

مواضيع الدورة

الرئيسية

جوان 2021

شعبة العلوم

التجريبية

الدورة الرئيسية	امتحان البكالوريا دورة 2021	الجمهورية التونسية
الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية + العلوم التقنية + علوم الإعلامية	الاختبار: العربية	وزارة التربية
ضارب الاختبار: 1	الحصة: 2 س	

رقم التسجيل

النص:

ينظر البعض إلى (إسهامات) العرب المسلمين العلميّة في مجال الطّب على أنّها تراثٌ قديم ومعلومات بدائيّة لا تلائم عصرنا ولا تفيّد الحضارة الحاليّة بشيء.

والحقيقة التي لا (مناص) منها أنّ التراث الذي قدّمه الأقدمون من العرب المسلمين كان في يومه سبّقا علميا وحضاريا بكلّ المقاييس. بل إنّ ما بلغته حضارة اليوم من رُقيّ وتطوّر إنّما يعود الفضل فيه إلى جهودهم وإسهاماتهم. ومن هذه الجهود ما قدّمه المسلمون للإنسانيّة في ابتكار علم الطّفليّات الذي يعتبره البعض علما حديث النشأة. وهو يُعنى بدراسة العلاقة بين كائنات يتغذى بعضها على الآخر، أي علاقة الطّفليّات من الديدان بالأجسام المُضيفّة. وقد عرّض العلماء المسلمون للموضوع معتمدين شكّل الديدان البالغة كما تبدو للعين المجردة، إذ لم يكن لديهم المجاهر المعروفة عندنا. ورغم ذلك «فإنّهم استطاعوا أن يصفوا أطوار نموّها، كالبيضات واليرقات، وصفاً دقيقاً» على حدّ قول محمد كامل حسين الباحث في تاريخ الطب والصيدلة. وقد توصّلوا إلى معرفة (أعراضها)، كالجوع والخفقان الشديد والغثيان والمغص والإسهال... بل اتخذوا لعلاجها منهاجاً يقوم من جهة على منع المادة المولدة لها من المأكولات، ومن جهة أخرى على وصف عشرات الأدوية كالشّيح والثوم وقشر الرمان... والرياضة الشديدة.

ولقد أكّدت البحوث الحديثة صحّة ما ذهب إليه العلماء العرب المسلمون، ومنهم الرازي في كتاب "الحاوي في الطب" عندما ربّط في ملاحظاته السريريّة بين نوبات الحمّى وبين تضخّم الطحال عند الإصابة بطفيل الماريا. كما استطاع ابن سينا أن يكشف عن الطفيل المعروف اليوم "بالانكلستوما"، وسمّاه في كتاب "القانون في الطب" بالدودة المستديرة، ووصفها بالتفصيل لأوّل مرّة، وتحدّث عن أعراض المرض الذي تسبّبه. وقد أُعيد اكتشافها بإيطاليا عام 1838، أي بعد ابن سينا بتسعة قرون.

هكذا، نتأكّد أنّ العلماء المسلمين قد سبقوا إلى كثيرٍ من العلوم والمعارف التي اعتمدها الغربيون في دراستهم الطّبيّة. وهو ما ضيّعه المسلمون المتأخرون.

راغب السرجاني، قصّة العلوم الطّبيّة في الحضارة الإسلاميّة.

مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، ط1، 2009، ص.ص 159-163 (بتصرف)

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			

الأسئلة:

1. إيت بمرادف لما وُضع بين قوسين في النصّ مستعينا بالسياق. (1.5ن)

الكلمة	إسهامات	مناص	أعراض
المرادف			

2. حدّد مراحل الخطّة الحجاجيّة في النصّ مستعينا بالمؤشّرات الآتية: (2ن)

المؤشّرات	مراحل الخطّة الحجاجيّة
ينظر البعض...	
والحقيقة التي لا مناص منها...	
ومن هذه الجهود...	
هكذا نتأكّد...	

3. مرّت دراسة الطفيليّات عند العرب في مجال الطبّ حسب الفقرة الثانية بثلاث مراحل.

اذكرها. (1.5ن)

-
-
-

لا يكتب شيء هنا

4. أتمّ تعميم الجدول الآتي انطلاقاً من الفقرة الثالثة من النصّ. (1.5ن)

العالم المؤلف	الكتاب	الإضافة في مجال الطفليّات
.....		
.....		

5. حدّد نوع الحجّة في الجدول الآتي. وبّين دلالتها في سياقها. (2ن)

الحجّة	نوعها	دلالتها في السياق الحجائيّ
"فإنّهم استطاعوا أن يصفوا أطوار نموّها كالبيضات والبرقات وصفا دقيقاً" على حدّ قول محمد كامل حسين الباحث في تاريخ الطبّ والصيدلة		
وقد أعيد اكتشافها بإيطاليا عام 1838 أي بعد ابن سينا بتسعة قرون		

6. حدّد معنى كلّ أداة مسطرة ودلالاتها الحجائية. (2ن)

الأداة	المعنى	الدلالة
ومن هذه الجهود ...		
ولقد أكّدت ...		

7. لخصّ النصّ في فقرة من خمسة أسطر محافظاً على بنيته وأهمّ أفكاره. (2.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء هنا

8. الإنتاج (7ن)

يعتبر الكاتب أنّ ما بلغته حضارة اليوم من رقيّ وتطوّر إنّما يعود الفضلُ فيه إلى جهود العرب القدامى وإسهاماتهم.

اكتب فقرة حجاجية من خمسة عشر سطرا تبدي فيها موقفك من وجهة هذا الرأي استنادا إلى ما درست في التفكير العلمي عند العرب.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Sciences de la vie et de la terre	Section : Sciences expérimentales
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve : 4

* * * * *

N° d'inscription

Le sujet comporte quatre pages numérotées 1/4-2/4-3/4 et 4/4

PREMIÈRE PARTIE (8 points)

I- QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

1) Les cellules de Sertoli assurent :

- a- la sécrétion de l'inhibine.
- b- la sécrétion de la testostérone.
- c- la synthèse de l'ABP (Androgen Binding Protein).
- d- le maintien des caractères sexuels secondaires.

2) Les récepteurs de la testostérone sont localisés au niveau des cellules :

- a- de Sertoli.
- b- de Leydig.
- c- hypothalamiques.
- d- sécrétrices de FSH.

3) Les enzymes de l'acrosome :

- a- empêchent la polyspermie.
- b- hydrolysent la zone pellucide.
- c- détruisent les récepteurs situés au niveau de la zone pellucide.
- d- sont libérées suite à la fixation du spermatozoïde sur la zone pellucide.

4) L'inhibine agit par rétrocontrôle négatif sur la sécrétion de la :

- a- LH.
- b- FSH.
- c- GnRH.
- d- testostérone.

5) Le brassage intrachromosomique :

- a- résulte de crossing-over.
- b- se produit au cours de l'anaphase II.
- c- se produit au cours de la prophase II.
- d- augmente la diversité génétique des gamètes.

6) La fixation du neurotransmetteur inhibiteur au niveau de la membrane postsynaptique déclenche l'ouverture des canaux :

- a- chimio-dépendants aux ions K^+
- b- chimio-dépendants aux ions Cl^- .
- c- chimio-dépendants aux ions Na^+ .
- d- voltage-dépendants aux ions Na^+

7) Le complément :

- a- est une hormone.
- b- est un ensemble de protéines sériques.
- c- est inhibé par le complexe immun.
- d- intervient pendant la phase effectrice de la RIMH.

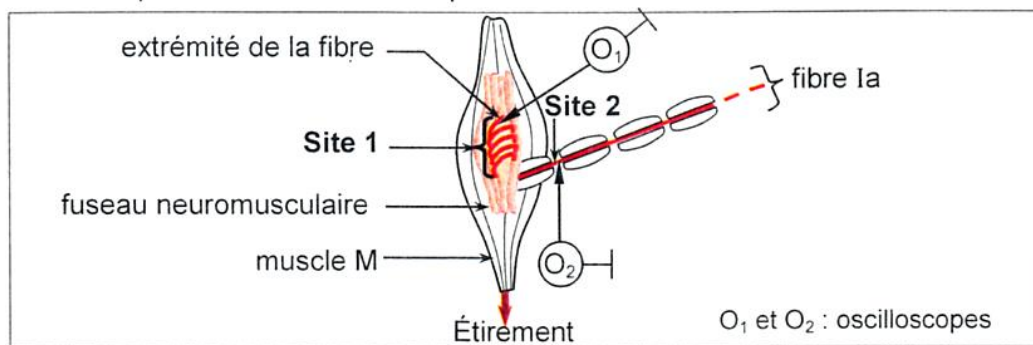


8) Les canaux voltage-dépendants aux ions Na^+ localisés sur la membrane d'une fibre nerveuse, s'ouvrent lorsque le potentiel de la membrane atteint :

- a- 0 mV.
- b- -70 mV.
- c- -50 mV.
- d- +30 mV.

II- Neurophysiologie (4 points)

Le document 1 présente le schéma d'un dispositif expérimental permettant d'enregistrer les phénomènes électriques au niveau d'un récepteur : le fuseau neuromusculaire.



Document 1

- 1) a- Nommez les sites 1 et 2.
 b- Nommez et représentez les phénomènes électriques enregistrés au niveau des oscilloscopes O_1 et O_2 suite à un étirement d'intensité efficace du muscle M.
 c- Expliquez le rôle du fuseau neuromusculaire.
- 2) Expliquez le mécanisme de propagation du message nerveux le long de la fibre Ia.

DEUXIÈME PARTIE (12 points)

I- Immunité de l'organisme (7 points)

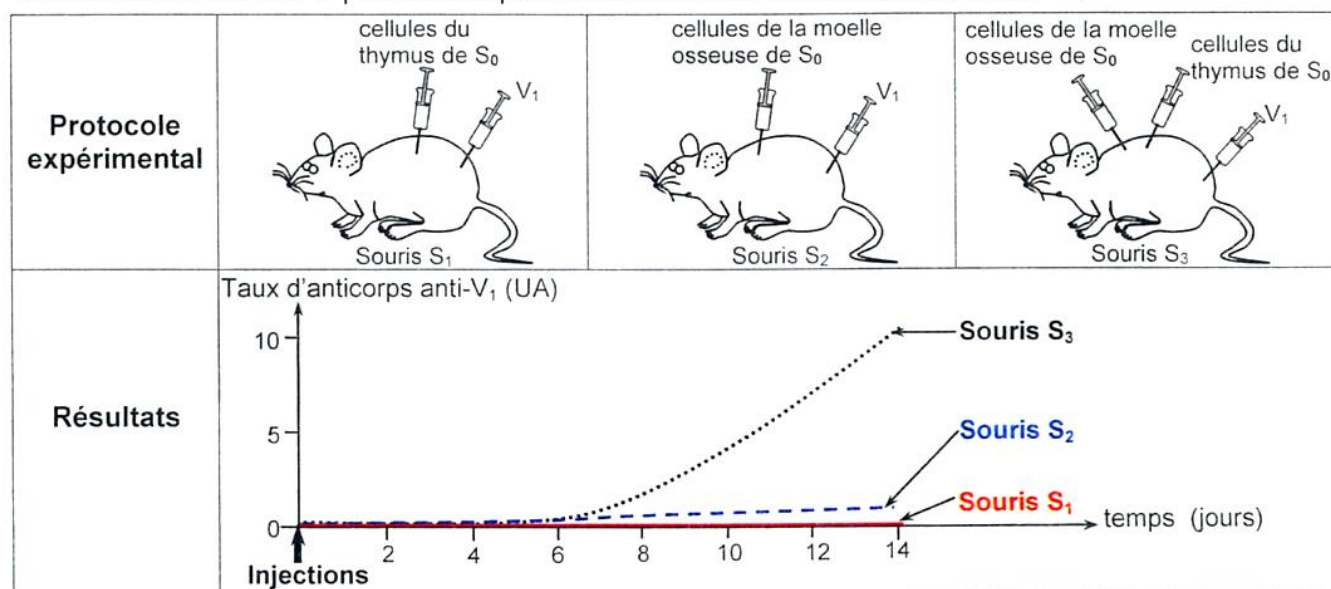
Dans le but d'étudier le mécanisme de la réponse immunitaire développée contre un virus V_1 on procède comme suit :

❖ Expérience 1

On réalise, chez trois souris S_1 , S_2 et S_3 irradiées et thymectomisées des injections de V_1 et de cellules immunitaires du thymus et/ou de la moelle osseuse prélevées chez une autre souris témoin S_0 . Ensuite, on dose le taux d'anticorps anti- V_1 chez S_1 , S_2 et S_3 .

Toutes ces souris sont histocompatibles et non immunisées contre V_1 .

Le document 2 résume le protocole expérimental réalisé et les résultats obtenus.

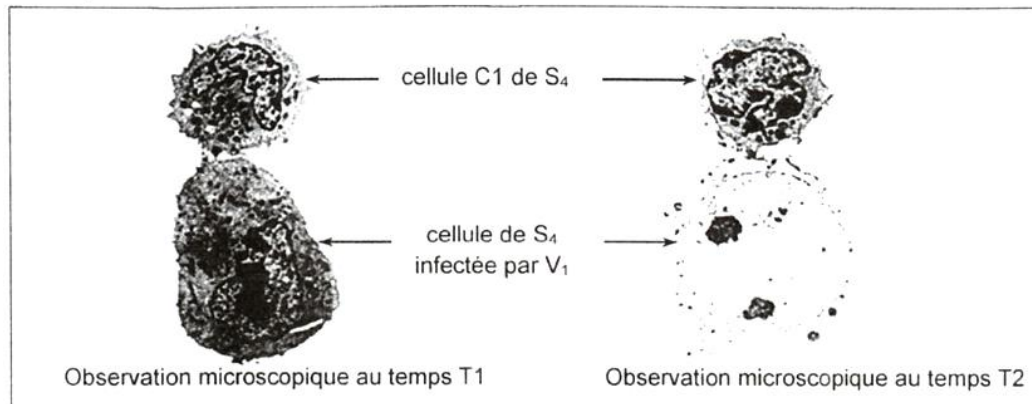


Document 2

- 1) À partir de l'analyse du document 2 et en faisant appel à vos connaissances, identifiez :
- la réponse immunitaire mise en jeu.
 - les cellules immunitaires mobilisées au cours de cette réponse immunitaire et les lieux de leur maturation.

❖ Expérience 2

Le document 3 présente, à deux temps différents T1 puis T2, deux observations au microscope électronique des cellules prélevées sur une souris S_4 ayant reçu depuis quelques jours l'injection d'une dose de V_1 .



Document 3

- 2) Exploitez le document 3 en vue :

- d'identifier la cellule C1.
- de dégager une information supplémentaire quant à la nature de la réponse immunitaire dirigée contre V_1 .

❖ Expérience 3 :

On dispose de la souris S_4 et de trois autres souris S_5 , S_6 et S_7 , dont :

- S_4 , S_5 et S_6 sont histocompatibles,
- S_4 et S_7 ne sont pas histocompatibles.

On utilise ces souris pour préparer trois cultures de C1 de S_4 en présence de cellules infectées par V_1 ou de cellules infectées par un autre virus V_2 . Ensuite, on réalise des observations au microscope électronique des cellules prélevées de chaque culture. La composition des cultures et les résultats obtenus sont présentés par le document 4.

Cultures	1	2	3
	cellules C1 de S_4 + cellules de S_5 infectées par V_1	cellules C1 de S_4 + cellules de S_6 infectées par V_2	cellules C1 de S_4 + cellules de S_7 infectées par V_1
Résultats			

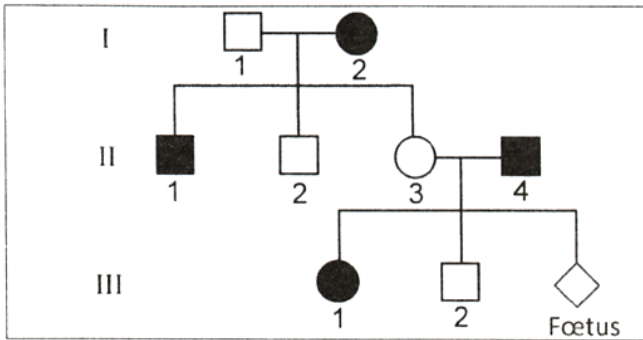
Document 4

- 3) À partir de l'exploitation du document 4 et en faisant appel à vos connaissances, expliquez les résultats obtenus en vue de déduire une propriété de la réponse immunitaire mise en jeu.
- 4) À partir des informations dégagées précédemment et en faisant appel à vos connaissances expliquez, schéma à l'appui, le déroulement de la phase effectrice dirigée contre V_1 faisant intervenir les cellules C1 et les anticorps anti- V_1 .

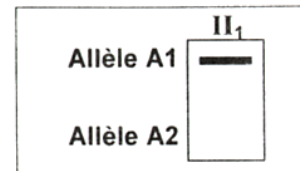
II- Génétique humaine (5 points)

On se propose d'étudier le mode de transmission d'une maladie héréditaire.

Le document 5 présente l'arbre généalogique d'une famille dont certains membres sont atteints par cette maladie ; le document 6 présente le résultat de l'électrophorèse de l'ADN du gène responsable de la maladie, prélevé chez l'individu II₁.



Document 5



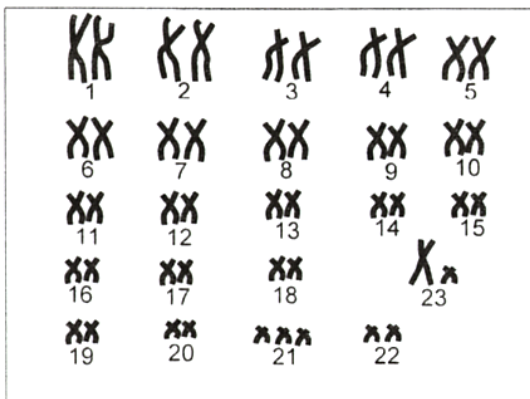
Document 6

1) En exploitant les documents 5 et 6 :

- précisez lequel des deux allèles est responsable de la maladie.
- discutez les hypothèses suivantes :
 - hypothèse 1 : l'allèle responsable de la maladie est récessif autosomal,
 - hypothèse 2 : l'allèle responsable de la maladie est récessif porté par le chromosome X,
 - hypothèse 3 : l'allèle responsable de la maladie est dominant autosomal,
 - hypothèse 4 : l'allèle responsable de la maladie est dominant porté par le chromosome X.

La mère II₃ se demande si son fœtus est atteint, son médecin a eu recours au caryotype et au nombre d'allèles du gène en question chez le fœtus.

Les documents 7 et 8 présentent les résultats obtenus.



Document 7

Allèles	Nombre
A1	1
A2	2

Document 8

- À partir de l'exploitation des documents 7 et 8 et en vous référant aux informations précédentes, précisez :
 - le sexe du fœtus et l'anomalie chromosomique détectée,
 - l'état de santé du fœtus,
 - le déterminisme génétique de la maladie,
 - les génotypes des parents du fœtus.
- Si on suppose qu'au moment de leur rencontre, l'ovocyte II et le spermatozoïde à l'origine du fœtus avaient des garnitures chromosomiques normales, expliquez schéma à l'appui l'origine de l'anomalie chromosomique détectée chez ce fœtus, en tenant compte des allèles A1 et A2.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Mathématiques	Section : Sciences expérimentales
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve: 3

* * * * *

N° d'inscription

--	--	--	--	--	--

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Les pages 4/5 et 5/5 sont à rendre avec la copie.

Exercice 1 (4 points)

On considère un dé cubique équilibré à six faces dont deux portent le chiffre 1 et les autres portent le chiffre 2.

On dispose de deux urnes U_1 et U_2 contenant des boules indiscernables au toucher.

- L'urne U_1 contient une boule blanche et trois boules rouges.
- L'urne U_2 contient deux boules blanches et deux boules rouges.

Une épreuve consiste à lancer une fois le dé : Si la face supérieure porte le chiffre 1, on tire au hasard une boule de l'urne U_1 ; si la face supérieure porte le chiffre 2, on tire au hasard une boule de l'urne U_2 .

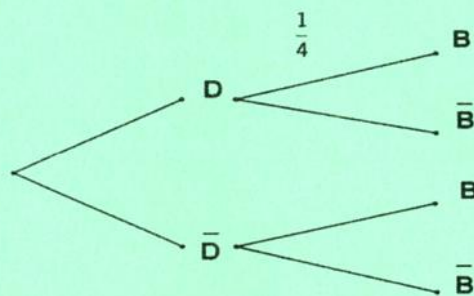
On considère les événements suivants :

D : « La face supérieure du dé porte le chiffre 1 ».

B : « Tirer une boule blanche ».

1) a) Montrer que $p(D) = \frac{1}{3}$

b) Recopier et compléter l'arbre pondéré ci-contre.



2) a) Montrer que $p(B) = \frac{5}{12}$.

b) Sachant que l'on a tiré une boule blanche, quelle est la probabilité qu'elle provienne de l'urne U_2 ?

3) On répète l'épreuve cinq fois de suite en remettant à chaque fois la boule tirée dans son urne.

Soit X la variable aléatoire égale au nombre de boules blanches obtenues.

a) Déterminer la loi de probabilité de X .

b) Calculer la probabilité d'obtenir une seule fois une boule blanche.

c) Soit q la probabilité d'obtenir au moins une boule rouge. Calculer q .



Exercice 2 (5 points)

- 1) a) Vérifier que $(2\sqrt{3} - 2i)^2 = 8 - 8i\sqrt{3}$.
- b) Résoudre dans $\mathbb{C}$ l'équation (E) : $z^2 - 2(1+i\sqrt{3})z + 4(-1+i\sqrt{3}) = 0$.
- 2) Dans le plan complexe muni d'un repère orthonormé direct $(O, \vec{u}, \vec{v})$, on considère les points A, B et C d'affixes respectives $z_A = 1 + \sqrt{3} - i(1 - \sqrt{3})$, $z_B = 2 + 2i\sqrt{3}$ et $z_C = 1 - \sqrt{3} + i(1 + \sqrt{3})$.
- a) Montrer que $z_C = iz_A$.
- b) En déduire que le triangle OAC est rectangle et isocèle.
- c) Montrer que le quadrilatère OABC est un carré.
- 3) a) Montrer que $z_B = 4e^{i\frac{\pi}{3}}$.
- b) Construire dans la figure de l'**annexe 1** ci-jointe le point B.
- c) Construire alors les points A et C.
- 4) Soit $\theta \in [0, \pi]$. On désigne par M le point du plan d'affixe $z_M = 1 + i\sqrt{3} + 2e^{i\theta}$.
- a) Pour quelle valeur de θ a-t-on $M = B$?
- b) Montrer que lorsque θ varie dans $[0, \pi]$, le point M appartient au cercle circonscrit au triangle OAB.

Exercice 3 (4 points)

On considère les intégrales $K = \int_{\sqrt{e}}^e \frac{x \ln x}{(x^2 - 1)^2} dx$ et $J = \int_{\sqrt{e}}^e \frac{1}{x(x^2 - 1)} dx$

- 1) a) Vérifier que pour tout $x \in [\sqrt{e}, e]$, $\frac{1}{x(x^2 - 1)} = \frac{x}{x^2 - 1} - \frac{1}{x}$
- b) Calculer alors l'intégrale J.
- 2) a) Montrer, à l'aide d'une intégration par parties, que $2K = J + \frac{1}{2(e+1)}$
- b) En déduire que $K = -\frac{1}{4} + \frac{1}{4} \ln(e+1) + \frac{1}{4(e+1)}$.



Exercice 4 (7 points)

Dans l'annexe 2 ci-jointe on a tracé, dans le plan muni d'un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$, la courbe (ζ) d'une fonction f dérivable et strictement croissante sur $]0, +\infty[$, sa tangente T au point $A(\frac{1}{2}, 0)$, ainsi que la droite d'équation $y = x$.

- La droite d'équation $x = 0$ est une asymptote à la courbe (ζ) .
- La courbe (ζ) admet une branche parabolique de direction $(O, \vec{i})$, au voisinage de $+\infty$.
- La courbe (ζ) passe par le point $B(\frac{25}{6}, \ln 5)$.
- La droite T a pour équation : $y = \frac{4}{3}x - \frac{2}{3}$

1) Exploiter le graphique et les informations fournies pour répondre aux questions ci-dessous.

a) Déterminer $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$, $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$.

b) Déterminer $f'(\frac{1}{2})$.

c) Dresser le tableau de variation de la fonction f

d) Montrer que f réalise une bijection de $]0, +\infty[$ sur un intervalle que l'on précisera.

2) Soit f^{-1} la fonction réciproque de f et (ζ') sa courbe représentative dans $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

a) Construire le point $D(\ln 5, \frac{25}{6})$ dans $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

b) Tracer dans le repère $(O, \vec{i}, \vec{j})$, la courbe (ζ') ainsi que sa tangente T' au point d'abscisse 0.

Dans la suite , on donne $f(x) = \ln\left(\frac{x + \sqrt{x^2 + 4x}}{2}\right)$, pour tout $x \in]0, +\infty[$.

3) a) Montrer que pour tout réel x , $f^{-1}(x) = \frac{e^{2x}}{1 + e^x}$.

b) Vérifier que pour tout réel x , $f^{-1}(x) = e^x - \frac{e^x}{1 + e^x}$

4) Soit $\mathcal{A}$ l'aire de la partie du plan limitée par la courbe (ζ) , l'axe des abscisses et les droites d'équations respectives $x = \frac{1}{2}$ et $x = \frac{25}{6}$.

a) Exploiter le graphique pour justifier que $\mathcal{A} = \int_0^{\ln 5} (\frac{25}{6} - f^{-1}(x)) dx$.

b) En déduire que $\mathcal{A} = -4 + \frac{25}{6} \ln 5 + \ln 3$.





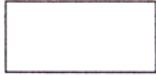
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

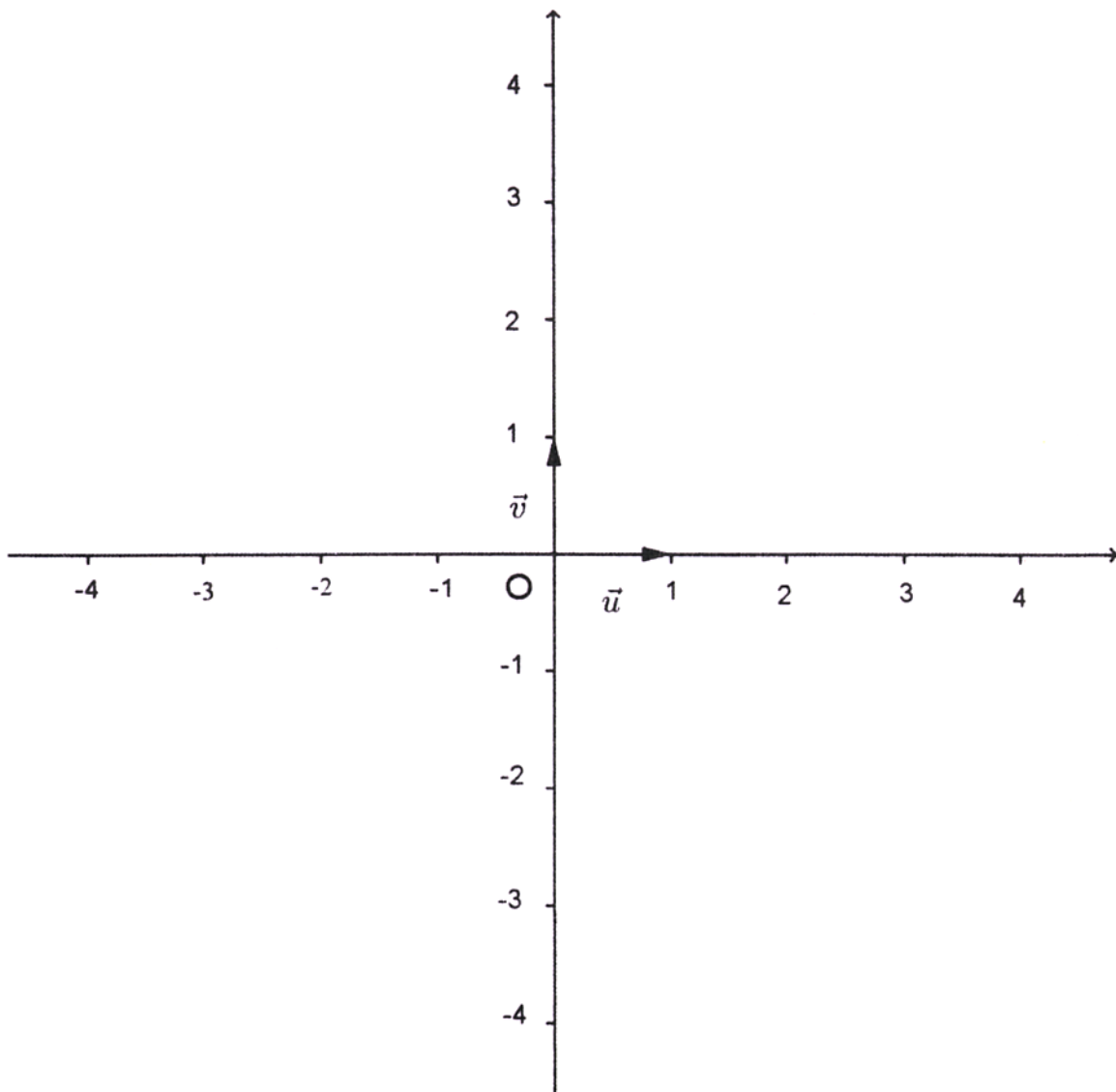
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....
.....

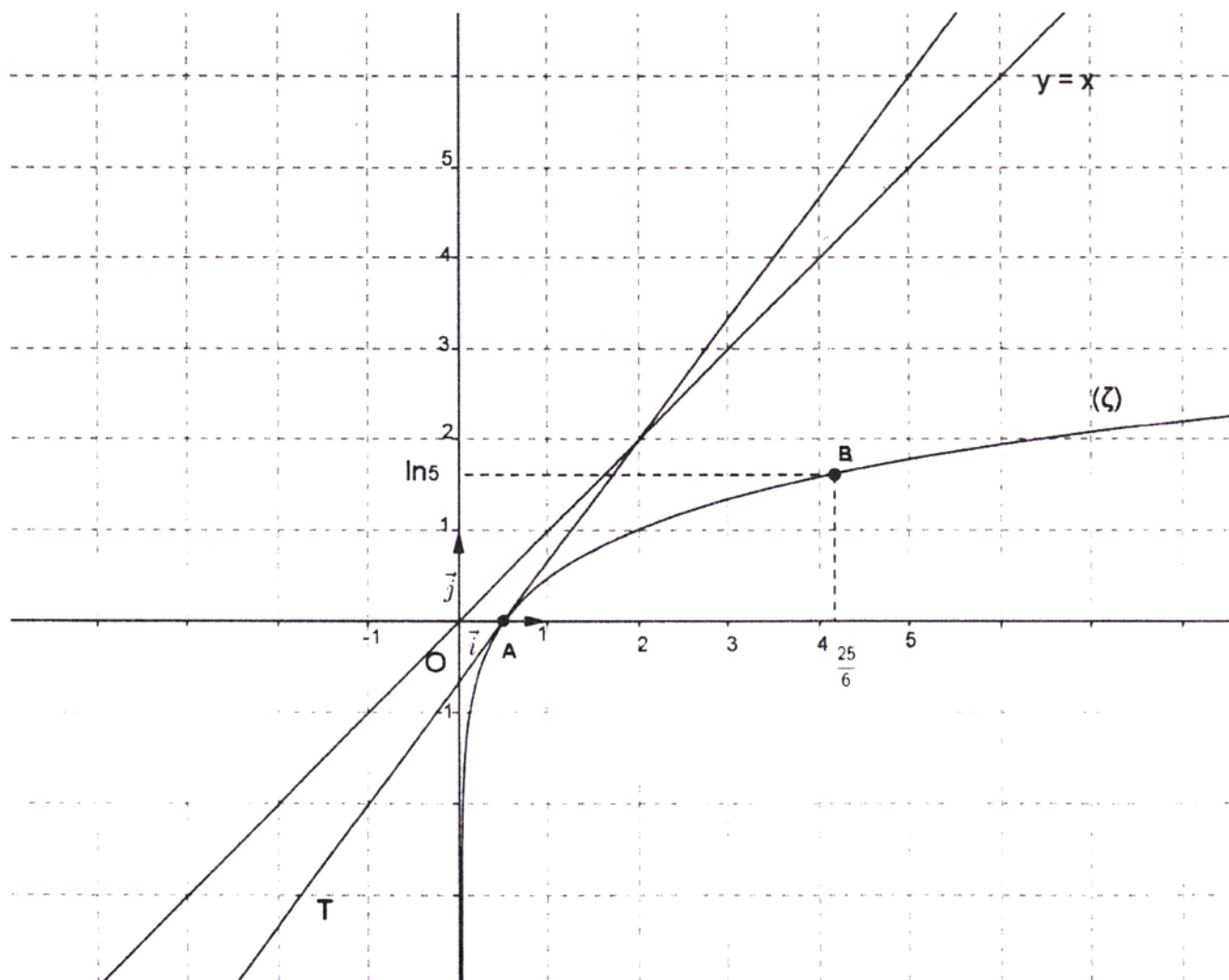


Épreuve: Mathématiques - Section : Sciences expérimentales
Session principale (2021)
Annexe 1 à rendre avec la copie



Ne rien écrire ici

Épreuve: Mathématiques - Section : Sciences expérimentales
Session principale (2021)
Annexe 2 à rendre avec la copie



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Anglais	Sections : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

N° d'inscription

* * * * *

I-READING COMPREHENSION (12 marks)

1- Few years after both of my sons were in elementary school full-time, I decided to go back to school to earn an interior design degree. Yet, I was haunted by the fear of not being able to strike a balance between my small business and my roles as a mom, a wife and a student.

2- Like most working moms, finding extra hours in the day was nearly impossible. Realising I would never find the perfect time to take classes, I drove to the college and signed up for the autumn semester. The night before my first class, my eager boys couldn't wait to present me with a gift bag overflowing with school supplies. "Finally, I am back to school!" I shared reviews of new movies with my classmates who knew me as "Lisa" not as the mother of second and fourth graders.

3- I didn't want my kids to feel a drastic change. I did my best to get meals ready, had an eye on their homework and made sure they go to bed in time. Although my husband wholeheartedly helped me, a feeling of guilt didn't leave me. Luckily, this didn't last long. Instead of driving a wedge between my sons and me, our shared, full-time student status made us get closer. Two and a half years later, on graduation day, I gathered with my classmates in the long hallway of the civic center. As we entered, I scanned the crowd for my sons. Right away, I spotted them on their feet, cheering, clapping and waving.

4- When I look back I realise that returning to school was not that easy. It was more overwhelming and challenging than I had expected. Yet, it is still one of the best decisions I've ever made. Had I not taken classes, I wouldn't have acquired the skills and experience to expand my business. It was also more constructive and healthier for my sons. They have a mom who focused on something other than her kids; a side benefit they still appreciate.

Adapted from: Parent.com

January, 17, 2017



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants



1-Tick (☑) the correct alternative (1 mark)

The text is mainly about a mother who felt

- a) hesitant about going back to school ☐
- b) proud of going back to school ☐
- c) indifferent to going back to school ☐

2-Complete the following paragraph with two words from paragraphs 1 and 3. One word per blank. (2 marks)

Upon deciding to go back to school, Lisa was afraid she might not find the right _____ between her different roles. Unexpectedly, her decision brought her _____ to her family.

3-Circle two adjectives from the box that best describe Lisa's husband. (2 marks)

supportive / decisive / caring / hard-working

4-Focus on paragraph 4 and complete the following table. (2 marks)

Lisa's decision	Benefits of the decision
going back to school	a- _____
	b- _____

5-What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

a) this (parag.3) refers to : _____

b) it (parag.4) refers to : _____

6- Find in the text words or expressions meaning nearly the same as. (2 marks)

a) enrolled (parag.2) = _____

b) severe (parag.3) = _____

7-Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

Do you think it's an easy decision for a mother to go back to school to study? Why? Why not?

I _____ because _____



Ne rien écrire ici

II- WRITING : (12 marks)

1- Use the prompts in the table below to write a four-line report about poverty around the world.

Poverty	According/ 2016 World Bank Report / poverty/ alarming challenge
Continents	Europe /poverty rate/ low/ only 1 million persons/ victims
	Africa/ rate/ high/ 383 million people suffer/ the problem
Main causes	Colonisation/ political instability/ inequality/ poor education

2- You have read an article on an electronic magazine about teenagers' unhealthy lifestyles. Feeling concerned, you decided to write an article for a blog to suggest at least three solutions to help teenagers lead a healthy lifestyle. Provide arguments for your choices. Do not exceed 12 lines.



Ne rien écrire ici

III- LANGUAGE (6 marks)

1- Fill in each blank with one word from the box below. There are two extra words.(3 marks)

unexpected / surprisingly / thriving / suffering / ahead / turned / hopefully / adapt

While the impact of coronavirus is mostly negative across the world, there has been one positive side effect increasingly taking hold. As a result of reduced travel rate and growing business closure, pollution levels are dropping and the environment is _____. As humans are forced to self-isolate due to the pandemic, reduced pollution levels have led to the _____ healing of nature. In Wuhan, where the outbreak initially began back in December, the sky which is usually home to high air pollution levels has _____ blue. It's incredible to see how in such a short time, nature could _____ to the changing of human habits. This is something, _____, the world can remember once the pandemic is over, and think _____ about effective ways to safeguard the environment. Otherwise, the damage would be irreversible.

2-Supply the right tense or form for the bracketed words. (3 marks)

Researchers at the University of Virginia found that nearly 45% of teens are stressed at school. Therefore, virtual schools are becoming an option for a **(vary)** _____ of students hoping to get their diploma without having to attend a traditional school. It's an alternative that **(help)** _____ students take some of the pressure off while still gaining the skills they need to succeed. Jennings, a young actress, said, "I was stressing out too much between filming and **(be)** _____ in class. I felt as though I **(try)** _____ to accomplish too much at once. "Since I **(start)** _____ virtual classes last October, I feel more confident. They provide me with the flexibility and freedom to get ahead in school but on my own time." She said. "Everything through the virtual school is well organised, teachers and students communicate through texts, emails and ongoing phone calls. You definitely have to be self-motivated to push yourself to submit an **(assign)** _____ in time. There aren't teachers there handing you work in a school setting, so you have to be able to work independently." Jennings advised.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Français	Sections : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1

* * * * *

N° d'inscription

Le 8 mars 1943, le narrateur, un enfant de six ans, et sa famille font un pique-nique aux alentours de la ville de Rennes en France.

Les minutes s'écoulaient et nous savourons chacune d'entre elles. À la fin du repas, nous en profitons pour jouer et grimper sur le dos de papa qui fait semblant d'être un ours féroce. Tour à tour, il nous attrape et nous couvre de chatouilles tandis que les rires fusent de partout.

5 Tout à coup, nos jeux sont interrompus par le hurlement des sirènes d'alerte. Leur bruit assourdissant nous empêche d'entendre les ordres de papa, mais les signes qu'il nous fait nous indiquent que nous devons nous mettre à terre auprès de lui. À l'abri sous les arbres, nos parents essayent tant bien que mal de nous couvrir de leurs bras et de leurs corps pour nous protéger du danger qui arrive. Au loin, le bourdonnement d'avions se fait entendre et
10 leur grondement devient rapidement de plus en plus puissant. Cette fois, c'est bien vers Rennes qu'ils se dirigent et le vacarme des bombes qui tombent se fait entendre violemment. À cet instant, le bleu du ciel fait place à un nuage de bombardiers qui, telle une nuée de guêpes¹ bourdonnantes, foncent vers la ville, pourchassés par les chasseurs allemands. Une pluie de bombes tombe, explose et le ciel semble se fracasser. Nous sommes abrutis par le
15 sifflement des obus² qui dégringolent en s'intensifiant de seconde en seconde. Il me semble que cela ne va jamais s'arrêter. Chaque fois que l'un d'eux explose ou s'écrase à terre, le sol tremble et mon cœur s'affole. C'est la fin ! Nous allons tous mourir ici. Ma seule consolation est de savoir que nous sommes tous ensemble. [...]

20 Puis, tout à coup, plus rien, le silence. Au loin, nous pouvons entendre les véhicules des secours commencer à intervenir bruyamment, couvrant en partie les cris et les hurlements laissés par cette attaque aérienne.

Profitant de cette accalmie³, papa nous saisit par la main après avoir vérifié que nous allions tous bien, puis, laissant là les restes de notre pique-nique, nous regagnons à pied la route en direction de la ville. [...]

25 Autour de nous, les gens se mobilisent pour venir en aide aux blessés. Solidaires, ils forment des chaînes humaines pour sauver ce qui peut encore l'être. Les véhicules des pompiers, les services médicaux, tous s'activent autour des cadavres et des gravats qu'il faut maintenant enlever et nettoyer. L'heure n'est plus à la peur, mais à l'entraide et aux soins.

Michelle Brassard, *Dis maman, pourquoi la guerre ?* Edilivre, 2015

1-Guêpes : insectes volants proches des abeilles

2-Obus : explosifs tirés par un canon

3-Accalmie : moment de pause



ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A- Compréhension : (7 points)

Toutes les réponses doivent être entièrement rédigées.

1- Dans quelle atmosphère se déroule la sortie en famille évoquée dans le premier paragraphe ?

Relevez deux indices textuels qui justifient votre réponse. (2 points)

2- L'attaque aérienne provoque un bouleversement de la situation.

a- Relevez et expliquez deux procédés d'écriture employés dans la description de la situation au moment de l'attaque. (2 points)

b- Quel sentiment le bombardement provoque-t-il chez le narrateur ?

Justifiez votre réponse par une phrase du texte. (1 point)

3- Quel type de lien s'établit-il entre les gens une fois l'attaque terminée ?

Citez deux actions qui illustrent ce lien. (2 points)

B- Langue : (3 points)

1- Les chasseurs allemands foncent vers la ville.

-Trouvez dans le texte un synonyme du nom souligné. (0, 5 point)

-Employez le mot « chasseur » dans une phrase où il a un sens différent. (0, 5 point)

2- Le sol tremble...

Complétez la phrase ci-dessus par une subordonnée circonstancielle :

a- de cause (1 point)

b- de conséquence (1 point)

ESSAI : (10 points)

De nos jours, on voit se développer de nouvelles formes de guerre (guerre économique, technologique, médiatique...).

Pensez-vous que ces guerres soient sans danger ?

Développez un point de vue personnel sur la question en vous appuyant sur des arguments et des exemples variés.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : INFORMATIQUE	Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences techniques
	Durée : 1h 30	Coefficient de l'épreuve : 0.5

N° d'inscription

Exercice 3 (8.5 points)

Le jeu de dominos est un jeu chinois qui comporte 28 dominos. Un domino est formé de 2 parties. Chaque partie contient de 0 à 6 points.

Une suite de dominos est dite **valide** lorsque la 2^{ème} partie d'un domino est identique à la 1^{ère} partie du domino voisin.



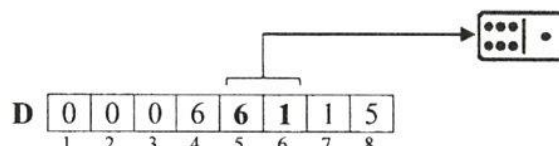
Figure 1- Suite valide de dominos



Figure 2- Suite invalide de dominos

La suite de dominos de la **Figure 2** est **invalide** car la 2^{ème} partie du 2^{ème} domino (6 points) est différente de la 1^{ère} partie du domino voisin (2 points).

Afin d'automatiser ce jeu, on se propose d'utiliser un tableau **D** d'entiers. Chaque case contient une valeur comprise entre 0 et 6. Ainsi, le tableau correspondant à la **Figure 1** est représenté comme suit :



Les paires (**D**[1], **D**[2]), (**D**[3], **D**[4]), (**D**[5], **D**[6]) et (**D**[7], **D**[8]) représentent une suite de 4 dominos

Questions

- 1) Présenter, sous forme d'un tableau **D**, la suite de dominos de la **Figure 2**.
- 2) Ecrire un algorithme nommé **Suite_Dominos** qui permet de :
 - Saisir la taille **n** du tableau **D**, avec **n** un entier pair et $4 \leq n \leq 56$.
 - Remplir le tableau **D** par **n** entiers compris entre 0 et 6.
 - Vérifier si la suite de dominos représentée par le tableau **D** est **valide** ou **invalide** puis afficher un message adéquat.
- 3) Dresser le tableau de déclaration des objets utilisés dans l'algorithme **Suite_Dominos**, en adoptant l'en-tête suivant :

Objet	Type	Rôle
-------	------	------





Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....

.....



Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Les réponses à la question 1 de l'exercice 1 et à l'exercice 2 doivent être rédigées sur cette même feuille qui doit être remise avec la copie d'examen à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 (6.5 points)

Une translation d'ordre n appliquée à une chaîne de caractères ch consiste à déplacer les n derniers caractères de la chaîne vers son début.

Exemples :

- Pour $ch = \text{"bonjour"}$ et $n = 1$, il s'agit de déplacer le dernier caractère de ch vers le début, ce qui donne après translation $ch = \text{"rbonjou"}$
- Pour $ch = \text{"bonjour"}$ et $n = 4$, il s'agit de déplacer les 4 derniers caractères de ch vers le début, ce qui donne après translation $ch = \text{"jourbon"}$

Questions

- 1) Pour $ch = \text{"bac_2021"}$, donner le résultat de la translation d'ordre :
 - $n = 6$
.....
 - $n = 8$
.....
- 2) Ecrire un algorithme nommé **Translation** qui permet de :
 - Lire une chaîne ch non vide de 10 caractères au maximum.
 - Lire l'ordre de translation n (n est un entier compris entre 1 et la longueur de la chaîne ch).
 - Appliquer le principe de la translation d'ordre n sur la chaîne ch puis afficher le résultat.
- 3) Dresser le tableau de déclaration des objets utilisés dans l'algorithme **Translation**, en adoptant l'en-tête suivant :

Objet	Type	Rôle
-------	------	------

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

Exercice 2 (5 points)

Soit l'algorithme **Quoi** suivant :

0) Début **Quoi**

1) **Répéter**

Ecrire ("donner la taille du tableau :")

Lire (n)

Jusqu'à (n dans [5..20])

2) **Répéter**

Ecrire ("donner le premier élément du tableau :")

Lire (T[1])

Jusqu'à (T[1] dans [-10..10])

Pour i de 2 à n **faire**

Répéter

Ecrire ("donner l'élément N° ", i)

Lire (T[i])

Jusqu'à (T[i]>T[i-1])

Fin Pour

3) Ecrire ("donner un entier :")

Lire (a)

4) $i \leftarrow 0$

Répéter

$i \leftarrow i+1$

Jusqu'à (T[i] > a)

5) $P \leftarrow i$

6) Ecrire ("P = ", P)

7) Fin **Quoi**



Ne rien écrire ici

Questions

- 1) Remplir le tableau suivant par les objets utilisés dans l'algorithme **Quoi** en associant à chaque objet son type :

Objet utilisé	Type

- 2) Donner le rôle de la séquence 2) de l'algorithme **Quoi**.

.....
.....

- 3) Soit le tableau **T** suivant :

T	-2	1	5	7	12	26
	1	2	3	4	5	6

- a) Pour chaque valeur de **a**, donner la valeur de **P** correspondante après l'exécution des séquences 4) et 5) de l'algorithme **Quoi**.

Valeur de a	Valeur de P
-5	
7	
10	

- b) Quel est le rôle de la variable **P** utilisée dans l'algorithme **Quoi** ?

.....
.....

- c) La valeur de l'objet **P** doit être égale à **n+1** pour toute valeur de **a** $\geq T[n]$.

Exemples :

- Pour $a = 26$, **P** doit avoir la valeur 7, (car $26 \geq T[6]$)
- Pour $a = 47$, **P** doit avoir la valeur 7, (car $47 \geq T[6]$)

Modifier la séquence 4) de l'algorithme **Quoi** pour donner une valeur valide à **P** quelle que soit la valeur de **a**.

.....
.....



امتحان البكالوريا دورة 2021		الجمهورية التونسية وزارة التربية
الشعب: الاقتصاد والتصرف + الرياضيات + العلوم التجريبية + العلوم التقنية + علوم الإعلامية	الاختبار: الفلسفة	
ضارب الاختبار: 1	الحصة: 3 س	

* * * * *

رقم التسجيل

القسم الأول (10 نقاط).

التمرين الأول: (نقطتان)

"المواطنة انتماء إلى الإنسانية". اكشف عن إحدى ضمنيّات هذا الإقرار.

التمرين الثاني: (نقطتان)

"إنّ رغبة الذات في اعتراف الآخرين بها علامة عبودية". قدّم حجة تدحض هذا الإقرار.

التمرين الثالث: (ست نقاط)

النصّ

إنّ التّقهقر الذي تشهده الدّول، سواء كانت ديمقراطية أو غير ديمقراطية، يُفضي إلى تدني المشاركة السياسية ويؤدي إلى ما سُمّي، بحق، أزمة التمثيل السياسي. فيفقد الناخبون الإحساس بأنهم مُمثّلون. وهذا ما يعبرون عنه حين يشيرون بأصابع الاتهام إلى طبقة سياسية لا همّ لها سوى سلطتها الخاصة، علاوة على سعيها أحيانا إلى الإثراء الشخصي لأعضائها. فيضعف عندئذ الشعور بالمواطنة (...). إنّ الديمقراطية التي أصيبت بالوهن على هذا النحو يمكن تدميرها، إمّا من الأعلى بفعل سلطة مستبدّة، وإمّا من الأسفل بفعل الفوضى والعنف والحرب الأهلية، وإمّا انطلاقا منها هي بالذات عبر الرقابة التي تمارسها على السلطة أوليغارشيات (أنظمة حكم القلة) أو أحزاب تُراكم الموارد الاقتصادية أو السياسية لتفرض اختياراتها على مواطنين تحوّلوا إلى مجرد ناخبين (...).

ووراء القواعد الإجرائية الضرورية، وهي التي لا غنى عنها لوجود الديمقراطية، ينبغي أن نخلص إلى ضرورة التساؤل عن كيفية تشكّل إرادة ما، وتعبيرها عن نفسها، وتطبيقها، بما هي تُمثّل مصالح الأغلبية في ذات الوقت الذي تُمثّل فيه وعي الجميع بأن يكونوا مواطنين مسؤولين عن النظام الاجتماعي. (...) لا يمكننا بعد اليوم الاكتفاء بضمانات دستورية وقانونية في حين تظل الحياة الاقتصادية والاجتماعية خاضعة لهيمنة أوليغارشيات تزداد حصانتها يوما بعد يوم.

ألان تورين

ما الديمقراطية؟

أنجز المهام التالية انطلاقا من النصّ :

- 1- حدّد أطروحة النصّ.
- 2- اذكر مظهرين من مظاهر أزمة التمثيل السياسي.
- 3- استخلص رهان النصّ.

القسم الثاني (10 نقاط)

* يختار المترشّح أحد السّوالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

السؤال الأول: هل في حرص المنمذج على ضمان نجاعة النموذج ما يفضي إلى تخلي العلم عن مسؤوليته تجاه الإنسانية؟

السؤال الثاني: هل يمكن اعتبار الغيرة نفيا لوحدة الذات وحرّيتها؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2021	Session principale
	Épreuve : Sciences physiques	Section : Sciences expérimentales
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve: 4

* * * * *

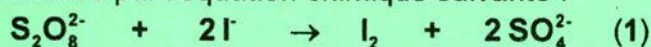
N° d'inscription

Le sujet comporte cinq pages numérotées de 1/5 à 5/5.

CHIMIE (9 points)

Exercice 1 (4,5 points)

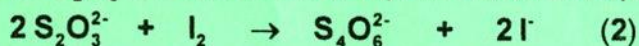
L'oxydation des ions iodure I^- par les ions peroxodisulfate $S_2O_8^{2-}$ est une réaction chimique lente et totale. Cette réaction est symbolisée par l'équation chimique suivante :



À une température θ constante, on mélange dans un bécher à l'instant $t = 0$, un volume $V_1 = 50$ mL d'une solution aqueuse (S_1) de peroxodisulfate de potassium ($K_2S_2O_8$) de concentration molaire C_1 et un volume $V_2 = 50$ mL d'une solution aqueuse (S_2) d'iodure de potassium (KI) de concentration molaire $C_2 = kC_1$; où k est un réel tel que $k > 2$. On obtient un mélange (M) de volume $V_T = V_1 + V_2$.

On effectue régulièrement, à des instants successifs t , à partir du mélange (M), un prélèvement de volume V_p constant auquel on ajoute de l'eau glacée (sans variation appréciable de volume), puis on dose la quantité de diiode I_2 formé par une solution aqueuse (S) de thiosulfate de sodium ($Na_2S_2O_3$) de concentration molaire $C = 2 \cdot 10^{-2} \text{ mol.L}^{-1}$. On désigne par V_E , le volume de la solution (S) versée pour atteindre le point d'équivalence du dosage de I_2 formé à l'instant t .

On rappelle que la réaction du dosage de I_2 par les ions thiosulfate $S_2O_3^{2-}$ est une réaction rapide et totale d'équation :



Les résultats expérimentaux du dosage ont permis de tracer les courbes ($\mathcal{C}_1$) et ($\mathcal{C}_2$) de la figure 1 traduisant l'évolution au cours du temps, respectivement de l'avancement volumique y de la réaction (1) et celle de la concentration molaire du réactif limitant, noté X , de cette réaction.

1) a- Exprimer les concentrations molaires initiales $[S_2O_8^{2-}]_0$ et $[I^-]_0$ dans le mélange (M) en fonction respectivement de C_1 et C_2 .

b- Dresser le tableau descriptif en avancement volumique y relatif à la réaction (1).

2) a- Montrer que le réactif limitant X est $S_2O_8^{2-}$.

b- En exploitant les courbes de la figure 1, déterminer :

- la valeur de l'avancement volumique final y_f de la réaction (1) et celle de la concentration molaire C_1 ;
- la valeur de la vitesse volumique de la réaction (1) à l'instant $t = 0$.

3) Montrer que l'avancement volumique y à un instant t est donné par la relation : $y = \frac{CV_E}{2V_p}$.

4) Lorsque la réaction (1) est terminée :

- le dosage d'un prélèvement de volume V_p du mélange (M) nécessite un volume $V_{EF} = 20$ mL de la solution (S) pour atteindre le point d'équivalence ;
- la concentration molaire finale dans le mélange (M) en ions I^- est telle que : $[I^-]_f = \frac{y_f}{4}$.

a- Déterminer la valeur de V_p .

b- Montrer que $k = 2,25$.

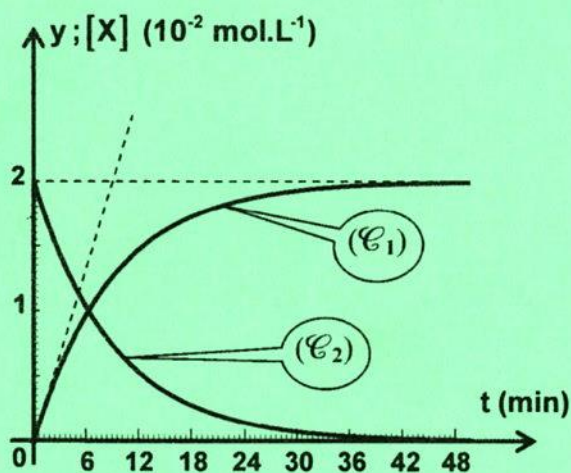


Figure 1

Exercice 2 (4,5 points)

Toutes les expériences sont réalisées à $25\text{ }^{\circ}\text{C}$, température à laquelle le produit ionique de l'eau est $K_e = 10^{-14}$. On néglige les ions provenant de l'ionisation propre de l'eau devant ceux provenant de l'ionisation de l'acide.

On dispose :

- d'une solution aqueuse (S) d'un monoacide AH de concentration molaire C_A inconnue. On donne : $3 \cdot 10^{-2} \leq C_A \leq 10^{-1}$ (en mol.L^{-1}) ;
- d'une solution aqueuse (S_B) d'hydroxyde de sodium (NaOH) de concentration molaire C_B .

On dose un volume $V_A = 20\text{ mL}$ de la solution (S) par la solution (S_B). Le suivi de l'évolution du pH du mélange réactionnel en fonction du volume V_B de la solution (S_B) versée, permet de tracer la courbe (C) de la figure 2. On désigne par V_{BE} , le volume de (S_B) versé pour atteindre le point d'équivalence.

1) a- En exploitant la courbe de la figure 2 :

- justifier que AH est un acide faible ;
- préciser en le justifiant, la valeur du pK_a du couple acide / base relatif à l'acide AH.

b- Écrire l'équation de la réaction d'ionisation de l'acide AH dans l'eau.

2) On désigne par pH_0 et τ_f respectivement, le pH de la solution (S) et le taux d'avancement final de la réaction du monoacide AH avec l'eau dans (S).

a- Vérifier que l'acide AH est faiblement ionisé dans la solution (S) ($\tau_f \leq 0,05$).

b- Montrer que $C_A = 10^{pK_a - 2pH_0}$. Calculer la valeur de C_A .

c- Déterminer la valeur de C_B .

3) On prélève un volume $V_0 = 25\text{ mL}$ de la solution (S) que l'on verse dans une fiole jaugée (F), puis on complète avec de l'eau distillée jusqu'au trait de jauge. Ainsi, on obtient une solution (S') de volume V_F et de concentration molaire C'_A . On suppose que l'acide AH reste faiblement ionisé dans la solution (S'). On dose un volume $V'_A = 20\text{ mL}$ de la solution (S') par la même solution aqueuse (S_B) d'hydroxyde de sodium. On désigne par V'_{BE} , le volume de (S_B) versé pour atteindre le point d'équivalence.

a- Exprimer C'_A en fonction de C_A , V_0 et V_F .

b- Justifier que :

- le pH de la solution (S'), noté pH'_0 , est supérieur à 2,9 ;
- le volume V'_{BE} est inférieur à V_{BE} .

c- Sachant que $pH'_0 = 3,05$, déterminer la valeur de V_F . Déduire la valeur de V'_{BE} .

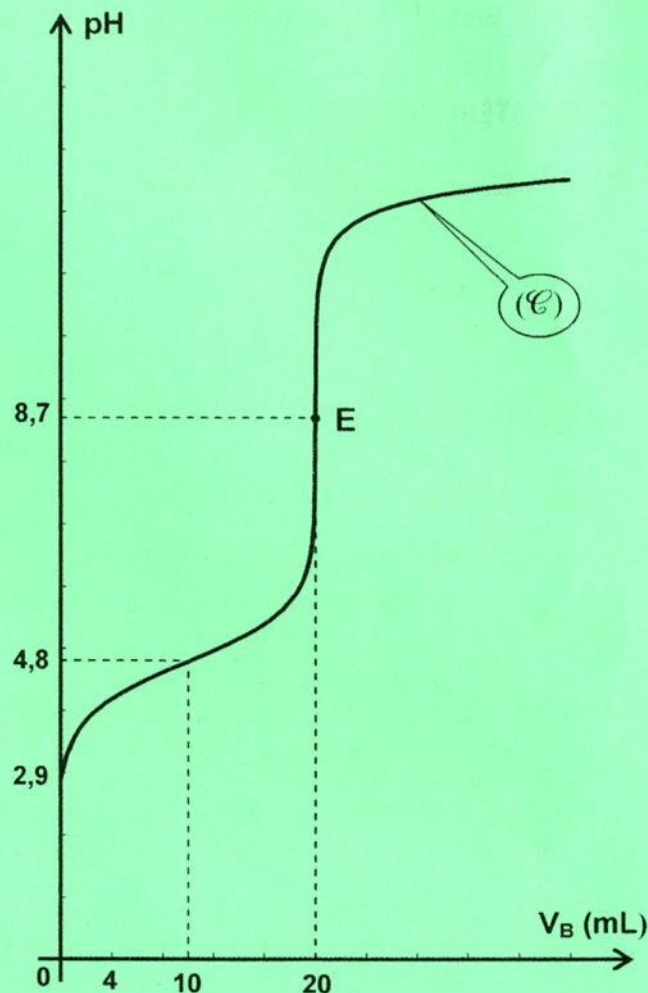


Figure 2

PHYSIQUE (11 points)

Exercice 1 (4,5 points)

On réalise le montage électrique schématisé sur la figure 3 comportant :

- un générateur de tension idéal de fem E ;
- un condensateur de capacité C réglable ;
- un dipôle D qui peut être soit une lampe, soit un conducteur ohmique de résistance R ;
- une bobine d'inductance L et de résistance négligeable ;

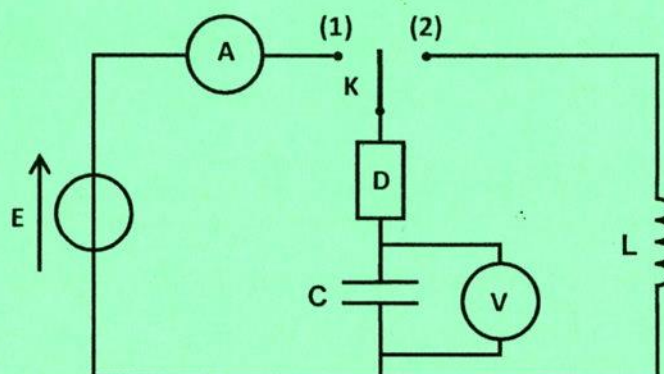


Figure 3



- un ampèremètre (A) de résistance négligeable ;
- un voltmètre (V) de résistance infinie ;
- un commutateur K.

A) Expérience 1

Le dipôle D est une lampe et le condensateur étant de capacité convenablement choisie et initialement déchargé. On ferme K sur la position (1), la lampe s'allume immédiatement et s'éteint spontanément.

1) Décrire brièvement ce qu'on observe :

- au niveau du voltmètre (V) ;
- au niveau de l'ampèremètre (A).

2) Justifier alors, pourquoi la lampe s'éteint spontanément.

B) Expérience 2

On débranche le circuit de l'expérience 1. On décharge le condensateur et on règle sa capacité à une valeur C_1 . La lampe est remplacée par un conducteur ohmique de résistance $R = 100 \Omega$. L'ampèremètre et le voltmètre sont éliminés. À l'instant $t = 0$, on ferme K sur la position (1). À l'aide d'un oscilloscope numérique à mémoire, on suit l'évolution au cours du temps de la tension $u_{C1}(t)$ aux bornes du condensateur. On obtient la courbe de la figure 4.

1) Montrer que l'équation différentielle régissant l'évolution de la tension $u_{C1}(t)$ s'écrit :

$$\frac{du_{C1}(t)}{dt} + \frac{1}{\tau} u_{C1}(t) = \frac{E}{\tau} ; \text{ où } \tau \text{ est la constante de temps du}$$

circuit que l'on exprimera en fonction de R et C_1 .

2) a- En exploitant la courbe de la figure 4 :

- justifier que $E = 6 \text{ V}$;
- déterminer la valeur de τ

b- Dédurre la valeur de la capacité C_1 .

3) Le condensateur de capacité C_1 étant complètement chargé. À un nouvel instant $t' = 0$, on bascule le commutateur K sur la position (2) et on suit de nouveau l'évolution au cours du temps de la tension $u_{C1}(t)$ à l'aide du même oscilloscope. On obtient la courbe de la figure 5 de la page 5/5. On désigne par W l'énergie électromagnétique de l'oscillateur électrique ainsi obtenu à un instant t quelconque. Soient W_1 et W_2 les valeurs des énergies électromagnétiques de cet oscillateur, respectivement aux instants $t_1 = 5 \text{ ms}$ et $t_2 = 20 \text{ ms}$.

a- Nommer le régime d'oscillations électriques données par la figure 5.

b- On admet que la pseudo-période T des oscillations est égale à la période propre T_0 de l'oscillateur (L,C). Dédurre la valeur de L.

c- Calculer $\frac{W_2}{W_1}$. En déduire que l'énergie électromagnétique W de l'oscillateur électrique ne se conserve pas.

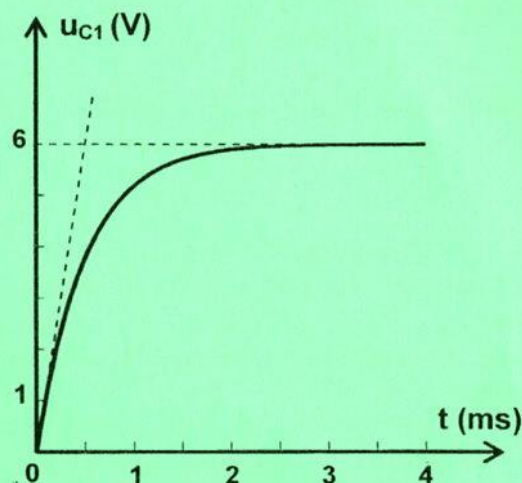


Figure 4

Exercice 2 (3,5 points)

On considère une corde élastique homogène de longueur $L = 70 \text{ cm}$, tendue horizontalement suivant un axe $x'x$ dont l'origine coïncide avec l'extrémité S de la corde. Une lame vibrante impose à cette extrémité de la corde des vibrations sinusoïdales de fréquence N et d'amplitude $a = 2 \text{ mm}$. L'autre extrémité de la corde est reliée à un support fixe à travers une pelote de coton (voir la figure 6). On néglige tout phénomène d'amortissement de l'onde issue de S et se propageant le long de la corde. Le mouvement de S débute à l'instant $t = 0$ et admet comme équation horaire : $y_s(t) = a \sin(2\pi Nt)$.

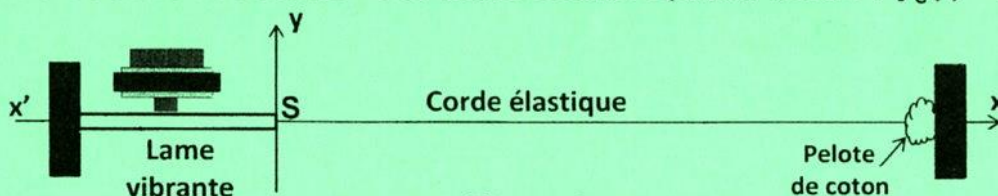


Figure 6

À l'instant $t_1 = 25 \text{ ms}$, le point **A** de la corde d'abscisse au repos $x_A = 25 \text{ cm}$ entre en vibration. La courbe de la **figure 7** de la **page 5/5** représente l'aspect de la corde à un instant t_2 .

- 1) Déterminer la valeur de la célérité v de l'onde qui se propage le long de la corde élastique.
- 2) a- En exploitant la courbe de la **figure 7** :
 - préciser la valeur de la longueur d'onde λ ;
 - déterminer la valeur de t_2 .b- Dédire la valeur de la fréquence N .
- 3) Comparer l'état vibratoire du point **A** par rapport à celui de la source **S** pour $t > t_1$.
- 4) a- Déterminer l'instant t_F au bout duquel le front d'onde issu de **S**, atteint l'abscisse $x_F = L$ pour la première fois.
b- Sans avoir recours aux calculs, représenter sur le même système d'axes de la **figure 7** de la **page 5/5** (à compléter par le candidat et à remettre avec sa copie), l'aspect de la corde à l'instant t_F .
c- Dédire le nombre et les abscisses des points de la corde qui vibrent en quadrature avance de phase par rapport au point **A** à l'instant t_F .

Exercice 3 (3 points) « Étude d'un document scientifique »

Quand un circuit résonne...

...Les électriciens découvrirent cent ans plus tard les possibilités infinies du « circuit oscillant », un assemblage de conducteurs électriques et de pièces métalliques dans lequel les courants et les tensions oscillent... Le courant dans un fil produit un champ magnétique... Le même courant électrique accumule dans deux lames métalliques parallèles des charges électriques de signe opposé qui tendent à refluer par les fils.

Le premier effet se traduit par la self-inductance ou par abréviation self du circuit, notée généralement L , le second par sa capacité C . Le circuit résonne à une fréquence N_0 .

La self est, au plus simple, un fil enroulé ; la capacité, deux plaques métalliques parallèles séparées par un isolant mince.

Le phénomène de résonance le plus simple est que, si l'on applique au circuit une impulsion brève, des courants de fréquence N_0 sont mis en branle dans le circuit... Si l'on applique des excitations répétées à cette fréquence N_0 , dite fréquence propre ou fréquence de résonance du circuit, ces courants oscillants vont croître dans le temps sans limite autre que la destruction d'un élément par fusion ou étincelle (claquage). C'est la résonance.

Le cas le plus intéressant est celui où le circuit est excité à une fréquence différente de sa fréquence propre, ce qui est en fait toujours plus ou moins le cas. Les oscillations restent alors d'amplitude d'autant plus limitée que la fréquence d'excitation est plus éloignée de la fréquence propre. Plus éloignée de combien ? Cela dépend des pertes d'énergie du circuit oscillant du fait de sa structure (résistance du circuit)...

Extrait tiré de « Les Ondes en Physique : de Pythagore à nos jours » de Georges Mourier ; p. 49-50.

- 1) a- Dégager du texte un passage qui confirme que le phénomène de résonance d'intensité se produit à une fréquence égale à la fréquence propre du circuit.
b- Indiquer le danger qui peut affecter le circuit oscillant à la résonance d'intensité.
c- Préciser comment doit-on opérer expérimentalement pour éviter d'endommager le circuit oscillant tout en le maintenant en état de résonance d'intensité.
- 2) Justifier à partir du texte, que le choix d'une fréquence N de l'excitateur différente de la fréquence propre N_0 constitue aussi une solution pour la protection du circuit oscillant du risque d'endommagement.
- 3) Le circuit oscillant est en état de résonance d'intensité. On désigne par I_0 l'amplitude de l'intensité du courant électrique circulant dans ce circuit pour une valeur R_0 de la résistance du même circuit. Préciser en le justifiant, si l'on doit augmenter ou diminuer la résistance du circuit oscillant à partir de R_0 pour atteindre la même amplitude I_0 , mais, en excitant ce circuit à une fréquence N différente de sa fréquence propre.





Section : N° d'inscription : Série :

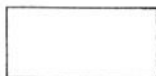
Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

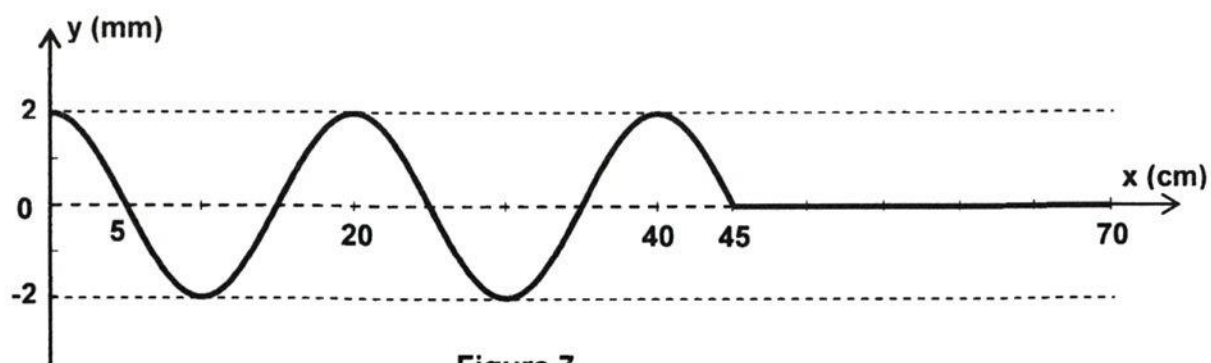
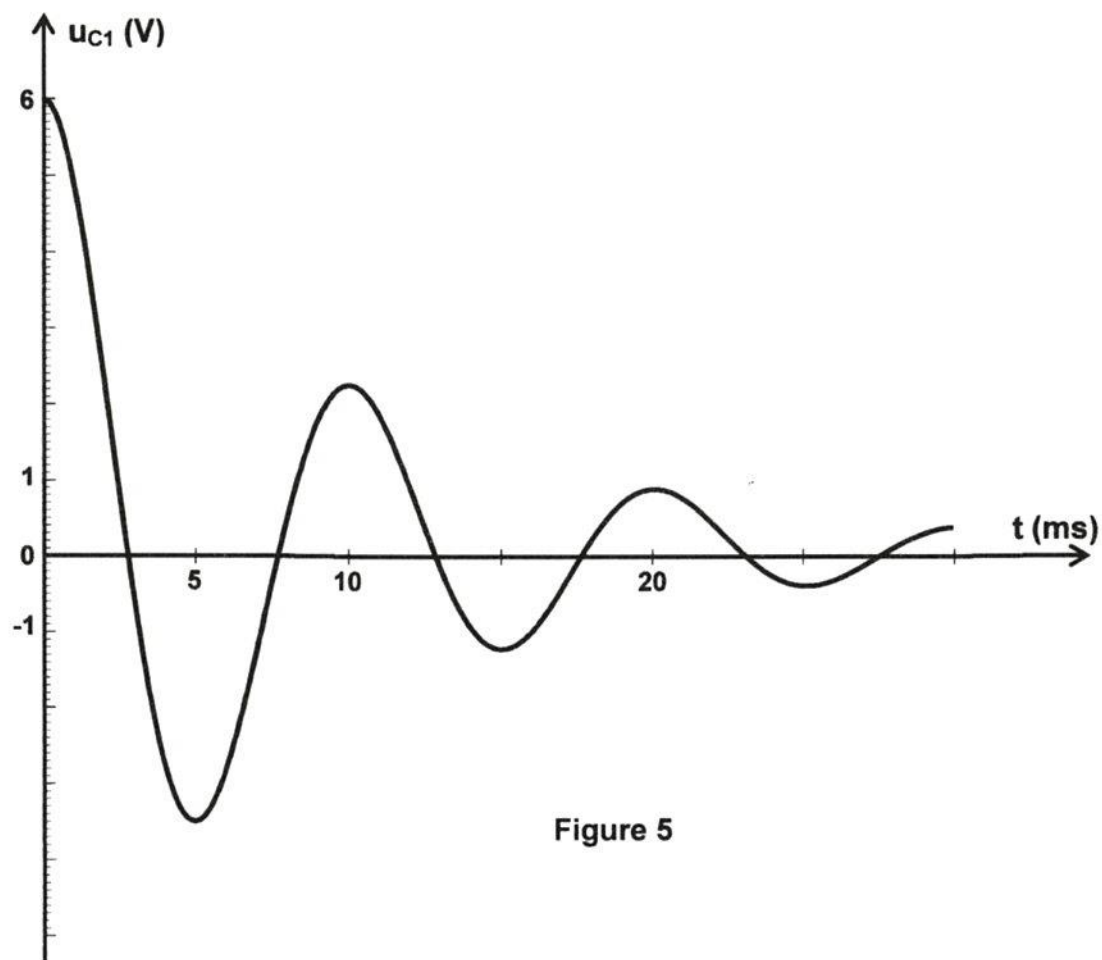
Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve: Sciences physiques - Section : Sciences expérimentales
Session principale (2021)
Annexe à rendre avec la copie



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : RUSSE	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

N° d'inscription

* * * * *

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Текст

Наша группа

Мы иностранные студенты. Сейчас мы живём в Москве и учимся на подготовительном факультете в медицинской группе. Наша группа не очень большая. У нас в группе восемь (8) студентов. Омар, Хасан и Фатма приехали из Марокко. Карлос и Мария приехали из Мексики. Мишель и Софи из Франции, а я приехала из Туниса. Меня зовут Сальма. Я очень люблю читать. Я люблю литературу. Я много читаю и утром, и днём, и вечером. Больше всего мне нравится русская и французская литература. Мой любимый русский писатель – Чехов. Современная литература мне тоже нравится.

Мои самые близкие друзья в группе – Мишель и Софи. Мишель занимается спортом. Он играет в теннис и в футбол. В теннис он играет вечером, в среду и в пятницу. А в воскресенье он играет в футбол. Он тоже очень любит смотреть матчи: на стадионе или по телевизору. Конечно, у него есть любимая команда и любимые спортсмены.

Моя подруга Софи увлекается музыкой. Она хорошо играет на пианино и неплохо на гитаре. Она поёт по-русски и по-английски. Её любимый композитор - Чайковский. Она часто ходит в театр, смотрит балеты и оперы. Дома она слушает диски.

Учебник « Матрёшка »



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve : **RUSSE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

I. Понимание текста : (6pts)

1. Выберите « Да » или « Нет » : (2pts)

		Да	Нет
а.	В группе пять (5) студентов.		
б.	Карлос и Мария приехали из Италии.		
в.	Сальма любит литературу.		
г.	Её любимый русский писатель - Чехов.		

2. Выберите подходящий вариант ответа : (1pt)

а- Мишель любит смотреть

- матчи.
- спектакли.
- фильмы.

б- Дома Софи слушает

- радио.
- диски.
- лекции.

3. Где сейчас живут студенты ? (1.5pt)

.....

4. Что делает Мишель в воскресенье ? (1.5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

1. Найдите антонимы в тексте: (1 pt)

Андрей очень любит живопись. Дома у него (маленькая) ≠
..... коллекция книг об известных художниках. На каждой
странице книг (мало) ≠ картинок.

Voir suite au verso ➡



Ne rien écrire ici

2. Дополните текст следующими словами: (2pt)

по-русски – люблю – Москве – читала

Я Россию, потому что моя мама сильно любит Россию и русскую литературу. Она романы Достоевского и отлично знала стихи Пушкина. Она научила меня говорить Когда я закончил университет, я решил, что буду работать в России. В прошлом году моя компания открыла офис в , и я начал работать здесь.

III. Грамматика : (6pts)

1. Напишите правильный ответ : (2 pts)

Студенты входят в большой красивый магазин на (улице / улица) Пушкина. В (магазины / магазине) много (отдел / отделов) и большой выбор. Справа - рыбный отдел, а слева отдел фруктов. Здесь можно **купить** (ананас / ананасом), лимон, бананы, виноград ...

2. Напишите сравнительную степень : (2 pts)

- Планировка в новых районах Москвы, чем в старых. (удобный)
- На севере России зима, чем на юге. (длинный)
- В сентябре дни, чем в октябре. (тёплый)
- В Африке река «Нигер», чем река «Мажерда». (большой)



Ne rien écrire ici

3. Напишите подходящий вариант : (2pts)

Меня зовут Денис. Вчера у меня был интересный день. Утром, как обычно, я (был / ездил) на работе. В метро встретил подругу Лёну. Мы (были / ездили) в кафе и много разговаривали. После работы, я (был / ездил) в магазин купить подарок. Вечером я позвонил Лёне и мы (были / ездили) в театр, чтобы посмотреть любимый спектакль «Мастер и Маргарита».

IV. Сочинение : (5pts)

В определённый момент жизни, каждый человек должен выбрать для себя место, которое ему по душе, учитывая его плюсы и минусы.

А где вы любите жить? В городе или в деревне? И почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : TURC	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	



Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

SİRİN HANIM

Merhaba! Benim adım Sirin. Ben Tunusluyum. Ailemle beraber İstanbul'da yaşıyoruz. Burada bir tekstil atölyemiz var. Atölyede gömlek, tişört, pantolon dikeyoruz. Sonra bunları Avrupa'ya ihraç ediyoruz. İstanbul çok büyük ve kalabalık bir şehir. Biz İstanbul'u çok seviyoruz. Her hafta sonu İstanbul'da farklı yerler geziyoruz. Fırsat bulunca başka yerlere de gidiyoruz. Şimdiye kadar Marmaris, İzmir, Trabzon, Gaziantep, Hatay, Antalya, Bursa ve Mardin'e gittik. Daha fazla yere gitmek istiyoruz, çünkü Türkiye çok güzel. Türkiye'ye çok turist geliyor. Turistler Türkiye'nin tarihini, doğasını, iklimini, kültürünü, misafirperverliğini beğeniyorlar.

Benim bir oğlum ve bir kızım var. Oğlum Ahmet 14 yaşında. Kızım Emel dokuz yaşında. Çocuklarım da bizim gibi Türkiye'yi çok seviyorlar, çünkü burada yeni arkadaşları var. Ahmet ve Emel okulda Türkçe öğreniyorlar. Ben de Türkçe kursuna gidiyorum. Aslında Türkçe kolay bir dil. Kursta Japonyalı, Amerikalı, Almanyalı arkadaşlarım var. Bazen kurstan sonra onlarla beraber restorana gidiyoruz. Restoranda harika yemekler yiyoruz. Türk yemekleri acı ama çok lezzetli. Arkadaşlarımla İngilizce konuşuyoruz. Çünkü şimdi çok iyi Türkçe bilmiyoruz.

Bazı tatillerde Tunus'a gidiyoruz. Orada Monastır'da kalıyoruz. Akraba ve arkadaşlarımızı ziyaret ediyoruz ve onlara hediyeler götürüyoruz.

KAYNAK: Türkçe Okuyorum 1 Kitabı, Sayfa: 26,
Dilmer Yayınları, Hakan YILMAZ / (Düzenlenmiştir.)



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve: **TURC** (Toutes Sections Sauf Sport) – Session 2021

ANLAMA (6,00 Puan)

Bu bölümdeki 4 soruyu "SİRİN HANIM" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Paragrafa göre uygun kutuya (✓) işareti koyunuz. (4x0,50=2,00 Puan)

	Cümleler	Evet	Hayır
I.	Sirin Hanım şimdi İstanbul'da yaşıyor.		
II.	Sirin Hanım bir doktor.		
III.	Sirin Hanım ve arkadaşları restoranda Türkçe konuşuyorlar.		
IV.	Ahmet ve Emel Türkiye'yi çok seviyorlar.		

2. Aşağıdaki cümleleri paragrafa göre uygun ifadelerle eşleştirin. (2x0,50=1,00 Puan)

I.	Restoranda arkadaşlarımla	a) dans ediyoruz.
		b) yemek yiyoruz.
		c) yemek pişiriyoruz.
II.	Ahmet ve Emel	a) okulda Türkçe öğreniyorlar.
		b) kursta Türkçe öğreniyorlar.
		c) internette Türkçe öğreniyorlar.

3. Sirin Hanım ve ailesi fırsat bulunca gezmek için nerelere gittiler? Yazınız. (1,50 Puan)

CEVAP:.....
.....
.....

4. Sirin Hanım ve ailesi neden Türkçe öğrenmek istiyorlar? Yazınız. (1,50 Puan)

CEVAP:.....
.....
.....
.....

Voir suite au verso ➡



Ne rien  crire ici

KELİME BİLGİSİ (3,00 Puan)

Bu bölümdeki 1'inci soruyu "SİRİN HANIM" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Aşağıdaki kelimelerin zıttını "SİRİN HANIM" paragrafından bulunuz ve boşluklara yazınız. (6x0,25=1,50 puan)

I.	Gel	≠.....	IV.	Çirkin	≠.....
II.	K������	≠.....	V.	�nce	≠
III.	Tatlı	≠.....	VI.	Eski	≠

2. Aşağıda bulunan boşlukları tablodaki uygun kelimelerle doldurunuz. (3x0,50=1,50)

a) dayım	b) yengem	c) bahçıvan
----------	-----------	-------------

- Amcamın karısı benim oluyor.
- Ağaç,   ek ve bitkilerin bakımını yapıyor.
- Annemin erkek kardeşi benim oluyor.

GRAMER (6,00 Puan)

1. Aşağıdaki c mleri, kar larındaki uygun kelimelerle tamamlayınız. (4x0,50=2,00 Puan)

I.	Ben, Fenerbahçe takımını	destekliyorum. / destekliyorsunuz.
II.	Siz, d�n kütüphanede ders	çalıştık mı? / �alı�tınız mı?
III.	Arkada�larımla Türkiye'ye	gideceğiz. / gideceğim.
IV.	Onlar, derste gürültü	yapmayın! / yapmasınlar!

2. Aşağıda karışık verilen kelimeleri kurallı cümle haline getiriniz. (4x0,50=2,00 Puan)

- buldular – doktorlar – a ı – koronaya →
- erken – d n – kalktım – sabah →
- Sousse'den – kadar – yürüdüm – Monastır'a →
- g l – olur – damlaya damlaya →



1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 103-107.

Örnek: Hafta sonu ablamla restorana gideceğiz. → ... *gideğiz*.

4. Aşağıdaki kelimeleri karşılarındaki uygun eklerle tamamlayınız. (4x0,25=1,00 Puan)

I.	Annem, çikolata..... kek pişiriyor.	-lı / -li / -lu / -lü
II.	Babam, yemekleri tuz..... yiyor.	-sız / -siz / -suz / -süz
III.	Kırtasiyeden kırmızı bir kalem..... aldım.	-lık / -lik / -luk / -lük
IV.	Türkiye’den Tunus’a uçak..... seyahat ettim.	-la / -le / -yla / -yla (ile)

KONU: Dün hangi saatte neler yaptınız? (En az 60 kelime yazınız.)

[illegible]

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : ALLEMAND	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

N° d'inscription

* * * * *

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Adrians Geburtstagsparty

Ich habe gestern meinen 18. Geburtstag gemeinsam mit meinen Freunden Lena, Julia und Jonas gefeiert. Zuerst haben wir uns bei mir zu Hause getroffen. Wir haben Playstation gespielt, Musik gehört, getanzt, Kuchen gegessen... . Geschenke habe ich natürlich bekommen. Jonas hat mir einen Fußball geschenkt, Lena und Julia einen MP4-Player. Und von meinen Eltern habe ich einen Laptop bekommen. Meine Freunde und ich sind nicht zu Hause geblieben. Wir wollten weiter feiern, deshalb sind wir etwa um 22 Uhr in eine Disco gegangen. Um 5 Uhr morgens war ich wieder zu Hause. Ich war die ganze Zeit sehr glücklich, denn ich habe mit meinen besten Freunden gefeiert, Geschenke bekommen und bin in die Disco gegangen.

Mein Cousin Sebastien wird nächste Woche 17 und möchte gern eine große Geburtstagsparty in einem Restaurant geben. Er möchte 50 Personen einladen und einen Event-DJ buchen. Ich bin aber nicht so der Fan von großen Partys. Mir ist es zu anstrengend und zu teuer, so etwas zu organisieren.

Bearbeiteter Text aus: „www.pasch-net.de“





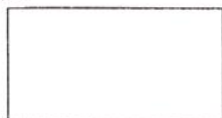
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **ALLEMAND** (Toutes sections sauf Sport) - Session **2021**

I. Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (X) (2 P)

- A- Adrian hat letzte Woche seinen 18. Geburtstag gefeiert.
B- Er hat mit seinen Freunden Musik gespielt.
C- Er ist mit seinen Freunden in die Disco gegangen.
D- Sebastien möchte eine Party im Garten geben.

richtig	falsch
.....	
.....	
.....	
.....	

2. Was ist richtig? Kreuzen Sie an! (X) (1 P)

E- An seinem 18. Geburtstag

- a- ist Adrian in eine Disco gegangen und hat bis 5 Uhr morgens gefeiert. ☐
b- hat Adrian bis 5 Uhr morgens mit seinen Eltern im Restaurant gefeiert. ☐
c- hat Adrian bis 5 Uhr morgens mit seinen Freunden zu Hause gefeiert. ☐

F- Sebastien möchte zu seinem 17. Geburtstag

- a- fünfzehn Personen einladen. ☐
b- fünf Freunde einladen. ☐
c- fünfzig Gäste einladen. ☐

3. Antworten Sie! (3 P)

G- Was hat Adrian zu seinem 18. Geburtstag bekommen? (Nennen Sie 3 Geschenke!)

.....
.....

H- Warum war Adrian mit seinem 18. Geburtstag zufrieden? (Nennen Sie 2 Gründe!)

.....
.....

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie das passende Wort! (2 P)

blauen – Anzug – Schuhe – kaufen – attraktives – Größe – tun – Rabatt

Verkäuferin: Hallo, was kann ich für Sie?

Kunde: Ich möchte gern die graue Hose in 32 und das rote Hemd anprobieren.

Verkäuferin: Ja, gern. Möchten Sie dazu auch den Pullover anprobieren? Wir haben gerade ein Angebot. Wenn Sie drei Kleidungsstücke aus der alten Kollektion, erhalten Sie 50% auf alles.

Kunde: Das ist gut. Gehören die braunen auch zu der alten Kollektion?

Verkäuferin: Ja, und der schicke..... dort gehört auch dazu.

Kunde: Super, vielen Dank.

2. Was passt? Ordnen Sie zu! (2 P)

A	Im Supermarkt	1	einen Film sehen
B	Auf der Bank	2	eine Reise buchen
C	Im Kino	3	Benzin tanken
D	Im Reisebüro	4	ein Buch leihen
E	Im Schwimmbad	5	Essen bestellen
F	In der Bibliothek	6	schwimmen
G	An der Tankstelle	7	Geld wechseln
H	Im Restaurant	8	Lebensmittel kaufen

A	B	C	D	E	F	G	H
.....							



Ne rien écrire ici

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! (1.5 P)

um – mit dem – auf die – in den – am – nach

Lisa muss heute und morgen viel erledigen

Lisa: „Ich muss heute Supermarkt gehen. Nach dem Supermarkt fahre ich Bus Hause und wasche die Kleidung. Danach gehe ich Post. Ich muss Geld abheben. Und morgen fahre ich nach Frankfurt, ich komme erst Dienstag 14.00 Uhr zurück.“

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (X) (2 P)

Anna erzählt von ihrer Familie

Meine Eltern heißen Sven und Sina. Mein Vater ist drei Jahre ☐ *alt* ☐ *älter* als meine Mutter. Ich habe noch einen Bruder, er heißt Maik, er ist ☐ *jünger* ☐ *am jüngsten* als ich. Mein Bruder kann schon gut lesen und schreiben, aber ich kann es ☐ *gut* ☐ *besser*. Er hat viele Hobbys, er sieht gern Filme und geht meistens mit seinen Freunden spazieren, aber ☐ *gern* ☐ *am liebsten* spielt er Fußball.

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

Wie weit – Was – Wo – Welchen – Wie lange – Wohin

- | | | |
|----------|----------------------------------|-------------------|
| A- | fahren Sie? | + Nach Hamburg. |
| B- | ist es von München nach Hamburg? | + 772 Km. |
| C- | dauert die Fahrt? | + Etwa 5 Stunden. |
| D- | kostet die Fahrt mit dem Zug? | + 67 EURO. |
| E- | Zug nehmen Sie? | + ICE Nr. 880. |
| F- | werden wir uns treffen? | + Im Hotel. |

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Zu Ihrer Geburtstagsparty haben Ihre Eltern eine bekannte und berühmte Persönlichkeit (Musiker/in, Sänger/in, Moderator/in, Schauspieler/in, Sportler/in...) eingeladen.

Schreiben Sie Ihrem / Ihrer deutschen Freund/in eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

1. Wann und wo haben Sie Ihren Geburtstag gefeiert?
2. Was haben Sie auf der Party getragen? (Nennen Sie mindestens 2 Kleidungsstücke!)
3. Welche bekannte Persönlichkeit ist gekommen und wie sieht sie aus? (Verwenden Sie mindestens 2 Adjektive!)
4. Wie haben Sie diese Persönlichkeit gefunden? (Verwenden Sie mindestens 2 Adjektive!)

[illegible]

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : CHINOIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

课文:

去年九月一日，萨米去中国学习中文。他在北京认识很多外国朋友。李小美是他最好的朋友。李小美是外语系的中国大学生。她学习英语，日语和法语。他们常常互相帮助。萨米常帮助小美说英语和法语。小美也常帮助他写汉字，说中文和做练习。星期五下课以后，他们一起去做运动。萨米常踢足球。小美常打乒乓球。每个星期六下午他们都没有课。小美常请萨米去食堂吃饭。萨米真喜欢吃白米饭和饺子。小美很喜欢吃烤鸭。他们都会用筷子吃中国菜。萨米常说：中国菜非常好吃，用筷子很容易也非常有意思。

最 : zuì : Le plus

烤鸭 : kǎoyā : Le canard laqué

I. 课文理解力：（06 分）

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »：（04 分）

萨米是法语系的学生。

李小美喜欢打乒乓球。

李小美是外语系的老师。

萨米会用筷子吃中国菜。

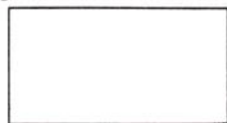




Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **CHINOIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

萨米 和 小美 都 去 哪儿 吃饭？

.....

萨米 和 小美 都 喜欢 做 什么 运动？

.....

II. 词汇和语法练习： (09 分)

1. 词汇练习： (03 分)

A) Cherchez dans le texte les antonymes des mots suivants : (01 分)

以前 ≠ 小 ≠

少 ≠ 难 ≠

B) Transcrivez les heures suivantes en caractères : (01 分)

08 : 15

14 : 30

.....

.....

C) Ecrivez dans le vide le mot qui n'appartient pas au même champ lexical : (01 分)

球	点	分	半	刻	
姐姐	妹妹	哥哥	弟弟	谢谢	
年	月	菜	日	星期	
李华	词典	小美	萨米	玛丽	



Ne rien écrire ici

2. 语法练习：（06 分）

A) Mettez à la forme négative : (1.5 分)

我爸爸在北京工作。

他会用筷子吃米饭。

今年二〇二〇年。

B) Complétez par le pronom interrogatif convenable : (2.5 分)

多少，怎么，哪，什么，谁

玛丽每天都 回家？

小美妈妈叫 名字？

她跟 一起复习旧课？

你们汉语老师是 国人？

你们班有 个男学生？

C) Mettez en ordre pour avoir des phrases cohérentes: (02 分)

萨米 玛丽 电话 打 给

.....

喜欢 锻炼 身体 不 我

.....



Ne rien écrire ici

III. 写作：（05 分）

Pour évaluer le niveau de chinois de ses nouveaux étudiants, monsieur Lotfi Chébil, professeur de chinois à l'Institut Supérieur des Langues de Tunis, vous a demandé de rédiger un paragraphe dans lequel vous vous présentez. Essayez de réécrire ce paragraphe. Voici quelques mots pour vous aider :

突尼斯 中学校 班 同学 老师
图书馆 家人 工作 开始 爱

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

N° d'inscription

* * * * *

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

LA FERIA DE ABRIL

La Feria de Abril es una de las fiestas más internacionales y populares de Sevilla. Durante una semana, Sevilla vive sólo para esta fiesta. La música, la gastronomía, el baile y las ganas de divertirse crean un ambiente muy especial.

Oficialmente, la fiesta empieza el lunes a las doce de la noche con la “prueba del alumbrado”, el encendido de las miles de bombillas de colores del recinto ferial y la portada principal, que alcanza casi 50 metros de altura, y es diferente cada año. En el interior, se instalan las casetas, el lugar donde se vive la feria; es un espacio familiar en el que se puede recibir a amigos, parientes e invitados con los productos típicos de la tierra, beber vino, cantar, mantener una buena conversación y, por supuesto, bailar sevillanas. Este ambiente cálido y festivo se traslada también al exterior: la gente suele bailar en la calle y el carácter abierto de los sevillanos invita a unirse a la celebración a todos los que pasen.

Mientras dura la fiesta, la gente viste los trajes típicos andaluces. Por el día, la feria se llena de jinetes y carruajes ricamente adornados, es el llamado “paseo de caballos”.

Al lado del recinto ferial, se sitúa la calle del Infierno, una zona lúdica muy animada, con multitud de atracciones para niños y adultos, y puestos donde tomar una bebida o un refresco. Otro elemento imprescindible son los toros: cada tarde la Plaza de la Maestranza se llena para presenciar la correspondiente corrida.

El domingo a medianoche, tras una semana de diversión, un impresionante espectáculo de fuegos artificiales despide la Feria de Abril hasta el año siguiente.

Texto adaptado (www.spain.info/es/agenda/feria-abril)

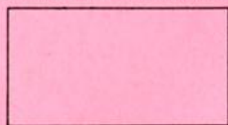




Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **ESPAGNOL** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1. Contesta con “Verdadero” o “Falso” a las afirmaciones siguientes. (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a.	Según el texto, la Feria de Abril es una fiesta de fama internacional.		
b.	Según el texto, la portada principal de la Feria es la misma cada año.		
c.	Según el texto, la Feria de Abril es divertida tanto para los niños como para los adultos.		
d.	Según el texto, la Feria de Abril termina con la “prueba del alumbrado”.		

2. Completa las frases siguientes con la forma adecuada. (1 punto)

a. Según el texto, la Feria de Abril dura una semana:

- ✓ de domingo a lunes.
- ✓ de lunes a domingo.
- ✓ de lunes a sábado.

b. Según el texto, en la Feria de Abril la gente baila:

- ✓ la salsa.
- ✓ sevillanas.
- ✓ la zarzuela.

3. Según el texto, durante la Feria de Abril ¿qué hace la gente dentro de las casetas?

(1.5 puntos)

.....
.....
.....

4. Aparte de la “Feria de Abril”, cita otras tres fiestas populares españolas. (1.5 puntos)

a- b- c-

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

LENGUA (9 puntos)

I. ORTOGRAFÍA (1 punto)

Coloca los cuatro acentos que faltan.

La integración de las nuevas tecnologías en la educación, anima a los alumnos a estar más motivados y creativos.

II. VOCABULARIO (2 puntos)

1. Da el sinónimo de las palabras subrayadas. (0,5 punto)

- a. Tengo que mandar (.....) este documento por correo.
- b. El sábado, muchos jóvenes prefieren ir al cine para divertirse (.....).

2. Da el antónimo de las palabras subrayadas. (0,5 punto)

- a. Según Gandhi, “no hay camino para la paz (.....), la paz es el camino”.
- b. En el supermercado de nuestro barrio, los precios son baratos (.....).

3. Completa este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

árabe – teatro – originario – humanidad – mundo – guitarra

El flamenco es un artede Andalucía que junta varios elementos como el baile, el canto y la Fruto del mestizaje cultural gitano,, cristiano y judío, el flamenco es, hoy en día, un arte reconocido como Patrimonio cultural inmaterial de la por la UNESCO desde 2010.

III. GRAMÁTICA (6 puntos)

1. Elige la preposición adecuada para completar las frases siguientes. (2 puntos)

- a. Los jóvenes sueñan (**con / de / por**).....tener una vida mejor.
- b. (**Antes / sin / desde**)..... las Ramblas, se llega fácilmente a la zona portuaria.
- c. Toledo es una ciudad turística y está (**con / a / de**).....setenta kilómetros de Madrid.
- d. Rafael Nadal ha ganado el torneo de tenis de Roland Garros (**en / para / a**).....París.



Ne rien écrire ici

2. Completa con la forma adecuada del verbo “SER” o del verbo “ESTAR”. (2 puntos)

- a. Jaime Lorente moreno y sus ojos verdes.
- b. Esta oferta de viaje interesante porque el vuelo incluido en el precio.
- c. El Vicente Calderón el antiguo estadio del Atlético de Madrid,
a orillas del río Manzanares.
- d. Hoy, las tiendas de la Gran Vía cerradas porque preparando
las fiestas de Navidad.

3. Pon los verbos entre paréntesis en la forma y el tiempo adecuados. (2 puntos)

- a. La música y la pintura (**PODER**) estimular la creatividad.
- b. La semana próxima, (**CELEBRAR**, nosotros) la publicación de
nuestra revista digital.
- c. Estoy de vacaciones en Cataluña desde una semana, pero todavía no (**VISITAR**)
..... el museo Dalí en Figueras.
- d. Antes, cada domingo (**PASEAR**, tú).....con los amigos por el casco antiguo.

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

El fin de semana es un momento de descanso merecido después de una semana llena de estrés.

Escribe un texto de $\pm$ 12 líneas en el que describes cómo pasas tu fin de semana. ¿Qué actividades haces para romper con la rutina de las clases?, ¿adónde sueles ir? y ¿con quién?

Adecuación	Estructura (coherencia / cohesión / signos de puntuación)	Variedad y riqueza del vocabulario	Empleo correcto de la lengua	Total
...../1	/1	/2	/1	/5



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : ITALIEN	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

N° d'inscription

* * * * *

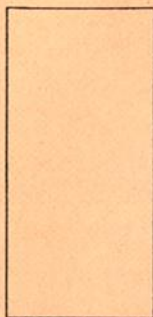
Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Sport amico dei bambini

- 1 Lo sport è un elemento essenziale per il sano sviluppo dei bambini, tanto da essere stato
- 2 riconosciuto dalle Nazioni Unite come diritto fondamentale.
- 3 Attraverso lo sport, il divertimento e il gioco; i bambini e gli adolescenti imparano alcuni dei
- 4 valori più importanti della vita, come l'amicizia, la solidarietà, il lavoro di squadra, la fiducia
- 5 in sé, il rispetto degli altri e la comunicazione. Quindi è un mezzo straordinario per
- 6 allontanare la tensione e favorire il dialogo.
- 7 Oltre ad avere un ruolo fondamentale nel trasformare i bambini in adulti responsabili, lo sport
- 8 riunisce i giovani, li aiuta ad affrontare le sfide quotidiane e a superare le differenze culturali,
- 9 linguistiche e sociali. Lo sport è un linguaggio universale in grado di eliminare le differenze e
- 10 favorire il dialogo. Infatti sul campo di gioco le differenze culturali spariscono e lasciano lo
- 11 spazio al divertimento, al piacere e al gioco. E come dichiarato dal Direttore esecutivo
- 12 dell'UNICEF, lo sport rifiuta la violenza e promuove la tolleranza e la pace.

©Altan per UNICEF Italia





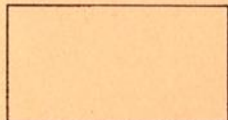
Section : N° d'inscription :

Série : Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature
des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **ITALIEN** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2021

A. Domande di comprensione : (6punti)

1. Rispondere con « vero » o « falso » : (2pt)

- a. Lo sport è un elemento di base per il sano sviluppo dei bambini.
- b. Bambini e giovani, imparano dallo sport valori importanti della vita.
- c. Lo sport è un mezzo che non favorisce il dialogo.
- d. Sul terreno di gioco spariscono le differenze culturali

Vero	Falso

2. Segnare con una croce (x) la risposta giusta: (1pt)

- a. Secondo la dichiarazione delle Nazioni Unite, lo sport è :

- un diritto fondamentale per i bambini ☐
- un diritto fondamentale per gli adulti ☐

- b. Affrontare le sfide quotidiane significa:

- le sfide di ogni giorno ☐
- le sfide settimanali ☐

3. Rispondere alle domande secondo il testo: (3pt)

- a. Attraverso lo sport, quali sono i valori che i bambini possono imparare? (1,5 pt)

.....
.....
.....

- b. Oltre a trasformare i bambini in adulti, in che cosa lo sport può aiutare i giovani? (1,5pt)

.....
.....

Voir suite au verso ➡



Ne rien écrire ici

B. Lessico e grammatica : (9punti)

1. Cercare nel testo il contrario o il sinonimo delle parole seguenti : (2pt)

- a. Noia (riga 3) ≠
- b. Avvicinare (riga 6) ≠
- c. Togliere (riga 9) =
- d. Incoraggia (riga 12) =

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5pt)

(vita / nutrienti / bene / fisica / medici / dieta)

Secondo le interviste dei, è possibile notare che loro affermano sempre che per stare è necessario consumare prodottie seguire una buonae fare attivitàper tenersi in forma e avere unasana.

3. Mettere i verbi tra parentesi al gerundio : (2pt)

- a. (praticare).....un'attività sportiva, i bambini crescono sani e in buona salute.
- b. (Bere)..... molta acqua, si evita di desidratarsi.
- c. Secondo UNICEF, lo sport combatte la violenza (promuovere)la tolleranza e la pace.
- d. (Consumare).....prodotti freschi e biologici si vive in ottima salute.

4. Circondare la forma conveniente del pronome relativo: (2 pt)

- a. Lo sport è una passione (cui/che) offre ai giovani uno spazio formativo.
- b. (Chi / che) è spinto da una forte passione, può trovare nello sport la sua felicità
- c. Il 2006, è l'anno in (cui / che) l'italia ha vinto i mondiali.
- d. L'Italia ha vinto anche i mondiali dell'82, grazie al grande Paolo Rossi (che /cui) ha segnato ben sei reti.

5. Circondare la forma adeguata del condizionale: (1,5 pt)

- a. L'esercizio fisico(saremmo / sarebbe) il miglior rimedio per molte malattie.
- b. La pratica di un'attività sportiva (dovreste / dovrebbe) dare un contributo positivo all'educazione dei ragazzi.
- c. I tifosi (seguirebbero / seguirebbe) volentieri la loro squadra ovunque gioca.



Ne rien écrire ici

C. Produzione Scritta : (5punti)

Nel tuo modo di vestire, segui modelli e colori che corrispondono alle tue scelte personali;
oppure ti vesti secondo le tendenze del gruppo ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2021
	Épreuve : PORTUGAIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

* * * * *

N° d'inscription

Le sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.

Leia o texto.

LISBOA TEM UMA PEQUENA BIBLIOTECA LIVRE À ESPERA DE LEITORES



No jardim da Quinta das Conchas, em Lisboa, existe uma biblioteca minúscula, aberta a

quem quiser escolher um livro. Foi construída por Joaquim Sequeira, um homem que gosta de ver
5 as outras pessoas a lerem.

Joaquim Sequeira, de 57 anos, vai todos os dias àquele jardim para saber se está tudo em ordem na pequena biblioteca, onde coloca livros para serem lidos por quem passa.

«É uma caixa de madeira cheia de livros, que está aberta 24 horas por dia; qualquer pessoa pode escolher um livro para ler. Não há registos nem prazos de leitura e eu não quero saber quem levou o
10 livro, nem por que razão o levou. É só levar», conta Joaquim Sequeira.

Com um pequeno telhado e duas portas de vidro, a biblioteca tem livros para várias idades e há também um caderno, onde as pessoas deixam propostas de livros e outras mensagens. Foi construída com base no projeto *Little Free Library* (Pequena Biblioteca Livre), que surgiu nos Estados Unidos, em 2009. Em todo o mundo, já existem cerca de 36 000 bibliotecas como esta,
15 registadas na internet. Em Portugal, existem três: uma no Porto, uma em Lisboa e outra em Angra do Heroísmo, nos Açores.

“É uma experiência humana muito interessante. Passam aqui pessoas a correr, cansadas, distraídas e nem olham para a estrutura. Converso, explico e as pessoas geralmente acham graça”, descreveu.

20 O que leva uma pessoa a desenvolver um projeto destes? Joaquim Sequeira responde a rir: «Eu sou médico e esta biblioteca é um passatempo louco, no bom sentido. Talvez as pessoas não imaginem, mas oferecer um livro e ver alguém satisfeito por ter um livro é algo que me emociona».

www.lusa.pt

20.04.2016

Texto adaptado



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **PORTUGAIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session **2021**

I – COMPREENSÃO

[6 pontos]

1. Assinale com uma cruz (X) a opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do texto. [3 pontos]

1.1. Joaquim Sequeira decidiu

- A. ☐ levar livros a casa dos leitores.
- B. ☐ organizar uma pequena biblioteca.
- C. ☐ fechar a biblioteca ao fim do dia.
- D. ☐ vender livros usados, num jardim.

1.2. Joaquim Sequeira vai

- A. ☐ diariamente à Quinta das Conchas.
- B. ☐ todas as manhãs verificar se está tudo em ordem na pequena biblioteca.
- C. ☐ uma vez por semana à Quinta das Conchas.
- D. ☐ todas as semanas colocar mais livros na pequena biblioteca.

1.3. Na biblioteca, há um caderno para registar

- A. ☐ a identificação dos leitores.
- B. ☐ as datas de entrega dos livros.
- C. ☐ as sugestões dos leitores.
- D. ☐ os títulos dos livros da biblioteca.

1.4. A biblioteca livre da Quinta das Conchas

- A. ☐ foi criada a partir de um projeto americano.
- B. ☐ foi criada em 2009.
- C. ☐ é uma biblioteca com ligação à internet.
- D. ☐ é uma biblioteca no Porto.

1.5. Em Portugal, existem

- A. ☐ duas pequenas bibliotecas, uma no Porto, outra em Angra do Heroísmo.
- B. ☐ três pequenas bibliotecas, uma no Porto, uma em Lisboa, outra em Coimbra.
- C. ☐ 36 000 pequenas bibliotecas.
- D. ☐ três pequenas bibliotecas.

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

1.6. Habitualmente, as pessoas que atravessam o jardim da Quinta das Conchas

- A. ☐ vão com pressa e muito cansadas.
B. ☐ vão apressadas, cansadas e a pensar noutras coisas.
C. ☐ sentem-se atraídas pela biblioteca.
D. ☐ escolhem um livro e conversam entre si.

2. Complete a frase, de acordo com a informação do texto. [1 ponto]

Podemos dizer que esta biblioteca parece uma casa, porque tem _____

3. Por que motivo Joaquim Sequeira construiu a pequena biblioteca da Quinta das Conchas?

Indique duas razões. [2 pontos]

II – LÍNGUA

[9 pontos]

A. FONÉTICA

[1 ponto]

4. **Sublinhe**, na frase seguinte, **as sílabas nasais**.

“No jardim da Quinta das Conchas, em Lisboa, existe uma biblioteca minúscula, aberta a quem quiser escolher um livro.”, linhas 1-2.

B. VOCABULÁRIO

[2 pontos]

5. Nas frases abaixo, o verbo *passar* tem diferentes significados.

Escreva, em cada quadrado da **coluna A**, o significado correspondente da **coluna B**. [1 ponto]

Utilize cada número apenas uma vez.

COLUNA A FRASE	COLUNA B SIGNIFICADO
▪ A Eya vai <i>passar</i> para a 4 ^{ème} . ☐	1. Atravessar.
▪ Eu vou <i>passar</i> pelo supermercado. ☐	2. Mudar de atividade
▪ Nós vamos <i>passar</i> pela ponte. ☐	3. Deslocar-se a um lugar, aí permanecendo pouco tempo.
	4. Obter aprovação.
	5. Entregar com as próprias mãos.



Ne rien écrire ici

6. Assinale a palavra que não pertence ao grupo, como no exemplo.

[1 ponto]

Exemplo: *neto* *pai* *amigo* *filho*
 a. *cansado* *baixo* *magro* *gordo*
 b. *sono* *calor* *escola* *fome*
 c. *leitura* *cerveja* *desporto* *cinema*

C. GRAMÁTICA

[6 pontos]

7. Complete as frases com as preposições adequadas (*contraídas ou não*).

[2 pontos]

- a. _____ tarde, tenho aulas de Português.
- b. A que horas chegas _____ Quinta das Conchas?
- c. Vou _____ autocarro, mas volto _____ comboio das 16 horas.
- d. Volto sempre _____ casa muito tarde.
- e. Aos fins de semana, gosto de ir _____ cinema.

8. Complete as frases com os demonstrativos invariáveis.

[2 pontos]

- a. – O que é _____ aqui?
 - _____ é o um dicionário de Português.
- b. De quem é _____ ali?
 - _____ é da Fátima.
- c. – O que é _____ aí?
 - _____ são canetas.
- d. – Para quem é _____ ?
 - Isso é para o Luís.

9. Complete as frases com o presente do indicativo dos verbos apresentados entre parênteses.

[2 pontos]

Atualmente, as notícias _____ (*chegar*) até nós através da Internet, mas algumas pessoas ainda _____ (*preferir*) ler as notícias no papel. Eu _____ (*ver*) o telejornal todos os dias e, assim, _____ (*estar*) sempre informado e _____ (*saber*) o que se passa no mundo.





Section : N° d'inscription : Série :

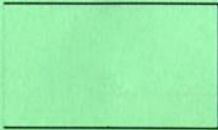
Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....

.....



Épreuve : **PORTUGAIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session **2021**

III – ESCRITA

[5 pontos]

Pense numa viagem que gostasse de fazer.

Escreva um texto em que descreva essa
viagem imaginária.

*O texto deve ter o mínimo de 70 e o máximo
de 110 palavras.*



Não se esqueça de referir:

- a origem e o destino da viagem;
- as razões da escolha;
- os companheiros de viagem e o meio de transporte utilizado.

Observações:

- Se o seu texto tiver menos de 30 palavras, será classificado com zero pontos.
- Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência entre dois espaços em branco (ex.: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2016/).

Voir suite au verso ➞



Ne rien écrire ici

FIM

COTAÇÕES

Grupo	Item								
	Cotação em pontos								
I	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	2.	3.	6 pontos
	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	
II	4.	5.	6.	7.	8.	9.1.	9 pontos		
	1	1	1	2	2	2			
III	Item único								5 pontos
TOTAL									20 pontos



إمضاء المراقبين

السلسلة:

عدد الترسيم:

الشعبة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

نصّ الوضعية: حضرت دورة تعليمية عن بعد، اهتمت بدراسة شخصيات موسيقية خلّدت اسمها في المشهد الموسيقي العربي. وقد مرت هذه الدورة بثلاث مراحل:

I. المرحلة الأولى: تضمّنت إرسال "فيلم وثائقي" حول شخصية موسيقية، في ما يلي خلاصته:

تنطلق أحداث الفيلم من ورشة للبناء بالإسكندرية، أين يصدح صوت أحد العمال هناك بلحن لسلامة حجازي، فينتبه الأخوان عطاء الله وهما من أشهر المشتغلين بالميدان الفني آنذاك، لجمال صوت هذا العامل، ويكتشفا أنه كان قد مارس الغناء في المقاهي والأفراح سابقا، ما تسبّب في طرده من المدرسة. تتواصل بقية أحداث الفيلم لتوثق مسيرة فنان موهوب انتقل بين الشّام والقاهرة حيث عُرف بغزارة إنتاجه في الفرق المسرحية، ليسطع نجمه خاصة بعد أن سُجن من طرف المستعمر الانجليزي لانتشار أغانيه الثورية على غرار أغنية "قم يا مصري". ومنها اشتهرت أعماله ذات المواضيع المتنوعة وردّدها الجميع في مناسباتهم الوطنية والخاصة.

وينتهي الفيلم بمشهد وفاة شهيد الحرية، حاملا سلاح الفنّ بقوة الكلمة واللحن، بعد أن دُس له السم في الأكل بمؤامرة من المستعمر.

1. حدّد اسم الشخصية الموسيقية موضوع "الفيلم"، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

سيّد درويش ☐ محمد عبد الوهاب ☐ أحمد الوافي ☐

2. تخيّر إحدى المجالات التالية التي برزت فيها هذه الشخصية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

الإخراج المسرحي ☐ المسرح الغنائي ☐ أغاني الأفلام ☐

3. ركّز الفيلم على إبراز انطلاقة صعبة لهذه الشخصية، انتهت بنجاحها وشعبيتها ووفرة في إنتاجها الموسيقي الذي بقي خالدا إلى يومنا هذا. (1ن)

• أذكر مظهرا من مظاهر الانطلاقة الصعبة لهذه الشخصية:

• أذكر مظهرا من مظاهر نجاحات وشعبية هذه الشخصية:



لا يكتب شيء هنا

4. تفاعل هذا الفنان مع الأوضاع العامة لبلاده، وعالج من خلال أعماله عديد المواضيع، أذكر عنوان مثال غنائي من إنتاجه يعكس ذلك. (2ن)

عنوان المثال الغنائي	الموضوع الذي يعالجه
.....	

.II

المرحلة الثانية: دُعيت لمحاضرة عن بعد قدّمها أحد المشاركين في هذه الدّورة التّعليميّة في إطار عرض مشروعه حول الشّخصية موضوع "الفيلم"، وكانت كما يلي:

1. عرض المحاضر في البداية ألبوم مصحوبا بمقطع من أثر "يا بهجة الروح" حدّد من بين المقترحات التّالية قالب هذا الأثر، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

☐ طقطوقة ☐ زجل ☐ قصيد

2. أذكر خاصيتين لحنيتين تميّزان هذا القالب. (1ن)

- الخاصيّة الأولى:
- الخاصيّة الثّانية:

3. قام المحاضر بتحليل أثر "يا بهجة الروح" من خلال عرض نصّ تدوينه، منقوصا من دليله المقامي والإيقاعي، ليقوم لاحقا بإتمامهما خلال تحليله:



لا يكتب شيء هنا

أ. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن، وارسم دليله المقاميّ على نصّه، حسب ما تقتضيه قواعد الكتابة الموسيقيّة.(1ن)
• اسم مقام الأثر المدوّن:

ب. أذكر اسم إيقاع الأثر المدوّن، وارسم دليله الإيقاعيّ على نصّه، حسب ما تقتضيه قواعد الكتابة الموسيقيّة.(1ن)
• اسم إيقاع الأثر المدوّن:

4. في نهاية المحاضرة تمّ عرض نموذجين آخرين لهذه الشخصيّة في قوالب مختلفة تبرز تنوّع أعمالها، أتمم الجدول التالي بما يناسب من معطيات. (1ن)

اسم القالب	عنوان الأثر
الدور	
.....	زوروني كل سنة مرّة

III. المرحلة الثالثة: طُلب منك إعداد محاضرة حول شخصيّة موسيقيّة وطنية تونسيّة خالدة بأعمالها، اشتركت مع الشّخصيّة الأولى في الشعبيّة من جهة، وفي التّلحين في عدّة قوالب موسيقيّة من جهة أخرى. سنساعدك على اكتشافها وإعداد محاضرتك من خلال المسار التّالي:

1. أتمم الجدول التّالي بما يناسب، ذاكرًا قالب كلّ مثال من الأمثلة الآتية. (2ن)

عنوان الأثر الغنائيّ	قالبه
فوق الحنّة	
مكتوب	

2. يمثّل كلّ من الأثرين المذكورين أنفا نماذج من أعمال الشّخصيّة محور محاضرتك. حدّد اسمها من بين المقترحات التّالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.(1ن)

☐ الهادي الجويني

☐ خميس التّرنان

☐ أحمد الوافي

3. أذكر نموذجين آخرين من ألحان هذه الشّخصيّة في القوالب التّالية. (2ن)

القالب	عنوان الأثر
الدّور	
الموشّح	



الجمهورية التونسية	امتحان البكالوريا	دورة 2021
وزارة التربية	الاختبار: التربية الموسيقية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة
الحصة: ساعة و30دق		

عدد الترسيم

4. اشتركت كل من الشخصيتين موضوع الامتحان في بعض المميزات الفنية، في ما يلي ثلاثة مقترحات تضمّنت مقترحا واحدا خاطئا، أخطبه. (1ن)

المقترح الأول	المقترح الثاني	المقترح الثالث
اعتماد اللهجة العامية في أغلب أعمالهما	التلحين في قالب النوبة	تلحين جمل بسيطة وسهلة الحفظ

IV. من خلال دراسة الشخصيات الموسيقية عموما، تبرز أهمية الإبداع الفني والقدرة على استثمار المواهب والمهارات الشخصية للفرد في تحقيق ذاته وتخليد اسمه. أتمم ما نقص من البطاقتين الشخصيتين لهذين المبدعين.



- اسم صاحب الصورة: (1ن)
- كانت لهذه الشخصية إلى جانب الرسالة الثقافية الفنية رسالة إنسانية اجتماعية. حدّدها من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)
- ☐ مناهضة الاحتلال الأجنبي.
- ☐ ترسيخ الهوية الوطنية مع الانفتاح على الآخر ونشر المحبة بين الناس.



- اسم صاحب الصورة: (1ن)
- كانت لهذه الشخصية إلى جانب الرسالة الثقافية الفنية رسالة إنسانية اجتماعية. حدّدها من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)
- ☐ ترسيخ حب الوطن والدفاع عنه والمساهمة في الإصلاح الاجتماعي.
- ☐ نشر التعليم الموسيقي وتعميم المدارس الموسيقية في بلاده.

عملا موقفا

الجمهورية التونسية	امتحان البكالوريا	دورة 2021
وزارة التربية	الاختبار: التربية التشكيلية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة
	الحصة: ساعة و30دق	

عدد الترسيم

يتكوّن الاختبار من 03 صفحات مرقّمة من 3/1 إلى 3/3

السند 1:

في مقال صادر عن أكاديمية Reims حول الاختلاف بين تركيب الصّور Le photomontage والإلصاق Le collage ورد ما يلي: "يعمل الإلصاق على تأكيد تنوع الخصائص المادّية والتّشكيلية والتقنيّة للصّور الملصقة (حيّات، ألوان، تمزيق، قصّ...) فهو يقطع وحدتها المألوفة، في حين يتّجه تركيب الصّور نحو تناغم عناصرها الصّوريّة لبناء واقع جديد".

https://sitetab2.ac-reims.fr/clg-marchand/-spip-/IMG/pdf/Utiliser_la_photographie_comme_une_arme.pdf

المطلوب:

- ألّف بين صورتَي السّندين 2و3 (صفحة 3/2 و صفحة 3/3) -مع إمكانيّة إضافة صور ومعالجات تشكيليّة أخرى- ضمن إنجاز ثنائيّ الأبعاد توظّف من خلاله مبادئ الإلصاق وتركيب الصّور لبناء واقع صوريّ جديد له دلالة.
- وظّف ما تراه مناسباً من مواد وتقنيّات لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدّة للغرض) توضّح من خلالها التمشّي المتّبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول.

1. كيف ألّفت بين صورتَي السّندين 2و3 ووظّفت مبادئ الإلصاق وتركيب الصّور لبناء واقع صوريّ جديد له دلالة ؟	2. أذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك.	3. أذكر مرجعيّة تشكيليّة أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.
--	---	--

معايير التّقييم:

الإنتاج التّشكيلي (14 نقطة)	التّحرير الكتابي (06 نقاط)
وجاهة المنهجية المتّبعة في تأليف صورتَي السّندين 2و3 وتوظيف مبادئ الإلصاق وتركيب الصّور لبناء واقع صوريّ جديد له دلالة.	توضيح كيفيّة التّأليف بين صورتَي السّندين 2 و3 وتوظيف مبادئ الإلصاق وتركيب الصّور لبناء واقع صوريّ جديد له دلالة.
التحكّم في المعالجات المادّية والتّشكيليّة المتّبعة في الإلصاق وتركيب الصّور لتحقيق المطلوب.	ذكر المفاهيم المعتمدة في الإنجاز.
ثراء المنتوج التّشكيلي وتفرّده	ذكر مرجعيّة تشكيليّة أخرى.



Des piétons en centre-ville dans la Grande-Rue de Grenoble. Photo Le DL/Jean Benoit VIGNY Par A.P. et I.C. - 15 sept. 2020 à 06:04 | mis à jour à 15:47



Dharavi, dans le centre de Mumbai par Bianca Caruana | 27 juin 2019