

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة الرياضيات

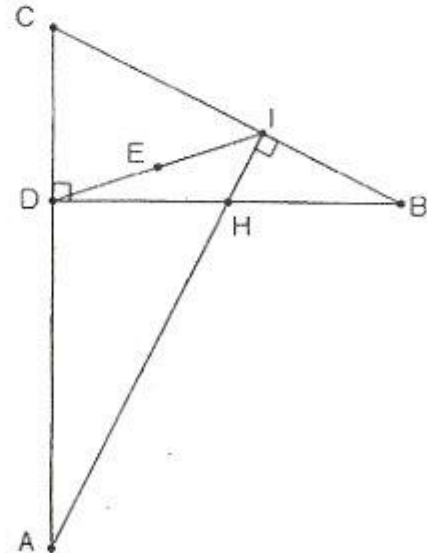
REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTRE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	Session principale	
	<i>Epreuve :</i> Mathématiques	Section : Mathématiques
	Durée : 4h	◆ Coefficient de l'épreuve : 4

Le sujet comporte six pages numérotées de 1/6 à 6/6.
Les pages 5/6 et 6/6 sont à rendre avec la copie.

Exercice 1 (5 points)

Le plan est orienté. Dans la figure ci-contre,

- DBC est un triangle rectangle en D tel que $\left(\overrightarrow{DB}, \overrightarrow{DC}\right) \equiv \frac{\pi}{2} [2\pi]$ et $DB = 2DC$;
- le point H est le milieu du segment $[DB]$;
- le point I est le projeté orthogonal du point H sur la droite (BC) ;
- le point E est le milieu du segment $[ID]$;
- les droites (IH) et (CD) se coupent au point A.



1) Soit R la rotation de centre H et d'angle $\frac{\pi}{2}$.

a) Calculer $\widehat{CBD}$. En déduire que $\frac{IH}{IB} = \frac{1}{2}$.

b) Montrer alors que $R(I) = E$.

2) Soit h l'homothétie de centre D et de rapport 2. On pose $f = h \circ R$.

a) Déterminer $f(H)$.

b) Montrer que $f(I) = I$.

c) Déterminer la nature et les éléments caractéristiques de f.

d) Montrer que $f(C) = A$.

3) a) La droite (CH) coupe la droite (AB) en un point F.

Justifier que les points B, I, H et F sont sur le cercle de diamètre $[BH]$.

En déduire que $\left(\overrightarrow{IH}, \overrightarrow{IF}\right) \equiv \frac{\pi}{4} [2\pi]$.

b) Montrer alors que l'image par f de la droite (ID) est la droite (IF) .

c) La droite (ID) coupe les droites (CF) et (AB) respectivement en J et Ω . Montrer que $f(J) = F$.

d) Montrer que $f(F) = \Omega$.

4) Montrer que le triangle $CA\Omega$ est rectangle.

Exercice 2 (3 points)

Soit θ un réel non nul.

Dans la figure 1 de l'annexe jointe,

- $(O, \vec{u}, \vec{v})$ est un repère orthonormé direct ;
- $\mathcal{C}$ est le cercle de centre O et de rayon 1 ;
- E est le point de $\mathcal{C}$ tel que $\left(\vec{u}, \vec{OE}\right) \equiv \theta [2\pi]$;
- F et G sont les points d'affixes, respectives, -1 et $1+\sqrt{2}$;
- Γ est le demi-cercle de diamètre $[FG]$;
- D est le point d'intersection de Γ et l'axe $(O, \vec{v})$.

1) a) Vérifier que $OD^2 = 1 + \sqrt{2}$.

b) Soit A le point d'affixe $z_A = i\sqrt{1+\sqrt{2}} e^{i\theta}$. Vérifier que $z_A = OD e^{i\left(\theta + \frac{\pi}{2}\right)}$. Construire alors le point A .

2) On considère, dans $\mathbb{C}$, l'équation (E) : $z^2 + \frac{\sqrt{2}}{i\sqrt{1+\sqrt{2}}} e^{i\theta} z + e^{2i\theta} = 0$.

a) Vérifier que z_A est une solution de l'équation (E).

b) On désigne par B le point d'affixe z_B , où z_B est la deuxième solution de (E).

Déterminer z_B .

3) a) Montrer que les points O, A et B sont alignés.

b) Placer le point C d'affixe $z_C = OD e^{i\theta}$.

c) Montrer que $\frac{\text{Aff}(\vec{AC})}{\text{Aff}(\vec{AB})} = \frac{\sqrt{2}}{2} (1+i)$.

En déduire que le triangle ABC est isocèle et que $\left(\vec{AB}, \vec{AC}\right) \equiv \frac{\pi}{4} [2\pi]$.

d) Construire alors le point B .

Exercice 3 (7 points)

A) On considère la fonction f définie sur $[0, +\infty[$ par $\begin{cases} f(x) = x \ln x & \text{si } x > 0, \\ f(0) = 0. \end{cases}$

On note (C_f) sa courbe représentative dans un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

1) a) Vérifier que f est continue à droite en 0.

b) Etudier la dérivabilité de f à droite en 0. Interpréter graphiquement.

c) Dresser le tableau de variation de f .

2) Dans la Figure 2 de l'annexe jointe, on a tracé dans un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$, la courbe Γ

de la fonction $x \mapsto e^x$ et les droites Δ et Δ' d'équations respectives $y = x$ et $y = -x$.

a) Construire les points A et B de (C_f) d'abscisses respectives e et $\frac{1}{e}$.

b) Déterminer la position relative de (C_f) et Δ puis la position relative de (C_f) et Δ' .

c) Tracer la courbe (C_f) .

3) Soit S la partie du plan limitée par la courbe (C_f) et les droites Δ et Δ' .

Montrer que l'aire de la partie S est égale à $\frac{1}{4} \left(e^2 - \frac{1}{e^2} \right)$.

B) Soit n un entier naturel.

On pose $u_n = \int_{\frac{1}{e}}^1 t^n e^t dt$ et $v_n = \int_{\frac{1}{e}}^1 t^n e^t f(t) dt$.

1) a) Montrer que $u_n > 0$.

b) Montrer que $0 < u_n \leq \frac{e}{n+1}$. En déduire $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n$.

c) Montrer que $u_{n+1} = e - \frac{e^e}{e^{n+1}} - (n+1) u_n$.

d) Montrer alors que $\lim_{n \rightarrow +\infty} (n+1) u_n = e$.

2) a) Montrer que $-\frac{u_n}{e} \leq v_n \leq 0$. Déterminer alors $\lim_{n \rightarrow +\infty} v_n$.

b) Vérifier que pour tout $t \in]0, +\infty[$, $f(t) = t f'(t) - t$.

Montrer alors que $v_n = \int_{\frac{1}{e}}^1 t^{n+1} e^t f'(t) dt - u_{n+1}$.

c) A l'aide d'une intégration par parties, montrer que $(n+2) v_n = \frac{e^{\frac{1}{e}}}{e^{n+2}} - v_{n+1} - u_{n+1}$.

d) Montrer alors que $\lim_{n \rightarrow +\infty} (n+2) v_n = 0$.

3) a) Montrer qu'il existe un seul réel α_n appartenant à l'intervalle $\left[\frac{1}{e}, 1 \right]$ tel que $f(\alpha_n) = \frac{v_n}{u_n}$.

b) Montrer que $\lim_{n \rightarrow +\infty} \frac{v_n}{u_n} = 0$.

c) Déterminer $\lim_{n \rightarrow +\infty} \alpha_n$.

Exercice 4 (5 points)

A) Soit q un entier naturel.

1) Montrer que q^2 est impair si et seulement si q est impair.

2) Montrer que si q est impair alors $q^2 \equiv 1 \pmod{8}$.

B) On se propose de déterminer l'ensemble A des triplets d'entiers naturels non nuls (m, n, q) tels que $2^{2m} + 3^{2n} = q^2$.

1) Vérifier que le triplet $(2, 1, 5)$ est un élément de A .

Dans la suite de l'exercice on suppose que (m, n, q) est un élément de A .

2) a) Montrer que q est impair.

b) Montrer que $q^2 - 3^{2n} \equiv 0 \pmod{8}$.

c) Montrer alors que m est différent de 1.

3) On suppose que $m \geq 2$.

a) Justifier que les entiers $(q-3^n)$ et $(q+3^n)$ sont pairs.

b) Soit $d = (q-3^n) \wedge (q+3^n)$.

Montrer que d divise $2q$ et que d divise 2^{2m} . En déduire que $d = 2$.

c) Montrer que $q-3^n = 2$ et que $q+3^n = 2^{2m-1}$.

En déduire que $q = 2^{2m-2} + 1$ et que $3^n = 2^{2m-2} - 1$.

4) Déterminer n et q lorsque $m = 2$.

5) On suppose que $m \geq 3$.

a) Montrer que $3^n \equiv -1 \pmod{16}$.

b) Déterminer, suivant les valeurs de l'entier naturel k , les restes possibles de 3^k dans la division euclidienne par 16.

c) En déduire qu'il n'existe pas de triplets (m, n, q) éléments de l'ensemble A tels que $m \geq 3$.

6) Déterminer l'ensemble A .

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et Prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve : **Mathématiques** - Section : **Mathématiques** - Session principale - 2018

Annexe à rendre avec la copie

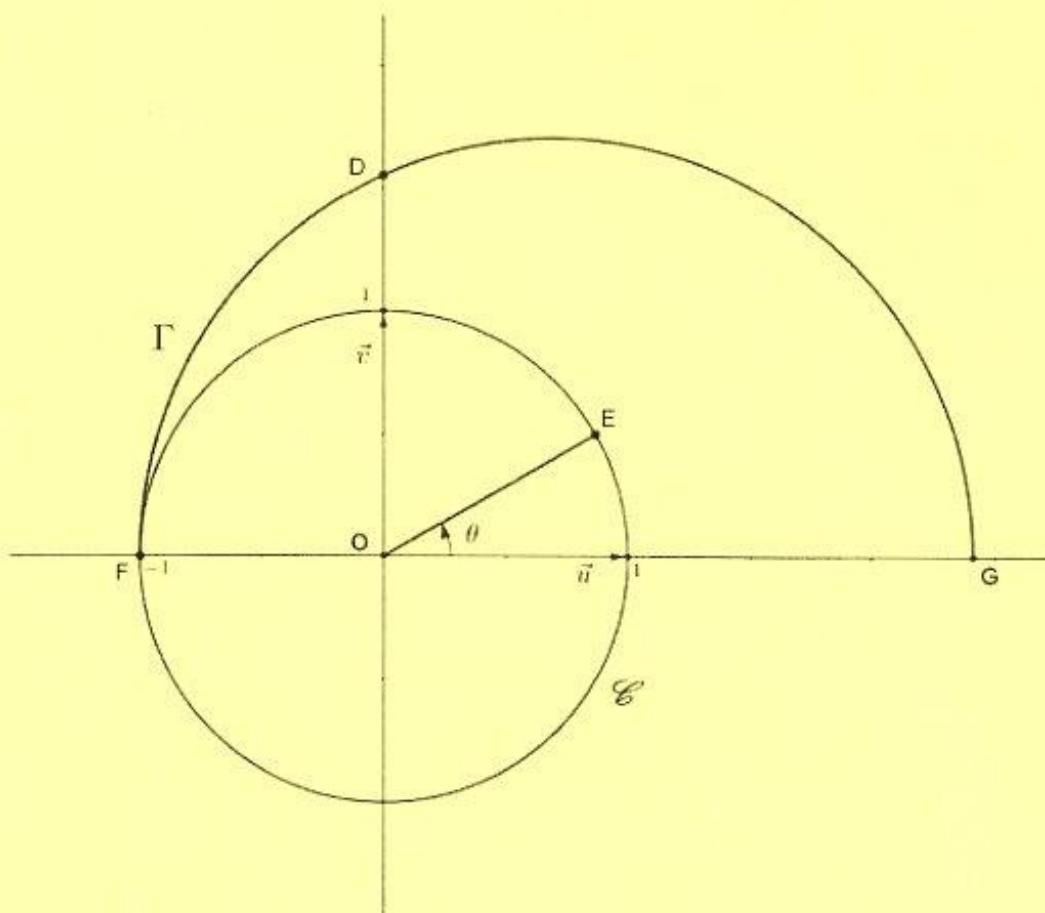


Figure 1

Ne rien écrire ici

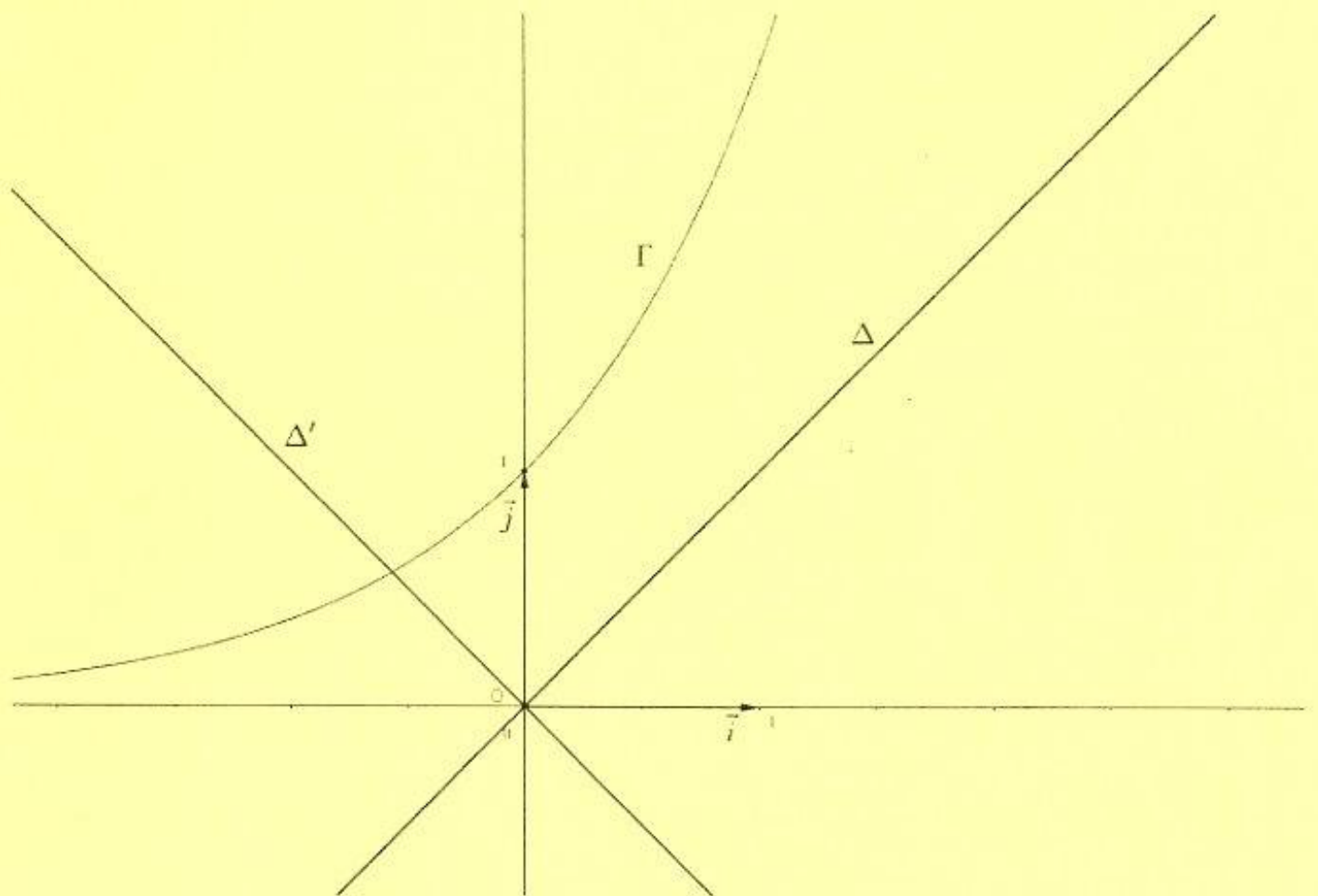


Figure 2

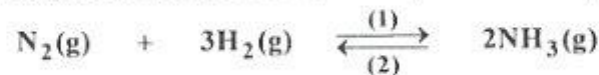
REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTRE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	Session principale	
	<i>Epreuve :</i> Sciences physiques	<i>Section :</i> Mathématiques
	Durée : 3h	 Coefficient de l'épreuve: 4

*Le sujet comporte 5 pages numérotées de 1/5 à 5/5.
 La page 5/5 est à remplir par le candidat et à rendre avec sa copie*

CHIMIE (7 points)

Exercice 1: (3 points)

La synthèse de l'ammoniac NH_3 gazeux est modélisée par l'équation chimique suivante :



A une température θ_1 et sous une pression P maintenue constante, on réalise une expérience en mélangeant n mol de diazote N_2 et n mol de dihydrogène H_2 . A l'équilibre il se forme **0,2 mol** d'ammoniac NH_3 .

- 1) Dresser le tableau descriptif d'avancement noté x , relatif à la réaction de synthèse de l'ammoniac.
- 2) A la température θ_1 , la quantité de matière totale de gaz à l'équilibre est $n_{T_1} = 2,2$ mol.

On note x_{f_1} l'avancement final de la réaction à cette température.

- a- Montrer que $x_{f_1} = n - \frac{n_{T_1}}{2}$.
- b- Déterminer la valeur de n .
- 3) a- Montrer que le dihydrogène H_2 est le réactif limitant.
- b- Déterminer, à la température θ_1 , le taux d'avancement final τ_{f_1} de la réaction.
- 4) On refait l'expérience à la température $\theta_2 < \theta_1$ en maintenant la même pression P et les mêmes quantités de matières initiales : $n(\text{H}_2) = n(\text{N}_2) = n$ mol. Un nouvel état d'équilibre chimique, caractérisé par un taux d'avancement final τ_{f_2} , est établi. La nouvelle quantité de matière totale de gaz, notée n_{T_2} , est inférieure à n_{T_1} .
- a- Comparer τ_{f_2} à τ_{f_1} et déduire, si la nouvelle quantité de matière d'ammoniac NH_3 est supérieure ou inférieure à celle formée à la température θ_1 .
- b- Justifier que la réaction de synthèse de l'ammoniac NH_3 est exothermique.

Exercice 2: (4 points)

Toutes les solutions sont prises à 25°C , température à laquelle le produit ionique de l'eau est $K_e = 10^{-14}$.

On néglige les ions provenant de l'ionisation propre de l'eau.

On dispose de deux solutions aqueuses (S_1) et (S_2) respectivement de monobases B_1 et B_2 de même concentration molaire initiale C_0 . Dans le but de déterminer C_0 et d'identifier la force de chacune des monobases B_1 et B_2 , on réalise deux expériences.

Première expérience :

A partir de la solution (S_1), on prépare par dilution successives n fois, différentes solutions (S_1) $_n$; avec ($n = 2, 3, 4, \dots, 10$). Les solutions obtenues sont supposées toujours faiblement diluées. A l'aide d'un pH-mètre préalablement étalonné, on mesure le pH de chacune des solutions (S_1) $_n$.

Les résultats obtenus ont permis de tracer la courbe de la **figure1** traduisant l'évolution du pH en fonction de $\log n$.

On rappelle que pour une solution aqueuse de concentration C d'une monobase forte faiblement diluée : $\text{pH} = \text{pK}_e + \log C$.

1) En exploitant la courbe de la **figure 1** :

- a- Justifier que B_1 est une monobase forte ;
- b- Montrer que la valeur de la concentration initiale est $C_0 \approx 5.10^{-2} \text{ mol.L}^{-1}$.

Deuxième expérience :

Par dilution successives de la solution (S_2), on prépare différentes solutions. Pour chacune de ces solutions, supposées faiblement diluées, on mesure le pH et on détermine le taux d'avancement final τ_f correspondant. Les résultats obtenus ont permis de tracer la courbe de la **figure 2** traduisant l'évolution de $\log \tau_f$ en fonction de $\log C$. (C désigne la valeur que peut prendre la concentration de chacune des solutions préparées).

- 2) En exploitant la courbe de la **figure 2**, justifier que B_2 est une monobase faible.
- 3) a- Écrire l'équation de la réaction de la monobase B_2 avec l'eau.
- b- Dresser le tableau descriptif d'avancement volumique noté y , relatif à la réaction de la monobase B_2 avec l'eau.
- 4) a- Montrer que la constante de basicité du couple B_2H^+/B_2

$$\text{est : } K_b = \frac{C \cdot \tau_f^2}{(1 - \tau_f)} ;$$

b- En précisant l'approximation utilisée, déduire que :

$$\log \tau_f = -\frac{1}{2} \log \left(\frac{K_a}{K_e} \cdot C \right).$$

- c- Justifier l'allure de la courbe de la **figure 2**.
- d- Déduire la valeur du pK_a du couple B_2H^+/B_2 .

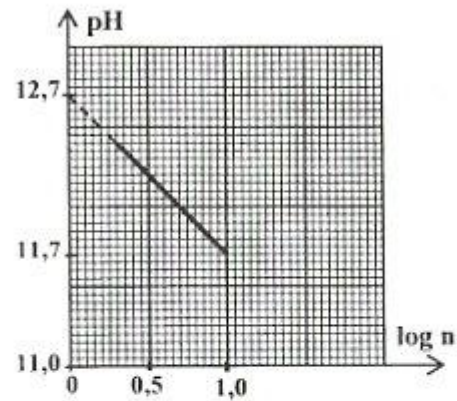


Figure 1

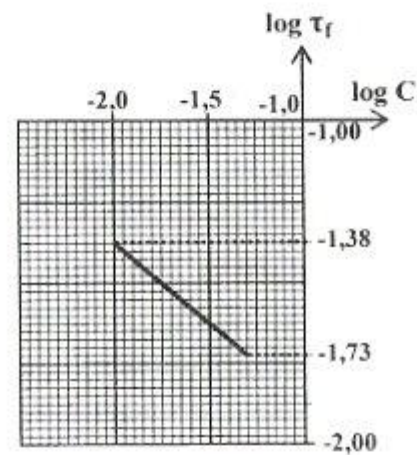


Figure 2

PHYSIQUE : (13 points)

Exercice 1: (5,5 points)

Le circuit électrique de la **figure 3** comporte, montés en série, un conducteur ohmique de résistance $R = 50 \, \Omega$, deux dipôles D_1 et D_2 inconnus et un générateur basse fréquence (GBF) qui délivre une tension alternative sinusoïdale $u(t) = U_m \sin(2\pi Nt)$ de fréquence N réglable et d'amplitude U_m constante.

Le circuit électrique est parcouru par un courant électrique sinusoïdal d'intensité $i(t) = I_m \sin(2\pi Nt + \varphi_i)$ d'amplitude I_m et de phase initiale φ_i . Chacun des dipôles D_1 et D_2 , peut être soit un conducteur ohmique de résistance R_0 , soit un condensateur de capacité C , soit une bobine d'inductance L et de résistance négligeable.

On se propose d'identifier les deux dipôles D_1 et D_2 et de déterminer la grandeur caractéristique de chacun d'eux. Pour une fréquence N_1 de N , on réalise les expériences suivantes (1) et (2) :

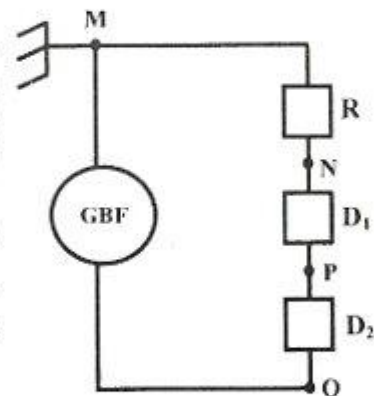


Figure 3

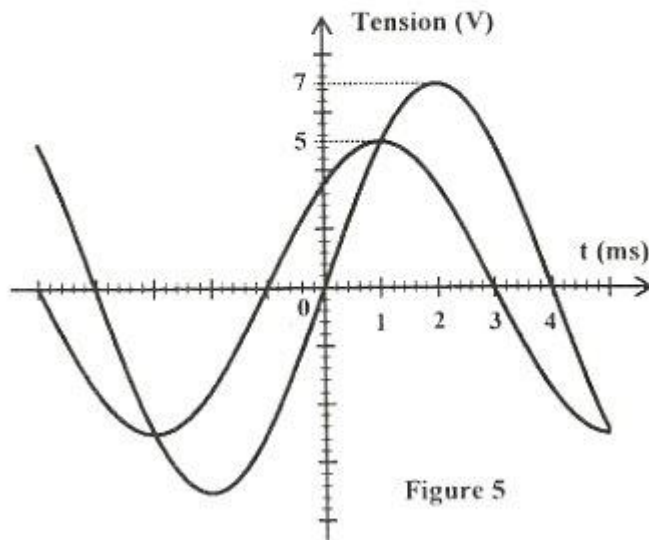
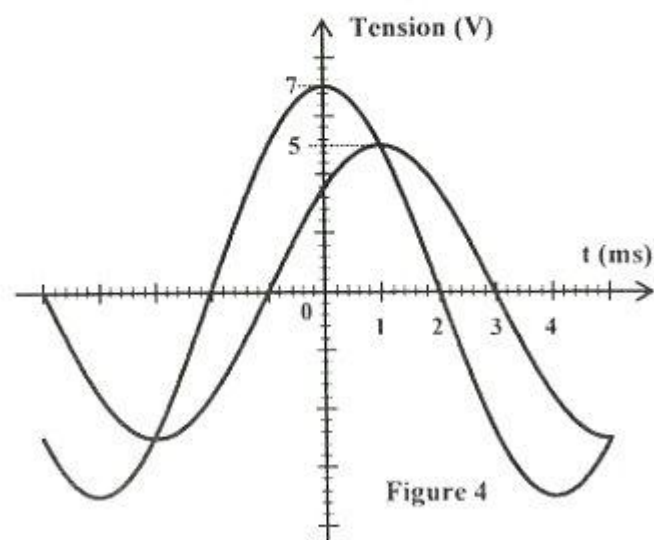
Expérience (1) :

A l'aide d'un oscilloscope bicourbe, convenablement branché, on visualise simultanément l'évolution au cours du temps des tensions $u_{NM}(t)$ et $u_{PM}(t)$.

Expérience (2) :

On change le branchement de l'oscilloscope et on visualise simultanément l'évolution au cours du temps des tensions $u_{NM}(t)$ et $u_{QM}(t)$.

Les expériences réalisées, ont permis d'obtenir les courbes représentées sur les figures 4 et 5.



- 1) Justifier que les courbes de la figure 5 correspondent à l'expérience (2).
- 2) a- Déterminer graphiquement N_1 , U_m et I_m .
b- Montrer que $\varphi_i = +\frac{\pi}{4} \text{ rad}$.
- 3) En exploitant les courbes représentées sur les figures 4 et 5:
a- Montrer que D_1 est la bobine alors que D_2 ne peut être que le condensateur.
b- Déduire que $L = 6,2 \cdot 10^{-2} \text{ H}$.
- 4) La figure 6 de la page 5/5, à remplir par le candidat et à rendre avec la copie, représente la construction de Fresnel inachevée correspondant au circuit électrique étudié à la fréquence N_1 où le vecteur $\vec{OA}$ est associé à la tension $u_{NM}(t)$.
a- Compléter, avec toutes les indications nécessaires, la construction de Fresnel, en respectant l'échelle suivante : $1 \text{ cm} \longleftrightarrow 1 \text{ V}$
b- En déduire la valeur de C .

Exercice 2: (4,5 points)

On dispose d'une cuve à ondes à parois absorbant, contenant un liquide homogène initialement au repos.

I- On laisse tomber en un point de la cuve, une goutte du même liquide.

Un ébranlement est créé et se propage à la surface libre du liquide.

On filme cette surface à l'aide d'une caméra numérique dont la fréquence est réglée à 16 images par seconde.

Le cliché de la figure 7 qui repère deux positions de l'ébranlement, représente les images n°1 et n°5 séparés par une distance $d = AB = 5 \text{ cm}$.

- 1) Préciser, en le justifiant, si l'ébranlement est transversal ou longitudinal.
- 2) Justifier que l'ébranlement produit est progressif.
- 3) a- Montrer que l'écart temporel entre la prise des images n°1 et n°5 est $\Delta t = 0,25 \text{ s}$.
b- Déduire la valeur v_1 de la célérité de propagation de l'ébranlement à la surface du liquide.

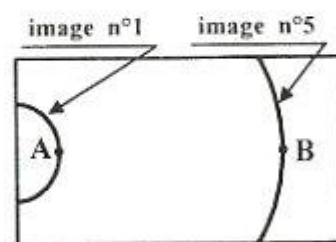


Figure 7

II- On installe, sur la cuve à ondes, un vibreur muni d'une fourche à pointe unique et dont la fréquence est réglée à la valeur $N_1 = 5 \text{ Hz}$. Au repos, la pointe affleure verticalement la surface libre du liquide en un point S.

A un instant $t_0 = 0$, une onde progressive sinusoïdale de longueur d'onde λ_1 et d'élongation instantanée $y_S(t) = 4.10^{-3} \sin(2\pi N_1 t + \pi)$, prend naissance et se propage avec la célérité v_2 .

A l'instant $t_1 = 0,8 \text{ s}$, on règle la fréquence du vibreur à une valeur N_2 tout en gardant la même amplitude. L'onde progressive sinusoïdale se propage toujours à partir de S avec une longueur d'onde λ_2 .

On suppose qu'il n'y a ni réflexion ni amortissement de l'onde au cours de sa propagation.

La figure 8 représente, à un instant $t_2 > t_1$, une coupe de la surface du liquide par un plan vertical passant par S.

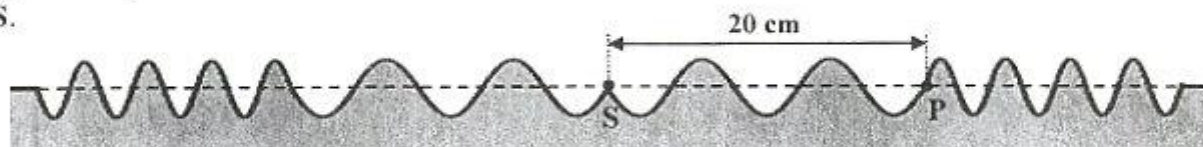


Figure 8

- 1) Justifier que $v_2 = v_1$.
- 2) a- En exploitant la figure 8, déterminer λ_2 . Déduire N_2 ;
b- Déterminer t_2 .
- 3) a- Exprimer $y_P(t)$ pour chacun des intervalles de temps suivants : $[0, t_2]$ et $t \geq t_2$.
b- Représenter $y_P(t)$ sur la figure 9 de la page 5/5, à remplir par le candidat et à rendre avec la copie.

Exercice 3: (3 points)

« Étude d'un document scientifique »

La médecine nucléaire, pourquoi faire ?

La médecine nucléaire couvre le champ d'une pratique médicale pour agir dans un but à la fois diagnostic et thérapeutique. Dans les deux cas, une substance contenant un isotope radioactif est administré au patient. Les isotopes utiles en médecine nucléaire se caractérisent par leur période relativement courte qui tient compte des contraintes d'imagerie et d'élimination biologique...

Les rayonnements intéressant la médecine nucléaire sont en nombre de quatre. Pour le diagnostic, les rayonnements (γ) et (β^+) et pour la radiothérapie (β^-) et (α) ...

Le **fluor 18** est un émetteur β^+ pur ; c'est un candidat idéal pour le marquage de molécules d'imagerie ..., le **fluor 18**, n'a qu'une demi-vie de **108 minutes**. Cette propriété favorisera une élimination rapide et un faible impact dans l'accumulation de déchets ...

Le **fluor 18** est injecté par voie intraveineuse à une dose de $3,5.10^8 \text{ Bq}$. Au bout d'une certaine durée après l'injection, un millièrme de la dose radioactive initiale est détectable...

D'après La médecine nucléaire

La radioactivité au service du diagnostic et de la thérapie. Richard ZIMMERMANN- EDP. Sciences 2006

Questions:

- 1) En se référant au texte, citer la caractéristique des isotopes utiles en médecine nucléaire.
- 2) Préciser la nature de chaque rayonnement intéressant la médecine nucléaire et donner pour chacun d'eux le champ d'application.
- 3) Dégager du texte, un avantage de la courte demi-vie du **fluor 18**.
- 4) Déterminer l'instant t au bout duquel $\frac{1}{1000}$ de la dose radioactive initiale du **fluor 18** sera détectable.

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

.....
.....

Épreuve: **Sciences physiques**- Section: **Mathématiques** - Session principale - 2018
Feuille à compléter par le candidat et à rendre avec la copie

Échelle : 1 cm $\longleftrightarrow$ 1 V

Figure 6

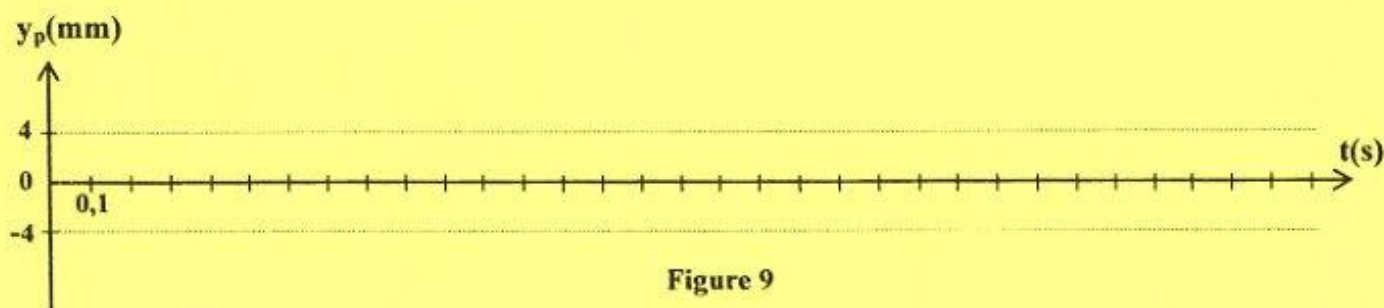
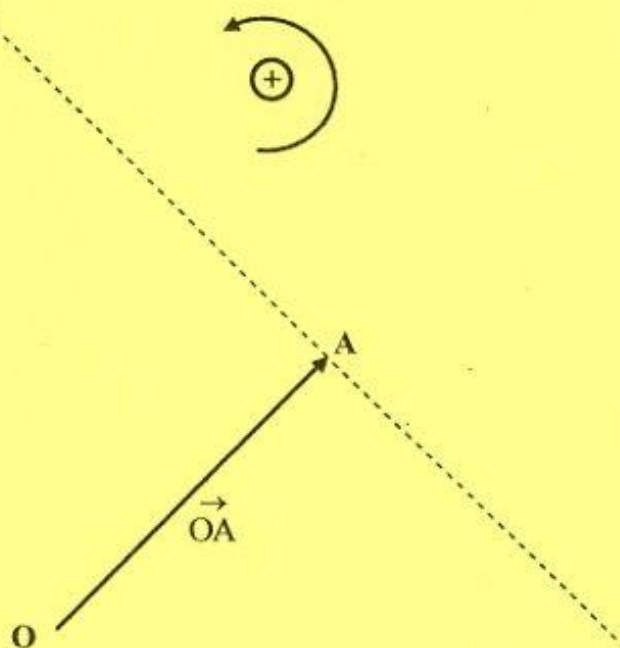


Figure 9

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION 2018	Session principale	
	<i>Epreuve :</i> Sciences de la vie et de la terre	Section : Mathématiques
	Durée : 1h 30 	Coefficient de l'épreuve : 1

Le sujet comporte trois pages

Première partie (10 points)

I- QCM (4 points)

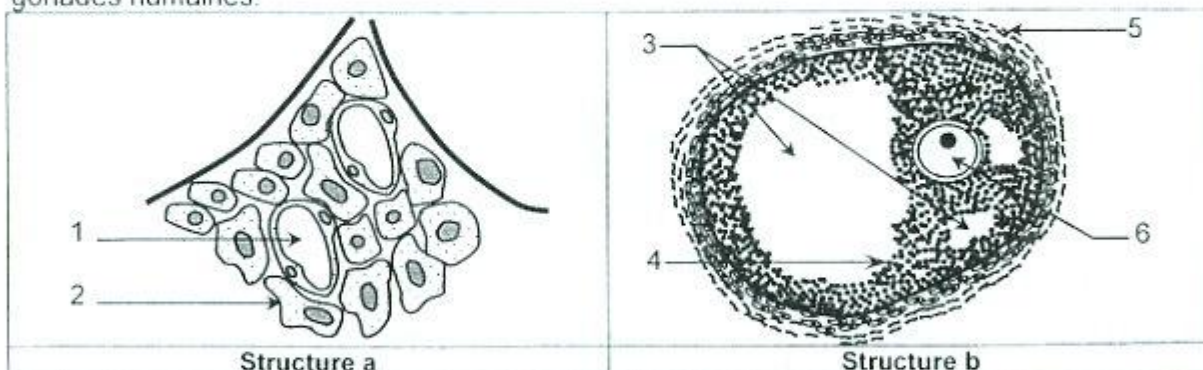
Pour chacun des items suivants (de 1 à 4), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez, sur votre copie, le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas, la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

N.B : Toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

- 1) Au niveau d'une fibre nerveuse, la phase de dépolarisation d'un potentiel d'action est le résultat d'un flux entrant de :
 - a- Na^+ .
 - b- K^+ .
 - c- Ca^{2+} .
 - d- Cl^- .
- 2) Les canaux voltage-dépendants aux ions Ca^{2+} intervenant dans la transmission synaptique sont localisés au niveau :
 - a- du corps cellulaire.
 - b- du cône axonique.
 - c- des nœuds de Ranvier.
 - d- des boutons synaptiques.
- 3) Parmi les substances jouant le rôle de neurotransmetteur, on peut citer :
 - a- la GnRH.
 - b- la cocaïne.
 - c- la dopamine.
 - d- l'acétylcholine.
- 4) La glande surrénale sécrète :
 - a- le cortisol.
 - b- la thyroxine.
 - c- l'adrénaline.
 - d- la corticolibérine.

II- Reproduction humaine (6 points)

Le document 1 représente deux schémas simplifiés de structures observables dans les gonades humaines.



- 1- Nommez les structures a et b.

2- Légendez le document 1 en reportant sur votre copie les numéros de 1 à 6.

3- Les structures a et b sécrètent respectivement les hormones H_1 et H_2 .

Recopiez, sur votre copie, le tableau suivant et complétez-le.

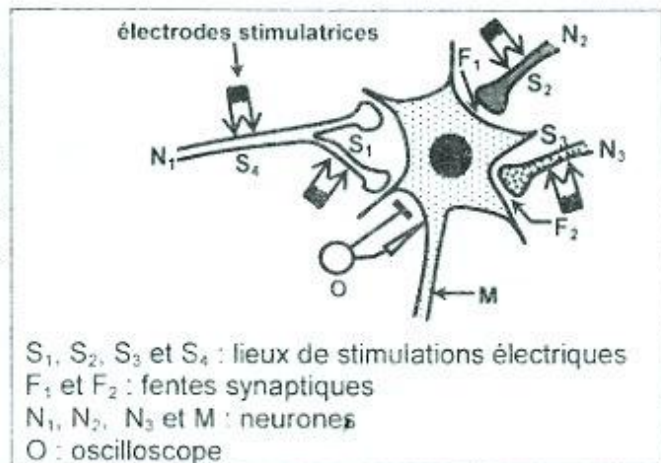
	Nom	Organes cibles	Effets physiologiques
Hormone H_1			
Hormone H_2			

4- Indiquez le devenir de la structure b.

Deuxième partie (10 points)

I- Neurophysiologie (4 points)

Pour étudier quelques aspects du fonctionnement des synapses neuroneuroniques, on a utilisé le montage expérimental du document 2 et on a réalisé les deux séries d'expériences suivantes :

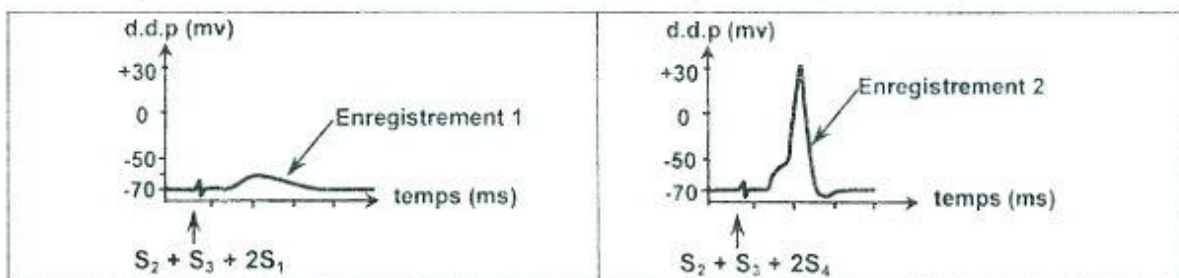


Document 2

1^{ère} série d'expériences :

- On a porté en S₁, S₂ et S₃ trois stimulations efficaces simultanées suivies rapidement d'une stimulation S₄ : [(S₁ + S₂ + S₃) + S₄].
- On a porté en S₂, S₃ et S₄ trois stimulations efficaces simultanées suivies rapidement d'une stimulation S₁ : [(S₂ + S₃ + S₄) + S₁].

Les enregistrements obtenus au niveau de l'oscilloscope sont représentés par le document 3.



Document 3

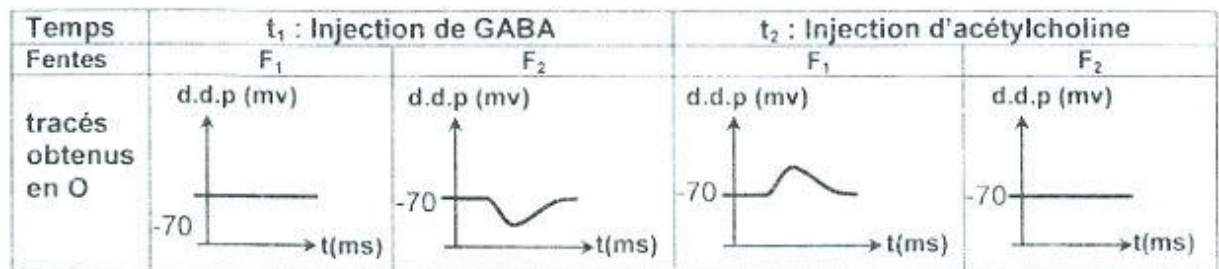
- Analysez les données du document 3 en vue :
 - d'identifier chacun des deux enregistrements 1 et 2.
 - d'expliquer les différences constatées entre les deux enregistrements.
 - de déduire la nature de la synapse N₁-M.

2^{ème} série d'expériences :

Au temps t_1 : On injecte, à l'aide d'une micropipette, une dose convenable de GABA au niveau des fentes synaptiques F₁ et F₂ et on enregistre au niveau de l'oscilloscope (O) la différence de potentiel (d.d.p) de la membrane du neurone M.

Au temps t_2 : on refait la même expérience mais en utilisant de l'acétylcholine.

Les résultats obtenus sont résumés dans le document 4.



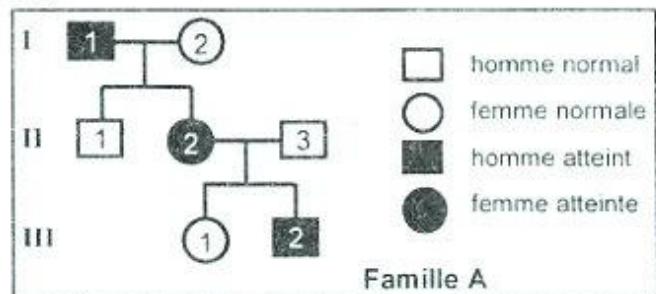
Document 4

- 2- Exploitez les données du document 4 afin de :
- déduire la nature des synapses N_2 -M et N_3 -M.
 - dégager une propriété des neurotransmetteurs.

II- Génétique humaine (6 points)

On se propose d'étudier le mode de transmission d'une maladie héréditaire.

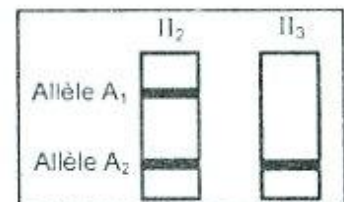
Le document 5 représente l'arbre généalogique d'une famille A dont certains membres sont atteints par cette maladie.



Document 5

- 1- En vous basant sur les données du document 5, discutez chacune des hypothèses suivantes :
- Hypothèse 1: l'allèle responsable de la maladie est récessif autosomal.
 - Hypothèse 2: l'allèle responsable de la maladie est récessif lié à X.
 - Hypothèse 3: l'allèle responsable de la maladie est dominant autosomal.
 - Hypothèse 4: l'allèle responsable de la maladie est dominant lié à X.

On sépare par la technique de l'électrophorèse, les fragments d'ADN du gène en question prélevé sur les sujets II_2 et II_3 . Le document 6 montre les résultats obtenus.

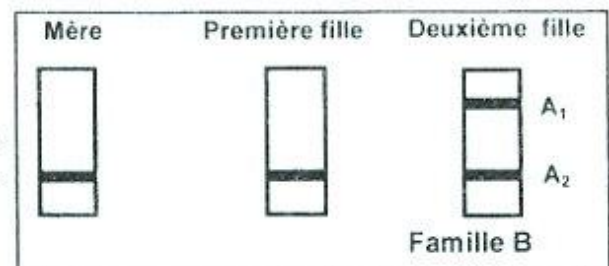


Document 6

- 2- Exploitez les données des documents 5 et 6 afin de déterminer :
- l'allèle responsable de la maladie.
 - la (ou les) hypothèse(s) à retenir.

Dans une autre famille B dont certains membres sont atteints par la même maladie héréditaire, on sépare par électrophorèse les fragments d'ADN du gène en question prélevé sur la mère et ses deux filles. Le document 7 représente les résultats obtenus

- 3- Exploitez les données du document 7 et les informations précédentes en vue de préciser la localisation du gène responsable de cette maladie héréditaire.



Document 7

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : INFORMATIQUE	Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences techniques
	Durée : 1h 30	◆ Coefficient de l'épreuve : 0.5

Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants



Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Les réponses aux exercices 1 et 2 doivent être rédigées sur cette même feuille qui doit être remise à la fin de l'épreuve

Exercice 1 (4 points)

On donne les informations suivantes :

- Ch1, Ch2 et Ch de type chaîne,
- P de type réel,
- R et Q de type entier.
- Ch1 est initialisée à "Bac", Ch2 à "2017/2018" et P à 19,58.

Compléter la colonne "**Instruction à exécuter**" du tableau ci-dessous, par les instructions algorithmiques permettant d'aboutir aux valeurs finales mentionnées dans le tableau. Les instructions à fournir devront utiliser les variables précédemment données et tenir compte de leur initialisation.

Instruction à exécuter	Valeur finale de la variable
	Ch contient "Bac 2017/2018"
	Q contient 19
	R contient 2017
	Ch contient "Bac 2018"

NE RIEN ECRIRE ICI

Exercice 2 (4 points)

Soient les algorithmes suivants relatifs à des fonctions ayant pour paramètres deux entiers a et b , strictement positifs, donnés au niveau du programme principal :

0) DEF FN F1 (a, b : entier) : entier 1) $R \leftarrow 0$ 2) Pour i de 1 à b Faire $R \leftarrow R + a$ FinPour 3) $F1 \leftarrow R$ 4) Fin F1	0) DEF FN F2 (a, b : entier) : entier 1) $R \leftarrow 1$ 2) Pour i de 1 à b Faire $R \leftarrow R * a$ FinPour 3) $F2 \leftarrow R$ 4) Fin F2
0) DEF FN F3 (a, b : entier) : entier 1) $P \leftarrow 0$ 2) Pour i de a à b Faire $P \leftarrow P + i$ FinPour 3) $F3 \leftarrow P$ 4) Fin F3	0) DEF FN F5 (a, b : entier) : entier 1) TantQue ($a * b \neq 0$) Faire Si ($a > b$) Alors $a \leftarrow a \text{ MOD } b$ Sinon $b \leftarrow b \text{ MOD } a$ FinSi FinTantQue 2) Si ($a = 0$) Alors $F5 \leftarrow b$ Sinon $F5 \leftarrow a$ FinSi 3) Fin F5
0) DEF FN F4 (a, b : entier) : entier 1) TantQue ($a \neq b$) Faire Si ($a > b$) Alors $a \leftarrow a - b$ Sinon $b \leftarrow b - a$ FinSi FinTantQue 2) $F4 \leftarrow a$ 3) Fin F4	

NE RIEN ECRIRE ICI

Valider chacune des propositions suivantes en mettant dans la case correspondante la lettre **V** si elle est correcte ou la lettre **F** si elle est fausse.

a. Pour calculer le produit de a par b , on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5

b. Pour calculer a^b , on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5

c. Pour calculer le PGCD des deux entiers a et b , on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5

d. Pour calculer la somme des entiers de l'intervalle $[a..b]$, on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

☐ F1 ☐ F2 ☐ F3 ☐ F4 ☐ F5

Voir suite au verso ➡

Problème (12 points)

Dans le but de gérer les discussions dans un groupe fermé créé au sein d'un réseau social, on se propose de réaliser une application informatique permettant d'afficher à l'administrateur du groupe :

- La liste des adhérents qui ont envoyé un même commentaire donné.
- La liste des adhérents inactifs dans le groupe, sachant qu'un adhérent est qualifié inactif s'il n'a envoyé aucun commentaire.

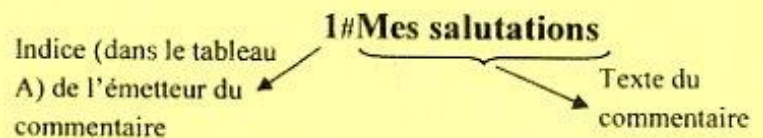
Pour ce faire, on se propose de :

- Remplir un tableau **A** par les noms d'utilisateurs des N_a adhérents du groupe avec $5 < N_a \leq 50$, sachant qu'un nom d'utilisateur est unique et formé par une suite d'au minimum trois caractères commençant obligatoirement par une lettre majuscule.
- Remplir un tableau **M** par les N_m commentaires émis par les adhérents de ce groupe avec $2 < N_m \leq 100$, en respectant le format général suivant : **NumE#commentaire**, où :
 - **NumE** est une donnée représentant l'indice de l'émetteur du commentaire dans le tableau **A**
 - **commentaire** représente le texte envoyé par cet émetteur.
- Afficher :
 - le nom d'utilisateur de chaque adhérent qui a envoyé un commentaire donné,
 - la liste des adhérents inactifs.

Exemple : Pour $N_a=5$, $N_m=7$ et les tableaux **A** et **M** suivants :

A	Olfa	Hichem_2018	Mohamed	Amir@	Salah 20		
	1	2	3	4	5		
M	3#Help me	4#Help	1#Mes salutations	3#cours info	3#Algo	1#OK	3#Help
	1	2	3	4	5	6	7

Pour cet exemple **M[3]** signifie :



Si le commentaire saisi est "**Help**", alors le programme devra afficher les deux résultats suivants :

Le commentaire **Help** est envoyé par : **Amir@, Mohamed**

La liste des adhérents inactifs est : **Hichem_2018**

Salah 20

Travail demandé :

- 1) Analyser le problème en le décomposant en modules.
- 2) Ecrire les algorithmes et les tableaux de déclaration relatifs aux modules envisagés.

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2018
الاختبار: العربية	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف	
الحصة : 2 س	ضارب الاختبار : 1	

النص:

يمثل الفساد في السنوات الأخيرة على المستوى العالمي عقبة قاسية تُعيق التنمية وتهدد الأمن والاستقرار في أية دولة...

ويتعلق الفساد أساساً بأخلاقيات العمل وسلوك الأفراد في مؤسسات الخدمة العامة الإدارية أو السياسية... إذ تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"... ووجود الفساد عديد منها المحسوبية وقبول الرشوة، والتلاعب بالعقود الحكومية، وإساءة استخدام المعلومات في سجلات الدولة، والتضارب بين المصالح الشخصية والمصلحة العامة، وتزوير الوثائق الرسمية، وغيرها... إن الفساد في المؤسسات العامة والخاصة هو القاسم المشترك لتأخر العديد من المجتمعات، وتذاعى المؤسسات، وأحياناً لعدم الاستقرار، وتشديد المعارضة، إذ من المعروف عامة أن الفساد يُضعف الثقة بالحكومة، وينحرف بالسياسات العامة عن أهدافها. والفساد لا يقتصر على دولة معينة، بل هو واسع الانتشار في الدول النامية وفي الدول الصناعية... وليست الدول العربية الحديثة بفتنة عن ذلك، ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السلم، ووردت 12 دولة عربية في النصف الأدنى من المقياس الذي يُقيم 180 دولة، ثم إننا لا نجد دولة عربية ضمن الدول الخمس والعشرين الأولى الأكثر نزاهة والأقل فساداً...

وإدراكاً للنتائج السيئة للفساد نرى اتجاهات عالمية قوتاً للحديث منه وإنقاذ المجتمعات من عواقبه الوخيمة. فالأمم المتحدة دعت إلى مؤتمرات عالمية لمعالجة المشكلة. والدول النامية في أمريكا اللاتينية وآسيا وإفريقيا التفتت لتحديد أسس السلوك الذي يجب إتباعه في المؤسسات العامة... ولئن ظهر في العالم العربي نشاط فردي للحديث من الفساد فإن المطلوب وضع استراتيجية واضحة وصريحة تستلهم من القيم الأصيلة وتمنع تقديم المصلحة الفردية على المصلحة العامة، وتشمل العمليات التربوية، والإجراءات الإدارية والقضائية التي تتولى مسؤولية التحقيق العادل والصارم في آن واحد. ثم يُربط ما تقوم به الدول مفردة بسياسة عامة تتعهد فيها الدول العربية بميثاق يشملها جميعاً، تُشع به على القيم الإنسانية العالمية الساعية إلى بناء مجتمع خالٍ من الفساد.

جميل جريسات، القواعد الأخلاقية في الخدمة العامة
مجلة العربي، عدد 614، جانفي 2010، ص.ص 18-21، (بتصرف)

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد	

الأسئلة:

(1) قام النص على أطروحة وسيرورة حجاج، يبين حدود كل مقطع وصنع له عنوانا مضمونيا. (نقطة ونصف)

العنوان المضموني	حدود المقطع	
		الأطروحة
		سيرورة الحجاج

(2) إيت بمرادف حسب السياق لما سطر في النص. (نقطة ونصف)

الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة
المرادف			

(3) استخرج من النص مظهرين من مظاهر الفساد ونتيجتين من نتائجه وحلّين مقترحين. (نقطة ونصف)

من المظاهر	من النتائج	من الحلول
1.....	1.....	1.....
2.....	2.....	2.....

(4) تواتر المفعول لأجله في الفقرة الثالثة من النص. استخرج نموذجين وبين دلالة هذا التواتر في السياق

الحجاجي. (نقطة ونصف)

النموذج	دلالة تواتر المفعول لأجله
1.....	
2.....	

لا يكتب شيء هنا

(5) حدّد نوع كلّ حجة واردة في الجدول ودورها في سياق الحجاج. (نقطتان)

الحجة	نوع الحجة	الدور الحجاجي
تُعرّفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنّه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"		
ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلّت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السّلم.		

(6) يقول الكاتب "من المعروف أنّ الفساد يضعف الثقة بالحكومة."

توسّع في هذا القول في فقرة من خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(7) إلى أيّ مدى يمكن أن تحدّ "التربية على مقاومة الفساد" من هذه الآفة؟

حرّر في ذلك فقرة من خمسة أسطر معلّلاً ما ذهبت إليه. (نقطتان ونصف)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء هنا

(8) الإنتاج الكتابي: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أن "مقاومة الفساد شأن يخصّ الدول وسياساتها ولا يخصّ الأفراد".
اكتب نصًا حجاجيًا في خمسة عشر سطرًا تعدّل فيه هذا الرأي.

دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: الفلسفة	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف	
الحصة: 3 م	ضارب الاختبار: 1	

القسم الأول (10 نقاط).

(1) التمرين الأول : (نقطتان)

"يظلّ الاختلاف الثقافي مُربكا مادام يُدارُ بطريقة سيئة". قدّم حجة تدعم هذا الإقرار.

(2) التمرين الثاني: (نقطتان)

"لا تُنمذج من أجل أن نعرف، بل تُنمذج من أجل أن نتحكّم". اكشف عن أحد استنباعات هذا القول.

(3) التمرين الثالث: (ست نقاط) النص:

نرى أنّ أمر كلّ مواطن ليس بيده، وإنّما هو يخضع إلى المدينة التي تجبره على الامتثال لجميع أوامرها (....). ومن ثمّ، بما أنّه لا بدّ أن تؤخذ إرادة المدينة باعتبارها إرادة الجميع، فإن الأمر الصّادر عن المدينة باعتباره أمرا عادلا وحسنا، إنّما يجب أن يكون كذلك في نظر كلّ واحد أيضا. ولئن رأى أحد الرعايا أن قرارات المدينة ظالمة، فهو مجبر مع ذلك على الخضوع إليها.

لكن قد يُعترض علينا بالقول : ألا يُناقض المرء ما يأمر به العقل لو خضع خضوعا كليّا لحُكم غيره؟ ألا تكون الحالة المدنيّة مناقضة عندئذ للعقل؟ ومن ثمّ، لمّا كانت هذه الحالة حالة لا معقولة، فلن يكون إنشاؤها إلّا من قِبَل أناس لا عقول لهم، وليس أبداً من قِبَل أولئك الذين يعيشون وفقاً لِمَا يأمرُ به العقل. لكن لمّا كان العقل لا يأمر بشيء مناقض للطبيعة، فلا يمكن لعقل سليم أن يأمر أحدا بأن يكون أمره بيده كلّما طال خضوع النّاس إلى الأهواء، إذ العقل ينفي إمكان ذلك. ثمّ إنّ العقل يأمر عموماً بطلب السّلم. إلّا أن تحقيق السّلم يبقى أمراً مستحيلاً ما لم تُحفظ الشرائع العامة للمدينة من كلّ انتهاك. ويترتّب عن ذلك أنّه كلّما كان المرء أكثر حرصاً على أن يعيش بما يقضي به العقل، كان أكثر حرّة، وازداد مراعاة لشرائع المدينة، وامتناعاً للأوامر الصّادرة عن السّلطة العليا التي يخضع إليها.

سبينوزا-كتاب السياسة

أنجز المهامّ التّالية انطلاقاً من النصّ:

- (1) حدّد إشكاليّة النصّ (نقطتان).
- (2) استخرج من النصّ حجة تُثبت علاقة التلازم بين الطاعة والحرّة (نقطتان).
- (3) اكشف عن أحد رهانات النصّ (نقطتان).

القسم الثاني (10 نقاط).

يختار المترشّح أحد السؤالين التّاليين، ليحرّر في شأنه محاولة في حدود ثلاثين سطراً:

السؤال الأول: هل السّعادة شأن فردي؟

السؤال الثاني: هل يقتضي الوعي بالذّات استبعاد الغيرة؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session principale	
	Épreuve : FRANÇAIS	Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion
	Durée : 2 h	◆ Coefficient de l'épreuve : 1

Un matin, trois semaines avant Noël, alors que je revenais des courses avec un cabas bourré de navets et de mou pour le chat, je trouvai Lucien habillé, prêt pour sortir. Il avait même noué son écharpe et, debout, m'attendait. Après les déambulations harassées¹ d'un mari que le trajet de la chambre à la cuisine vidait de toute force et ensevelissait d'une effrayante pâleur, après des semaines à ne le point voir quitter un pyjama qui me semblait l'habit même du trépas², le découvrir l'œil brillant et la mine polissonne³, le col de son manteau d'hiver bien remonté jusqu'à des joues étrangement roses, manqua de me faire défaillir.

— Lucien ! m'exclamai-je et j'allais faire le mouvement d'aller vers lui pour le soutenir, l'asseoir, le déshabiller, que sais-je encore, tout ce que la maladie m'avait appris de gestes inconnus et qui, ces derniers temps, étaient devenus les seuls que je savais faire, j'allais poser mon cabas, l'étreindre, le serrer contre moi, le porter, et toutes ces choses encore, lorsque, le souffle court, avec au cœur une étrange sensation de dilatation, je m'arrêtai.

— Il y a juste le temps, me dit Lucien, la séance⁴ est à une heure.

Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois. Je savais qu'un afflux inespéré d'énergie l'avait levé de son lit, lui avait donné la force de s'habiller, la soif de sortir, le désir que nous partagions une fois encore ce plaisir conjugal et je savais aussi que c'était le signe qu'il restait peu de temps, l'état de grâce qui précède la fin, mais cela ne m'importait pas et je voulais seulement profiter de cela, de ces instants dérobés au joug de la maladie, de sa main tiède dans la mienne et des vibrations de plaisir qui nous parcouraient tous deux parce que, grâce en soit rendue au ciel, c'était un film dont nous pouvions partager ensemble la saveur.

Je pense qu'il mourut tout de suite après. Son corps résista trois semaines encore mais son esprit s'en était allé à la fin de la séance, parce qu'il savait que c'était mieux ainsi, parce qu'il m'avait dit adieu dans la salle obscure, sans regrets trop poignants, parce qu'il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire.

Muriel Barbery, *L'Élégance du hérisson*, 2006.

¹ Déambulations harassées : déplacements qui témoignent d'une grande fatigue

² Le trépas : la mort

³ La mine polissonne : l'air malin, joyeux

⁴ La séance : la projection d'un film au cinéma

I- ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A- Compréhension : (7 points)

- 1) En rentrant chez elle, la narratrice s'aperçoit que son mari est bien différent de ce qu'elle a l'habitude de voir. En quoi est-il différent ? **(2 points)**
- 2) Comment la narratrice explique-t-elle la dernière volonté de Lucien ? Justifiez votre réponse par un indice du texte. **(2 points)**
- 3) Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui rendent compte de ces sentiments. **(3 points)**

B- Langue : (3 points)

- 1- . « Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire ».
 - Remplacez l'expression soulignée par une expression de même sens. **(0, 5 point)**
 - Employez le mot *concert* dans une phrase où il a un sens différent. **(1 point)**
- 2- Alors que je revenais des courses, je trouvai Lucien prêt pour sortir.
 - Identifiez le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus.
 - Transformez la phrase en remplaçant la subordonnée soulignée par un complément circonstanciel exprimant le même rapport logique. **(1, 5 point)**

II- ESSAI : (10 points)

« Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois », affirme la narratrice.

Pensez-vous que l'amour aide à surmonter les difficultés de la vie ?

Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session principale	
	Épreuve : ANGLAIS	Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion
	Durée : 2 h	◆ Coefficient de l'épreuve : 1

Le sujet comporte 04 pages

I. READING COMPREHENSION

- ① In 1883, an engineer, named John Roebling, was inspired by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. However, bridge building experts thought that this was an impossible feat. Roebling could not ignore the vision he had of this bridge. He knew deep in his heart that it could be done. He just had to share the dream with someone else. He managed to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge could, in fact, be built.
- ② The father and son developed concepts of how their dream could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement, they hired their crew. The project started well, but when it was only a few months underway, a tragic accident on the site took the life of John Roebling. Washington was injured and left with brain damage, unable to talk or walk. Nonetheless, he still had a burning desire to complete the bridge. He tried to pass on his enthusiasm to some of his friends, but they were too daunted by the task.
- ③ As Washington lay in his hospital room, a gentle breeze blew the flimsy curtains apart and he was able to see the sky for just a moment. It seemed that there was a message for him not to give up. Suddenly, an idea hit him. All he could do was move one finger, and he decided to make the best use of it. He slowly developed a code of communication with his wife. He touched his wife's arm with that finger, indicating to her that he wanted her to call the engineers again. Then, he used the same code to tell the engineers what to do until the bridge was finally completed. Today, the spectacular Brooklyn Bridge stands in all its glory as a tribute to the triumph of one man's indomitable spirit and his determination not to be defeated by circumstances.

<http://academictips.org/blogs/determination-and-persistence>
November 16, 2009 (Adapted)

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



COMPREHENSION QUESTIONS (12marks)

1. Tick (✓) the most suitable title for the text. (1mark)

- a. An Unaccomplished Project. ☐
b. A Dream that Comes True. ☐
c. A Vision Crippled by an Accident. ☐

2. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

a. Engineers welcomed Roebling's dream. (paragraph 1)

.....

b. Washington's excitement was shared by his peers. (paragraph 2)

.....

3. Complete the following paragraph with three words from paragraph 3. One word per blank. (3 marks)

Whenever Washington had a to convey, he would move his finger. Thus, he invented a special that made him able to express himself so as to give instructions to the he hired.

4. Tick the two adjectives that best describe Washington. (2 marks)

☐ pessimistic / ☐ creative / ☐ persevering / ☐ frustrated

5. For each of the following definitions, pick out one word that means nearly the same. (3 marks)

a. Pay no attention to something (paragraph 1) =

b. In progress (paragraph 2) =

c. Not willing to accept defeat (paragraph 3) =

6. Give a personal justified answer to the following question: (1mark)

If you were Washington, would you abandon the project because of obstacles? Why or why not?

.....

.....

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II- Writing: (12 marks)

1. **Earth Hour** is the world's biggest environmental event. Use the information in the table below to write a **four-line** report about the 2017 **Earth Hour**. (4 marks)

Date / Time	Saturday, 25 March, 2017 8:30 p.m - 9:30 p.m
Organizer	World Wildlife Fund
Venue	170 countries across the continents
Participants / action	Millions of People / Switch off lights
Purpose	- Help reduce the impact of climate change - Show care about the future of the planet

2. Some of your friends still think that travelling is a waste of time and money. Do you share this point of view ? Write a **twelve-line** post for your friends on Facebook to express your opinion. Support it with relevant arguments. (8 marks)

NE RIEN ECRIRE ICI

III- Language (6 marks)

1. Fill in the blanks with six words from the list below. (3 marks)

schedule - attend - for - enabling - quality - turning - making - to

Have you ever wondered how school-aged kids and aspiring medalists manage the demands of school and training? Many student athletes like Jordan Windle, the youngest diver to qualify for the Olympics, are to virtual schools to meet their educational needs. There are a lot of reasons why they are opting this innovative learning environment. Virtual school students can adapt their learning around their sports and other obligations. They can pursue a education without sacrificing their dreams of medals and trophies. With a laptop and Internet signal, online student athletes can school from any location. Some virtual schools provide real-time instruction, students to interact with teachers and other students as they continue their travel and training.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

With the global population rising, wastage of products like fruit, vegetables and meat has become a real threat. Every year, about a **(three)** of all that is produced is wasted, including 45% of fruit and vegetables, 35% of seafood, and 20% of meat. Meanwhile, 795 million people suffer from food **(insufficient)** and malnutrition. If the amount of food wasted around the world were reduced by just 25%, there **(be)** enough food to feed all the people who are malnourished.

Recently, the United Nations Organisation **(identify)** the issue of food waste as one of the great challenges to **(achieve)** food security. In their last conference, The UN experts **(suggest)** that increase in food products should reach 60% by 2050 to meet the needs of a growing global population.

دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار : التربية التشكيلية (اختيارية)	الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)	
الحصة: ساعة و نصف		

السند 1 :

في حديثه عن معاني التفرد وتجلياته في الممارسة التشكيلية يقول مؤلف المقال:
 «...يتفرد كل أثر فني بتكوينه الخاص وبلعبة الأشكال والألوان التي يختص بها ويتركب وتداخل الأنظمة التي تميز الأثر وتطبع عمل الرسّام...».

Jean Pierre Changeux, raison et plaisir (extrait), cité par Jean Louis Ferrier (sous direction), *L'aventure de l'art au XXe siècle*, éditions Du Chêne-Hachette livre, France, 1995, p.891,

المطلوب:

- أنجز عملاً تشكلياً ثنائي الأبعاد تعيد من خلاله صياغة السند الصوري (السند 2) بما يحقق عوامل التفرد التي تدعو إليها القولة بالسند 1 :
- اختر المواد والتقنيات التي تساعدك على تحقيق فكرتك.
- حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - وردية اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع مستعينا بالأسئلة التالية :

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
ما هي المعالجة التشكيلية المعتمدة في تناول الموضوع بطريقة متفردة؟	اذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك	نزل عملك في السياق المرجعي المناسب

عناصر التقييم:

الانجاز التشكيلي (14 نقطة)		التحرير الكتابي (06 نقاط)	
وجهة المعالجة التشكيلية المعتمدة في تحقيق جوانب التفرد.	05 نقاط	وضوح جوانب التفرد في المعالجة التشكيلية	نقطتان
توافق المواد والتقنيات الموظفة في المعالجة التشكيلية	05 نقاط	توافق المفاهيم مع المسألة المطروحة	نقطتان
ثراء المنتج التشكيلي وتفرده	04 نقاط	تنزيل العمل في السياق المرجعي المناسب	نقطتان

السند 2: "غرق سفينة ميدوزا" Le Radeau de la Méduse Théodore Géricault 1818-1819 Peinture à l'huile sur bois (491x716cm) Musée du Louvre Paris



http://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Radeau_de_La_Méduse

دورة 2018

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

•••••

امتحان البكالوريا

الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)

الاختبار : التربية الموسيقية (اختيارية)

الحصة : ساعة و نصف

(يتضمن الموضوع خمس صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5)

يحتفظ المترشح بهذه الورقة

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 Tutti 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 Fin

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

نصّ الوضعية: طلب منك أحد الأصدقاء مساعدته في إعداد شريط وثائقي حول شخصية موسيقية. فعبرت عن استعدادك لذلك. قدّم لك نصّ سيناريو الشريط منقوصا من بعض المعطيات وعليك إتمامها.

I. ينطلق هذا الشريط بعرض صورة لهذه الشخصية الفنية وهي من أهم أعلام الموسيقى العربية في العصر الحديث، لُقّب بموسيقار الأجيال.

حدّد اسم هذه الشخصية من بين المقترحات التالية في مرحلة أولى، ثم حدّد الصورة المناسبة لها في مرحلة ثانية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.. (1.5ن)

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة			
	☐	☐	محمد عبد الوهاب
	☐	☐	الهادي الجويني
	☐	☐	خميس الترنان

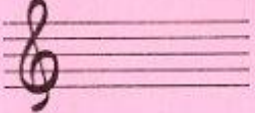
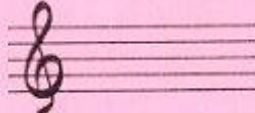
دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية الموسيقية (اختيارية)	الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)	
الحصة: ساعة و نصف		

II. يصاحب الصورة عرضاً لأثر "يادي النعيم"، وتظهر خلال العرض معطيات لتعريف هذا الأثر. (أنظر نصّ التّدوين)

1. أذكر اسم قالب الأثر المدوّن وأذكر مثالا آخر فيه. (2ن)

اسم قالب الأثر المدوّن	عنوان المثال الآخر
.....	

2. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن، ثمّ أتمم الجدول بما يناسب. (2ن)

اسم المقام	رسم عوارضه	رسم درجة ارتكازه
.....		

3. أذكر عنوان مثال آخر في نفس مقام الأثر المدوّن. (1ن)

عنوان المثال:

4. إثر انتهاء أثر "يادي النعيم" يتدخّل الراوي ليذكر أهمّ مميّزات قالب هذا الأثر. أتمم الفقرة التّالية بما يناسب من المفردات والجُمْل المقتربة: (جماعياً - وصفيّ - حواريّ - اللّحن في مقاطع محدّدة - الحوار حتّى نهاية الفكرة - ثنائياً - حرّاً - مقيداً - فرديّاً). (2ن)

نصّ الفقرة:

يكون أداء قالب الأثر المدوّن ، وهو عبارة عن نصّ غنائيّ
..... يكون فيه النصّ الشعريّ وعدد أبياته وقوافيه
..... ويمتدّ فيه

لا يكتب شيء هنا

5. بعد تقديم قالب أثر "يادي النعيم"، يتم تمرير نماذج موسيقية أخرى من ألحان الشخصية موضوع الشريط في قوالب مختلفة. أتمم الجدول التالي بما يناسب. (2ن)

اسم القالب	عنوان مثال من إنتاج الشخصية موضوع الشريط
الطقطوقة	
القصيد	

III. يقدم الراوي لمحة عن الشخصية موضوع الشريط وأهم مميزات الفنية.

1. أذكر ميزتين فئتين لأعمال هذه الشخصية في التجديد. (2ن)

- ميزة أولى :
- ميزة ثانية :

2. ارتبطت هذه الشخصية بشاعر فذ ولحنت له عديد الأعمال منها "يا جارة الوادي"، "الليل نجاشي". حدّد اسم هذا الشاعر من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (0.5ن)

☐ أحمد رامي ☐ بيرم التونسي ☐ أحمد شوقي

3. كما تأثرت هذه الشخصية بسيد درويش ولازمته في حياته ورددت أعماله. أذكر أربعة أعمال في قوالب مختلفة لسيد درويش. (2ن)

لحن سيد درويش في قالب	عنوان المثال
الطقطوقة	
النشيد	
الدور	
الموشح	

لا يكتب شيء هنا

IV. في نهاية الشريط يقدم الراوي مجموعة من المعلومات الموسيقية التقنية والنظرية لبعض أعمال الشخصية موضوع الشريط من بينها أثر "يا دي النعيم".

1. برزت في نص تدوين الأثر جملة موسيقية امتدت من المقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57 طرأت بها تغييرات في الكتابة الموسيقية. حدد نوع هذه التغييرات من بين المقترحات التالية بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (1ن)
- ☐ تلوين إيقاعي فقط ☐ تلوين إيقاعي ومقامي ☐ تلوين مقامي فقط

2. تنطلق هذه الجملة الموسيقية (من مقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57) بدليل إيقاعي⁽⁴⁾، أذكر اسم إيقاع يمكن أن يُسائر لحنها ودونه. (1ن)

اسم الإيقاع	تدوين الإيقاع
.....	_____

3. وردت بالمقياس عدد 42 مسافات مختلفة، حدد اسمها ونعتها. (1.5ن)

اسم المسافة	نعت المسافة	نص المقياس عدد 42
المسافة رقم 1		
المسافة رقم 2		
المسافة رقم 3		

4. في ما يلي سلم مقام الأثر المدون، أحسب أبعاده وأذكر اسم هذا السلم ونوعه. (1.5ن)

	رسم سلم الأثر المدون
	أبعاده
.....	اسم السلم ونوعه

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ••••• EXAMEN DU BACCALAURÉAT	<i>Session 2018</i>	
	Épreuve :	Section :
	ALLEMAND	<i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
Durée : 1 h 30		

Le sujet comporte 5 pages

Eine Klassenfahrt

Jacques, 16 Jahre, kommt aus Genf und macht mit seinen Mitschülern eine Klassenfahrt nach Nürnberg. Es ist eine schöne Stadt in Süddeutschland.

Morgen fahren wir nach Nürnberg. Drei Tage keine Schule! Am ersten Tag fahren wir mit dem Bus um acht Uhr in Genf ab und kommen um 15 Uhr in Nürnberg an. Gleich am Nachmittag machen wir eine Stadtrundfahrt. Um 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach wollen Yannick und ich in eine Disco. Christine und Jennifer wollen lieber ins Opernhaus. Schade!

Am zweiten Tag besichtigen wir die Kaiserburg. Am Nachmittag besuchen wir das Albrecht-Dürer-Haus. Und nach dem Abendessen wollen wir dann in das Germanische Nationalmuseum.

Am dritten Tag will ich nach dem Frühstück noch ein paar Geschenke für meine Eltern kaufen. Nach dem Mittagessen geht es schon wieder zurück nach Genf.

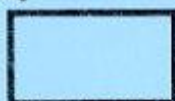
(Aus dem Internet)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Klassenreise dauert drei Tage.
- b- Die Schüler fahren nach Genf.
- c- Am Nachmittag besuchen sie die Stadt.
- d- Die ganze Klasse geht am Abend tanzen.

richtig	falsch

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e- Die Stadtrundfahrt

- ☐ beginnt um halb sieben.
- ☐ findet am Nachmittag statt.
- ☐ findet am zweiten Tag statt.

f- Am dritten Tag

- ☐ geht die Klasse ins Nationalmuseum.
- ☐ fährt die Klasse am Nachmittag nach Genf zurück.
- ☐ fährt die Klasse am Vormittag nach Genf zurück.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Wie lange dauert die Fahrt von Genf nach Nürnberg?

.....

h- Welche Sehenswürdigkeiten hat Nürnberg? (Geben Sie 2 Beispiele!)

.....

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a.	Weihnachten	1.	helfen
b.	Freunde	2.	empfehlen
c.	die Einladung	3.	gratulieren
d.	ein Geschenk	4.	backen
e.	zum Geburtstag	5.	einladen
f.	bei der Vorbereitung	6.	hören
g.	Musik	7.	feiern
h.	Kuchen	8.	annehmen

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

fleißig – schulfrei – Fotomodell – Zeugnis – Taschengeld – hübsch – stehen – Figur

Stefanie, 18, Schülerin, ist groß und schlank. Sie sieht aus. Sie hat eine schöne Modische Kleider ihr auch gut. Wenn sie hat, arbeitet sie als bei einer Modeagentur und verdient gut. Deshalb braucht sie kein von ihren Eltern. Ihre Eltern sind nicht dagegen, denn sie lernt und bekommt immer ein gutes

Voir suite au verso ☞

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! welches – wann – wie viel – wie lange – was für – wohin (1.5 P)

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte kaufen.	- möchten Sie fahren bitte?
- Nach Regensburg.	- bitte?
- Morgen gegen 8 Uhr.	- eine Fahrkarte möchten Sie kaufen?
- Erste Klasse hin und zurück, kostet die Fahrkarte bitte?	- 48 Euro.
- Gleis bitte?	- Gleis 3.
- Und dauert die Fahrt?	- 2 Stunden.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.	- Gute Fahrt. Auf Wiedersehen.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, -er, -es, -Ø (2 P)

Irena beschreibt ihren neuen Chef:

„Mein Chef ist ein elegant..... Mann. Im Büro trägt er meistens einen dunkl..... Anzug, ein hell..... Hemd, eine gestreift..... Krawatte und schick..... Schuhe. Aber in seiner Freizeit kleidet er sich sportlich..... . Er zieht ein leicht..... T-Shirt und eine blau..... Jeanshose an.“

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

umzu – weil – wenn – aber – dass - obwohl

Sabine arbeitet als Erzieherin in einem Kindergarten, sie Ökonomie studiert hat. Der Job gefällt ihr nicht, er anstrengend ist. Sabine muss arbeiten, Geld verdienen. Sie hofft, sie bald eine Stelle bei einer Import-Export Firma bekommt. sie keine findet, dann will sie nach Frankreich oder nach England auswandern.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte Ihnen ein Smartphone, ein Tablett oder einen Laptop schenken, denn Sie haben das Abitur gut bestanden. Er / sie weiß aber noch nicht, was Sie am liebsten bekommen möchten. Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die Geschenkidee!
- Welches Geschenk möchten Sie bekommen? (Nennen Sie 1 Geschenk!)
- Warum? (Geben Sie 2 Gründe!)
- Wie oft werden Sie es benutzen?

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 06.06.2018

Lieber / Liebe,

Liebe Grüße
Dein(e) Brieffreund(in) aus Tunesien

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : CHINOIS	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

课文：

萨米 非常 喜欢 旅行。去年 八月 十六日 他 坐 飞机 去 中国 玩儿。小美 是 他的 中国 好朋友。她 陪 萨米 去 过 北京 和 上海。萨米 在 北京 参观 过 故宫,长城 和 天安门。他 觉得 故宫 非常 好看, 长城 特别 漂亮, 天安门 真 大。小美 请 萨米 吃 过 北京 的 名菜: « 烤鸭 »。他们 都 会 用 筷子 吃饭。萨米 觉得 用 筷子 真 简单, 中国 菜 非常 好吃。

旅行 : Lu xing : le voyage

觉得 : jue de : trouver, penser

I. 课文理解力 : (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 » : (04 分)

萨米 坐 公共汽车 去 中国 玩儿。

萨米 喜欢 吃 中国 菜。

萨米 会 用 筷子 吃饭。

上海 的 名菜 是 烤鸭。



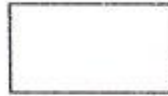
Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Chinois (toutes sections - Sauf sport -)

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

谁 陪 萨米 去 过 北京 和 上海?

.....

萨米 觉得 长城 怎么样?

.....

II. 词汇和语法 练习 : (08 分)

1. 词汇 练习 : (03 分)

a. Reliez par une flèche chaque mot avec son synonyme :(01 分)

简单

一会儿

一下儿

容易

想

漂亮

好看

要

b. Écrivez l'heure suivante en caractères : (01 分)

08 : 30

现在 上午

Voir suite au verso

c. Complétez les vides par les spécifiques (部, 件) : (01 分)

昨天我看了一..... 电影。

妈妈给我送了两..... 衬衫。

2. 语法练习 : (05 分)

a. Mettez à la forme négative : (02 分)

萨米 参观过 上海。

..... ?

爸爸工作得 非常 认真。

..... ?

b. Encerclez le pronom interrogatif convenable : (01 分)

李小美 (怎么, 什么) 去 中国 旅行?

萨米 去 (哪, 哪儿) 留学?

c. Posez la question sur l'élément souligné : (02 分)

我朋友 今年 18 岁。

..... ?

那 是 中文词典。

..... ?

NE RIEN ECRIRE ICI

III. 写作：（06 分）

Au lycée et avec vos camarades de classe, vous avez célébré la fête d'anniversaire de votre enseignant de chinois. Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous décrivez l'ambiance.

Voici quelques mots pour vous aider :

舞会	高兴	送	中学校
礼物	参加	唱	安排

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

VARIEDAD Y RIQUEZA DENTRO DE ESPAÑA

Generalmente España se conoce por su variedad y riqueza, tanto en su geografía y clima como en su cultura. Situada en el suroeste de Europa, España limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas, ríos y desiertos. En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

España consta de diecisiete comunidades autónomas y de dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la capital del país. La población española cuenta con unos 44 millones de habitantes, una parte de ellos son inmigrantes de origen africano, latinoamericano y de Europa del Este.

El idioma oficial es el castellano, pero hay también otras lenguas cooficiales como el catalán, el gallego y el euskera. Los principales recursos económicos de España provienen de la agricultura, la industria y el turismo.

Por otro lado, España tiene muchos monumentos históricos que forman parte del Patrimonio de la Humanidad y representan a varios pueblos y culturas.

Además, España es conocida mundialmente por su gastronomía basada en la dieta mediterránea; algunos de los platos típicos más conocidos son la paella, el gazpacho y la tortilla de patatas.

Por último, cabe señalar la importancia de la música folclórica, el flamenco y las numerosas fiestas populares.

Texto adaptado

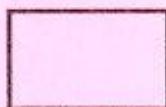
COMPRENSIÓN: (6 puntos)

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso": (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según el texto, en España no hay desiertos.		
b)	Según el texto, la economía española se basa únicamente en el turismo.		
c)	Según el texto, muchos monumentos históricos en España tienen una importancia universal.		
d)	Según el texto, la gastronomía española es famosa en el mundo.		



Section : N° d'inscription : Série:
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :



Épreuve : Espagnol (Toutes sections – Sauf Sport-)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, España está situada en:

- ✓ el noreste de Europa.
- ✓ el suroeste de Europa.
- ✓ el noroeste de Europa.

b)- Según el texto, los inmigrantes en España provienen de :

- ✓ Europa, África y Asia.
- ✓ Latinoamérica, Asia y Europa.
- ✓ Europa, África y Latinoamérica.

3)-¿Cómo es el clima en España, según el texto?(1,5 punto)

.....

4)- Relaciona con una flecha la lengua con el nombre de la comunidad donde se habla:(1,5 punto)

El Gallego
El Catalán
El Euskera

Cataluña
País Vasco
Galicia

LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

Pedro trabaja en una fabrica que se dedica a la produccion y a la exportacion de material electrodomestico.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

- a- La vida cotidiana (.....) de Elena es monótona.
- b- Luis llega habitualmente (.....) a la oficina a las ocho de la mañana.

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

- a- Actualmente, no es posible (.....) viajar a España sin sacar un visado.
- b- Los vecinos del piso superior (.....) hacen mucho ruido.

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

arquitectura / primera / publicó / universidad / importantes / teléfono

Gabriel García Márquez nació en Colombia en 1927, estudió derecho y periodismo en la de Bogotá. A los veintisiete años escribió su novela "La Hojarasca". En 1967 en Argentina "Cien Años de Soledad" que se considera como una de las novelas más de la literatura universal del siglo XX.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

- a. Tengo que comprar este jarabe (para – a – con)..... la tos.
- b. Lo que te digo no es una broma, estoy hablando (con – en – por)..... serio.
- c. El domingo, vamos a ir (en – por – de).....compras al supermercado.
- d. Está prohibido hablar (a – sobre – por)teléfono en clase.

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR":(2 puntos)

- a. Sergio muy amable pero siempre solo y aislado.
- b. Galicia una comunidad autónoma, en el noroeste de España.
- c. Carmen venezolana, trabajando en una empresa española.
- d. Marta preocupada, porque su marido en el hospital.

Ne rien écrire ici

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado:(2 puntos)

- a. Todos los días yo (**DESPERTARSE**) pronto.
- b. Estoy esperando el tren desde las ocho y todavía no (**LLEGAR**).....
- c. Ayer, tú (**COGER**)..... el autobús muy tarde.
- d. La semana próxima, mis padres (**VOLVER**)..... a casa.

PRODUCCIÓN ESCRITA : (5 puntos)

Durante los días de la semana, cada miembro de tu familia tiene unas actividades diferentes.

Habla, en un párrafo, de lo que suele hacer cada uno de ellos. (± 12 líneas)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> ITALIEN	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

I giovani e lo sport

Lo sport è considerato dai giovani come un mezzo molto importante per lo sviluppo e la crescita. Per alcuni, è solo un modo per rilassarsi, mentre per altri è un metodo per tenersi in forma. Praticare uno sport, prepara un ragazzo ad essere autonomo e responsabile ; a sviluppare la creatività e la capacità di decidere. Lo sport insegna a vivere in gruppo, a rispettare le regole e l'avversario e ad avere fiducia nell'altro. Per un giovane avere successo nello sport, significa anche porsi degli obiettivi e raggiungerli grazie all'impegno e alla fiducia in se stesso. Nelle scuole si dovrebbe dare più importanza all'educazione fisica perché insegna ad avere uno stile di vita più sano. I giovani d'oggi dovrebbero fare più sport, anche solo muovendosi, passeggiando, andando in bici, lasciando a casa televisori e playstation per poter assaporare meglio il senso di libertà che dà lo sport.

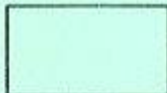
- Sciacovelli Mario - La Repubblica.it 16.03.11



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Italien (toutes sections - Sauf sport -)

A – Domande di comprensione : (6punti)

1- Rispondere con « vero » o « falso » : (2p)

- Alcuni credono che lo sport elimini lo stress.
- Lo sport insegna il rispetto dell'altro.
- Si può raggiungere il successo sportivo senza impegno.
- Si può praticare sport giocando a playstation.

Vero	Falso

2- Scelta Multipla :(1p)

- a- Lo sport prepara un ragazzo ad essere autonomo : ☐ dipendente
☐ indipendente
- b- Assaporare il senso di libertà : ☐ degustare il senso di libertà
☐ eliminare il senso di libertà

3- Rispondere alle domande : (3p)

a- Quali valori insegna lo sport ? (2p)

.....
.....
.....

b- Per un giovane, cosa significa avere successo nello sport ? (1p)

.....
.....
.....

Voir suite au verso ☞

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Lessico e Grammatica: (9punti)

1- Completare con le parole sottoelencate : (1.5p)

(automobilismo – mondo – sport- calcio - sportivi – olimpiadi)

Agli italiani non interessa solo il Seguono anche il ciclismo e l'..... e prestano grande attenzione ad eventi come le i campionati del e gli europei di tutti gli

2- Circondare la parola intrusa : (1.5p)

- a- Ginnastica – sci– calcio – pugilato
- b- Tennis – ping-pong – pallacanestro – nuoto
- c- Judo - Motociclismo – formula uno – ciclismo

3- Mettere i verbi tra parentesi alla forma del gerundio : (2p)

- a- Una continua attività fisica aiuta a dormire (**migliorare**) la sensazione di benessere.
- b- (**Praticare**) Sport si bruciano calorie (**raggiungere**) il peso forma.
- c- (**Seguire**) le partite di calcio con gli amici mi diverto molto.

4- Mettere il pronome giusto: (2p)

- a- A fine partita, i giocatori vanno verso i tifosi e Salutano. (**li – gli**)
- b- Con un colpo diretto in faccia dell'avversario, il pugile vittorioso aveva esteso per terra. (**lo – la**)
- c- Nel tennis ogni giocatore deve lasciare la palla rimbalzare al massimo una volta prima di colpir..... con la sua racchetta. (**la – le**)
- d- L'arbitro ha espulso il giocatore dopo che aveva ammonito nel primo tempo. (**mi – lo**)

NE RIEN ECRIRE ICI

5- Mettere il pronome relativo giusto : (2p)

- a- La squadra ti parlavo ieri ha vinto la finale della coppa.
(di cui – sulla quale)
- b- I due giocatori l'arbitro si rivolge dopo una rissa in campo
sono i due capitani di squadra. (ai quali – dei quali)
- c- Il giocatore non capiva la ragione è stato espulso.
(per cui – nel quale)
- d- L'atleta ha battuto il record durava da parecchi anni.
(che – al quale)

C- Produzione Scritta: (5punti)

Sei stato invitato da un tuo amico italiano a cena a casa sua. Descrivi come era l'ambiente ed i piatti che ti aveva preparato per farti gustare le delizie della cucina italiana.

[illegible]

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : PORTUGAIS	Section : Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

A GASTRONOMIA PORTUGUESA

A alimentação portuguesa, ainda que esteja restrita a um espaço geográfico relativamente pequeno, mostra influências atlânticas e também mediterrânicas (incluindo-se na chamada “dieta mediterrânica”), como é visível na quantidade de peixe consumida tradicionalmente. A base da gastronomia mediterrânica, assente na trilogia do pão, vinho e azeite, repete-se em todo o território nacional, acrescentando-se-lhe os produtos hortícolas, como em variadas sopas, e os frutos frescos. Com a chegada das descobertas marítimas, a culinária portuguesa rapidamente integrou o uso de especiarias, do açúcar, além de outros produtos, como o feijão e a batata, que foram adotados como produtos essenciais.

No que se refere à cozinha marítima, é certo que não podemos esquecer o bacalhau, o rei da cozinha lusitana. A verdade é que Portugal é o maior consumidor de bacalhau do mundo, sendo responsável por vinte e cinco por cento do consumo global, mas ele não se pesca em águas portuguesas, uma vez que o bacalhau vive em mares frios do Atlântico Norte, numa temperatura abaixo de dez graus. Sendo assim, ele é importado da Noruega para o consumo nacional. Além de consumi-lo durante o ano inteiro, ele também está presente na Ceia de Natal, pois para os portugueses o bacalhau simboliza tradição e celebração da família.

Texto adaptado

COMPREENSÃO (6 pontos)

1) Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) A dieta mediterrânica é composta por carne.		
b) A base da alimentação dos portugueses é vinho, pão e azeite.		
c) Depois da época dos Descobrimentos, a cozinha portuguesa adicionou as especiarias e o açúcar.		
d) Portugal consome 25% do bacalhau pescado a nível global.		



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

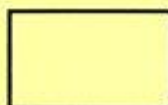
Date et lieu de naissance :

Signature des
Surveillants

.....
.....



Épreuve : Portugais (Toutes sections - Sauf sport -)



2. Completa as frases com a forma mais adequada: (2 pontos)

a) O bacalhau é o da gastronomia portuguesa.

* rei da cozinha * vem dos mares do Norte * consumido

b) Tradicionalmente, todas as famílias consomem bacalhau na

* fins de semana * Ceia de Natal * Dia de Portugal

3. De acordo com o texto, onde se pesca o bacalhau? (1 ponto)

4. Escreve o nome de três pratos típicos portugueses: (1 ponto)

Sopa	
Prato de carne	
Sobremesa	

LÍNGUA (10 pontos)

I ORTOGRAFIA (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“Eu sou portugueses, mas gosto da tradição culinária da Tunísia.”

II VOCABULÁRIO (3 pontos)

1 Completa as frases com os sinónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

a) Hoje, vou (redigir) um e-mail ao meu amigo Mohamed.

b) A minha família (morar) no Porto, mas eu prefiro Aveiro.

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

2. Completa as frases com os antónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

- a) Eu sou a aluna mais (alto) _____ da minha turma.
- b) Eles sentem-se muito (infeliz) _____, porque vão viajar para o deserto do Saara.

3. Completa o texto com quatro palavras da lista: (1 ponto)

turístico * simboliza * amor * notícia * pessoas * lugar

A Ponte dos Laços de Aveiro _____ a união entre duas pessoas, de _____ ou amizade. É um _____ de celebração de sentimentos e é também um ponto _____ de sucesso na cidade.

III GRAMÁTICA (6 pontos)

1 Indica a preposição correta: (2 pontos)

- a) (de / em / com) _____ Tunes, ando sempre (de / por / para) _____ táxi.
- b) Eles não têm dinheiro (por / para / em) _____ comprar bilhete (em / por / de) _____ avião.

2. Completa com os verbos SER ou ESTAR: (2 pontos)

- a) As férias _____ a chegar!
- b) Lisboa _____ uma cidade muito atraente e _____ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu _____ o pai da Sara e ela _____ muito doente.
- d) O Senhor João _____ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

3. Coloca no tempo adequado os verbos entre parêntesis: (2 pontos)

- a) Nós _____ (ir) para Portugal para estudar.
- b) Ontem, ela _____ (ler) um livro de um escritor português.
- c) Eu e a minha irmã, _____ (ter) pais fantásticos.
- d) Na semana passada, o voo da Tunisair _____ (sair) no horário previsto.

Ne rien écrire ici

PRODUÇÃO ESCRITA (4 pontos)

Brevemente, começam as férias e tu vais viajar para Portugal, durante um mês. Que cidades vais visitar? Que monumentos? O que desejas comer? Que transportes vais usar? Quem vais visitar? (Mínimo de 12 linhas)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> RUSSE	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 04 pages

День рождения

Меня зовут Салим. Я приехал из Туниса. Сейчас я живу в Москве и учусь в Российском университете дружбы народов. У меня есть друг Алексей. Он русский. Мы учимся вместе.

Недавно Алексей пригласил меня на день рождения. Я долго думал, что подарить Алексею, и наконец решил купить ему шарф. Я поехал в универмаг « Москва ». Это большой универмаг на Ленинском проспекте. На втором этаже я увидел отдел, где продают шарфы и шапки. Мне понравился красивый синий шарф. Он стоит 225 рублей.

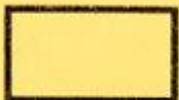
Я купил этот шарф и поехал к Алексею. Алексей уже ждал меня. Мы вместе приготовили ужин. Вечером пришли наши друзья Олег и Виктор. Они поздравили Алексея и подарили ему книги : Стихи Пушкина и рассказы Чехова. Весь вечер мы танцевали, пели и играли на гитаре.



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Russe (toutes sections - Sauf sport-)

I. Понимание текста : (6 pts)

1) Выберите « да » или « нет » : (2pts)

		да	нет
а.	Салим и Алексей учатся в школе.		
б.	Салим поехал в книжный магазин купить подарок.		
в.	Салим и Алексей вместе приготовили ужин.		
г.	Олег и Виктор подарили Алексею книги.		

2) Выберите правильный ответ : (1pt)

а/ Алексей отметил

- Новый год.
- день рождения.
- День победы.

б/ Универмаг « Москва » находится

- на Ленинском проспекте.
- на Красной площади.
- на улице « Арбат ».

3) Что купил Салим Алексею ? (1,5pt)

.....

4) Что вы любите делать на дне рождения ? (1,5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

1. Найдите антонимы в тексте : (1pt)

а/ В живописном уголке леса я увидел маленький (≠) дом.

б/ В супермаркете мои друзья часто покупают (≠) фрукты.

Voir suite au verso ☞

NE RIEN ECRIRE ICI

2. Дополните текст следующими словами : (2 pts)

Москве – теннис – известная - родилась

Елена Дементьева_ российская теннисистка.
Она 15 октября 1981 года в Она ходила
учиться играть в В спортивное общество « Спартак ».
В 2000 году Елена стала финалисткой Олимпийских игр в Сиднее.

III. Грамматика : (6 pts)

1) – Выберите подходящие словосочетания : (2 pts)

1.	Мы прочитали в газете интервью с	а.	красивых городов.	1/.....
2.	Мне нравится посещать много	б.	русскими артистами.	2/.....
3.	Эту информацию я видел в интернете на	в.	старые монеты.	3/.....
4.	Андрей Иванович любит собирать	г.	разных сайтах.	4/.....

2) – Дополните предложения следующими словами : (2pts)

(где - сколько - что - кто)

- а- Я спросил Анну, стоит билет в цирк.
б- Мой брат сказал, он поедет в Россию через неделю.
в- Учитель спросил учеников, любит классическую музыку.
г- Турист спросил гида, находится знаменитый музей Эрмитаж.

NE RIEN Ecrire ICI

3) – Подчеркните подходящий вид глагола: (2pts)

- а- Каждый год Софья (принимала / приняла) участие в новогоднем вечере.
б- Я уже (заканчивал / закончил) работу и успел вовремя приехать на встречу с подругой.
в- Наконец студент (выполнял / выполнил) всю работу, чтобы получить хороший результат.
г- Мы всегда (обсуждали / обсудили) все проблемы вместе.

IV. Сочинение : (5pts)

Вы написали другу (или подруге) письмо. В письме вы рассказали, что вы ездили на экскурсию в красивый город. (фотографии – посетил – сувениры – дорогой ...)

..... !

Я очень рад (а), что у тебя всё нормально. У меня тоже всё хорошо.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> TURQUE	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 04 pages

ANLAMA

İSTANBUL'DAKİ HAYATIM

Benim adım Merve. Ben Tunus'tan geliyorum. Şimdi Türkiye'de yaşıyorum. İstanbul'da bir yurttaki kalıyorum. Türkçe kursuna gidiyorum, her sabah erkenden kalkıyorum. Duş alıyorum, hazırlanıyorum, kahvaltı yapıyorum. Kahvaltıda genellikle çay, simit, peynir, yumurta, reçel ve zeytin bulunuyor. Kahvaltıdan sonra Türkçe kursuna gidiyorum.

Sınıfımda farklı ülkelerden öğrenciler var. Onlarla dersten önce kantinde buluşuyoruz, bir şeyler içiyoruz, biraz sohbet ediyoruz. Sonra ders başlıyor. Hepimiz çok çalışıyoruz ve kolay Türkçe öğreniyoruz.

Hafta sonu İstanbul'da geziyoruz. Bazen tiyatroya gidiyoruz, tiyatrodan sonra lokantada birlikte yemek yiyoruz. Menüden döner, kebab alıyoruz ve yanında ayran istiyoruz. Akşamları ailemle telefonla görüşüyorum. Türkiye'de günlerim çok güzel geçiyor.

Kaynak: " İstanbul Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı "

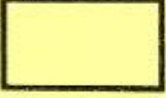
Yazar: Komisyon



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Turque (toutes sections - Sauf sport -)

SORULAR

Aşağıdaki soruları “İSTANBUL’DAKİ HAYATIM” parçasından hareketle cevaplayınız.

S-1) Merve nereden geliyor? (1p)

S-2) Sabah ne zaman kalkıyor? (1p)

S-3) Kahvaltıda genellikle neler bulunuyor? (1p)

S-4) Öğrenciler hangi dili öğreniyor? (1p)

S-5) Tiyatrodan sonra öğrenciler ne yapıyorlar? (1p)

S-6) Aşağıdaki boşlukları metne göre anlamlı olacak şekilde tamamlayınız.(0,2*5=1p)

Merve kahvaltıda süt değil,içiyor.

-Merve ailesiyle bilgisayarda, telefonda görüşüyor.

-Merve sabah çok geç....., erken kalkıyor.

-.....sonra lokantaya gidiyoruz.

-Türkçe öğrenmek için gidiyorum.

Voir suite au verso ☞

GRAMER VE KELİME

S-1) Diyalogdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,2*10= 2p)

(güle güle, nasılsın, öğrenciyim, memnun oldum, nerelisin, merhaba, yaşındasın, görüşmek üzere, sen nerelisin, hangi)

Fatih: Merhaba benim adım Fatih

Zeynep:Fatih. Benim adım Zeynep.

Fatih:?

Zeynep: Teşekkür ederim, iyiyim, sen nasılsın?

Fatih: Ben de iyiyim, teşekkür ederim.?

Zeynep: Ben İstanbulluyum,?

Fatih: Ben Antalyalıyım.

Zeynep: Kaç?

Fatih: 27 yaşındayım. Senüniversitede öğrencisin?

Zeynep: İstanbul Üniversitesinde Sen hangi üniversitede öğrencisin?

Fatih: Ben de İstanbul üniversitesinde öğrenciyim.

Zeynep: Tanıştığımıza

Fatih: Ben de memnun oldum.

Zeynep:Hoşça kal.

Fatih:İyi günler.

S-2) Aşağıdaki boşluklara saatleri yazınız. (0,5*2=1p)

-Affedersiniz saat kaç? (08.15)

-Saat kaç? (11.20)

S-3) Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını yazınız. (0,4*5=2p)

- Çok x Büyük x
- Zengin x Ağır x
- Zor x.....

*S-4) Aşağıdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,4*5=2p)*

(ablası, arkadaşım, dersiniz, bilgisayarın, sınıfımız, kardeşleri)

-Benim lisede öğrenci.

-Senin var mıydı?

-Bizim geniş ve temizdi.

-Onun üniversitede öğrenciydi.

-Sizin saat kaçtaydı?

*S-5) Aşağıdaki karışık şekilde verilen kelimeleri kurallı cümle halinde yazınız. (0,5*4=2p)*

a) (okulda- ben- öğreniyorum-Türkçe)

.....

b) (Türkiye'ye-biz-tatile-gittik-geçen sene)

.....

c) (kütüphaneden-aldı-öğrenci-kitap-dün)

.....

d) (Tunus'ta-sıcaktı-hava-çok-yazın)

.....

KOMPOZİSYON

Soru- Bir manav alışverişinizi yazınız. (5p) (En az 50 kelime)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....