

مواضيع الدورة المراقبة

جوان 2018

شعبة الرّياضة

دورة المراقبة		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●● امتحان البكالوريا دورة 2018
الاختبار: الاختصاص الرياضي	الشعبة: الرياضة	
الحصة: 2 س	ضارب الاختبار: 0.5	

يجيب المترشح عن السّؤالين التاليين

السؤال الأول: (10 نقاط)

" من أهداف شعبة الرياضة، توفير المناخ الملائم للتلميذ ليتدرّب في الأندية وفي المنتخبات الجهوية والوطنية وليتوجّ ببكالوريا رياضة".
 أبد رأيك في الموضوع مستندا إلى تجربتك الخاصة وإلى واقع شعبة الرياضة في تونس.

السؤال الثاني: (10 نقاط)

" يمثل التلميذ محور العملية التربوية، فلا بدّ من تشجيعه على المبادرة ليكون سباقا إلى الإبداع والتجديد".
 حلّل هذا القول وأبد رأيك فيه مستندا إلى أمثلة ملموسة من تجربتك الخاصة في شعبة الرياضة.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	<i>Session de contrôle</i>	
	<i>Epreuve : Mathématiques</i>	Section : <i>Sport</i>
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

Le sujet comporte 3 pages numérotées 1/3 , 2/3 et 3/3
 La page 3/3 est à remettre avec la copie

Exercice 1 (7 points)

Une salle de sport propose à ses clients un programme de fidélité qui consiste à :

- Payer 300 dinars pour le premier abonnement annuel.
- Pour le renouvellement d'abonnement, payer 90% du montant de l'année précédente, en plus 20 dinars pour les frais d'assurance.

On note a_n le montant annuel ;en dinars; du n-ième abonnement .

- 1) a) Vérifier que $a_1 = 300$.
 b) Calculer a_2 et a_3 .
 c) En déduire que (a_n) est ni arithmétique ni géométrique.
- 2) Montrer que $a_{n+1} = 0,9 a_n + 20$ pour tout entier n de \mathbb{N}^* .
- 3) Soit (U_n) la suite définie sur \mathbb{N}^* par $U_n = a_n - 200$
 - a) Montrer que (U_n) est suite géométrique de raison 0,9 et de premier terme $U_1 = 100$.
 - b) Exprimer U_n en fonction de n pour entier n de \mathbb{N}^*
 - c) En déduire que $a_n = 100(0,9)^{n-1} + 200$ pour tout entier n de \mathbb{N}^* .
- 4) Un client a suivi ce programme depuis 2011, déterminer l'année à partir de laquelle le montant annuel de l'abonnement de ce client sera inférieur à 250 dinars.

Exercice 2 (6 points)

Une urne contient 5 boules dont trois blanches ; une rouge et une verte.

Une épreuve consiste à tirer simultanément et au hasard 2 boules de l'urne

- 1) Calculer la probabilité des événements suivants :
 - A : « avoir deux boules de même couleur »
 - B : « avoir deux boules de couleurs différents »
 - C : « avoir au moins une boule blanche »

- 2) Soit X l'alea numérique donnant le nombre de couleurs qui restent dans l'urne
- Montrer que les valeurs prises par X sont 1 ; 2 et 3
 - Montrer que $p(X=2) = \frac{6}{10}$
 - Déterminer la loi de probabilité de X .
 - Calculer $E(X)$ et $V(X)$.

Exercice 3 (7 points)

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = e^{-2x+1}$, on désigne par (C) sa courbe représentative dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

- Déterminer les limites de f en $+\infty$ et en $-\infty$.
 - Pour tout réel x , calculer $f'(x)$.
 - Dresser le tableau de variation de f .
- Dans l'annexe ci-jointe on a représenté dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) la courbe (Γ) de la fonction exponentielle ; le point D de la courbe (Γ) d'abscisse 1 et le point B le projeté orthogonale de D sur l'axe des ordonnées.

 - Déterminer les coordonnées du point D puis celles du point B .
 - En déduire que B est un point de (C) .
 - Résoudre dans \mathbb{R} , l'équation : $e^{-2x+1} = e^x$.
 - En déduire que $A(\frac{1}{3}; e^{\frac{1}{3}})$ est le point d'intersection de (C) et (Γ) .
 - Dans le repère (O, \vec{i}, \vec{j}) , construire le point A et tracer la courbe (C) .
- Soit \mathcal{H} la partie plane limitée par les courbes (C) et (Γ) et les droites d'équations $x=0$ et $x = \frac{1}{3}$.

 - Hachurer sur l'annexe la partie plane \mathcal{H} .
 - Montrer que l'aire de \mathcal{H} , en unité d'aire, est égale à $\frac{1}{2}(2 + e - 3e^{\frac{1}{3}})$.

Section : N° d'inscription : Série :

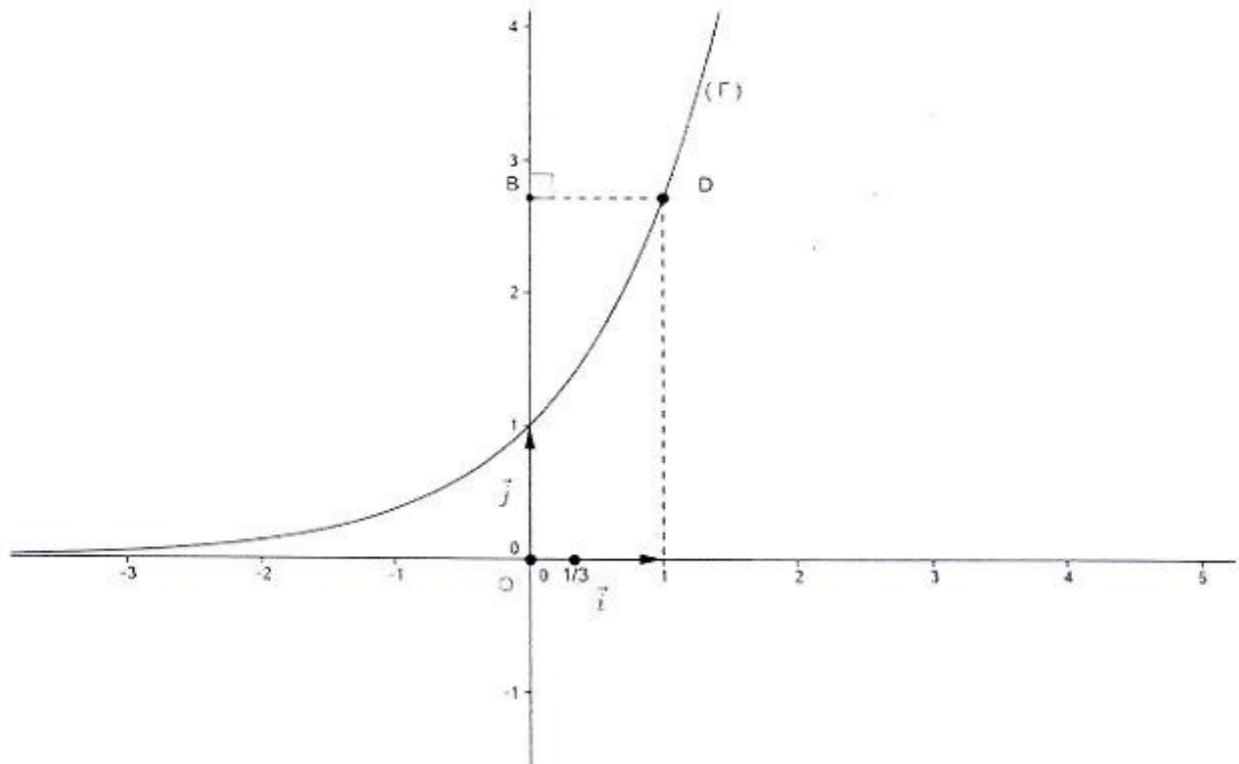
Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....

✂

Épreuve : Mathématiques - Section : Sport - Session de contrôle - 2018
Annexe à rendre avec la copie



REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	<i>Session de contrôle</i>	
	<i>Epreuve</i> : Sciences biologiques	Section : <i>Sport</i>
	Durée : 3h	Coefficient de l'épreuve : 3

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

PREMIERE PARTIE (8 points)

I- QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas, la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : Toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

- 1) **La stimulation efficace d'un récepteur sensoriel permet d'enregistrer au niveau du site transducteur un potentiel :**
 - a- d'action.
 - b- de repos.
 - c- de récepteur.
 - d- postsynaptique.

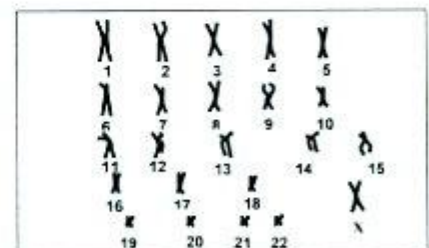
- 2) **Les canaux voltage-dépendants aux ions Ca^{2+} caractérisent :**
 - a- les dendrites.
 - b- le cône axonique.
 - c- le bouton synaptique.
 - d- la membrane postsynaptique.

- 3) **Les récepteurs spécifiques à la testostérone sont localisés au niveau des cellules :**
 - a- de Sertoli.
 - b- sanguines.
 - c- hypophysaires.
 - d- hypothalamiques.

- 4) **Parmi les principales étapes de la technique de la FIVETE on cite :**
 - a- la capacitation des spermatozoïdes.
 - b- la fécondation in vivo des ovocytes II.
 - c- la stimulation ovarienne par injection de LH.
 - d- le déclanchement de l'ovulation par injection de HCG.

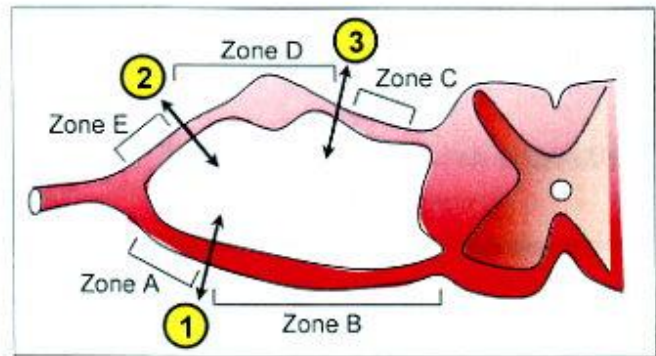
- 5) **La régulation de l'hypertension artérielle est assurée par :**
 - a- l'aldostérone.
 - b- le centre vasomoteur.
 - c- le système parasymphatique.
 - d- le système rénine-angiotensine.

- 6) **Le document ci-contre représente le caryotype d'un :**
 - a- ovocyte I.
 - b- ovocyte II.
 - c- spermatocyte I.
 - d- spermatocyte II.



7) Les sections 1, 2 et 3 appliquées comme le montre le document ci-contre, entraînent la dégénérescence des fibres :

- a- de la zone A suite à la section 1.
- b- de la zone B suite à la section 1.
- c- de la zone C suite à la section 3.
- d- des zones E et D suite à la section 2.



8) Au niveau d'une synapse excitatrice, l'inactivation de la transmission du message nerveux est due à :

- a- la dégradation du neurotransmetteur.
- b- la fermeture des canaux chimio-dépendants aux ions Cl^- .
- c- l'ouverture des canaux chimio-dépendants aux ions K^+ .
- d- l'ouverture des canaux-voltage-dépendants aux ions Ca^{++} .

II- Hygiène du système nerveux (4 points)

Pour faire face à une situation stressante, l'organisme mobilise le système nerveux végétatif et le système endocrinien.

- 1) Rappelez les principales phases du stress.
- 2) Représentez, à l'aide d'un schéma simplifié, le mécanisme nerveux mis en jeu lors d'une situation stressante.
- 3) Au cours d'un stress prolongé, l'organisme sécrète la corticolibérine, le cortisol et la thyroxine.

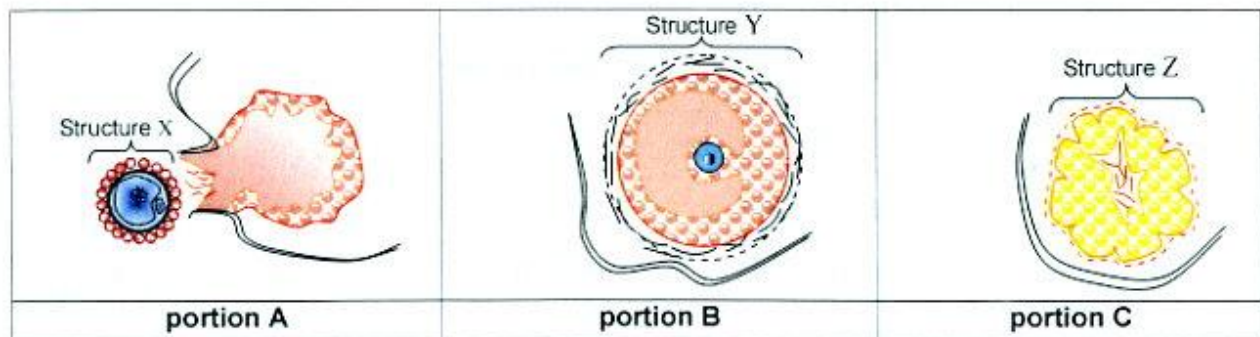
Indiquez pour chacun de ces messagers chimiques, les structures sécrétrices, les structures cibles et les effets physiologiques. Vous présenterez vos réponses dans un tableau.

DEUXIEME PARTIE (12 points)

I- Reproduction chez la femme (6 points)

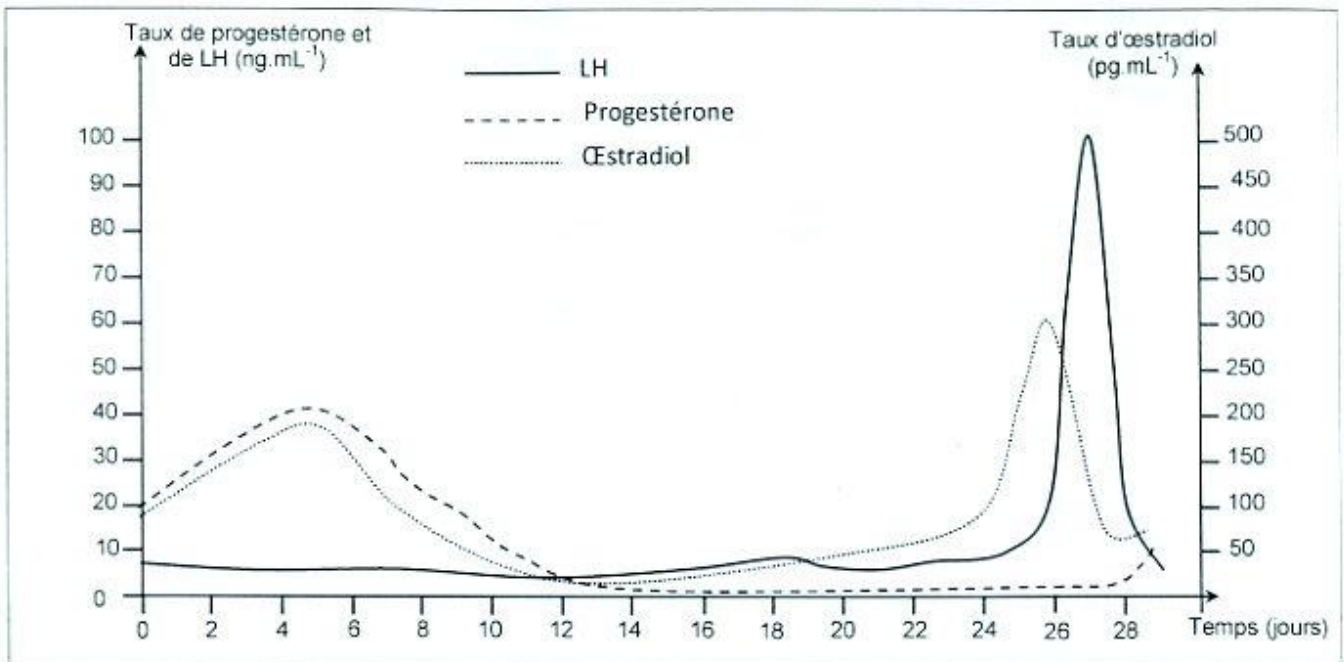
On se propose de déterminer les interactions entre l'hypophyse, les ovaires et l'utérus chez la femme. Pour cela, on réalise des expériences sur des guenons femelles dont le cycle sexuel est comparable à celui de la femme.

- 1) **Expérience 1 :** On réalise des observations microscopiques de trois portions de coupes d'ovaires A, B et C chez des guenons femelles pubères à différents moments du cycle sexuel. Le document 1 illustre schématiquement, les observations obtenues.



Nommez les structures X, Y et Z du document 1.

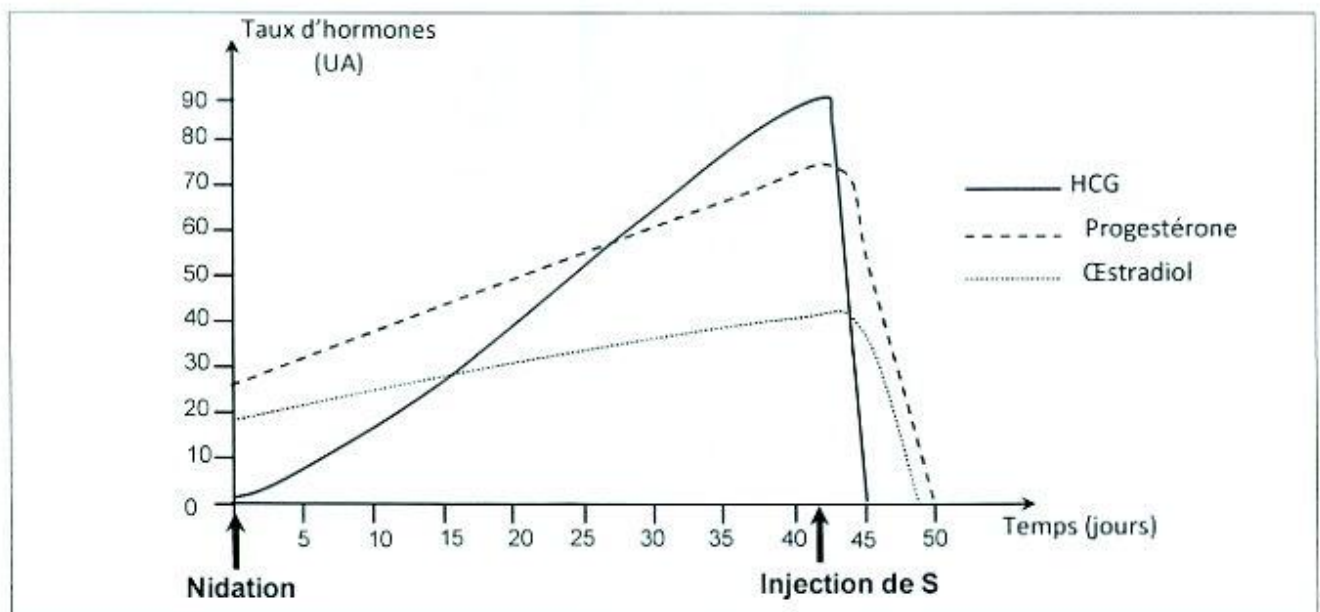
- 2) **Expérience 2** : On suit l'évolution des taux plasmatiques d'œstradiol, de progestérone et de LH chez une autre guenon pubère, au cours d'une période de 29 jours. Les résultats sont représentés dans le document 2.



Document 2

Exploitez les données des documents 1 et 2 et vos connaissances en vue de mettre en relation les structures ovariennes du document 1 avec l'évolution des taux de LH, de progestérone et d'œstradiol du document 2.

- 3) **Expérience 3** : On suit, chez une guenon gestante, l'évolution des taux des hormones ovariennes et de HCG (hormone gonadotrophine chorionique), avant et après injection d'une substance S. Le document 3 représente les résultats obtenus.



Document 3

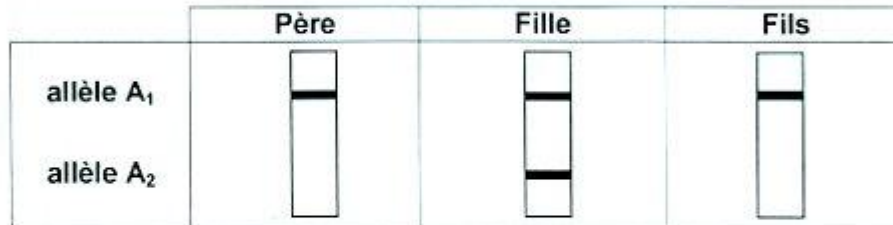
A partir de l'analyse des courbes du document 3 et en faisant appel à vos connaissances :

- expliquez le rôle de la substance S.
 - précisez l'action de la HCG.
 - prévoyez le devenir de la gestation suite à l'injection de la substance S.
- 4) En exploitant vos réponses aux questions précédentes et en faisant appel à vos connaissances, représentez, à l'aide d'un schéma de synthèse, les interactions qui s'établissent entre l'hypophyse, les ovaires et l'utérus au cours d'un cycle sexuel normal de 29 jours chez la femme.

II-Génétique humaine (6points)

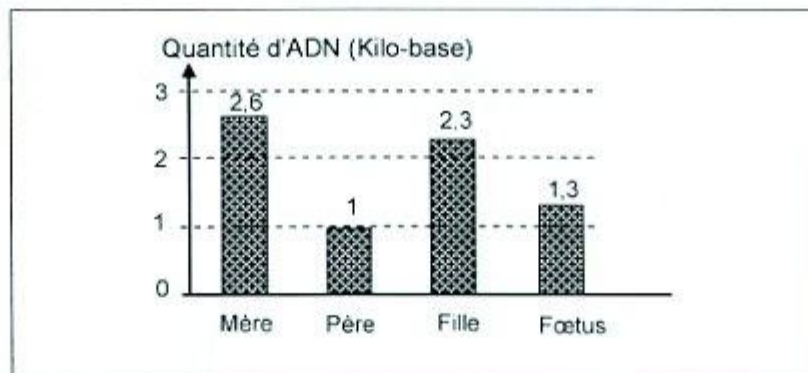
On se propose d'étudier le mode de transmission d'une maladie héréditaire.

Le document 4 présente le résultat de l'électrophorèse de l'ADN de certains membres d'une famille dont la mère est saine.



Document 4

- 1) Exploitez les données du document 4 en vue de :
 - montrer que l'allèle de la maladie est récessif.
 - discuter la localisation du gène responsable de la maladie.
- 2) Une mère saine, d'une deuxième famille où existe cette même maladie, est enceinte et inquiète quant à l'état de santé de son fœtus. Elle consulte un médecin qui a réalisé un diagnostic prénatal, pour déterminer la quantité d'ADN correspondant aux formes alléliques du gène en question chez certains membres de cette famille ainsi que chez le fœtus. Le document 5 montre les résultats obtenus.



Document 5

- Exploitez les données des documents 4 et 5 en vue de préciser :
- a- la localisation du gène responsable de cette maladie.
 - b- le sexe du fœtus et son phénotype.
- 3) Ecrivez les génotypes des membres de la deuxième famille.
 - 4) Déterminez, en le justifiant, la quantité d'ADN correspondant aux formes alléliques du gène de la maladie chez la mère de la première famille.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	Session de contrôle	
	<i>Epreuve</i> : Sciences physiques	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

CHIMIE (8 points)

Exercice 1 (4 points) :

On considère un alcool aliphatique saturé **(A)** de formule brute C_3H_8O .

- 1) Ecrire les formules semi-développées des deux isomères alcools correspondants. Les nommer.
- 2) L'oxydation ménagée de l'isomère **(A₁)** de **(A)** par le dioxygène conduit à la formation de l'eau et d'un composé organique **(B)** qui :
 - réagit avec le 2,4-dinitrophénylhydrazine (2,4-D.N.P.H) ;
 - rosit un papier filtre imbibé de réactif de Schiff.
 - a- Préciser la fonction chimique de **(B)**.
 - b- Ecrire la formule semi-développée de **(B)** et donner son nom.
 - c- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction.
- 3) L'autre isomère **(A₂)** de **(A)** réagit avec un acide carboxylique **(C)**. On obtient de l'eau et un ester de formule semi-développée $HC(=O)-O-R$ avec R un radical alkyle.
 - a- Ecrire la formule semi-développée de l'acide **(C)**. Le nommer.
 - b- Citer deux parmi les caractères de cette réaction.
 - c- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction.
- 4) Une solution aqueuse de cet acide réagit avec de la limaille de fer **(Fe)** pour donner un dégagement gazeux et une solution aqueuse de méthanoate de fer II ($Fe^{2+}, 2HCOO^-$).
 - a- Donner le nom du gaz dégagé.
 - b- Ecrire l'équation de cette réaction.

Exercice 2 (4 points) :

On considère les trois amines (A), (B) et (C) parmi les isomères de formule brute C_3H_9N .

1) Reproduire, sur la copie à remettre, le tableau suivant et le compléter.

Amine	Formule semi-développée	Nom	Classe
(A)	$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ \\ \text{NH}_2 \end{array}$
(B)	Primaire
(C)	N, N - diméthylméthanamine (ou triméthylamine)

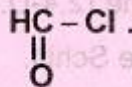
2) L'action de l'acide nitreux ($HO - N = O$) sur l'amine (A) donne, entre autres produits, un alcool.

a- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction.

b- Préciser la classe de cet alcool.

3) L'action de l'amine (B) sur un chlorure d'acyle donne un amide (D) et du chlorure d'hydrogène (HCl).

Ecrire l'équation de cette réaction sachant que le chlorure d'acyle utilisé est le chlorure de méthanoyle de formule semi-développée



4) a- Ecrire l'équation d'ionisation de l'amine (C) dans l'eau.

b- Préciser le caractère acide, basique ou bien neutre de cette solution.

c- Proposer un test expérimental permettant de justifier la réponse.

PHYSIQUE (12 points)

Exercice 1 (6,75 points) :

Un jeu consiste à lancer une boule (S) de masse $m = 3 \text{ kg}$, supposée ponctuelle, à partir d'un point A d'un parcours ABC. La boule suit le premier tronçon AB de ce parcours de longueur $d_1 = 8 \text{ m}$. Elle aborde le deuxième tronçon incliné d'un angle $\alpha = 10^\circ$ par rapport à (AB) pour s'arrêter en un point C. Voir figure1.

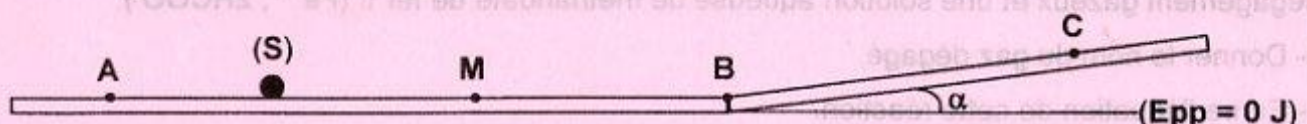


figure1

Le joueur vainqueur est celui dont sa lancée enregistre la plus grande distance $d_2 = BC$.

I- Mouvement de (S) sur le tronçon AB :

Les frottements ne sont pas nuls et leurs action est équivalente à une force \vec{f} constante de même direction que (AB) et d'intensité $\|\vec{f}\| = 3 \text{ N}$.

Le joueur vainqueur lance la boule avec une vitesse \vec{v}_A de valeur v_A . Celle-ci atteint le point B avec une vitesse \vec{v}_B de valeur $v_B = 3 \text{ m.s}^{-1}$.

- 1) Représenter sur un schéma, les différentes forces s'exerçant sur cette boule au point M du tronçon AB.
- 2) Ecrire l'expression de l'énergie cinétique E_{cA} de (S) au point A.
- 3) a- Enoncer le théorème de l'énergie cinétique.
b- Montrer, en appliquant ce théorème, que $v_A = 5 \text{ m.s}^{-1}$.

II- Mouvement de (S) sur le tronçon BC :

Les frottements sont supposés nuls et (S) aborde le tronçon BC avec la même vitesse v_B .

- 1) Déterminer la valeur de l'énergie mécanique E_B du système {(S), terre} au point B sachant que le plan horizontal contenant (AB) constitue le plan de référence de l'énergie potentielle de pesanteur ($E_{pp} = 0 \text{ J}$).
- 2) a- Justifier que ce système est conservatif.
b- Déduire la hauteur h du point C par rapport à ce plan de référence.
- 3) Déterminer alors la distance d_2 .

On donne : $\sin 10^\circ = 0,174$ et $\|\vec{g}\| = 10 \text{ N.kg}^{-1}$.

Exercice 2 (5,25 points) :

Lorsque le cancer est détecté chez un patient, plusieurs traitements sont possibles. Les plus utilisés sont la chirurgie, la **chimiothérapie** et la radiothérapie. La chirurgie est souvent utilisée en association avec un des deux autres traitements. En effet, lors de l'intervention chirurgicale, la **tumeur** va être retirée dans la mesure du possible si le cancer est localisé. Pour tuer des amas de cellules cancéreuses qui n'ont pas pu être retirés ou par prévention, le patient va le plus souvent suivre par la suite une chimiothérapie ou une radiothérapie.

On s'intéresse dans la suite de l'exercice à la radiothérapie. Celle-ci consiste à **irradier** les cellules cancéreuses avec des rayons très énergétiques. Elle peut être pratiquée de deux manières :

- par voie externe : les rayons traversant la peau pour atteindre la tumeur ;
- par voie interne : par administration ou injection de produits radioactifs.

Les émetteurs de particules alpha paraissent idéaux pour le traitement des cancers pour lesquels il existe encore trop peu de solutions comme le cancer du pancréas ou celui des ovaires. L'isotope 212 du Bismuth, en tant qu'émetteur alpha (${}^4_2\text{He}$), paraît le meilleur. Par rayonnement bêta, le Plomb 212 se désintègre en Bismuth 212 après avoir été injecté directement dans le corps humain. Le Bismuth serait alors prêt à agir sur la cellule.

1) Préciser les deux nombres qui caractérisent le noyau d'un atome.

2) Le Bismuth a plusieurs isotopes.

Préciser ce qui différencie les isotopes d'un même élément chimique.

3) a- Ecrire l'équation de la désintégration radioactive du Plomb.

b- En précisant les lois utilisées, écrire l'équation de la désintégration radioactive du Bismuth et identifier le noyau fils émis. On donne le tableau suivant :

Noyau	Hélium	Plomb	Bismuth	Mercure	Thallium
Symbole	He	Pb	Bi	Hg	Tl
Nombre de charge Z	2	82	83	80	81

4- la période radioactive (ou demi-vie) du Bismuth 212 vaut 61 minutes.

a- Donner la définition de la période radioactive d'un radio-isotope.

b- Parmi ces grandeurs :

- l'âge de l'échantillon de noyaux ;
- la quantité initiale de noyaux ;
- la température ;
- la nature des noyaux.

Indiquer la seule grandeur qui fait varier le temps de demi-vie.

c- A l'instant $t = 0$ s, on dispose d'un échantillon contenant N_0 noyaux de Bismuth 212.

Le nombre de noyaux non désintégrés dans cet échantillon à l'instant de date $t = 183$ minutes est 2000. Déterminer N_0 .

d- Tracer l'allure de la courbe traduisant la décroissance radioactive au cours du temps de cet échantillon de Bismuth 212.

N.B : - **chimiothérapie** : traitement médicamenteux qui s'attaque aux cellules cancéreuses.

- **tumeur** : structure anormale apparaissant dans le corps, formée d'une multiplication sans aucun contrôle de cellules.

- **irradier** : exposer un corps à des rayonnements.

دورة المراقبة		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●● امتحان البكالوريا دورة 2018
الشعبة : الرياضة	الاختبار: العربية	
ضارب الاختبار : 1	الحصّة : 2س	

النص:

تظلّ القوانين والتشريعات الرياضية ذات منزلة هامة ودور مركزي في الحياة الرياضية رغم ما يعترض تلك التشريعات من صعوبات في التطبيق في البلدان العربية.

إنّ التشريع في مجال الرياضة هو تنظيم للهيات والمؤسسات الرياضية ، ولشؤون كلّ الفئات التي لها ارتباط بالرياضة دولياً ومحلياً ، وهو أيضاً تنظيم للأنشطة الرياضية مثل الدورات العالمية أو القارية أو الإقليمية بوضع ضوابط تحكم العلاقات وتكون ملزمة للأفراد والجماعات أثناء النشاط وقبله وبعده.

لقد تضمّنت دساتير أغلب الدول نصوصاً صريحة تجعل الرياضة وسيلة تربية لتنشئة الأجيال على القيم الفاضلة. وتختلف الإجراءات التأديبية الواردة في أحكام التشريع الرياضي اختلافاً تاماً عن العقوبات الواردة في التشريعات القانونية الأخرى، إذ لا تهدف إلى الردع والعقاب بقدر ما ترمي إلى غرس الصفات الحميدة في الأشخاص، مثل الصدق والنظام واحترام الغير. وإذا كانت التشريعات الرياضية في هذا الجانب متطورة عالمياً، فإنّ القوانين الرياضية العربية لم تصل بعد إلى تحقيق الأهداف التي وُضعت من أجلها لقصور في تطبيقها. ومما يحول دون ذلك مخالفة العديد منها للوائح والقوانين والمواثيق الرياضية المعمول بها دولياً، شأن مخالفة الكويت لقوانين اللجنة الأولمبية الدولية التي ترتب عنها منعها سنة 2010 من المشاركة في الألعاب الأولمبية، علاوة على تفشي التزوير والاختلاس وتعاطي المنشطات والعقاقير المحرمة دولياً وازدهار المراهنة في المجال الرياضي وانتشار التعصب والشغب في الملاعب. ورغم كلّ تلك الإخلالات فإنّ بلوغ الأهداف التي وُضعت من أجلها القوانين والتشريعات الرياضية يظلّ ممكناً إذا توقّرت إرادة حقيقية لتلافي أوجه القصور الموجودة في التشريعات والقوانين الرياضية حتى تتماشى مع ما نصّت عليه القوانين الدولية، وإذا تمّ العمل على الالتزام بالنصوص المانعة للمضاربة الرياضية وتعاطي المنشطات والإخلال بالقيم الرياضية.

وبناءً على ما سبق يمكن القول إنّ التشريعات والقوانين الرياضية ركيزة أساسية في تنظيم الحياة الرياضية وتطويرها وضمانها حقيقةً لنشر القيم الرياضية النبيلة.

ضياء دويدار. (بتصرف)

صحيفة "الجمهورية" المصرية 2014 / 09 / 22

إمضاء المراقبين

السلسلة :

عدد الترسيم:

الشعبة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	
.....			
.....			

1. قسّم النصّ وفق معيار البنية الحجاجيّة وأسند عنوانا مضمونياً لكل مقطع. (1.5 ن)

.....

.....

.....

2. اعتمد الكاتب في النصّ ثلاثة معاجم أساسيّة هي "الرياضة" و"القانون" و"القيم" لبيان دور القوانين في خدمة القيم الرياضيّة. استخرج مفردتين لكلّ معجم (1.5 ن).

معجم القيم	معجم القانون	معجم الرياضة

3. حدّد الكاتب عاملين مساعدين على بلوغ القوانين الرياضيّة العربية الأهداف التي وضعت من أجلها. استخرجهما. (1 ن)

.....

.....

لا يكتب شيء هنا

4. في النصّ قرائن لغويّة مسطّرة بيّن معانيها وحدّد وظائفها الحجاجيّة: (3 ن)

الوظيفة في سياق الحجاج	المعنى	القرينة
		أيضا
		قد
		شأن
		بناءً على

5. لخصّ النصّ في فقرة من خمسة أسطر بلغتك الخاصّة. (2.5 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

6. "إنّ تعاطي المنشّطات والعقاقير المحرّمة دوليًا يتجاوز الإخلال بالقوانين إلى الاعتداء على القيم

الرياضيّة". توسّع في هذا الرأي في فقرة من خمسة أسطر. (2.5 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session de contrôle	
	Épreuve : FRANÇAIS	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1.5

(Le narrateur, jeune soldat allemand, Paul Bäumer, combat sur le front pendant la première guerre mondiale. Dans ce passage, il est au chevet de son ami d'enfance Franz Kemmerich, lui-même soldat, qu'on vient d'opérer.)

Je m'approche de Franz et je parle comme si j'étais capable de le sauver :

« Peut-être t'enverra-t-on au Foyer des convalescents du Klosterberg, Franz, au milieu des villas. Tu pourras alors, de ta fenêtre, voir toute la campagne jusqu'aux deux arbres qui sont à l'horizon. [...] Tu pourras alors t'installer un aquarium et élever des poissons, tu pourras sortir sans avoir besoin de
5 demander la permission à personne et tu pourras même jouer du piano, si tu veux. »

Je me penche sur son visage, qui est plongé dans l'ombre. Il respire encore faiblement. Sa figure est mouillée, il pleure. Ah ! J'ai fait du joli¹, avec mes sottises paroles !

« Voyons, Franz ! »

Je mets mon bras autour de son épaule et j'approche mon visage du sien.

10 « Veux-tu dormir, maintenant ? »

Il ne répond pas. Les larmes lui coulent le long des joues. Je voudrais les essuyer, mais mon mouchoir est trop sale.

Une heure se passe, je suis assis là, tendu, et j'observe chacune de ses expressions pour voir si peut-être il veut dire encore quelque chose. S'il voulait seulement ouvrir la bouche et crier ! Mais il ne fait
15 que pleurer, la tête penchée de côté. Il ne parle pas de sa mère ni de ses frères et sœurs, il ne dit rien ; sans doute que tout cela est déjà loin de lui. Il est maintenant tout seul avec sa petite vie de dix-neuf ans et il pleure parce qu'elle le quitte. [...]

Soudain, Kemmerich gémit et il commence à râler².

Je bondis, je sors de la pièce en titubant et je demande :

20 « Où est le médecin ? Où est le médecin ? »

Lorsque je vois la blouse blanche, je l'arrête.

« Venez vite, sinon Franz Kemmerich va mourir. »

Il se dégage et demande à un infirmier qui se trouve là :

« Qu'est-ce que cela signifie ? »

25 L'autre répond :

« Lit 26. [...] »

Il me repousse et dit à l'infirmier :

« Allez-y voir. »

Et il court à la salle d'opération.

30 Je frémis de rage, en accompagnant l'infirmier. L'homme me regarde et dit :

« Une opération après l'autre, depuis cinq heures du matin, mon vieux, je te le dis, rien qu'aujourd'hui encore seize décès. Le tien est le dix-septième. A coup sûr, il y en aura bien vingt. »

Je me sens défaillir, je n'ai plus la force d'avancer. Je ne veux plus m'indigner, c'est inutile. Je voudrais bien me laisser tomber et ne plus jamais me relever. Nous sommes devant le lit de
35 Kemmerich. Il est mort, le visage est encore mouillé par les larmes. Les yeux sont à demi ouverts. Ils sont jaunes, comme de vieux boutons de corne...

Erich Maria Remarque, *A l'ouest rien de nouveau*, Livre de Poche(1973)

¹ *J'ai fait du joli* : expression qui traduit une opinion négative de façon ironique.

² *Râler* : bruit causé par la respiration difficile d'un mourant.

I- Compréhension : (10 points)

1- Dans le premier paragraphe, le narrateur essaie de soutenir son ami Franz, mourant, en lui donnant une petite lueur d'espoir.

a) De quoi lui parle-t-il ? Justifiez votre réponse par deux indices textuels.

b) Quel procédé permet au narrateur d'insister sur ses propos ?

(3 points)

2- Quel effet les paroles du narrateur ont-elles sur Franz ? Justifiez votre réponse par un indice textuel.

(2 points)

3- Lorsque le narrateur interpelle le médecin, pour quelle raison ce dernier ne se rappelle-t-il pas tout de suite le cas Franz Kemmerich ?

(2 points)

4- Dans le dernier paragraphe, le narrateur éprouve divers sentiments suite à l'échange avec l'infirmier, Citez-en deux et justifiez chacun par un indice textuel.

(3 points)

II- Essai (10 points) :

En temps de guerre, nombreux sont les soldats qui connaissent le même destin douloureux que celui de Franz Kemmerich.

Pensez-vous qu'on puisse sacrifier la vie de tant de personnes au nom de la guerre ?

Développez un point de vue personnel en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session de contrôle	
	<i>Épreuve</i> : ANGLAIS	<i>Section</i> : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1.5

Le sujet comporte 04 pages.

The text

1. As a teenager, Jack Perry, now 21, had a promising career in football ahead of him until he swapped the training pitch for the games consoles.
2. I was at primary school when we first got an Xbox. My parents got me one as they were often out and knew it would keep me amused. Every night, I would play games into the early hours. Games became a way of escaping from life. I just felt the happiest when I was playing. Soon, the games started to take over and found it hard to do anything else.
3. By the time Xbox Live came out, I was completely hooked. I would play every evening and started to skip school. I was a trainee at a semi-pro football team and playing real football was something I was good at, but it had started to feel dull compared to FIFA. Besides, I began to look like an absolute mess; I had no interest in cleaning myself or looking good as I scarcely went out. Even family occasions became boring.
4. My health was going downhill fast. I became lifeless and depressed. So, my uncle initiated treatment in a rehab centre that I rejected at the beginning. But my psychotherapist, Steve Pope, made me realize that I had a big problem. He told me that two hours on the console had the same effect drugs have on the brain. That really shook me up. I'd been playing 15-20 hours, not just two. Steve minimized my usage. "Play two hours then have an hour off," he would say. Gradually, my addiction began to wane. Now I'm actually playing again real football, not FIFA. I'm also back to college doing a Sports course and I feel a lot happier and hopeful.

Adapted from: The Telegraph/Confessions of a videogames addict

By Andrew Woods, 14 Jan 2015

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....

I. READING COMPREHENSION QUESTIONS: (12 marks)

1. Circle the right alternative. (1 mark)

The text is mainly about a $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. pleasant} \\ \text{b. deadly} \\ \text{c. terrible} \end{array} \right\}$ experience of a teenager with videogames.

2. Focus on paragraphs 1&4 and complete each space with just one information about Jack Perry. (3 marks)

Name	Age	Feeling
Jack Perry	a. Before the treatment: b. After the treatment:

3. Find in the text words meaning nearly the same as : (2 marks)

- a. changed = (paragraph 1)
- b. disorder = (paragraph 3)

4. Fill in the blanks with words from paragraph 4. (3 marks)

At first, Jack rejected the idea to treat his However, it.....him up when he realized how serious it was. His psychotherapist.....the time he spent on playing video games.

5. What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a. one (paragraph 2) refers to
- b. it (paragraph 3) refers to

6. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

If you were Jack's mother/father, would you buy him a console? Why / Why not?

If I were Jack's father/ mother, I (would / would not) buy him a console because.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. LANGUAGE (10 marks)

1. Fill in the blanks with 7 words from the list below. (0.5×7= 3.5 marks)

which / be / themselves/ up / attending/ missing/ who / fall / especially

Almost all student athletes struggle with balancing school work with the everyday responsibilities of playing sports. This often involves juggling practice, travel andclass, all within a finite period of time. This may..... most evident for college students, but, high school student athletes are also beginning to feel the same time pressure,if they hope to pursue their sport into college and thereby need to dedicate more time to practice. In order to keep.....with their academic priorities, a student athletehas been recruited for a college-level sport, may end up taking online high school classes as a way not to.....behind. Taking online classes is also a way for student athletes to better prepare.....for the road ahead.

2. Circle the right alternative. (0.5 × 6 = 3 marks)

The world's natural places are disappearing, says a new study by the journal Science Advances. It suggests that (**most / more/ much**) than 7% of Earth's natural intact forest landscapes have been lost (**since / for / about**) 1999. These ecosystems may be in danger of disappearing entirely from at least 19 countries in the (**next / last / present**) 60 years. These landscapes represent some of "the last portions of the Earth that are not significantly (**spared / affected / preserved**) by human influence," said Lars Laestadius, a forest expert. The study defines intact forest landscapes as areas greater than 500 square kilometers, (**containing/ contain / contained**) a mosaic of forests and other associated ecosystems. The key is that these areas must be undisturbed (**by / with / to**) human activities.

3. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5 × 7 = 3.5 marks)

Greece is visited for its amazing beaches, warm weather and delicious food. Now, the country (**become**)..... a popular destination for sports and alternative tourism. First, it was the residents who (**welcome**)..... some nautical sports like wind-surfing and (**dive**)..... But, today, new sports companies spring up all over the country. In fact, sports in Greece are (**gradual**)developing and many people come to the country to take part in at least one organized (**active**) Trainers and guides are (**experience**) and many of them worked in sports organizations abroad. They also speak foreign languages (**good**).....

NE RIEN ECRIRE ICI

III. WRITING (8 marks)

Your close friend is an excellent athlete who intends to leave school because she/he thinks education is useless to the professional athlete she/he wants to be. Write her/him a 10- line letter in which you try to convince her/him of the importance of education in athletes' careers.

Dear Nour,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yours,

Rayen