

مواضيع الدورة
الرئيسية
جوان 2020
شعبة الرياضة

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2020
الشعبة : الرياضة	الاختبار : العربية	
ضارب الاختبار : 1	الحصّة : 2 س	

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

النص:

إنّ من أهمّ وظائف الرياضة المتّفق عليها عالمياً أنّها أداة تُستخدَم في العمل من أجل تحقيق التقارب بين الشعوب والأمم وتعزيز التفاهم بين دولٍ مختلفة قد تنتمي إلى قاراتٍ متباعدة وثقافاتٍ متباينة، وقد تكون ذات خلفياتٍ عقائدية أو مرجعياتٍ فكريةٍ متعدّدة.

لقد كان هذا التصوّر هو الدافع لنشأة « الفكرة الأولمبية » في اليونان القديمة وتطوّرها، كما استمرّ في أن يكون الدافع لاعتبار «الأخلاقي الرياضيّة» هي الأخلاق المثلّية التي يجب أن يكون الوصول إليها هو الغاية على صعيد العالم بأسره ولدى الشباب خاصّة. إذ كانت المهمة الأساسية المنوطة باللجان الأولمبية ومجالس إدارات الأندية الرياضية والمسؤولين عن الإعلام عامّة، والإعلام الرياضي خصوصاً، هي العمل في شكلٍ منهجيٍّ مدروسٍ، وبالتنسيق بين الأجهزة الرسمية والرياضية والإعلامية ومؤسسات المجتمع المدني لبناء حالةٍ متقدّمة من الوعي بدور الرياضة في التقريب بين الشعوب والنجاح في تجاوز عوامل التوتّر الناتجة من المنافسات الرياضية. يضاف إلى ذلك تخطّي أحداث الشغب في الملاعب وصولاً إلى تحويل المناسبات الرياضية إلى مناسبات احتفالية تُعزّز التواصل بين الشعوب وتُركّز على ما هو مُشترك بين الثقافات المختلفة. وفي هذا السياق مثّلت «ديبلوماسيّة كرة الطاولة» بدايات تطبيع العلاقات بين الولايات المتحدة وجمهورية الصين الشعبية، في مطلع السبعينيات من القرن العشرين. وعلى مدار أكثر من عقدين من الزمان استُخدمت الرياضة مدخلاً لتطبيع العلاقات بين الولايات المتحدة وكوبا. ويتبدّى ذلك الوعي أيضاً في الحالة العربية من خلال دور الرياضة في التقريب بين العرب على أرضيةٍ أوسع من المساحة المشتركة تاريخياً ولغوياً وثقافياً وحضارياً من خلال إقامة دوراتٍ للألعاب العربية.

بيد أنّه علينا ألاّ نناسي أنّ الرياضة، عبّر التوظيف المُغرّض لها في بعض الحالات، كانت عاملاً سلبياً في العلاقات بين العديد من الشعوب والدول، ووصّل الأمر إلى حدّ اندلاع الحروب كما حصّل بين جمهوريّتي السلفادور وهندوراس في أميركا اللاتينية على خلفية مباراة كرة قدم.

مما سبق نستنتج أنّ التنافس الرياضي في جوهره مدعاة لتعميق الروابط وتعزيز التفاهم بين الشعوب بصفة عامّة وإنّ حادّ في حالاتٍ عن هذه الغاية النبيلة.

وليد محمود عبد الناصر

جريدة الحياة، 24 أوت 2017

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

الأسئلة:

1. ارصد في النص أربع مفردات دالة على دور الرياضة في التقريب بين الشعوب. (2ن)

المفردات الدالة على دور الرياضة في التقريب بين الشعوب			

2. صغ موضوعا مناسباً للنص. (1ن)

.....

.....

3. ضبط الكاتب للهيكل الرياضية أربع مهمات مترابطة. حددها. (2ن)

مهمة 1	
مهمة 2	
مهمة 3	
مهمة 4	

4. حدّد نوع كلّ حجة مسطرة في النصّ وبين قيمتها الحجاجيّة حسب السياق: (2ن)

الحجة	نوعها	قيمتها الحجاجيّة حسب السياق
1		
2		

لا يكتب شيء هنا

5. لخص النص في فقرة من خمسة أسطر مستعملاً لغتك الخاصة. (2.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

6. يبني الإعلام الرياضي حسب الكاتب حالة متقدمة من الوعي بدور الرياضة في تحقيق التقارب بين الشعوب. حرر فقرة من خمسة أسطر تعدّل فيها هذا الرأي. (2.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

7. الإنتاج الكتابي: يرى الكاتب أنّ الرياضة أداة للتقريب بين الشعوب وتعزيز المشترك القيمي بينها. حرر نصّاً حجاجياً من إثني عشر سطراً تبين فيه مدى وجهة هذا الرأي حسب واقع الرياضة اليوم. (6ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء هنا

8. التعريب: (2ن)

عَرِّب النصَّ الآتي مع الشكل التام.

le sport est une langue universelle. Elle est accessible à tous, sans discrimination. Elle est capable de réunir les peuples et les cultures.

Vincent Mabillard et Daniel Jadi

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Sciences biologiques	Section : Sport
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve : 3

⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘

Le sujet comporte 4 pages numérotées : 1/4-2/4-3/4 et 4/4

PREMIERE PARTIE (8 points)

I- QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8) il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Relevez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas, la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item

- 1) **La chaleur retardée dégagée par un muscle provient de :**
 - a- la glycolyse.
 - b- l'hydrolyse de l'ATP.
 - c- la respiration cellulaire.
 - d- la régénération rapide de l'ATP
- 2) **Lors de la régulation de la pression artérielle, l'angiotensine agit en :**
 - a- augmentant la volémie.
 - b- inhibant la sécrétion d'aldostérone.
 - c- augmentant la sécrétion d'adrénaline.
 - d- augmentant le diamètre des artérioles.
- 3) **Expérimentalement, la baisse de la pression artérielle peut être obtenue suite à :**
 - a- l'excitation du nerf X.
 - b- l'injection d'aldostérone.
 - c- la section des nerfs de Cyon et de Héring.
 - d- la stimulation du centre bulbaire vasomoteur.
- 4) **Les corps cellulaires, dont les terminaisons nerveuses sont reliées aux fuseaux neuromusculaires, sont localisés au niveau :**
 - a- du ganglion spinal.
 - b- du bulbe rachidien.
 - c- de la racine antérieure du nerf rachidien.
 - d- de la corne antérieure de la moelle épinière.
- 5) **La transmission du message nerveux à travers une synapse inhibitrice met en jeu des :**
 - a- canaux voltage-dépendants aux ions Na^+ .
 - b- canaux voltage-dépendants aux ions Ca^{2+} .
 - c- canaux chimio-dépendants aux ions K^+ .
 - d- canaux chimio-dépendants aux ions Na^+ .
- 6) **L'innervation réciproque intervenant dans le réflexe myotatique assure :**
 - a- l'activation de cinq synapses.
 - b- la chute du tonus du muscle étiré.
 - c- la coordination des muscles antagonistes.
 - d- l'excitation du motoneurone innervant le muscle antagoniste.

7) Au cours de l'ovogenèse, les cellules provenant d'une même division cellulaire sont :

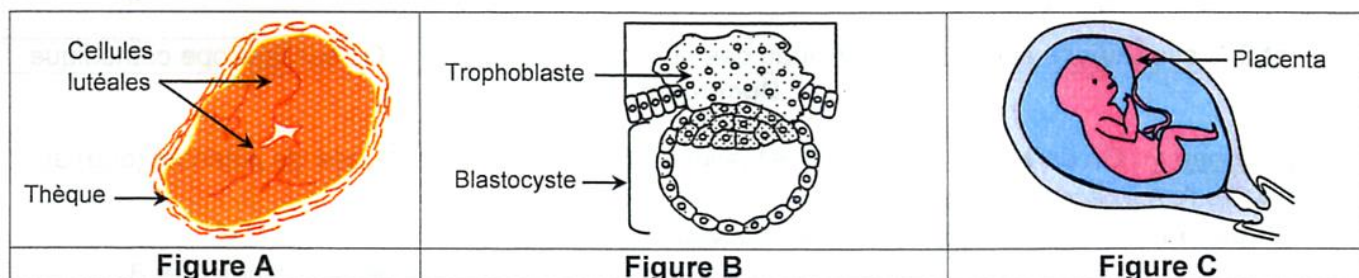
- a- l'ovocyte I et le 1^{er} globule polaire.
- b- l'ovocyte I et le 2^{ème} globule polaire.
- c- l'ovocyte II et le 1^{er} globule polaire.
- d- l'ovocyte II et le 2^{ème} globule polaire.

8) On peut retarder les menstruations lors des compétitions par la prise de :

- a- deux plaquettes successives de pilules combinées.
- b- pilules combinées du 1^{er} au 21^{ème} jour du cycle.
- c- pilules combinées entre le 4^{ème} et le 14^{ème} jour du cycle.
- d- pilules combinées depuis le 21^{ème} jour du cycle jusqu'à la fin de l'évènement sportif.

II- QROC : Procréation (4 points)

Les figures A et B du document 1 illustrent des structures intervenant dans la procréation.
La figure C montre un fœtus à l'intérieur de l'utérus de sa mère.



Document 1

1)

- a- Nommez l'évènement illustré par la figure B.
- b- Décrivez les modifications cellulaires qui se déroulent au cours de cet évènement.

2) Des cellules sécrétrices d'hormones, présentes dans les figures A, B et C du document 1, interviennent durant la grossesse.

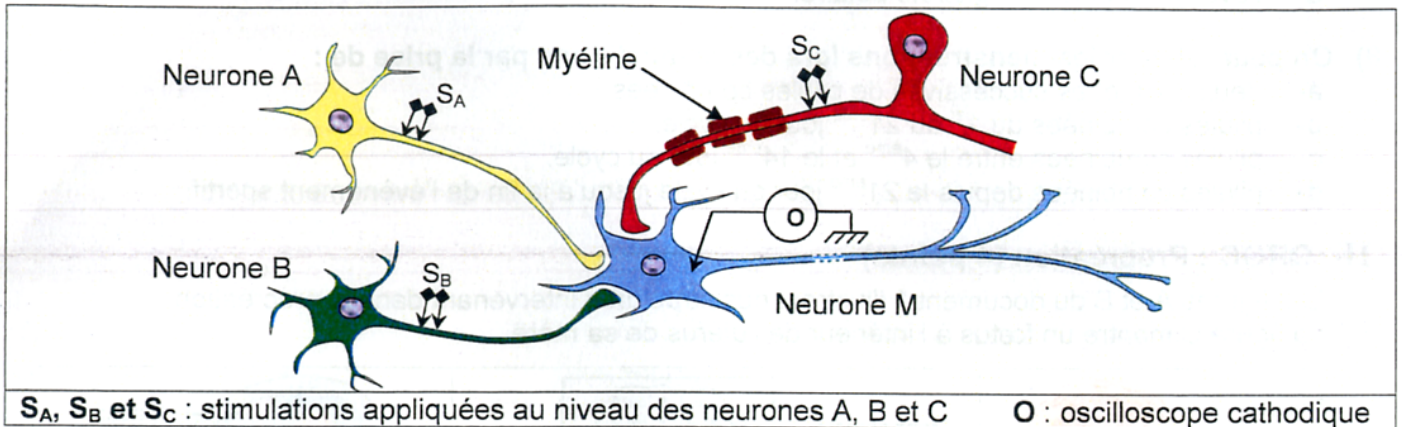
Complétez le tableau suivant que vous reproduirez sur votre copie.

Moment de la sécrétion d'hormone(s) :	Cellule(s) sécrétrice(s) d'hormone(s)	Hormone(s) sécrétée(s)	Organe(s) cible(s)	Effet(s) physiologique(s)
de la fécondation à la nidation				
de la nidation jusqu'à la 11 ^{ème} semaine de la grossesse				
de la 11 ^{ème} semaine de la grossesse jusqu'à l'accouchement				

DEUXIEME PARTIE (12 points)

I- Neurophysiologie (6 points)

On se propose d'expliquer le rôle du neurone M impliqué dans un circuit neuronique impliquant trois neurones A, B et C. Pour cela, on réalise trois expériences selon le dispositif expérimental représenté dans le document 2.



Document 2

1) **Expérience 1 :** On enregistre, dans deux situations différentes, les différences de potentiel (ddp) au niveau de l'oscilloscope cathodique O.

- **Situation 1 :** Stimulation S_A appliquée au niveau du neurone A.
- **Situation 2 :** Stimulations simultanées S_A et S_B appliquées au niveau des neurones A et B.

Les expériences et les résultats correspondants sont regroupés dans le document 3.

		ddp enregistrée au niveau de l'oscilloscope cathodique O
Situation 1	Stimulation S _A appliquée au niveau du neurone A	- 60 mV
Situation 2	Stimulations simultanées S _A et S _B appliquées au niveau des neurones A et B	- 65 mV

Document 3

Exploitez les résultats du document 3 en vue de :

- a- préciser si les stimulations portées sur les neurones A et B sont efficaces.
- b- déduire la nature des synapses A-M et B-M.
- c- représenter le tracé attendu si on portait une stimulation isolée et efficace au niveau du neurone B.

2) **Expérience 2 :** On injecte au niveau des terminaisons axoniques des neurones A, B et C, des neurotransmetteurs marqués avec des isotopes radioactifs : l'acétylcholine* et le GABA* (acide gamma amino-butyrique). Puis, on porte des stimulations isolées S_A, S_B et S_C et on suit par autoradiographie ces neurotransmetteurs lors de l'activité des synapses A-M, B-M et C-M. Le document 4 représente les résultats obtenus.

		Synapse A-M	Synapse B-M	Synapse C-M
Radioactivité suite à l'injection de :	Acétylcholine*	+	-	+
	GABA*	-	+	-

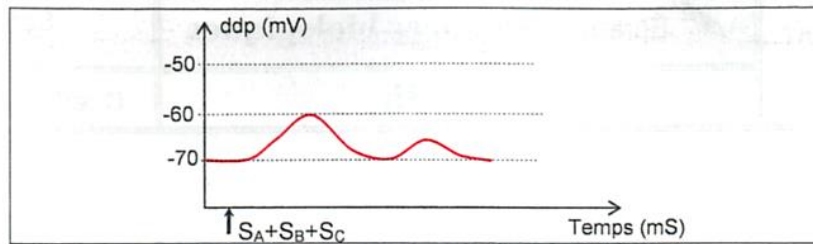
* : Radioactivité + : Présence de radioactivité - : Absence de radioactivité

Document 4

Exploitez les données des documents 3 et 4 en vue de :

- préciser la nature des neurones A, B et C.
- déduire la nature de la synapse C-M.

- 3) **Expériences 3** : On applique simultanément trois stimulations S_A , S_B et S_C au niveau des neurones A, B et C. Le document 5 représente l'enregistrement obtenu.



Document 5

Exploitez les informations fournies par les documents 2, 3, 4 et 5 en vue d'expliquer l'enregistrement de l'expérience 3.

- 4) Précisez, en justifiant votre réponse, le nombre minimal de stimulations appliquées au niveau des neurones A, B et C pour enregistrer deux potentiels d'action successifs au niveau de l'oscilloscope cathodique O.
- 5) A partir des informations dégagées précédemment, expliquez le rôle du neurone M impliqué dans le circuit neuronique représenté dans le document 2.

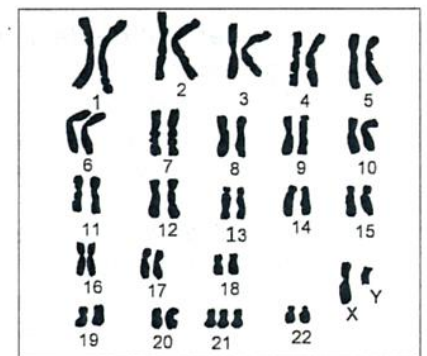
II- Génétique humaine (6 points)

On se propose d'étudier le mode de transmission d'une maladie héréditaire contrôlée par un couple d'allèles (A_1, A_2).

Un couple sain craint d'avoir un enfant atteint. Son médecin procède au diagnostic prénatal. Les documents 6 et 7 montrent les résultats du diagnostic effectué sur des cellules fœtales.

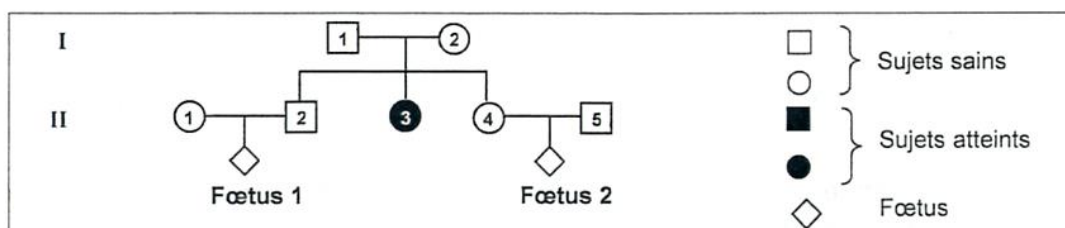
Allèles	A_1	A_2
Nombre	1	2
A_1 et A_2 allèles du gène du fœtus		

Document 6



Document 7

- 1) Exploitez les informations des documents 6 et 7 et les données initiales en vue de préciser :
- a- si l'allèle responsable de la maladie est dominant ou récessif.
 - b- la localisation du gène responsable de cette maladie.
- 2) Précisez si le fœtus serait sain ou atteint.
- 3) Le document 8 représente l'arbre généalogique de la famille du couple en question.



Document 8

Sachant que l'individu II_4 ne possède que l'allèle A_1 et que les deux gamètes parentaux à l'origine du fœtus, auquel on a réalisé le diagnostic prénatal, sont issus d'une gamétogenèse normale, précisez :

- a- lequel des allèles A_1 ou A_2 correspond à l'allèle responsable de la maladie.
 - b- lequel des deux couples (II_1, II_2) ou (II_4, II_5) correspond aux parents ayant réalisés le diagnostic prénatal.
- 4) Ecrivez les génotypes de ces parents.
- 5) En tenant compte des informations précédentes et en faisant appel à vos connaissances, représentez à l'aide d'un schéma fonctionnel le comportement des chromosomes et de leurs allèles expliquant le génotype et le phénotype du fœtus en question.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Français	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1.5

§ § § § § §

Texte :

Je n'ai jamais parlé de ma vie autour de moi parce que j'en avais honte à l'époque. Je me disais : les autres ont un super papa alors que moi je dois supporter un père alcoolique, violent. Ça a été très dur de grandir avec cette figure paternelle déficiente¹, de vivre avec cette image-là qui m'a longtemps hantée. Tout en essayant de me construire dans ce cadre familial pour le moins singulier avec un père défaillant, une maman qui se décarcasse² pour aller travailler et tenir le foyer à bout de bras, une sœur qui essaie de s'en sortir dans ses études, et moi qui ne savais rien faire d'autre que jouer au foot. Pour ma mère, ça n'a pas dû être simple tous les jours. Quand je sortais le soir, elle me disait toujours : « Je veille tant que je n'entendrai pas le bruit des escaliers ». Elle ne dormait jamais tant que je n'étais pas rentrée. Même lorsqu'il était 3-4 heures de matin et qu'il fallait qu'elle se lève deux heures plus tard pour aller travailler. Maintenant que je suis maman, je réalise ce que je lui infligeais : petits enfants petits soucis, grands enfants grands soucis.

Le foot, c'était en fait mon exutoire³. C'était mon moment de liberté, mon instant plaisir, une parenthèse où je n'avais de comptes à rendre à personne. Dès que je mettais mes chaussures, je ne pensais plus à rien. Comme si je faisais un « reset »⁴. J'oubliais tout, j'étais bien, dans mon élément. Sur le terrain, je galopais dans tous les sens, une vraie pile électrique. Je donnais tout.

Il fallait que j'évacue cette espèce de rage intérieure. Dès que je posais un pied sur le rectangle vert, j'avais envie de tout dégommer⁵. J'avais besoin de tout lâcher. [...] Le terrain, c'était le seul endroit où je me sentais utile. Quand je marquais, j'avais l'impression d'être importante, de servir à quelque chose. Tout le contraire de chez moi où j'avais l'impression de n'être personne. Je ne trouvais pas ma place au milieu de parents qui étaient en conflit permanent. C'était un engrenage infernal. Alors pour moi, le football, c'était comme si j'étais devant un sac de frappe et que je vidais tout ce que j'avais en moi, toute cette colère, toute cette rage. Le ballon, c'était mon punching-ball. C'est pour ça j'arrivais à faire des choses exceptionnelles. C'est pour ça que je réussissais à dribbler trois joueuses puis à mettre un but en pleine lucarne. C'est pour ça que j'ai cette détermination et ce caractère à ne jamais rien lâcher. Mon père me disait tout le temps que j'étais mauvaise, que je ne ferais jamais rien de ma vie. Sans le vouloir, il m'a rendue plus forte.

Marinette PICHON, *Ne jamais rien lâcher*, Éditions First-Gründ, Paris, 2018.

1- **Déficient** : imparfait, plein de défauts.

2- **Se décarcasser** : faire de gros efforts.

3- **Exutoire** : défoulement.

4- **Reset** : un mot anglais qui veut dire redémarrage.

5- **Dégommer** : faire tomber quelqu'un ou quelque chose en l'atteignant d'un tir ou d'un coup, éliminer.

QUESTIONS

I- ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

- 1- Pour quelle raison la narratrice éprouve-t-elle un sentiment de honte ? Relevez, dans le premier paragraphe, deux indices qui le montrent.
(2,5 points)
- 2- Qu'est-ce qui caractérise la mère de la narratrice ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte.
(2,5 points)
- 3- Que représente le foot pour la narratrice ?
(2 points)
- 4- Quel sentiment la narratrice éprouve-t-elle une fois sur le terrain ? Identifiez et nommez deux procédés d'écriture qui mettent en lumière ce sentiment.
(3 points)

II- ESSAI (10 points)

« Mon père me disait tout le temps que j'étais mauvaise, que je ne ferais jamais rien de ma vie. Sans le vouloir, il m'a rendue plus forte », affirme la narratrice.

Pensez-vous que les difficultés rencontrées dans le passé puissent être une force pour l'avenir ?

Vous développerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : INFORMATIQUE	Section : Sport
	Durée : 1h	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 : (3 pts)

Dans le contexte de bases de données relationnelles et en se basant sur la **figure 1**, valider chacune des propositions suivantes en mettant dans la case correspondante la lettre **V** si elle est vraie ou la lettre **F** dans le cas contraire. La **figure 1** représente une relation entre deux tables.

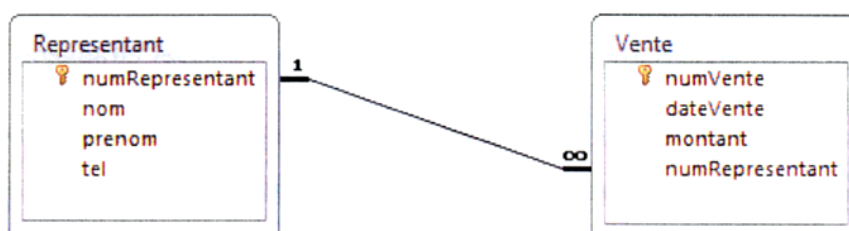


Figure 1

a. La relation présentée dans la **figure 1** permet d'affirmer :

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | qu'un représentant ne peut réaliser qu'une seule vente |
| ☐ | qu'un représentant peut réaliser plusieurs ventes |
| ☐ | qu'une vente ne peut être réalisée que par un seul représentant |

b. La clé étrangère "numRepresentant" de la table "Vente" :

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | permet de gérer la relation entre la table " Representant " et la table " Vente " |
| ☐ | peut subir un changement au niveau du type |
| ☐ | permet d'identifier de façon unique un et un seul enregistrement de la table " Vente " |

Exercice 2 : (2,5 pts)

Compléter le tableau ci-dessous en indiquant pour chaque description le terme approprié choisi parmi la liste suivante :

Table - Requête de sélection - Formulaire - SGBD - Clé primaire - Requête de mise à jour

Terme	Description
	Un objet utilisé pour créer une interface utilisateur d'une application de base de données.
	Une représentation d'une entité du monde réel.
	Une donnée qui permet d'identifier de manière unique un et un seul enregistrement dans une table.
	Un outil qui permet de gérer les bases de données.
	Un moyen pour récupérer des données issues d'une ou de plusieurs tables selon un ou plusieurs critères.



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **INFORMATIQUE** - Section : **Sport** - Session 2020

Exercice 3 : (10 points)

Afin de mieux gérer le stock d'une société de vente d'équipements sportifs, le gérant exploite le tableau ci-dessous.

	A	B	C	D	E
	Article	Quantité disponible	Quantité vendue	Quantité restante	En rupture de stock
1					
2	Raquette de Tennis	14	8		
3	Tapis de fitness	10	4		
4	Haltère 15 Kg	12	6		
5	Gym ball 75cm	10	6		
6	Sac de boxe 80cm	8	2		
7	Gants de boxe	16	10		
8	Protège tête	10	7		
9	Gilet lesté 10 Kg	15	12		
10	Bracelet lesté 1 kg	8	3		
11	Total des quantités vendues				
12	Nombre d'articles en rupture de stock				

Tab1

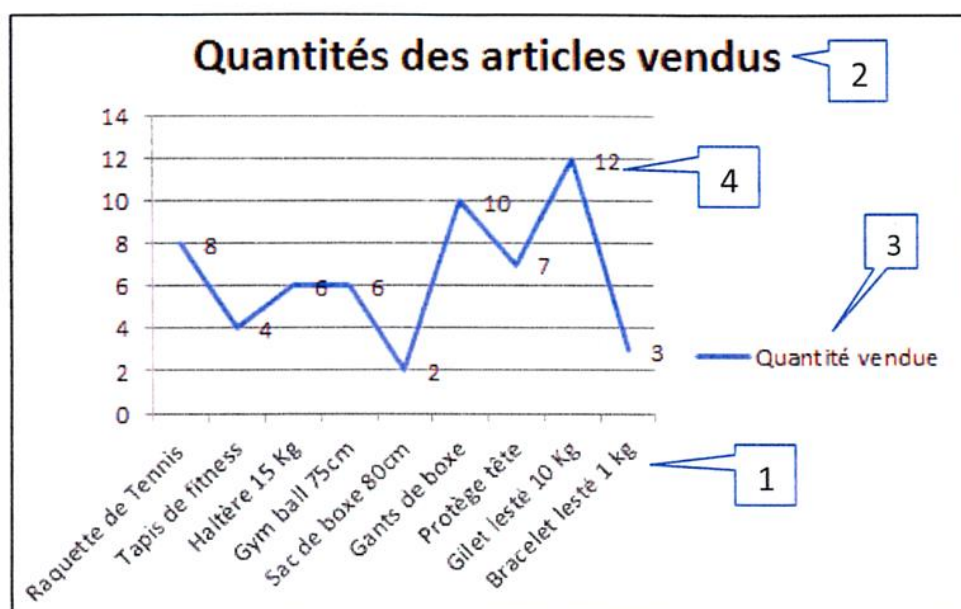
Questions :

- Donner la formule à saisir dans la cellule **D2** pour calculer la quantité restante du premier article sachant que : **Quantité restante = Quantité disponible - Quantité vendue**
.....
- Donner la formule à saisir dans la cellule **E2** pour afficher :
 - "OUI" dans le cas où le premier article est en rupture de stock (la quantité restante est strictement inférieure à 5)
 - "NON" dans le cas contraire......
- En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **C11** pour déterminer le total des quantités vendues.
.....
- En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **E12** pour déterminer le nombre d'articles en rupture de stock.
.....
- On veut appliquer une mise en forme permettant de mettre automatiquement en **rouge** les cellules de la colonne "**En rupture de stock**", dont la valeur est "**OUI**". Qu'appelle-t-on cette opération ?
.....

Voir suite au verso ➞

Ne rien écrire ici

6. Soit le graphique ci-dessous qui représente les quantités des articles vendus à partir du tableau **Tab1**.



Graph1

En se référant au graphique **Graph1**, répondre aux questions suivantes :

a) Mettre dans chacune des cases suivantes la lettre **V** si la proposition correspondante est vraie ou la lettre **F** dans le cas contraire.

- Le graphique est de type :

☐ Secteur ☐ Courbe ☐ Histogramme ☐ Anneau

- Le graphique est réalisé à partir de la sélection de la plage :

☐ A1:C10 ☐ A1:A10;C1:C10 ☐ A1:E10 ☐ A1:A12;C1:C12

b) Compléter le tableau suivant en associant à chaque élément du graphique le numéro correspondant.

Numéro	Élément du graphique
	Légende
	Etiquette de données
	Titre du graphique
	Axe horizontal

Ne rien écrire ici

Exercice 4 : (4,5 points)

Soit la base de données simplifiée "Gestion des courses" permettant de gérer les résultats des coureurs. Elle est définie par les tables suivantes :

Coureur (numLicence, nom, prenom, dateNaissance)

Course (numCourse, ville)

Resultat (numLicence#, numCourse#, temps)

NB : Les clés primaires des différentes tables sont soulignées et les clés étrangères sont suivies du symbole "#"

Question : pour chacune des requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante.

Requête1 : afficher la liste des courses (**numCourse**) qui ont eu lieu à "Tunis"

Champ :					
Table :					
Tri :					
Afficher :	☐	☐	☐	☐	☐
Critères :					
Ou :					

Requête2 : afficher la liste des coureurs (**numLicence**, **nom** et **prenom**) qui ont participé à la course ayant pour identifiant (**numCourse** = "C003")

Champ :					
Table :					
Tri :					
Afficher :	☐	☐	☐	☐	☐
Critères :					
Ou :					

Requête3 : Modifier le temps réalisé par le coureur de **numLicence** = "L0023" qui a participé à la course (**numCourse** = "C005") par la valeur 30

Champ :				
Table :				
Mise à jour :				
Critères :				
Ou :				

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale		
	 Épreuve : Mathématiques	Section : Sport	
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1	

§ § § § § §

Le sujet comporte 4 pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.

La page 4/4 est à remettre avec la copie.

Exercice n°1 (6 points)

On considère un dé cubique équilibré dont deux faces sont numérotés 0, 0 et quatre faces sont numérotées 1, 1, 1, 1.

1) On lance ce dé une seule fois et on note le numéro de la face supérieure obtenue.

On désigne par A et B les événements suivants :

A : « Obtenir le numéro 0 ».

B : « Obtenir le numéro 1 ».

a/ Vérifier que $P(A) = \frac{1}{3}$.

b/ Calculer $P(B)$.

2) Une expérience consiste à lancer le dé précédent deux fois de suite, en notant à chaque fois le numéro inscrit sur la face supérieure obtenue.

a/ On considère l'événement suivant :

C : « La somme des deux numéros obtenus est égale à 1 ».

Montrer que $P(C) = \frac{4}{9}$.

b/ Soit X la variable aléatoire égale à la somme des deux numéros obtenus.

Recopier et compléter le tableau suivant donnant la loi de probabilité de la variable aléatoire X :

x_i		1	
$P(X=x_i)$		$\frac{4}{9}$	

c/ Calculer l'espérance mathématique et la variance de X.

Exercice n° 2 (8 points)

Dans l'annexe ci-jointe, on a représenté dans un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$, la courbe (C) d'une fonction f définie et dérivable sur $\mathbb{R}$ et Δ la droite d'équation $y = x$.

- L'axe des abscisses est une asymptote à (C) au voisinage de $(-\infty)$.
- (C) admet au voisinage de $(+\infty)$ une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées.
- La droite (AB) étant la tangente à (C) au point A, où $A(1 ; 1)$ et $B(5 ; 3)$.

1) En utilisant le graphique :

a/ Déterminer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

b/ Dresser le tableau de variation de f .

c/ Déterminer $f(1)$ et justifier que $f'(1) = \frac{1}{2}$, où $f'(1)$ désigne le nombre dérivé de f en 1.

2) On admet que pour tout $x \in \mathbb{R}$, $f(x) = e^{ax+b}$, où a et b sont deux réels.

a/ Exprimer $f'(x)$ en fonction de a et b .

b/ Montrer alors que $a = \frac{1}{2}$ et $b = -\frac{1}{2}$

3) a/ Montrer que f réalise une bijection de $\mathbb{R}$ sur l'intervalle $]0, +\infty[$.

b/ On note par f^{-1} la fonction réciproque de f .

Donner l'expression de $f^{-1}(x)$ pour tout $x \in]0, +\infty[$.

4) La droite Δ coupe (C) en deux points d'abscisses respectives 1 et α

Soit (D) le domaine de la partie du plan limitée par la courbe (C), la droite Δ et les deux droites d'équations $x = 1$ et $x = \alpha$

a/ Placer sur l'axe $(O, \vec{i})$ le point E d'abscisse α .

b/ Hachurer le domaine (D).

c/ On note par $\mathcal{A}$ l'aire du domaine (D). Montrer que $\mathcal{A} = \frac{1}{2}(\alpha - 2)^2 - \frac{1}{2}$.

Exercice n°3 (6 points)

Soit (u_n) la suite définie sur $\mathbb{N}$ par
$$\begin{cases} u_0 = 300, \\ u_{n+1} = \frac{4}{5}u_n + 100. \end{cases}$$

1) a/ Calculer u_1 et u_2 .

b/ En déduire que la suite (u_n) n'est ni arithmétique ni géométrique.

2) a/ Montrer par récurrence que pour tout entier naturel n , $u_n < 500$.

b/ Vérifier que pour tout entier naturel n , $u_{n+1} - u_n = \frac{1}{5}(500 - u_n)$.

c/ En déduire que la suite (u_n) est croissante.

3) Soit (v_n) la suite définie par $v_n = u_n - 500$, $n \geq 0$.

a/ Montrer que (v_n) est une suite géométrique de raison $\frac{4}{5}$ et de premier terme $v_0 = -200$.

b/ Exprimer v_n en fonction de n .

c/ En déduire que pour tout entier naturel n , $u_n = 500 - 200\left(\frac{4}{5}\right)^n$

d/ Calculer alors la limite de la suite (u_n) .

4) L'inscription à une salle de sport se fait par des abonnements annuels. En 2016 il y avait 300 abonnés. On suppose que chaque année, 100 nouveaux abonnés s'y inscrivent et que d'une année à la suivante 80% des abonnés renouvellent leurs abonnements.

a/ Vérifier que pour tout entier naturel n , le nombre d'abonnés estimé pour l'année $(2016+n)$ est égal à u_n .

b/ Dans combien d'années le nombre d'abonnés dépassera-t-il 480 abonnés ?

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

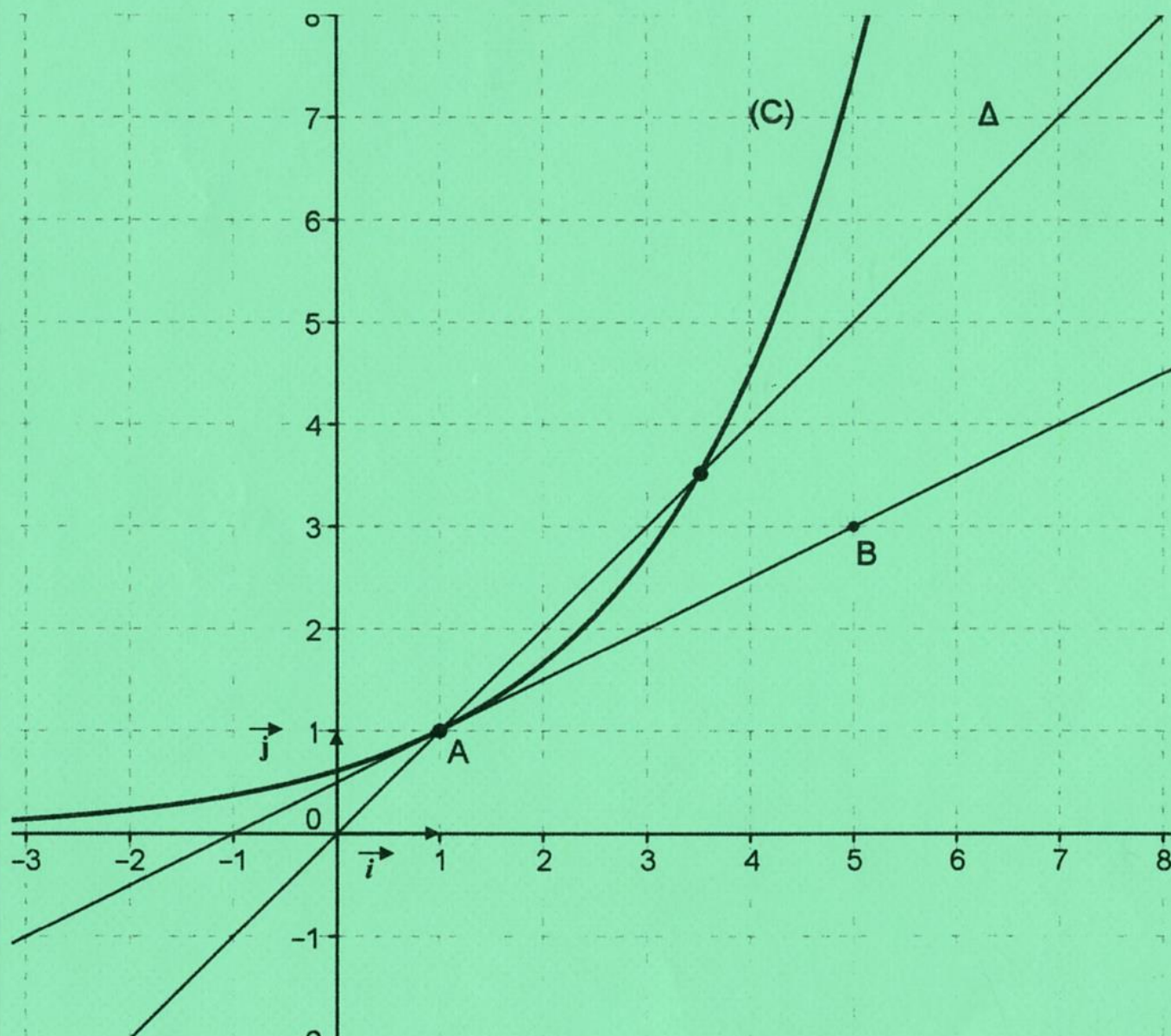
Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve: Mathématiques - Section : Sport
Session principale (2020)
Annexe à rendre avec la copie



دورة 2020		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاشعبة : الرياضة	الاختبار : الفلسفة	
ضارب الاختبار : 1.5	الحصة : 3 س	

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

القسم الأول : النص (14 نقطة)

إنَّ أوَّل مشكلٍ في الرياضة هو من طبيعة رياضية. إنَّه يرتبط بغياب الوعي وبالإهمال وبلامسؤولية العالم الرياضي في علاقة بإخلالات الرياضة. فانحرافات هذه ليست ناجمة عن المال فحسب، وإنَّما عن تدريبٍ شغوفٍ يَنزَعُ دائما نحو مزيدٍ من النجاح الرياضي ومزيدٍ من الأداء الرياضي مهما يكن ثمنه الإنسانيُّ. فكما لو أنَّ أشكال النقص هذه قد تمَّ استرجاعها بالمال الذي يقوم بتبْيِيض كلِّ شيء. إذ يعتقد البعض أنَّ ما يَتَمَّ فعله من أجل المال، مثلما يَتَمَّ فعله من أجل مَجْدِ الإله، لا يكون إلاَّ خَيْرًا، ونحن نعلم أنَّ الأمر ليس كذلك (...).

هناك التدريب من أجل الفوز ومن أجل الأداء، لدى الرياضي ولدى المشجعين. وهناك التدريب من أجل المال. والتدريبان مختلفان، وهما مع ذلك متوافقان، فيقترنان ويتزاوجان ويتداعمان ويُقَوِّي كلُّ منهما الآخر بشكل متبادلٍ، بحيث يوظف الواحدُ منهما الآخر. إنَّ الرياضي الذي يَعْتقد أنَّه يوظف المال، هو في الواقع مُمْتَلِكٌ ومُوظَّفٌ من قِبَلِه، وهو مغترَّبٌ عن نفسه ومجرَّدٌ عن إنسانيَّته.

إنَّ الرِّوْحَ الرياضية في الرياضة هي نقيضُ التدريب. إذ هي تحترم القواعدَ وتحترم القيمَ وتحترم الأشخاصَ. فالرياضي الذي تُلهِمُهُ الرِّوْحُ الرياضية يحترم نفسه والآخرين. إنَّه مُسْكُونٌ بمعنى كلِّ القيم، فهو يبحث عن الخير الإنسانيِّ، الخير العامِّ للأشخاص، لذاته كما للآخرين. وبقدر ما يكون الرياضي محترِّمًا للقواعد، يَعْرِفُ كيف يكون عفوياً، لكنَّ هذه العفوية لا تتمثل في استسلامه لحركاتٍ وتدريبَاتٍ تُصْرِفُهُ عن ممارسة رياضية هي حقاً إنسانيةً. فالرياضي خلاقٌ، وقادر على المقاومة أيضاً. فهو يَعْرِفُ كيف يبتكر مسالكَ جديدة، وَيَعْرِفُ أيضاً كيف يسير ضدَّ تَيَّارٍ ما يَتَمَّ فعله غالباً. فمقابل التدريب القائم على المال وعلى العنف، ومقابل التدريب الشَّغوفِ المُعاشِ في الرياضة، يُخْجِمُ الرياضي وَيَتَّخِذُ مسافةً ليس لأنَّه لا يحبُّ الرياضة، ولا لأنَّه يَبْغِضُ المالَ، ولا لأنَّه يخشى لقاءاتٍ محدَّدة نوعاً ما، بل لأنَّه يحبُّ الرياضة وكلَّ ما هو فيها إنسانياً حقاً.

جان بالسترمان - الرياضة والايثيكا : قيم ومعايير-

الأسئلة :

- 1- صغ إشكالية النص.(03 ن)
- 2- استخرج من النص حجتين تثبتان أنَّ المشكل في الرياضة هو من طبيعة رياضية. (03 ن)
- 3- حدِّد سياقياً مدلول "الرِّوْحَ الرياضية". (03 ن)
- 4- فيم تتمثل الوظيفة التربوية التي يضطلع بها الرياضي حسب الكاتب ؟ (02 ن)
- 5- ما تقديرك لمعالجة مشكل العلاقة بين واقع سلطة المال ومطلب إيثيكا الرياضة ؟ (03 ن)

القسم الثاني : (06 نقاط)

حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تجيب فيها على السؤال التالي :
ما مدى وجاهة اعتبار النَّمُودَج العلمي تمثيلاً للواقع ؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Sciences physiques	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve: 1

⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1 sur 4 à 4 sur 4

CHIMIE (8 points)

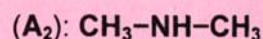
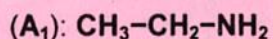
Exercice 1 (4,25 points) :

La réaction entre un alcool (A) et un acide (B) donne de l'eau et un composé (C) de formule semi-développée $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{O} - \underset{\text{O}}{\underset{\parallel}{\text{C}}} - \text{CH}_3$

- 1) a- Donner le nom de cette réaction.
b- Préciser la fonction chimique du composé (C) obtenu.
c- Ecrire la formule semi-développée de chacun des composés (A) et (B). Les nommer.
- 2) L'oxydation ménagée de l'alcool (A) en présence du dioxygène (oxydant en défaut), donne un composé (D) de formule semi-développée $\text{H} - \underset{\text{O}}{\underset{\parallel}{\text{C}}} - \text{CH}_3$.
a- Définir l'oxydation ménagée.
b- Préciser la fonction chimique de (D).
c- Citer un test expérimental permettant de confirmer la formation du composé (D).
d- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction.
- 3) Soit (C') un isomère du composé (C). L'addition de quelques gouttes de bleu de bromothymol (BBT) à une solution aqueuse du composé (C'), le fait virer du vert au jaune.
a- Rappeler la définition des isomères.
b- Préciser la fonction chimique du composé (C').
c- Ecrire la formule semi-développée de (C') sachant que sa chaîne carbonée est linéaire.

Exercice 2 (3,75 points) :

On considère les deux amines (A₁) et (A₂) de formules semi-développées :



- 1) a- Donner le nom de chacune des deux amines (A₁) et (A₂).
b- Préciser la classe de (A₁) ainsi que celle de (A₂).
- 2) On fait réagir chacune des deux amines avec l'acide nitreux (HO-N=O); l'une de ces réactions permet d'obtenir du diazote, de l'eau et un composé (E) tandis que l'autre permet de produire de l'eau et un composé (F).
a- Indiquer la classe de l'amine qui a permis de produire l'eau et le composé (F), puis écrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction.
b- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de la réaction entre l'acide nitreux et l'amine qui a permis d'obtenir le diazote, l'eau et le composé (E) puis nommer ce composé (E).

3) On ajoute quelques gouttes de bleu de bromothymol (BBT) à une solution aqueuse (S_1) de l'amine (A_1), puis à une solution aqueuse (S_2) de l'amine (A_2).

a- Parmi les propositions suivantes, préciser celle qui est correcte:

- proposition (1) : le (BBT) vire du vert au bleu avec (S_1) et du vert au jaune avec (S_2).
- proposition (2) : le (BBT) vire du vert au jaune avec (S_1) et du vert au bleu avec (S_2).
- proposition (3) : le (BBT) vire du vert au bleu avec chacune des solutions (S_1) et (S_2).
- proposition (4) : le (BBT) vire du vert au jaune avec chacune des solutions (S_1) et (S_2).

b- Dédurre le caractère acide ou basique des deux solutions (S_1) et (S_2).

c- Préciser si le pH des deux solutions (S_1) et (S_2), mesuré à 25°C, est inférieur ou supérieur à 7.

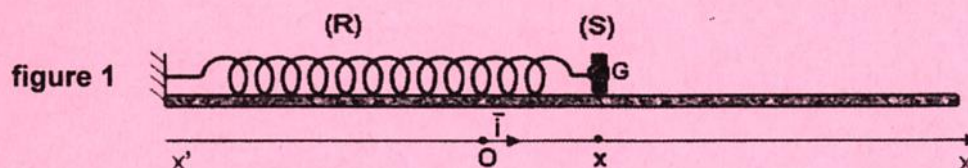
P H Y S I Q U E (12 points)

Exercice 1 (7 points) :

On considère un pendule élastique horizontal formé par un solide (S) de masse m supposé ponctuel et d'un ressort (R) à spires non jointives de raideur k , de masse négligeable devant m et dont l'une des extrémités est fixe.

Le mouvement du solide (S) est étudié relativement à un repère terrestre ($O, \vec{i}$) supposé Galiléen, où O correspond à la position du centre d'inertie G de (S) lorsqu'il est à l'équilibre et $\vec{i}$ est un vecteur unitaire porté par l'axe $x'x$. On écarte (S) de sa position d'équilibre d'une distance $d = 4 \text{ cm}$ puis on l'abandonne, à l'instant de date $t = 0$, sans vitesse initiale. Le solide (S) effectue alors des oscillations de part et d'autre de la position d'équilibre suivant l'axe $x'x$.

G est repéré, à un instant t , par son élongation $x(t)$ comme l'indique la figure 1.



I- Dans cette première partie, on néglige tout type de frottement.

1) a- En appliquant la relation fondamentale de la dynamique au solide (S), montrer que l'équation différentielle qui régit l'évolution de l'élongation x de G en fonction du temps, s'écrit sous la forme :

$$\frac{d^2x}{dt^2} + \omega_0^2 x = 0 \quad \text{où } \omega_0 \text{ est une constante dont on précisera son expression.}$$

b- Vérifier que $x(t) = X_m \sin(\omega_0 t + \varphi_0)$ est une solution de cette équation différentielle. On rappelle que X_m et φ_0 sont respectivement l'amplitude et la phase initiale de $x(t)$.

c- Préciser si les oscillations de (S) sont libres non amorties ou libres amorties ?

2) a- Ecrire, à l'instant de date t , l'expression de l'énergie potentielle E_p du système $\{(S), (R), \text{terre}\}$ en fonction de k et x^2 . On prendra le plan horizontal passant par G comme plan de référence de l'énergie potentielle de pesanteur ($E_{pp} = 0 \text{ J}$).

b- Exprimer l'énergie potentielle E_p de ce système en fonction de k , X_m^2 et $\sin^2(\omega_0 t + \varphi_0)$

3) a- Ecrire, à l'instant de date t , l'expression de l'énergie cinétique E_c de (S) en fonction de m et de v^2 avec $\vec{v}$ est le vecteur vitesse instantanée de G .

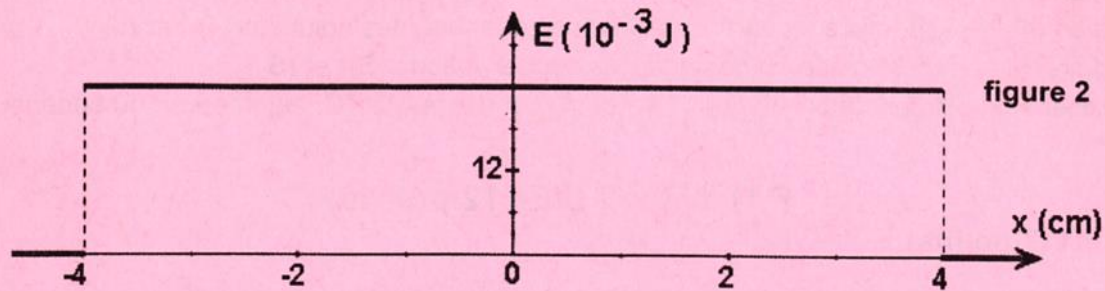
b- Exprimer l'énergie cinétique E_c en fonction de m , ω_0^2 , X_m^2 et $\cos^2(\omega_0 t + \varphi_0)$.

On rappelle que : $v(t) = \omega_0 X_m \cos(\omega_0 t + \varphi_0)$

4) Déduire que l'énergie mécanique E du système $\{(S), (R), \text{terre}\}$ s'écrit sous la forme : $E = \frac{1}{2} k X_m^2$

On rappelle que : $\cos^2(\omega_0 t + \varphi_0) + \sin^2(\omega_0 t + \varphi_0) = 1$

5) La courbe de la **figure 2** traduit l'évolution de l'énergie mécanique E du système $\{(S), (R), \text{terre}\}$ en fonction de x .

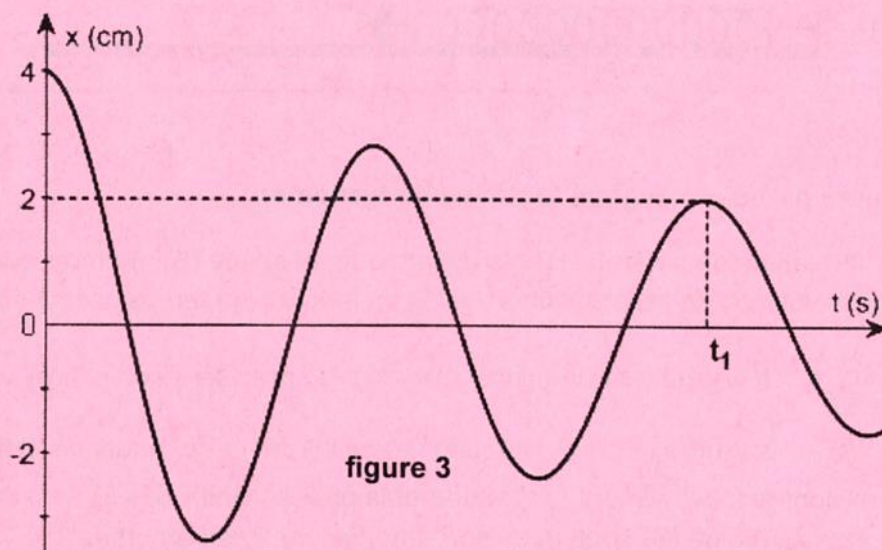


a- Déterminer la valeur de E . En déduire que la valeur de la raideur $k = 30 \text{ N.m}^{-1}$

b- Déduire alors la valeur de la masse m de (S) sachant que $\omega_0 = 10 \text{ rad.s}^{-1}$

II- Dans cette partie, les frottements ne sont plus négligeables.

On suppose que le solide (S) est soumis à une force de frottement de type visqueux $\vec{f} = -h \cdot \vec{v}$ où h est le coefficient de frottement et $\vec{v}$ est le vecteur vitesse instantanée de G . La courbe de la **figure 3** traduit l'évolution temporelle de l'élongation x de G .



1) Préciser si le régime correspondant aux oscillations de (S) est périodique, pseudo-périodique ou apériodique.

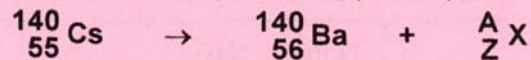
2) a- Déterminer les valeurs des énergies mécanique E_0 et E_1 respectivement aux instants de dates $t_0 = 0$ et t_1 du système $\{(S), (R), \text{terre}\}$.

b- Préciser si le système $\{(S), (R), \text{terre}\}$ est conservatif ou non. Justifier.

Exercice 2 (5 points) :

Les deux parties I- et II- sont indépendantes.

Partie I- : On considère la réaction nucléaire symbolisée par l'équation suivante :



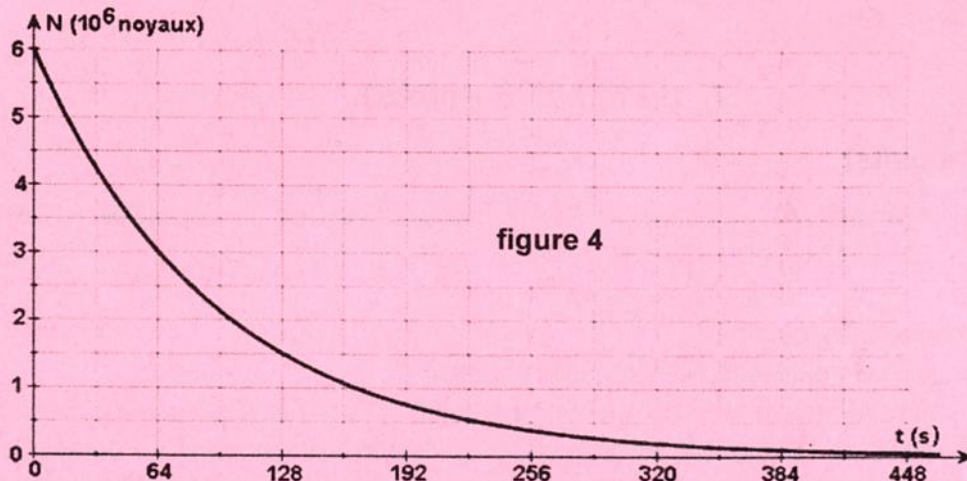
1) a- Déterminer, en précisant les lois utilisées, les nombres **A** et **Z**.

b- Identifier, par son symbole, la particule **X**. La nommer.

c- Préciser si cette réaction est spontanée ou bien provoquée.

2) On dispose, à **t = 0**, d'un échantillon radioactif contenant **N₀** noyaux de césium ${}^{140}_{55}\text{Cs}$.

La courbe de la **figure 4** traduit l'évolution du nombre **N** de noyaux de césium dans cet échantillon au cours du temps.



a- Définir la période radioactive **T** (ou demi-vie radioactive) d'un radioélément.

b- En exploitant la courbe de la **figure 4** :

- préciser la valeur de **N₀** ;

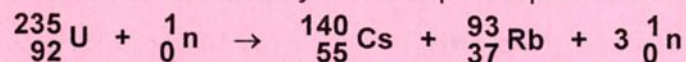
- déterminer en le justifiant, la valeur de la période radioactive **T** du césium **140**.

3) a- Déterminer le nombre **N₁** de noyaux de césium ${}^{140}_{55}\text{Cs}$ présents à l'instant de date **t₁ = 128 s**.

b- Soit **N'₁** le nombre de noyaux de ${}^{140}_{55}\text{Cs}$ désintégrés à l'instant **t₁**. Exprimer **N'₁** en fonction de **N₀** et **N₁** puis le calculer.

c- Justifier que le nombre de noyaux de ${}^{140}_{56}\text{Ba}$ créés par la désintégration du césium ${}^{140}_{55}\text{Cs}$ à **t₁ = 128 s** est égale à **N'₁**.

Partie II- : On considère la réaction nucléaire symbolisée par l'équation suivante :



1) a- Nommer cette réaction nucléaire.

b- Préciser si cette réaction est spontanée ou bien provoquée.

2) Déterminer, en **MeV** puis en **Joule**, la valeur **ΔE** de l'énergie libérée par un noyau d'uranium 235 au cours de cette réaction.

On donne :- masse d'un noyau d'uranium 235 : $m({}^{235}_{92}\text{U}) = 235,04392 \text{ u}$;

- masse d'un noyau de césium 140 : $m({}^{140}_{55}\text{Cs}) = 139,91725 \text{ u}$;

- masse d'un noyau de rubidium 93 : $m({}^{93}_{37}\text{Rb}) = 92,92197 \text{ u}$;

- masse d'un neutron : $m({}^1_0\text{n}) = 1,00866 \text{ u}$;

- unité de masse atomique : $1 \text{ u} = 931,5 \text{ MeV} \cdot \text{c}^{-2}$ et $1 \text{ MeV} = 1,6 \cdot 10^{-13} \text{ J}$.

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2020
الشعبة : الرياضة	الاختبار : الاختصاص الرياضي 	
ضارب الاختبار : 0.5	الحصة : 2 س	

§ § § § § §

يجيب المترشح عن السّوالين التاليين

السؤال الأول: (10 نقاط)

"إنّ التتويجات التاريخية التي حقّقتها المرأة التونسية في المجال الرياضي والتي رفعت من شأن الرياضة التونسية قارياً ودولياً لا يجب أن تنسينا الصعوبات التي تعاني منها الرياضة النسائية في تونس اليوم."

حلّل هذا الرأي مدعماً تحليلك بشواهد دقيقة.

السؤال الثاني: (10 نقاط)

إنّ أحداث العنف من طرف الجماهير في المباراة النهائية لبطولة أمم إفريقيا في كرة اليد 2020 التي نظّمها تونس انعكست سلباً على صورة تونس ومكانتها قارياً ودولياً.

حلّل هذا القول واقترح ما تراه من حلول مناسبة للقضاء على هذه الآفة.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2020	Session principale	
	 Épreuve : Anglais	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1.5

⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘ ⌘

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4

THE TEXT

1. When Kylie Van Dam went in search of a cycle-friendly city, she found the almost car-free suburb of Houten. She writes: "Before I am out of bed, our fifteen-year-old slams the door and jumps on her bike, heading for school. Last week, our younger daughters attended parties, went bowling and played mini-golf, travelling to and from all of these activities by bike. This is daily life in Houten, a town in the Netherlands. Spend any time here and you'll soon see hordes of kids riding their bikes through wind, rain or sunshine.
2. This lifestyle drew us to the Netherlands from Britain. We wanted a more cycle-friendly city. Our daughters may have hated us the day we dropped them into a local school. **They** missed their friends first but now they love their independence, the clean air and Houten's close community. On visits to family in London, our kids are astonished at how much time they have to spend in the car and how dependent children are on their parents.
3. Houten was designed to prioritize pedestrians and cyclists over motorists. Unlike drivers, cyclists and walkers can travel direct, making a two-minute walk or ride a ten-minute trip by car. Children ride bikes as soon as they can walk, people with disabilities move freely and independently, elderly people cycle everywhere and if they start to feel unsafe on two wheels, they swap **them** for three.
4. The city's choice to invest in healthy individuals is not an unreachable ideal. Nothing is stopping other cities from making the same decisions."

The Guardian (Adapted)
July 2018

Section : N° d'inscription : Série :

Signatures des surveillants

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

X

I. READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Tick the most appropriate title for the text. (1 mark)

- a) Welcome to Cycle Heaven! ☐
- b) Welcome to the Eco-driving Town! ☐
- c) Welcome to the City's Bike Tour! ☐

2. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

a) Children in Houten avoid cycling in bad weather. (paragraph 1)

b) Travelling by car in Houten helps motorists save time. (paragraph 3)

3. Fill in each blank with one word from paragraph 2. (3 marks)

When they first moved to Houten, Kylie's children were at the new lifestyle.
They enjoyed it because it gave them and a sense of

4. Tick the right alternative. (1 mark)

Moving to Houten was the

- a) kids' choice. ☐
- b) friends' recommendation. ☐
- c) parents' decision. ☐

5. Find two words in the text meaning nearly the same as: (2 marks)

- a) shuts forcefully= (paragraph 1)
- b) Change= (paragraph 3)

6. What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a) They (paragraph 2)
- b) them (paragraph 3)

7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)

Would you like to live in a town like Houten? Why? Why not?

Ne rien écrire ici

II. LANGUAGE (10 marks)

1. Fill in the blanks with 7 words from the box below. (3.5 marks)

fulfilment - at - when - while - almost - could - flight - orbital - included

It was the most expensive holiday in history, and yet you couldn't go for a swim. But for 60-year-old businessman Dennis Tito, it was the of his lifelong dream. Ten years ago, Tito's name was in most newspaper headlines he became the world's first space tourist, paying \$20 million to spend just under eight days in space. That's about \$100,000 an hour although it a visit to the International Space Station. The engineer and entrepreneur from Queens, New York, afford the trip. As the founder and head of an investment management company, Tito made a fortune estimated about €200 million. He had dreamed of travelling in space ever since Yuri Gagarin made the first in 1961. So, he was happy to pay the fare to achieve his youthful ambition.

2. Circle the right alternative. (3 marks)

For children in emergencies, education is lifesaving. It **(gave / gives / had given)** them stability and structure to help cope with the trauma they have experienced. Schools can protect children **(from / of / by)** the physical dangers around them. In many cases, they also **(treat / deprive / provide)** them with other lifesaving interventions, such as food, water, sanitation and health. They also contribute to restoring peace and safety. **(Despite / Although / Yet)** the enormous benefits to children, education accounts for **(little / less / least)** than 2 per cent of total humanitarian aid. UNICEF **(strongly / hardly / ineffectively)** advocates for the right to education and protecting children by working with teachers, parents and communities.

3. Put the words in brackets in the right tense or form. (3.5 marks)

Ocean warming is a proof of global warming. The warming waters make storms more **(power)** Recently, we have seen hurricanes in the USA pass over **(extreme)** warm ocean waters. In other words, **(emit)** of greenhouse gases have caused loss of life and property. We are all responsible, but the people who have **(deny)** the science and the solutions do own a special **(responsible)** that history will judge harshly. It isn't just humans that are suffering and **(suffer)** more in the future. The heating of oceans is **(cause)** tremendous problems for sea life. If we continue to warm the planet, we can also anticipate reductions in fish and sea life populations.

Ne rien écrire ici

III. WRITING (8 marks)

A growing number of your schoolmates are becoming addicted to video games.

Write a 10-line post for your school blog in which you state the bad effects of excessive gaming and suggest ways to avoid them.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: ALLEMAND	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Mein Traumberuf

Ich heiße Max. Ich lebe in Bonn und arbeite seit drei Jahren in meinem Beruf. Ich glaube, das ist mein Traumberuf. Ich brauche keinen Computer. Ich brauche nur mein Smartphone und mein Fahrrad. Meistens arbeite ich Montag bis Freitag von 8 Uhr bis 13.30 Uhr. Aber manchmal arbeite ich auch am Samstagvormittag. Ich mache eine halbe Stunde Pause. Ich mache viel Sport bei der Arbeit. Ich brauche kein Fitness-Studio.

Ich arbeite allein. Ich hole Briefe oder Pakete in Büros ab. Dann bringe ich die Briefe oder Pakete zu anderen Büros. Ich transportiere alles auf meinem Rücken. Ich fahre mit meinem Fahrrad. In der Stadt ist man mit dem Fahrrad sehr schnell.

Ich muss schnell und pünktlich sein, denn die Leute haben keine Zeit. Ein Mann im Büro sagt: Die CD muss um 12 Uhr in einem Geschäft sein. Dann kann ich nicht erst um 12.05 Uhr da sein. Mein Chef plant meinen Arbeitstag. Er telefoniert und organisiert alles, auch meine Wege. Manchmal plant er etwas falsch. Dann muss ich zu lange warten oder ich habe zu wenig Zeit. Aber mein Chef ist sehr nett. Wir sind ein gutes Team. Und er weiß: Ich bin schnell und gut.

Mein Fahrrad ist sehr wichtig für meinen Beruf. Ich kontrolliere mein Fahrrad jeden Morgen. Manchmal ist es kalt oder die Leute sind nicht nett. Und ich verdiene nicht sehr viel Geld. Aber ich finde die Arbeit super. Was ich im Urlaub mache? Ich fahre mit meiner Freundin in die Schweiz mit dem Fahrrad.

Dagmar Giersberg

www.cornelsen.de/daf



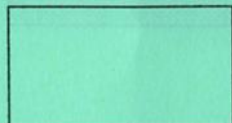
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **ALLEMAND** (Toutes sections sauf Sport) - Session **2020**

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. (2 P)

- a. Max lebt in der Schweiz.
- b. Er arbeitet gern im Team.
- c. Er arbeitet manchmal am Abend.
- d. Seinen Chef findet er sehr freundlich.

richtig	Falsch
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

2. Was passt? Kreuzen Sie an. (1 P)

- e. Max mag seinen Beruf,
 - ☐ weil er viel Geld verdient.
 - ☐ weil das sein Traumberuf ist.
 - ☐ weil er im Büro arbeitet.

f. Max braucht für die Arbeit

- ☐ einen Computer.
- ☐ einen Schreibtisch.
- ☐ ein Smartphone.

3. Antworten Sie in Satzform. (3 P)

g. Warum braucht Max kein Fitness-Studio?

.....

h. Ist er mit seinem Beruf zufrieden? **Ja / Nein?** Nennen Sie 1 Argument.

.....

.....

Ne rien écrire ici

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu. (2 P)

a.	im Stadtzentrum	1.	fragen
b.	am Kiosk	2.	Geld wechseln
c.	nach dem Weg	3.	nach den Abfahrtszeiten fragen
d.	auf der Bank	4.	Zeitungen kaufen
e.	am Fahrkartenschalter	5.	umsteigen
f.	bis zur Kreuzung	6.	einen Film sehen
g.	im Kino	7.	Freunde treffen
h.	in die S-Bahn	8.	gehen

a	b	c	d	e	f	g	h
.....							

2. Ergänzen Sie aus der Liste. (2 P)

Internet – Stelle – Lösung – Bewerbungen – Taschengeld – Stellenangebote
– arbeitslos – Abschluss

Hallo Lena,

wie du weißt, habe ich seit zwei Jahren meinen bekommen, aber ich bin leider bis jetzt Jeden Tag lese ich die in den Zeitungen oder im Ich habe viele geschrieben, aber nur Absagen erhalten. Von meinen Eltern bekomme ich nicht genug Deshalb will ich schnell eine finden und so eine für mein Problem haben. Schreib mir blad! Tschüss.

Ne rien écrire ici

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Setzen Sie die passende Endung ein. –en, –es, –e, –Ø (2 P)

Heute ist das Wetter schön..... Kalt..... Wintertage sind endlich vorbei. Ich brauche keine dick..... Klamotten mehr zu tragen, sondern nur ein leicht..... T-Shirt, besonders auf langen Spaziergängen am herrlichen Strand.

2. Was passt? Ergänzen Sie. (2 P)

Herr und Frau Demirel kommen (**aus/in**) der Türkei. Sie wohnen (**an/in**) München (**zwischen/seit**)2001. Die Familie fährt oft (**an/mit**) dem Zug (**zu/nach**) Linz in Österreich. Sie geht (**nach/zu**) Freunden dort. Die älteste Tochter kommt manchmal nicht mit, sie bleibt dann (**zu/in**) Hause. (**In/Von**) Linz kann man viele Sehenswürdigkeiten besichtigen.

3. Ergänzen Sie passend. (du – mich – dir – mir) (1 P)

Lieber Manfred,
wie geht es ? Ich hoffe gut. hast sicher in Berlin schöne Zeit gehabt, denn es gibt tolle Orte. Ich war im letzten Sommer für eine Woche dort. Die Stadt hat sehr gut gefallen. Die Berliner sind auch gastfreundlich und haben sehr oft zum Essen und zum Museumbesuch eingeladen.

Ne rien écrire ici

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte mehr über Ihren besten Freund / Ihre beste Freundin wissen.

Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Wie sieht er /sie aus? (Geben Sie **2** Beispiele!)
- Was für Kleidung trägt er / sie gern? (Nennen Sie **2** Kleidungsstücke!)
- Wie ist sein / ihr Charakter? (Geben Sie **1** Beispiel!)
- Was ist sein / ihr Hobby? (Geben Sie **1** Beispiel!)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 03.06.2020

Lieber / Liebe,

mein bester Freund / meine beste Freundin heißt X Y.

Liebe Grüße

Dein Brieffreund / Deine Brieffreundin

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : CHINOIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

课文:

小美: 玛丽, 你好! 你明天有事儿吗?

玛丽: 小美, 你好! 明天是星期二, 我真忙, 我有很多事儿。我明天上午七点起床, 七点一刻吃早饭。差一刻八点我坐公共汽车去中学校。我上午八点上课, 中午十二点下课。

小美: 中午你在哪儿吃午饭?

玛丽: 中午我在家吃午饭和休息一下儿。

小美: 下午你做什么?

玛丽: 下午两点我去图书馆复习旧课, 做练习和写汉字。因为星期三我有中文考试。下午六点我回家。

小美: 祝你好运。

玛丽: 谢谢。

好运: hǎoyùn : bonne chance

I. 课文理解力: (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »: (04 分)

星期二 玛丽 非常忙。

玛丽 坐飞机 去 中学校。

玛丽 在食堂 吃午饭。

玛丽 在家 休息。



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **CHINOIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

玛丽 去 图书馆 做 什么？

.....
什么时候 玛丽 有 中文 考试？

.....
II. 词汇和语法练习： (08 分)

1. 词汇练习： (03 分)

A) Complétez la date suivante par les mots donnés : (01 分)

(月, 星期, 年, 日)

今天 是 二〇二〇, 六, 十二, 三。

B) Encerclez le caractère convenable : (01 分)

萨米 会 用 (筷子, 快) 吃 白米饭。

明天 小美 要 去 (踢, 打) 乒乓球。

C) Classez les mots suivants selon leurs thèmes : (01 分)

(饺子, 姐姐, 考试, 外语, 弟弟, 烤鸭)

学习	菜	家
.....		

Ne rien écrire ici

2. 语法练习：（05 分）

A) Posez la question sur l'élément souligné : (02 分)

李 老师 有 两 个 女孩子。

✓ ?

萨 米 坐 飞机 去 中国 。

✓ ?

B) Reliez par flèche le spécificatif et son nom convenable : (01 分)

一本 。 。 笔

两张 。 。 咖啡

三杯 。 。 书

四支 。 。 纸

C) Mettez à la forme négative : (02 分)

我 吃 过 中 国 菜。

✓ 。

小 美 给 爸 爸 打 电 话。

✓ 。

我 想 去 北 京 留 学。

✓ 。

学 习 法 语 非 常 有 意 思。

✓ 。

Ne rien écrire ici

III. 写作：（06 分）

Sami est un étudiant tunisien qui a eu l'occasion d'étudier en Chine, pendant deux années. Rédigez un paragraphe dans lequel vous parlez de sa petite expérience dans l'apprentissage de la langue chinoise.

Voici quelques mots pour vous aider :

北京 班 说 流利 考试

留学 同学 写 清楚 成绩

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

UN FIN DE SEMANA IDEAL EN MADRID

En Madrid, el fin de semana es una ocasión para divertirse: conciertos, fiestas, exposiciones, etc. La ciudad siempre tiene diferentes planes que ofrecer para aprovechar cada segundo del sábado y el domingo, y volver al trabajo el lunes con energía.

Después de instalarse en el hotel, el primer contacto con la ciudad tendrá lugar en la Puerta del Sol, la Gran Vía y la Plaza Mayor. Son zonas agradables para pasear por las calles comerciales, ver espectáculos, comer en algún restaurante o ir de tapas.

También, es preferible visitar el Palacio Real para sacar fotos en sus admirables jardines y descubrir la catedral de la Almudena, el edificio religioso más importante de Madrid.

El domingo, hay que disfrutar de la oferta cultural de la capital en el museo del Prado y el museo Reina Sofía que son unos de los lugares más atractivos gracias a las obras de algunos grandes pintores como Velázquez, Goya y Picasso.

Al terminar esta visita, es recomendable pasear por la fascinante Plaza Cibeles que es uno de los símbolos más representativos de la ciudad. Finalmente, los aficionados al fútbol, especialmente los espectadores del Real Madrid, pueden ir al Estadio Santiago Bernabéu.

Texto adaptado (www.disfrutamadrid.com/madrid-en-dos-dias)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1. Contesta con “Verdadero” o “Falso” a las siguientes afirmaciones. (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a.	Según el texto, el museo del Prado y el Museo Reina Sofía contienen obras de grandes pintores.		
b.	Según el texto, Madrid ofrece varias actividades de diversión.		
c.	Según el texto, la catedral de la Almudena es un edificio deportivo de gran importancia.		
d.	Según el texto, solamente los espectadores del Real Madrid pueden ir al estadio Santiago Bernabéu.		

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....

Épreuve : **ESPAGNOL** (Toutes sections sauf Sport) - Session **2020**

2. Completa las frases siguientes con la forma adecuada. (1 punto)

a. Según el texto, la Cibeles es :

✓ un restaurante.

✓ una plaza.

✓ un museo.

b. Según el texto, la Plaza Mayor es un lugar :

✓ admirable.

✓ desagradable.

✓ triste.

3. Según el texto, ¿qué lugares podemos visitar el domingo en Madrid? (1.5 puntos)

.....
.....
.....

4. Aparte de Madrid, cita tres otras ciudades que podemos visitar en España. (1.5 puntos)

a-..... b-..... c-.....

LENGUA (9 puntos)

I. ORTOGRAFÍA (1 punto)

Coloca los cuatro acentos que faltan.

Hoy es un día festivo, toda la familia está preparada para asistir, primero, a una manifestación cultural por el centro de la ciudad, y después piensa ver a algunos amigos.

Voir suite au verso

Ne rien écrire ici

II. VOCABULARIO (2 puntos)

1. **Da el sinónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)
 - a. Creo que todo va a acabar (.....) sin problemas.
 - b. Después de trabajar mucho, Juan vuelve a casa cansado (.....).
2. **Da el antónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)
 - a. Antes, la televisión era en blanco y
 - b. Don Quijote de La Mancha lee mucho y duerme
3. **Completa este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1 punto)

plato – durante – examen – época – habitual – bailar

El chocolate con churros es untípico de la gastronomía de España que se consume como desayuno o como merienda, y se suele tomar con mayor frecuencialos meses fríos de invierno. En esta temporada, comer churros con chocolate es algoque se hace en las cafeterías o bares. Al mismo tiempo, es algo especial en lade fiestas.

III. GRAMÁTICA (6 puntos)

1. **Elige la preposición adecuada para completar las frases siguientes.** (2 puntos)
 - a. Viajar es la mejor manera (**para / hasta / con**)descubrir otras culturas.
 - b. “Tunisair” tiene al menos cuatro vuelos (**con / por / de**).....semana a Madrid.
 - c. La Puerta del Sol es el centro de Madrid y está cerca (**a / para / de**)..... la Plaza Mayor.
 - d. Este domingo voy a ir de fiesta (**en / con / desde**)mis amigos.
2. **Completa con la forma adecuada del verbo “SER” o del verbo “ESTAR”.** (2 puntos)
 - a. Ellos.....contentos ahora, porquede vacaciones.
 - b. Paco Rabanne.....diseñador de moda español y.....famoso en el mundo entero.
 - c. Venezuelaen el sur del continente americano y su capital.....Caracas.
 - d. Hoydomingo yel primer día de la feria del libro.

Ne rien écrire ici

3. Pon los verbos entre paréntesis en la forma y el tiempo adecuados. (2 puntos)

- a. ¿A qué hora (**EMPEZAR**, tú)..... las clases, normalmente?
- b. El verano pasado, Luis (**VISITAR**)las ruinas de Machu Picchu en El Perú.
- c. El próximo fin de semana (**ASISTIR**, nosotros)a una obra de teatro.
- d. Cuando éramos niños (**VIVIR**, nosotros)en el campo.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Nuestro objetivo es llevar una vida saludable. Para ello, es necesario seguir algunas reglas y evitar algunos hábitos negativos.

¿Qué consejos y recomendaciones puedes dar a las personas para llevar una vida sana? ¿Qué hábitos hay que evitar para realizar este objetivo?

Escribe un texto de 12 líneas en el que presentas algunos consejos prácticos para llevar una vida sana.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: ITALIEN	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Vivere in campagna fa bene alla salute

1. Vivere in campagna è per molti versi più salutare che vivere in città, non ci sono
2. dubbi. Non servono studi scientifici o prove mediche per comprendere che il contatto
3. con la natura migliora enormemente la qualità della vita. No allo smog e allo stress, sì
4. ai cibi sani e ai prodotti a “kilometro zero”.Oltre ad un generale benessere, sembra che
5. la vita rurale aumenti addirittura le probabilità di battere le malattie gravi, riduca il
6. rischio di obesità e aumenti la **longevità***.
7. Studi recenti hanno mostrato che il contatto diretto con la natura, anche se si tratta
8. di una semplice escursione, riporta l’Uomo in uno stato di rilassatezza e di serenità
9. che lo aiuta a vivere in armonia con se stesso e con cio’ che lo circonda.

*Daniela Raspa
Stile.it La Stampa
14 giugno 2017*

*** longevità : il vivere a lungo**



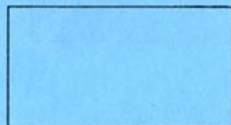
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....



Épreuve : **ITALIEN** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

A. Domande di comprensione : (6punti)

1. Rispondere con « vero » o « falso » : (2pt)

- a. Vivere in campagna è più sano che vivere in città
- b. Il contatto con la natura non cambia la qualità della vita
- c. La vita rurale aumenta il rischio di obesità
- d. Una semplice escursione in campagna migliora lo stato d'animo dell'Uomo.

Vero	Falso
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

2. Segnare con una croce (x) la risposta giusta: (1pt)

- a. Il contatto con la natura riporta l'Uomo:

- in uno stato di calma ☐
- in uno stato di stress ☐

- b. Sembra che la vita rurale aumenti addirittura:

- la possibilità di vincere le malattie gravi ☐
- l'impossibilità di vincere le malattie gravi ☐

3. Rispondere alle domande : (3pt)

- a. Oltre ad un generale benessere, quali sono gli effetti positivi della vita rurale sulla salute dell'Uomo ? (1,5pt)

.....
.....
.....

- b. Secondo gli studi recenti, quali sono i benefici del contatto diretto con la natura ? (1.5pt)

.....
.....

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

B. Lessico e grammatica : (9punti)

1. Cercare nel testo il contrario delle parole seguenti : (2pt)

- a. Certezze (riga 2) ≠
- b. Peggiora (riga 3) ≠
- c. Malessere (riga 4) ≠
- d. Antichi (riga 7) ≠

2. Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5pt)

(campagna / isolati / persone / migliore / tempo / centro)

La campagna è solo benessere ? Sì, ma non per tutti. Ci sono..... che non amano sentirsi e soffrono il fatto di non poter avere unabitato a poca distanza ; amano la socialità e il caos cittadino. Col passare del sempre più persone abbandonano la..... per trasferirsi in città cercando una vita

3. Completare con le particelle « ci » o « ne » : (2pt)

- a. In campagna sono alcuni servizi pubblici, mentre in città ce..... sono tanti.
- b. In Italia ci sono molte città turistiche : scelgo una per le mie prossime vacanze.
- c. Roma è una bella città storica , vado volentieri per visitare i suoi monumenti.

4. Mettere i verbi tra parentesi alla forma impersonale : (2pt)

- a. Quando (visitare) Milano, (cercare).....di scoprire i suoi musei.
- b. Nelle città ci sono bei ristoranti in cui (mangiare)bene e (parlare).....del più e del meno.

Ne rien écrire ici

5. Completare con il pronome indiretto adatto (1.5pt) :
(mi /le /gli)

- a. I giovani apprezzano la vita in città perchédà la possibilità di continuare i loro studi universitari.
- b. Preferisco vivere in campagna perchépermette di essere in contatto con la natura.
- c. Anna preferisce andare, ogni tanto, in città perchépiace seguire le nuove tendenze della moda.

C. Produzione Scritta : (5punti)

Ti sei trovato in Italia da una famiglia italiana nel periodo di Natale. Parla , brevemente, dell'ambiente familiare e dei preparativi per questa festa!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve: PORTUGAIS	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages.

Viagem Medieval

Viagem Medieval em Terra de Santa Maria é a maior recriação medieval da Península Ibérica e uma das maiores da Europa, tendo tido a sua primeira edição em 1996.

Anualmente, em agosto, Santa Maria da Feira veste-se a rigor e toda a cidade se transforma para receber a reconstituição de um verdadeiro ambiente da Idade Média. Num espaço com cerca de 33 hectares, a viagem acontece nas ruas e em diversos equipamentos da cidade, como o castelo da feira. Para além de todas as actividades e recriações medievais, o menu alimentar também é uma viagem ao passado.

Durante doze dias, o centro histórico transforma-se numa grande feira da Idade Média em que marcam presença mercadores, artesãos, ferreiros, padeiros, almocreves e vendedores de licores. No interior do castelo, pode-se apreciar cenas da vida quotidiana da época e, no exterior, participar nos famosos festins e saborear as iguarias de outros tempos.

Pelas ruas, os cavaleiros com armaduras, os saltimbancos, os músicos, os malabaristas e os cuspidores de fogo exibem as suas artes, fazendo com que os visitantes se sintam transportados no tempo.

Texto adaptado

I. COMPREENSÃO (6 pontos)

1. Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) A primeira Viagem Medieval de Santa Maria da Feira aconteceu em 1996.		
b) A Feira Medieval realiza-se durante o mês de agosto.		
c) Há muitas atividades apenas no interior do castelo.		
d) Os visitantes podem visitar a feira durante dezoito dias.		



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....
.....



Épreuve : Portugais (Toutes sections sauf Sport)

2. Completa as frases com a forma mais adequada: (1 ponto)

a) A Feira Medieval decorre num espaço com uma área de

* Idade Média * trinta e três hectares * castelos

b) A Viagem Medieval de Santa Maria da Feira é uma das maiores da

* Lisboa * Europa * cidade

3. De acordo com o texto, o que podem ver os visitantes no interior do castelo?

(1,5 pontos)

4. Escreve o nome de três animações que os visitantes podem ver nas ruas.

(1,5 pontos)

II. LÍNGUA (4 pontos)

A. ORTOGRAFIA (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“No mes de agosto, ha muita animação fantastica nas ruas.”

Voir suite au verso ➡

B. VOCABULÁRIO (1 ponto)

1. Completa as frases com **os sinónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) Os portugueses (celebram) _____ o Natal com pratos de bacalhau.
- b) Portugal (situa-se) _____ perto do norte de África e da Tunísia.

2. Completa as frases com **os antónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) O bairro da Bica é (pequeno) _____.
- b) As festas de Lisboa acontecem durante (o dia) _____.

3. Completa o texto com **quatro palavras da lista**: (2 pontos)

silêncio * Aveiro * costumes * fogo-de-artifício * Douro * balões

O Porto tem ainda outros usos e _____: as pessoas batem com martelinhos de plástico na cabeça uns dos outros; há também o _____ que é lançado à meia-noite em pleno rio _____ e também se lançam coloridos _____ de ar quente.

III GRAMÁTICA (5 pontos)

1. Indica a **preposição correta**: (1 ponto)

- a) (de / no / com) _____ Porto, ando sempre (de / por / para) _____ bicicleta.
- b) Nós já temos dinheiro (por / para / em) _____ comprar o bilhete (em / por / de) _____ avião para Portugal.

2. Completa com os verbos **SER** ou **ESTAR**: (3 pontos)

- a) As férias _____ a chegar!
- b) Lisboa _____ uma cidade muito atraente e _____ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu _____ o professor da Sara e ela _____ muito doente.
- d) O Senhor Manuel _____ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

NE RIEN ECRIRE ICI

3. Conjuga os verbos entre parêntesis: (1 ponto)

- a) Nós _____ (estar) em Portugal para estudar.
- b) Elas _____ (gostar) de ler livros em português.
- c) Eu e a minha irmã _____ (comer) sardinhas assadas.
- d) Os alunos _____ (partir) de férias no mês de junho.

IV. PRODUÇÃO ESCRITA (5 pontos)

Escreve um email a um amigo em Portugal. Diz-lhe que vais visitar Portugal durante o mês de Junho. Queres ver as três festas populares. Em que cidades? O que desejas fazer nas festas? Que pratos típicos podes comer? Descreve o ambiente que queres viver nas festas populares. (Mínimo de 80 palavras)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : RUSSE	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Текст :

Письмо

Здравствуй, Виктор!

Вот уже три месяца, как я приехал в Москву. Я уже писал тебе, что я учусь в университете на подготовительном факультете. У меня уже есть русские друзья. Они тоже студенты. Я уже писал в своём первом письме, что у меня есть друг Максим. Он студент-физик. Мы познакомились на нашем стадионе, когда смотрели футбол. Ты ведь знаешь, что я люблю футбол. И здесь, в Москве, когда у меня есть свободное время, я играю в футбол на стадионе. Максим тоже любит футбол, мы иногда играем в футбол вместе.

Максим не москвич. Раньше он жил в Саратове. Это большой город, который находится на берегу Волги. Максим уже хорошо знает и любит Москву. В это воскресенье мы вместе гуляли на Красной площади и в Кремле. Мы видели Исторический музей и Александровский сад. Максим интересно рассказывает о старой и новой Москве.

Ну вот, Виктор, теперь ты знаешь, как я живу здесь, в Москве. Я очень хочу знать, как твои дела, как ты живёшь, как учишься, как живут твои родители. Ты не забыл мой адрес? Пиши, я буду ждать.

Твой друг Омар.

учебник « Русский язык – мой друг »

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve : **RUSSE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

I. Понимание текста : (6pts)

1. Выберите « Да » или « Нет » : (2pts)

		Да	Нет
а.	Виктор пишет письмо Омару.		
б.	Омар учится на физическом факультете.		
в.	Омар и Максим познакомились на стадионе.		
г.	Максим любит Москву.		

2. Выберите подходящий вариант ответа : (1pt)

- а- Омар приехал учиться
- б- Раньше Максим жил
- в Петербург.
 - в Москву.
 - в Саратов.
 - в Москве.
 - в Самаре.
 - в Саратове.

3. Что делает Омар в свободное время ? (1.5pt)

.....
.....

4. Где Омар и Максим гуляли в воскресенье ? (1.5pt)

.....
.....

II. Лексика : (3pts)

1. Дополните предложения подходящими прилагательными: (1.5pt)

старый – известная – главное – талантливая – любимое – большой

- Музыка – это моё и увлечение.
- Екатеринбург – и город в России.
- Сесиль Свердлова – и актриса.

Ne rien écrire ici

2. Дополните текст следующими словами: (1.5pt)

температура – плохо – врач

Николай Андреевич себя почувствовал. Сейчас он в больнице. говорит, что у него высокая : 40 градусов! У него грипп или опасная инфекция.

III. Грамматика : (6pts)

1. Напишите правильный ответ : (2 pts)

После работы психологи советуют отдыхать спокойно, но не сидеть на месте. Очень хорошо гулять (на / с / мало) друзьями или ходить (в / к / о) родственникам. В субботу и в воскресенье полезно (заниматься / дарить / слушать) разными видами спорта, ходить в бассейн или кататься (с / под / на) лыжах и коньках в парке.

2. Напишите союзное слово «который» в нужной форме : (2 pts)

- Бюро, организует туристические поездки, может предложить самые разнообразные маршруты.
- Савва Иванович Мамонтов – русский меценат, очень много сделал для развития русской культуры.
- Мои коллеги, живут в России второй год, уже хорошо знают красивые места города.
- В моей компании есть одна русская девушка, мне очень нравится.

3. Напишите подходящий вариант : (2 pts)

а- Ольга Петровна скоро приедет в Москву, чтобы (познакомиться/ познакомилась) с Москвой и её архитектурными памятниками.

Ne rien écrire ici

б- А. П. Чехов рано начал работать, чтобы
(заработать / заработал) деньги для семьи.

в- Сестра написала Андрею, чтобы он (встретить /
встретил) её.

г- Студенты попросили преподавателя, чтобы он
(рассказать / рассказал) об истории России.

IV. Сочинение : (5pts)

Александр Сергеевич Пушкин – **великий русский поэт**. Он занимает достойное место в мировой литературе. Напишите **биографию Пушкина**.

Александр Сергеевич Пушкин	поэт, писатель, драматург
Дата и место рождения	1799 - Москва
Работы поэта	поэма « Руслан и Людмила », роман в стихах « Евгений Онегин »....
Дата и место смерти	1837 – Санкт-Петербург

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2020	
	Épreuve : TURC	Section : Toutes sections sauf Sport
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

AİLEME MEKTUP

Sevgili anneciğim ve babacığim;

Bu mektubu size Gaziantep'ten yazıyorum. Nasılsınız, iyi misiniz? Hepinizi çok özledim. Beni hiç merak etmeyin çünkü ben burada çok mutluyum.

Burada birçok arkadaşım var. Bazı arkadaşlarım benim gibi yabancı, bazıları ise Türk. Türk arkadaşlarım bana çok yardım ediyorlar. Türkiye'yi, Gaziantep'i, Türk geleneklerini bana anlatıyorlar. Aslında bizim kültürümüz ile Türk kültürü birbirinden çok uzak değil. Birçok ortak noktamız var. Ben burada kendimi yabancı gibi hissetmiyorum.

Ben Gaziantep merkezinde bir evde kalıyorum. Evde 4 kişiyiz. Ev arkadaşlarım ile aynı üniversitede okuyoruz. Ev arkadaşlarımdan ikisi Türk, biri benim gibi yabancı. O, Lübnanlı. Ev arkadaşlarımdan adları Leyla, Pelin ve Derya. Evde bazen Türkçe, bazen İngilizce, bazen de Arapça konuşuyoruz. Derya ve Pelin biraz Arapça biliyorlar. Leyla ile ben Türkçe kursuna gidiyoruz ve Türkçe öğreniyoruz.

Gaziantep çok güzel ama biraz kalabalık bir şehir. Gaziantep; baklavası, fıstığı, tarihi mekanları, müzeleri, mağazaları ve camileri ile meşhurdur. Her haftasonu yeni bir yere gezmeye gidiyoruz. Leyla ve Pelin bize rehberlik yapıyorlar. Beraber çok gülüyor ve eğleniyoruz.

Sizi Gaziantep'e bekliyorum. Kardeşimi ve sizi çok seviyorum, kendinize iyi bakın.

Kızınız Meryem

Kaynak: Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı, Sayfa 31

Yazar: Anonim

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve : **TURC** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2020

ANLAMA (6,00 Puan)

Bu bölümdeki 4 soruyu "AİLEME MEKTUP" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Paragrafa göre uygun kutuya (✓) işareti koyunuz. (4x0,50=2,00 Puan)

	Cümleler	Evet	Hayır
I.	Meryem, bu mektubu anne ve babasına yazıyor.		
II.	Paragraf, Meryem'in hobilerinden bahsediyor.		
III.	Meryem; Gaziantep biraz kalabalık bir şehir, diyor.		
IV.	Meryem; Türkiye'de kendimi yabancı gibi hissetmiyorum, diyor.		

2. Aşağıdaki cümleleri paragrafa göre uygun ifadelerle eşleştirin. (2x0,50=1,00 Puan)

I.	Meryem yaşıyor.	üç arkadaşıyla
		anne ve babasıyla
		erkek arkadaşıyla
II.	Meryem Gaziantep'te	mutludur.
		üzgündür.
		mutsuzdur.

3. Gaziantep, neler ile meşhurdur? Yazınız. (1,50 Puan)

.....
.....

4. Meryem neden kendini Gaziantep'te yabancı gibi hissetmiyor? Yazınız. (1,50 Puan)

.....
.....

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

KELİME BİLGİSİ (3,00 Puan)

Bu bölümdeki 1'inci soruyu "AİLEME MEKTUP" paragrafına göre cevaplayınız.

1. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin zıt anlamlarını "AİLEME MEKTUP" paragrafından bulunuz ve boşluklara yazınız. (4x0,25=1,00 puan)

I.	Dünyada <u>üzgün</u> çocuk kalmasın! $\neq$
II.	<u>Kötü</u> günler geçmişte kaldı. $\neq$
III.	<u>Az</u> yemek sağlığa faydalıdır. $\neq$
IV.	Bazen kalp hüzünlenir, göz <u>ağlar</u> . $\neq$

2. Aşağıdaki tabloda bulunan kelimeleri kullanınız ve boşlukları doldurunuz.

(4x0,50=2,00 Puan)

*kasap	*mühendis	*hemşire	*ev hanımı
--------	-----------	----------	------------

- Benim adım Betül. Ben 19 yaşımdayım. Annemin adı Asiye. Annem 45 yaşında, her zaman bize harika yemekler yapıyor. Evin bütün işlerini o yapıyor. O, bir
- Babamın adı Murat. Babam 47 yaşında. O, binaların ve evlerin projelerini yapıyor. Ofiste geç saatlere kadar çalışıyor. Babam bir
- Dayımın adı Tahir. Dayım 42 yaşında. O, hayvan besliyor. Et ve et ürünleri satıyor. Amcam bir
- Bir de 30 yaşında hastanede çalışan Pınar halam var. O, hastalarla ilgileniyor, pansuman ve iğne yapıyor. Halam, mesleğini çok seviyor. O, bir

GRAMER (6,00 Puan)

1. Aşağıdaki cümleleri uygun kelimelerle tamamlayınız. (4x0,50=2,00 Puan)

I.	Yağmur, ailesiyle gidecek.	a)	ninesini
II.	Usame, elektrikli alacak.	b)	çiçek
III.	Ferhat, ziyaret edecek.	c)	pikniğe
IV.	Bahar,dağlardan toplayacak.	d)	araba

Ne rien  crire ici

2. Aşağıda karışık verilen kelimeleri kurallı cümle haline getiriniz. (4x0,25=1,00 Puan)

- her zaman - biz - okuyoruz - kitap →
- arkadaşıyla - Antalya'ya - gitti - Filiz - tatilde →
- evde - var - telefon - ? - her - mı →
- tiyatroya - akşam - onlar - gidecekler - yarın →

3. Aşağıdaki isim tamlamalarına uygun ekleri getiriniz. (4x0,50=2,00 Puan)

[-(n)ın, -(n)in, -(n)un, -(n)ün; -(s)ı, -(s)i, -(s)u, (s)ü]

- Balon ile Kapadokya' manzara..... harika görünüyor.
- Baklava..... fıstık..... Gaziantep'ten geliyor.
- Bizim okul..... kütüphane..... kitaplarla doludur.
- Tunus' hurma..... Çok lezzetli.

4. Aşağıdaki c mleri parantez içindeki doęru kelimelerle tamamlayınız. (4x0,25=1,00 Puan)

- Ben  ğretmenime küçük bir hediye (aldık. / alacağım.)
- Sen yaęmur altında (yürüyecek misin? / yürüyecek miyim?)
- Biz gelecek ay Konya'da Mevlana Müzesine (gitmiyorum./ gideceęiz.)
- Arkadaşlarım bu akşam Hatay k nefesi (yiyeceksin. / yiyecekler.)

KOMPOZİSYON (5,00 Puan)

Bir gününüzü en az 8 satır olacak şekilde yazınız. İsterseniz parantez içindeki kelimeleri kullanınız. (sabah, uyanmak, kahvaltı etmek, kitap okumak, uyumak, arkadaşlarla dolaşmak...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

يتكوّن الاختبار من 04 صفحات مرقّمة من 4/1 إلى 4/4

نصّ الوضعية: في إطار توأمة جمعت بين معهدكم ومعهد آخر بدولة أجنبية، قُمتَم بزيارة ميدانية لقصر النجمة الزهراء للموسيقى المتوسّطية بضاحية "سيدي بوسعيد".

I. انطلقت جولتكم في إحدى أجنحة المركز، بمعرض لصورٍ توثّق لشخصيات وأحداث ومخطوطات مهمة في التراث الموسيقي التونسي.

1. أكتب العنوان المناسب من المقترحات الآتية لكل صورة: (مخطوط من تدوين لنوبة - الشيخ خميس الترنان - عينة من العوارض الموسيقية - الوفد التونسي المشارك في مؤتمر القاهرة). (2ن)

			
.....			

2. خلد صاحب الصورة الأولى اسمه في تاريخ الموسيقى التونسية، من خلال ما تميّزت به أعماله.

حدّد من بين المقترحات التالية سببين اثنين ساهما في تخليد اسم هذه الشخصية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

ع/د	المقترحات
1	استعمل التقنيات الغربية في التلحين والتأليف. ☐
2	ساهم في تدوين المألوف التونسي. ☐
3	مزج بين المقامات التونسية والشرقية. ☐
4	أسس المدرسة التعبيرية. ☐

لا يكتب شيء هنا

3. أذكر عنوانين اثنين من إنتاجات هذه الشّخصيّة. (1ن)

العنوان الأوّل:

العنوان الثّاني:

II. كان لمشاركة الوفد التّونسيّ في مؤتمر القاهرة سنة 1932، الدّور البارز في إحداث مؤسّسات ثقافيّة

تُعنى بالتّعليم الموسيقيّ والمحافظة على التّراث.

1. أذكر اسم جمعيّة ثقافيّة تمّ تأسيسها لهذا الغرض. (1ن)

• اسم الجمعيّة:

2. أذكر اثنين من أبرز دوافع تأسيس هذه الجمعيّة. (2ن)

• الدّافع الأوّل:

• الدّافع الثّاني:

3. من بين إنجازات هذه الجمعيّة، جمع وتدوين نوبات المألوف التّونسيّ. أتمم الفقرة التّالية بما يناسب من

مفردات، معرّفا قالب النّوبة. (2ن)

نصّ الفقرة:

يتألّف قالب النّوبة من جزء آلاّتي وآخر وتُلحّن في واحد، وتُسايّر على

..... مختلفة تتراوح سرعتها بين البطيء و

4. حدّد من بين المقترحات التّالية الإيقاعات الّتي تنتمي إلى قالب النّوبة وذلك بوضع علامة (X) في الخانة

المناسبة. (1ن)

☐ السّماعي

☐ الختم

☐ البطايحي

☐ الدّويك

III. أثناء مروركم بفضاء العروض بقصر النجمة الزهراء، واكتبتم عرضاً موسيقياً غنائياً تمّ خلاله مدّكم بنشرة، في ما يلي جزء منها.

نصّ كلمات أثر "إملاً واسقيني"، منقوصاً من بعض الكلمات

يَا سَيِّدَ	إِمْلَأْ وَاسْقِيْنِي يَا
يُورِي الضَّمَّانَ	مِنْ شَرَابِ صَافِي مُقَرَّفَ
يَا سَاقِي النَّدْمَانِ	إِمْلَأْ كَاسِي وَاجِلْ بَاسِي
طالع	
وَاصِلْ وَارْحَمْ صَبًّا مُغْرَمَ	يَا حَبِيْبِي كُنْ طَيِّبِي
رجوع	

طُول لَيْلُهُ سَهْرَانِ

نصّ تدوين أثر "إملاً واسقيني"، منقوصاً من دليله الإيقاعي



1. تطوّعت لتقديم هذا الأثر، أتمم ما نقص من النصّ الشعريّ لأثر "إملاً واسقيني"، معتمداً على ذاكرتك. (1ن)

دورة 2020		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية الموسيقية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة	
الحصة: ساعة ونصف		

2. حدّد من بين المقترحات التالية قالب أثر "إملاً وأسقيني"، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

☐ طقطوقة ☐ زجل ☐ قصيد ☐ موشح

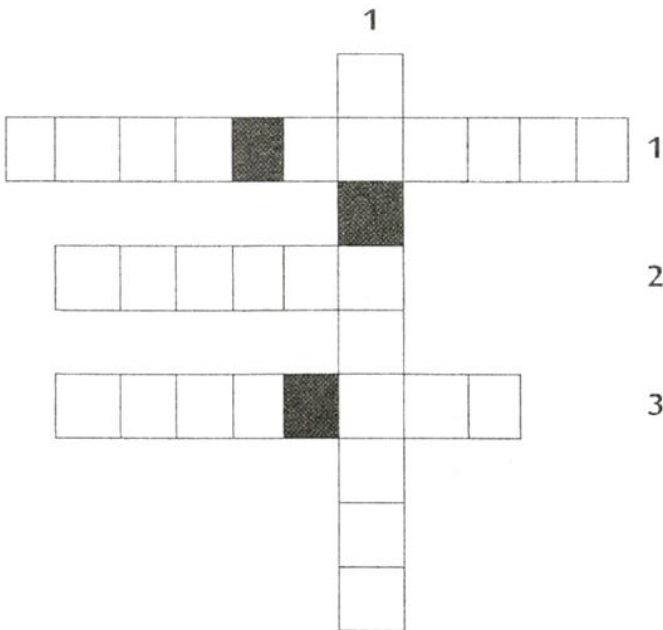
3. أذكر اسم مقام أثر "إملاً وأسقيني"، ثم أذكر عنوان أثر آخر في نفس هذا المقام. (2ن)

اسم المقام:	عنوان أثر آخر في نفس المقام:
-------------------	------------------------------------

4. أذكر اسم إيقاع أثر "إملاً وأسقيني"، واكتب دليله الإيقاعي في المكان المناسب على نصّ التدوين (2ن)

• اسم الإيقاع:

IV. أثناء فترة الاستراحة بحديقة القصر، شاركت مع أحد الأصدقاء الأجانب في حلّ لعبة الكلمات المتقاطعة الآتية. (4ن)



أفقي:

1. اسم ونعت المسافة المشار إليها بإطار في المقياس رقم 12.

2. اسم الخلية الإيقاعية المشار إليها بدائرة في المقياس رقم 8.

3. اسم هذه العلامة (♯) الواردة في دليل مقام الأثر.

عمودي:

1. دليل السلم الصغير المناسب لسلم "فا" كبير

حظاً موفقاً

دورة 2020		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية التشكيلية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة	
الحصة: ساعة ونصف		

السند 1:

تؤكد المؤلفة Dominique de Font-Réaulx أهمية العلاقة بين التصوير (Peinture) والفوتوغرافيا (Photographie) فتقول: "إن العلاقات بين التصوير و الفوتوغرافيا تقوم أساسا على تحولات مستمرة وعلى تفاعلات و ثراء متبادل وهي محكومة بصراع بين الرغبة في الاندماج وبين استقلال كل طرف بخصوصياته"

Dominique de Font-Réaulx, Peinture et Photographie, les enjeux d'une rencontre, 1839-1914, Edition Flammarion, 2012.

المطلوب:

- وظّف السند 2 جزئيا أو كليا في إنجاز ثنائي الأبعاد معتمدا تمثليا يساعد على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي.
- استخدم الوسائل والتقنيات التي تراها مناسبة لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض) توضّح من خلالها التمثلي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ما هي التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي؟	2. أذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك.	3. أذكر مرجعية تشكيلية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.
--	---	--

معايير التقييم:

الإنتاج التشكيلي (14 نقطة)		التحرير الكتابي (06 نقاط)	
5 ن	وجاهة التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي وفقا لما ورد في السند 1	2 ن	توضيح التمثيلات المساعدة على تفاعل خصوصيات الصورة الفوتوغرافية مع خصوصيات التصوير (Peinture) في عمل توليقي وفقا لما ورد في السند 1
5 ن	توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة.	2 ن	ذكر المفاهيم المعتمدة في الإنجاز
4 ن	ثراء المنتج التشكيلي وتفردده.	2 ن	ذكر مرجعية تشكيلية أخرى.

