

# مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة الإقتصاد والتصرف

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b> SESSION 2018	<b>Session principale</b>	
	Épreuve : <b>Économie</b>	Section : <b>Économie et Gestion</b>
	Durée : <b>3h</b>	◆

<b>Première partie</b>	<b>10 points</b>
------------------------	------------------

**Question 1 :** (3 points)

Comment la croissance économique génère-t-elle la dégradation de l'environnement naturel ?

**Question 2 :** (3 points)

Définissez la filiale commerciale d'une firme multinationale, puis présentez les mobiles de son implantation à l'étranger.

**Question 3 :** (4 points)

Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie

	Tunisie		Jordanie	
	2010	2016	2010	2016
PIB en millions de \$	44 051	?	26 425	38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390	9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		?	
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65	
Taux de croissance du PIB par habitant en %	?		14,63	

*Source : Banque Mondiale*

- a- Complétez le tableau ci-dessus puis interprétez les résultats obtenus.
- b- Justifiez l'évolution du niveau de vie dans chacun des deux pays.

*(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)*

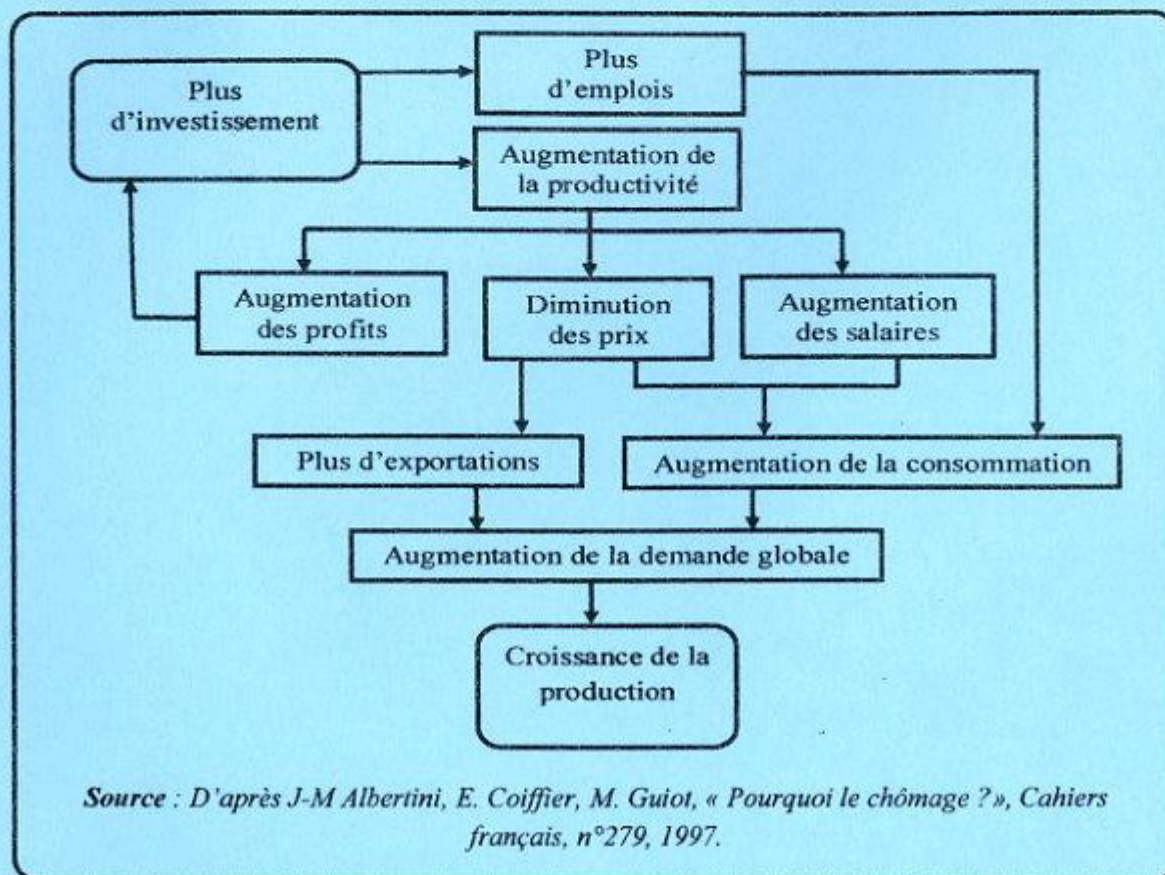
<b>Deuxième partie</b>	<b>10 points</b>
------------------------	------------------

Montrez que l'investissement contribue à la croissance économique d'un pays non seulement par l'accroissement de la demande des biens de consommation des ménages mais également par l'augmentation de la demande extérieure des produits nationaux. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.



## Document 1

### Investissement et croissance économique



## Document 2

La concurrence encourage les entreprises à améliorer la qualité et à réduire les coûts de leurs produits et services. [...]. La compétitivité d'un pays s'apprécie souvent à travers le dynamisme de ses exportations. L'étude des 13 pays qui ont pu atteindre des taux de croissance d'au moins 7 % en moyenne annuelle sur une période de 25 ans ou plus a révélé que toutes ces économies ont réalisé ces performances en exportant sur les marchés mondiaux. En outre, les exportations peuvent également constituer la base d'un cycle vertueux à la faveur duquel un pays est amené à améliorer la qualité de ses produits en vue de pénétrer les marchés mondiaux. Des niveaux plus élevés de productivité sont par conséquent nécessaires pour augmenter les exportations.

L'investissement utilisé de manière directement productive stimule la productivité à court et moyen termes en élargissant la base de production, en modernisant les processus de production, en diminuant les besoins en intrants par unité produite, en améliorant le rapport qualité-prix et en contribuant de manière significative à la croissance économique. [...]. En revanche, les investissements dans les routes, les salles de classes, les hôpitaux et les centres de santé et autres infrastructures, ont un impact sur la productivité à la fois différé et étalé sur le temps. [...]. En outre, les investissements directs étrangers (IDE) sont en eux-mêmes des sources de capitaux, de modernisation de technologie, d'innovation et de productivité accrue.

Source : Rapport national sur la compétitivité du Sénégal, 2011.



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b> SESSION 2018	<b>Session principale</b>	
	Épreuve : <b>Gestion</b>	Section : <b>Économie et Gestion</b>
	Durée : <b>3h30</b>	◆

*Le sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10 (les pages de 7/10 à 10/10 doivent être remises avec la copie)*

**Le sujet comporte deux parties :**

**Première partie : (5 points)**

Exercice n° 1 : Gestion prévisionnelle des stocks

Exercice n° 2 : Calcul de la masse salariale

**Deuxième partie : (15 points)**

Dossier n° 1 : Etude de la rentabilité et de l'évolution du chiffre d'affaires de l'article "Robe pour femmes"

Dossier n° 2 : Lancement d'un nouvel article

Dossier n° 3 : Investissement et financement

**Nota :** - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

### PREMIERE PARTIE

**Exercice n° 1 :**

La société "STAR" vous fournit les informations ci-dessous relatives à la gestion du stock d'un composant électronique PE-30.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consommation prévisionnelle pour l'année 2018 (360 jours) est de 10 000 composants PE-30.</li> <li>• Le coût d'achat unitaire du composant PE-30 est de 32 D</li> <li>• Le coût annuel de possession du stock est estimé à 10 % de la valeur du stock moyen.</li> <li>• Le coût de passation d'une commande est de 1 000 D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le délai de livraison est de 10 jours.</li> <li>• Le stock de sécurité est de 5 jours de consommation.</li> <li>• Le stock initial (02/01/2018) est de 500 composants</li> </ul>
--	---

**Travail à faire :**

Sachant que la consommation des composants électroniques PE-30 sera constante et régulièrement répartie au cours de l'année 2018 :

- 1) Déterminez, par la formule de Wilson, le nombre de commandes qui minimise le coût total de gestion du stock et calculez les quantités constantes faisant l'objet de chaque commande.
- 2) Déterminez le stock d'alerte en nombre de jours de consommation.
- 3) Exprimez le stock initial en nombre de jours de consommation et déterminez la date de la première commande.

**Exercice n° 2 :**

Le responsable des ressources humaines de l'entreprise "NOUR" vous fournit, dans l'annexe A page 5/10 à consulter, les informations relatives aux effectifs, aux salaires bruts par catégorie du personnel de l'entreprise pour l'année 2017 et les mouvements prévus du personnel au début de l'année 2018.

**Travail à faire :**

- 1) Complétez l'annexe n° 1 page 7/10 à rendre avec la copie
- 2) Sachant que le taux de la cotisation patronale à la CNSS est de 16,57 %, le taux de la TFP est de 1 % et le taux du FOPROLOS est de 1 %, déterminez pour l'année 2018 le montant de la masse salariale,
- 3) Calculez le taux de croissance de la masse salariale sachant que celle de l'année 2017 est de 674 426,160 D. Expliquez les causes de la variation de la masse salariale.



## DEUXIEME PARTIE

L'entreprise "TOP MODEL" du secteur de l'habillement est spécialisée dans la confection des robes pour femmes, qui sont vendues aux grossistes au prix unitaire de **140 D HTVA de 18 %**. Pendant plusieurs années, l'entreprise a connu une forte expansion puis une certaine stagnation. Aujourd'hui, l'entreprise souhaite préserver sa position concurrentielle et diversifier sa production en proposant sur le marché un nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" qui sera vendu exclusivement aux magasins de prêt à porter. Avant de lancer la production du nouvel article, l'entreprise voudrait être éclairée sur sa situation financière et connaître ses possibilités internes de financement de l'investissement nécessaire.

### Dossier n° 1 : Etude de la rentabilité et de l'évolution du chiffre d'affaires de l'article "Robe pour femmes"

#### A- Etude de la rentabilité de l'article "Robe pour femmes"

Avant de procéder à l'analyse de sa position concurrentielle, l'entreprise "TOP MODEL" désire étudier la rentabilité de son article "Robe pour femmes". Elle s'est fixé comme objectif la réalisation d'un taux de rentabilité supérieur à **19 %**. Sachant que les stocks initiaux et finaux sont supposés nuls et que l'entreprise adopte la méthode des sections homogènes, elle vous fournit les renseignements relatifs au mois de décembre 2017 :

- **Tableau des charges directes pour une robe** (voir annexe B page 5/10 à consulter)
- **Tableau de répartition des charges indirectes** (voir annexe C page 5/10 à consulter)

#### Travail à faire :

- 1) Déterminez les valeurs définitives à répartir des deux sections auxiliaires : Administration et Entretien.
- 2) Achevez le tableau de répartition des charges indirectes (**Annexe n° 2 page 7/10 à rendre avec la copie**).
- 3) Calculez pour une robe :
  - a- le coût de revient (**Annexe n° 3 page 8/10 à rendre avec la copie**).
  - b- le résultat analytique et le taux de rentabilité.
- 4) L'entreprise arrive-t-elle à atteindre son objectif en termes de rentabilité ? Justifiez.

#### B- Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires

Le chiffre d'affaires des robes réalisé par l'entreprise "TOP MODEL" au cours des trois dernières années et celui de ses concurrents ainsi que la part de marché de l'entreprise et le taux d'évolution de son chiffre d'affaires sont regroupés dans le tableau en **annexe n° 4 page 8/10 à compléter et à rendre avec la copie**.

#### Travail à faire :

- 1) Complétez l'**annexe n° 4 page 8/10 à rendre avec la copie**. (tous les calculs nécessaires doivent figurer sur la copie : formules chiffrées et résultats)
- 2) Dites dans quelle phase du cycle de vie se situe l'article "Robe pour femmes". Justifiez.
- 3) Quels conseils proposez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ?



## Dossier n° 2 : Lancement d'un nouvel article

Au début de l'année 2018, l'entreprise envisage de lancer un nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" dans le but de diversifier sa production.

Avant de se lancer dans la production de ce nouvel article, l'entreprise souhaite s'assurer de sa rentabilité économique. Pour ce faire, elle vous communique les informations suivantes :

- La production et la vente seront régulières sur toute l'année.
- Le taux de marge bénéficiaire, par rapport au coût de revient, exigé par l'entreprise sera de **20 % au minimum**.
- La livraison des quantités à vendre sera assurée gratuitement par les moyens de l'entreprise.
- La distribution sera effectuée exclusivement par des magasins de prêt à porter.
- L'entreprise prévoit, pour l'année 2018, de produire et de vendre **12 000 ensembles**.
- Les prévisions des charges sont les suivantes :
  - Charges variables pour un ensemble : 29 D
  - Charges fixes totales : 90 000 D

### Travail à faire :

- 1) Calculez le coût de revient unitaire du nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles".
- 2) Sachant que les magasins de prêt à porter pratiqueront le prix psychologique comme prix de vente suite à une enquête réalisée sur 800 acheteurs potentiels :
  - a- complétez l'annexe n° 5 page 9/10 à rendre avec la copie
  - b- déduisez le prix psychologique ; justifiez
  - c- déterminez :
    - le prix psychologique HTVA de 19 %
    - le prix de vente appliqué par l'entreprise "TOP MODEL", sachant que les magasins de prêt à porter appliquent un taux de marque de 40 %.
- 3) Déterminez, pour l'entreprise "TOP MODEL", le taux de marge bénéficiaire par rapport au coût de revient. Que constatez-vous ?
- 4) Le prix de vente des concurrents de l'entreprise "TOP MODEL" se situe aux environs de **47 D HTVA**. En appliquant ce prix, quelle serait la quantité à vendre pour que l'entreprise ne réalise **ni bénéfice, ni perte** ?

## Dossier n° 3 : Investissement et financement

L'étude des coûts du nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" a permis de démontrer sa rentabilité économique. L'entreprise envisage d'investir dans une nouvelle unité de production. Pour cela, elle compte faire une étude de la rentabilité de l'investissement, de sa situation financière et de financement du projet.

### A- Etude de la rentabilité de l'investissement :

Les caractéristiques du projet d'investissement à réaliser au début de l'année 2018 sont présentées dans l'annexe D page 6/10 à consulter.



**Travail à faire :**

- 1) Déterminez pour le projet d'investissement la valeur actualisée nette (VAN) et le délai de récupération du capital investi (DRCI).
- 2) Sachant que l'entreprise exige une VAN supérieure à 100 000 D et un DRCI inférieur à 3 ans, dites si l'entreprise peut réaliser son nouveau projet. Justifiez votre réponse.

**B- Etude de la situation financière :**

Avant de s'engager dans le nouvel investissement, l'entreprise voudrait être éclairée sur sa situation financière en se basant sur l'analyse de l'équilibre financier. Pour ce faire, elle vous communique les données dans l'annexe E page 6/10 à consulter.

**Travail à faire :**

- 1) Complétez l'annexe n° 6 page 9/10 à rendre avec la copie et commentez l'évolution du fonds de roulement (FDR), du besoin en fonds de roulement (BFR) et de la trésorerie nette (TN).
- 2) Vérifiez que la trésorerie de l'actif de l'année 2017 est de 200 000 D
- 3) Calculez et commentez, sur l'annexe n° 7 page 9/10 à rendre avec la copie, les ratios d'autonomie financière et de liquidité immédiate.

**C-Etude de financement de l'investissement :**

Pour financer le coût du nouvel investissement HTVA, l'entreprise "TOP MODEL" a le choix entre les deux modes suivants :

❖ **Premier mode :**

- Autofinancement pour un montant de 80 000 D.
- Le reste par un emprunt bancaire remboursable en intégralité dans 5 ans au taux d'intérêt de 9 % l'an.

❖ **Deuxième mode :** Financement par crédit bail dont le coût de financement est de 160 000 D.

**Travail à faire :**

- 1) Calculez le montant de l'emprunt.
- 2) Complétez la première et la dernière ligne du tableau de remboursement de l'emprunt (Annexe n° 8 page 9/10 à rendre avec la copie).
- 3) Calculez l'amortissement annuel de l'investissement.
- 4) Sachant que le taux d'actualisation est de 10 % l'an et le taux d'impôt sur les bénéfices est de 25 %, complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés et déduisez le coût net de financement (Annexe n° 9 page 10/10 à rendre avec la copie)
- 5) Quel mode de financement conseillez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ? Justifiez.



**Annexes à consulter**

**Annexe A : Informations relatives au personnel de l'entreprise "NOUR"**

Désignations	Cadres	Techniciens	Ouvriers qualifiés	Ouvriers non qualifiés	Total
Effectifs au 31/12/2017	6	12	10	40	68
Salaire brut annuel par catégorie en 2017	100 800 D	144 000 D	84 000 D	240 000 D	568 800 D
❖ Les mouvements prévus du personnel au début de l'année 2018 sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• recrutement de 4 ouvriers non qualifiés et 3 techniciens ;</li> <li>• 1 cadre et 2 ouvriers non qualifiés seront retraités ;</li> <li>• 2 techniciens seront promus cadres, 5 ouvriers qualifiés seront promus techniciens et 5 ouvriers non qualifiés seront promus ouvriers qualifiés</li> </ul> ❖ Il y'aura une augmentation du salaire brut de chaque catégorie dès le début de l'année 2018 de 4 % par rapport à l'année 2017.					

**Annexe B : Tableau des charges directes pour une robe**

Tissu	2 mètres à 45 D le mètre
Heure de main d'œuvre directe (HMOD) atelier coupe	3 minutes à 10 D l'heure
Heure de main d'œuvre directe (HMOD) atelier piquage et finition	24 minutes à 12,500 D l'heure
Fournitures diverses	10,750 D
Frais de distribution	2 D

**Annexe C : Tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)**

Eléments	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
<b>Totaux après répartition primaire</b>	11 600	6 800	4 400	6 200	35 800	17 200
Répartition secondaire :						
Administration	-	10 %	20 %	5 %	15 %	50 %
Entretien	5 %	-	15 %	40 %	30 %	10 %
<b>Totaux après répartition secondaire</b>	0	0		10 000	40 000	24 000
Nature de l'unité d'œuvre			Un mètre de tissu acheté	HMOD	HMOD	Une robe vendue
Nombre d'unités d'œuvre			8 000	2 000		48 000
Coût de l'unité d'œuvre			1,000		2,500	



**Annexe D : Caractéristiques de l'investissement**

Coût de l'investissement HTVA de 19 %	200 000 D
Mode d'amortissement	Linéaire sur 5 ans
Cash flow net annuel (CAF)	80 500 D
Durée du projet	5 ans
Valeur résiduelle	Nulle
Taux d'actualisation	10 %

**Annexe E : Extrait des bilans fonctionnels (Sommes en dinars)**

Désignations	2016	2017
Ressources propres	580 000	559 000
Dettes financières	136 000	145 000
Emplois stables	472 000	444 000
Passifs courants	376 000	480 000
Trésorerie du passif	14 000	20 000

**Extrait des tables financières (10 %)**

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5



Annexes à rendre avec la copie

**Annexe n° 1 : Informations relatives au personnel de l'entreprise**

Catégories	Effectif 2017	Mouvements du personnel prévus au début de l'année 2018				Effectif probable en 2018	Salaire brut annuel individuel moyen en 2018	Salaire global annuel par catégorie en 2018
		Recrutement	Départ à la retraite	Promotion				
				+	-			
Cadres	6					7	17 472	
Techniciens	12							
Ouvriers qualifiés	10					10	8 736	
Ouvriers non qualifiés	40							
<b>Total</b>	<b>68</b>							<b>665 184</b>

**Annexe n° 2 : Tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)**

Eléments	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
<b>Totaux après répartition primaire</b>	<b>11 600</b>	<b>6 800</b>	<b>4 400</b>	<b>6 200</b>	<b>35 800</b>	<b>17 200</b>
Répartition secondaire :						
Administration						
Entretien						
<b>Totaux après répartition secondaire</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>10 000</b>	<b>40 000</b>	<b>24 000</b>
Nature de l'unité d'œuvre			Un mètre de tissu acheté	HMOD	HMOD	Une robe vendue
Nombre d'unités d'œuvre			8 000	2 000		48 000
Coût de l'unité d'œuvre			<b>1,000</b>		<b>2,500</b>	

Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
 Nom et prénom : .....  
 Date et lieu de naissance : .....

Epreuve : **Gestion ( Section : Économie et Gestion )**

Signatures des  
surveillants



Annexe 3 :

Tableau du coût de revient d'une robe

Eléments	Une robe		
	Quantité	Prix unitaire	Montant
<b>Charges directes :</b>			
Tissu			
M.O.D. atelier coupe	3/60 (0,05)	10,000	0,500
M.O.D. atelier piquage et finition	24/60 (0,4)	12,500	5,000
Fournitures diverses			
Frais de distribution			
<b>Charges indirectes :</b>			
Approvisionnement	2	1,000	2,000
Atelier coupe			
Atelier piquage et finition			
Distribution			
<b>Coût de revient</b>	<b>1</b>		

Annexe 4 :

Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires

Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires de l'entreprise	6 720 000 D	6 728 400 D	
Chiffre d'affaires des concurrents	17 280 000 D	15 699 600 D	15 719 200 D
Part de marché de l'entreprise	28 %		30 %
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise			0,125 %
Commentaires :			

NE RIEN ECRIRE ICI



**Annexe n° 5 : Enquête réalisée sur 800 acheteurs potentiels**

<b>Prix public TTC (TVA 19 %)</b>	71,400	77,350	83,300	86,870	89,250	95,200	101,150	107,100
<b>Non acheteurs potentiels</b>	800		480		360			
<b>Acheteurs potentiels</b>		236		410	440	210	40	0

**Annexe n° 6 : Analyse de l'évolution de l'équilibre financier (Sommes en dinars)**

Eléments	2016	2017	Variation	Commentaires
<b>FDR</b>	244 000	(1)		
<b>BFR</b>	100 000	80 000	- 20 000	
<b>TN</b>				

(1) Calcul nécessaire du FDR ; FDR =

**Annexe n° 7 : Tableau d'analyse par les ratios pour 2017**

Eléments	Calculs	Entreprise "TOP MODEL"	Secteur
Ratio d'autonomie financière			65 %
Ratio de liquidité immédiate			40 %
Commentaires :			

**Annexe n° 8 : Tableau de remboursement de l'emprunt**

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts t = 9 %	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
<b>1</b>					
<b>5</b>		10 800		130 800	



**Annexe n° 9 : TABLEAU DES FLUX NETS DE TRESORERIE ACTUALISÉS** (Sommes en dinars)

Eléments	Années	0	1	2	3	4	5
<b>Décaissements :</b>							
- Coût de l'investissement		200 000					
- Paiement des intérêts			10 800	10 800	10 800	10 800	10 800
- Remboursement du principal			-	-	-	-	120 000
<b>Totaux des décaissements</b>		200 000	10 800	10 800	10 800	10 800	130 800
<b>Encaissements :</b>							
- Montant de l'emprunt/crédit leasing							
- Valeur résiduelle							
- Economie d'impôt sur les amortissements du bien							
- Economie d'impôt sur les intérêts		-	2 700	2 700	2 700	2 700	2 700
<b>Totaux des encaissements</b>							
<b>Flux nets de trésorerie = (Encaissements – Décaissements)</b>							
Coefficients d'actualisation		1	0,909 091	0,826 446	0,751 315	0,683 014	0,620 921
<b>Flux nets de trésorerie actualisés</b>							

**Coût net de financement =**

NE RIEN ECRIRE ICI



الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية •••••
الاختبار: التاريخ والجغرافيا	الشعبة: الاقتصاد والتصرف	امتحان البكالوريا
الحصة: 3 س	ضارب الاختبار: 2	دورة 2018

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

## التاريخ ( 20 نقطة )

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

### الموضوع الأول: مقال

- تجدّرت حركات التحرّر الوطني بالمستعمرات إثر الحرب العالمية الثانية ممّا مكّنها من نيل استقلالها .
- بين العوامل الداخليّة لهذا التجدّر .
  - أبرز مظاهره .
  - حدّد موجات استقلال الشعوب المستعمرة معتمدا تواريخ استقلال البلدان التالية:

تاريخ الاستقلال	القوى الاستعمارية	المستعمرات
1946	فرنسا	سوريا
1947	أنجلترا	الهند
1949	هولاندا	أندونيسيا
1956	فرنسا	تونس
1956	فرنسا	المغرب الأقصى
1957	أنجلترا	غانا
1960	فرنسا	السنغال
1962	فرنسا	الجزائر
1975	البرتغال	أنغولا

مقياس إسناد الأعداد : المعلومات: 12 نقطة / المنهجية: 6 نقاط / اللغة : نقطتان

### الموضوع الثاني: مقال

- استفادت الحركة الوطنيّة التونسيّة من تراجع القوّة الاستعماريّة الفرنسيّة إثر الحرب العالمية الثانية ممّا مكّنها من تحقيق الاستقلال سنة 1956. بين ذلك.

مقياس إسناد الأعداد : المعلومات: 12 نقطة / المنهجية: 6 نقاط / اللغة : نقطتان



## الجغرافيا ( 20 نقطة )

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة وثائق : الوزن المالي والجغرافي لسياسي للاتحاد الأوروبي

وثيقة عدد 1: الاستثمارات الأجنبية المباشرة وعائدات السياحة بالاتحاد الأوروبي سنة 2016

الرتبة العالمية	الحصة العالمية (%)	القيمة (مليار دولار أمريكي)	
1	32	470.5	الاستثمارات الصادرة
1	31	552.1	الاستثمارات الواردة
1	31	376.6	عائدات السياحة

المصدر: تقرير منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية 2017 وتقرير المنظمة العالمية للسياحة. 2017.

الوثيقة عدد 2: المساعدة العمومية من أجل التنمية: أهم المانحين سنة 2015.

الرتبة	الحصة العالمية (%)	القيمة (مليار دولار أمريكي)	
1	31.3	47.8	الاتحاد الأوروبي
2	17.5	26.7	الولايات المتحدة الأمريكية
3	4	6.2	اليابان
-	47.2	72	بقية العالم
-	100	152.6	العالم

المصدر: إحصائيات منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية سنة 2016

الوثيقة عدد 3: الاتحاد الأوروبي: أية آفاق جغرافية سياسية؟

... إن العمليات العسكرية للاتحاد الأوروبي عادة ما تتم بالتنسيق مع حلف شمال الأطلسي أو مع منظمة الأمم المتحدة ... ودليل ذلك العدول عن التدخل في ليبيا سنة 2011 لعدم الحصول على الضوء الأخضر من قبل منظمة الأمم المتحدة، في حين أنّ قوى أخرى مثل الولايات المتحدة وروسيا تسمح لنفسها أحيانا باللجوء إلى القوة دون هذا التنسيق.

... في الوقت الحاضر تبقى المهتمات العسكرية الأوروبية محدودة الموارد البشرية والتقنية وتنقصها خاصة الإرادة السياسية ... فالالاتحاد الأوروبي [ عند اتخاذ قرار تدخل عسكري ] عادة ما يبدأ بمفاوضات عسيرة تنتهي بإعلان متأخر يقتصر على الحد الأدنى من التوافق، إذ يراهن بعض الأعضاء على مبادرة واشنطن بالتدخل ... إنّ الاتحاد الأوروبي مازالت تنقصه الإمكانيات العسكرية والصناعة الحربية ليثبت وجوده في المشهد الاستراتيجي العالمي. لقد سرّعت الأزمة الاقتصادية التي بدأت سنة 2008 نسق التخفيض في ميزانيات الدفاع للبلدان الأعضاء ... وإذا تواصلت هذه النزعة، فإنّ بلدان الاتحاد الأوروبي ستضطر أكثر فأكثر إلى اقتناء العتاد العسكري الأمريكي.

... إنّ انسحاب المملكة المتحدة من الاتحاد الأوروبي سيؤكّد نزعة التراجع السريع لوزنه وإشعاعه في كلّ المستويات.

المصدر: بيارفارلوس،\* المجلة الجغرافية السياسية، موقع ديبلوواب، مارس 2017.

\*بيارفارلوس: باحث متحمّل على الدكتوراه في الجغرافيا السياسية ومدير موقع ديبلوواب.



أدرس الوثائق معتمدا على الأسئلة التالية\*:

1- حدّد موضوع الوثائق. ( 2 نقاط )

2- عرّف: ( 3 نقاط )

- الاستثمار الأجنبي المباشر

- المساعدة العمومية من أجل التنمية

3- حوّل معطيات العمود الثالث من الوثيقة عدد2 (الحصّة العالمية) إلى رسم بياني دائري. ( الملحق عدد2) ( 3 نقاط )

4- أبرز مظاهر النّفوذ المالي للاتحاد الأوروبي في العالم. ( 3 نقاط )

5- بيّن خصائص النّفوذ الجغراسياسي للاتحاد الأوروبي ( 3 نقاط )

المنهجية: ( 4 نقاط ). اللغة: ( 2 نقاط )

\*تقع الإجابة عن كلّ سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر.

## الموضوع الثاني: إنجاز خريطة

الأسئلة\*:

1- أنجز خريطة تنظيم المجال البرازيلي مستعينا بنقاط الاستدلال الواردة فيها. (الملحق عدد1) ( 12 نقطة )

2- أبرز مظاهر حيوة المركز بالبرازيل. ( 3 نقاط )

3- بيّن محاولات البرازيل إدماج أمازونيا في المجال الوطني وحدودها. ( 3 نقاط )

اللغة: ( نقطتان )

\*تقع الإجابة عن كلّ سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر.



إعضاء المراقبين

السلسلة :

عدد الترميم :

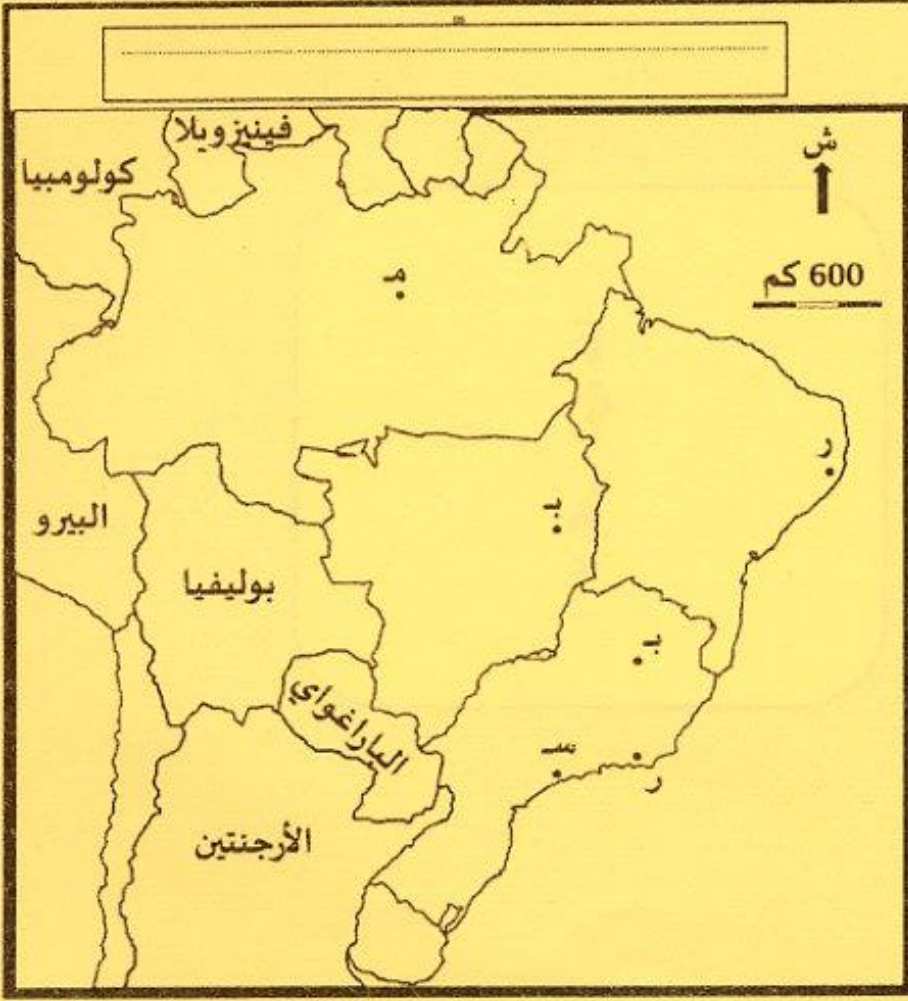
الشعبية :

الاسم واللقب :

تاريخ الولادة ومكانها :

إعضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

الجغرافيا  
شعبة الاقتصاد والتصرف  
الدورة الرئيسية (2018)  
ملحق عدد 1  
(يرجع مع أوراق التعازير)



المفتاح

المركز

القلب الاقتصادي للبرازيل =

المثلث الصناعي

الأطراف

=

الشمال الشرقي = إقليم متآزم

=

الديناميات

واجهة بحرية نشطة

حواضر مهيمنة للمجال

العاصمة الفيدرالية

أدفاق الهجرة الداخلية

جبهة ريادة



إمضاء المراقبين

السلسلة :

عدد الترسيم:

الشعبة:

الاسم واللقب:

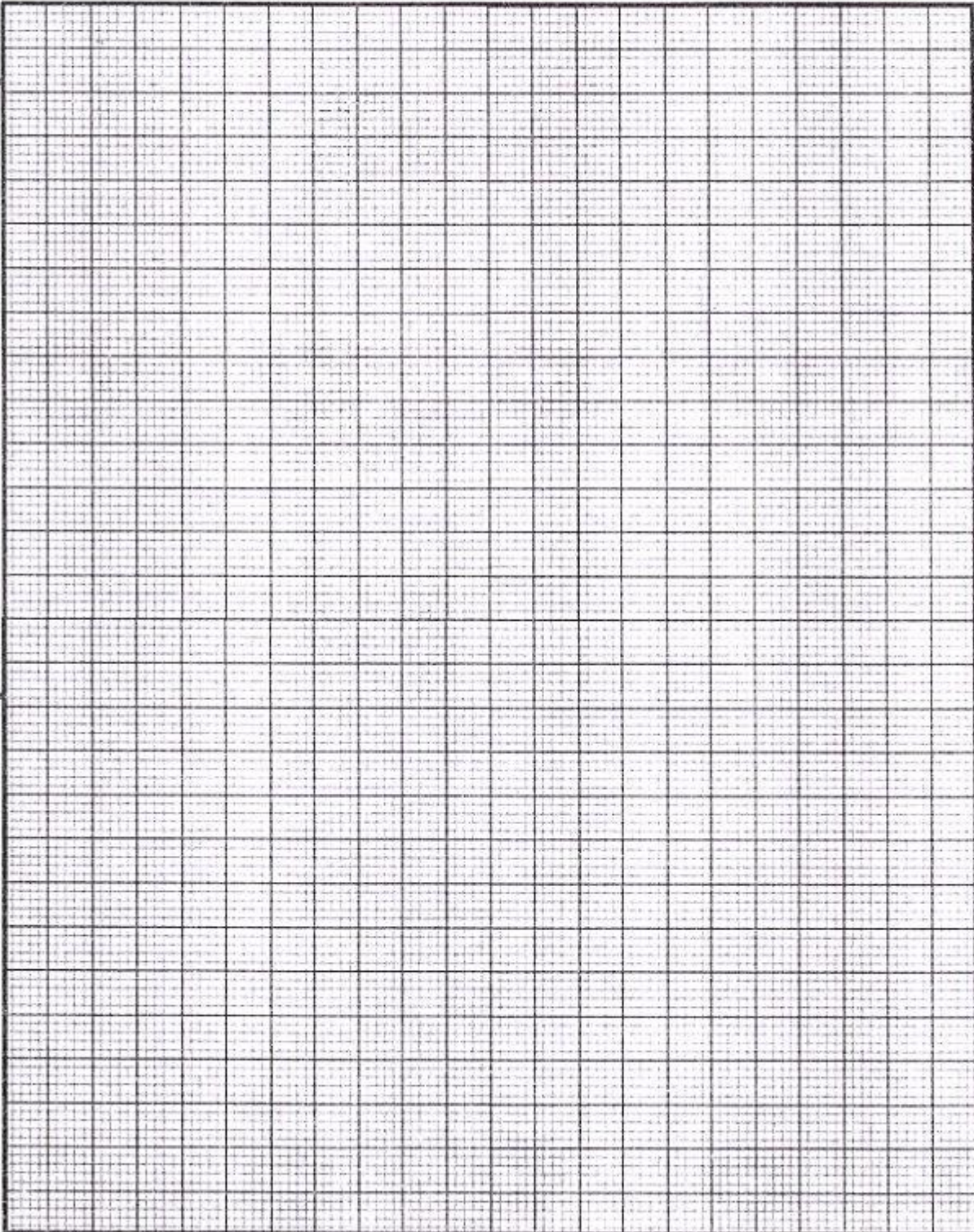
تاريخ الولادة ومكانها:

إمضاء المصححين

الملاحظة

العدد

الجغرافيا - شعبة الاقتصاد والتصرف - الدورة الرئيسية (2018) - ملحق عدد 2 - (يرجع مع أوراق التحارير)



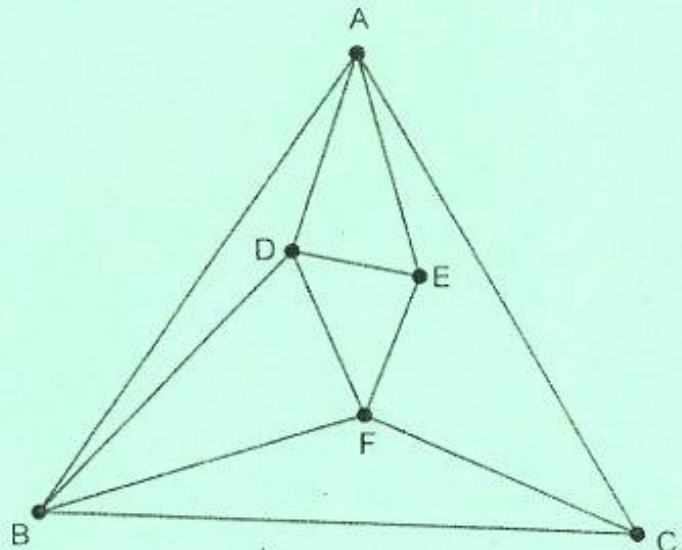


REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAUREAT</b> <b>SESSION 2018</b>	<i>Session principale</i>	
	<i>Epreuve :</i> <b>Mathématiques</b>	<i>Section :</i> <b>Economie et Gestion</b>
	Durée : <b>2h</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">◆</div>
	Coefficient de l'épreuve : <b>2</b>	

*Le sujet comporte 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3.*

**Exercice 1 :( 5 points)**

On considère le graphe G ci- contre, dont les sommets sont A, B, C, D, E et F pris dans cet ordre.



- 1) Justifier que le graphe G est connexe.
- 2) Justifier que le graphe G admet au moins une chaîne eulérienne et donner un exemple.
- 3) a) Justifier que le graphe G n'admet pas de cycle eulérien.  
b) Quelle arrête peut-on alors ajouter pour obtenir un graphe contenant un cycle eulérien ?
- 4) Déterminer le nombre chromatique du graphe G en expliquant clairement la démarche.
- 5) Déterminer la matrice M associée à ce graphe (les sommets seront pris dans l'ordre alphabétique)

6) On donne  $M^3 = \begin{pmatrix} 6 & 11 & 10 & 11 & 10 & 6 \\ 11 & 8 & 8 & 11 & 6 & 11 \\ 10 & 8 & 4 & 6 & 5 & 10 \\ 11 & 11 & 6 & 8 & 8 & 11 \\ 10 & 6 & 5 & 8 & 4 & 10 \\ 6 & 11 & 10 & 11 & 10 & 6 \end{pmatrix}$

Déterminer le nombre de chaînes de longueur 3 reliant les sommets C et E et citer toutes ces chaînes.



## Exercice 2 :( 5 points)

Soit  $(U_n)$  la suite réelle définie sur  $\mathbb{N}^*$  par 
$$\begin{cases} U_1 = 800 \\ U_{n+1} = 0,7U_n + 300 ; n \in \mathbb{N}^* \end{cases}$$

- 1) a) Montrer par récurrence que pour tout entier naturel non nul  $n$  on a :  $U_n \leq 1000$ .  
b) Montrer que la suite  $(U_n)$  est croissante.  
c) En déduire que la suite  $(U_n)$  est convergente.
- 2) On considère la suite  $(V_n)$  définie sur  $\mathbb{N}^*$  par :  $V_n = 1000 - U_n$ 
  - a) Prouver que  $(V_n)$  est une suite géométrique de raison  $q = 0,7$ .
  - b) Exprimer  $V_n$  en fonction de  $n$  pour tout entier naturel non nul  $n$ .
  - c) Montrer que pour tout entier naturel non nul  $n$ , on a :  $U_n = 200(5 - (0,7)^{n-1})$ .
- 3) Lors du 1<sup>er</sup> mois de son ouverture, un magasin compte 800 clients.  
Chaque mois, on note 300 nouveaux clients qui s'ajoutent à 70% des clients du mois précédent.  
Quel est le rang du mois où le nombre de clients du magasin dépassera 990 ?

## Exercice 3 :( 4 points)

Le tableau suivant donne l'évolution de la population en Tunisie d'une décennie à autre en milieux urbains entre les années 1964 et 2014.

Année	1964	1974	1984	1994	2004	2014
Rang $X_i$	1	2	3	4	5	6
Effectifs $Y_i$ (en millions)	1,8	2,7	3,6	5,4	6,4	7,4

(Source : I NS)

- 1) a) Représenter le nuage de points de la série statistique  $(X, Y)$  dans un repère orthogonal  $(O, \vec{i}, \vec{j})$ .  
b) Ce nuage permet-il d'envisager un ajustement affine ? Justifier votre réponse.
- 2) Calculer  $\bar{X}$  et  $\bar{Y}$ , puis placer le point moyen  $G(\bar{X}; \bar{Y})$  dans le repère  $(O, \vec{i}, \vec{j})$ .
- 3) On admet que la droite passant par le point moyen  $G$  et par le point  $P$  de coordonnées  $(5; 6,4)$  est une droite d'ajustement de ce nuage de points.
  - a) Tracer la droite  $(GP)$  dans le repère  $(O, \vec{i}, \vec{j})$
  - b) Déterminer une équation cartésienne de la droite  $(GP)$  (On arrondira au centième les résultats des calculs).
  - c) Donner une estimation de la population de la Tunisie en milieux urbains en 2034.



### Exercice 4: (6 points)

Soit  $g$  la fonction définie sur  $]0, +\infty[$  par  $g(x) = 1 - x e^x$ .

Le tableau suivant donne les variations de la fonction  $g$  sur  $]0, +\infty[$ .

$x$	0	$\alpha$	$+\infty$
$g(x)$	1	0	$-\infty$

( $\alpha$  est l'unique solution dans  $]0, +\infty[$  de l'équation  $g(x) = 0$ ).

1) Déterminer suivant les valeurs de  $x$ , le signe de  $g(x)$  sur  $]0, +\infty[$ .

2) Soit  $f$  la fonction définie sur  $]0, +\infty[$  par  $f(x) = x + (1 - x) e^x$ .

On désigne par  $\mathcal{C}$  sa courbe représentative dans un repère orthonormé  $(O, \vec{i}, \vec{j})$  du plan.

a) Montrer que pour tout  $x \in ]0, +\infty[$ ; on a :  $f'(x) = g(x)$ .

b) Vérifier que pour tout  $x > 0$ , on a :  $f(x) = x \left[ 1 + \left( \frac{1}{x} - 1 \right) e^x \right]$  puis déduire  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ .

c) Montrer que  $f(\alpha) = \frac{\alpha^2 - \alpha + 1}{\alpha}$ .

3) Dresser le tableau de variations de  $f$ .

4) a) Calculer  $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$ . Interpréter graphiquement le résultat obtenu.

b) Déterminer une équation de la demi tangente  $T$  à  $\mathcal{C}$  au point d'abscisse 0.

c) Tracer  $\mathcal{C}$  et  $T$  dans le repère  $(O, \vec{i}, \vec{j})$

(On prendra  $\alpha = 0,6$  et on arrondira  $f(\alpha)$  à  $10^{-1}$  près).

5) Soit  $F$  la fonction définie sur  $]0, +\infty[$  par  $F(x) = (2 - x) e^x + \frac{x^2}{2}$ .

a) Vérifier que  $F$  est une primitive de  $f$  sur  $]0, +\infty[$ .

b) En déduire en unités d'aires, l'aire  $\mathcal{A}$  de la partie du plan délimitée par la courbe  $\mathcal{C}$ , l'axe des abscisses et les droites d'équations  $x = 0$  et  $x = 1$ .



الدورة الرئيسية		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●●
الاختبار: العربية	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف	امتحان البكالوريا
الحصة: 2 س	ضارب الاختبار: 1	دورة 2018

## النص:

يمثل الفساد في السنوات الأخيرة على المستوى العالمي عقبة قاسية تُعيق التنمية وتهدد الأمن والاستقرار في أية دولة...

ويتعلق الفساد أساساً بأخلاقيات العمل وسلوك الأفراد في مؤسسات الخدمة العامة الإدارية أو السياسية... إذ تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"... ووجود الفساد عديدة منها المحسوبية وقبول الرشوة، والتلاعب بالعقود الحكومية، وإساءة استخدام المعلومات في سجلات الدولة، والتضارب بين المصالح الشخصية والمصلحة العامة، وتزوير الوثائق الرسمية، وغيرها... إن الفساد في المؤسسات العامة والخاصة هو القاسم المشترك لتأخر العديد من المجتمعات، وتداعي المؤسسات، وأحياناً لعدم الاستقرار، وتشديد المعارضة، إذ من المعروف عامة أن الفساد يُضعف الثقة بالحكومة، وينحرف بالسياسات العامة عن أهدافها. والفساد لا يقتصر على دولة معينة، بل هو واسع الانتشار في الدول النامية وفي الدول الصناعية... وليست الدول العربية الحديثة بثنأى عن ذلك، ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مرتبات السلم، ووردت 12 دولة عربية في النصف الأدنى من المقياس الذي يُقِيم 180 دولة، ثم إننا لا نجد دولة عربية ضمن الدول الخمس والعشرين الأولى الأكثر نزاهة والأقل فساداً...

وإدراكاً للنتائج السيئة للفساد نرى اتجاهها عالمياً قوياً للحد منه وإنقاذ المجتمعات من عواقبه الوخيمة. فالأمم المتحدة دعت إلى مؤتمرات عالمية لمعالجة المشكلة. والدول النامية في أمريكا اللاتينية وآسيا وإفريقيا التقت لتحديد أسس السلوك الذي يجب إتباعه في المؤسسات العامة... ولئن ظهر في العالم العربي نشاط فردي للحد من الفساد فإن المطلوب وضع استراتيجية واضحة وصرحة تستلهم من القيم الأصيلة وتمنع تقديم المصلحة الفردية على المصلحة العامة، وتشمل العمليات التربوية، والإجراءات الإدارية والقضائية التي تنوّل مسؤولية التحقيق العادل والصارم في أن واحد. ثم يُربط ما تقوم به الدول مفردةً بسياسة عامة تتعهد فيها الدول العربية بميثاق يشملها جميعاً، تُشع به على القيم الإنسانية العالمية الساعية إلى بناء مجتمع خالٍ من الفساد.

جميل جريسات، القواعد الأخلاقية في الخدمة العامة  
مجلة العربي، عدد 614، جانفي 2010، ص 18-21، (بتصرف)



إمضاء المراقبين

الشعبة: ..... عدد الترسيم: ..... السلسلة: .....

الاسم واللقب: .....

تاريخ الولادة ومكانها: .....



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		
.....		

الأسئلة:

1) قام النص على أطروحة وسيرورة حجاج. يبين حدود كل مقطع وصنع له عنوانا مضمونيا. (نقطة ونصف)

العنوان المضموني	حدود المقطع
	الأطروحة
	سيرورة الحجاج

2) إيت بمرادف حسب السياق لما سَطَّر في النص. (نقطة ونصف)

الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة
المرادف			

3) استخرج من النص مظهرين من مظاهر الفساد ونتيجتين من نتائجه وحلّين مقترحين. (نقطة ونصف)

من المظاهر	من النتائج	من الحلول
.....1	.....1	.....1
.....2	.....2	.....2

4) تواتر المفعول لأجله في الفقرة الثالثة من النص. استخرج نموذجين وبين دلالة هذا التواتر في السياق

الحجاجي. (نقطة ونصف)

النموذج	دلالة تواتر المفعول لأجله
.....1	.....
.....2	.....



لا يكتب شيء هنا

5) حدّد نوع كلّ حجّة واردة في الجدول ودورها في سياق الحجاج. (نقطتان)

الدور الحجاجي	نوع الحجّة	الحجّة
..... ..... .....		تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"
..... ..... .....		ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السّم.

6) يقول الكاتب "من المعروف أنّ الفساد يضعف الثقة بالحكومة."

توسّع في هذا القول في فقرة من خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7) إلى أيّ مدى يمكن أن تحدّ "التربية على مقاومة الفساد" من هذه الآفة؟

حرّر في ذلك فقرة من خمسة أسطر معلّلاً ما ذهبت إليه. (نقطتان ونصف)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



لا يكتب شيء هنا

(8) الإنتاج الكتابي: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أن "مقاومة الفساد شأن يخص الدول وسياساتها ولا يخص الأفراد".  
اكتب نصًا حجاجيًا في خمسة عشر سطرًا تعدّل فيه هذا الرأي.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b>	<b>Session 2018</b>	
	Épreuve : <b>INFORMATIQUE</b>	Section : <b>Économie et Gestion</b>
	Durée : <b>1h 30</b>	Coefficient de l'épreuve : <b>0.5</b>

**EXERCICE 1 (5.25 points)**

En navigant sur Internet, l'élève Asma a trouvé un site web qui offre une session de formation organisée par une école afin d'apprendre à développer les jeux vidéo. La figure "Fig1" ci-dessous, représente la page web consultée par Asma.



-Fig1 -

1) Asma souhaite prendre un billet pour participer à cette formation afin d'apprendre le développement des jeux vidéo. Mettre dans chaque case, la lettre "V" dans le cas où la catégorie du service utilisé est correcte ou la lettre "F" dans le cas contraire.

B2B   
  B2C   
  B2A

En se référant à la figure "Fig1", donner le service Internet utilisé par Asma pour prendre un billet.

.....




.....

2) Après remplissage du formulaire, Asma est appelée à choisir un mode de paiement pour sa commande. Citer deux modes de paiement possibles.

.....

.....

3) Il existe plusieurs modes pour assurer la sécurité des transactions électroniques en ligne. Compléter le tableau ci-dessous en attribuant à chaque description le mode de sécurité correspondant.

Description	 <b>1</b> Vérifier l'identité d'une personne afin d'autoriser l'accès.	 <b>2</b> Rendre la compréhension du document impossible à toute personne non autorisée.	 <b>3</b> S'assurer que les informations reçues et celles envoyées sont identiques.
Mode	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

4) Asma a passé la commande et elle a reçu par e-mail son billet de participation à la formation sous forme d'un document intitulé "billet.pdf".

- a- Quel est le protocole utilisé pour consulter cet e-mail ?.....
- b- Que représente le document "billet.pdf" dans le mail reçu ? .....
- c- Mettre dans chaque case, la lettre "V" dans le cas où l'utilitaire permet de lire le contenu de ce document ou la lettre "F" dans le cas contraire.

WinRar   
  Acrobat Reader   
  Excel



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....

Nom et prénom : .....

Date et lieu de naissance : .....

Signatures des surveillants  
 .....  
 .....

**Épreuve : Informatique (Économie et Gestion)**

**EXERCICE 2 (14.75 points)**

A) Afin de régler la rémunération journalière des coursiers qui distribuent les magazines publicitaires d'une grande surface, on propose de récapituler les données nécessaires dans la feuille de calcul intitulée "Distribution" représentée dans le tableau suivant :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	CodeTrans	ModeTrans	CoûtDistMag	NB : CoûtDistMag (Coût de distribution d'un magazine) RemDist (Rémunération par distribution) RemNet (Rémunération nette)					
2	T1	A pied	0.200						
3	T2	Vélo	0.150						
4	T3	Voiture	0.100						
5									
6	Matricule	NomPrenom	Date	CodeTrans	VoieDesservie	NbMagDistribues	RemDist	Prime	RemNet
7	AC-009	Malek Salhi	02/06/2018	T3	Bardo	9500			
8	AC-010	Ali Dridi	01/06/2018	T2	Ariana centre	5000			
9	AC-010	Ali Dridi	01/06/2018	T2	Cité Ghazella	4700			
10	AC-010	Ali Dridi	01/06/2018	T3	Mourouj	500			
11	AC-011	Imen Chakroun	01/06/2018	T2	Centre ville	7800			
12	AC-011	Imen Chakroun	03/06/2018	T2	Centre ville	5800			
13	AC-011	Imen Chakroun	01/06/2018	T1	Ariana centre	800			
14	AC-012	Aymen Soltan	02/06/2018	T1	Menzah5	4000			
15									
16	Nombre de distribution utilisant le mode voiture								
17	Total de magazines distribués par vélo								

-Distribution-

1) Dans la cellule G7, on veut automatiser le calcul de la **rémunération par distribution** pour chaque coursier selon le mode de transport utilisé. Pour chacune des propositions suivantes, mettre la lettre "V" dans le cas où la formule est correcte ou la lettre "F" dans le cas contraire.

	=SI(D7=A\$2;F7*C\$2;SI(D7=A\$3;F7*C\$3;F7*C\$4))
	=SI(D7=A2;F7*C2;SI(D7=A3;F7*C3;F7*C4))
	=SI(D7=\$A\$2;F7*\$C\$2;SI(D7=\$A\$3;F7*\$C\$3;F7*\$C\$4))
	=SI(D7=\$A2;F7*\$C2;SI(D7=\$A3;F7*\$C3;F7*\$C4))

2) Écrire la formule à saisir dans la cellule H7 pour déterminer la **prime**, sachant que :

- Prime = 2% \* RemDist dans le cas où le nombre de magazines distribués est inférieur ou égal à 5000.
- Prime = 3% \* RemDist dans le cas contraire.

3) Écrire la formule à saisir dans la cellule I7 pour déterminer la **rémunération nette**, sachant que :

$$RemNet = RemDist + Prime$$

4) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule D16 pour déterminer le **nombre de distributions de magazines effectuées en utilisant le mode voiture**.

5) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule D17 pour déterminer le **total de magazines distribués par vélo**.

Voir suite au verso ☞



Ne rien écrire ici

6) Afin d'analyser les données, le responsable a généré, à partir de la feuille "Distribution", deux nouveaux tableaux "Tab1" et "Tab2" respectivement dans deux feuilles de calcul "F1" et "F2".

Compléter le tableau suivant par :

- la technique utilisée pour générer chacun des tableaux "Tab1" et "Tab2".
- la description du résultat obtenu en utilisant chacune de ces techniques.

Tableau résultat					Technique utilisée	Description du résultat																																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">CodeTrans</th> <th colspan="4">Total des magazines distribués</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1</td> <td colspan="4" style="text-align: right;">4800</td> </tr> <tr> <td>T2</td> <td colspan="4" style="text-align: right;">23300</td> </tr> <tr> <td>T3</td> <td colspan="4" style="text-align: right;">10000</td> </tr> <tr> <td><b>Total général</b></td> <td colspan="4" style="text-align: right;"><b>38100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-Tab1-</p>					CodeTrans	Total des magazines distribués				T1	4800				T2	23300				T3	10000				<b>Total général</b>	<b>38100</b>															
CodeTrans	Total des magazines distribués																																								
T1	4800																																								
T2	23300																																								
T3	10000																																								
<b>Total général</b>	<b>38100</b>																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">Matricule</th> <th style="width: 12.5%;">Date</th> <th style="width: 12.5%;">VoieDesservie</th> <th style="width: 12.5%;">CodeTrans</th> <th style="width: 12.5%;">NbMagDistribues</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AC-010</td> <td>01/06/2018</td> <td>Ariana centre</td> <td>T2</td> <td style="text-align: right;">5000</td> </tr> <tr> <td>AC-010</td> <td>01/06/2018</td> <td>Cité Ghazella</td> <td>T2</td> <td style="text-align: right;">4700</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>01/06/2018</td> <td>Centre ville</td> <td>T2</td> <td style="text-align: right;">7800</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>03/06/2018</td> <td>Centre ville</td> <td>T2</td> <td style="text-align: right;">5800</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>01/06/2018</td> <td>Ariana centre</td> <td>T1</td> <td style="text-align: right;">800</td> </tr> <tr> <td>AC-012</td> <td>02/06/2018</td> <td>Menzah5</td> <td>T1</td> <td style="text-align: right;">4000</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-Tab2-</p>					Matricule	Date	VoieDesservie	CodeTrans	NbMagDistribues	AC-010	01/06/2018	Ariana centre	T2	5000	AC-010	01/06/2018	Cité Ghazella	T2	4700	AC-011	01/06/2018	Centre ville	T2	7800	AC-011	03/06/2018	Centre ville	T2	5800	AC-011	01/06/2018	Ariana centre	T1	800	AC-012	02/06/2018	Menzah5	T1	4000		
Matricule	Date	VoieDesservie	CodeTrans	NbMagDistribues																																					
AC-010	01/06/2018	Ariana centre	T2	5000																																					
AC-010	01/06/2018	Cité Ghazella	T2	4700																																					
AC-011	01/06/2018	Centre ville	T2	7800																																					
AC-011	03/06/2018	Centre ville	T2	5800																																					
AC-011	01/06/2018	Ariana centre	T1	800																																					
AC-012	02/06/2018	Menzah5	T1	4000																																					

B) La grande surface veut gérer la distribution des magazines par les différents coursiers. Pour cela, on se propose d'exploiter la base de données simplifiée intitulée "Gestion\_Coursier" décrite par le schéma textuel suivant :

**Coursier** (Matricule, NomPrenom, Adresse, Tel)

**ModeTransport** (CodeTrans, ModeTrans, CoutDistMag)

**Distribution** (Matricule, Date, VoieDesservie, CodeTrans, NbMagDistribues)

1) En utilisant un logiciel de gestion de base de données, les enregistrements de la table "Distribution" sont récupérés à partir du tableau "Tab2" de la feuille de calcul "F2".

Qu'appelle-t-on cette opération ? .....

2) En se référant aux données du tableau "Tab2", souligner dans la table "Distribution" ci-après, le ou les champs nécessaires permettant d'identifier un enregistrement d'une façon unique.

**Distribution** (Matricule, Date, VoieDesservie, CodeTrans, NbMagDistribues)

Que représentent ces champs dans cette table ? .....

3) Compléter les propriétés "Valide si" et "Null interdit" du champ "NbMagDistribues" de la table "Distribution", sachant que ce champ ne doit pas être vide et le nombre de magazines distribués doit être supérieur ou égal à 500.

Propriétés du champ	
<b>Général</b>	
<b>Taille du champ</b>	Entier long
<b>Format</b>	Standard
<b>Valide si</b>	
<b>Null interdit</b>	
<b>Chaîne vide autorisée</b>	
<b>indexé</b>	



Ne rien écrire ici

4) Pour chacune des requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante.

- **R1** : Afficher la liste des coursiers (**Matricule** et **NomPrenom**) qui ont distribué des magazines en utilisant le mode de transport "Vélo".

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Tri</i> :				
<i>Afficher</i> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critères</i>				
<i>Ou</i> :				

- **R2** : Afficher le nombre total de magazines distribués par le coursier "Ali Dridi".

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Opération</i> :				
<i>Tri</i> :				
<i>Afficher</i> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critères</i>				
<i>Ou</i> :				

5) Après exécution de la requête **R3**, on obtient le résultat suivant :

NomPrenom	ModeTrans	VoieDesservie
Ali Dridi	Vélo	Ariana centre
Ali Dridi	Vélo	Cité Ghazella
Imen Chakroun	Vélo	Centre ville
Imen Chakroun	A pied	Ariana centre

En utilisant un critère sur le champ "Date", compléter la grille de création ci-dessous correspondant à **R3**.

<i>Champ</i> :				
<i>Table</i> :				
<i>Tri</i> :				
<i>Afficher</i> :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critères</i>				
<i>Ou</i> :				

6) Soit la grille de création de la requête **R4** suivante :

<i>Champ</i> :	CoutDistMag	CodeTrans		
<i>Table</i> :	ModeTransport	ModeTransport		
<i>Mise à jour</i> :	[CoutDistMag]*1,1			
<i>Critères</i> :		"T1"		
<i>Ou</i> :				

- a) quel est le type de cette requête ? .....
- b) donner le rôle de cette requête.

.....  
 .....



دورة 2018		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●● امتحان البكالوريا
الاختبار: الفلسفة	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف	
الحصة: 3 من	ضارب الاختبار: 1	

القسم الأول (10 نقاط).

(1) التمرين الأول : (نقطتان)

"يظلّ الاختلاف الثقافي مُربكا مادام يُدارُ بطريقة سيئة". قدّم حجة تدعم هذا الإقرار.

(2) التمرين الثاني: (نقطتان)

"لا تُنمذج من أجل أن نعرف، بل تُنمذج من أجل أن نتحكّم". اكشف عن أحد استنباعات هذا القول.

(3) التمرين الثالث: (ست نقاط) النص:

نرى أنّ أمر كلّ مواطن ليس بيده، وإنّما هو يخضع إلى المدينة التي تجبره على الامتثال لجميع أوامرها (...). ومن ثمّ، بما أنّه لا بدّ أن تؤخذ إرادة المدينة باعتبارها إرادة الجميع، فإن الأمر الصّادر عن المدينة باعتباره أمرا عادلا وحسنا، إنّما يجب أن يكون كذلك في نظر كلّ واحد أيضا. ولئن رأى أحد الرعايا أن قرارات المدينة ظالمة، فهو مجبر مع ذلك على الخضوع إليها.

لكن قد يُعترض علينا بالقول : ألا يُناقض المرء ما يأمر به العقل لو خضع خضوعا كليّا لحكم غيره؟ ألا تكون الحالة المدنيّة مناقضة عندئذ للعقل؟ و من ثمّ، لمّا كانت هذه الحالة حالة لا معقولة، فلن يكون إنشاؤها إلّا من قِبَلِ أناسٍ لا عقول لهم، وليس أبداً من قِبَلِ أولئك الذين يعيشون وفقا لِمَا يأمرُ به العقل. لكن لِمَا كان العقل لا يأمر بشيء مناقض للطبيعة، فلا يمكن لعقل سليم أن يأمر أحدا بأن يكون أمره بيده كلّما طال خضوع الناس إلى الأهواء، إذ العقل ينفي إمكان ذلك. ثمّ إنّ العقل يأمر عموما بطلب السّلم. إلّا أن تحقيق السّلم يبقى أمرا مستحيلا ما لم تُحفظ الشرائع العامة للمدينة من كلّ انتهاك. ويترتّب عن ذلك أنّه كلّما كان المرء أكثر حرصا على أن يعيش بما يقضي به العقل، كان أكثر حرّة، وازداد مراعاة لشرائع المدينة، وامتنالا للأوامر الصّادرة عن السّلطة العليا التي يخضع إليها.

سبينوزا-كتاب السياسة

أنجز المهامّ التّالية انطلاقا من النصّ:

- (1) حدّد إشكاليّة النصّ (نقطتان).
- (2) استخرج من النصّ حجة تُثبت علاقة التلازم بين الطاعة والحرّة (نقطتان).
- (3) اكشف عن أحد رهانات النصّ (نقطتان).

القسم الثاني (10 نقاط).

يختار المترشّح أحد السؤالين التّاليين، ليحرّر في شأنه محاولة في حدود ثلاثين سطرا:

السؤال الأوّل: هل السّعادة شأن فردي؟

السؤال الثّاني: هل يقتضي الوعي بالذّات استبعاد الغيرة؟



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b> SESSION <b>2018</b>	<b>Session principale</b>	
	Épreuve : <b>FRANÇAIS</b>	Sections : <b>Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion</b>
	Durée : <b>2 h</b>	Coefficient de l'épreuve : <b>1</b>

Un matin, trois semaines avant Noël, alors que je revenais des courses avec un cabas bourré de navets et de mou pour le chat, je trouvai Lucien habillé, prêt pour sortir. Il avait même noué son écharpe et, debout, m'attendait. Après les déambulations harassées<sup>1</sup> d'un mari que le trajet de la chambre à la cuisine vidait de toute force et ensevelissait d'une effrayante pâleur, après des semaines à ne le point voir quitter un pyjama qui me semblait l'habit même du trépas<sup>2</sup>, le découvrir l'œil brillant et la mine polissonne<sup>3</sup>, le col de son manteau d'hiver bien remonté jusqu'à des joues étrangement roses, manqua de me faire défaillir.

– Lucien ! m'exclamai-je et j'allais faire le mouvement d'aller vers lui pour le soutenir, l'asseoir, le déshabiller, que sais-je encore, tout ce que la maladie m'avait appris de gestes inconnus et qui, ces derniers temps, étaient devenus les seuls que je savais faire, j'allais poser mon cabas, l'étreindre, le serrer contre moi, le porter, et toutes ces choses encore, lorsque, le souffle court, avec au cœur une étrange sensation de dilatation, je m'arrêtai.

– Il y a juste le temps, me dit Lucien, la séance<sup>4</sup> est à une heure.

Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois. Je savais qu'un afflux inespéré d'énergie l'avait levé de son lit, lui avait donné la force de s'habiller, la soif de sortir, le désir que nous partagions une fois encore ce plaisir conjugal et je savais aussi que c'était le signe qu'il restait peu de temps, l'état de grâce qui précède la fin, mais cela ne m'importait pas et je voulais seulement profiter de cela, de ces instants dérobés au joug de la maladie, de sa main tiède dans la mienne et des vibrations de plaisir qui nous parcouraient tous deux parce que, grâce en soit rendue au ciel, c'était un film dont nous pouvions partager ensemble la saveur.

Je pense qu'il mourut tout de suite après. Son corps résista trois semaines encore mais son esprit s'en était allé à la fin de la séance, parce qu'il savait que c'était mieux ainsi, parce qu'il m'avait dit adieu dans la salle obscure, sans regrets trop poignants, parce qu'il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire.

Muriel Barbery, *L'Élégance du hérisson*, 2006.

<sup>1</sup> Déambulations harassées : déplacements qui témoignent d'une grande fatigue

<sup>2</sup> Le trépas : la mort

<sup>3</sup> La mine polissonne : l'air malin, joyeux

<sup>4</sup> La séance : la projection d'un film au cinéma



## **I-ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)**

### **A- Compréhension : (7 points)**

- 1) En rentrant chez elle, la narratrice s'aperçoit que son mari est bien différent de ce qu'elle a l'habitude de voir. En quoi est-il différent ? **(2 points)**
- 2) Comment la narratrice explique-t-elle la dernière volonté de Lucien ? Justifiez votre réponse par un indice du texte. **(2 points)**
- 3) Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui rendent compte de ces sentiments. **(3 points)**

### **B- Langue : (3 points)**

- 1- . « *Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire* ».
  - Remplacez l'expression soulignée par une expression de même sens. **(0, 5 point)**
  - Employez le mot *concert* dans une phrase où il a un sens différent. **(1 point)**
- 2- *Alors que je revenais des courses, je trouvai Lucien prêt pour sortir.*
  - Identifiez le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus.
  - Transformez la phrase en remplaçant la subordonnée soulignée par un complément circonstanciel exprimant le même rapport logique. **(1, 5 point)**

## **II- ESSAI : (10 points)**

« Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois », affirme la narratrice.

Pensez-vous que l'amour aide à surmonter les difficultés de la vie ?

Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.



<p>RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018</p>	<b>Session principale</b>	
	Épreuve : <b>ANGLAIS</b>	Sections : <b>Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion</b>
	Durée : <b>2 h</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">◆</div> Coefficient de l'épreuve : <b>1</b>

Le sujet comporte 04 pages

## I. READING COMPREHENSION

- ① In 1883, an engineer, named John Roebling, was inspired by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. However, bridge building experts thought that this was an impossible feat. Roebling could not ignore the vision he had of this bridge. He knew deep in his heart that it could be done. He just had to share the dream with someone else. He managed to convince his son Washington, an up and coming engineer, that the bridge could, in fact, be built.
- ② The father and son developed concepts of how their dream could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement, they hired their crew. The project started well, but when it was only a few months underway, a tragic accident on the site took the life of John Roebling. Washington was injured and left with brain damage, unable to talk or walk. Nonetheless, he still had a burning desire to complete the bridge. He tried to pass on his enthusiasm to some of his friends, but they were too daunted by the task.
- ③ As Washington lay in his hospital room, a gentle breeze blew the flimsy curtains apart and he was able to see the sky for just a moment. It seemed that there was a message for him not to give up. Suddenly, an idea hit him. All he could do was move one finger, and he decided to make the best use of it. He slowly developed a code of communication with his wife. He touched his wife's arm with that finger, indicating to her that he wanted her to call the engineers again. Then, he used the same code to tell the engineers what to do until the bridge was finally completed. Today, the spectacular Brooklyn Bridge stands in all its glory as a tribute to the triumph of one man's indomitable spirit and his determination not to be defeated by circumstances.

*<http://academictips.org/blogs/determination-and-persistence>  
November 16, 2009 (Adapted)*



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
 Nom et prénom : .....  
 Date et lieu de naissance : .....

Signatures des surveillants  
 .....  
 .....



**COMPREHENSION QUESTIONS (12marks)**

1. Tick (✓) the most suitable title for the text. (1mark)

- a. An Unaccomplished Project.
- b. A Dream that Comes True.
- c. A Vision Crippled by an Accident.

2. For each of the following statements, pick out one detail from the text showing that it is false. (2 marks)

a. Engineers welcomed Roebling's dream. (paragraph 1)

.....

b. Washington's excitement was shared by his peers. (paragraph 2)

.....

3. Complete the following paragraph with three words from paragraph 3. One word per blank. (3 marks)

Whenever Washington had a ..... to convey, he would move his finger. Thus, he invented a special ..... that made him able to express himself so as to give instructions to the ..... he hired.

4. Tick the two adjectives that best describe Washington. (2 marks)

- pessimistic /  creative /  persevering /  frustrated

5. For each of the following definitions, pick out one word that means nearly the same. (3 marks)

a. Pay no attention to something (paragraph 1) = .....

b. In progress (paragraph 2) = .....

c. Not willing to accept defeat (paragraph 3) = .....

6. Give a personal justified answer to the following question: (1mark)

If you were Washington, would you abandon the project because of obstacles? Why or why not?

.....  
 .....  
 .....



**NE RIEN ECRIRE ICI**

**II- Writing: (12 marks)**

1. **Earth Hour** is the world's biggest environmental event. Use the information in the table below to write a **four-line** report about the 2017 **Earth Hour**. (4 marks)

<b>Date / Time</b>	Saturday, 25 March, 2017 8:30 p.m - 9:30 p.m
<b>Organizer</b>	World Wildlife Fund
<b>Venue</b>	170 countries across the continents
<b>Participants / action</b>	Millions of People / Switch off lights
<b>Purpose</b>	- Help reduce the impact of climate change - Show care about the future of the planet

.....  
.....  
.....  
.....

2. Some of your friends still think that travelling is a waste of time and money. Do you share this point of view ? Write a **twelve-line** post for your friends on Facebook to express your opinion. Support it with relevant arguments. (8 marks)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**NE RIEN ECRIRE ICI**

**III- Language (6 marks)**

1. Fill in the blanks with six words from the list below. (3 marks)

schedule - attend - for - enabling - quality - turning - making - to

Have you ever wondered how school-aged kids and aspiring medalists manage the demands of school and training? Many student athletes like Jordan Windle, the youngest diver to qualify for the Olympics, are ..... to virtual schools to meet their educational needs. There are a lot of reasons why they are opting ..... this innovative learning environment. Virtual school students can adapt their learning ..... around their sports and other obligations. They can pursue a ..... education without sacrificing their dreams of medals and trophies. With a laptop and Internet signal, online student athletes can ..... school from any location. Some virtual schools provide real-time instruction, ..... students to interact with teachers and other students as they continue their travel and training.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

With the global population rising, wastage of products like fruit, vegetables and meat has become a real threat. Every year, about a **(three)** ..... of all that is produced is wasted, including 45% of fruit and vegetables, 35% of seafood, and 20% of meat. Meanwhile, 795 million people suffer from food **(insufficient)** ..... and malnutrition. If the amount of food wasted around the world were reduced by just 25%, there **(be)** ..... enough food to feed all the people who are malnourished.

Recently, the United Nations Organisation **(identify)** ..... the issue of food waste as one of the great challenges to **(achieve)** ..... food security. In their last conference, The UN experts **(suggest)** ..... that increase in food products should reach 60% by 2050 to meet the needs of a growing global population.



<b>دورة 2018</b>		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●● امتحان البكالوريا
الشعبة : <b>جميع الشعب ( ما عدا الرياضة )</b>	<b>التربية التشكيلية ( اختيارية )</b>	
<b>الحصة: ساعة و نصف</b>		

## السند 1 :

في حديثه عن معاني التفرد وتجلياته في الممارسة التشكيلية يقول مؤلف المقال:  
 «... يتفرد كل أثر فني بتكوينه الخاص وبلعبة الأشكال والألوان التي يختص بها ويتراكم وتداخل الأنظمة التي تميز الأثر وتطبع عمل الرسّام...».

Jean Pierre Changeux, raison et plaisir (extrait), cité par Jean Louis Ferrier (sous direction), *L'aventure de l'art au XXe siècle*, éditions Du Chêne-Hachette livre, France, 1995, p.891,

## المطلوب:

- أنجز عملاً تشكيميا ثنائي الأبعاد تعيد من خلاله صياغة السند الصوري (السند2) بما يحقق عوامل التفرد التي تدعو إليها القولة بالسند 1:
- اختر المواد والتقنيات التي تساعدك على تحقيق فكرتك.
- حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر ( على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - وردية اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع مستعينا بالأسئلة التالية :

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
ما هي المعالجة التشكيلية المعتمدة في تناول الموضوع بطريقة متفردة؟	اذكر المفاهيم التي تناولتها في إنجازك	نزل عملك في السياق المرجعي المناسب

## عناصر التقييم:

التحرير الكتابي ( 06 نقاط )		الانجاز التشكيلي ( 14 نقطة )	
نقطتان	وضوح جوانب التفرد في المعالجة التشكيلية	05 نقاط	وجاهة المعالجة التشكيلية المعتمدة في تحقيق جوانب التفرد.
نقطتان	توافق المفاهيم مع المسألة المطروحة	05 نقاط	توافق المواد والتقنيات الموظفة في المعالجة التشكيلية
نقطتان	تنزيل العمل في السياق المرجعي المناسب	04 نقاط	ثراء المنتوج التشكيلي وتفرده



السند 2: "غرق سفينة ميدوزا" *Le Radeau de la Méduse* Théodore Géricault 1818-1819 Peinture à l'huile sur bois (491x716cm) Musée du Louvre Paris



[http://fr.wikipedia.org/wiki/Le\\_Radeau\\_de\\_La\\_Méduse](http://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Radeau_de_La_Méduse)



دورة 2018

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

•••••

امتحان البكالوريا

الشعبة: جميع الشعب ( ما عدا الرياضة )

الاختبار: التربية الموسيقية ( اختيارية )

الحصة: ساعة و نصف

( يتضمن الموضوع خمس صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5 )

يحتفظ المترشح بهذه الورقة

1  
2 3 4 5 6 7 8 9  
10 11 12 13 14 15 16 17  
18 19 20 21 22 23 24 25  
26 27 28 29 30 31 32 Tutti 33  
34 35 36 37 38 39 40 41  
42 43 44 45 46 47 48 49 50  
51 52 53 54 55 56 57 58 59  
60 61 62 63 64 65 66 67  
68 69 70 71 72 73 74 75 Fin



إمضاء المراقبين  
.....  
.....

الشعبة: ..... عدد الترسيم: ..... السلسلة: .....  
الاسم واللقب: .....  
تاريخ الولادة ومكانها: .....

.....



(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

.....

نصّ الوضعية: طلب منك أحد الأصدقاء مساعدته في إعداد شريط وثائقي حول شخصية موسيقية. فعبرت عن استعدادك لذلك. قدّم لك نصّ سيناريو الشريط منقوصاً من بعض المعطيات وعليك إتمامها.

1. ينطلق هذا الشريط بعرض صورة لهذه الشخصية الفنية وهي من أهم أعلام الموسيقى العربية في العصر الحديث. لقب بموسيقار الأجيال.

حدّد اسم هذه الشخصية من بين المقترحات التالية في مرحلة أولى، ثم حدّد الصورة المناسبة لها في مرحلة ثانية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.. (1.5ن)

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	محمد عبد الوهاب
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الهادي الجويني
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خميس الترنان



<b>دورة 2018</b>		الجمهورية التونسية وزارة التربية ●●●●● امتحان البكالوريا
الشعبة : جميع الشعب ( ما عدا الرياضة )	الاختبار : <b>العربية الموسيقية</b> ( اختيارية )	
<b>الحصة : ساعة و نصف</b>		

II. يصاحب الصورة عرضاً لأثر "يادي النعيم". وتظهر خلال العرض معطيات لتعريف هذا الأثر. (أنظر نصّ التّدوين)

1. أذكر اسم قالب الأثر المدوّن وأذكر مثالا آخر فيه. (2ن)

اسم قالب الأثر المدوّن	عنوان المثال الآخر
.....	.....

2. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن، ثمّ أتمم الجدول بما يناسب. (2ن)

اسم المقام	رسم عوارضه	رسم درجة ارتكازه
.....		

3. أذكر عنوان مثال آخر في نفس مقام الأثر المدوّن. (1ن)

عنوان المثال: .....

4. إثر انتهاء أثر "يادي النعيم" يتدخّل الراوي ليذكر أهم مميّزات قالب هذا الأثر. أتمم الفقرة التّالية بما يناسب من المفردات والجُمل المقترحة: (جماعياً - وصفياً - حوارياً - اللّحن في مقاطع محدّدة - الحوار حتى نهاية الفكرة - ثنائياً - حرّاً - مقيداً - فردياً). (2ن)

نصّ الفقرة:

يكون أداء قالب الأثر المدوّن ..... ، وهو عبارة عن نصّ غنائيّ  
 ..... يكون فيه النصّ الشعريّ وعدد أبياته وقوافيه  
 ..... ويمتدّ فيه .....



## لا يكتب شيء هنا

5. بعد تقديم قالب أثر "يادي النعيم"، يتم تمرير نماذج موسيقية أخرى من ألحان الشخصية موضوع الشريط في قوالب مختلفة. أتمم الجدول التالي بما يناسب. (2ن)

اسم القالب	عنوان مثال من إنتاج الشخصية موضوع الشريط
الطقطوقة	.....
القصيد	.....

III. يقدم الراوي لمحة عن الشخصية موضوع الشريط وأهم مميزات الفنية.

1. أذكر ميزتين فئتين لأعمال هذه الشخصية في التجديد. (2ن)

- ميزة أولى : .....
- ميزة ثانية : .....

2. ارتبطت هذه الشخصية بشاعر فذ ولحنت له عديد الأعمال منها "يا جارة الوادي"، "الليل نجاشي". حدّد اسم هذا الشاعر من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (0.5ن)

أحمد شوقي

بيرم التونسي

أحمد رامى

3. كما تأثرت هذه الشخصية بسيد درويش ولازمته في حياته ورددت أعماله. أذكر أربعة أعمال في قوالب مختلفة لسيد درويش. (2ن)

لحن سيد درويش في قالب	عنوان المثال
الطقطوقة	.....
النشيد	.....
الدور	.....
الموشح	.....



## لا يكتب شيء هنا

IV. في نهاية الشريط يقدم الراوي مجموعة من المعلومات الموسيقية التقنية والنظرية لبعض أعمال الشخصية موضوع الشريط من بينها أثر "يا دي النعيم".

1. برزت في نص تدوين الأثر جملة موسيقية امتدت من المقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57 طرأت بها تغييرات في الكتابة الموسيقية. حدّد نوع هذه التغييرات من بين المقترحات التالية بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (1ن)

تلوين إيقاعي فقط     
  تلوين إيقاعي ومقامي     
  تلوين مقامي فقط

2. تنطلق هذه الجملة الموسيقية (من مقياس عدد 51 إلى المقياس عدد 57) بدليل إيقاعي (4)، أذكر اسم إيقاع يمكن أن يُسائر لحنها ودونه. (1ن)

اسم الإيقاع	تدوين الإيقاع
.....	_____

3. وردت بالمقياس عدد 42 مسافات مختلفة، حدّد اسمها ونعتها. (1.5ن)

نص المقياس عدد 42	نعت المسافة	اسم المسافة	
	.....	.....	المسافة رقم 1
	.....	.....	المسافة رقم 2
	.....	.....	المسافة رقم 3

4. في ما يلي سلّم مقام الأثر المدوّن، أحسب أبعاده وأذكر اسم هذا السلّم ونوعه. (1.5ن)

	رسم سلّم الأثر المدوّن
.....	أبعاده
.....	اسم السلّم ونوعه



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	<b><i>Session 2018</i></b>	
	Épreuve :	Section :
	<b>ALLEMAND</b>	<b><i>Toutes sections (Sauf sport)</i></b>
<b>Durée : 1 h 30</b>		

**Le sujet comporte 5 pages**

### **Eine Klassenfahrt**

Jacques, 16 Jahre, kommt aus Genf und macht mit seinen Mitschülern eine Klassenfahrt nach Nürnberg. Es ist eine schöne Stadt in Süddeutschland.

Morgen fahren wir nach Nürnberg. Drei Tage keine Schule! Am ersten Tag fahren wir mit dem Bus um acht Uhr in Genf ab und kommen um 15 Uhr in Nürnberg an. Gleich am Nachmittag machen wir eine Stadtrundfahrt. Um 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach wollen Yannick und ich in eine Disco. Christine und Jennifer wollen lieber ins Opernhaus. Schade!

Am zweiten Tag besichtigen wir die Kaiserburg. Am Nachmittag besuchen wir das Albrecht-Dürer-Haus. Und nach dem Abendessen wollen wir dann in das Germanische Nationalmuseum.

Am dritten Tag will ich nach dem Frühstück noch ein paar Geschenke für meine Eltern kaufen. Nach dem Mittagessen geht es schon wieder zurück nach Genf.

**(Aus dem Internet )**



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance: .....

Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport)

### **I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)**

#### **1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)**

- a- Die Klassenreise dauert drei Tage.
- b- Die Schüler fahren nach Genf.
- c- Am Nachmittag besuchen sie die Stadt.
- d- Die ganze Klasse geht am Abend tanzen.

richtig	falsch

#### **2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)**

- e- Die Stadtrundfahrt
  - beginnt um halb sieben.
  - findet am Nachmittag statt.
  - findet am zweiten Tag statt.
- f- Am dritten Tag
  - geht die Klasse ins Nationalmuseum.
  - fährt die Klasse am Nachmittag nach Genf zurück.
  - fährt die Klasse am Vormittag nach Genf zurück.

#### **3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)**

g- Wie lange dauert die Fahrt von Genf nach Nürnberg?  
.....

h- Welche Sehenswürdigkeiten hat Nürnberg? (Geben Sie 2 Beispiele!)  
.....  
.....



NE RIEN ECRIRE ICI

## II. Wortschatz (4 Punkte)

### 1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a.	Weihnachten	1.	helfen
b.	Freunde	2.	empfehlen
c.	die Einladung	3.	gratulieren
d.	ein Geschenk	4.	backen
e.	zum Geburtstag	5.	einladen
f.	bei der Vorbereitung	6.	hören
g.	Musik	7.	feiern
h.	Kuchen	8.	annehmen

a	b	c	d	e	f	g	h

### 2. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

fleißig – schulfrei – Fotomodell – Zeugnis – Taschengeld – hübsch – stehen – Figur

Stefanie, 18, Schülerin, ist groß und schlank. Sie sieht ..... aus. Sie hat eine schöne ..... . Modische Kleider ..... ihr auch gut. Wenn sie ..... hat, arbeitet sie als ..... bei einer Modeagentur und verdient gut. Deshalb braucht sie kein ..... von ihren Eltern. Ihre Eltern sind nicht dagegen, denn sie lernt ..... und bekommt immer ein gutes .....

Voir suite au verso ☞



NE RIEN ECRIRE ICI

### III. Grammatik (5 Punkte)

#### 1. Ergänzen Sie passend! welches – wann – wie viel – wie lange – was für – wohin (1.5 P)

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte kaufen.	- ..... möchten Sie fahren bitte?
- Nach Regensburg.	- ..... bitte?
- Morgen gegen 8 Uhr.	- ..... eine Fahrkarte möchten Sie kaufen?
- Erste Klasse hin und zurück, ..... kostet die Fahrkarte bitte?	- 48 Euro.
- ..... Gleis bitte?	- Gleis 3.
- Und ..... dauert die Fahrt?	- 2 Stunden.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.	- Gute Fahrt. Auf Wiedersehen.

#### 2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, -er, -es, -Ø (2 P)

Irena beschreibt ihren neuen Chef:

„Mein Chef ist ein elegant..... Mann. Im Büro trägt er meistens einen dunkl..... Anzug, ein hell..... Hemd, eine gestreift..... Krawatte und schick..... Schuhe. Aber in seiner Freizeit kleidet er sich sportlich..... . Er zieht ein leicht..... T-Shirt und eine blau..... Jeanshose an.“

#### 3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

um ....zu – weil – wenn – aber – dass - obwohl

Sabine arbeitet als Erzieherin in einem Kindergarten, ..... sie Ökonomie studiert hat. Der Job gefällt ihr nicht, ..... er anstrengend ist. .... Sabine muss arbeiten, ..... Geld ..... verdienen. Sie hofft, ..... sie bald eine Stelle bei einer Import-Export Firma bekommt. .... sie keine findet, dann will sie nach Frankreich oder nach England auswandern.



NE RIEN ECRIRE ICI

#### IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte Ihnen ein Smartphone, ein Tablett oder einen Laptop schenken, denn Sie haben das Abitur gut bestanden. Er / sie weiß aber noch nicht, was Sie am liebsten bekommen möchten. Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die Geschenkidee!
- Welches Geschenk möchten Sie bekommen? (Nennen Sie 1 Geschenk!)
- Warum? (Geben Sie 2 Gründe!)
- Wie oft werden Sie es benutzen?

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 06.06.2018

Lieber ..... / Liebe .....,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Liebe Grüße  
Dein(e) Brieffreund(in) aus Tunesien



Le sujet comporte 4 pages

课文：

萨米非常喜欢旅行。去年八月十六日他坐飞机去中国玩儿。小美是他的中国好朋友。她陪萨米去过北京和上海。萨米在北京参观过故宫,长城和天安门。他觉得故宫非常好看,长城特别漂亮,天安门真大。小美请萨米吃过北京的名菜:«烤鸭»。他们都会用筷子吃饭。萨米觉得用筷子真简单,中国菜非常好吃。

旅行 : Lu xing : le voyage

觉得 : jue de : trouver, penser

I. 课文理解力 : (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 » : (04 分)

萨米坐公共汽车去中国玩儿。

萨米喜欢吃中国菜。

萨米会用筷子吃饭。

上海的名菜是烤鸭。





Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....

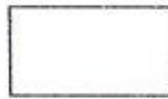
Nom et prénom : .....

Date et lieu de naissance : .....

Signatures des surveillants

.....  
.....

Épreuve : Chinois (toutes sections - Sauf sport -)



2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (02 分)

谁陪萨米去过北京和上海?

.....

萨米觉得长城怎么样?

.....

II. 词汇和语法练习 : (08 分)

1. 词汇练习 : (03 分)

a. Reliez par une flèche chaque mot avec son synonyme :(01 分)

简单

一会儿

一下儿

容易

想

漂亮

好看

要

b. Écrivez l'heure suivante en caractères : (01 分)

08 : 30

现在 上午 .....

Voir suite au verso



c. Complétez les vides par les spécifiques (部, 件) : (01 分)

昨天我看了一..... 电影。

妈妈给我送了两..... 衬衫。

2. 语法练习 : (05 分)

a. Mettez à la forme négative : (02 分)

萨米 参观过 上海。

..... 。

爸爸工作得 非常 认真。

..... 。

b. Encerclez le pronom interrogatif convenable : (01 分)

李小美 (怎么, 什么) 去 中国 旅行?

萨米 去 (哪, 哪儿) 留学?

c. Posez la question sur l'élément souligné : (02 分)

我朋友 今年 18 岁。

..... ?

那是 中文词典。

..... ?



NE RIEN ECRIRE ICI

### III. 写作：（06 分）

Au lycée et avec vos camarades de classe, vous avez célébré la fête d'anniversaire de votre enseignant de chinois. Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous décrivez l'ambiance.

Voici quelques mots pour vous aider :

舞会      高兴      送      中学校  
礼物      参加      唱      安排

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b>	<b>Session 2018</b>	
	Épreuve : <b>ESPAGNOL</b>	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : <b>1 h 30</b>	

Le sujet comporte 4 pages

### VARIEDAD Y RIQUEZA DENTRO DE ESPAÑA

Generalmente España se conoce por su variedad y riqueza, tanto en su geografía y clima como en su cultura. Situada en el suroeste de Europa, España limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas, ríos y desiertos. En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

España consta de diecisiete comunidades autónomas y de dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la capital del país. La población española cuenta con unos 44 millones de habitantes, una parte de ellos son inmigrantes de origen africano, latinoamericano y de Europa del Este.

El idioma oficial es el castellano, pero hay también otras lenguas cooficiales como el catalán, el gallego y el euskera. Los principales recursos económicos de España provienen de la agricultura, la industria y el turismo.

Por otro lado, España tiene muchos monumentos históricos que forman parte del Patrimonio de la Humanidad y representan a varios pueblos y culturas.

Además, España es conocida mundialmente por su gastronomía basada en la dieta mediterránea; algunos de los platos típicos más conocidos son la paella, el gazpacho y la tortilla de patatas.

Por último, cabe señalar la importancia de la música folclórica, el flamenco y las numerosas fiestas populares.

**Texto adaptado**

#### **COMPRENSIÓN:** (6 puntos)

##### **1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso":** (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según el texto, en España no hay desiertos.		
b)	Según el texto, la economía española se basa únicamente en el turismo.		
c)	Según el texto, muchos monumentos históricos en España tienen una importancia universal.		
d)	Según el texto, la gastronomía española es famosa en el mundo.		



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série: .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance : .....

**Signature des  
surveillants**  
.....  
.....



Épreuve : Espagnol (Toutes sections – Sauf Sport-)

**2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)**

a)- Según el texto, España está situada en: .....

- el noreste de Europa.
- el suroeste de Europa.
- el noroeste de Europa.

b)- Según el texto, los inmigrantes en España provienen de :.....

- Europa, África y Asia.
- Latinoamérica, Asia y Europa.
- Europa, África y Latinoamérica.

**3)-¿Cómo es el clima en España, según el texto?(1,5 punto)**

.....  
.....  
.....  
.....

**4)- Relaciona con una flecha la lengua con el nombre de la comunidad donde se habla:(1,5 punto)**

El Gallego
El Catalán
El Euskera

Cataluña
País Vasco
Galicia

**LENGUA : (9 puntos)**

**I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)**

**Colocar los cuatro acentos que faltan:**

Pedro trabaja en una fabrica que se dedica a la produccion y a la exportacion de material electrodomestico.

Ne rien écrire ici

## II- VOCABULARIO: (2 puntos)

### 1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:**(0,5 punto)

- a- La vida cotidiana (.....) de Elena es monótona.
- b- Luis llega habitualmente (.....) a la oficina a las ocho de la mañana.

### 2)- **Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:**(0,5 punto)

- a- Actualmente, no es posible (.....) viajar a España sin sacar un visado.
- b- Los vecinos del piso superior (.....) hacen mucho ruido.

### 3)- **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1 punto)

arquitectura / primera / publicó / universidad / importantes / teléfono

Gabriel García Márquez nació en Colombia en 1927, estudió derecho y periodismo en la ..... de Bogotá. A los veintisiete años escribió su ..... novela "La Hojarasca". En 1967 ..... en Argentina "Cien Años de Soledad" que se considera como una de las novelas más ..... de la literatura universal del siglo XX.

## III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

### 1)- **Elegir la preposición correcta:** (2 puntos)

- a. Tengo que comprar este jarabe (**para – a – con**)..... la tos.
- b. Lo que te digo no es una broma, estoy hablando (**con – en – por**)..... serio.
- c. El domingo, vamos a ir (**en – por – de**).....compras al supermercado.
- d. Está prohibido hablar (**a – sobre – por**) .....teléfono en clase.

### 2)- **Completar con los verbos "SER" o "ESTAR":**(2 puntos)

- a. Sergio ..... muy amable pero siempre ..... solo y aislado.
- b. Galicia ..... una comunidad autónoma, ..... en el noroeste de España.
- c. Carmen ..... venezolana, ..... trabajando en una empresa española.
- d. Marta ..... preocupada, porque su marido ..... en el hospital.





RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b>	<b><i>Session 2018</i></b>	
	<i>Épreuve :</i> <b>ITALIEN</b>	<i>Section :</i> <b><i>Toutes sections (Sauf sport)</i></b>
	Durée : <b>1 h 30</b>	

Le sujet comporte 4 pages

### *I giovani e lo sport*

Lo sport è considerato dai giovani come un mezzo molto importante per lo sviluppo e la crescita. Per alcuni, è solo un modo per rilassarsi, mentre per altri è un metodo per tenersi in forma. Praticare uno sport, prepara un ragazzo ad essere autonomo e responsabile ; a sviluppare la creatività e la capacità di decidere. Lo sport insegna a vivere in gruppo, a rispettare le regole e l'avversario e ad avere fiducia nell'altro. Per un giovane avere successo nello sport, significa anche porsi degli obiettivi e raggiungerli grazie all'impegno e alla fiducia in se stesso. Nelle scuole si dovrebbe dare più importanza all'educazione fisica perché insegna ad avere uno stile di vita più sano. I giovani d'oggi dovrebbero fare più sport, anche solo muovendosi, passeggiando, andando in bici, lasciando a casa televisori e playstation per poter assaporare meglio il senso di libertà che dà lo sport.

- Sciacovelli Mario - *La Repubblica.it* 16.03.11



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance : .....

Signatures des surveillants  
.....  
.....

Épreuve : Italien (toutes sections - Sauf sport -)

**A – Domande di comprensione : (6punti)**

**1- Rispondere con « vero » o « falso » : (2p)**

- Alcuni credono che lo sport elimini lo stress.
- Lo sport insegna il rispetto dell'altro.
- Si può raggiungere il successo sportivo senza impegno.
- Si può praticare sport giocando a playstation.

Vero	Falso

**2- Scelta Multipla :(1p)**

- a- Lo sport prepara un ragazzo ad essere **autonomo** :  dipendente  
 indipendente
- b- **Assaporare** il senso di libertà :  degustare il senso di libertà  
 eliminare il senso di libertà

**3- Rispondere alle domande : (3p)**

a- Quali valori insegna lo sport ? (2p)

.....  
.....  
.....

b- Per un giovane, cosa significa avere successo nello sport ? (1p)

.....  
.....  
.....

*Voir suite au verso* ☞

**NE RIEN ECRIRE ICI**

**B- Lessico e Grammatica: (9punti)**

**1- Completare con le parole sottoelencate : (1.5p)**

**(automobilismo – mondo – sport- calcio - sportivi – olimpiadi)**

Agli italiani non interessa solo il ..... Seguono anche il ciclismo e l'..... e prestano grande attenzione ad eventi ..... come le ..... i campionati del ..... e gli europei di tutti gli .....

**2- Circondare la parola intrusa : (1.5p)**

- a- Ginnastica – sci– calcio – pugilato
- b- Tennis – ping-pong – pallacanestro – nuoto
- c- Judo - Motociclismo – formula uno – ciclismo

**3- Mettere i verbi tra parentesi alla forma del gerundio : (2p)**

- a- Una continua attività fisica aiuta a dormire (**migliorare**) ..... la sensazione di benessere.
- b- (**Praticare**) ..... Sport si bruciano calorie (**raggiungere**) ..... il peso forma.
- c- (**Seguire**) ..... le partite di calcio con gli amici mi diverto molto.

**4- Mettere il pronome giusto: (2p)**

- a- A fine partita, i giocatori vanno verso i tifosi e ..... Salutano. (**li – gli**)
- b- Con un colpo diretto in faccia dell'avversario, il pugile vittorioso ..... aveva esteso per terra. (**lo – la**)
- c- Nel tennis ogni giocatore deve lasciare la palla rimbalzare al massimo una volta prima di colpir..... con la sua racchetta. (**la – le**)
- d- L'arbitro ha espulso il giocatore dopo che ..... aveva ammonito nel primo tempo. (**mi – lo**)







RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b>	<b>Session 2018</b>	
	Épreuve : <b>PORTUGAIS</b>	Section : <b>Toutes sections (Sauf sport)</b>
	Durée : <b>1 h 30</b>	

Le sujet comporte 4 pages

### A GASTRONOMIA PORTUGUESA

A alimentação portuguesa, ainda que esteja restrita a um espaço geográfico relativamente pequeno, mostra influências atlânticas e também mediterrânicas (incluindo-se na chamada “dieta mediterrânica”), como é visível na quantidade de peixe consumida tradicionalmente. A base da gastronomia mediterrânica, assente na trilogia do pão, vinho e azeite, repete-se em todo o território nacional, acrescentando-se-lhe os produtos hortícolas, como em variadas sopas, e os frutos frescos. Com a chegada das descobertas marítimas, a culinária portuguesa rapidamente integrou o uso de especiarias, do açúcar, além de outros produtos, como o feijão e a batata, que foram adotados como produtos essenciais.

No que se refere à cozinha marítima, é certo que não podemos esquecer o bacalhau, o rei da cozinha lusitana. A verdade é que Portugal é o maior consumidor de bacalhau do mundo, sendo responsável por vinte e cinco por cento do consumo global, mas ele não se pesca em águas portuguesas, uma vez que o bacalhau vive em mares frios do Atlântico Norte, numa temperatura abaixo de dez graus. Sendo assim, ele é importado da Noruega para o consumo nacional. Além de consumi-lo durante o ano inteiro, ele também está presente na Ceia de Natal, pois para os portugueses o bacalhau simboliza tradição e celebração da família.

Texto adaptado

### COMPREENSÃO (6 pontos)

1) Responde às afirmações com Verdadeiro (V) ou Falso (F): (2 pontos)

	V	F
a) A dieta mediterrânica é composta por carne.		
b) A base da alimentação dos portugueses é vinho, pão e azeite.		
c) Depois da época dos Descobrimentos, a cozinha portuguesa adicionou as especiarias e o açúcar.		
d) Portugal consome 25% do bacalhau pescado a nível global.		



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....

Nom et prénom : .....

Date et lieu de naissance : .....

Signature des  
Surveillants



Épreuve : Portugais (Toutes sections - Sauf sport -)

2. Completa as frases com a forma mais adequada: (2 pontos)

a) O bacalhau é o \_\_\_\_\_ da gastronomia portuguesa.

\* rei da cozinha \* vem dos mares do Norte \* consumido

b) Tradicionalmente, todas as famílias consomem bacalhau na \_\_\_\_\_.

\* fins de semana \* Ceia de Natal \* Dia de Portugal

3. De acordo com o texto, onde se pesca o bacalhau? (1 ponto)

---

---

4. Escreve o nome de três pratos típicos portugueses: (1 ponto)

Sopa	
Prato de carne	
Sobremesa	

**LÍNGUA** (10 pontos)

**I ORTOGRAFIA** (1 ponto)

1. Coloca os quatro acentos que faltam nas palavras:

“Eu sou português, mas gosto da tradição culinária da Tunísia.”

**II VOCABULÁRIO** (3 pontos)

1 Completa as frases com os sinónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

a) Hoje, vou (redigir) \_\_\_\_\_ um e-mail ao meu amigo Mohamed.

b) A minha família (morar) \_\_\_\_\_ no Porto, mas eu prefiro Aveiro.

*Voir suite au verso* ☞

Ne rien écrire ici

2. Completa as frases com os antónimos das palavras entre parêntesis: (1 ponto)

- a) Eu sou a aluna mais (alto) \_\_\_\_\_ da minha turma.
- b) Eles sentem-se muito (infeliz) \_\_\_\_\_, porque vão viajar para o deserto do Saara.

3. Completa o texto com quatro palavras da lista: (1 ponto)

turístico \* simboliza \* amor \* notícia \* pessoas \* lugar

A Ponte dos Laços de Aveiro \_\_\_\_\_ a união entre duas pessoas, de \_\_\_\_\_ ou amizade. É um \_\_\_\_\_ de celebração de sentimentos e é também um ponto \_\_\_\_\_ de sucesso na cidade.

### III GRAMÁTICA (6 pontos)

1 Indica a preposição correta: (2 pontos)

- a) (de / em / com) \_\_\_\_\_ Tunes, ando sempre (de / por / para) \_\_\_\_\_ táxi.
- b) Eles não têm dinheiro (por / para / em) \_\_\_\_\_ comprar bilhete (em / por / de) \_\_\_\_\_ avião.

2. Completa com os verbos SER ou ESTAR: (2 pontos)

- a) As férias \_\_\_\_\_ a chegar!
- b) Lisboa \_\_\_\_\_ uma cidade muito atraente e \_\_\_\_\_ situada junto ao Rio Tejo.
- c) Eu \_\_\_\_\_ o pai da Sara e ela \_\_\_\_\_ muito doente.
- d) O Senhor João \_\_\_\_\_ o proprietário da Escola de Línguas, na Tunísia.

3. Coloca no tempo adequado os verbos entre parêntesis: (2 pontos)

- a) Nós \_\_\_\_\_ (ir) para Portugal para estudar.
- b) Ontem, ela \_\_\_\_\_ (ler) um livro de um escritor português.
- c) Eu e a minha irmã, \_\_\_\_\_ (ter) pais fantásticos.
- d) Na semana passada, o voo da Tunisair \_\_\_\_\_ (saír) no horário previsto.





RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● <b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT</b>	<b><i>Session 2018</i></b>	
	<i>Épreuve :</i> <b>RUSSE</b>	<i>Section :</i> <b><i>Toutes sections (Sauf sport)</i></b>
	Durée : <b>1 h 30</b>	

Le sujet comporte 04 pages

### День рождения

Меня зовут Салим. Я приехал из Туниса. Сейчас я живу в Москве и учусь в Российском университете дружбы народов. У меня есть друг Алексей. Он русский. Мы учимся вместе.

Недавно Алексей пригласил меня на день рождения. Я долго думал, что подарить Алексею, и наконец решил купить ему шарф. Я поехал в универмаг « Москва ». Это большой универмаг на Ленинском проспекте. На втором этаже я увидел отдел, где продают шарфы и шапки. Мне понравился красивый синий шарф. Он стоит 225 рублей.

Я купил этот шарф и поехал к Алексею. Алексей уже ждал меня. Мы вместе приготовили ужин. Вечером пришли наши друзья Олег и Виктор. Они поздравили Алексея и подарили ему книги : Стихи Пушкина и рассказы Чехова. Весь вечер мы танцевали, пели и играли на гитаре.



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance : .....

Signatures des surveillants  
.....  
.....



Épreuve : Russe (toutes sections - Sauf sport- )

**I. Понимание текста : ( 6 pts)**

1) Выберите « да » или « нет » : (2pts)

	да	нет
а. Салим и Алексей учатся в школе.		
б. Салим поехал в книжный магазин купить подарок.		
в. Салим и Алексей вместе приготовили ужин.		
г. Олег и Виктор подарили Алексею книги.		

2) Выберите правильный ответ : (1pt)

а/ Алексей отметил

- Новый год.
- день рождения.
- День победы.

б/ Универмаг « Москва » находится

- на Ленинском проспекте.
- на Красной площади.
- на улице « Арбат ».

3) Что купил Салим Алексею ? (1,5pt)

.....

4) Что вы любите делать на дне рождения ? (1,5pt)

.....

**II. Лексика : ( 3pts)**

1. Найдите антонимы в тексте : (1pt)

а/ В живописном уголке леса я увидел маленький (≠ ..... ) дом.

б/ В супермаркете мои друзья часто покупают (≠..... ) фрукты.

Voir suite au verso ☞



NE RIEN ECRIRE ICI

2. Дополните текст следующими словами : (2 pts)

Москве – теннис – известная - родилась

Елена Дементьева\_ ..... российская теннисистка.  
Она ..... 15 октября 1981 года в ..... Она ходила  
учиться играть в ..... В спортивное общество « Спартак ».  
В 2000 году Елена стала финалистка Олимпийских игр в Сиднее.

III. Грамматика : ( 6 pts )

1) – Выберите подходящие словосочетания : (2 pts)

1.	Мы прочитали в газете интервью с	а.	красивых городов.	1/.....
2.	Мне нравится посещать много	б.	русскими артистами.	2/.....
3.	Эту информацию я видел в интернете на	в.	старые монеты.	3/.....
4.	Андрей Иванович любит собирать	г.	разных сайтах.	4/.....

2) – Дополните предложения следующими словами : (2pts)

( где - сколько - что - кто )

- а- Я спросил Анну, ..... стоит билет в цирк.  
б- Мой брат сказал, ..... он поедет в Россию через неделю.  
в- Учитель спросил учеников, ..... любит классическую музыку.  
г- Турист спросил гида, ..... находится знаменитый музей Эрмитаж.



NE RIEN ECRIRE ICI

3) – Подчеркните подходящий вид глагола: (2pts)

- а- Каждый год Софья (принимала / приняла) участие в новогоднем вечере.
- б- Я уже (заканчивал / закончил) работу и успел вовремя приехать на встречу с подругой.
- в- Наконец студент (выполнял / выполнил) всю работу, чтобы получить хороший результат.
- г- Мы всегда (обсуждали / обсудили) все проблемы вместе.

IV. Сочинение : (5pts)

Вы написали другу (или подруге) письмо. В письме вы рассказали, что вы ездили на экскурсию в красивый город. (фотографии – посетил – сувениры – дорогой ...)

..... !

Я очень рад (а), что у тебя всё нормально. У меня тоже всё хорошо.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Le sujet comporte 04 pages*

**ANLAMA**

**İSTANBUL'DAKİ HAYATIM**

Benim adım Merve. Ben Tunus'tan geliyorum. Şimdi Türkiye'de yaşıyorum. İstanbul'da bir yurttta kalıyorum. Türkçe kursuna gidiyorum, her sabah erkenden kalkıyorum. Duş alıyorum, hazırlanıyorum, kahvaltı yapıyorum. Kahvaltıda genellikle çay, simit, peynir, yumurta, reçel ve zeytin bulunuyor. Kahvaltıdan sonra Türkçe kursuna gidiyorum.

Sınıfımda farklı ülkelerden öğrenciler var. Onlarla dersten önce kantinde buluşuyoruz, bir şeyler içiyoruz, biraz sohbet ediyoruz. Sonra ders başlıyor. Hepimiz çok çalışıyoruz ve kolay Türkçe öğreniyoruz.

Hafta sonu İstanbul'da geziyoruz. Bazen tiyatroya gidiyoruz, tiyatrodan sonra lokantada birlikte yemek yiyoruz. Menüden döner, kebab alıyoruz ve yanında ayran istiyoruz. Akşamları ailemle telefonla görüşüyorum. Türkiye'de günlerim çok güzel geçiyor.

*Kaynak: " İstanbul Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı"*

*Yazar: Komisyon*



Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance : .....

Signatures des  
surveillants  
.....  
.....

Épreuve : Turque (toutes sections - Sauf sport -)

## SORULAR

Aşağıdaki soruları "İSTANBUL'DAKİ HAYATIM" parçasından hareketle cevaplayınız.

S-1) Merve nereden geliyor? (1p)

S-2) Sabah ne zaman kalkıyor? (1p)

S-3) Kahvaltıda genellikle neler bulunuyor? (1p)

S-4) Öğrenciler hangi dili öğreniyor? (1p)

S-5) Tiyatrodan sonra öğrenciler ne yapıyorlar? (1p)

S-6) Aşağıdaki boşlukları metne göre anlamlı olacak şekilde tamamlayınız. (0,2\*5=1p)

Merve kahvaltıda süt değil, .....içiyor.

-Merve ailesiyle bilgisayarda ....., telefonda görüşüyor.

-Merve sabah çok geç....., erken kalkıyor.

-.....sonra lokantaya gidiyoruz.

-Türkçe öğrenmek için ..... gidiyorum.

*Voir suite au verso*

**GRAMER VE KELİME**

**S-1) Diyalogdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,2\*10= 2p)**

(güle güle, nasılsın, öğrenciyim, memnun oldum, nerelisin, merhaba, yaşındasın, görüşmek üzere, sen nerelisin, hangi)

**Fatih:** Merhaba benim adım Fatih

**Zeynep:** .....Fatih. Benim adım Zeynep.

**Fatih:** .....?

**Zeynep:** Teşekkür ederim, iyiyim, sen nasılsın?

**Fatih:** Ben de iyiyim, teşekkür ederim. ....?

**Zeynep:** Ben İstanbulluyum, .....?

**Fatih:** Ben Antalyalıyım.

**Zeynep:** Kaç .....?

**Fatih:** 27 yaşındayım. Sen .....üniversitede öğrencisin?

**Zeynep:** İstanbul Üniversitesinde ..... Sen hangi üniversitede öğrencisin?

**Fatih:** Ben de İstanbul üniversitesinde öğrenciyim.

**Zeynep:** Tanıştığımıza .....

**Fatih:** Ben de memnun oldum.

**Zeynep:** .....Hoşça kal.

**Fatih:** .....İyi günler.

**S-2) Aşağıdaki boşluklara saatleri yazınız. (0,5\*2=1p)**

-Affedersiniz saat kaç? (08.15) .....

-Saat kaç? (11.20) .....

**S-3) Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlarını yazınız. (0,4\*5=2p)**

• Çok x ..... Büyük x .....

• Zengin x ..... Ağır x .....

Zor x.....



NE RIEN ECRIRE ICI

*S-4) Aşağıdaki boşlukları parantez içindeki kelimelerle uygun şekilde tamamlayınız. (0,4\*5=2p)*

(ablası, arkadaşım, dersiniz, bilgisayarın, sınıfımız, kardeşleri)

-Benim ..... lisede öğrenci.

-Senin ..... var mıydı?

-Bizim ..... geniş ve temizdi.

-Onun ..... üniversitede öğrenciydi.

-Sizin ..... saat kaçtaydı?

*S-5) Aşağıdaki karışık şekilde verilen kelimeleri kurallı cümle halinde yazınız. (0,5\*4=2p)*

a) (okulda- ben- öğreniyorum-Türkçe)

.....

b) (Türkiye'ye-biz-tatile-gittik-geçen sene)

.....

c) (kütüphaneden-aldı-öğrenci-kitap-dün)

.....

d) (Tunus'ta-sıcaktı-hava-çok-yazın)

.....

**KOMPOZİSYON**

*Soru- Bir manav alışverişinizi yazınız. (5p) (En az 50 kelime)*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....