

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2019

شعبة الآداب

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية
الشعبة : الآداب	الاختبار : العربية	امتحان البكالوريا
ضارب الاختبار : 4	⌚ الحصة : 3 س	دورة 2019

☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية:

الموضوع الأول:

لَقَدْ تَرَسَّخْتُ مَعَ أَبِي تَمَامٍ وَ الْمُتَنَّبِيِّ وَ ابْنِ هَانِيٍّ خَصَائِصُ وَاضِحَةً فِي الْقَوْلِ الْحَمَاسِيِّ، إِذْ تَمَانَّلْتُ فِي أَشْعَارِهِمْ مَعَانِي الْحَرْبِ وَ أَسَالِيبُ التَّعْبِيرِ عَنْهَا.
حَلَّلْ هَذَا الْقَوْلَ وَ أَبْدِ رَأْيَكَ فِيهِ.

الموضوع الثاني:

قَالَ تَوْفِيقُ الْحَكِيمِ: " إِنَّ اخْتِلَالَ التَّعَادُلِ بَيْنَ الْفِكْرِ الْمُطْلَقِ مُمَثَّلًا فِي "شَهْرَبَارَ" وَ الْإِيْمَانِ الْعَاطِفِيِّ مُمَثَّلًا فِي "قَمَرٌ" مُتَحَرِّكًا فِي إِطَارِ مُشْكِلَةِ الْمَكَانِ وَ دَوْرَتِهِ كَانَ مَوْضِعَ مَسْرُجِيَّتِي "شَهْرَبَارَ". "
حَلَّلْ هَذَا الْقَوْلَ مُبْرِزًا الْوَسَائِلَ الْفَنِيَّةَ الَّتِي اعْتَمَدَهَا الْحَكِيمُ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ ذَلِكَ بِالْإِسْتِنَادِ إِلَى شَوَاهِدٍ دَقِيقَةٍ.

الموضوع الثالث: النَّص:

(النص رسالة بعث بها عمر الحمزاوي من مصيفه إلى صديقه مصطفي المنيأوي ضممتها مقاطع حوارية)
"فَهْتَفْتُ (زَيْنَبُ) بِي:

- كُنْتُ فِي شَبَابِكَ مِثْلَهُمْ لَا تَتَكَلَّمُ إِلَّا عَنِ الْإِشْتِرَاقِيَّةِ، وَهِيَ مَا زَالَتْ فِي دِمِكِ.
ثُمَّ كَرَّرْتُ عَلَيَّ أَنْ أَذْكُرَكَ بِالْإِدْوَاءِ.

مصطفى أنا لا يهمني شيء، لا يهمني شيء صديقي، لا أدري ماذا حصل لي، لن يهمني شيء، المهم عندي أن نلتقي لنستأنف هذرتنا ومناقشاتنا الجميلة التي لا معنى لها. وقد رمت لي الصدفه بحديث غرامي في الظلام دون أن يفتن لوجودي أصحاب الشأن:
قال الرجل:

- عزيزتي نحن منحدرون إلى خطر مؤكدي..

فقالت المرأة:

- هذا يعني أنك لا تحبني.

- لكنك تعلمين تماما أنني أحبك.

- إذا تكلمت بعقل فهذا يعني أنك لم تعد تحبني

- ألا ترين أنني مسؤول وأنني جاوزت السباب؟

- قُلْ إِنَّكَ لَمْ تَعُدْ تُحِبُّنِي.. (..)

- لِكِ زَوْجِكَ وَبَنَاتِكَ وَبِزَوْجَتِي وَأَبْنَائِي..

- أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَمْ تَعُدْ تُحِبُّنِي؟

- وَلَكِنِّي أُحِبُّكَ.

- إِذْنٌ فَلَا تُدَكِّرُنِي بِغَيْرِ الْحُبِّ.

وابتعدت وأنا أتخيّل الدراما الممتعة الفاضحة وأضحك لجرأة المرأة وتهافت الرجل. ولكنهما ذكراني بصديقي قديم اسمه الحب. يا إلهي ما أطول العمر الذي مضى دون حب. وماذا بقي لنا منه عدا ذكريات محنطة؟! كم أتمنى أن أسأل إلى قلب عاشق وأنا كما تعلم لم أحب في حياتي سوى زينب. ولكن كان ذلك منذ عشرين عامًا (...): كنت محموم الفكر بركاني القلب ساهر الليل. ورفعتي العذاب إلى الشجر، وسحنت من عيني دموع، وتوثقت أسبابي بالسّماء. ولكن كل أولئك ذكريات محنطة. وها أنا اليوم أكافح للتخلص من الموادّ الذهنيّة ولا أرى في زينب العزيرة إلا تمثالاً لوحدّة الأسرة والبناء والعمل. وثق من أنه لا يهمني شيء. فلأأخذوا العمارات الثلاث والأموال السائلة. ولن أزعّم أنني أستهن بذلك بتأثير من المبادئ التي أوشتك يوماً أن تقدف بنا جميعاً إلى السجن مع عثمان. فأيام الجهاد نفسها لم تعد إلا ذكريات محنطة. ولكنني لا أدري ماذا حلّ بي أو ماذا غيرني. فأبشّر يا عزيزي بأنني أتقدم نحو شفاء جسماني واضح، ولكنني أقترّب في الوقت نفسه من جنون طريف. والعقبي لك."

نجيب محفوظ

الشّخّاذ . دار القلم بيروت. (د ت). الفصل الثالث. ص 34-35

حلل النصّ تحليلاً أدبياً مسترسلاً مستعينا بالآتي:

- الرسالة تقنية روائية مكنت البطل من تأمل تجاربه بحثاً عن المعنى كاشفة عن تشظي ذاته. تبين ذلك.

- عبّر الحوار المنقول في المقطعين عن التداخل في وعي الشخصية بين العالم الخارجي وعالمها الباطني. استغل ذلك مبنئ ومعنى.

- تعددت الأصوات في النصّ تعبيراً عن تنوع زوايا النظر إزاء معنى الحياة. أدرس ذلك.

- هل تجد في النصّ دلائل على جدّة رواية الشّخّاذ؟

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2019
الشعبة : الآداب	الاختبار: الفلسفة	
ضارب الاختبار : 4	الحصّة: 4 س	

☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

الموضوع الأول:

قيل " بقدر ما يُنشئ الإنسان الرُّموز تتوسّع دائرة ما هو إنساني " حلل هذا القول وناقشه مُبرزا منزلة الرمز في تحقّق ما هو إنساني.

الموضوع الثاني:

هل يمكن أن أكون مُواطن دولةٍ ومُواطن العالم في آنٍ؟

الموضوع الثالث: النص:

إنّ النظرية هي، في واقع الأمر، وصف للنموذج. فالقضايا الافتراضية التي تتضمنها تسم. ما أمكن. بنية النموذج. أو تمنحه قانون تطوره في كلّ الحالات. ومن ثمّ. ينبغي أن يتضمّن التحليل المكتمل لنظرية ما. بالضرورة. معطيات النموذج الضمني. كما ينبغي أن تُؤوّل مفردات النظرية وفق خصائص النموذج. فعندما نتكلم عن فرضية ما. نحن نستهدف. في ذات الوقت. القضايا الأولية للنظرية والنموذج المقترن بها. على أن نأخذ بعين الاعتبار. ههنا. إمكانية اقتران نظرية ما بوجه عام. بنماذج عدّة (...). ولكننا في لحظة صياغة النظرية نكون. في واقع الأمر. مُوجّهين بنموذج مُحدّد تحديدا دقيقا ومبني. بطبيعة الحال. بناءً قَبْلًا.

إنّ النظرية لا ترتبط بالتجربة إلا بواسطة النموذج. والتجربة لا تحدث في المجال المثالي. وإنما تحدث في الواقع الملموس. يعني ذلك أنه في إطار التجربة. لا تتم دراسة الواقع إلا وفق إمكانيات التأويل التي يُتيحها النموذج (...). إنّ التجربة هي فعل مبني يخضع لتوجهات نمذجة مسبقة. تمتثل في كلّ مرحلة من مراحلها إلى مؤشرات النظرية التي تسمح بالتفكير في النموذج المُلمّ (...).

و الأمر المهمّ في كلّ ذلك هو أنّ المقاربة العلمية للواقع محكومة بمسار النمذجة. وكما أسلفنا. إنّ النظرية ترتبط بالتجربة بتوسط النموذج. وهي تقترح التعديلات اللازمة التي تُتيح دعم هذه الفرضية أو تلك أو نفيها. وهو ما يمكن من تقدّم المعرفة. وفي الاتجاه المقابل. يتمّ بالإضافة إلى ذلك تأويل النتائج التجريبية بواسطة النموذج. وفق حدود النظرية المُعتمدة ويهدف التحقق منها.

غير أنّ بناء النموذج يكون محكوما بواسطة فهم أولي ما للواقع المدروس. وهو ما يُؤثر ضمنيا. على الأقل. في اختيار الخصائص المُميّزة. وفي وصف البنية. وفي كيفية تصوّر التفاعلات. وفي الفكرة التي نكوّنها عن قانون التطور. وعلى نحو أعمق. نقول إنه ثمة ضرب من المعقولية القبليّة التي توجّه مسار النمذجة ذاته.

جون لادريار

رهانات العقلانية

حلّ هذا النصّ في صيغة مقال فلسفيّ مستعينا بالأسئلة التالية:

- كيف تبدو علاقة النظرية بالواقع في إطار النصّ؟
- أيّ ضرب من المعقولية تفترضه النمذجة العلمية؟
- "إنّ التجربة هي فعل مبني يخضع لتوجهات نمذجة مسبقة". حدّد دلالة التجربة في سياق هذا القول؟
- ما هي استنتاجات الإقرار بأنّ "المقاربة العلمية للواقع محكومة بمسار النمذجة" على علاقة العلم بالواقع؟

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2019
الاختبار: التاريخ والجغرافيا	الشعبة: الآداب	
الحصة: 3 س ⌚	ضارب الاختبار: 3	

❧ ❧ ❧ ❧ ❧ ❧

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

الحزب الحزّ الدستوري التونسي من النشأة إلى الانشقاق (1920 - 1934).

- بين ظروف نشأته.
- قارن بين برنامجي الحزب الصّادرين في سنتي 1920 و 1933.
- أبرز أسباب انشقاقه سنة 1934.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 نقطة / المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: مقال

مثّلت القطبية الثنائية إحدى السّمات البارزة للنّظام الدّولي إثر الحرب العالميّة الثانية.

- بين ظروف تشكّل القطبية الثنائية ومظاهرها.
- أبرز تأثير القطبية الثنائية على العلاقات الدوليّة إلى حدود 1962.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 نقطة / المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الجغرافيا (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة إحصائيات

مكانة الجنوب في الأدفاق العالمية

الوثيقة 1: تطوّر حصّة الجنوب من الأدفاق الماليّة والتجاريّة والسياحيّة في العالم بين سنتي 1995 و

2017

2017		1995		المؤشرات
القيمة	الحصّة العالمية (%)	القيمة	الحصّة العالمية (%)	
671	47	47	13,9	الاستثمار الأجنبي المباشر الوارد (بالمليار دولار)
7 865	44,5	1 433	27,6	صادرات السلع (بالمليار دولار)
597	45	189	35,9	عدد السياح الوافدين (بالمليون سائح)
470	35	117,6	29,9	العائدات السياحيّة (بالمليار دولار)

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة 2017 و 2018 و مصادر أخرى.

الوثيقة 2: مساهمة بعض بلدان الجنوب في الأدفاق العالمية سنة 2017

المؤشرات	صادرات السلع (بالمليار دولار)	الاستثمار الأجنبي المباشر الوارد (بالمليار دولار)	عدد السياح الوافدين (بالمليون سائح)	العائدات السياحيّة (بالمليار دولار)	البلدان
	2 263,3	136,3	60,7	32,6	الصين
	217,8	62,7	6,6	5,8	البرازيل
	360	10,3	15,8	21,1	الإمارات العربيّة المتحدّة
	1,2	0,3	0,15	0,08	النيجر
	17 198	1 430	1 326	1 340	العالم

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة 2018 و المنظمة العالمية للسياحة 2018 و مصادر أخرى.

أدرس الوثائق معتمدا الأسئلة التالية*:

- 1- حدّد موضوع الوثائق.
- 2- عرّف ما يلي: الأدفاق، المنظمة العالمية للسياحة.
- 3- حوّل المعطيات الواردة في الوثيقة عدد 1 والمتعلّقة بقيم كلّ من الاستثمار الأجنبي المباشر الوارد وصادرات السلع والعائدات السياحيّة لسنتي 1995 و 2017 إلى رسم بياني بالأعمدة (هستغرام) على الورقة المصاحبة (ملحق عدد 1).
- 4- أبرز بالاعتماد على الوثيقة عدد 1 مظاهر تدعّم مكانة بلدان الجنوب في الأدفاق العالميّة.
- 5- بيّن تفاوت مساهمة بلدان الجنوب في هذه الأدفاق.

*تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة. لا في شكل تحرير مستمر.

مقياس إسناد الأعداد: السؤال 1: نقطتان / السؤال 2: نقطتان / السؤال 3: 3 نقاط / السؤال 4: 4 نقاط / السؤال 5: 3 نقاط
المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

التنمية الاقتصادية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي

الوثيقة 1: مؤشرات اقتصادية لبعض البلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي (سنة 2017)

المؤشرات البلدان	قيمة الناتج الداخلي الخام (بالمليار دولار)	مساهمة الفلاحة في الناتج الداخلي الخام (%)	صادرات السلع (بالمليار دولار)	إجمالي الدين الخارجي (بالمليار دولار)	المساعدة العمومية من أجل التنمية (بالمليون دولار)
النيجر	8,1	40	1,2	3,7	1207
مالي	15,3	38	2,8	4,4	1356
بوركينافاسو	12,9	28	2,4	3,1	885
غينيا بيساو	1,3	49	0,34	0,3	113

المصدر: إحصائيات البنك العالمي، 2018 والمنظمة العالمية للتجارة، 2018.

الوثيقة 2: عوائق التنمية في النيجر

"...يُعدّ [النيجر] من بين أفقر دول العالم (المرتبة الأخيرة بالنسبة لقيمة مؤشر التنمية البشرية سنة 2015). فقد تراكمت [في هذا البلد] جملة من المعوقات كالانعزال المجالي و التعرّض الشديد للمخاطر المناخية والانفجار الديمغرافي (4 % سنة 2015) ومؤشر خصوبة قياسي (7,6 طفل للمرأة الواحدة) بالإضافة إلى عجز مزمن عن تنوع الاقتصاد. وتمثّل تغذية 20 مليون ساكن في بلد لا تزيد فيه المساحات الصالحة للزراعة عن 8 % من التراب الوطني محور الانشغال الأوّل... فمنذ سنة 1975، لا يحقّق النيجر اكتفائه الذاتي ممّا يجبره على توريد حصّة متزايدة من غذائه... وتبدو الآفاق المستقبلية مخيرة بما أنّ العدد الجملي للسكان سيبلغ 40 مليون نسمة خلال العشرين سنة المقبلة..."

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية 2017، ص 337.

الوثيقة 3: آفاق التنمية في بوركينافاسو

" إنّ الهاجس الأمنيّ و تزايد النفقات المخصّصة له يثقل كاهل ميزانية الدولة التي تفاقم عجزها ممّا أثر [سلبياً] على السياسة الاقتصادية والاجتماعية للحكومة. كما أنّ إعادة ترتيب الأولويات في ميزانية [الدولة] في ظلّ انخفاض أسعار الموارد الاقتصادية الأساسية للبلاد (الذهب والقطن) يجعلنا نتساءل عن قدرة بوركينافاسو على مقاومة الفقر رغم تراجع حسابياً منذ خمس سنوات... ولا تزال البطالة في صفوف الشباب مرتفعة، و التباين بين المدن والأرياف متواصلاً إذ تمثّل نسبة السكان تحت عتبة الفقر في الأرياف ضعف مثلتها في المدن..."

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية 2017، ص 328.

أدرس الوثائق معتمدا الأسئلة التالية*:

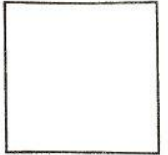
- 1- حدّد موضوع الوثائق.
- 2- عرّف ما يلي: المساعدة العموميّة من أجل التنمية، الناتج الداخلي الخام.
- 3- حوّل المؤشّرات المتعلّقة بقيمتي الناتج الداخلي الخام وإجمالي الدّين الخارجي الواردة بالوثيقة عدد 1 إلى رسم بياني بالأعمدة (هستغرام) على الورقة المصاحبة (ملحق عدد 1).
- 4- أبرز مظاهر محدوديّة التنمية الاقتصاديّة وتعدّد آفاقها في البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي.
- 5- بيّن العوامل المعرّقة للتنمية الاقتصاديّة بهذه البلدان.

*تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمرّ.

مقياس إسناد الأعداد: السؤال 1: نقطتان / السؤال 2: 3 نقاط / السؤال 3: 3 نقاط / السؤال 4: 3 نقاط / السؤال 5: 3 نقاط
المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

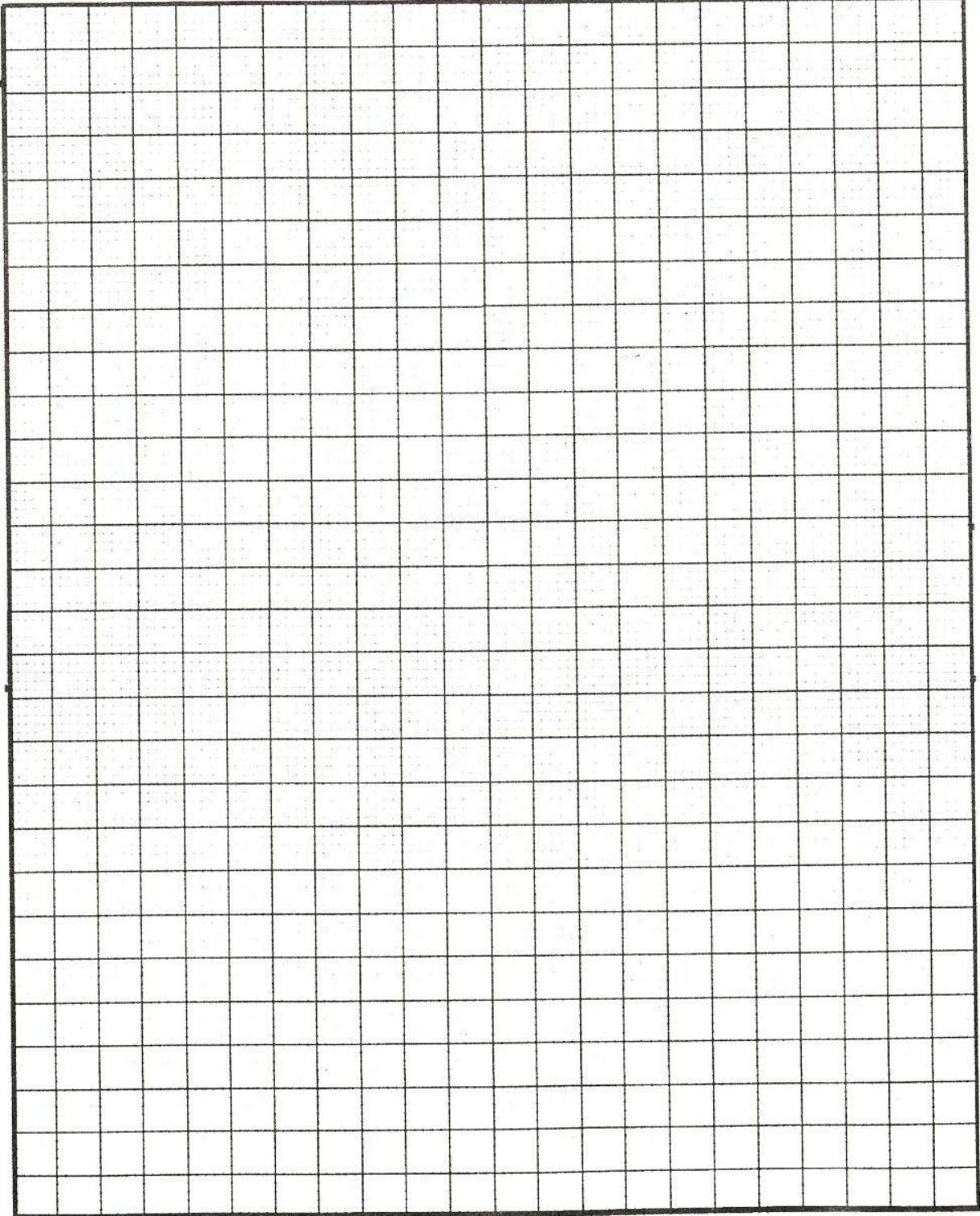
إمضاء المراقبين

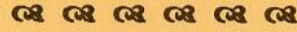
الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:
الاسم واللقب:
تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

الجغرافيا - شعبة الآداب - دورة 2019 - ملحق عدد 1 - (يُرجع مع أوراق التحاير)





يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين:

• الموضوع الأول: تحرير مقال.

"مبدأ المغايرة من الحقيقة البشرية، فإن اعتبرنا المغايرة هي حق الآخر أن يكون غيرنا، يتيسر الاتصال ويسنح الخروج إلى مستوى الحضارة بروح التسامح ومراعاة حق الاختلاف."

الدكتور كمال عمران. مقدمة كتاب "العامل الديني والهوية التونسية، الدار التونسية للنشر، ط2، ص9

- حلل هذا القول مبرزاً إلى أي مدى يمكن للرؤية الكونية الإسلامية أن تجعل من المغايرة مدخلا للبناء الحضاري؟

• الموضوع الثاني: تحليل نص.

منذ أن أنزلت هذه الشريعة على الأرض وحياء، تحمل في أصولها ما يُدبر الأمر في الاعتقاد، وما يُرسي قواعد العدل والمصلحة في التشريع، والعقل الإنساني الذي آمن بسماوية هذا القرآن، ما فتى يبذل قصارى طاقاته في استجلاء حقائق التنزيل، ومقررات الوحي (...). وواقع الأمر أن قضية خلود الشريعة، وأنها دين الله إلى يوم القيامة، لا تصدق دون الاجتهاد القائم على التعقل، وأصالة الفكر في تفهم نصوصها ومقرراتها، وفي تطبيقها على كل ما يجد في الحياة من وقائع، وما يلتم بها من تطوّر أحدثه الفكر الإنساني نفسه. (...) وإذا كان من المقرر بدهاء أن طبيعة الاجتهاد عقل متفهم ذو ملكة مقتدرة متخصصة، ونصّ تشريعي مقدّس يتضمّن حكماً ومعنى يستوجب، أو مقصداً يستشرف إليه، وتطبيق على موضوع النصّ أو متعلّق الحكم، ونتيجة متوخّاة من هذا التطبيق، فإن كلّ أولئك يكون نظرياً ما لم تكن الواقعة أو الحالة المعروضة قد دُرست درسا وافيا، بتحليل دقيق لعناصرها، وظروفها وملابساتها، إذ التفهم للنصّ التشريعي يبقى في حيّز نظري، ولا تتم سلامة تطبيقه إلا إذا كان ثمة تفهم واع للوقائع بمكوناتها وظروفها، وتبصّر بما عسى أن يسفر عنه التطبيق من نتائج، لأنها الثمرة العملية المتوخّاة من الاجتهاد التشريعي كلّ.


فتحي الذرني

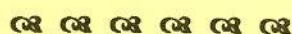
المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، مؤسسة الرسالة، ط3، 2013 ص 11-12-13 بتصرف

حلل هذا النصّ تحليلاً مسترسلاً مستعينا بالأسئلة التالية:

1. بم أناط الكاتب قضية خلود الشريعة الإسلامية؟
2. عرض الكاتب جملة من مقومات الاجتهاد، توسّع في بيانها.
3. هل يمكن أن ينهض المجتهد في المجال التشريعي مُنفرداً بمهمة استنباط الأحكام وتقدير

المآلات؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Session principale	
	Épreuve : Français	Section : Lettres
	 Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 2



Notre civilisation est une somme de connaissances et de souvenirs accumulés par les générations qui nous ont précédés. Nous ne pouvons y participer qu'en prenant contact avec la pensée de ces générations. Le seul moyen de le faire, et de devenir ainsi un homme « cultivé », est la lecture. Rien ne peut la remplacer. Ni le cours parlé, ni l'image projetée n'ont le même pouvoir éducatif. L'image est précieuse pour illustrer un texte écrit ; elle ne permet guère la formation des idées générales. Le film, comme le discours, s'écoule et disparaît ; il est difficile, voire impossible, d'y revenir pour le consulter. Le livre demeure, compagnon de toute notre vie. Montaigne disait que trois commerces¹ lui étaient nécessaires : l'amour, l'amitié, la lecture. Ils sont presque de même nature.

On peut aimer les livres ; ils sont toujours des amis fidèles. Je dirai même que je les ai souvent trouvés plus brillants et plus sages que leurs auteurs. Un écrivain met dans ses ouvrages le meilleur de lui-même. Sa conversation, si même elle étincelle², s'enfuit. On peut interroger sans fin le mystère du livre. En outre, cette amitié sera partagée, sans jalousie par des millions d'êtres, en tous pays. Balzac, Dickens, Tolstoï, Cervantès, Goethe, Dante, Melville³ nouent des liens merveilleux entre des hommes que tout semble séparer. [...]

Le livre est un moyen de dépassement⁴. Aucun homme n'a assez d'expériences personnelles pour bien comprendre les autres, ni pour bien se comprendre lui-même. Nous nous sentons tous solitaires dans ce monde immense et fermé. Nous en souffrons ; nous sommes choqués par l'injustice des choses et les difficultés de la vie. Les livres nous apprennent que d'autres, plus grands que nous, ont souffert et cherché comme nous. Ils sont des portes ouvertes sur d'autres âmes et d'autres peuples. Grâce à eux nous pouvons nous évader de notre petit univers personnel, si étroit ; grâce à eux nous échappons à la méditation stérile sur nous-mêmes. Un soir consacré à la lecture des grands livres est pour l'esprit ce qu'un séjour en montagne est pour le corps. L'homme redescend de ces hautes cimes, plus fort, les poumons et le cerveau lavés de toutes souillures, mieux préparé à affronter avec courage les luttes qu'il retrouvera dans les plaines de la vie quotidienne.

André MAUROIS, *Le Courrier* (UNESCO). Mai 1961

1. Commerces : relations que l'on entretient dans la société.

2. Étincelle : se distingue, attire l'attention.

3. Balzac, Dickens, Tolstoï, Cervantès, Goethe, Dante, Melville : écrivains célèbres.

4. Dépassement : action de surmonter ses propres difficultés. Action d'aller au-delà de ses possibilités.

I- ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

A- Compréhension (6 points)

Toute réponse doit être entièrement rédigée.

1. Dans le premier paragraphe, André Maurois met l'accent sur les avantages de la lecture. Donnez-en deux. (2 points)
2. Quelle relation les lecteurs entretiennent-ils avec les livres ? Justifiez votre réponse par un indice du texte. (2 points)
3. Pourquoi André Maurois considère-t-il le livre comme un moyen de dépassement ? Justifiez votre réponse par un indice du texte. Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui en rend compte. (2 points)

B- Langue (4 points)

1. *Montaigne dit que l'amour, l'amitié et la lecture, sont presque de même nature.*
 - a- Remplacez le mot souligné par un autre mot de sens équivalent.
 - b- Construisez une phrase où le mot « nature » a un sens différent. (1 point)
2. *Nous nous sentons tous solitaires dans ce monde immense et fermé. Nous en souffrons.*
 - a- Identifiez le rapport logique exprimé dans la proposition soulignée. (1 point)
 - b- Réécrivez les deux propositions de manière à obtenir une phrase complexe exprimant le même rapport logique. (1 point)
3. *Maurois a affirmé : « D'autres, plus grands que moi, ont souffert et cherché comme moi. »*

Transposez cette phrase au discours indirect en opérant les modifications nécessaires. (1 point)

II- ESSAI (10 points)

Les livres « sont des portes ouvertes sur d'autres âmes et d'autres peuples ».

Pensez-vous que, pour les jeunes, les livres soient le seul moyen d'assurer le partage des valeurs universelles (solidarité, tolérance, amour...)?

Vous exprimerez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples pertinents.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2019	Session principale	
	Épreuve : Anglais	Section : Lettres
	 Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 2

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.



THE TEXT

1. Ruth Johnston, a 54-year-old mother from Australia, has sold all of her possessions to take her son on a global journey. She filled out all the legal home schooling forms in an attempt to 'world school' him. She claims their trip will serve as proof that young Louis can learn more by travelling than sitting in a classroom.

2. Ruth and Louis started their journey in 2012, with many friends and family expecting them to return within a few months. However, they became addicted to their world adventure. "I knew that Louis would learn more by travelling and seeing the world and the way people lived in each country than in the classroom. We tried to find community events to learn about life. I realised when he was doing currency conversion, **that** was maths; when he was helping to plan the trip to the next country, that was geography; and history was covered when we visited important sites in each country."

3. They have already visited 65 countries, surviving on as little as £25 a day, sometimes in remote villages with no electricity or water. Worse, they even had a gun pulled on them once. Nevertheless, Louis was always looking for ways to help people. "Our trip has certainly taught him compassion and empathy, and I couldn't be prouder," said Ruth.

4. The pair created their own blog, now with thousands of followers, to put a call-out to people when **they** encounter communities in need of help. "In one country we visited a community and the kids didn't have underwear and shoes, so we spread the word and got our friends to send bag loads of items to help. My aim through my blog is to encourage other parents to do the same because the growth I have seen in my son would never have occurred in the classroom." Every couple of weeks, Ruth and Louis update their website which Louis is mainly in charge of – meaning he has taught himself computer coding.

5. Ruth admits that 'world schooling' may raise a few eyebrows among fellow parents, but insists that Louis is a living proof that giving your child freedom works. "I have no regrets and my son and I plan to travel this way until he starts university."

www.dailymail.co.uk
 August 2016,
 (Adapted)

Section : ----- N° d'inscription : ----- Série : -----

Signature des surveillants

Nom et prénom : -----

Date et lieu de naissance : -----



ANGLAIS (SECTION LETTRES)

I/ COMPREHENSION QUESTIONS(15 MARKS)

1. Tick the most appropriate title. (1 mark)

- a. Who needs travelling when you have the net to surf?
 b. Who needs help when you have friends to rely on?
 c. Who needs a classroom when you have the world to explore?

2. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (4 marks)

a. 'World schooling' is prohibited in Australia. (paragraph 1)

b. Nobody thought the pair's world journey would fail. (paragraph 2)

c. Ruth and Louis had a safe journey. (paragraph 3)

d. The pair's journey was over by the time they had visited 65 countries. (paragraph 5)

3. What has Louis learnt during the trip? Tick the three most appropriate options.(3 marks)

1 Surviving on a tight budget.		4 Supporting and sympathizing with the needy.	
2 Repairing computers.		5 Solving problems.	
3 Organizing package tours.		6 Showing tourists around historical sites.	

4. Complete each statement in column A with the appropriate purpose in column B. Write your answers in the space provided below. (3 marks)

1 The pair put a call-out online	a	to experience meaningful learning and various aspects of growth.
2 Everything owned was put on sale	b	to pay for university expenses.
3 Louis went on a global journey	c	to sensitize people to the importance of providing help.
	d	to cover the trip expenses.

Answers 1 + ----- 2 + ----- 3 + -----

5. What does the underlined expression mean? Tick the most appropriate option.(1 mark)

"World schooling" may raise a few eyebrows among fellow parents. (paragraph 5)

Some parents may express :

- admiration and approval. surprise and doubt. disappointment and sympathy.

6. What do the underlined words refer to?(2 marks)

a. "that", in paragraph 2, refers to -----

b. "they", in paragraph 4, refers to -----

7. Give a justified personal answer to the following question. (1 mark)

When you become a parent, will you 'world school' your children? Why or why not ?

When I become a parent, I -----'world school' my children because-----

Ne rien écrire ici

III/ WRITING (15 MARKS)

1. Use the notes in the table below to write a 5-line paragraph about "Maram Solidarité" (5 marks)

Type	Non-governmental charity organization
Foundation	Maram's parents / January 2014 / Tunisia
Aims	<ul style="list-style-type: none">- Build / centre / children / cancer.- Send doctors / study / Europe's top research centres.- Support / poor families / children / cancer.
Ways of contributing	1-dinar sms / bank transfer / in-kind contributions

2. Your friend, Adam, intends to go on a package tour organized by your local travel agency (LTA). As you have recently had a disappointing experience with this agency, you feel it is your duty to give your friend some advice. Write a 12-line letter in which you describe your bad experience and advise him against travelling with this agency. Give sound arguments and examples. (10 marks)

Dear Adam,

Yours,
Sami(a)

Ne rien écrire ici

III/ LANGUAGE (10 MARKS)

1. Fill in the blanks with 7 words from the box below. (3.5 marks)

hopes / completely / curious / about / struggle / doubts / term / worst / good

I have a lot of experience with smoking. I smoked my first cigarette because I was ----- . I simply wanted to know what it was like. I knew that it was the ----- thing for me, that it was obviously expensive, disgusting, and that I didn't want to do it long ----- . I never thought I could be an addict. I thought I could simply smoke one, see what it was all ----- , and never do it again. It has been over six years since my last cigarette, and I have no ----- that I'll never have one again. And it's not that I do not ----- , think about them, or want them. My brain still tries to look back at my time smoking fondly, and the psychological impact has still yet to ----- go away, and I'm not sure that it ever will.

2. Put the bracketed words in the correct tense or form (3.5marks)

Bosses of Britain's biggest supermarket chains have called on their outlets to stop using plastic packaging. "So far, our investment in recycling **(fail)** ----- to resolve the world's plastic proliferation crisis", they said. The Chief Executive Officer (CEO) says the only solution is to reject plastic **(entire)** ----- and confirms he is in favour of more sustainable alternatives like paper, steel, glass and aluminium.

"Regardless of how much is invested in recycling, virtually all plastic packaging **(reach)** ----- landfill or the bottom of the ocean sooner or later. Once there, it will remain on earth for centuries. Efforts to recycle more plastic have failed to stem the plastic flow and it is clear a more radical approach **(be)** -----needed", said Asda (CEO) last year. "We want a plastic-free future for our grandchildren. We also know that **(consume)**----- want the same thing. With an intensified public **(aware)**----- of the terrible consequences of plastic pollution, we are sure we can make a **(consider)** ----- change."

3. Circle the right option. (3 marks)

"Eating a diet high in fats and sugars will not only have an effect on your waistline, but also your health," says dietician Melanie McGrice. You'll **(experience / experiment / expose)** heart issues, raised cholesterol, bad skin and a risk of diabetes and cancers. "The risks of ill-health increase with every extra kilo you gain and the lack **(for / of / from)** fresh fruit and vegetables in your diet," she says.

A study at Bristol University, UK, **(has / will have / would have)** found that children who eat more chips, crisps, biscuits and pizza before the age of three have a lower intelligence quotient five years **(later / ago / earlier)**. Even if the child's diet **(improves / improved / will improve)** it could be too late, as the ill-effects might remain throughout their lives.

Changing your diet doesn't mean you **(needn't / have to / can)** eat like a rabbit. Ensure that the majority of your diet is made up of lean protein, fresh fruit, vegetables, low fat dairy and whole grains.

Le sujet comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.

Exercice 1 : (6 points)

Soit la suite (U_n) définie par :
$$\begin{cases} U_0 = 2 \\ U_{n+1} = \frac{1}{2}U_n + 3 ; \text{ pour tout } n \geq 0 \end{cases}$$

- 1) a) Calculer U_1 et U_2 .
b) Montrer que la suite (U_n) n'est ni arithmétique ni géométrique.
- 2) Soit (V_n) la suite définie par $V_n = U_n - 6$ pour tout $n \geq 0$.
a) Montrer que (V_n) est une suite géométrique de raison $\left(\frac{1}{2}\right)$ et de premier terme $V_0 = -4$.
b) Exprimer V_n en fonction de n .
- 3) a) Vérifier que pour tout $n \geq 0$, $U_n = -4\left(\frac{1}{2}\right)^n + 6$.
b) Calculer alors la limite de la suite (U_n) .

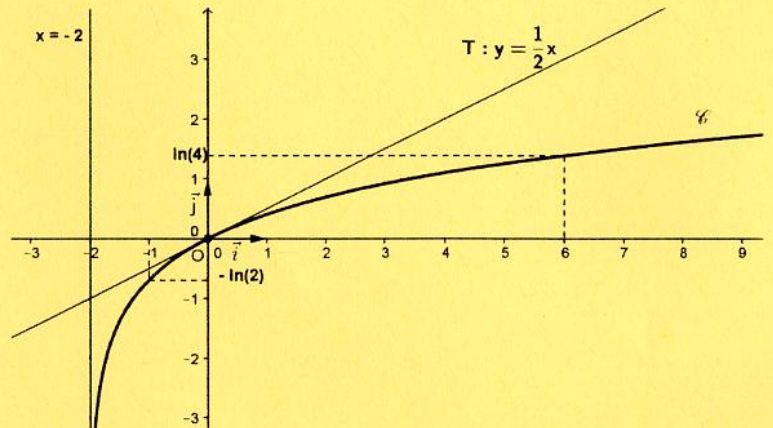
Exercice 2 : (7 points)

On considère la fonction f définie sur l'intervalle $] -2, +\infty[$ par $f(x) = \ln\left(\frac{1}{2}x + 1\right)$

On désigne par \mathcal{C} sa courbe représentative dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j})

- 1) Vérifier que $f(6) = \ln(4)$ et $f(-1) = -\ln(2)$.
- 2) Montrer que $\lim_{x \rightarrow (-2)^+} f(x) = -\infty$ et déterminer $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
- 3) a) Montrer que $f'(x) = \frac{1}{x+2}$ pour tout x de l'intervalle $] -2, +\infty[$.
b) Déterminer $f'(0)$.
c) Vérifier qu'une équation de la tangente T à la courbe \mathcal{C} au point d'abscisse 0 est $y = \frac{1}{2}x$.

- 4) Dans la figure ci-contre, on a tracé la courbe \mathcal{C} , la tangente T au point d'abscisse 0 et la droite d'équation $x = -2$



En utilisant le graphique :

- Dresser le tableau de variation de f .
- Préciser le signe de la fonction f sur chacun des intervalles $] -2, 0]$ et $[0, +\infty [$.
- Résoudre dans $] -2, +\infty [$, $-\ln(2) \leq f(x) \leq \ln(4)$.

Exercice 3 : (7 points)

Un sac contient 7 jetons qui portent chacun une lettre de l'alphabet, quatre consonnes et trois voyelles. Les jetons sont indiscernables au toucher.


Une épreuve consiste à tirer simultanément et au hasard, 3 jetons du sac.

- Vérifier que le nombre de tirages possibles est 35.
- On considère les événements suivants :
 C : « Obtenir 3 jetons qui portent trois consonnes ».
 V : « Obtenir 3 jetons qui portent trois voyelles ».
 - Calculer la probabilité de chacun des événements C et V .
 - Justifier que $C \cap V = \emptyset$.
 - En déduire que $p(C \cup V) = \frac{1}{7}$.
- Soit l'événement S : « Obtenir 3 jetons consonnes ou 3 jetons voyelles ».
 - Justifier que $p(\bar{S}) = \frac{6}{7}$.
 - On répète l'épreuve précédente 5 fois de suite, en remettant à chaque fois les trois jetons tirés dans le sac.

Soit l'événement E : « Réaliser l'événement S exactement 2 fois »

L'une des trois propositions suivantes est vraie. Laquelle ?

- $p(E) = 1 - C_5^2 \left(\frac{1}{7}\right)^2 \left(\frac{6}{7}\right)^3$
- $p(E) = C_5^2 \left(\frac{1}{7}\right)^2 \left(\frac{6}{7}\right)^3$
- $p(E) = \left(\frac{1}{7}\right)^2 \left(\frac{6}{7}\right)^3$

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2019	
	Épreuve: INFORMATIQUE	Section: Lettres
	 Durée: 1h 30	Coefficient de l'épreuve: 0.5

QR QR QR QR QR QR

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve.

Partie I (4,5 points)

A. Dans un contexte de création de sites Web, compléter chacune des phrases ci-dessous par le terme correspondant de la liste suivante :

signet, FrontPage, lien hypertexte, transition, lien interne, page web, boutons sensitifs, HTML, lien externe

- 1) La de pages consiste à appliquer des effets artistiques lors du passage d'une page Web à une autre.
- 2) est un éditeur conçu pour la création et la modification des pages Web.
- 3) Pour améliorer le design d'une page Web, les liens hypertextes peuvent être sous forme de
- 4) Une est un document conçu pour être afficher à l'aide d'un navigateur.
- 5) Le est un langage conçu pour créer et structurer des pages Web.
- 6) Un est une marque qui sert à retrouver une position dans une page Web.
- 7) Un permet de naviguer dans le Web. Si la navigation est d'un site Web à un autre, on parle de Par contre, si la navigation se fait entre des endroits d'une même page ou les pages d'un même site Web, il s'agit alors de

B. La figure ci-dessous représente une brochure publicitaire d'une salle de sport :

DAR GYM

Mieux que de se serrer au fin fond du canapé, on ne vous le répétera jamais assez : remuez vos muscles, mobilisez votre cardio, trouvez la motivation et échauffez-vous ! Votre corps vous dira bientôt merci. Pas seulement pour flamber sur les réseaux sociaux.

Dar Gym est une salle de sport couvrant un espace de 1000m² unique avec sa répartition Indoor et Out-door¹. Dar Gym riche en équipements dernière génération, coach impliqués à l'écoute et cours professionnels.

Règlement et infos pratiques

Pour accéder à Nos espaces, les règles suivantes sont à respecter :

- Interdit aux moins de 16 ans
- Serviette obligatoire
- Pique-nique interdit
- Tenue et chaussures de sport propres obligatoires

HORAIRES	
○	Lundi, mardi et jeudi : 6h - 22h
○	Mercredi et vendredi : 9h - 22h
○	Samedi - Dimanche : 9h - 19h

1 Intérieur et extérieur

En se référant au tableau ci-dessous, compléter chacune des bulles indiquées dans la figure Fig.1, par le numéro de la mise en forme appropriée :

Numéro	Mise en forme
1	Interligne double
2	Multicolonnage
3	Word Art
4	Trame de fond
5	Retrait de première ligne
6	Liste à puces
7	Note de bas de page
8	Alignement centré
9	Habillage rapproché

Figure : Fig.1

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....
.....



Épreuve : **INFORMATIQUE** - Section : *Lettres* - Session 2019

Partie II (15,5 = 8 + 7,5 points)

A. Le tableau suivant représente un état de suivi des cartes de fidélité des clients du centre commercial "AffaireChoc" :

	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Numéro Carte	Nom Prénom	Solde actuel (en points)	Montant achat (en millimes)	Points gagnés	Bonus (en points)	Nouveau solde (en points)	Nombre bons achat	
2	10678900	Alya Salhi	5698	760000	7600				
3	10057266	Karim Jeddi	209	500000	5000				
4	10000460	Ali Sfaxi	13514	105750	1058				
5	10000438	Imen Nebli	11960	75990	760				
6	10005687	Arij Newi	4344	62590	626				
7	17032001	Eya Kefi	2970	50990	510				
8							Nombre total de bons d'achat		
9							Nombre de clients ayant gagné des bons d'achat		

Tableau : Tab.1

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule **F2** pour déterminer le bonus, sachant que le **Bonus** est de:
- 500 points si le montant d'achat est supérieur ou égal à 500000
 - 100 points dans le cas contraire

.....

- 2) Donner la formule à saisir dans la cellule **G2** pour calculer le nouveau solde sachant que :

$$\text{Nouveau solde} = \text{Solde actuel} + \text{Points gagnés} + \text{Bonus}$$

.....

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule **H2** pour déterminer le nombre de bons d'achat, sachant que : **Nombre bons achat = ENT (Nouveau solde / 5000)**

.....

N.B. : La fonction prédéfinie ENT permet d'extraire la partie entière d'un nombre réel en éliminant les chiffres après la virgule.

Exemples : ENT(8,723)=8 ; ENT(76,156)=76

- 4) Donner la formule à saisir dans la cellule **H8** pour déterminer le **Nombre total de bons d'achat**.

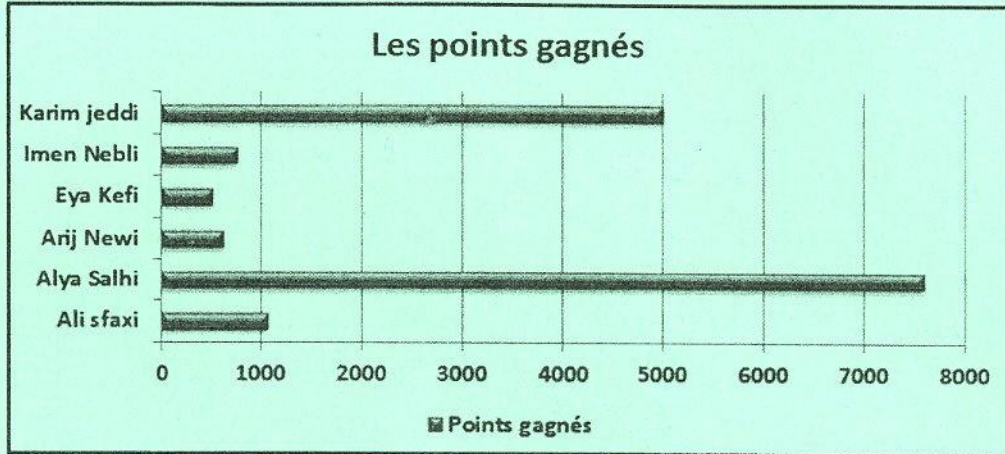
.....

- 5) Donner la formule à saisir dans la cellule **H9** pour déterminer le **Nombre de clients ayant gagné des bons d'achat**.

.....

Ne rien écrire ici

- 6) Le graphique ci-dessous représente les points gagnés par client généré à partir du tableau Tab.1 de la page 2/4.



En se référant à ce graphique, et pour les affirmations suivantes, mettre dans chacune des cases, la lettre "V" si la proposition est correcte ou la lettre "F" dans le cas contraire.

- a) Il s'agit d'un graphique de type :


courbe histogramme barre air

- b) La plage de cellules sélectionnées pour réaliser ce graphique est :

B1:E7 B1:B7 ; E1:E7 A1:A7 ; E1:E7 B1;B7 ; E1;E7

- B. Pour fidéliser davantage sa clientèle, la direction du magasin décide d'envoyer automatiquement des lettres d'information à ceux qui ont accumulé un nombre total de points de fidélité leur permettant de bénéficier des bons d'achat. Ci-dessous, le modèle de la lettre envoyée :

Tunis, le 12 Juin 2019



Centre commercial AFFAIRECHOC

Cher(e) client(e) «.....»,

Nous avons l'honneur de vous informer que le nouveau solde de points de votre carte de fidélité N° «.....» a atteint «.....» points, ce qui vous permet de bénéficier de (d'un) «.....» bon(s) d'achat(s) que vous pouvez le(s) récupérer à votre prochaine visite.

Veuillez agréer nos salutations les plus distinguées.

Pour plus d'informations : www.AffaireChoc.com

Le chef service commercial

Figure : Fig.2

Ne rien écrire ici

1) En se référant au modèle de la lettre **Fig.2**, citer trois (3) exemples :

a) de mise en forme de caractères.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
.....

b) de mise en forme de paragraphes.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
.....

c) d'objets insérés.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
.....

2) A la fin du modèle de la lettre **Fig.2**, est indiqué le texte "*www.AffaireChoc.com*" :

a) Que représente ce texte ?

.....

b) Quel est son rôle ?

.....

3) Quelle est la technique à utiliser pour générer automatiquement ces lettres d'information, selon le modèle précédant ?

.....

4) Compléter les pointillés, sur le modèle de la lettre **Fig.2**, par les intitulés des champs de fusion appropriés conformément au tableau **Tab.1** de la page 2/4.

5) Qu'appelle-t-on l'opération qui permet de substituer les noms des champs de fusion par les données relatives à chacun des clients concernés ?

.....

6) Après cette opération, il s'est avéré que quelques lettres d'information sont générées pour des clients n'ayant pas gagné de bons d'achat (**Nombre bons achat=0**). Quelles sont les actions nécessaires à entreprendre, au niveau du tableur, pour ne générer que les lettres destinées aux clients ayant gagné des bons d'achat.

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : ALLEMAND	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.

Sabine Schneider, 42, aus Berlin, ist mit Paulo Rossi verheiratet. Paulo kommt aus der italienischen Hauptstadt Rom und ist Ingenieur in der großen Autofabrik *Alfa Romeo* in Mailand in Italien. Dort wohnt Sabine mit ihrer Familie in einem hübschen Einfamilienhaus. Sabine Schneider ist glücklich. Sie hat einen Beruf, der ihr Spaß macht, einen Mann, den sie liebt, und zwei süße Kinder. Sie und ihr Mann verdienen sehr gut und sind zufrieden.

Nach dem Abitur hat Sabine ein Medizinstudium angefangen. Aber nach einem Jahr hat sie aufgehört, weil sie nicht gut genug war und Medizin sehr kompliziert gefunden hat. Sie hat dann Informatik studiert und danach eine Stelle als IT-Technikerin in einer Computerfirma bekommen. Die Arbeit dort hat ihr aber auch nicht gefallen, weil sie immer nur Computerprobleme von Kollegen gelöst hat und wenig Geld verdient hat. Sie war unzufrieden und hat immer gesagt: „Ich muss unbedingt meine Arbeit wechseln.“

Sie hat dann ein interessantes Stellenangebot von *games.com* gesehen und die Stelle bekommen. Jetzt arbeitet sie als Informatikerin bei *games.com*. Sie liebt ihre Arbeit, weil sie sehr kreativ und vielseitig ist. Außerdem hat sie nette Kollegen und eine gute Arbeitsatmosphäre.

Neu bearbeiteter Text aus „Prima plus A 2.1“

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : **ALLEMAND** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Sabine Schneider ist Italienerin.
- b- Sie arbeitet bei Alfa Romeo.
- c- Das Leben in Italien gefällt Sabine und Paulo nicht.
- d- Das Medizinstudium war sehr schwer für sie.

richtig	falsch

2. Was ist richtig? Kreuzen Sie an! (1 P)

- e- Sabine und Paulo leben in
 - a- Mailand.
 - b- Berlin.
 - c- Rom.
- f- Sabine ist jetzt
 - a- noch Medizinstudentin.
 - b- IT-Technikerin von Beruf.
 - c- Informatikerin von Beruf.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Sabine hat immer gesagt: „Ich muss unbedingt meine Arbeit wechseln.“ Warum? (Nennen Sie **zwei** Gründe!)

h- Warum ist Sabine mit ihrer Arbeit bei *games.com* zufrieden? (Nennen Sie **drei** Gründe!)

Ne rien écrire ici

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie das passende Wort: (2 P)

Park - kommen - Sonntag - Einladung - Wochen - anstrengenden - Eltern - Geburtstag

Liebe Anna,

alles Gute zum Danke für deine zur Party, aber leider kann ich nicht, denn ich habe morgen einen Tag. Ich muss schon früh aufstehen, meine Wohnung putzen und Großeinkauf machen. Am Nachmittag kommen meine....., meine Schwester und ihre Kinder zu Besuch. Ich habe sie schon lange nicht gesehen, denn sie waren für ein paar im Urlaub. Aber ich habe am den ganzen Tag Zeit. Hast du Lust mit mir in den oder ins Kino zu gehen?

Liebe Grüße

Alex

2. Was passt zusammen? (2 P)

1	Welche Farbe suchen Sie?	A	An der Kasse rechts
2	Welche Größe haben Sie?	B	200 Euro
3	Welches Modell suchen Sie?	C	Schwarz
4	Wo kann ich das anprobieren?	D	Nein, mit Kreditkarte
5	Was kostet das Kleid?	E	Lang und eng
6	Wo kann ich das bezahlen?	F	38
7	Bezahlen Sie bar?	G	Ja, sehr gut
8	Gefällt Ihnen das Kleid?	H	In der Kabine vorne

1	2	3	4	5	6	7	8
.....

Voir suite au verso ☞

Ne rien écrire ici

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! (1.5 P)

- + Du Peter, wir brauchen noch etwas für die Hochzeit von Anna und Thomas! Was können wir (**sie – ihnen – euch**) schenken? Hast du eine Idee?
- Wie findest du den Fernseher da?
- + Ich finde (**ihn – er – ihm**) sehr schön, aber (**sie – er – es**) ist sehr teuer!
- Dann schau mal hier die Haushaltsgeräte. Hier ist eine Waschmaschine im Sonderangebot. Wie findest du (**ihm – sie – ihr**)?
- + Nicht schlecht, aber ich glaube, (**ihr – sie – du**) haben schon eine.
- Dann kaufen wir (**einen – ein – eine**) Tisch-Kühlschrank. Das ist doch günstig.

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1.5 P)

- A- Lukas interessiert sich (an / für / in) einen Sprachkurs in England.
- B- Petra will sich (bei / um / für) eine Stelle als Sekretärin bewerben.
- C- Julias Schwester macht abends laute Musik. Julia ärgert sich immer (über ihn / über sich / über sie).
- D- Nächsten Monat wird Hans eine Reise nach Italien machen. Er freut sich schon (darauf / auf sie / darüber).
- E- + (Über wen / Worauf / Worüber) hat sich Ahmed gefreut?
- Über die E-Mail, die er von seinem deutschen Freund bekommen hat.
- F- + (Darauf / Auf wen / Worauf) wartest du? - Auf Sandra.

3. Ordnen Sie zu! (2 P)

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| a- Ist das der Junge, | 1. das im Schaufenster steht? |
| b- Magst du das Kleid, | 2. die du eingeladen hast? |
| c- Kommt deine Freundin, | 3. die schwarz und flach sind? |
| d- Wie finden Sie die Schuhe, | 4. den ich im Café gesehen habe? |

a	b	c	d
.....

دورة 2019		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التريية التشكيلية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة	
الحصة: ساعة ونصف		

السند 1:

يتطرق الناقد الفني Christophe Domino إلى إنشائية العمل الفني وخصائصه فيقول: « إن التصوير هو تنظيم للواقع المرئي وفق أساليب وقواعد خاصة، إذ يمكن من معالجة الشخص بطريقتة لم تشاهد من قبل كما يستطيع بناء فضاءات مبتكرة وغير واقعية ».

Christophe Domino, *L'art contemporain*, Editions Scala, Paris, 2005, p. 20.

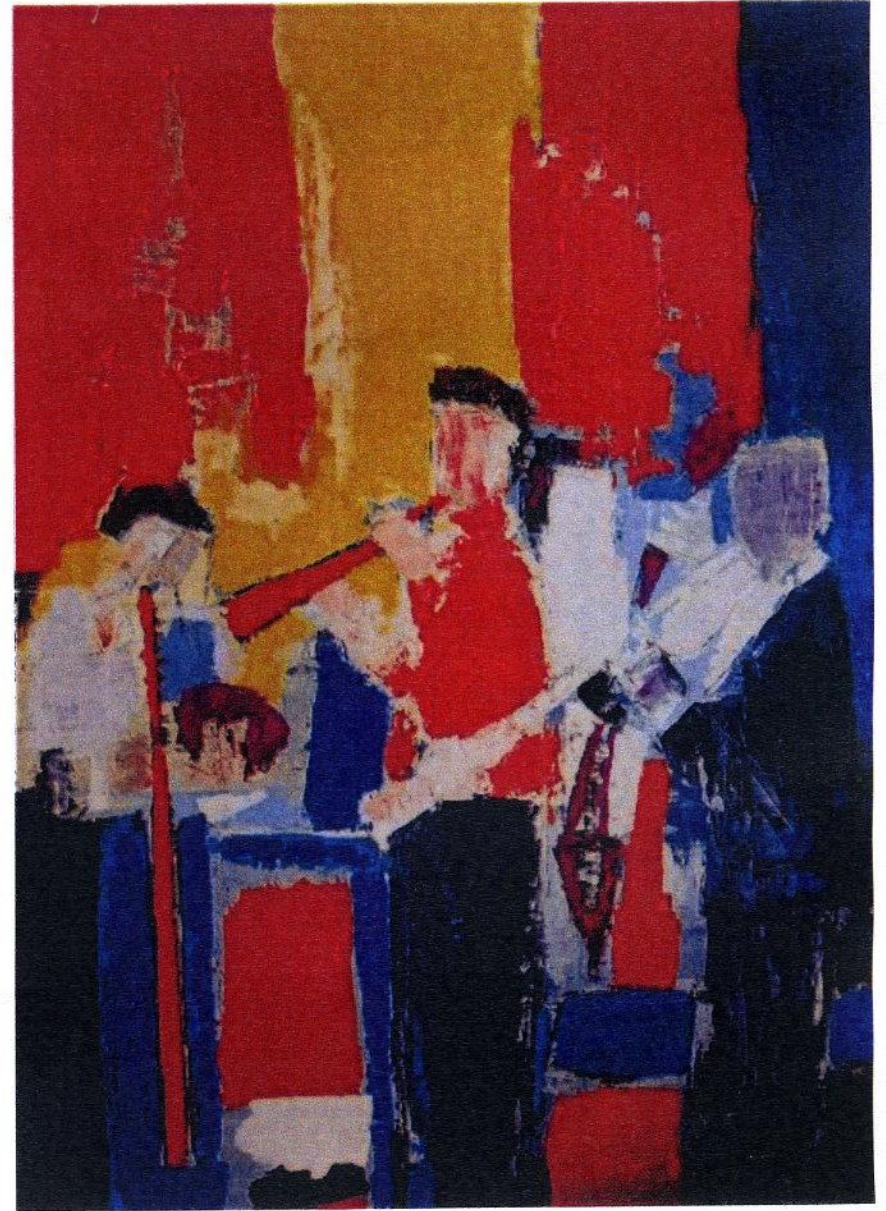
المطلوب:

- أدمج السندين 2 و 3 باستخدام كامل العناصر أو بعضها في إنجاز تشكيلي ثنائي الأبعاد تؤكد من خلاله على وظائف التصوير (La peinture) ونظمه وقواعده الخاصة كما وردت في السند 1.
- وظّف ما تراه مناسباً من مواد وتقنيات لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (10) (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض) توضح من خلالها التمشي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ما هي التمشيات التشكيلية المعتمدة في دمج السندين 2 و 3 واستثمارهما في تحقيق معاني القولة (السند 1)؟	2. أذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك.	3. أذكر مرجعية تشكيلية أخرى يمكن أن يحيل إليها عمك.
--	---	---

معايير التقييم:

التحرير الكتابي (06 نقاط)		الإنتاج التشكيلي (14 نقطة)	
2 ن	توضيح التمشيات المعتمدة في دمج السندين 2 و 3 واستثمارهما في تحقيق معاني القولة (السند 1).	5 ن	وجاهة التمشيات التشكيلية المعتمدة في دمج السندين 2 و 3 واستثمارهما في تحقيق معاني القولة (السند 1).
2 ن	ذكر المفاهيم المعتمدة في الإنجاز.	5 ن	توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة.
2 ن	ذكر مرجعية تشكيلية أخرى.	4 ن	ثراء المنتج التشكيلي وتفرد.



Nicolas de Staël, *Les musiciens en hommage à Sidney Bechet*, 1952, Huile sur toile, 162x114cm.



Pablo Picasso, *Les trois musiciens aux masques*, 1921, Huile sur toile, 200x247cm.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : CHINOIS	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

课文：

萨米是中学生，在突尼斯中学校学习。他今年十八岁。他非常喜欢外语。学习中文是他的梦想。所以二〇一七年，他开始学习汉语。在中学校，突尼斯老师教他口语，汉字，语法和写作。他的班有十八个学生：十二个女学生和六个男学生。萨米学习得非常认真。在家，他常常复习旧课和做练习。在图书馆，他常常预习新课。二〇一九年，萨米会说中文也会写汉字。他说汉语说得非常流利，写汉字写得真漂亮。二〇二〇年，他要去北京留学。

所以 : suoyi : donc

梦想 : mengxiang : Rêve

I. 课文理解力：（06分）

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »：（04分）

萨米的老师是突尼斯人。

萨米不喜欢学习中文。

萨米去过北京。

萨米现在会写汉字。

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....
.....

✂

Épreuve : **CHINOIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

什么 时候 萨米 开始 学习 中文?

.....

突尼斯 老师 教 萨米 什么?

.....

II. 词汇和语法练习: (08 分)

1. 词汇练习: (03 分)

A) A partir du texte cherchez l'antonyme et le synonyme des mots suivants :(02 分)

新 ≠

美 =

B) Complétez la grille par les caractères donnés : (01 分)

(菜, 生, 习, 饭)

				学
			做	练
	吃			
中国				

Voir suite au verso

Ne rien écrire ici

2. 语法练习：（05 分）

A) Remplissez les vides par les spécifiques convenables : (01.5 分)

（杯，张，条）

- ✓ 老师 给 学生 六 纸。
- ✓ 我 要 喝 两 咖啡。
- ✓ 妈妈 给 我 送 一 裙子。

B) Mettez les phrases suivantes à la forme négative: (01.5 分)

我去书店买了汉语书。

➤ 。

同学在宿舍看电视。

➤ 。

现在一点半。

➤ 。

C) Posez la question sur l'élément souligné: (02 分)

李小美 是我们好朋友。

➤ ?

我爸爸在 法国 工作。

➤ ?

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

VALENCIA, CIUDAD DE TODOS LOS GUSTOS

Valencia, la tierra de flores y fallas, es una de las ciudades más grandes e importantes de España, y es una de las más dinámicas y turísticas. En esta ciudad hay muchos lugares para descubrir y experiencias fantásticas para disfrutar, tanto en familia como con amigos. Las actividades que ofrece la ciudad de Valencia son muy variadas y divertidas y se adaptan a todos los gustos: playa, cultura, naturaleza y comida, en esta ciudad hay de todo.

Los que quieren vacaciones en la playa pueden hacer muchas actividades y practicar todo tipo de deportes: golf, submarinismo, ciclismo, tenis, etc.

Los amantes de la cultura y de la naturaleza pueden pasar un día entero en la Ciudad de las Artes y de las Ciencias, allí pueden descubrir los siete edificios que tienen una arquitectura impresionante, donde encontramos museos, jardines y hasta un parque marino al aire libre que se llama Oceanografic. También, si viajan en marzo, pueden asistir a las Fallas, que es la fiesta valenciana más popular que se celebra en las calles de la ciudad.

Para los amantes de la gastronomía, los restaurantes en Valencia ofrecen las mejores comidas típicamente valencianas, sobre todo la paella.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1) Contestar con "Verdadero" o "Falso" a las siguientes afirmaciones (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según este texto, la paella es uno de los platos típicos de Valencia.		
b)	Según este texto, Valencia es la ciudad más grande de España.		
c)	Según este texto, en Valencia hay pocos lugares para descubrir.		
d)	Según este texto, los visitantes de Valencia pueden hacer actividades deportivas.		

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : ESPAGNOL (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

2) Completar las frases siguientes con la forma adecuada. (1 punto)

a) Según este texto, Valencia es una ciudad.....

- tranquila
- activa
- desagradable

b) Según este texto, las actividades que podemos hacer en Valencia son

- diversas
- monótonas
- aburridas

3) Según este texto, ¿qué podemos ver en la Ciudad de las Artes y de las Ciencias? (1.5 puntos)

.....

.....

.....

4) Relacionar cada uno de estos lugares de interés cultural con la ciudad correspondiente. (1.5 puntos)

(1.5 puntos)

- | | |
|--|-----------|
| La Ciudad de las Artes y de las Ciencias | Barcelona |
| La Sagrada Familia | Granada |
| La Alhambra | Madrid |
| El Parque del Retiro | Valencia |
-

LENGUA (9 puntos)

I. ORTOGRAFÍA (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan.

El sábado y el domingo tenemos más tiempo libre. Es una ocasión para salir con los amigos, escuchar música, bailar, ir al cine, etc.

Voir suite au verso ☞

Ne rien écrire ici

II. VOCABULARIO (2 puntos)

1) **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)

- a) Esta aplicación Android es gratis e interesante (.....).
- b) Este ejercicio de matemáticas es simple (.....), todos los alumnos lo pueden hacer.

2) **Buscar el antónimo de las palabras subrayadas.** (0,5 punto)

- a) Madrid es la ciudad más grande de España, y Frías es la ciudad más.....
- b) Francisco va siempre a Granada peroha visitado las cuevas de Nerja.

3) **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1 punto)

grande – comer - gimnasios – se llama – estadio - pasaporte

El equipo del Real Madrid no tiene solamente el Santiago Bernabéu. Tiene toda una ciudad deportiva queCiudad Real Madrid y que es obra del arquitecto Carlos Lamela. Es el complejo deportivo más de todo el mundo. Tiene 11 estadios de fútbol, vestuarios,, salas de conferencias, salas de prensa, un centro médico, etc.

III. GRAMÁTICA (6 puntos)

1) **Elegir la preposición correcta para completar las frases siguientes.** (2 puntos)

- a) Cádiz es una ciudad conocida (**por / a / en**).....su Carnaval.
- b) Las Fallas es una de las fiestas más atractivas (**a / de / con**)España.
- c) Voy al museo del Prado (**con / para / de**) ver los cuadros de Goya y de Velázquez.
- d) Tenemos clase de pintura desde las 10 (**en / con / hasta**)..... las 12.

2) **Completar con la forma adecuada del verbo “SER” o del verbo “ESTAR”.** (2 puntos)

- a) La ciudad de Aranjuezal sur de Madrid y famosa por su Palacio Real y sus jardines.
- b) “*El 9 de Julio*”.....la avenida más ancha del mundo yen Buenos Aires, la capital de Argentina.
- c) Martacontenta porque hoyel primer cumpleaños de su hijo Gabriel.
- d) Pedro Duqueun astronauta yel ministro de Ciencia en España.

Ne rien écrire ici

3) Poner los verbos entre paréntesis en la forma y el tiempo adecuados. (2 puntos)

- a) En 2010, la Unesco (**DECLARAR**)el flamenco Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.
- b) La próxima final de la Champions League (**SER**).....en Estambul.
- c) Yo (**IR**).....al Rastro cada domingo.
- d) Cuando eras niño (**JUGAR, tú**)con tus primos.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

El deporte desarrolla las capacidades físicas del individuo y le permite construir su personalidad. ¿Qué beneficios tiene el deporte para nuestro cuerpo y nuestra salud? ¿Qué valores podemos aprender de la actividad física?

Contesta a estas preguntas escribiendo un párrafo de 12 líneas en el que hablas de algunos beneficios físicos del deporte y de los posibles valores que nos enseña.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : ITALIEN	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Testo : È arrivato Natale!

1. Finalmente è Natale, la festa più attesa dell'anno. In quel giorno abbandoniamo
2. la tristezza , le inquietudini e le preoccupazioni. Lo spirito dei genitori si fa sereno
3. vedendo la gioia negli occhi dei bambini. Natale non è solo il giorno dei regali, ma è la
4. celebrazione di un periodo festoso in cui tutto il mondo si fa bello.
5. Nell'immaginario collettivo, la notte di Natale cade la neve, ci si riunisce in famiglia, ci
6. si scambiano regali e si è tutti più buoni. È la festa dei bambini, che scrivono a Babbo
7. Natale letterine con una lunga lista di giocattoli per sé e qualche dono per i fratelli, per
8. i genitori e i nonni.
9. Una volta le bambine chiedevano bambole e abitini e i bambini chiedevano macchinine
10. e trenini. Oggi, invece, le liste sono un po' cambiate: telefonini,compiuter, playstation...
11. Resta però immutato il concetto: siamo stati buoni, ci meritiamo una ricompensa, non
12. importa se siamo grandi o piccoli.

Natale

Una festa per tutti

*Testi a cura di Alberto De Pietri
e Maria Cristina Giordano*

Ne rien écrire ici

B- Lessico e grammatica (9 punti) :

1- Cercare nel testo il sinonimo delle parole seguenti (2pt) :

- a- calmo = (riga 2)
- b- allegria= (riga 3)
- c- trasformate = (riga 10)
- d- premio = (riga 11)

2- Completare il paragrafo con le parole sopraelencate (1.5pt) :

anno / manifestazione / famoso / spettacolo / turisti / Carnevale

Il Carnevale di Venezia èin tutto il mondo per il fascino e la magia che ha.
La festa delè in febbraio e dura circa dieci giorni, ma la passione per questo evento continua per tutto l'.....

Allapartecipano i veneziani e iche arrivano in città per vedere lo..... meraviglioso e unico del Carnevale.

3- Completare con il pronome relativo adatto (2 pt) :

(quali - chi - che - cui)

- a- Napoli è la città in il Natale è molto sentito soprattutto per la presenza dei presepi più belli del mondo.
- b- La notte di Natale, i bambini possono aprire i regali hanno ricevuto dai familiari.
- c- Il Natale è la festa delle tradizioni e ogni famiglia ha la sua : c'è chi fa il presepe e aspetta Gesù bambino e c'èpreferisce l'albero e attende che Babbo Natale scenda dal camino.
- d- Nei giorni di Pasqua, compaiono mercatini neisi possono degustare cibi tipici e acquistare oggetti tradizionali.

4- Scegliere la forma adatta dell'impersonale (2pt) :

- a- In tutti i luoghi dove (si celebra / si celebrano)il Natale, le città si riempiono di lucine che illuminano le vie del centro.
- b- In Italia, nel periodo natalizio, (si fa / si fanno)..... il presepe e (si addobba / si addobbano)l'albero di Natale.
- c- Per il Ferragosto, in diversi luoghi dell'Italia, (si organizza /si organizzano)feste e manifestazioni.

Ne rien écrire ici

5- Mettere i verbi tra parentesi al gerundio (1.5pt) :

- a- A Carnevale, i turisti girano per le vie della città (acquistare) oggetti tradizionali.
- b- Gli italiani preparano il presepe, (mettere) delle figurine che rappresentano la nascita di Gesù.
- c- I bambini si divertono un mondo (decorare) l'albero di Natale.

C- Produzione scritta (5 punti) :

Sei abituato a vivere in città con tutti i suoi vantaggi che ti rendono la vita facile e comoda. Ma oggi ti sei trasferito in campagna con la famiglia. Come hai trovato questo nuovo mondo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

نصّ الوضعية: دُعيت للمشاركة في حصّة تلفزيّة تهتمّ بالموسيقى العربيّة، بحضور شخصيّة موسيقيّة مشرقية.

I. قدّمت منشطة البرنامج موضوع الحلقة المتمثّل في تعرّف وتمييز القوالب الغنائية العربيّة.

1. طلبت منك ذكر أربعة أسماء لقوالب غنائية عربيّة، أذكرها بالجدول الآتي. (1ن)

القالب الأوّل	القالب الثّاني	القالب الثّالث	القالب الرّابع
.....

2. تمّ عرض ثلاثة نماذج غنائية مختلفة قصد تعرّف قوالبها، أذكر اسم كلّ قالب منها حسب

الجدول الآتي. (1.5ن)

النّمودج	عنوان الأثر	اسم القالب
1	ظبي من التّرك
2	زوروني كلّ سنة مرّة
3	حسناء قرطاج

3. في إطار مقارنة لهذه القوالب المذكورة، حدّد الخاصيّة الشعريّة لكلّ منها وذلك بوضع علامة (X)

في الخانة المناسبة. (1.5ن)

النّمودج	عنوان الأثر	يصاغ نصّه الشعريّ	
		بالعاميّة	بالعربيّة الفصحى
1	ظبي من التّرك	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	زوروني كلّ سنة مرّة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	حسناء قرطاج	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

لا يكتب شيء هنا

II. تدخل الضيف المشرقي لبرز مميزات قالب أثر "زوروني كل سنة مرة".

1. أذكر عنوانين لمثالين آخرين في نفس قالب أثر "زوروني كل سنة مرة". (2ن)

• العنوان الأول:

• العنوان الثاني:

2. أذكر ميزة لحنية لقالب أثر "زوروني كل سنة مرة". (1ن)

الميزة اللحنية:

3. حدّد التركيبة اللحنية لأثر "زوروني كل سنة مرة" من بين المقترحات الواردة بالجدول الآتي وذلك

بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (1ن)

المقترحات	التركيبة اللحنية لأثر "زوروني كل سنة مرة"
• يؤدى مذهبه وأبياته بألحان مختلفة عن بعضها.	<input type="checkbox"/>
• يؤدى مذهبه وأبياته بنفس اللحن.	<input type="checkbox"/>
• يؤدى مذهبه بلحن مختلف عن لحن بقية أبياته.	<input type="checkbox"/>

4. لحنّت شخصيات موسيقية عربية في عديد القوالب الغنائية. أذكر عنوان مثال غنائي

لكلّ من الشخصيات الآتية، وحدّد قالبه. (3ن)

اسم الشخصية	عنوان المثال	اسم قالبه
سيد درويش
الهادي الجويني
خميس الترّان

لا يكتب شيء هنا

III. أُعيد عرض المقدمة الموسيقية لأثر "حسنا قرطاج" مصحوبة بنصّ تدوينها، قصد تحليل خاصياتها المقامية والإيقاعية.

نصّ تدوين مقدمة أثر "حسنا قرطاج" منقوصا من دليله المقامي.

1. أذكر اسم مقام أثر "حسنا قرطاج"، ثمّ أتمم رسم دليله على نصّ التدوين حسب قواعد الكتابة الموسيقية. (2ن)

• اسم مقام الأثر:

2. أذكر عنوان مثال آخر في نفس مقام أثر "حسنا قرطاج". (1ن)

• عنوان مثال آخر:

3. أذكر اسم الإيقاع الذي تُسايربه هذه المقدمة الموسيقية ودوّنه. (2ن)

تدوينه	اسم الإيقاع
.....

دورة 2019		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية الموسيقية (مادة اختيارية)	الشعبة: جميع الشعب ما عدا الرياضة	
الحصة: ساعة ونصف		

IV. استنادا إلى نصّ تدوين أثر "حسنا قرطاج" طرحت المنشطة بعض الأسئلة.

1. استمعنا خلال تسجيل أثر "حسنا قرطاج" إلى مؤثرات في المقياسين رقم 1 و 2 وفي المقياسين رقم 14 و 15، أرسمها على نصّ التدوين معتمدا الرّمز المناسب حسب هذه المعطيات. (2ن)

رقم المقياس	نوع المؤثر
المقياسان 1 و 2	من الخفيف إلى الشّديد
المقياسان 14 و 15	من الشّديد إلى الخفيف

2. حدّد مسافة خماسيّة تامّة على نصّ التدوين وذلك بوضعها في إطار. (1ن)

3. استخرج من نصّ التدوين شكل الوقت المضادّ، بذكر رقم المقياس الوارد فيه، وتدوينه في الجدول الآتي. (1ن)

رقم المقياس
تدوين المقياس	_____

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2019	
	Épreuve : Sciences de la vie et de la terre	Section : Lettres
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Première partie : (12 points)

I- QCM : (08 points)

Pour chacun des items suivants, il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Sur votre copie, reportez le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : Toute réponse fautive annule la note attribuée à l'item.

1) Parmi les cellules haploïdes de la paroi du tube séminifère, on trouve des:

- a. spermatocytes I ;
- b. spermatocytes II ;
- c. spermatozoïdes ;
- d. spermatogonies.

2) Un réflexe à point de départ cutané est un comportement:

- a. inné ;
- b. acquis ;
- c. adapté à un but ;
- d. ayant pour centre nerveux le bulbe rachidien.

3) Chez les vertébrés tétrapodes, les organes homologues:

- a. assurent le même rôle vital ;
- b. possèdent toujours la même forme ;
- c. témoignent d'une filiation à partir d'un ancêtre commun ;
- d. témoignent d'une adaptation à un mode de vie particulier.

4) La pilule combinée agit en :

- a. empêchant la nidation ;
- b. déclenchant l'ovulation ;
- c. stimulant l'activité ovarienne ;
- d. inhibant l'activité de l'axe hypothalamohypophysaire.

5) Le SIDA est une maladie transmise par :

- a. le VIH ;
- b. le gonocoque ;
- c. voie sanguine ;
- d. voie respiratoire.

6) La progestérone est une hormone sécrétée par :

- a. l'ovocyte.
- b. le corps jaune.
- c. le follicule mûr.
- d. le follicule cavitaire.

7) La phase postmenstruelle du cycle utérin est caractérisée par:

- a. la spiralisation des artérioles.
- b. la formation des glandes en tubes.
- c. la destruction de la muqueuse utérine.
- d. le développement progressif de la muqueuse utérine.

8) Au niveau des centres nerveux, la substance grise renferme :

- a. des corps cellulaires.
- b. des fibres myélinisées.
- c. des fibres amyélinisées.
- d. des cellules de Schwann.

II- QROC : Neurophysiologie (04 points)

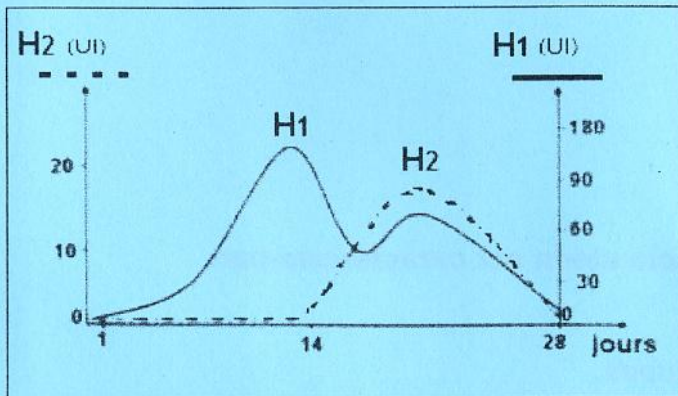
Chez l'Homme et les animaux, il est possible d'acquérir des comportements conditionnels de type répondant (**pavlovien**) ou opérant (**skinnérien**).

- 1) Citez les caractéristiques communes à ces deux types de comportements.
- 2) Décrivez, à partir d'un exemple, les principales étapes d'acquisition du réflexe conditionnel de type répondant.

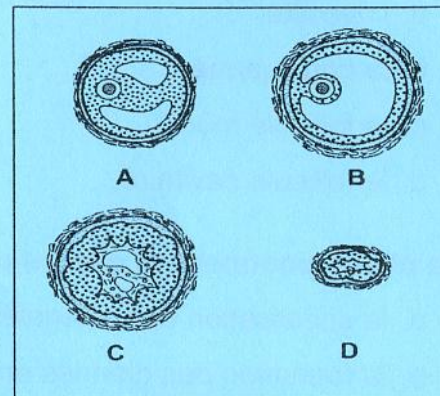
Deuxième partie : Reproduction humaine (08 points).

On cherche à comprendre certains aspects de la reproduction humaine.

1) Le document 1 représente la variation des taux plasmatiques de deux hormones H_1 et H_2 impliquées dans la fonction reproductrice chez la femme, alors que le document 2 montre quatre structures ovariennes observables au cours de son cycle sexuel.



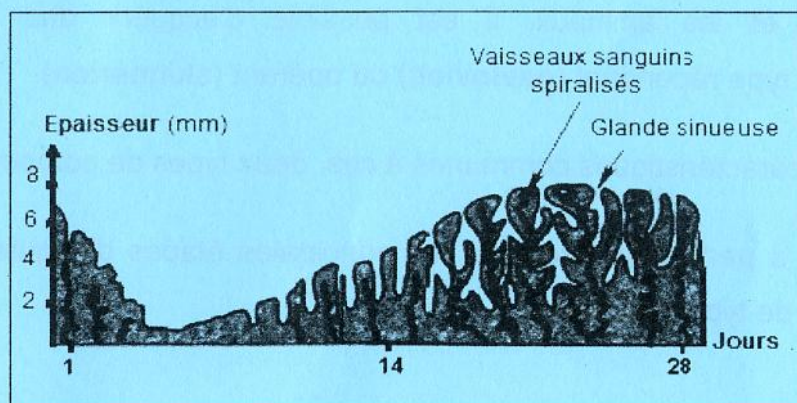
Document 1



Document 2

- Nommez les deux hormones H_1 et H_2 .
- Expliquez la variation des taux des hormones H_1 et H_2 en rapport avec l'évolution des structures ovariennes A, B, C et D du document 2.

Les hormones H_1 et H_2 interviennent dans le contrôle de l'activité cyclique de l'utérus chez la femme. Le document 3 montre l'évolution de la structure de l'endomètre au cours d'un cycle sexuel de 28 jours.



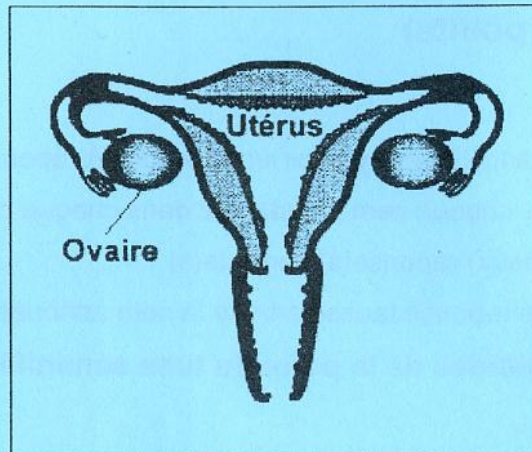
Document 3

- Expliquez l'évolution de l'endomètre (muqueuse utérine) en relation avec la variation des taux plasmatiques des hormones H_1 et H_2 au cours du cycle sexuel.

3) On cherche à traiter la stérilité d'un couple : Madame et Monsieur X.

Les analyses médicales réalisées chez ce couple ont montré que Monsieur X ne présente aucune anomalie, alors que chez Madame X :

- son profil de sécrétion hormonale est normal.
- son appareil génital présente l'aspect illustré par le document 4.



Document 4

- Identifiez la cause de stérilité de ce couple.
- Nommez une technique médicale pour remédier à cette stérilité.
- Enumérez, dans l'ordre, les principales étapes de cette technique médicale.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : PORTUGAIS	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

FESTAS POPULARES

Junho é o mês dos Santos Populares com festas por todo o país nas noites de Santo António, de São João e de São Pedro.

As principais são as Festas de Lisboa, de 12 para 13 de junho, dia de Santo António, e as Festas do Porto, na noite de 23 para 24 de junho, quando se celebra o S. João. São festas duma grande animação, em que o povo vem para a rua comer, beber e divertir-se pelas ruas dos bairros populares, engalanadas com arcos, balões coloridos e cheiros de manjerico.

Em Lisboa, as marchas populares de cada bairro desfilam pela Avenida da Liberdade, enchendo aquela zona de centenas de figurantes, música, colorido e muito público. Mas a enchente e a animação não são menores nas ruas desses bairros, com destaque para Alfama, mas também para a Graça, Bica, Mouraria ou Madragoa. Nos largos e vielas medievais, come-se caldo verde e sardinha assada, canta-se e baila-se noite dentro. Outro momento alto é a procissão de Santo António, o padroeiro de Lisboa, que no dia 13 sai da sua igreja, situada em Alfama, junto à Sé, no local onde este santo nasceu, cerca de 1193.

Texto adaptado

I. COMPREENSÃO (6 pontos)

1. Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) São Pedro, São João e Santo António são festas realizadas em Junho, em Portugal.		
b) Os pratos típicos são as sardinhas assadas e o caldo verde.		
c) Santo António é o santo padroeiro da cidade do Porto.		
d) Alfama, Mouraria, Madragoa são bairros típicos de Lisboa.		

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

.....
.....

Épreuve : **PORTUGAIS** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

2. Completa as frases com a forma mais adequada: (1 ponto)

a) No Porto, as pessoas batem com _____ na cabeça dos outros para festejar o São João.

* um peixe * um martelo de plástico * uma sardinha

b) Santo António é o santo padroeiro e _____ dos noivos de Lisboa.

* casamenteiro * cantor * bairro

3. De acordo com o texto, como festejam os portugueses os Santos Populares? (1,5 pontos)

4. Escreve o nome de três pratos típicos das festas dos santos populares. (1,5 pontos)

Sopa	
Prato de carne	
Sobremesa	

II. LÍNGUA (4 pontos)

A. ORTOGRAFIA (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“Em todo o país, o povo português assiste a procissões dos tres santos populares.”

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

B. VOCABULÁRIO (1 ponto)

1. Completa as frases com **os sinónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) Os portugueses (celebram) _____ o Natal com pratos de bacalhau.
- b) Portugal (situa-se) _____ perto do norte de África e da Tunísia.

2. Completa as frases com **os antónimos** das palavras entre parêntesis:

- a) O bairro da Bica é (pequeno) _____.
- b) As festas de Lisboa acontecem durante (o dia) _____.

3. Completa o texto com **quatro palavras da lista**: (2 pontos)

silêncio * Aveiro * costumes * fogo-de-artifício * Douro * balões

O Porto tem ainda outros usos e _____: as pessoas batem com martelinhos de plástico na cabeça uns dos outros; há também o _____ que é lançado à meia-noite em pleno rio _____ e também se lançam coloridos _____ de ar quente.

III. GRAMÁTICA (5 pontos)

1. Indica a **preposição correta**: (1 ponto)

- a) (de / no / com) _____ Porto, ando sempre (de / por / para) _____ bicicleta.
- b) Nós já temos dinheiro (por / para / em) _____ comprar o bilhete (em / por / de) _____ avião para Portugal.

2. Completa com os verbos **SER** ou **ESTAR**: (3 pontos)

- a) As férias _____ a chegar!
- b) Lisboa _____ uma cidade muito atraente e _____ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu _____ o professor da Sara e ela _____ muito doente.
- d) O Senhor Manuel _____ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

Ne rien écrire ici

3. Conjuga os verbos entre parêntesis: (1 ponto)

- a) Eles _____ (estar) em Portugal para estudar.
- b) Nós _____ (gostar) de ler livros em português.
- c) Tu e a tua irmã _____ (comer) sardinhas assadas?
- d) O rio Douro _____ (passar) pela cidade do Porto.

IV. PRODUÇÃO ESCRITA (5 pontos)

Escreve uma carta para o(a) teu(tua) amigo(a) em Portugal. Diz-lhe que vais visitar Portugal nas férias. Diz-lhe quais as 5 cidades portuguesas que desejas ver; o que desejas comer; que monumentos queres visitar; que pessoas famosas queres conhecer e que músicas desejas ouvir. (Mínimo de 80 palavras)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : RUSSE	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Текст :

Мой любимый город

Меня зовут Андрей. У меня есть самый любимый город в мире. Это Москва. Я патриот Москвы и рад, что живу в этом прекрасном и любимом городе. Моя любовь слепа. Но я не думаю, что Москва – это самый красивый город в мире и даже в России. Конечно, здесь есть красивые места : Кремль , Красная площадь, Большой театр, старинные соборы ... Москва чистый , зелёный город. Здесь богатая и интересная культурная жизнь. Но для меня архитектура Москвы не всегда красивая, особенно на окраине. Ещё я думаю, что Москва не очень удобный город для жизни, здесь много проблем. В Москве всегда шумно и для жизни – это очень дорогой город. Я отлично знаю все плюсы и минусы Москвы, но они есть везде, в любом большом городе.

Но всё равно мне нравится жить в Москве, потому что я люблю её особенную атмосферу, энергию и жизнелюбие. Москвичи – трудолюбивые, любознательные и гостеприимные люди. Наш прекрасный русский поэт Маяковский написал: « Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли – Москва». Я тоже.

Лестница

М. Н. Аникина

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants

.....

.....



Épreuve : **RUSSE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

I. Понимание текста : (6 pts)

1) Выберите « Да » или « Нет » : (2 pts)

		Да	Нет
а.	Андрей живёт в Петербурге.		
б.	В Москве интересная культурная жизнь.		
в.	Москвичи – гостеприимные люди.		
г.	Маяковский – французский поэт.		

2) Заполните таблицу следующими словосочетаниями: (1 pt)

чистый город – много проблем – всегда шумно – зелёный город

Плюсы Москвы (+)	Минусы Москвы (-)
.....
.....

3) Какие красивые места есть в Москве? (1.5 pt)

.....

.....

4) Почему Андрею нравится жить в Москве? (1.5 pt)

.....

.....

II. Лексика : (3 pts)

1) Дополните предложения подходящими прилагательными: (1.5 pt)

светлые – европейская – известный – длинные – азиатская – талантливый

- Максим Горький – и писатель.
- У Снегурочки и волосы.
- Россия – это и и страна.

Ne rien écrire ici

2) Дополните текст следующими словами: (1.5 pt)

музыку - интернет - парке

Сейчас играет интересную роль в жизни человека. Говорят, что в Фейсбуке можно искать полезные контакты. Но зачем? Для меня лучше встретиться с друзьями в кафе, погулять в с собакой, посмотреть фильм с мужем, послушать живую В мире есть так много приятных живых вещей!

III. Грамматика : (6 pts)

1) Напишите сравнительную степень: (2 pts)

Я живу в Москве. Но сейчас я в Петербурге по делам. Эти два города слишком сильно отличаются. Москва (энергичный), чем Петербург. Это город больших возможностей. А Петербург (спокойный), чем Москва. По-моему, жители Москвы (добрый), чем жители Петербурга. Но для меня питерцы (элегантный), чем москвичи.

2) Напишите правильный ответ : (2 pts)

Каждый год в конце декабря перед Новым годом у нас на подготовительном факультете проходит урок-концерт. (К / С / Много) студентов выступают на сцене. Студенты, которые учатся (на / мало / под) старших курсах, – настоящие артисты! Мы (интересуемся / смотрим / желаем) маленькие смешные спектакли. К нам на этот праздник приходит Дед Мороз (сколько / в / с) подарками.

Ne rien écrire ici

3) Выберите подходящий вид глагола: (2 pts)

Когда Пушкину было 12 лет он уже (читал / прочитал) по-французски книги и Вольтера, и Руссо. В лицее каждый день Пушкин (писал / написал). Когда он жил на юге, он много ездил и всегда (встречал / встретил) интересных людей. Во время ссылки на юг он уже (начинал / начал) писать реалистические произведения.

IV. Сочинение : (5 pts)

Любимые увлечения делают жизнь веселее. Расскажите, какие **ваши хобби** и что делают **ваши друзья** (друг и подруга) в свободное время?

(Вы можете употреблять: увлека-юсь/ется, интересу-юсь/ется.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAURÉAT	SESSION 2019	
	Épreuve : TURQUE	Section : Toutes sections (sauf Sport)
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

TÜRK MUTFAĞI

Merhaba!

Benim adım Yasemin. Ben Tunusluyum, 18 yaşındayım. Üniversitede öğrenciyim. Piyano, kanun ve keman çalmayı biliyorum. Hobilerim müzik dinlemek ve şarkı söylemek.

Geçen sene yaz tatilinde Türkiye'ye gittim. Türkiye'yi, özellikle de Türk yemeklerini çok beğendim. Türkler, yemek yapmayı ve yemeyi seviyorlar. Akşam yemeğini evde, aileleri ile birlikte yemeye büyük önem veriyorlar. Yemeğe çorba ile başlıyorlar. Mercimek, ezogelin ve tarhana çorbasını zevkle içiyorlar. Onlar, ana yemekte yaprak sarma, fasulye, ıspanak, içli köfte, güveç, kebab, mantı, döner, bulgur, pirinç pilavı, balık, fırın yemekleri ve lahmacun yiyorlar. Yemekle birlikte genelde salata ve cacık yiyor; ayran ve su içmeyi tercih ediyorlar. Yemekten sonra baklava, künefe, sütlaç, irmik helvası, kadayıf gibi tatlılar ile meyve yiyorlar. Çay ve Türk kahvesi içiyorlar.

Bu güzel yemek çeşitlerini Türkiye'nin en kalabalık şehri İstanbul'da bulabilirsiniz. Çünkü İstanbul'da Türkiye'nin her yerinden insanlar var. Bu insanlar zengin yemek kültürlerini memleketlerinden İstanbul'a getirdiler.

Türkiye'ye gidecek kişilerin bu yemeklerden muhakkak tatmasını tavsiye ediyorum.

Kaynak: "Türkçe Öğreniyoruz Kitabı"

Yazar: Hakan Bayezit / Servet Kemikli

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signature des
surveillants

Épreuve : **TURQUE** (Toutes sections sauf Sport) - Session 2019

SORULAR

ANLAMA (6 Puan)

1. Metne göre kutulara (✓) işareti koyunuz. (2 Puan)

	Cümleler	Evet	Hayır
I.	Metin, Türk tarihinden bahsediyor.		
II.	Metin, Türk yemeklerinden bahsediyor.		
III.	Metin, Türkiye'deki turistik mekanlardan bahsediyor.		
IV.	Metin, Yasemin'in Türk yemeklerini sevmesinden bahsediyor.		

2. Aşağıdaki cümleleri metne göre uygun ifadelerle eşleştirin. (1 Puan)

I.	Türkler akşam yemeğinde	- kahvaltı yapıyorlar.
		- yaprak sarma ve içli köfte yiyorlar.
		- sohbet ediyorlar.

II.	Türkler akşam yemeğinden sonra ...	- çay ve Türk kahvesi içiyorlar.
		- meyve suyu içiyorlar.
		- Boga içiyorlar.

3. Türkler akşam yemeğinde neye büyük önem veriyorlar? Yazınız. (1,5 Puan)

.....
.....

4. Yasemin Türkiye'ye gidecek kişilere ne tavsiye ediyor? Yazınız. (1,5 Puan)

.....
.....

Voir suite au verso ➡

Ne rien  crire ici

KELİME BİLGİSİ (3 Puan)

1. Aşağıdaki cümlelerde altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını metinden bulunuz ve boşluklara yazınız. (1 puan)

I.	Arkadaşımın çok parası <u>yok</u> . ≠
II.	Öğretmenimiz bizi müzeye <u>götürdü</u> . ≠
III.	<u>Fakir</u> insanlara yardım etmeliyiz. ≠
IV.	Eylül ayında Tunus'a <u>geldim</u> . ≠

2. Aşağıdaki tabloda bulunan kelimeleri kullanınız ve boşlukları doldurunuz. (2 Puan)

* terzi	* doktor	* manav	* öğretmen
---------	----------	---------	------------

Benim adım Sümeyye. Ben 18 yaşımdayım. Annemin adı Asiye. Annem 40 yaşında, her sabah okula gidiyor ve öğrencilere ders anlatıyor. O, bir

Babamın adı Mustafa. Babam 45 yaşında. O, hastanede çalışıyor ve hastaları tedavi ediyor. Babam bir

Amcamın adı İbrahim. O, 50 yaşında, sebze ve meyve satıyor. Amcamın işi çok yorucu ama işini çok seviyor. Amcam bir

Bir de 47 yaşında dünyalar tatlısı bir teyzem var. Bana çok güzel elbiseler dikeyor. O, mesleğini seviyor. O bir

GRAMER (6 Puan)

1. Aşağıdaki cümleleri uygun kelimelerle tamamlayınız. (2 Puan)

I.	Esra geçen yaz gitti.	a.	parkta	I.
II.	Navel spor yaptı.	b.	amcasını	II.
III.	Azra fazla yedi.	c.	Türkiye'ye	III.
IV.	Ahmet ziyaret etti.	d.	baklavadan	IV.

Ne rien écrire ici

2. Aşağıda karışık verilen kelimeleri kurallı cümle haline getiriniz. (1 Puan)

- a) sabah – ben – her – erken – kalkıyorum =>
- b) hazırlıyor – mutfakta – annem - yemek =>
- c) çok – Türkçe dersini – seviyoruz – biz =>
- d) her – akşam – sen – okuyor musun – kitap =>

3. Aşağıdaki “İsim Tamlamalarına” uygun ekler getiriniz. (2 Puan)

[-(n)ın, -(n)in, -(n)un, -(n)ün; -(s)ı, -(s)i, -(s)u, (s)ü]

- a) Karadeniz..... doğa..... insana huzur veriyor.
- b) Bu lokanta..... yemekler..... sağlıklı ve lezzetlidir.
- c) Bizim okul..... bahçe..... çiçeklerle doludur.
- d) Saat..... alarm..... beni uyandırdı.

4. Aşağıdaki cümleleri parantez içindeki doğru kelimelerle tamamlayınız. (1 Puan)

- a) Yarın anneme bir demet gül..... (aldık. / alacağım.)
- b) Biz gelecek hafta İbn-i Haldun konferansına (gideceğiz. / gitmiyorum.)
- c) İki ay sonra arkadaşımınla Kapadokya’da balona (biniyor. / bineceğiz.)
- d) Siz üniversite sınavına (girecek miyim? / girecek misiniz?)

KOMPOZİSYON (5 Puan)

Geçmişteki bir mağaza alışverişinizi yazınız. Parantez içindeki kelimeleri kullanınız ve **en az 8 satır** olacak şekilde yazınız. (kaç lira, indirim, ayakkabı, gömlek, ucuz, kasa)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....