

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة الآداب

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2018
الاختبار: العربية	الشعبة: الآداب	
الحصّة: 3 س	ضارب الاختبار: 4	

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية:

الموضوع الأول:

شعر الحماسة شعراً فنيّاً وصناعياً، فيه تعلّقت همّة الشاعر بإعادة تصريف الكلام من خلال استعادة العبارة الأصلية واعتماد الإيقاع القويّ وطلب الصور البعيدة.
حلّ هذا القول وأبد رأيك فيه استناداً إلى ما درست من أشعار أبي تمام والمتنبي وابن هانئ.

الموضوع الثاني:

تصرّف القصّاصُ في أزمنة رواية "الشّحاذ" تصرّفا جعلها الأداة الرئيسيّة المُعبّرة عن وجوه من أزمة البطل.
توسّع في هذا القول مُبدياً رأيك فيه بالاعتماد على شواهد دقيقة ممّا درست.

الموضوع الثالث: تحليل نصّ

قُلْتُ لأبي سليمان*: فهل بلاغة أفضل من بلاغة العرب؟

فقال: هذا لا يبين إلا بأن نتكلّم بجميع اللّغات على مهارةٍ وحنقٍ، ثمّ نضع القسطاسَ (1) على واحدةٍ واحدةٍ منها حتّى نأتي على آخرها وأقصاها، حتّى نحكمُ حكمًا بريئاً من الهوى والتقليد والعصبية والميّن (2). وهذا لا يطمع فيه إلا ذو عاهة (3). ولكن قد سمعنا لغاتٍ كثيرةً من أهلها، أعني من أفاضلهم وبلغائهم، فعلى ما ظهر لنا، وخيّل إلينا، لم نجد لغةً كالعربيّة، وذلك أنّها أوسعُ مناهج (4) وألطفُ مخارج (5) وأعلى مدارج (6)، وخروفيها أتمُّ وأسماؤها أعمُّ، ومعانيها أوغلُّ ومعاريفُها (7) أشملُّ، ولها هذا النحو الذي حصّتها منه حصّةُ المنطق من العقل. وهذه خاصّةٌ ما حازتها لغةٌ على ما قرّع أذاننا وصحّب أذهاننا من كلام أجناس الناس، وعلى ما تُرجم لنا أيضاً من ذلك. ولولا أنّ النقص من سُوس (8) هذا العالم ونُوسه (9)، لكان علمُ المنطق (10) تُهَيّئته (11) الطبيعة بالعربيّة، أو كانت الطبيعة تسوقُ العربيّة إلى طباع اليونانيّة، فكانت المعاني طباقاً (12) للألفاظ، وكانت الألفاظ طباقاً للمعاني، وحينئذٍ كان الكمال يُتخطّى إليه عن كُتُب (13)، والجمال أيضاً يُصادفُ بلا رغبٍ ولا رهَبٍ.

أبو حيّان التوحيدي، المقابسات، المطبعة الرحمانية، مصر، تحقيق حسن السندوي، ط1، 1929، ص. 293-294.

الأعلام: أبو سليمان: هو أبو سليمان المنطقي (ت.380هـ)، فيلسوف اهتم بالمنطق، وهو من أهم الأعلام الذين نقل عنهم أبو حيان في المقابسات.

الشرح: 1. القسطامن: أضبط الموازن وأقوّمها/ 2. المين: الكذب/ 3. ذو عاهة: الأخرق، المعتوه/ 4. مناهج: جمع منهج: الطريق الواضح / 5. مخارج: جمع مخرج موضع خروج الحرف وظهوره وتمييزه من غيره/ 6. مدارج: جمع مدرج، المسلك والمذهب ومن معاني درج رتب بعضه فوق بعض/ 7. المعارض: ج معارض: فحوى الكلام/ 8. السوس: الأصل/ 9. التوس: الاضطراب والتذبذب/ 10. علم المنطق: هو العلم الذي يدرس القواعد والقوانين العامة للتفكير الإنساني الصحيح/ 11. تهينه: تعدّه وتعرضه/ 12. طباق: من طابق مطابقة أي ناسب مُناسبة / 13. كثب: قرب.

المطلوب:

حلّل النصّ تحليلًا أدبيًا مسترسلًا مستعينا بما يلي:

- تبين الخطّة الحجاجيّة التي اعتمدها أبو سليمان في الردّ على سؤال أبي حيان.
- في النصّ تفضيلٌ للغة العرب على غيرها، استغلّ الحجج المستخدمة في الاستدلال على ذلك.
- أبرز مظاهر النزعة العقلية في النصّ بنيةً ودلالةً.

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية
الاختبار: الفلسفة	الشعبة: الآداب	امتحان البكالوريا دورة 2018
الحصة: 4 س	ضارب الاختبار: 4	

يختار المترشح أحد المواضيع التالية

الموضوع الأول:

هل يقوم العيش معا، ضرورة، على تماثل البشر؟

الموضوع الثاني:

"ليس من شأن الفن كشف حقيقة الواقع بل السخرية منه". حلّل هذا القول وناقشه مبينا أوجه العلاقة بين الفن والواقع.

الموضوع الثالث: تحليل نص

في كلّ الحكومات إنّما يوجد صراعٌ داخليّ مستمرّ. معلنٌ تارةً وخفيّ تارةً أخرى، بين السّيادة والحرية: إلّا أنّه لا أحد من الطرفين قد أمكن له أبداً أن يتغلّب على نحو مطلق في هذا النزاع. وهكذا فإنّه ينبغي في ظلّ كلّ حكومة أن تتمّ التّضحية بقدر كبير من الحرية؛ ومع ذلك حتى السّيادة، التي تحدّ من الحرية، لا تستطيع أبداً، وربّما لا يجب عليها أبداً، في أيّ دستور، أن تصبح سيادةً كلّيةً ولا يمكن التّحكّم فيها. إنّ السّلطان في مملكته هو المسيطر على حياة أيّ فرد وعلى ثروته؛ لكنّه لن يكون مسموحاً له أن يفرض ضرائب جديدة على رعاياه...

ذلك بأنّ الحكومة التي تُسمّى عادةً حكومة حزبة هي تلك التي تقبل تقسيم السّلطة بين أعضاء عديدين، ليست السّيادة المتّحدة لديهم بأقلّ، بل هي في العادة أعظم من سيادة أيّ حاكم مطلق كان؛ إلّا أنّه حاكم ينبغي عليه، في السّير العادي للإدارة، أن يحكم بواسطة قوانين عامّة يتساوى الجميع أمامها، تكون معلومة سلفاً لدى كلّ الأعضاء ولدى كلّ رعاياهم. وهذا المعنى فإنّه ينبغي الإقرار بأنّ الحرية هي كمال المجتمع المدني؛ ولكن يبقى أنّه يجب الاعتراف أيضاً بأنّ السيادة جوهرية بالنسبة إلى وجوده الحق؛ وفي هذه النزاعات، التي تندلع غالب الأحيان بين الطرفين، قد يمكن للأخيرة أن تطعن في أفضليّة الأولى. إلّا إذا قلنا، ربّما، (ويمكن أن نقول ذلك بقدر من الصحة)، أنّ ظرفاً يكون جوهرتها بالنسبة إلى وجود المجتمع المدني هو ظرف ينبغي دوماً أن يحافظ على بقائه بنفسه، ولا تحتاج حمايته إلى نفس القدر من التيقّظ الذي يحتاجه ظرفٌ يساهم فقط في كماله، كان الغباء البشري يترع إلى إهماله أو كان جهلهم يميل إلى التغاضي عنه.

دافيد هيوم - في أصل الحكم المدني

حلّل هذا النصّ في صيغة مقال فلسفي مستعينا بالأسئلة التالية:

- ما الذي يبرّر الصراع بين الحرية والسّيادة؟
- بأيّ معنى يُفهم قول الكاتب "ينبغي الإقرار بأنّ الحرية هي كمال المجتمع المدني"؟
- ما هي حدود السّيادة؟ وضمن أية شروط لا تكون في تعارض مع المواطنة؟
- هل أنّ سلطة القوانين كافية لوحدها لحمايتنا من الاستبداد السياسي؟

الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا دورة 2018
الاختبار: التاريخ والجغرافيا	الشعبة: الآداب	
الحصة: 3 س	ضارب الاختبار: 3	

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

الجغرافيا (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

- يُعدّ البرازيل قوّة تجارّة متنامية في الأسواق العالميّة.
- أبرز مظاهر تنامي القوّة التجارية البرازيليّة.
 - اشرح دعائنها.
 - بيّن حدودها.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 14 نقطة / المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: مقال

شهدت الأدفاق السياحيّة العالميّة نموّاً سريعاً منذ نهاية الحرب العالميّة الثانية، وقد ساهمت هذه الأدفاق في تدعيم ترابط المجال العالمي من ناحية، وفي تكريس هيمنة بلدان العالم المتقدّم من ناحية أخرى. بيّن ذلك.

مقياس إسناد الأعداد: المعلومات: 12 نقطة / المنهجية: 6 نقاط / اللغة: نقطتان

التاريخ (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة نصّ

قضيّة المنصف باي

«القاهرة في 29 ربيع الأول 1367 هجري (فيفري 1948)

...أنشرف يا أصحاب السعادة، بأن أضع بين أيديكم، باسم اللجنة التنفيذية للحزب الحرّ الدستوري التونسي، هذه الحقائق عن قضيّة جلاله ملك تونس، الذي خلّعه السياسة الفرنسيّة الغاشمة واعتقلته... مؤقّلين أن نجد منكم في ميدان الجامعة العربيّة وفي وطنكم الشقيق حكومة وشعباً، كلمة الحقّ وصرخة الاستنكار والاحتجاج ضدّ سياسة الاستعمار الفرنسيّ تشدّون بها أزرنا في المقاومة وتؤيّدوننا في جهادنا...

عَمَد الجنرال "جيرو" (1) إثر احتلال جيوش الحلفاء لتونس في 14 ماي عام 1943، في حماية قُوّة مسلّحة، طوّق بها قصر جلالة الملك، وبثّا في الطّرق الموصلة إليه. ثم اقتحم القصر عُنوة وأخذ منه الملك بالقُوّة وأرسله على مَتْن طائرة إلى صحراء الجزائر... ثم إلى بلدة "بو" بفرنسا حيث هو الآن...

كانت التّهمة التي ألصّقت به، هي تعاونه مع جيوش المحور أثناء احتلالها للقطر التونسي. إلّا أن التّحقيقات التي أُجريت من طرف الفرنسيين والحلفاء أثبتت عدم وُجود هذا التّعاون. بل أثبتت مقاومة جلالته لكثير من أعمال دول المحور، وعدم إجابته لما طلبوه منه، في الوقت الذي كان مُمثّل فرنسا [بتونس]... يقوم لهم بكل ما يطلبونه تنفيذا لأوامر حكومة فيشي.

والحقيقة أن الاستعماريين الفرنسيين نَقَموا على جلالته استنكاره لسياسة ابتلاع الذاتية التونسية من طرف الفرنسيين، وذلك باحتلال الموظفين الفرنسيين لكلّ الإدارات التونسية، وإزاحة التونسيين عنها وعن مقاعد النفوذ فيها حتّى أصبحت فرنسيّة لحما ودما. فعزّ ذلك على جلالته وأنكره عليهم فنقموا عليه...

إنّ هذا العدوان على الملك الذي خلعه واعتقلوه... هو برنامج عام للوصول إلى هدف خاص، هو القضاء على ذاتيّة دُوْلة وميزات أمة لمزجها بالغالبيين وإلحاق أرضها بأرضهم. وقد صرّحوا بذلك مرارا وكتبته صحفهم ووضعوه ضمن دستورهم الجديد باسم "الاتحاد الفرنسي".

إنّنا كافّحنا وسنكافح دفاعا عن أوطاننا وذاتيتنا وإنّ واجب الأخوة والتضامن يفرض على العرب أجمعين أخذ موقف لهم من هذا العراك القائم بيّتنا وبين الاستعمار الغاشم...

المصدر: من مذكّرة قدّمها محيي الدين القليبي (2) إلى أعضاء جامعة الدول العربية وردت في كتاب "محيي الدين

القليبي أو جهاد ثلث قرن" لعبد القادر القليبي، ميرانس للنشر، 2004، ص. 301-302-304

(1) الجنرال جيرو: أحد قادة الجيوش الفرنسيّة بشمال إفريقيا أثناء الحرب العالميّة الثانيّة.

(2) محيي الدين القليبي: أحد زعماء الحزب الحرّ الدستوري القديم وممثله لدى الهيئات العربيّة.

أدرس النصّ معتمدا الأسئلة التالية*:

- 1- حدّد الفكرة العامّة للنصّ وضَعْه في إطاره التاريخي.
- 2- عرّف ما يلي: جامعة الدول العربيّة، الاتحاد الفرنسي.
- 3- أبرز الأطراف الدوليّة المتصارعة بتونس أثناء الحرب العالميّة الثانيّة وموقف المنصف باي منها.
- 4- بيّن ملامح السياسة الاستعماريّة الفرنسيّة بالبلاد التونسيّة وأشكال الكفاح الوطني في مواجهة هذا الاستعمار بين سنتي 1943 و1948.

*تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر.

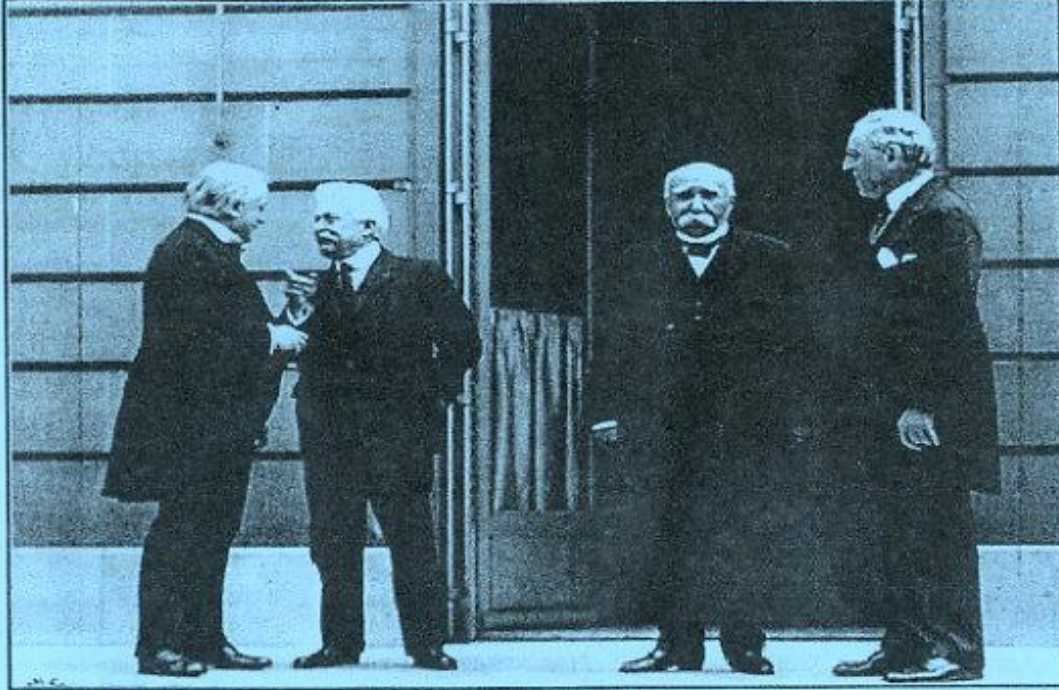
مقياس إسناد الأعداد: السؤال 1: نقطتان / السؤال 2: 3 نقاط / السؤال 3: 4 نقاط / السؤال 4: 5 نقاط /

المنهجية: 4 نقاط / اللغة: نقطتان

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

مؤتمر الصلح بباريس وشروط السلم مع ألمانيا

الوثيقة 1: "الأربعة الكبار" في مؤتمر الصلح بباريس



من اليمين إلى اليسار: ويلسن، كليمنصو، أورلاندو، لويد جورج.

المصدر: وردت الصورة بكتاب التاريخ للسنة السادسة علوم ورياضيات والسابعة آداب،

ج1، نشر المركز القومي للبيداغوجي، 1988، ص 23.

الوثيقة 2: موقف لويد جورج من شروط السلم مع ألمانيا (25 مارس 1919)

«إنَّ الخطر الأكبر الذي أراه في الوضع الحالي هو أن تتجه ألمانيا نحو البلشيفية وأن تضع مواردها وخصالها الفكرية وفدراتها التنظيمية الكبيرة على ذمة المتعصبين الثوريين الذين يحملون بغزو العالم بقوة السلاح، إنَّ الحكومة الألمانية الحالية ضعيفة ولا رصيد لها، وسلطتها موضع نقاش... وإذا كنا حكماء فلنقدّم لها صلحاً عادلاً يُفضّله كل إنسان مُتزن على البلشيفية، وبناء على ذلك سأضع على رأس شروط معاهدة السلم فتح كل إمدادات المواد الأولية وكل أسواق العالم أمام ألمانيا على قدم المساواة معنا، وسنبذل كل ما في وسعنا من أجل مساعدتها على الوقوف على قدميها من جديد وذلك طبعاً عندما تكون قد قُبلت نصّ المعاهدة وخصوصاً التعويضات... وعلى الصلح أن يراعي أموراً ثلاثة أولها وأهمها أن يُعَدِل تجاه الحلفاء نظراً لمسؤولية الألمان في المبادرة بهذه الحرب. وثانياً يجب أن تتمكّن الحكومة الألمانية من توقيع هذه المعاهدة لاقتناعاً بإمكانية تنفيذ التزاماتها. وثالثاً يجب أن تَخْلُو هذه المعاهدة من بذور كل حرب في المستقبل وأن تضع حلاً مقبولاً ومقاوماً للبلشيفية...»

المصدر: شولانج- مائري- سيف، نصوص تاريخية، 1980، ص 33 و 34.

الوثيقة 3: من كلمة كليمنصو في مجلس الأربعة الكبار (28 مارس 1919)

«...إن رئيس الولايات المتحدة الأمريكية [ويلسن] لا يُقدّر جوهر الطبيعة الإنسانية حقّ قدرها ذلك أنّ أثر الحرب لا يمكن نسيانه، فالولايات المتحدة لم تشهد عن قرب هذه الحرب خلال سنواتها الثلاث الأولى في حين خسرتنا نحن الفرنسيين مليوناً ونصف المليون من الرجال في تلك الفترة... إنّ ما يهمّنا ليس فقط التعويضات الماديّة، بل أيضاً الجانب المعنوي الذي لا يقلّ أهميّة... فمن الخطأ الاعتقاد أنّ العالم تحكمه مبادئ مجرّدة... أنتم تبحثون عن إنصاف الألمان. لا تظنّوا أبداً أنّهم سيغفرون لنا، فهم لا يبحثون إلّا عن فرصة سانحة للانتقام، لا شيء يحدّ من غضب الألمان الذين سعوا إلى فرض هيمنتهم على العالم».

المصدر: بياررودوفان، معاهدة فرساي، باريس، فلماريون، 1969، ص. 122-123.

الوثيقة 4 : مقتطفات من تصريح أحد الوزراء النازيين أثناء محاكمته سنة 1945.

«علينا البحث عن جذور القومية الاشتراكية وكذلك عن جذور الحرب العالمية الثانیّة في الشروط الغربية والتعجيزيّة لمعاهدة فرساي... وبما أنّ تلك المعاهدة قد اقترنت بجمعيّة الأمم التي عُهد لها بضمان أحكام معاهدة فرساي فإنّ الهدف الأساسي لهذه الجمعيّة -ألا وهو التآخي بين الشعوب والحفاظ على السّلم- قد أصبح وهماً...

إنّ شعباً عظيماً [الشعب الألماني]... وُضع في مرتبة دونيّة بموجب معاهدة فرساي، لا يمكنه تحمّل هذا الوضع لمُدّة طويلة، وعلى كلّ رجل دولة حكيم أن يُقرّ بهذا الأمر. وقد اعتبر كثير من الناس في ألمانيا وحتى خارجها أنّ كلّ ذلك ستكون نهايته وخيمة...»

المصدر: ورد في موقع كليو تاكست (Clio Texte)

أدرس الوثائق معتمداً الأسئلة التالية*:

- 1- حدّد الفكرة العامّة للوثائق وضعها في إطارها التاريخي.
- 2- عرّف ما يلي: مؤتمر الصّlach بباريس، البلشيفيّة.
- 3- أبرز من خلال الوثائق الأطراف الفاعلة في مؤتمر الصّlach بباريس وتباين مواقفها من شروط السّلم مع ألمانيا.
- 4- تشير الوثيقة 4 إلى "الشروط الغربية والتعجيزيّة لمعاهدة فرساي". اشرح ذلك مبيناً دور هذه المعاهدة في وصول هتلر إلى السّلطة وفي توتّر العلاقات الدوليّة إلى حدود 1939.

*تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر.

مقياس إستفاد الأعداد: السؤال 1: نقطتان / السؤال 2: 3 نقاط / السؤال 3: 4 نقاط / السؤال 4: 5 نقاط /
المنهجية: 4 نقاط / اللغة : نقطتان

دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التفكير الإسلامي	الشعبة: الآداب	
الحصة: 2س	ضارب الاختبار: 1	

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول: تحرير مقال

الإبداع تجربة إنسانية من شروط إمكانها التحرُّر من كل قيد والتخلُّل من كل ضابط.
حلّ هذا القول وناقشه في ضوء ما درست.

الموضوع الثاني: تحليل نص

شادت الثقافة الإسلامية لنفسها نماذج شامخة إبان عالميتها الأولى تجلّت في مُختلف المجالات وهيمنّت هيمنة تكاد تكون مُطلقة في سائر علومها وفنونها وأدائها ولغتها وقيمها. هيمنة ليست بالمعنى الواحدي والنمطي، وإنما بالمعنى التعايشي التعارفي الذي يسمح لغيره بالوجود رغم الاختلاف المّلي والإثني، تماما كما يسمح لتشكّله الدّاتي أن يتنوّع ويغتني بتقاليد وأداب وفنون تختلف باختلاف العمق الآسيوي والإفريقي والأوروبي. هذه الحضارة في هذا الطّور انطلقت من أصول كبرى منحتها إمكانات هائلة للتحرّز من أشكال كثيرة من التحيز وخاصة أصل التوحيد الذي يعكس وحدة الخالق ووحدة الخلق ووحدة البشرية .

فعبادة الله وحده تحرير من كل مظاهر الاسترقاق والخضوع التي يفرضها إنسان على إنسان وارتفاع نحو مقامات علوّية تُزكي النفس وتشجّد فاعليتها للعطاء أكثر في محيطها (...) أما وحدة الخلق فهي الوحدة الكونية بسننها ونواميسها، وآياتها المختلفة. الكون مجال استخلاف الإنسان وعمرانه حيث عليه السّياحة الدّؤوبة للاستكشاف والتعرّف على الآيات التي تساعد على بناء وتطوير حضارته وعلومه ومعارفه وكذلك ثقافته (...)

أما وحدة البشرية التي تنفي كل أشكال التحيز الإثني والمّلي فتنتقل من مبدأ التعارف بين الشّعوب ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ (سورة الحجرات 13). ومن مبدأ اعتبار البشرية أسرة واحدة ممتدة.

د. سعيد شبار مقال بعنوان: من مظاهر التحيز في العلوم الإسلامية
مجلة الإحياء: مجلة فصلية تصدرها الرابطة المحمدية للعلماء العدد 29 محرم 1430 / يناير 2009 ص 93 - 94

حلّ النصّ تحليلًا مسترسلًا مستعينا بالأسئلة التالية:

1. ما هي المبادئ التي استندت إليها فكرة التعارف في الإسلام من خلال النص؟
2. كيف يؤسس التحزّز المنبثق من عقيدة التوحيد لمبدأ التعارف والتعايش؟
3. إلى أي مدى يمكن اعتبار العولمة اليوم نموذج تعايش إنساني يقطع مع الواحدية والنمطية؟

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session principale	
	Épreuve : FRANÇAIS	Section : Lettres
	Durée : 2h	◆ Coefficient de l'épreuve : 2

En visite au Maroc, le narrateur, enseignant français, rencontre un cireur de chaussures.

L'homme renouvela son invitation et insista gentiment, m'offrant toujours son sourire rayonnant. L'Occidental que j'étais représentait sans doute, pour lui, le client idéal. Mais mon statut d'étranger accentuait précisément mon malaise : je ne voulais pas offrir à ses compatriotes la vue d'un Occidental se faisant cirer les chaussures par l'un des leurs, dans une position que je trouvais arrogante¹. Un mauvais cliché colonialiste². Je ne sus s'il perçut mon malaise ou l'interpréta comme une hésitation. Peut-être simplement mon absence d'indifférence à sa proposition lui donna-t-elle l'espoir de me convaincre. Il se leva, toujours souriant, et s'approcha de moi. Je n'eus pas le temps d'exprimer un refus : il était déjà sur moi, auscultant mes chaussures défraîchies tout en formulant son diagnostic et la promesse de leur rendre leur jeunesse. Ma difficulté à m'opposer aux sollicitations des autres explique sans doute pourquoi je me retrouvai, malgré moi, assis sur cette chaise que je considérais un instant plus tôt avec répugnance³. Je n'osais regarder le monde autour de moi de peur de rencontrer des regards culpabilisants⁴. [...] Lorsque mes chaussures devinrent aussi lisses et brillantes qu'au premier jour, ses yeux pétillèrent de fierté. J'avais complètement oublié ma gêne initiale. Sa joie était contagieuse, et je me sentis soudain très proche de cet homme que je ne connaissais pas quinze minutes auparavant. Je ressentais un véritable élan de sympathie pour lui, comme une onde d'amitié. Il me demanda un prix honnête que je réglai de bonne grâce, et, dans l'enthousiasme du moment, il insista pour m'offrir du thé à la menthe dans une petite tasse métallique, partageant ainsi sa joie en prolongeant la relation. Je pris soudainement conscience de ce qui m'apparut alors comme une évidence, une douloureuse évidence : cet homme était plus heureux que moi, qui disposais d'un métier valorisant et qui, malgré mes faibles moyens, étais sans doute mille fois plus riche que lui. Cet homme respirait le bonheur par tous les pores de sa peau, et ce bonheur rayonnait autour de lui.

Laurent Gounelle, *L'homme qui voulait être heureux*, Pocket, Avril 2010

¹ **Arrogante** : hautaine, qui manifeste un sentiment de supériorité envers les autres.

² **Colonialiste** : relatif au colonialisme, doctrine qui justifie et légitime l'occupation d'un pays.

³ **Répugnance** : sentiment de dégoût, rejet.

⁴ **Culpabilisants** : accusateurs.

I- Étude de texte : 10 points

A- Compréhension : (6 points)

Toute réponse doit être entièrement rédigée.

- 1- Pourquoi le narrateur refuse-t-il de se faire cirer les chaussures ?
Justifiez votre réponse par un indice textuel précis. (2 points)
- 2- a- Quels sentiments éprouve-t-il une fois ses chaussures cirées ?
(1 point)
b- Relevez et expliquez un procédé d'écriture utilisé par l'auteur pour rendre compte de ces sentiments. (1 point)
- 3- Au terme de la rencontre avec le cireur de chaussures, le narrateur tire une leçon de vie. Laquelle ? (2 points)

B- Langue : (4 points)

- 1- « Je ne sus s'il perçut mon malaise. » (2 points)
a- Donnez le synonyme du verbe souligné dans la phrase.
b- Construisez une phrase où le verbe **percevoir** aura un sens différent de celui du texte.
- 2- « Cet homme respirait le bonheur par tous les pores de sa peau, et ce bonheur rayonnait autour de lui. » (2 points)
a- Quel est le rapport logique exprimé dans la proposition soulignée ?
b- Réécrivez cette phrase de manière à obtenir une phrase complexe par subordination exprimant ce même rapport logique.

II- Essai : 10 points

« Mais mon statut d'étranger accentuait précisément mon malaise... ».

Pensez-vous que les différences sociales, culturelles ... puissent constituer un obstacle au partage entre les hommes ?

Vous développerez, à ce propos, un point de vue personnel étayé par des arguments pertinents et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session principale	
	Épreuve : ANGLAIS	Section : Lettres
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 2

Le sujet comporte 4 pages

I. READING COMPREHENSION (15 marks)

THE TEXT

① Arthur Bamsey, 82, has been left with catastrophic damage to his brain after he was struck by a car whose driver was distracted by his mobile. Guilty motorist Ryan Niner, 19, was trying to ring his mother as he drove his car through a Welsh town centre, and hit the pensioner who was trying to cross the road. His car struck Bamsey and sent the elderly man flying into the air, before landing on his head, causing serious and life-changing injuries.

② The teenager, who was 18 when the accident happened, was trying to call his mum but went straight to voicemail. Just seconds later, he drove straight into Bamsey, who was on his way from home to pick up cakes and the morning newspaper. Passers-by, including an off-duty nurse, ran to his aid and called for an ambulance.

③ The former steelworker spent five months in intensive care at the University Hospital of Wales before being transferred to Neath Port Talbot Hospital. Bamsey is now barely able to communicate and requires a tube to be fed. But his family are hopeful that he will ultimately come home. He is able to leave his hospital room for a few minutes, but he needs help with most of his personal care.

④ Judge Paul Thomas said drivers who used their mobile phones at the wheel were a 'public menace'. He told Niner: "You would have had ample time to see the pedestrian crossing the road ahead of you had you not been distracted." Niner was sentenced to 20 months in a young offenders' institution, and banned from driving for two years.

⑤ Paul Jones, from South Wales Police, said Bamsey's family's lives had been 'changed forever.' He said: "Talking on the phone while driving is one of the main contributory factors in all road collisions. With the increase in mobile technology and social media, it is believed that a third of all motorists text, make a call or access social media while driving. We would ask all drivers to consider their actions and the consequences of the choices which they make - the only safe option is to turn your phone off and put it out of sight."

Adapted from *the Daily Mail*
December 3, 2016

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Épreuve : ANGLAIS (SECTION LETTRES)

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Complete the table with information from paragraphs 1 and 4. (3 marks)

A driver hit an elderly man

Cause of the accident	Decision of the court
.....	a. b.

2. For each of the following statements, pick out ONE detail showing that it is false. (3 marks)

- a) Nobody helped the victim after the accident. (Paragraph 2)
.....
- b) Everybody was sure that Arthur had no chance to leave the hospital. (Paragraph 3)
.....
- c) Using mobile phones at the wheel is a minor cause of road accidents. (Paragraph 5)
.....

3. Focus on paragraph 3 and pick out three (3) details describing the victim's bad state at present. (3 marks)

- a.
- b.
- c.

4. Tick (✓) the correct alternative. (3 marks)

a. The accident happened in 2014 ☐ 2015 ☐ 2016 ☐

b. 'off-duty' (Paragraph 2) nearly means

not working at present ☐ quite busy as usual ☐ not doing the job properly ☐

c. 'ample' (Paragraph 4) nearly means

hard ☐ enough ☐ spare ☐

5. What do the words underlined in the text refer to? (2 marks)

a) 'the pensioner' (Paragraph 1) refers to

b) 'We' (Paragraph 5) refers to

6. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)

Should drivers like Ryan Niner be severely punished? Why? Why not?

I think that such drivers be severely punished because

.....
.....

Voir suite au verso

NE RIEN ECRIRE ICI

II. WRITING (15 marks)

1. Use the table below to write a coherent 5-line report about **The School Food Plan. (5 marks)**

Launching date of the plan	September 2014
Purpose	provide nutritious meals
Beneficiaries	55,000 infant pupils / 350 schools in England
Effects on the pupils	higher attendance / more concentration in class / better communication / less violent behaviour
Parents' attitude	Approve / support / ready to contribute

2. You have just read on a news website that a 64-year-old Tunisian lady is sitting for the baccalaureate exam.

Write a 12-line article for your school magazine in which you state your opinion about pursuing studies at an advanced age.

Support your ideas with sound arguments. (10 marks)

NE RIEN ECRIRE ICI

III. LANGUAGE (10 marks)

1. Fill in the blanks with seven (7) words from the list below (3,5 marks)

launched – on – access – granted – aims – to – tirelessly – scheduled – hardly

Have you ever dreamt of having a vacation on the moon? Well, a dream of a trip to the moon is just about to turn into a reality soon. According to reports, the Moon Express – a company thatto bring people from the Earth to the Moon in terms of a vacation – has beenpermission by the US law to leave the Earth and land on the moon. It is the only private company with such greatThe company is offering tickets to the moon for more than \$150,000,000, and the trip isfor 2026. Naveen Jain , the mastermind behind the company, and his team have been workingto convert this dream of many into a reality. Based on another report in IFL Science, the trip will start by beingfrom the Soyuz rocket from Russia and will drop by the International Space Station (ISS) before officially making itthe moon.

2. Put the bracketed words in the right tense and / or form: (3 marks)

It has been the dream of retirees for thousands of years to settle in the countryside where the air is cleaner and the life is quieter and (**healthy**)These days, thanks to technological advances, growing numbers of professionals (**choose**)to base themselves in the countryside, not to retire but because in many industries there is simply no need to be chained to a desk in the city. Having a broadband connection and choosing a phone or a tablet is all that (**require**) According to UK statistics, there is some truth to theory that your life (**expect**)increases in the countryside. Living in rural areas means you are slightly less likely to die (**premature**)from cancer, stroke or coronary heart disease. Lately, government forecasters (**predict**)that, on average, people born in very rural areas will live 1.5 to 2 years longer than those in major urban areas.

3. Circle the correct option.(3,5 marks)

Parents in Armenia start thinking about their children's careers at a very young age – around six months or so. When an infant's first tooth (**arrives** / **arrived** / **will arrive**), typically between the age of four and seven months, a celebration takes place. As part of the ritual, objects (**symbolize** / **symbolizing** / **symbolic**) different professions are arrayed in front of a child: a microphone for an entertainer, a stethoscope for a doctor, scissors for a tailor or money for a banker. (**However** / **No matter** / **Whichever**) object the baby chooses first is thought to be a sign of where the child's professional aptitude lies. Parents are free to add (**with** / **to** / **for**) or omit from the mix as they wish. "Parents may orchestrate the future life of their (**offspring** / **siblings** / **relatives**) by choosing only those objects that symbolize prestigious and desired professions," Professor Antonyan said. Parents (**should** / **must** / **can**) also game the selection by positioning objects nearer to or farther from their infant's (**reach** / **achievement** / **desire**). At one recent ceremony, the father of the baby asked to place a ladle a bit far from his daughter to save her from a destiny of a housewife.

Le sujet comporte 2 pages numérotées 1/2 et 2/2.

Exercice 1 : (6 points)

Pour chacune des questions suivantes, une seule des trois réponses proposées est exacte.

Le candidat indiquera sur sa copie le numéro de la question et la réponse correcte choisie.

Aucune justification n'est demandée.

- 1) On considère la suite arithmétique (U_n) définie pour tout $n \geq 0$ par $U_n = 2n - 3$.

La raison de la suite (U_n) est :

- a) -3 b) 2 c) 3

- 2) On considère la suite (V_n) définie pour tout $n \geq 0$ par $V_n = 5^n + 3$.

La suite (V_n) est :

- a) arithmétique b) géométrique c) ni arithmétique ni géométrique

- 3) Dans un univers fini d'une expérience aléatoire, p est une probabilité. On considère A et B deux événements incompatibles tels que $p(A) = 0,2$ et $p(B) = 0,4$ alors

- a) $p(A \cup B) = 0,6$ b) $p(A \cup B) = 0,08$ c) $p(A \cup B) = 0,52$

- 4) Soit X une variable aléatoire qui suit la loi exponentielle P de paramètre λ , alors on a :

- a) $P(X \geq 2) = 1 - e^{-2\lambda}$ b) $P(X \geq 2) = e^{2\lambda}$ c) $P(X \geq 2) = e^{-2\lambda}$

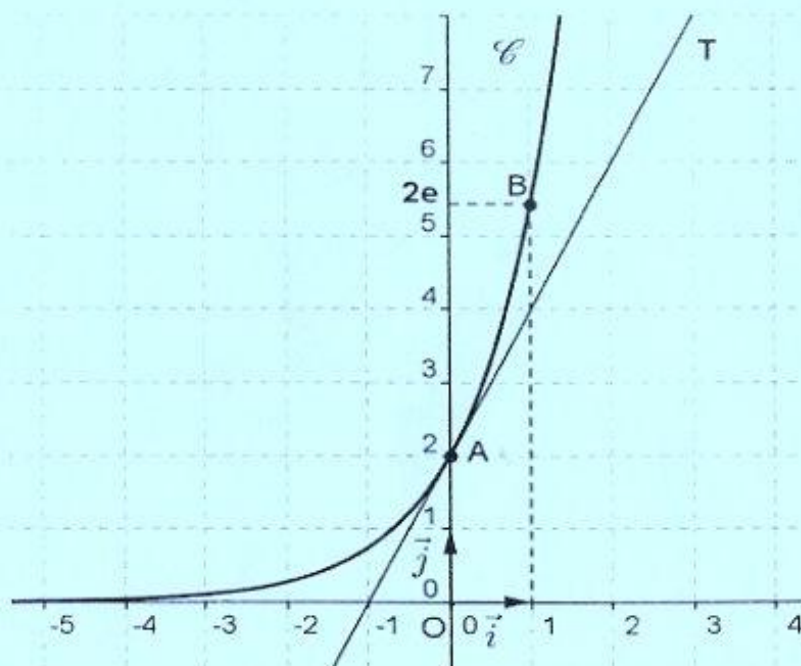
Exercice 2 : (7 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

Dans la figure ci-contre, $\mathcal{C}$ est la courbe représentative d'une fonction f définie sur $\mathbb{R}$.

T est la tangente à la courbe $\mathcal{C}$ au point A d'abscisse 0.

A et B sont deux points de la courbe $\mathcal{C}$.



- 1) En utilisant le graphique :
 - a) Donner les coordonnées de chacun des points A et B.
 - b) Préciser le sens de variation de f sur $\mathbb{R}$.
 - c) Résoudre dans $\mathbb{R}$, $2 \leq f(x) \leq 2e$.
- 2) $\mathcal{C}$ est la courbe représentative de la fonction f définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = e^{x+\ln(2)}$.
 - a) Déterminer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
 - b) Montrer que $f'(x) = 2e^x$ pour tout réel x .
- 3) a) Vérifier que $f'(0) = 2$.
 b) Donner une équation de la tangente T à la courbe $\mathcal{C}$ au point A.

Exercice 3 : (7 points)

Une société souhaite faire des prévisions sur son chiffre d'affaires.

Les statistiques concernant les chiffres d'affaires, en millions de dinars, réalisés de l'année 2011 à l'année 2016 sont présentées dans le tableau suivant :

Année	2011	2012	2013	2014	2015	2016
X : rang de l'année	1	2	3	4	5	6
Y : chiffre d'affaires en millions de dinars	3	5	6	7	10	11

- 1) a) Calculer les moyennes $\bar{X}$ et $\bar{Y}$.
 b) Calculer le coefficient de corrélation linéaire r de la série double (X, Y) .
 c) En déduire qu'un ajustement affine par la méthode des moindres carrés est justifié.
- 2) Représenter dans un repère orthogonal le nuage de points de la série double (X, Y) et placer le point moyen $G(\bar{X}, \bar{Y})$.
- 3) On suppose que l'évolution des chiffres d'affaires Y en fonction du rang X de l'année, est donnée par l'équation $Y = 1,6 X + 1,4$.
 - a) Quelle est l'année correspondante au rang $X = 16$?
 - b) Montrer qu'en 2026, une estimation du chiffre d'affaires de cette société serait de l'ordre de 27 millions de dinars.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAUREAT	SESSION 2018	
	<i>Epreuve :</i> Sciences de la vie et de la terre	Section : Lettres
	Durée : 1h 30	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Première partie : (12 points)

I- QCM : (08 points)

Pour chacun des items suivants, il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Sur votre copie, reportez le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou les deux) réponse(s) correcte(s).

NB : Toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

1) Un réflexe à point de départ cutané est un réflexe:

- a. bulbaire.
- b. médullaire.
- c. monosynaptique.
- d. polysynaptique.

2) La FIVETE peut être appliquée en cas de stérilité due à :

- a. une oligospermie.
- b. une azoospermie.
- c. une absence de l'ovulation.
- d. une obstruction des trompes.

3) La mutation génique :

- a. est toujours héréditaire.
- b. assure la stabilité de l'espèce.
- c. fait apparaître de nouveaux allèles.
- d. est un mécanisme de l'évolution biologique.

4) La pilule combinée agit en:

- a. déclenchant l'ovulation.
- b. inhibant la sécrétion de FSH et de LH.
- c. stimulant l'axe hypothalamo-hypophysaire.
- d. empêchant le développement de l'endomètre.

5) Parmi les substances sécrétées pendant la phase d'alarme d'un état de stress, il y a :

- a. l'adrénaline.
- b. la noradrénaline.
- c. l'ACTH.
- d. le cortisol.

6) Chez l'espèce humaine, parmi les caractéristiques communes entre le gamète mâle et le gamète femelle, on peut citer :

- a. la mobilité autonome.
- b. le noyau haploïde.
- c. le cytoplasme réduit.
- d. la méiose inachevée.

7) Un ganglion spinal renferme des :

- a. récepteurs sensoriels.
- b. terminaisons nerveuses.
- c. corps cellulaires de neurones en T.
- d. corps cellulaires de neurones multipolaires.

8) Au cours du cycle sexuel chez la femme, le rétrocontrôle positif est assuré par :

- a. une forte dose d'œstrogènes.
- b. une faible dose d'œstrogènes.
- c. une faible dose d'œstrogènes et de progestérone.
- d. une forte dose d'œstrogènes et de progestérone.

II- QROC : Reproduction humaine (04 points)

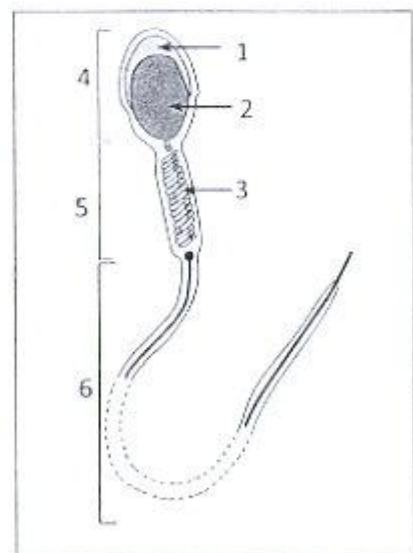
La spermatogenèse est le processus par lequel se forment les gamètes mâles ou spermatozoïdes.

1) Représentez par un schéma annoté, les phases de la spermatogenèse.

Le document 1 illustre schématiquement la structure d'un spermatozoïde humain.

2) Légendez le document 1 en reportant sur votre copie les numéros des flèches (de 1 à 6).

3) Précisez, dans un tableau, le rôle de chacune des structures désignées par les numéros 1, 2, 3 et 6.



Document 1

Deuxième partie : (08 points)

I- Neurophysiologie: (05 points)

On se propose d'étudier les conditions d'acquisition d'un réflexe salivaire conditionnel chez le chien. Placé dans des conditions contrôlées par l'expérimentateur, l'animal est soumis à trois expériences successives.

Les expériences et leurs résultats (*présence ou absence de salivation chez le chien*) sont portés dans le tableau suivant:

Expériences		Résultats
Expérience 1 : On présente au chien un morceau de viande (stimulus 1).		Salivation
Expérience 2 : On allume devant le chien une lampe électrique (stimulus 2).		Absence de salivation
Expérience 3:	1 ^{ère} étape: On allume la lampe et immédiatement après, on donne de la viande au chien. L'association des deux stimuli (1 et 2) est répétée plusieurs fois.	Salivation
	2 ^{ème} étape : On supprime la présentation de la viande et on se limite à allumer la lampe.	Salivation

- 1) Identifiez, en justifiant la réponse, le type de réflexe (**salivation**) obtenu chez le chien à la suite de:
 - l'expérience 1.
 - la 2^{ème} étape de l'expérience 3.
- 2) Représentez, par un schéma fonctionnel, le circuit nerveux impliqué dans la réalisation du réflexe de salivation obtenu à la fin de l'expérience 3.

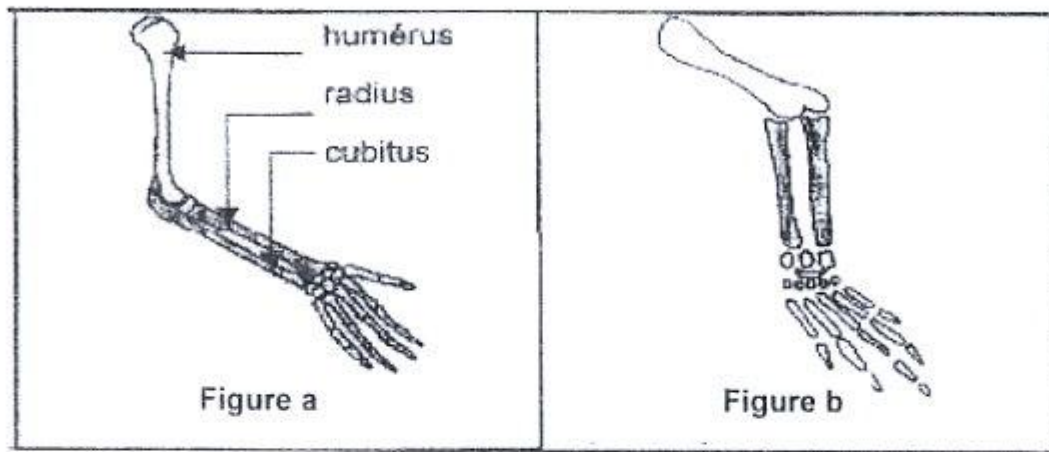
Suite à l'expérience 3, on stimule de manière répétitive l'animal par la lumière seule durant quinze jours et on recueille les gouttes de salive sécrétée. Les résultats sont représentés dans le tableau suivant :

Jours	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nombre de gouttes de salive	18	18	17	17	17	15	12	11	10	8	4	3	1	0	0

- 3) Exploitez ces résultats en vue de déduire une propriété du réflexe salivaire conditionnel.

II- Evolution biologique : (03 points)

On se propose d'étudier certains aspects de l'évolution biologique chez les vertébrés. Pour cela, on dispose du document 2 qui montre le squelette du membre supérieur de l'Homme (figure a) et celui du membre antérieur d'un batracien (figure b).



Document 2

- 1) Comparez, à partir du document 2, les caractéristiques du squelette du membre supérieur de l'Homme à celles du membre antérieur du batracien.
- 2) Argumentez, à partir de la réponse précédente, l'existence d'une filiation possible entre l'Homme et le batracien.
- 3) Proposez une explication des différences constatées entre le squelette du membre supérieur de l'Homme et celui du membre antérieur du batracien.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : INFORMATIQUE	Section : Lettres
	Durée : 1h 30	Coefficient de l'épreuve : 0.5

*Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4
Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve*

Exercice N°1 : (3 points)

Le responsable de l'auto-école "EL FAOUZ" est débutant dans l'usage de l'outil informatique. Afin de l'aider à trouver des solutions aux problèmes rencontrés, remplir la colonne "Quoi faire ?" dans le tableau ci-dessous :

Problème rencontré	Quoi faire ?
Il veut offrir le service "Impression" à chacun des moniteurs utilisant un ordinateur connecté au réseau de l'auto-école.	
Il veut chercher le document texte contenant les inscriptions des nouveaux élèves dont il a oublié l'emplacement. Sachant que le nom de ce document est composé de plus que deux caractères et commence par la lettre "I".	
Il vient d'acheter un scanner pour numériser les photos de ses élèves. Le scanner n'a pas été reconnu par son ordinateur.	
Suite à un espace disque insuffisant, il veut réduire la taille des images numérisées de ses élèves.	

Exercice N°2 : (3 points)

La **Figure1** ci-dessous représente les propriétés de l'image "Yosra.bmp" d'une élève de l'auto-école "EL FAOUZ".

- Donner la définition de l'image "Yosra.bmp"
.....
- La profondeur de couleur de cette image est de 24.
Que signifie cette valeur ?
.....
.....
- Est-il conseillé d'utiliser cette image dans le site Web de l'auto-école ? Justifier votre réponse.
.....
.....
.....
.....

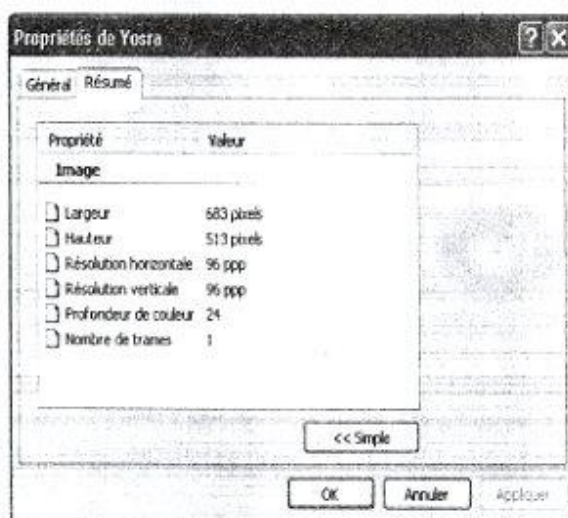


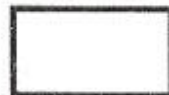
Figure1



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....



Informatique (Section : Lettres)

Exercice N°3 : (5,25 points)

Le responsable de l'auto-école "EL FAOUZ" a adressé aux élèves "Mohamed KEFI" et "Lina SFAXI" les deux convocations, indiquées ci-dessous, pour les informer de l'examen de conduite :

Convocation 1	Convocation 2
A M.(me) Mohamed KEFI J'ai le plaisir de vous informer que la date de votre examen de conduite est prévue pour le 12/06/2018 . A cet effet, vous devrez être présent(e) au centre d'examen Cité des jardins à 7 h. Avec tous mes vœux de réussite. Auto-école EL FAOUZ	A M.(me) Lina SFAXI J'ai le plaisir de vous informer que la date de votre examen de conduite est prévue pour le 13/06/2018 . A cet effet, vous devrez être présent(e) au centre d'examen Cité des jardins à 10 h. Avec tous mes vœux de réussite. Auto-école EL FAOUZ

- 1) Ce responsable veut automatiser l'envoi des convocations à ses élèves en utilisant la technique de publipostage :
- Comparer les deux convocations ci-dessus et souligner dans la "Convocation 1" les champs de fusion.
 - Cette technique utilise deux documents pour avoir en résultat un troisième. Remplir le tableau suivant en indiquant le nom et le rôle de chacun des trois documents :

Nom du Document	Rôle

- 2) Le responsable veut effectuer des modifications au document contenant les convocations. On vous demande, pour chacune des tâches citées dans le tableau ci-dessous, de remplir la deuxième colonne par une fonctionnalité disponible dans un logiciel de traitement de texte :

Tâche	Fonctionnalité
Ajouter automatiquement le texte "IMPORTANT" dans la partie supérieure de chacune des pages de ce document.	
Mettre toutes les pages du document sous forme paysage .	
Corriger toutes les fautes de grammaire existantes dans ce document.	

NE RIEN ECRIRE ICI

Exercice N°4 : (8,75 points)

Le responsable de l'auto-école "EL FAOUZ" veut gérer automatiquement les séances de codes de circulation et de conduite du mois de **janvier 2018**. En utilisant un logiciel tableur, il a résumé les informations dans le **Tableau 1** suivant :

	A	B	C	D	E	F	G
1	Type	Code	Conduite				
2	Prix de l'heure	10	25				
3							
4	Élève	Moniteur	Nbre d'heures Code	Nbre d'heures Conduite	Montant	Montant remise	Montant à payer
5	Yosra GABSI	Hatem	6	20			
6	Mehdi NABLI	Yassine	5	30			
7	Dorra BOUZIDI	Hatem	10	25			
8	Mohamed KEFI	Yassine	4	15			
9	Lina SFAXI	Hatem	6	35			
10	Nombre total d'heures de conduite supervisés par le moniteur Hatem						

Tableau 1

- Donner la formule à saisir dans la cellule **E5** pour calculer automatiquement le montant des séances, du premier élève, sachant que :

$$\text{Montant} = \text{Nbre d'heures Code} * \text{Prix de l'heure Code} + \text{Nbre d'heures Conduite} * \text{Prix de l'heure Conduite}.$$
 Cette formule sera utilisée pour calculer le montant des séances des autres élèves.

- Donner la formule à saisir dans la cellule **F5** pour calculer automatiquement le montant de la remise sachant qu'une remise de **10%** est accordée à l'élève si le nombre des heures de Code et des heures de Conduite est supérieur ou égal à **30** heures.
 Cette formule sera utilisée pour calculer le Montant de la remise des autres élèves.

- Donner la formule à saisir dans la cellule **G5** pour calculer automatiquement le montant à payer, sachant que :

$$\text{Montant à payer} = \text{Montant} - \text{Montant remise}$$
 Cette formule sera utilisée pour calculer le Montant à payer des autres élèves.

- En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **D10** pour calculer le nombre total d'heures de conduite supervisées par le moniteur **Hatem**.

NE RIEN ECRIRE ICI

- 5) Compléter les zones vides numérotées de 1 à 6, sur la figure ci-dessous, afin de mettre en forme la colonne **Montant** en utilisant le style **jeu d'icônes**, sachant que :

- Le signe ✓ devant les montants > 800
- Le signe ! devant les montants compris entre 600 et 800
- Le signe X devant les montants < 600

Modifier la description de la règle :

Appliquer une mise en forme à toutes les cellules d'après leur valeur :

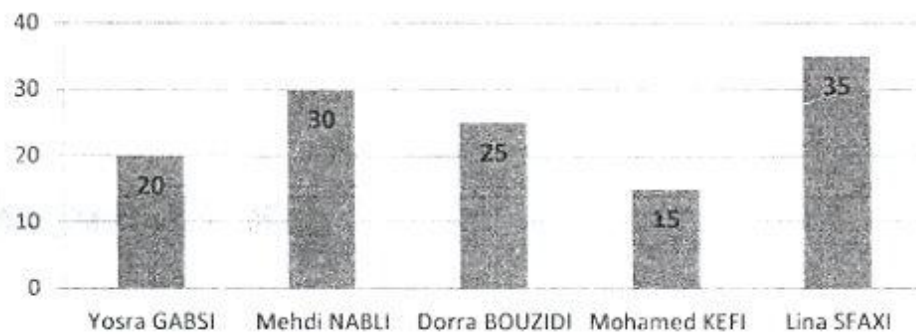
Style de mise en forme : 1

Afficher chaque icône en fonction de ces règles :

Icône	Valeur	Type
✓	si la valeur est > 2	Nombre
!	si 3 et 4	Nombre
X	si 5 et 6	Nombre

OK Annuler

- 6) Soit le graphique suivant généré à partir du **Tableau 1** :



- Indiquer le type de ce graphique.
- Donner la plage de données sélectionnée pour générer ce graphique.
- En se basant sur le graphique ci-dessus, et pour chacune des propositions suivantes, mettre une croix dans la case correspondante :
 - Le graphique contient une légende

☐ Oui
 ☐ Non
 - Le graphique contient des étiquettes

☐ Oui
 ☐ Non

دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار : التربية التشكيلية (اختيارية)	الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)	
الحصة: ساعة و نصف		

السند 1 :

في حديثه عن معاني التفرد وتجلياته في الممارسة التشكيلية يقول مؤلف المقال:
 «...يتفرد كل أثر فني بتكوينه الخاص وبلعبة الأشكال والألوان التي يختص بها ويتركب وتداخل الأنظمة التي تميز الأثر وتطبع عمل الرسّام...».

Jean Pierre Changeux, raison et plaisir (extrait), cité par Jean Louis Ferrier (sous direction), L'aventure de l'art au XXe siècle, éditions Du Chêne-Hachette livre, France, 1995, p.891,

المطلوب:

- أنجز عملاً تشكلياً ثنائي الأبعاد تعيد من خلاله صياغة السند الصوري (السند 2) بما يحقق عوامل التفرد التي تدعو إليها القولة بالسند 1 :
- اختر المواد والتقنيات التي تساعدك على تحقيق فكرتك.
- حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - وردية اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع مستعيناً بالأسئلة التالية :

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
ما هي المعالجة التشكيلية المعتمدة في تناول الموضوع بطريقة متفردة؟	اذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك	نزل عملك في السياق المرجعي المناسب

عناصر التقييم:

الانجاز التشكيلي (14 نقطة)		التحرير الكتابي (06 نقاط)	
وجهة المعالجة التشكيلية المعتمدة في تحقيق جوانب التفرد.	05 نقاط	وضوح جوانب التفرد في المعالجة التشكيلية	نقطتان
توافق المواد والتقنيات الموظفة في المعالجة التشكيلية	05 نقاط	توافق المفاهيم مع المسألة المطروحة	نقطتان
ثراء المنتج التشكيلي وتفرده	04 نقاط	تنزيل العمل في السياق المرجعي المناسب	نقطتان

السند 2: "غرق سفينة ميدوزا" *Le Radeau de la Méduse* Théodore Géricault 1818-1819 Peinture à l'huile sur bois (491x716cm) Musée du Louvre Paris



http://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Radeau_de_La_Méduse

دورة 2018

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

•••••

امتحان البكالوريا

الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)

الاختبار : التربية الموسيقية (اختيارية)

الحصة : ساعة و نصف

(يتضمن الموضوع خمس صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5)

يحتفظ المترشح بهذه الورقة

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 Tutti 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 Fin

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:

الاسم واللقب:

تاريخ الولادة ومكانها:



(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

نصّ الوضعية: طلب منك أحد الأصدقاء مساعدته في إعداد شريط وثائقي حول شخصية موسيقية. فعبرت عن استعدادك لذلك. قدّم لك نصّ سيناريو الشريط منقوصا من بعض المعطيات وعليك إتمامها.

I. ينطلق هذا الشريط بعرض صورة لهذه الشخصية الفنية وهي من أهم أعلام الموسيقى العربية في العصر الحديث، لُقّب بموسيقار الأجيال.

حدّد اسم هذه الشخصية من بين المقترحات التالية في مرحلة أولى، ثم حدّد الصورة المناسبة لها في مرحلة ثانية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.. (1.5ن)

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة			
	☐	☐	محمد عبد الوهاب
	☐	☐	الهادي الجويني
	☐	☐	خميس الترنان

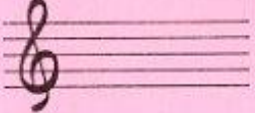
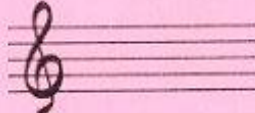
دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان البكالوريا
الاختبار: التربية الموسيقية (اختيارية)	الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)	
الحصة: ساعة و نصف		

II. يصاحب الصورة عرضاً لأثر "يادي النعيم"، وتظهر خلال العرض معطيات لتعريف هذا الأثر. (أنظر نصّ التّدوين)

1. أذكر اسم قالب الأثر المدوّن وأذكر مثالا آخر فيه. (2ن)

اسم قالب الأثر المدوّن	عنوان المثال الآخر
.....	

2. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن، ثمّ أتمم الجدول بما يناسب. (2ن)

اسم المقام	رسم عوارضه	رسم درجة ارتكازه
.....		

3. أذكر عنوان مثال آخر في نفس مقام الأثر المدوّن. (1ن)

عنوان المثال:

4. إثر انتهاء أثر "يادي النعيم" يتدخّل الراوي ليذكر أهمّ مميّزات قالب هذا الأثر. أتمم الفقرة التّالية بما يناسب من المفردات والجُمْل المقتوحة: (جماعياً - وصفيّ - حواريّ - اللّحن في مقاطع محدّدة - الحوار حتّى نهاية الفكرة - ثنائياً - حرّاً - مقيداً - فرديّاً). (2ن)

نصّ الفقرة:

يكون أداء قالب الأثر المدوّن ، وهو عبارة عن نصّ غنائيّ
..... يكون فيه النصّ الشعريّ وعدد أبياته وقوافيه
..... ويمتدّ فيه

لا يكتب شيء هنا

5. بعد تقديم قالب أثر "يادي النعيم"، يتم تمرير نماذج موسيقية أخرى من ألحان الشخصية موضوع الشريط في قوالب مختلفة. أتمم الجدول التالي بما يناسب. (2ن)

اسم القالب	عنوان مثال من إنتاج الشخصية موضوع الشريط
الطقطوقة	
القصيد	

III. يقدم الراوي لمحة عن الشخصية موضوع الشريط وأهم مميزات الفنية.

1. أذكر ميزتين فئتين لأعمال هذه الشخصية في التجديد. (2ن)

- ميزة أولى :
- ميزة ثانية :

2. ارتبطت هذه الشخصية بشاعر فذ ولحنت له عديد الأعمال منها "يا جارة الوادي"، "الليل نجاشي". حدّد اسم هذا الشاعر من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (0.5ن)

☐ أحمد رامي ☐ بيرم التونسي ☐ أحمد شوقي

3. كما تأثرت هذه الشخصية بسيد درويش ولازمته في حياته ورددت أعماله. أذكر أربعة أعمال في قوالب مختلفة لسيد درويش. (2ن)

لحن سيد درويش في قالب	عنوان المثال
الطقطوقة	
النشيد	
الدور	
الموشح	

لا يكتب شيء هنا

IV. في نهاية الشريط يقدم الراوي مجموعة من المعلومات الموسيقية التقنية والنظرية لبعض أعمال الشخصية موضوع الشريط من بينها أثر "يا دي النعيم".

1. برزت في نص تدوين الأثر جملة موسيقية امتدت من المقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57 طرأت بها تغييرات في الكتابة الموسيقية. حدد نوع هذه التغييرات من بين المقترحات التالية بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (1ن)
- ☐ تلوين إيقاعي فقط ☐ تلوين إيقاعي ومقامي ☐ تلوين مقامي فقط

2. تنطلق هذه الجملة الموسيقية (من مقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57) بدليل إيقاعي⁽⁴⁾، أذكر اسم إيقاع يمكن أن يُسائر لحنها ودونه. (1ن)

اسم الإيقاع	تدوين الإيقاع
.....	_____

3. وردت بالمقياس عدد 42 مسافات مختلفة، حدد اسمها ونعتها. (1.5ن)

اسم المسافة	نعت المسافة	نص المقياس عدد 42
المسافة رقم 1		
المسافة رقم 2		
المسافة رقم 3		

4. في ما يلي سلم مقام الأثر المدون، أحسب أبعاده وأذكر اسم هذا السلم ونوعه. (1.5ن)

	رسم سلم الأثر المدون
	أبعاده
.....	اسم السلم ونوعه

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ••••• EXAMEN DU BACCALAURÉAT	<i>Session 2018</i>	
	Épreuve :	Section :
	ALLEMAND	<i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
Durée : 1 h 30		

Le sujet comporte 5 pages

Eine Klassenfahrt

Jacques, 16 Jahre, kommt aus Genf und macht mit seinen Mitschülern eine Klassenfahrt nach Nürnberg. Es ist eine schöne Stadt in Süddeutschland.

Morgen fahren wir nach Nürnberg. Drei Tage keine Schule! Am ersten Tag fahren wir mit dem Bus um acht Uhr in Genf ab und kommen um 15 Uhr in Nürnberg an. Gleich am Nachmittag machen wir eine Stadtrundfahrt. Um 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach wollen Yannick und ich in eine Disco. Christine und Jennifer wollen lieber ins Opernhaus. Schade!

Am zweiten Tag besichtigen wir die Kaiserburg. Am Nachmittag besuchen wir das Albrecht-Dürer-Haus. Und nach dem Abendessen wollen wir dann in das Germanische Nationalmuseum.

Am dritten Tag will ich nach dem Frühstück noch ein paar Geschenke für meine Eltern kaufen. Nach dem Mittagessen geht es schon wieder zurück nach Genf.

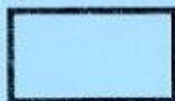
(Aus dem Internet)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Klassenreise dauert drei Tage.
- b- Die Schüler fahren nach Genf.
- c- Am Nachmittag besuchen sie die Stadt.
- d- Die ganze Klasse geht am Abend tanzen.

richtig	falsch

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e- Die Stadtrundfahrt

- ☐ beginnt um halb sieben.
- ☐ findet am Nachmittag statt.
- ☐ findet am zweiten Tag statt.

f- Am dritten Tag

- ☐ geht die Klasse ins Nationalmuseum.
- ☐ fährt die Klasse am Nachmittag nach Genf zurück.
- ☐ fährt die Klasse am Vormittag nach Genf zurück.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Wie lange dauert die Fahrt von Genf nach Nürnberg?

.....

h- Welche Sehenswürdigkeiten hat Nürnberg? (Geben Sie 2 Beispiele!)

.....

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a.	Weihnachten	1.	helfen
b.	Freunde	2.	empfehlen
c.	die Einladung	3.	gratulieren
d.	ein Geschenk	4.	backen
e.	zum Geburtstag	5.	einladen
f.	bei der Vorbereitung	6.	hören
g.	Musik	7.	feiern
h.	Kuchen	8.	annehmen

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

fleißig – schulfrei – Fotomodell – Zeugnis – Taschengeld – hübsch – stehen – Figur

Stefanie, 18, Schülerin, ist groß und schlank. Sie sieht aus. Sie hat eine schöne Modische Kleider ihr auch gut. Wenn sie hat, arbeitet sie als bei einer Modeagentur und verdient gut. Deshalb braucht sie kein von ihren Eltern. Ihre Eltern sind nicht dagegen, denn sie lernt und bekommt immer ein gutes

Voir suite au verso ☞

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! welches – wann – wie viel – wie lange – was für – wohin (1.5 P)

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte kaufen.	- möchten Sie fahren bitte?
- Nach Regensburg.	- bitte?
- Morgen gegen 8 Uhr.	- eine Fahrkarte möchten Sie kaufen?
- Erste Klasse hin und zurück, kostet die Fahrkarte bitte?	- 48 Euro.
- Gleis bitte?	- Gleis 3.
- Und dauert die Fahrt?	- 2 Stunden.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.	- Gute Fahrt. Auf Wiedersehen.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, -er, -es, -Ø (2 P)

Irena beschreibt ihren neuen Chef:

„Mein Chef ist ein elegant..... Mann. Im Büro trägt er meistens einen dunkl..... Anzug, ein hell..... Hemd, eine gestreift..... Krawatte und schick..... Schuhe. Aber in seiner Freizeit kleidet er sich sportlich..... . Er zieht ein leicht..... T-Shirt und eine blau..... Jeanshose an.“

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

umzu – weil – wenn – aber – dass - obwohl

Sabine arbeitet als Erzieherin in einem Kindergarten, sie Ökonomie studiert hat. Der Job gefällt ihr nicht, er anstrengend ist. Sabine muss arbeiten, Geld verdienen. Sie hofft, sie bald eine Stelle bei einer Import-Export Firma bekommt. sie keine findet, dann will sie nach Frankreich oder nach England auswandern.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte Ihnen ein Smartphone, ein Tablett oder einen Laptop schenken, denn Sie haben das Abitur gut bestanden. Er / sie weiß aber noch nicht, was Sie am liebsten bekommen möchten. Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die Geschenkidee!
- Welches Geschenk möchten Sie bekommen? (Nennen Sie 1 Geschenk!)
- Warum? (Geben Sie 2 Gründe!)
- Wie oft werden Sie es benutzen?

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 06.06.2018

Lieber / Liebe,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liebe Grüße
Dein(e) Brieffreund(in) aus Tunesien

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : CHINOIS	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

课文：

萨米 非常 喜欢 旅行。去年 八月 十六日 他 坐 飞机 去 中国 玩儿。小美 是 他的 中国 好朋友。她 陪 萨米 去 过 北京 和 上海。萨米 在 北京 参观 过 故宫, 长城 和 天安门。他 觉得 故宫 非常 好看, 长城 特别 漂亮, 天安门 真 大。小美 请 萨米 吃 过 北京 的 名菜 : « 烤鸭 »。他们 都 会 用 筷子 吃饭。萨米 觉得 用 筷子 真 简单, 中国 菜 非常 好吃。

旅行 : Lu xing : le voyage

觉得 : jue de : trouver, penser

I. 课文理解力 : (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 » : (04 分)

萨米 坐 公共汽车 去 中国 玩儿。

萨米 喜欢 吃 中国 菜。

萨米 会 用 筷子 吃饭。

上海 的 名菜 是 烤鸭。



Section : N° d'inscription : Série :

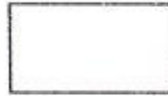
Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....

Épreuve : Chinois (toutes sections - Sauf sport -)



2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

谁 陪 萨米 去 过 北京 和 上海?

.....

萨米 觉得 长城 怎么样?

.....

II. 词汇和语法 练习 : (08 分)

1. 词汇 练习 : (03 分)

a. Reliez par une flèche chaque mot avec son synonyme :(01 分)

简单

一会儿

一下儿

容易

想

漂亮

好看

要

b. Écrivez l'heure suivante en caractères : (01 分)

08 : 30

现在 上午

Voir suite au verso

c. Complétez les vides par les spécifiques (部, 件) : (01 分)

昨天我看了一..... 电影。

妈妈给我送了两..... 衬衫。

2. 语法练习 : (05 分)

a. Mettez à la forme négative : (02 分)

萨米 参观过 上海。

..... ?

爸爸工作得 非常 认真。

..... ?

b. Encerclez le pronom interrogatif convenable : (01 分)

李小美 (怎么, 什么) 去 中国 旅行?

萨米 去 (哪, 哪儿) 留学?

c. Posez la question sur l'élément souligné : (02 分)

我朋友 今年 18 岁。

..... ?

那 是 中文词典。

..... ?

NE RIEN ECRIRE ICI

III. 写作：（06 分）

Au lycée et avec vos camarades de classe, vous avez célébré la fête d'anniversaire de votre enseignant de chinois. Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous décrivez l'ambiance.

Voici quelques mots pour vous aider :

舞会	高兴	送	中学校
礼物	参加	唱	安排

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : ESPAGNOL	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

VARIEDAD Y RIQUEZA DENTRO DE ESPAÑA

Generalmente España se conoce por su variedad y riqueza, tanto en su geografía y clima como en su cultura. Situada en el suroeste de Europa, España limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas, ríos y desiertos. En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

España consta de diecisiete comunidades autónomas y de dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la capital del país. La población española cuenta con unos 44 millones de habitantes, una parte de ellos son inmigrantes de origen africano, latinoamericano y de Europa del Este.

El idioma oficial es el castellano, pero hay también otras lenguas cooficiales como el catalán, el gallego y el euskera. Los principales recursos económicos de España provienen de la agricultura, la industria y el turismo.

Por otro lado, España tiene muchos monumentos históricos que forman parte del Patrimonio de la Humanidad y representan a varios pueblos y culturas.

Además, España es conocida mundialmente por su gastronomía basada en la dieta mediterránea; algunos de los platos típicos más conocidos son la paella, el gazpacho y la tortilla de patatas.

Por último, cabe señalar la importancia de la música folclórica, el flamenco y las numerosas fiestas populares.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN: (6 puntos)

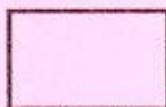
1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso": (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según el texto, en España no hay desiertos.		
b)	Según el texto, la economía española se basa únicamente en el turismo.		
c)	Según el texto, muchos monumentos históricos en España tienen una importancia universal.		
d)	Según el texto, la gastronomía española es famosa en el mundo.		



Section : N° d'inscription : Série:
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des surveillants
.....
.....



Épreuve : Espagnol (Toutes sections – Sauf Sport-)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, España está situada en:

- ✓ el noreste de Europa.
- ✓ el suroeste de Europa.
- ✓ el noroeste de Europa.

b)- Según el texto, los inmigrantes en España provienen de :.....

- ✓ Europa, África y Asia.
- ✓ Latinoamérica, Asia y Europa.
- ✓ Europa, África y Latinoamérica.

3)-¿Cómo es el clima en España, según el texto?(1,5 punto)

.....

.....

.....

.....

4)- Relaciona con una flecha la lengua con el nombre de la comunidad donde se habla:(1,5 punto)

El Gallego
El Catalán
El Euskera

Cataluña
País Vasco
Galicia

LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

Pedro trabaja en una fabrica que se dedica a la produccion y a la exportacion de material electrodomestico.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

- a- La vida cotidiana (.....) de Elena es monótona.
- b- Luis llega habitualmente (.....) a la oficina a las ocho de la mañana.

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

- a- Actualmente, no es posible (.....) viajar a España sin sacar un visado.
- b- Los vecinos del piso superior (.....) hacen mucho ruido.

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

arquitectura / primera / publicó / universidad / importantes / teléfono

Gabriel García Márquez nació en Colombia en 1927, estudió derecho y periodismo en la de Bogotá. A los veintisiete años escribió su novela "La Hojarasca". En 1967 en Argentina "Cien Años de Soledad" que se considera como una de las novelas más de la literatura universal del siglo XX.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

- a. Tengo que comprar este jarabe (para – a – con)..... la tos.
- b. Lo que te digo no es una broma, estoy hablando (con – en – por)..... serio.
- c. El domingo, vamos a ir (en – por – de).....compras al supermercado.
- d. Está prohibido hablar (a – sobre – por)teléfono en clase.

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR":(2 puntos)

- a. Sergio muy amable pero siempre solo y aislado.
- b. Galicia una comunidad autónoma, en el noroeste de España.
- c. Carmen venezolana, trabajando en una empresa española.
- d. Marta preocupada, porque su marido en el hospital.

Ne rien écrire ici

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado:(2 puntos)

- a. Todos los días yo (**DESPERTARSE**) pronto.
- b. Estoy esperando el tren desde las ocho y todavía no (**LLEGAR**).....
- c. Ayer, tú (**COGER**)..... el autobús muy tarde.
- d. La semana próxima, mis padres (**VOLVER**)..... a casa.

PRODUCCIÓN ESCRITA : (5 puntos)

Durante los días de la semana, cada miembro de tu familia tiene unas actividades diferentes.

Habla, en un párrafo, de lo que suele hacer cada uno de ellos. (± 12 líneas)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> ITALIEN	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

I giovani e lo sport

Lo sport è considerato dai giovani come un mezzo molto importante per lo sviluppo e la crescita. Per alcuni, è solo un modo per rilassarsi, mentre per altri è un metodo per tenersi in forma. Praticare uno sport, prepara un ragazzo ad essere autonomo e responsabile ; a sviluppare la creatività e la capacità di decidere. Lo sport insegna a vivere in gruppo, a rispettare le regole e l'avversario e ad avere fiducia nell'altro. Per un giovane avere successo nello sport, significa anche porsi degli obiettivi e raggiungerli grazie all'impegno e alla fiducia in se stesso. Nelle scuole si dovrebbe dare più importanza all'educazione fisica perché insegna ad avere uno stile di vita più sano. I giovani d'oggi dovrebbero fare più sport, anche solo muovendosi, passeggiando, andando in bici, lasciando a casa televisori e playstation per poter assaporare meglio il senso di libertà che dà lo sport.

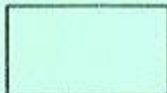
- Sciacovelli Mario - La Repubblica.it 16.03.11



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Italien (toutes sections - Sauf sport -)

A – Domande di comprensione : (6punti)

1- Rispondere con « vero » o « falso » : (2p)

- Alcuni credono che lo sport elimini lo stress.
- Lo sport insegna il rispetto dell'altro.
- Si può raggiungere il successo sportivo senza impegno.
- Si può praticare sport giocando a playstation.

Vero	Falso

2- Scelta Multipla :(1p)

- a- Lo sport prepara un ragazzo ad essere autonomo : ☐ dipendente
☐ indipendente
- b- Assaporare il senso di libertà : ☐ degustare il senso di libertà
☐ eliminare il senso di libertà

3- Rispondere alle domande : (3p)

a- Quali valori insegna lo sport ? (2p)

.....
.....
.....

b- Per un giovane, cosa significa avere successo nello sport ? (1p)

.....
.....
.....

Voir suite au verso ☞

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Lessico e Grammatica: (9punti)

1- Completare con le parole sottoelencate : (1.5p)

(automobilismo – mondo – sport- calcio - sportivi – olimpiadi)

Agli italiani non interessa solo il Seguono anche il ciclismo e l'..... e prestano grande attenzione ad eventi come le i campionati del e gli europei di tutti gli

2- Circondare la parola intrusa : (1.5p)

- a- Ginnastica – sci– calcio – pugilato
- b- Tennis – ping-pong – pallacanestro – nuoto
- c- Judo - Motociclismo – formula uno – ciclismo

3- Mettere i verbi tra parentesi alla forma del gerundio : (2p)

- a- Una continua attività fisica aiuta a dormire (**migliorare**) la sensazione di benessere.
- b- (**Praticare**) Sport si bruciano calorie (**raggiungere**) il peso forma.
- c- (**Seguire**) le partite di calcio con gli amici mi diverto molto.

4- Mettere il pronome giusto: (2p)

- a- A fine partita, i giocatori vanno verso i tifosi e Salutano. (**li – gli**)
- b- Con un colpo diretto in faccia dell'avversario, il pugile vittorioso aveva esteso per terra. (**lo – la**)
- c- Nel tennis ogni giocatore deve lasciare la palla rimbalzare al massimo una volta prima di colpir..... con la sua racchetta. (**la – le**)
- d- L'arbitro ha espulso il giocatore dopo che aveva ammonito nel primo tempo. (**mi – lo**)

NE RIEN ECRIRE ICI

5- Mettere il pronome relativo giusto : (2p)

- a- La squadra ti parlavo ieri ha vinto la finale della coppa.
(di cui – sulla quale)
- b- I due giocatori l'arbitro si rivolge dopo una rissa in campo
sono i due capitani di squadra. (ai quali – dei quali)
- c- Il giocatore non capiva la ragione è stato espulso.
(per cui – nel quale)
- d- L'atleta ha battuto il record durava da parecchi anni.
(che – al quale)

C- Produzione Scritta: (5punti)

Sei stato invitato da un tuo amico italiano a cena a casa sua. Descrivi come era l'ambiente ed i piatti che ti aveva preparato per farti gustare le delizie della cucina italiana.

[illegible]

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : PORTUGAIS	Section : Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 4 pages

A GASTRONOMIA PORTUGUESA

A alimentação portuguesa, ainda que esteja restrita a um espaço geográfico relativamente pequeno, mostra influências atlânticas e também mediterrânicas (incluindo-se na chamada “dieta mediterrânica”), como é visível na quantidade de peixe consumida tradicionalmente. A base da gastronomia mediterrânica, assente na trilogia do pão, vinho e azeite, repete-se em todo o território nacional, acrescentando-se-lhe os produtos hortícolas, como em variadas sopas, e os frutos frescos. Com a chegada das descobertas marítimas, a culinária portuguesa rapidamente integrou o uso de especiarias, do açúcar, além de outros produtos, como o feijão e a batata, que foram adotados como produtos essenciais.

No que se refere à cozinha marítima, é certo que não podemos esquecer o bacalhau, o rei da cozinha lusitana. A verdade é que Portugal é o maior consumidor de bacalhau do mundo, sendo responsável por vinte e cinco por cento do consumo global, mas ele não se pesca em águas portuguesas, uma vez que o bacalhau vive em mares frios do Atlântico Norte, numa temperatura abaixo de dez graus. Sendo assim, ele é importado da Noruega para o consumo nacional. Além de consumi-lo durante o ano inteiro, ele também está presente na Ceia de Natal, pois para os portugueses o bacalhau simboliza tradição e celebração da família.

Texto adaptado

COMPREENSÃO (6 pontos)

1) Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) A dieta mediterrânica é composta por carne.		
b) A base da alimentação dos portugueses é vinho, pão e azeite.		
c) Depois da época dos Descobrimentos, a cozinha portuguesa adicionou as especiarias e o açúcar.		
d) Portugal consome 25% do bacalhau pescado a nível global.		



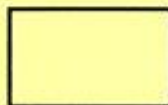
Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
Surveillants

.....
.....



Épreuve : Portugais (Toutes sections - Sauf sport -)



2. Completa as frases com a forma mais adequada: (2 pontos)

a) O bacalhau é o da gastronomia portuguesa.

* rei da cozinha * vem dos mares do Norte * consumido

b) Tradicionalmente, todas as famílias consomem bacalhau na

* fins de semana * Ceia de Natal * Dia de Portugal

3. De acordo com o texto, onde se pesca o bacalhau? (1 ponto)

4. Escreve o nome de três pratos típicos portugueses: (1 ponto)

Sopa	
Prato de carne	
Sobremesa	

LÍNGUA (10 pontos)

I ORTOGRAFIA (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“Eu sou português, mas gosto da tradição culinária da Tunísia.”

II VOCABULÁRIO (3 pontos)

1 Completa as frases com os sinónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

a) Hoje, vou (redigir) um e-mail ao meu amigo Mohamed.

b) A minha família (morar) no Porto, mas eu prefiro Aveiro.

Voir suite au verso ➡

Ne rien écrire ici

2. Completa as frases com os antónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

- a) Eu sou a aluna mais (alto) _____ da minha turma.
- b) Eles sentem-se muito (infeliz) _____, porque vão viajar para o deserto do Saara.

3. Completa o texto com quatro palavras da lista: (1 ponto)

turístico * simboliza * amor * notícia * pessoas * lugar

A Ponte dos Laços de Aveiro _____ a união entre duas pessoas, de _____ ou amizade. É um _____ de celebração de sentimentos e é também um ponto _____ de sucesso na cidade.

III GRAMÁTICA (6 pontos)

1 Indica a preposição correta: (2 pontos)

- a) (de / em / com) _____ Tunes, ando sempre (de / por / para) _____ táxi.
- b) Eles não têm dinheiro (por / para / em) _____ comprar bilhete (em / por / de) _____ avião.

2. Completa com os verbos SER ou ESTAR: (2 pontos)

- a) As férias _____ a chegar!
- b) Lisboa _____ uma cidade muito atraente e _____ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu _____ o pai da Sara e ela _____ muito doente.
- d) O Senhor João _____ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

3. Coloca no tempo adequado os verbos entre parêntesis: (2 pontos)

- a) Nós _____ (ir) para Portugal para estudar.
- b) Ontem, ela _____ (ler) um livro de um escritor português.
- c) Eu e a minha irmã, _____ (ter) pais fantásticos.
- d) Na semana passada, o voo da Tunisair _____ (sair) no horário previsto.

Ne rien écrire ici

PRODUÇÃO ESCRITA (4 pontos)

Brevemente, começam as férias e tu vais viajar para Portugal, durante um mês. Que cidades vais visitar? Que monumentos? O que desejas comer? Que transportes vais usar? Quem vais visitar? (Mínimo de 12 linhas)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> RUSSE	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 04 pages

День рождения

Меня зовут Салим. Я приехал из Туниса. Сейчас я живу в Москве и учусь в Российском университете дружбы народов. У меня есть друг Алексей. Он русский. Мы учимся вместе.

Недавно Алексей пригласил меня на день рождения. Я долго думал, что подарить Алексею, и наконец решил купить ему шарф. Я поехал в универмаг «Москва». Это большой универмаг на Ленинском проспекте. На втором этаже я увидел отдел, где продают шарфы и шапки. Мне понравился красивый синий шарф. Он стоит 225 рублей.

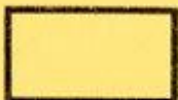
Я купил этот шарф и поехал к Алексею. Алексей уже ждал меня. Мы вместе приготовили ужин. Вечером пришли наши друзья Олег и Виктор. Они поздравили Алексея и подарили ему книги : Стихи Пушкина и рассказы Чехова. Весь вечер мы танцевали, пели и играли на гитаре.



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....



Épreuve : Russe (toutes sections - Sauf sport-)

I. Понимание текста : (6 pts)

1) Выберите « да » или « нет » : (2pts)

		да	нет
а.	Салим и Алексей учатся в школе.		
б.	Салим поехал в книжный магазин купить подарок.		
в.	Салим и Алексей вместе приготовили ужин.		
г.	Олег и Виктор подарили Алексею книги.		

2) Выберите правильный ответ : (1pt)

а/ Алексей отметил

- Новый год.
- день рождения.
- День победы.

б/ Универмаг « Москва » находится

- на Ленинском проспекте.
- на Красной площади.
- на улице « Арбат ».

3) Что купил Салим Алексею ? (1,5pt)

.....

4) Что вы любите делать на дне рождения ? (1,5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

1. Найдите антонимы в тексте : (1pt)

а/ В живописном уголке леса я увидел маленький (≠) дом.

б/ В супермаркете мои друзья часто покупают (≠.....) фрукты.

Voir suite au verso ➞

NE RIEN ECRIRE ICI

2. Дополните текст следующими словами : (2 pts)

Москве – теннис – известная - родилась

Елена Дементьева_ российская теннисистка.
Она 15 октября 1981 года в Она ходила
учиться играть в В спортивное общество « Спартак ».
В 2000 году Елена стала финалисткой Олимпийских игр в Сиднее.

III. Грамматика : (6 pts)

1) – Выберите подходящие словосочетания : (2 pts)

1.	Мы прочитали в газете интервью с	а.	красивых городов.	1/.....
2.	Мне нравится посещать много	б.	русскими артистами.	2/.....
3.	Эту информацию я видел в интернете на	в.	старые монеты.	3/.....
4.	Андрей Иванович любит собирать	г.	разных сайтах.	4/.....

2) – Дополните предложения следующими словами : (2pts)

(где - сколько - что - кто)

- а- Я спросил Анну, стоит билет в цирк.
б- Мой брат сказал, он поедет в Россию через неделю.
в- Учитель спросил учеников, любит классическую музыку.
г- Турист спросил гида, находится знаменитый музей Эрмитаж.

NE RIEN Ecrire ICI

3) – Подчеркните подходящий вид глагола: (2pts)

- а- Каждый год Софья (принимала / приняла) участие в новогоднем вечере.
- б- Я уже (заканчивал / закончил) работу и успел вовремя приехать на встречу с подругой.
- в- Наконец студент (выполнял / выполнил) всю работу, чтобы получить хороший результат.
- г- Мы всегда (обсуждали / обсудили) все проблемы вместе.

IV. Сочинение : (5pts)

Вы написали другу (или подруге) письмо. В письме вы рассказали, что вы ездили на экскурсию в красивый город. (фотографии – посетил – сувениры – дорогой ...)

..... !

Я очень рад (а), что у тебя всё нормально. У меня тоже всё хорошо.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	<i>Épreuve :</i> TURQUE	<i>Section :</i> Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 04 pages

ANLAMA

İSTANBUL'DAKİ HAYATIM

Benim adım Merve. Ben Tunus'tan geliyorum. Şimdi Türkiye'de yaşıyorum. İstanbul'da bir yurttaki kalıyorum. Türkçe kursuna gidiyorum, her sabah erkenden kalkıyorum. Duş alıyorum, hazırlanıyorum, kahvaltı yapıyorum. Kahvaltıda genellikle çay, simit, peynir, yumurta, reçel ve zeytin bulunuyor. Kahvaltıdan sonra Türkçe kursuna gidiyorum.

Sınıfımda farklı ülkelerden öğrenciler var. Onlarla dersten önce kantinde buluşuyoruz, bir şeyler içiyoruz, biraz sohbet ediyoruz. Sonra ders başlıyor. Hepimiz çok çalışıyoruz ve kolay Türkçe öğreniyoruz.

Hafta sonu İstanbul'da geziyoruz. Bazen tiyatroya gidiyoruz, tiyatrodan sonra lokantada birlikte yemek yiyoruz. Menüden döner, kebab alıyoruz ve yanında ayran istiyoruz. Akşamları ailemle telefonla görüşüyorum. Türkiye'de günlerim çok güzel geçiyor.

Kaynak: " İstanbul Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı "

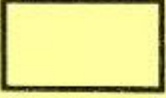
Yazar: Komisyon



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Turque (toutes sections - Sauf sport -)

SORULAR

Aşağıdaki soruları “İSTANBUL’DAKİ HAYATIM” parçasından hareketle cevaplayınız.

S-1) Merve nereden geliyor? (1p)

S-2) Sabah ne zaman kalkıyor? (1p)

S-3) Kahvaltıda genellikle neler bulunuyor? (1p)

S-4) Öğrenciler hangi dili öğreniyor? (1p)

S-5) Tiyatrodan sonra öğrenciler ne yapıyorlar? (1p)

S-6) Aşağıdaki boşlukları metne göre anlamlı olacak şekilde tamamlayınız. (0,2*5=1p)

Merve kahvaltıda süt değil,içiyor.

-Merve ailesiyle bilgisayarda, telefonda görüşüyor.

-Merve sabah çok geç....., erken kalkıyor.

-.....sonra lokantaya gidiyoruz.

-Türkçe öğrenmek için gidiyorum.

Voir suite au verso

GRAMER VE KELİME

S-1) Diyalogdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,2*10= 2p)

(güle güle, nasılsın, öğrenciyim, memnun oldum, nerelisin, merhaba, yaşındasın, görüşmek üzere, sen nerelisin, hangi)

Fatih: Merhaba benim adım Fatih

Zeynep:Fatih. Benim adım Zeynep.

Fatih:?

Zeynep: Teşekkür ederim, iyiyim, sen nasılsın?

Fatih: Ben de iyiyim, teşekkür ederim.?

Zeynep: Ben İstanbulluyum,?

Fatih: Ben Antalyalıyım.

Zeynep: Kaç?

Fatih: 27 yaşımdayım. Senüniversitede öğrencisin?

Zeynep: İstanbul Üniversitesinde Sen hangi üniversitede öğrencisin?

Fatih: Ben de İstanbul üniversitesinde öğrenciyim.

Zeynep: Tanıştığımıza

Fatih: Ben de memnun oldum.

Zeynep:Hoşça kal.

Fatih:İyi günler.

S-2) Aşağıdaki boşluklara saatleri yazınız. (0,5*2=1p)

-Affedersiniz saat kaç? (08.15)

-Saat kaç? (11.20)

S-3) Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını yazınız. (0,4*5=2p)

- Çok x Büyük x
- Zengin x Ağır x
- Zor x.....

S-4) Aşağıdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,4*5=2p)

(ablası, arkadaşım, dersiniz, bilgisayarın, sınıfımız, kardeşleri)

-Benim lisede öğrenci.

-Senin var mıydı?

-Bizim geniş ve temizdi.

-Onun üniversitede öğrenciydi.

-Sizin saat kaçtaydı?

S-5) Aşağıdaki karışık şekilde verilen kelimeleri kurallı cümle halinde yazınız. (0,5*4=2p)

a) (okulda- ben- öğreniyorum-Türkçe)

.....

b) (Türkiye'ye-biz-tatile-gittik-geçen sene)

.....

c) (kütüphaneden-aldı-öğrenci-kitap-dün)

.....

d) (Tunus'ta-sıcaktı-hava-çok-yazın)

.....

KOMPOZİSYON

Soru- Bir manav alışverişinizi yazınız. (5p) (En az 50 kelime)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....