

إصلاح

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة العلوم التجريبية

Section : sciences expérimentales

Session : principal

I- Introduction :

Chacune des parties de l'épreuve des SVT, qu'elles concernent la restitution organisée des connaissances ou la mobilisation des connaissances est susceptible de contenir des documents à exploiter ou à analyser. S'il y a une méthodologie sur laquelle vous devez absolument mettre l'accent, c'est bien sur ce type d'exercice. La capacité d'analyse de documents et de synthèse est le premier facteur discriminant entre les candidats aux épreuves du bac. Entraînez-vous en suivant les conseils ci-dessous et vous vous démarquerez largement le jour J.

La clef pour une bonne note à l'examen du bac en SVT :

1- Lire attentivement l'énoncé :

Ça peut paraître évident mais avec le **stress** il est facile de louper une info très importante contenue dans l'énoncé. Donc faites-y très attention ! Dans tous les cas, appliquez à la lettre les indications fournies dans l'énoncé.

2- Comprendre les expériences :

Il ne suffit pas de lire les documents en les comprenant. Pour chaque expérience décrite, il faut que vous vous posiez les questions suivantes :

2-1- Question 1 : Qu'est-ce qu'on cherche à montrer ? (Que cherche-t-on à comprendre ? pourquoi faire cette expérience ?)

2-2- Question 2 : Comment fait-on pour le montrer ? (Comment fonctionne le protocole expérimental de l'expérience ? Quel paramètre varie ? Y-a-t'il un lot témoin ? Etc.)

2-3- Question 3 : Qu'observe-t-on ?

Il s'agit ici de décrire les résultats :

- * Soignez particulièrement votre écriture, votre orthographe et votre expression !
- * Faites des phrases courtes et simples.
- * Utilisez un vocabulaire scientifique précis.
- * Aérez votre copie en sautant si c'est nécessaire des lignes entre les paragraphes.

2-4- Question 4 : Qu'est-ce que je peux en déduire grâce à mes connaissances ?

2-5- Question 5 : comment intégrer toutes les informations recueillies pour faire une synthèse explicative du problème évoqué dans l'énoncé de l'exercice ?

- * Il faut confronter les résultats à ses connaissances de cours pour comprendre les phénomènes observés.

Cette étape est la plus importante et est celle qui rapporte le plus de points. Donc passez-y un peu de temps si nécessaire.

II- Corrigé commenté de l'épreuve des SVT :

Ce travail permettra aux candidats du baccalauréat de :

- s'autoévaluer
- d'améliorer leurs performances
- réviser certains aspects du programme
- combler éventuellement les lacunes de leur formation

Pour tirer profit de ce document, il est conseillé de répondre aux questions avant de consulter le corrigé. La comparaison de votre travail avec ce qui est proposé, vous permettra de vous rendre compte d'éventuelles lacunes et/ou insuffisances et d'y remédier

PREMIERE PARTIE : Restitution des connaissances

- Cette partie est notée sur 8 points.
- Elle vise contrôler les capacités intellectuelles les plus simples dans la taxonomie de BLOOM telles que : ❶ la mémorisation, ❷ la compréhension et ❸ l'application.
- Elle se présente sous forme de **QCM** et de questions à réponses ouvertes courtes (**QROC**).

DEUXIEME PARTIE : mobilisation des connaissances

- Cette partie est notée sur 12 points.
- Elle vise contrôler les capacités intellectuelles les plus complexes dans la taxonomie de BLOOM telles que : ❶ l'analyse, ❷ la synthèse et ❸ l'autoévaluation.
- Elle vise à évaluer la capacité du candidat à raisonner dans le cadre d'un problème scientifique proposé par le sujet, en s'appuyant sur l'exploitation d'un nombre réduit de documents.
- Elle fait appel aux connaissances mais d'une manière implicite si non le candidat ne peut pas faire un raisonnement logique.

Nous conseillons le candidat à :

Préparer la réponse :

- ☐ lire attentivement la totalité du sujet avant de s'engager dans la réponse.
- ☐ Repérer la problématique et la faire apparaître en gros sur le brouillon.
- ☐ Analyser le (ou les) document(s) proposé(s) en surlignant tous les éléments en relation avec la problématique, en faisant apparaître les valeurs remarquables des graphiques ou tableaux, les unités,
- ☐ Trouver les relations entre les données et les faire apparaître au brouillon grâce à des flèches.

Rédiger la réponse :

Répondre par écrit aux différentes questions. Votre copie doit contenir :

- des réponses pertinentes, complètes et exactes.
- des réponses structurées, organisées et argumentées.

Votre copie doit être lisible et convenablement présentée. En effet, il est très important de :

- soigner l'écriture et l'aérer
- soigner les représentations. Les schémas et les tracés doivent être réalisés au crayon noir bien taillé ; les traits doivent être fins et continus ; les traits de rappel doivent être tracés à la règle...
- légender les schémas
- orthographier le texte et accorder une attention particulière à la ponctuation

EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session principale	Épreuve : Sciences de la vie et de la terre	Section : Sciences expérimentales
--	---------------------------	--	--

Corrigé	Barème																		
PREMIERE PARTIE I- QCM (4 points) : Bien que les QCM puissent prendre des formes différentes, la forme utilisée en Tunisie est celle qui demande au candidat de retrouver la (ou les deux) réponse(s) exactes ou justes. Ce type d'exercice conserve sa place dans les examens du baccalauréat et des concours nationaux depuis une dizaine d'année environ. Il vise tester la vigilance et la capacité de gestion du temps du candidat mais ce type d'exercice posent souvent des problèmes aux candidats. Voici quelques trucs et astuces pour vous aider le jour J... La méthode de réponse aux QCM Pour répondre à un QCM, découper votre travail en 4 phases : Phase 1 – Lire la consigne – Lire la question et cerner son objet (mot clef) – Lire les propositions de réponses avant de sélection la réponse – Répondre rapidement aux questions qui semblent faciles ; si une question vous paraît compliquée, passez à la suivante. Phase 2 – Reprendre les questions auxquelles vous n'avez pas répondu dès la première lecture. – Essayer par déduction ou par tâtonnements de sélectionner la réponse probable. – Ne pas vous bloquer sur une question. Phase 3 – Revenir aux dernières questions qui vous résistent. – Commencer par celles qui paraissent les plus abordables. Phase 4 – Relire l'ensemble de vos réponses. – Ne pas corriger trop hâtivement ni raturer. – Eviter de relever une réponse pour laquelle vous avez manifesté une hésitation, car une réponse fausse annule la note attribuée à l'item – Ne pas écrire les lettres avec ambiguïtés (confusion entre a et d) car le correcteur ne tient pas compte de l'item dans ce cas. – Respecter les formes qu'impose le règlement du concours : * Inutile de recopier les questions et les propositions. Exemple : pour l'item 1, les réponses correctes sont à et « c » ; écrivez tout simplement sur votre : 1 : a-c) * Rédiger votre réponse sous forme d'un tableau comme ci-dessous : <table><tr><td>Items</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>Réponses</td><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>b</td><td>c, d</td><td>a, d</td><td>c, d</td><td>b</td></tr></table> Pour les items 5, 6 et 7 attribuer 0,25 point pour une seule réponse correcte	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	Réponses	a	c	b	b	c, d	a, d	c, d	b	4 points (0,5x8)
Items	1	2	3	4	5	6	7	8											
Réponses	a	c	b	b	c, d	a, d	c, d	b											

II- Transmission synaptique (4 points)

Il est recommandé d'observer attentivement le document 1

Question 1 : Le candidat est appelé à utiliser sa mémoire pour connaître et nommer nature de chacune des synapses A et B

1)

	Synapse A	Synapse B
Identification	synapse neuromusculaire (ou plaque motrice)	synapse neuroneuronique
Justification	présence de l'appareil sous neural	absence de replis de la membrane postsynaptique

1 point

Question 2 : porte sur la comparaison entre deux synapses

Or **comparer** c'est rapprocher pour mettre en évidence des rapports de différence et/ou de ressemblance.

NB : Ce que l'on compare doit être de même nature ou présente des similitudes évidentes

METHODE :

- Trouver les ressemblances
- Trouver les différences
- Être précis

	Synapse neuromusculaire	Synapse neuroneuronique
Points communs	– Arrivée du potentiel d'action au niveau de la terminaison nerveuse – ouverture des canaux voltage dépendants aux ions Ca^{2+} et pénétration des ions Ca^{2+} dans l'élément présynaptique – libération par exocytose, dans la fente synaptique, d'un certain nombre de molécules de neurotransmetteur – fixation des molécules du neurotransmetteur sur des récepteurs spécifiques de la membrane postsynaptique – ouverture des canaux chimiodépendants	
Différences	– ouverture des canaux chimiodépendants aux ions Na^+ – entrée massive de Na^+ qui déclenche la dépolarisation de la membrane postsynaptique – naissance d'un potentiel d'action musculaire postsynaptique	– Si la synapse est excitatrice : entrée – des ions Na^+ dans le neurone postsynaptique ce qui provoque une légère dépolarisation du neurone postsynaptique appelée PPSE. – Si la synapse est inhibitrice : entrée des – ions Cl^- dans le neurone postsynaptique et/ou sortie des ions K^+, ce qui provoque une hyperpolarisation du neurone postsynaptique PPSI.

2,5 points
(0,25 x 10)

Accepter tout autre ressemblance ou différence fonctionnelle

- **Sanctionner de 0,25 pt le candidat qui ne présente pas la réponse sous forme d'un tableau.**
- **Sanctionner de 0,25 pt le candidat qui ne respecte pas l'ordre des évènements.**

Question 3 : on cherche à expliquer un phénomène (le rôle de la cocaïne dans le prolongement de la sensation de plaisir).

La capacité mobiliser est l'explication or le verbe **expliquer** signifie : faire comprendre quelque chose par un développement, une démonstration

METHODE :

- Confronter les éléments à expliquer avec ses connaissances
- Faire la liste des mots scientifiques à utiliser pour construire la réponse
- Enchaîner logiquement ces mots pour répondre à la question posée (du plus simple au plus complexe).
- Utiliser des connecteurs logiques (en revanche, et, donc...)

3) La molécule de cocaïne a la même configuration que la dopamine ; elle se fixe sur les transporteurs de la dopamine, ce qui empêche la recapture de cette dernière. La dopamine reste dans la fente synaptique et son effet euphorisant dure plus longtemps.

0,5 point

DEUXIEME PARTIE

I- Régulation de la pression artérielle (7 points)

- Lire attentivement le libellé « On se propose d'expliquer certains mécanismes impliqués dans la réponse de l'organisme humain, par suite d'une hémorragie. »
- Souligner les verbes d'action dans chaque question :

Question 1 : porte sur l'analyse d'une courbe de la variation de la pression artérielle avant, au cours et après une hémorragie

- * 1^{er} verbe d'action : **analyser**

Or analyser c'est décomposer un tout (ici courbe) en ses éléments de manière (chaque fois que la tangente de la courbe change) à le définir, le classer, le comprendre

METHODE :

- Décrire l'évolution du paramètre mesuré en fonction du temps
- Utiliser un vocabulaire précis et donner des chiffres.
- déduire en ne dégagant que les points importants

1)

- Avant l'hémorragie, la pression artérielle était constante à 12 cm Hg
- Au cours de l'hémorragie qui dure 3min, la pression artérielle diminue jusqu'à atteindre 8 cm Hg.
- Après l'hémorragie, la pression artérielle augmente et retrouve la valeur normale 12 cm Hg au bout de 5 minutes.

D'où il y a régulation (correction) de la pression artérielle.

Question 2 : porte sur la comparaison chez un chien de plusieurs paramètres avant et après la pose de ligatures. Dans cette question, on cherche uniquement les différences car les ressemblances n'ont pas de signification.

2)

a- Suite à la pose des ligatures, on note chez le chien A:

- une diminution de la pression artérielle au niveau du sinus carotidien qui passe de 12 à 6 cm Hg
- une diminution de la fréquence des PA au niveau d'une fibre du nerf de Héring qui passe de 150 à 80 PA/s

Le sinus carotidien contient des barorécepteurs qui convertissent le stimulus en potentiel d'action : c'est la transduction sensorielle.

0,75 point

An : 0,5

D : 0,25

1point

(0,5+0,5)

b- Suite à la pose des ligatures, on note chez le chien A:

- une diminution de la fréquence des PA au niveau d'une fibre du nerf pneumogastrique qui passe de 140 à 65 PA/s
- une augmentation de la fréquence des PA au niveau d'une fibre du nerf sympathique qui passe de 30 à 100 PA/s
- une augmentation du taux plasmatique de l'adrénaline qui passe de 0,8 à 1,2 µg/L
- une augmentation de la fréquence cardiaque qui passe de 70 à 120 battements/min
- une diminution du diamètre de l'artériole qui passe de 100 à 40 µm.

L'augmentation de la fréquence cardiaque et la diminution du diamètre des artérioles ont pour conséquence une augmentation de la pression artérielle de l'organisme qui retrouve sa valeur normale.

Question 3 : on cherche à expliquer un mécanisme (le mécanisme nerveux de la régulation de la pression artérielle à la suite d'une hémorragie).

La capacité mobiliser est l'explication or le verbe expliquer signifie :

Expliquer : Faire comprendre quelque chose par un développement, une démonstration

METHODE :

- Confronter les éléments à expliquer avec ses connaissances
- Faire la liste des mots scientifiques à utiliser pour construire la réponse
- Enchaîner logiquement ces mots pour répondre à la question posée (du plus simple au plus complexe).
- Utiliser des connecteurs logiques (en revanche, et, donc...)

3) À la suite d'une hémorragie, il se produit :

- une baisse de la pression artérielle au niveau des sinus carotidiens et de la crosse aortique,
- la fréquence des potentiels d'action au niveau des fibres des nerfs sensitifs dépresseurs devient très faible ainsi que celle parcourant l'interneurone inhibiteur faisant communiquer le centre cardio-moderateur sensitif et le centre vasomoteur).
- une levée de l'inhibition du centre vasomoteur ; ce centre envoie, par les fibres orthosympathiques un message stimulateur ce qui induit une accélération du rythme cardiaque et une vasoconstriction.
- une stimulation de la médullosurrénale par l'intermédiaire du nerf splanchnique ; cette glande libère une hormone, l'adrénaline, qui provoque également la vasoconstriction et l'accélération du rythme cardiaque.

Ces deux effets, vasoconstriction et accélération du rythme cardiaque, corrigent l'hypotension et ramènent la pression artérielle à sa valeur initiale.

Question 4 : on cherche à exploiter des résultats expérimentaux.

or le verbe signifie **exploiter** : extraire dans un document (phrases, paragraphe, texte, courbes...) des informations utiles à la résolution du problème scientifique posé.

4) Exploitation

Expérience 2

A la suite de l'hémorragie, le taux de rénine augmente

**1,75 point
(1,25+0,5)**

0,25 point

0,25 point

0,5 point

0,25 point

0,25 point

0,25 point

0,75 point

Expérience 3

A la suite de l'injection de la rénine il y a augmentation de la sécrétion de l'angiotensine, qui est suivie d'une sécrétion d'aldostérone qui est suivie d'une augmentation de la réabsorption des ions Na^+

Régulation de la pression artérielle par le système rénine-angiotensine :

- A la suite d'une hémorragie la rénine transforme l'angiotensinogène en angiotensine cette hormone agit sur la vasomotricité des vaisseaux entraînant leur vasoconstriction donc l'augmentation de la pression artérielle.
- De plus, l'angiotensine stimule la sécrétion d'aldostérone par les corticosurrénales. Cette hormone augmente la réabsorption du sodium au niveau des reins et, par voie de conséquence, elle entraîne un accroissement de la volémie, donc une élévation de la pression artérielle.

II- Génétique humaine (5points)

Dans un exercice d'analyse d'un arbre généalogique, votre discours se doit d'être logique mais aussi le plus clair possible. Ne faites pas d'analyse globale et superficielle, évoquant vaguement le nombre de cas observés.

Pour être rigoureux et le plus clair possible, commencez toujours votre analyse par les individus dont le génotype peut être déterminé avec certitude (souvent des malades) et, de proche en proche, en utilisant les données du document (lien de parenté, données statistiques), parvenez aux individus dont le génotype est incertain.

Question 1 : Dans cette question, vous combinez les données des documents 6 et 7 afin de connaître l'allèle muté.

- 1) II_2 est malade et son électrophorèse montre un seul type d'allèle (A_1) donc l'allèle A_1 est responsable de la maladie et par conséquent A_2 est l'allèle normal.

Question 2 : discuter des hypothèses pour préciser le mode de transmission de la maladie héréditaire en question :

Comment mettre en évidence les modes de transmission des maladies héréditaires ?

• Les maladies héréditaires sont dues à l'apparition d'un allèle anormal, appelé allèle morbide, qui ne peut pas produire le polypeptide codé par le gène (ou produit un polypeptide inactif). On peut classer les maladies héréditaires en combinant deux critères.

Le **type de chromosome** qui porte le gène concerné par la maladie. Si c'est un autosome, la maladie est dite **autosomique**, elle s'exprime indifféremment chez les individus de sexe masculin et féminin. Le génotype se note simplement avec une majuscule pour l'allèle dominant (exemple : S pour sain) et une minuscule pour l'allèle récessif (exemple : m pour malade), sans faire mention du chromosome qui le porte. En revanche, si le gène concerné est porté par un chromosome sexuel = hétérochromosome = gonosome, la maladie dite **gonosomique** s'exprime de manière différente en fonction du sexe de l'individu. On parle de maladie gonosomique portée par X ou par Y. Le génotype se note en tenant compte du chromosome concerné, en majuscule, on place alors l'allèle en indice (exemples : X^S , X^m , Y^S , Y^m) ;

1 point
(0,5 x 2)

0,75 point
(0,5 + 0,25)

Le comportement de l'allèle morbide : si celui-ci est récessif, on parle de maladie récessive, dans le cas contraire, on parle de maladie dominante ou codominante.

- Une analyse rigoureuse, individu par individu le plus souvent, de l'arbre généalogique d'une famille touchée par une maladie héréditaire permet dans de nombreux cas d'en retrouver le mode de transmission. Cette analyse consiste à rechercher tout d'abord le comportement de l'allèle morbide, puis le type de chromosome qui le porte. On peut par exemple employer la méthode ci-dessous, dont on doit respecter la chronologie des étapes.

Étape 1 : l'allèle morbide est-il récessif ?

On cherche dans l'arbre généalogique un enfant atteint par la maladie dont les deux parents sont sains. Le génotype du malade présente logiquement au moins un allèle morbide, transmis par un de ses parents. Si l'allèle était dominant, ce parent serait malade lui aussi. Il n'en est rien, l'allèle morbide est donc récessif, on parle de maladie récessive.

Remarque : si on ne trouve aucun individu malade dont les deux parents sont sains, on conclura que la maladie est probablement dominante.

Étape 2 : l'allèle morbide est-il porté par le chromosome Y ?

Le petit chromosome Y porte peu de gènes, les maladies portées par Y sont rares. Néanmoins, si on retrouve les deux éléments suivants : seuls les hommes sont touchés – chaque homme malade a son père et tous ses fils malades, on peut alors supposer que cette maladie est portée par Y. Si un de ces deux éléments n'est pas vérifié, on peut affirmer que la maladie n'est pas portée par Y.

Étape 3 : l'allèle morbide, récessif, est-il porté par un autosome ?

On cherche dans l'arbre généalogique une femme malade dont le père est sain. Si l'allèle est porté par X, le génotype de la malade est obligatoirement $Xm // Xm$ (on part de l'hypothèse que l'allèle morbide est récessif). Son père lui a donc transmis un allèle Xm , son génotype doit être Xm/Y , et il doit être malade. Ce n'est pas le cas, l'allèle ne peut donc pas être porté par X. Il est donc porté par un autosome (on a démontré à l'étape 1 qu'il n'est pas porté par Y).

Remarque : si on ne trouve aucune fille malade dont le père est sain, on conclura que l'allèle morbide est probablement porté par X. En général, l'énoncé de l'exercice donne des indications en ce sens.

- Les individus des deux sexes sont pourvus de chromosomes X, mais comme les maladies concernées sont en général récessives, les femmes malades doivent avoir reçu l'allèle morbide de leurs deux parents, ce qui est possible mais rare. En revanche, les hommes doivent recevoir seulement un allèle morbide de leur mère (leur père leur transmet le chromosome Y), ce qui est beaucoup plus fréquent. Les maladies portées par X touchent donc surtout les garçons.

2)

H1 : L'allèle de la maladie est récessif autosomal :

Dans ce cas, les individus I_1 , II_1 et III_2 sains doivent être hétérozygotes c'est possible d'après l'arbre généalogique. D'après l'arbre généalogique III_2 est sain et d'après l'électrophorèse il ne présente que l'allèle A_1 : il est homozygote

donc l'hypothèse H1 est à rejeter.

2 points
(0,5 x 4)

H2 : L'allèle de la maladie est dominant autosomal :

D'après l'arbre généalogique, II_2 est malade et devrait être hétérozygote, or son électrophorèse (document 7) ne montre que l'allèle A_1 .

donc l'hypothèse H2 est à rejeter

H3 : L'allèle de la maladie est récessif porté par le chromosome sexuel X :

Dans ce cas chaque mère malade doit donner des garçons tous malades,

or la mère I_2 malade a donné un garçon II_3 sain.

donc l'hypothèse H3 est à rejeter.

H4 : L'allèle responsable de la maladie est dominant porté par le chromosome sexuel X :

- Dans ce cas tout garçon malade devrait avoir une mère malade (II_2 malade provient d'une mère I_2 malade) et tout père malade donnerait des filles toutes malades (II_2 malade donne la fille III_1 malade)
- II_3 est un garçon sain de génotype $X_{A2}Y$ est issu d'une mère phénotypiquement malade mais qui devrait être hétérozygote $X_{A1}X_{A2}$ ce qui est possible.

l'hypothèse est à retenir.

L'allèle responsable de la maladie est donc dominant porté par le chromosome sexuel X

Question 3 : Trouver les génotypes de quelques membres de l'arbre généalogique (lorsqu'on sait que le gène est porté par un chromosome sexuel) Pour cela, on indique d'abord les génotypes des individus dont on est sûr : ce sont ceux des individus exprimant le caractère récessif (évidemment si un seul gène est impliqué!)

Les individus exprimant l'allèle récessif du gène A sont $Ar // Ar$. Ils ont reçu $Ar/$ de chacun de leurs parents, les parents qui n'expriment pas cet allèle sont donc $Ar//An$.

Dans tous les cas, on remonte toujours aux branches de l'arbre généalogique : ce sont les génotypes des enfants qui permettent de trouver ceux des parents. Puis on redescend de branche en branche, chaque parent ne pouvant donner que ce qu'il a à ses enfants.

3)

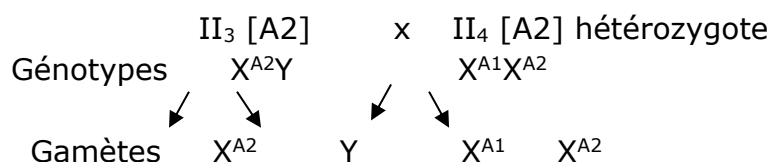
Individus	I_1	II_1	III_1	III_2
Génotype	$X^{A2}Y$	$X^{A2}X^{A2}$	$X^{A1}X^{A2}$	$X^{A2}Y$

Question 3 : prévoir l'état de santé du futur enfant.

Comment évaluer la probabilité de transmission d'un allèle morbide d'un individu à sa descendance ?

Pour chaque gène, un enfant reçoit un allèle paternel et un allèle maternel, sur les deux allèles que portent chacun des parents. La probabilité de transmission d'une maladie héréditaire est évaluée grâce à un échiquier de croisement, qui montre les conséquences de toutes les associations possibles des allèles parentaux.

4)



	X^{A2}	Y
X^{A1}	$X^{A1}X^{A2}$ fille malade	$X^{A1}Y$ garçon malade
X^{A2}	$X^{A2}X^{A2}$ fille saine	$X^{A2}Y$ garçon sain

La femme II_4 malade est hétérozygote $X^{A1}X^{A2}$ son mari II_3 est sain de génotype $X^{A2}Y$

1 point

1,5 point
 II_3 0,25pt

Tab : 1pt

<i>Les garçons de ce couple seraient soit de génotypes $X_{A2}Y$ [s] soit de génotype $X_{A1}Y$ [m]</i> <i>Les filles de ce couple seraient soit de génotypes $X^{A2}X^{A2}$ [s] soit de génotype $X^{A1}X^{A2}$ [m]</i> <i>Le futur enfant aura 50% de chance d'être sain et 50% de chance d'être malade indépendamment du sexe (fille ou garçon).</i> NB : accepter tout autre raisonnement correct.	Ou 1.25 pt
---	--

Correction de l'épreuve de mathématiques (bac Sciences expérimentales)

Session principale 2018

Exercice n°1 :

De quoi s'agit-il ?

- Produit vectoriel dans l'espace
- Droites et plans de l'espace
- Sphère, positions relative d'une sphère et d'un plan , plan tangent à une sphère
- Volume d'un tétraèdre

$$1. A(x;y;z) \in Q \cap (O, \vec{i}) \Leftrightarrow \begin{cases} x+y+\sqrt{2}z-2=0 \\ y=0 \\ z=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=2 \\ y=0 \\ z=0 \end{cases} \Leftrightarrow A(2;0;0)$$

$$B(x;y;z) \in Q \cap (O, \vec{j}) \Leftrightarrow \begin{cases} x+y+\sqrt{2}z-2=0 \\ x=0 \\ z=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y=2 \\ x=0 \\ z=0 \end{cases} \Leftrightarrow B(0;2;0)$$

$$C(x;y;z) \in Q \cap (O, \vec{k}) \Leftrightarrow \begin{cases} x+y+\sqrt{2}z-2=0 \\ x=0 \\ y=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} z=\sqrt{2} \\ x=0 \\ y=0 \end{cases} \Leftrightarrow C(0;0;\sqrt{2})$$

2. Puisque $S: x^2 + y^2 + z^2 = 1$ donc S est la sphère de centre O et de rayon 1

$$\text{On a } d(O, Q) = \frac{|-2|}{\sqrt{1+1+2}} = 1 \text{ donc Q est tangent à la sphère S}$$

$$\text{On a } \vec{n} \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ \alpha \end{pmatrix} \text{ est un vecteur normal à Q}$$

$$M(x;y;z) \in Q \cap S \Leftrightarrow \begin{cases} x=0+\alpha \\ y=0+\alpha \\ z=0+\sqrt{2}\alpha \\ x+y+\sqrt{2}z-2=0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x=\alpha \\ y=\alpha \\ z=\sqrt{2}\alpha \\ \alpha=\frac{1}{2} \end{cases}$$

$$\text{Conclusion : } M\left(\frac{1}{2}; \frac{1}{2}; \frac{\sqrt{2}}{2}\right)$$

$$3. \text{ On a } \overrightarrow{CM} \begin{pmatrix} a \\ 0 \\ -\sqrt{2} \end{pmatrix} \text{ et } \overrightarrow{CN} \begin{pmatrix} 0 \\ 4 \\ a \\ -\sqrt{2} \end{pmatrix}$$

$$\text{donc } \overrightarrow{CM} \wedge \overrightarrow{CN} = \begin{vmatrix} 0 & \frac{4}{a} \\ -\sqrt{2} & -\sqrt{2} \end{vmatrix} \vec{i} - \begin{vmatrix} a & 0 \\ -\sqrt{2} & -\sqrt{2} \end{vmatrix} \vec{j} + \begin{vmatrix} a & 0 \\ 0 & \frac{4}{a} \end{vmatrix} \vec{k} = \frac{4\sqrt{2}}{a} \vec{i} + \sqrt{2}a \vec{j} + 4\vec{k}$$

$$\text{ainsi } \overrightarrow{CM} \wedge \overrightarrow{CN} = \begin{pmatrix} \frac{4\sqrt{2}}{a} \\ \sqrt{2}a \\ 4 \end{pmatrix}$$

4. a. Puisque $\overrightarrow{CM} \wedge \overrightarrow{CN} = \begin{pmatrix} \frac{4\sqrt{2}}{a} \\ \sqrt{2}a \\ 4 \end{pmatrix}$ est un vecteur normal au plan (CMN) donc une

équation du plan (CMN) est $\frac{4\sqrt{2}}{a}x + \sqrt{2}ay + 4z + d = 0$ et puisque

$$C(0;0;\sqrt{2}) \in (CMN) \text{ donc } d = -4\sqrt{2} \text{ ainsi } (CMN): \frac{4\sqrt{2}}{a}x + \sqrt{2}ay + 4z - 4\sqrt{2} = 0$$

équivalent à $(CMN): 4x + a^2y + 2a\sqrt{2}z - 4a = 0$

b. on a $(CMN): 4x + a^2y + 2a\sqrt{2}z - 4a = 0$

$$\text{donc } d = d(O, (CMN)) = \frac{|-4a|}{\sqrt{16 + a^4 + 8a^2}} = \frac{4a}{\sqrt{(4 + a^2)^2}} = \frac{4a}{4 + a^2}$$

$$\text{et puisque } 1 - \frac{(a-2)^2}{a^2 + 4} = \frac{a^2 + 4 - a^2 + 4a - 4}{a^2 + 4} = \frac{4a}{a^2 + 4} \text{ donc } d = 1 - \frac{(a-2)^2}{a^2 + 4}$$

c. On a $d = 1 - \frac{(a-2)^2}{a^2 + 4}$ est maximale lorsque $\frac{(a-2)^2}{a^2 + 4} = 0$ donc $a = 2$

5. a. on a $V(OCMN) = \frac{1}{6} |(\overrightarrow{CM} \wedge \overrightarrow{CN}) \cdot \overrightarrow{CO}| = \frac{1}{6} |4\sqrt{2}| = \frac{2\sqrt{2}}{3}$

autrement : $V(OCMN) = \frac{A(OMN) \times OC}{3} = \frac{a \times \frac{4}{a} \times \sqrt{2}}{6} = \frac{2\sqrt{2}}{3}$

b. On a $V(OCMN) = \frac{A(CMN) \times d}{3} = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ d'où $A(CMN) = \frac{2\sqrt{2}}{d}$

puisque $d \leq 1$ donc $\frac{1}{d} \geq 1$ d'où $A(CMN) = \frac{2\sqrt{2}}{d} \geq 2\sqrt{2}$

c. on a $A(CMN) = 2\sqrt{2} \Leftrightarrow \frac{2\sqrt{2}}{d} = 2\sqrt{2} \Leftrightarrow d = 1 \Leftrightarrow a = 2$ donc $M = A$ et $N = B$

Exercice n°2 :

De quoi s'agit-il ?

- Calcul de probabilité d'événements
- Probabilité conditionnelle, probabilité total
- Variable aléatoire et espérance
- Loi Binomiale

1.

a. On a $p(G_1) = \frac{1}{6}$

b. On a $p(G_2) = \frac{3}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{12}$

c. On a $p(G_1 \cup G_2) = p(G_1) + p(G_2) - p(G_1 \cap G_2) = \frac{1}{6} + \frac{1}{12} - 0 = \frac{1}{4}$

2.

a. On a $X(E) = \{0; 50; 100\}$

$$p(X=0) = \frac{2}{6} + \frac{3}{6} \times \frac{5}{6} = \frac{1}{3} + \frac{1}{2} \times \frac{5}{6} = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} = \frac{9}{12}$$

Autrement : $p(X=0) = 1 - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

$$p(X=50) = p(G_2) = \frac{3}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{12}$$

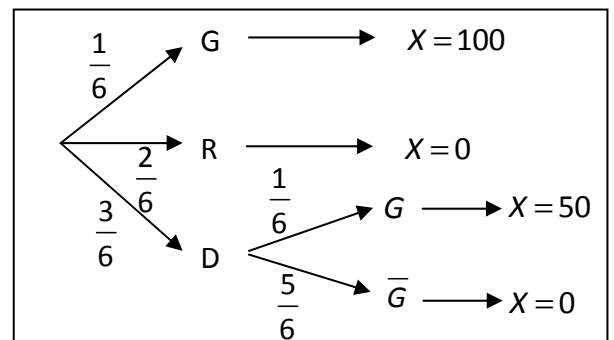
$$p(X=100) = p(G_1) = \frac{1}{6}$$

b. Le montant moyen à recevoir par un client est

$$E(X) = 0 + 50 \times \frac{1}{12} + 100 \times \frac{1}{6} = \frac{125}{6} = 20,833DT$$

3. Y suit une loi binomiale de paramètre $n=200$ et $p=0,25$ alors $E(Y) = 200 \times 0,25 = 50$

4. Le montant moyen qu'il doit prévoir de dépenser est $200 \times E(X) = 200 \times \frac{250}{12} = 4166,7$



Exercice n°3:

De quoi s'agit-il ?

- Résolution d'une équation du second degré dans $\mathbb{C}$
- Complexe et géométrie

1. On a $(E): z^2 - i\sqrt{3}z - 1 = 0$

Puisque $\Delta = (i\sqrt{3})^2 + 4 = 1$ donc

$$z' = \frac{i\sqrt{3} - 1}{2} = -\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} = e^{i\frac{2\pi}{3}} \quad \text{et} \quad z'' = \frac{i\sqrt{3} + 1}{2} = \frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} = e^{i\frac{\pi}{3}}$$

2.

a. On a $P(i\sqrt{3}) = 3(i\sqrt{3})^4 - 7i\sqrt{3}(i\sqrt{3})^3 - 18(i\sqrt{3})^2 + 7i\sqrt{3}(i\sqrt{3}) + 3$
 $= 27 - 7i\sqrt{3}(-i3\sqrt{3}) + 18 \times 3 - 21 + 3 = 27 - 63 + 54 - 21 + 3 = 0$

On a $P\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right) = 3\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right)^4 - 7i\sqrt{3}\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right)^3 - 18\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right)^2 + 7i\sqrt{3}\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right) + 3$
 $= 3e^{i\frac{4\pi}{3}} + 7i\sqrt{3} - 18e^{i\frac{2\pi}{3}} + 7i\sqrt{3}\left(\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + 3$
 $= -3e^{i\frac{\pi}{3}} + 7i\sqrt{3} - 18\left(-\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \frac{7i\sqrt{3}}{2} - \frac{21}{2} + 3$
 $= -3\left(\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + 7i\sqrt{3} + 9 - 9i\sqrt{3} + \frac{7i\sqrt{3}}{2} - \frac{21}{2} + 3$
 $= -12 + 12 + i\sqrt{3}\left(-\frac{3}{2} - 2 + \frac{7}{2}\right) = 0$

b. Pour tout $z \in \mathbb{C}^*$,

$$P\left(\frac{-1}{z}\right) = \frac{3}{z^4} + \frac{7i\sqrt{3}}{z^3} - \frac{18}{z^2} - \frac{7i\sqrt{3}}{z} + 3 = \frac{3 + 7i\sqrt{3}z - 18z^2 - 7i\sqrt{3}z^3 + 3z^4}{z^4} = \frac{P(z)}{z^4}$$

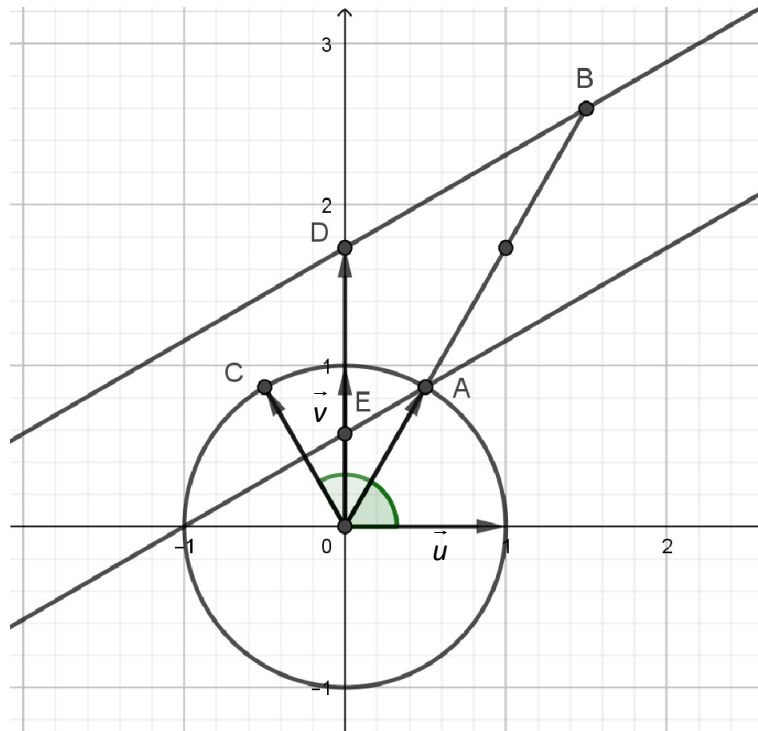
c. On a $P\left(\frac{\sqrt{3}}{3}i\right) = \left(\frac{\sqrt{3}}{3}i\right)^4 P\left(\frac{-1}{\frac{\sqrt{3}}{3}i}\right) = \left(\frac{\sqrt{3}}{3}i\right)^4 P\left(\frac{3}{\sqrt{3}i}\right) = \left(\frac{\sqrt{3}}{3}i\right)^4 P(\sqrt{3}i) = 0$

$$P\left(e^{i\frac{2\pi}{3}}\right) = \left(e^{i\frac{2\pi}{3}}\right)^4 P\left(-\frac{1}{e^{i\frac{2\pi}{3}}}\right) = \left(e^{i\frac{2\pi}{3}}\right)^4 P\left(-e^{-i\frac{2\pi}{3}}\right) = \left(e^{i\frac{2\pi}{3}}\right)^4 P\left(-e^{-i\frac{2\pi}{3}}\right) = \left(e^{i\frac{2\pi}{3}}\right)^4 P\left(e^{i\frac{\pi}{3}}\right) = 0$$

d'où $\frac{\sqrt{3}}{3}i$ et $e^{i\left(\frac{2\pi}{3}\right)}$ sont deux solutions de l'équation $P(z) = 0$

3.

a.



b. On a $z_D = z_A + z_C = e^{i\frac{\pi}{3}} + e^{i\frac{2\pi}{3}} = \frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} = i\sqrt{3}$

c. On a $\text{aff}(\overrightarrow{BD}) = -\frac{3}{2} - i\frac{\sqrt{3}}{2}$ et $\text{aff}(\overrightarrow{EA}) = z_A - z_E = \frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2} - iy = \frac{1}{2} + i\left(\frac{\sqrt{3}}{2} - y\right)$

$$(AE) // (BD) \text{ donc } \begin{vmatrix} -\frac{3}{2} & \frac{1}{2} \\ -\frac{\sqrt{3}}{2} & \frac{\sqrt{3}}{2} - y \end{vmatrix} = 0 \text{ équivaut à } -\frac{3}{2}\left(\frac{\sqrt{3}}{2} - y\right) + \frac{\sqrt{3}}{2} \times \frac{1}{2} = 0$$

équivaut à $y = \frac{\sqrt{3}}{3}$ d'où $z_E = \frac{\sqrt{3}}{3}i$

Autrement : dans le triangle OBD on a $(EA) // (BD)$ d'après Thalès puisque

$$\overrightarrow{OA} = \frac{1}{3}\overrightarrow{OB} \text{ donc } \overrightarrow{OE} = \frac{1}{3}\overrightarrow{OD} \text{ ainsi } z_E = \frac{1}{3}z_D = \frac{i\sqrt{3}}{3}$$

Exercice n°4:

De quoi s'agit-il ?

- Utiliser un graphique pour déterminer les images et les limites d'une fonction ainsi que le signe de sa fonction dérivée
- Fonction en exponentielle et ln (limites, variations, branches infinies)
- Calcul d'aires et encadrement
- Fonctions primitives

- A. 1. On a $u(1)=0$, $u(\alpha)=0$, $u'(4)=0$, $\lim_{x \rightarrow 0^+} u(x)=+\infty$, $\lim_{x \rightarrow +\infty} u(x)=+\infty$ et

$$\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{u(x)}{x} = 1$$

2.

x	0	1	α	$+\infty$
$u(x)$		0	0	
	+	-	-	+

x	0	4	$+\infty$
$u'(x)$		0	
	-	+	+

B.

1. a. Pour tout $x \in]0; +\infty[$,

$$e^{u(x)} - u(x) = e^{x-1-4\ln x} - (x-1-4\ln x) = \frac{e^{x-1}}{e^{4\ln x}} - (x-1) + 4\ln x = \frac{e^{x-1}}{x^4} - (x-1) + 4\ln x = f(x)$$

- b. On a $f(\alpha) = e^{u(\alpha)} - u(\alpha) = e^0 - 0 = 1$

c. On a $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} (e^{u(x)} - u(x)) = +\infty$ car $\begin{cases} \lim_{x \rightarrow +\infty} u(x) = +\infty \\ \lim_{x \rightarrow +\infty} e^x - x = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left(\frac{e^x}{x} - 1 \right) = +\infty \end{cases}$

On a $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^+} (e^{u(x)} - u(x)) = +\infty$ car $\begin{cases} \lim_{x \rightarrow 0^+} u(x) = +\infty \\ \lim_{x \rightarrow +\infty} e^x - x = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left(\frac{e^x}{x} - 1 \right) = +\infty \end{cases}$

d. On a $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{e^x}{x^5} \right) e^{-1} - \left(1 - \frac{1}{x} \right) + 4 \frac{\ln x}{x} = +\infty$

autrement : $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow 0^+} \left(\frac{e^{u(x)}}{x} - \frac{u(x)}{x} \right) = \lim_{x \rightarrow 0^+} \left(\frac{e^{u(x)}}{u(x)} \times \frac{u(x)}{x} - \frac{u(x)}{x} \right) = +\infty$

- e. La droite $\Delta: x=0$ est une asymptote à (C)

(C) admet une branche parabolique de direction $(O, \vec{j})$ au voisinage de $+\infty$

2.

- a. Pour tout $x \in]0; +\infty[$, $f(x) = e^{u(x)} - u(x)$

$$f'(x) = u'(x) e^{u(x)} - u'(x) = u'(x) [e^{u(x)} - 1]$$

- b. Pour tout $x \in]0; +\infty[$, $f(x) = u'(x) (e^{u(x)} - 1)$

$$\text{On a } e^{u(x)} - 1 \geq 0 \Leftrightarrow e^{u(x)} \geq 1 \Leftrightarrow u(x) \geq 0 \text{ d'où}$$

x	0	1	4	α	$+\infty$
$u(x)$		-	-	0	+
$e^{u(x)} - 1$		+	0	-	+
$f'(x)$		-	0	+	+

D'où $f'(x) > 0$ si et seulement si $x \in]1; 4[\cup]\alpha; +\infty[$

c. Le tableau de variation de f :

x	0	1	4	α	$+\infty$	
$f'(x)$		-	0	+	0	+
$f(x)$	$+\infty$		$f(4)$		$+\infty$	

Diagram illustrating the function $f(x)$ and its derivative $f'(x)$ over the domain $x \in [0, +\infty)$.

The function $f(x)$ is defined by the values at the critical points and the endpoints:

- $f(0) = +\infty$
- $f(1) = 1$
- $f(4) = f(4)$ (local maximum)
- $f(\alpha) = 1$
- $f(+\infty) = +\infty$

The derivative $f'(x)$ is defined by the signs at the critical points:

- $f'(0) = -$
- $f'(1) = 0$
- $f'(4) = +$
- $f'(\alpha) = 0$
- $f'(+\infty) = +$

3.

a. Soit $h(x) = e^x - 2x$ pour tout $x \in \mathbb{R}$

h est dérivable sur $\mathbb{R}$, et on a $h'(x) = e^x - 2$

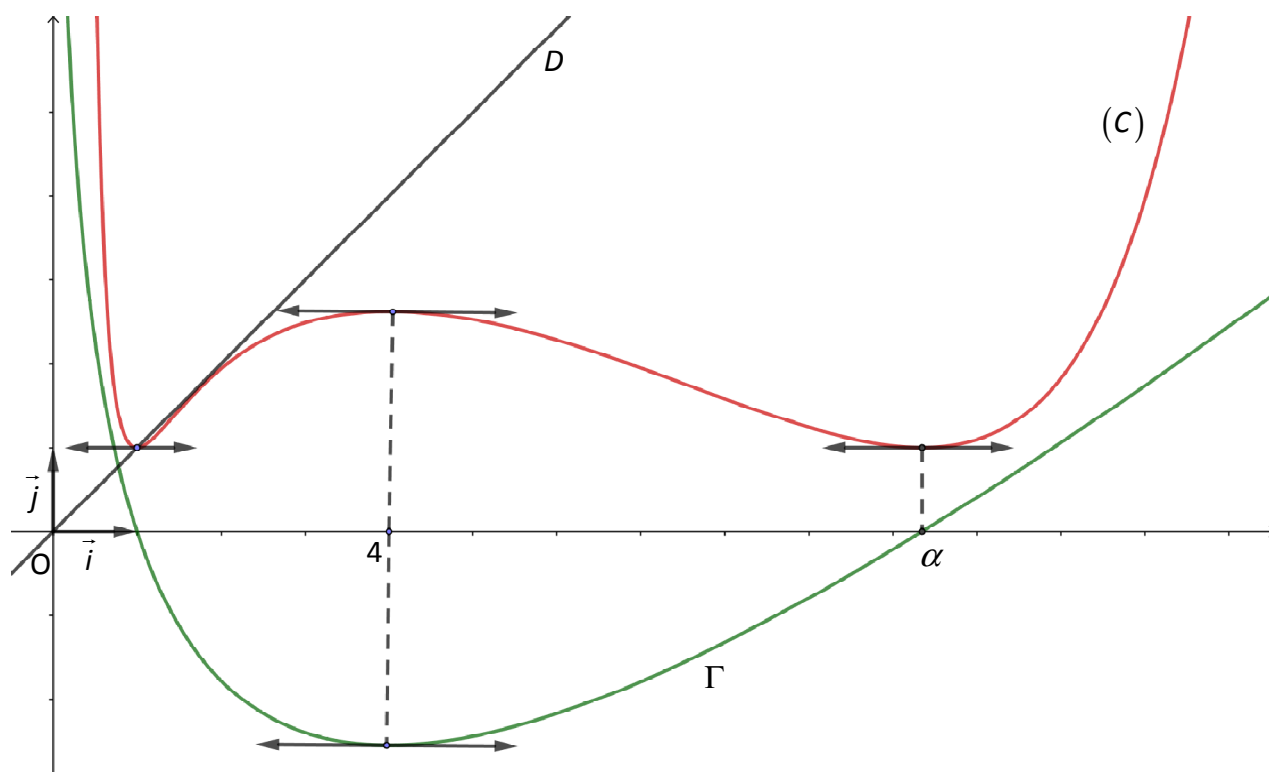
On a $h'(x) \geq 0 \Leftrightarrow x \geq \ln 2$ d'où

x	$-\infty$	$\ln 2$	$+\infty$
$h'(x)$	-	0	+
$h(x)$	$+\infty$	$h(\ln 2)$	$+\infty$

On a $h(\ln 2) = 2 - 2\ln 2 > 0$ donc $h(x) > 0$ pour tout réel x

b. Pour tout $x \in]0; +\infty[$ on a $f(x) - u(x) = e^{u(x)} - 2u(x) > 0$ d'où (C) est au dessus de (Γ)

c.



4. a. On a

$$\begin{aligned} A' &= \int_3^5 |u(x)| dx = \int_3^5 -u(x) dx = \int_3^5 (-x + 1 + 4 \ln x) dx = \left[-\frac{1}{2}x^2 + x + 4x \ln x - 4x \right]_3^5 \\ &= \left[-\frac{1}{2}x^2 + 4x \ln x - 3x \right]_3^5 = \left(-\frac{25}{2} + 20 \ln 5 - 15 \right) - \left(-\frac{9}{2} + 12 \ln 3 - 9 \right) = 20 \ln 5 - 12 \ln 3 - 14 \end{aligned}$$

b. On a pour tout $x \in [3; 5]$, $-u(x) < f(x) < f(4)$

$$\text{d'où } \int_3^5 -u(x) dx < \int_3^5 f(x) dx < \int_3^5 f(4) dx \text{ donc } A' < A < 2f(4)$$

or on a $A' \approx 5,00541 > 5$ et $2f(4) \approx 5,24 < 5,25$ d'où $5 < A < 5,25$

Corrigé de l'épreuve du baccalauréat /Session principale / Juin 2018

Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion

I-ÉTUDE DE TEXTE :

A-Compréhension : (7 points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
1-En rentrant chez elle, la narratrice s'aperçoit que son mari est bien différent de ce qu'elle a l'habitude de voir. En quoi est-il différent ? <u>Commentaire :</u> Cette question comporte deux parties : -une assertion qui oriente l'élève en le renvoyant à la première partie du texte où il est question du retour de la narratrice à la maison, -une question « En quoi est-il différent ? » Il est question d'établir des liens entre les informations trouvées dans le texte et de préciser les motifs qui expliquent l'assertion du début. 2- Comment la narratrice explique-t-elle la dernière volonté de Lucien ? Justifiez votre réponse par un indice du texte <u>Commentaire :</u> Cette question comporte deux volets et porte sur la dernière partie du texte, de la ligne 16 jusqu'à la fin. Il est d'abord question d'expliquer l'intention	1-En rentrant chez elle la narratrice trouve son mari transfiguré. Elle a laissé un homme fatigué presque mourant « <i>d'une effrayante pâleur</i> » et à son retour elle découvre une personne enjouée à la « <i>mine polissonne</i> » avec l'apparence d'une bonne santé « <i>l'œil brillant</i> », « <i>des joues étrangement roses</i> ». En outre elle s'aperçoit, que contrairement à son habitude, son époux a fait l'effort de s'habiller et qu'il était prêt à sortir malgré sa maladie. 2- Pour la narratrice la dernière volonté de Lucien, à savoir l'accompagner au cinéma exprime le désir du mourant, de partager un dernier moment de plaisir avec son épouse : « <i>Je savais qu'un afflux inespéré d'énergie l'avait levé de son lit, lui avait donné la force de s'habiller, la soif de sortir, le désir que nous partagions une fois encore ce plaisir conjugal.</i> » -Cette dernière volonté est aussi un signe d'adieu

qui sous-tend le comportement de Lucien selon la narratrice. Le mot interrogatif « comment » et le verbe « expliquer » se complètent puisqu'il s'agit de faire comprendre clairement en exposant les raisons(le comment) selon les informations relevées dans le texte. Le candidat est ensuite invité à justifier sa réponse, c'est-à-dire à trouver dans le texte ce qui permet de prouver la justesse de sa réponse. Il est à remarquer que l'élève peut donner une seule explication (raison) et la justifier.	<i>« je savais aussi que c'était le signe qu'il restait peu de temps, l'état de grâce qui précède la fin. »</i>
3-Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui rendent compte de ces sentiments <u>Commentaire :</u> Cette question porte sur les procédés d'écriture. Elle est composée : - d'une assertion qui délimite le champ de recherche du candidat « pendant la projection», et précise que les procédés doivent rendre compte des « sentiments de la narratrice » ; -d'une question : trois étapes sont nécessaires pour répondre à cette question : • relever le procédé ; • nommer le procédé ;	3-Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Les procédés qui en rendent compte sont : - la répétition du mot « <i>plaisir</i> » -la comparaison hyperbolique / la comparaison / l'hyperbole : « <i>heureuse comme jamais je ne l'avais été</i> » Ces procédés mettent l'accent sur le bonheur de la narratrice, elle est heureuse de vivre ce moment de plaisir intense avec son mari. - l'accumulation / l'énumération : « <i>je voulais seulement profiter de cela, de ces instants dérobés au joug de la maladie, de sa main tiède dans la mienne et des vibrations ...</i> » -la métaphore : « <i>je voulais seulement profiter [...] des vibrations de plaisir qui nous parcouraient tous deux</i> » Ces deux derniers procédés, quant à eux, s'ils expriment le plaisir et le bonheur ils

expliquer l'effet produit.	disent aussi le désir de la narratrice de profiter pleinement de ces moments volés à la maladie et à la mort. Il s'agit pour elle d'une parenthèse heureuse où seul l'instant présent compte.
--	---

B- Langue : (3 points)

1-« Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire ». - Remplacez l'expression soulignée par une expression de même sens. - Employez le mot concert dans une phrase où il a un sens différent. <u>Commentaire :</u> C'est une question de lexique, elle porte sur le sens contextuel de l'expression «de concert ». Le candidat doit remplacer l'expression « de concert » par une autre expression exprimant la même idée. Remarque : Le mot "concert" provient du mot "concertation" qui illustre le fait de se mettre d'accord, pour être ainsi du même avis et avoir un but commun Le sens contextuel de l'expression « de concert » signifie ensemble -La deuxième partie de la question porte sur la polysémie. Il faut utiliser le mot « concert » dans une phrase produite par l'élève et ayant un autre sens que celui utilisé dans la phrase du texte.	1-De concert = ensemble « Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant ensemble l'écran illuminé où se racontait une histoire. -Concert = spectacle, séance musicale Exemple : Le concert s'éternise si bien que les spectateurs quittent la salle.
--	---

2- <u>Alors que je revenais des courses</u>, je trouvai Lucien prêt pour sortir. -Identifiez le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus. -Transformez la phrase en remplaçant la subordonnée soulignée par un complément circonstanciel exprimant le même rapport logique. <u>Commentaire :</u> La première partie de la question appelle le candidat à identifier le rapport logique exprimé dans la phrase -La deuxième partie de la question tend à évaluer la capacité de l'élève à utiliser divers outils grammaticaux en étant attentif au sens de la phrase. Il est à remarquer qu'un complément circonstanciel peut être : • un groupe nominal, • un groupe prépositionnel, • un adverbe, • un gérondif, • une proposition participiale, • une proposition subordonnée introduite par un autre subordonnant	2-Le rapport exprimé = le temps -Réponse possible : • En rentrant des courses, je trouvai Lucien prêt pour sortir. • À mon retour....je trouvai Lucien prêt pour sortir.
--	---

II- ESSAI (10points)

Sujet : « Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois », affirme la narratrice. Pensez-vous que l'amour aide à surmonter les difficultés de la vie ? Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis. <u>Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :</u> - Compréhension et cohérence du développement : 4 points - correction linguistique : 4 points - Originalité et pertinence des exemples : 2 points	Le sujet se rattache au thème « Histoires d'amour ». La problématique à laquelle le candidat doit répondre est la suivante : L'amour aide-t-il à surmonter les difficultés de la vie ? <u>Quelques pistes à exploiter</u> Même si l'amour ne peut pas faire table rase des difficultés dans la mesure où la vie est loin d'être un monde de bisounours, il contribue par contre à : • atténuer le sentiment de solitude : à deux on se sent plus forts et donc à même d'affronter les vicissitudes de la vie • à rendre plus supportables certains coups durs, dans la mesure où les amoureux ont déjà une part de bonheur. Le sentiment amoureux renforce l'estime de soi puisque la personne aimée se sent valorisée, chose qui lui permet de surmonter tous les tracasseries venant des autres : les méchancetés l'atteignent moins, les échecs sont relativisés...
--	--

1) التمرين الأول: يظلّ الاختلاف الثقافي مربكا ما دام يُدار بطريقة سيّئة. قدّم حجة تدعم هذا الاقرار

الإنجاز	التمشي المنهجي.
1) يربط القول بين سبب (سوء إدارة الاختلاف الثقافي) ونتيجة (الاختلاف الثقافي مجال توتر العلاقات بين البشر). 2) تطلب التعليم تقديم علاقة منطقية واضحة بين السبب والنتيجة لتأكيد الاقرار 4) يمكن ان يورد المترشح الحجج التالية ● سيطرة أو هام المركزية الثقافية وما تتضمنه من مواقف الاستعلاء والتعصب تقضي ضرورة إلى علاقات صدامية بين الهويات الثقافية المختلفة ● في غياب شروط فهم الآخر والتعامل معه على أساس الاعتراف والاحترام يحلّ العنف محل الحوار ويحل الصراع القاتل محلّ التعاون ● غياب الشروط الايتقية لإدارة الاختلاف هو المصدر الحقيقي لكل أشكال التوتر بين الحضارات مقابل اعتبار الاختلاف نفسه إيجابيا. -	1) فهم الموقف المعلن في القول. 2) فهم المطلوب في التعليم. 3) تحديد المطلوب.

التمرين الثاني: " لا نمذج من أجل أن نعرف بل نمذج من أجل أن نتحكم " أكشف عن أحد استنتاجات هذا القول.

الإنجاز	التمشي المنهجي
(1) يقوم القول على نفي الربط بين النمذجة ومطلب المعرفة وإثبات الترابط بين النمذجة وغاية التحكم (2) تطرح التعليمية مهمة بيان ما يترتب من نتائج على هذا الاعتبار (الاستنتاجات) (3) الاستنتاجات: ● النمذجة تغلب البعد البراغماتي/النفعي على البعد المعرفي الخالص ● استبدال معيار الحقيقة كمطابقة بعيار الملاءمة والفعل ● النموذج يتحول إلى مجرد وصفة مؤقتة وحل لمشكل معين ● التحكم قد يحول النمذجة إلى مشروع سلطوي يتخلى عن الحياد العلمي	(1) فهم الموقف المعلن في القول. (2) تحديد المطلوب. (3) إنجاز المطلوب

التمرين الثالث: النص + المهام.
(1) المهمة الأولى: حدد إشكالية النص.

الإنجاز	التمشيّات المنهجية
(1) يسعى النص إلى الإجابة عن سؤال: فيم تكمن حرية الأفراد؟ (2) أطروحة النص: تكمن حرية الأفراد في طاعتهم للقوانين التي تستوجبها الحالة المدنية. الأطروحة المستبعدة: الحرية قائمة في الاستقلال الذاتي للأفراد وتحررهم من إكراهات الحالة المدنية (3) إمكانية أولى: على أيّ نحو تتحدد العلاقة بين الطاعة والحرية هل في طاعة القوانين نفي للحرية أم انها شرط تحققها؟ (4) إمكانية ثانية: ما هي شروط الحرية هل تكمن حرية الأفراد في استقلالهم عن مقتضيات الحالة المدنية أم في طاعتهم لقوانين الدولة بوصفها ضمانا لمنزلة المواطننة وقيمة الحرية الحق؟	(1) تحديد السؤال الذي يجيب عليه النص. (2) تحديد الأطروحة المدعومة والأطروحة المدحوضة. (3) إنجاز المطلوب: صياغة الإشكالية.

(2) المهمة الثانية: استخراج من النص حجة تثبت علاقة التلازم بين الطاعة والحرية.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
(1) أنظر المهمة الأولى. (2) تعيين استدلال موجه وواضح العلاقة المنطقية بين مبدأ الطاعة ورهان الحرية (3) * كلما كان المرء أكثر حرصا على ان يعيش بما يقضي به العقل كان أكثر حرية • طاعة العقل لا الخضوع للأهواء هو أساس الحرية • لا بد أن تؤخذ إرادة المدينة باعتبارها إرادة الجميع	(1) ضبط الأطروحة المدعومة والأطروحة المستبعدة. (2) تحديد المطلوب (3) إنجاز المهمة.

(4) المهمة الثالثة: اكشف عن رهان من رهانات النص.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
(1) – انظر المهمة الأولى. (2) • تجاوز التصور الشائع للحرية بوصفها غيابا تاما للسلطة واستجابة لنوازع الفردية بما تعنيه من أهواء وانفعالات • التأسيس لحرية مدنية وفق العقل • الترقّي إلى مقام المواطنة باعتبارها عتبة الإنسانية • التحرر من عبودية الأهواء في اتجاه تحقيق الانسجام بين المصلحة الخاصة والعامة • تأسيس دولة العقل الضامنة للحرية والسلام.	(1) تحديد الأطروحة المدعومة والأطروحة المستبعدة. (2) إنجاز المهمة.

(1) السؤال الأول: هل السعادة شأن فرديّ ؟

العمل التحضيري/ التخطيط	العمل التحضيري/ التفكير
● مرحلة بناء المشكل: - التمهيد: يمكن الانطلاق من التوتّر القائم بين التصور الشائع للسعادة بوصفها تحقيقا لمصالح الفرد واشباعا لامشروطا للرغبة وبين ما تقتضيه الحياة الجماعية من تغليب للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة. - الإشكالية: إمكانية أولى: فيم تكمن حقيقة السعادة؟ هل تكمن في كونها تجربة خاصة وهما فرديا ام في كونها تجربة جماعية تفترض سعادة الآخرين؟ إمكانية ثانية: ما السعادة؟ هل هي في ما يطلبه الفرد بنفسه ولنفسه ام أنه لا يمكنه أن يكون سعيدا إلا بمعية الآخرين؟ ● بلورة الموقف من المشكل المطروح. (1) لحظة أولى: السعادة بما هي شأن فردي (أ) تحديد دلالة السعادة على انها: - حالة الرضا الناتجة عن اشباع الرغبات وتحقيق المصالح الخاصة - تحقيق اللذة واستبعاد الألم. (ب) مبررات اعتبار السعادة شأنا فرديا - ارتباط السعادة برغبات وميولات شخصية تختلف من شخص إلى آخر - ارتباط السعادة بالرّفاء (الخيرات الحسية) وهو شأن فردي بالأساس (2) لحظة ثانية: السعادة بما هي شأن جماعي (أ) دواعي الاعتراض على اعتبار السعادة شأنًا فرديا - الطابع الجزئي والظرفي المباشر للسعادة يجعلها زائفة - اخزال السعادة في تحقيق المنافع الشخصية وهو ما قد يجعلها مجلبة للشرور والألم (ب) مبررات اعتبار السعادة شأنًا جماعيا	(1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب: - يضعنا السؤال أما استفهام حول ما يفترض أنه بديهي إذ السعادة مطلب كل شخص وكل فرد هو سعيد من جهة انه ذات فردية مميزة وان السعادة هي شأنه الخاص (2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات. - السعادة : باعتبارها صلاح الحال وطيب العيش أي هي حالة من الرضا والتوازن والحبور - الفرد: بوصفه الواحد والمفرد وما يحيل اليه ذلك من مقومات الفردية جسدا ووعيا وتجربة فريدة في الحياة (3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة. وذلك بالتساؤل عمّ إذا كانت: - السعادة اهتماما خاصا وانشغالا فرديا وان امر تحصيلها يعود إلى الفرد وحده

- اعتبار الفرد كائنا علائقيا يتحدد وجوده ضمن سياق المجتمع بحيث لا يمكن أن يكون سعيدا خارج حياته مع الآخرين - للسعادة بعدها الايتقي القائم على مقتضيات العيش مع المشترك والاعتراف المتبادل وتحمل مسؤولية ما يعيشه البشر من أوضاع لا إنسانية -السعادة الحقّة تستوجب تجاوز الأنانية وهي تقاس بمدى شمولها واتساعها إضافة إلى كونها مرتبطة بالعقل والحكمة بما يجعلها كونية. (3) لحظة ثالثة: استخلاص الموقف النهائي وبيان قيمته. - اعتبار السعادة شأنًا إنسانيا يهدف إلى تحرير الفرد من البؤس والشقاء . - تأكيد اهمية التعاون والتضامن من أجل حياة سعيدة للجميع - السعادة حالة من التوازن يتصالح فيها الفردي والجماعي	
--	--

(2) السؤال الثاني: هل يقتضي الوعي بالذات استبعاد الغيرية؟

العمل التحضيري/التخطيط.	العمل التحضيري/التفكير.
-------------------------	-------------------------

1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب.
يضعنا السؤال امام استفهام حول علاقة شرطية
(يقتضي) بين حالة الوعي بالذات وموقف
استبعاد الغيرية.

2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات.
- الوعي بالذات بوصفه حالة إدراك
وتحقق يكون فيه الذات ممتلئة ليقين
وجودها الأصيل والمتفرد
- الغيرية بوصفها علاقة تخارج مع الذات
تحيل إلى الغير بما هو مختلف .

3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.
ينبغي البحث فيما إذا كان تحقق لحظة الوعي
بالذات مشروطا باستبعاد كل غيرية والتساؤل بعد
ذلك عن حدود هذا الاقتضاء وهو تساؤل قد يقود
الى تبين أنه لا وعي بالذات الا ضمن علاقة
المغايرة.

● مرحلة بناء المشكل:

- التمهيد: يمكن الانطلاق من الإشارة الى
حاجة الذات الى اثبات ذاتها وما يثيره
لقاؤها بالغيرية من ارباك للوعي
واخراج للذات.
- الإشكالية:

إمكانية أولى: على أي نحو يمكن أن يتحقق الوعي
بالذات هل يُعدّ اقضاء الغيرية شرط إمكان تحققه
والا يفضي هذا الاستبعاد إلى نفي الانية ذاتها؟
إمكانية ثانية: ما منزلة الغيرية في تحديد الوعي
بالذات هل تُعدّ عائقا يتوجب استبعاده أم أساسا لا
يستقيم الوعي بالذات الا به؟
بلورة الموقف من المشكل:

1) لحظة أولى: اعتبار استبعاد الغيرية شرط
تحقق الوعي

أ) تحديد دلالة الوعي بالذات باعتباره
-لحظة تأملية حدسية مباشرة وإدراكا متعاليا
ومستقلاً

-تحديد دلالة الذات بما هي فكر او نفس عاقلة أو
جوهر مكتف بذاته
ب) في مبررات الاستبعاد

-تحديد دلالة الغيرية باعتبارها جملة الموضوعات
الموسومة بالسلبية أو بما هي كل مغاير ومباين
للذات أو باعتبارها علة الوعي الزائف ومجال
للصراع والهيمنة
لحظة ثانية: الاعتراف بالغيرية كشرط للوعي
بالذات وذلك ببيان:

-زيف الوعي المتعالي مقابل أصالة الوعي المفتوح
على العالم وعلى الآخرين
-الوجود الواعي يستمد حقيقته من سياق البينذاتية
حين يتحرر من العزلة وينخرط في تجربة
الحضور في العالم.

لحظة ثالثة: الاستخلاص.

- الاستبعاد الذي يبدو شرط تحقق الوعي
بالذات هو ما يعيق تحققه وان الوعي بالذات
يستوجب ضرورة الغيرية.

- استبعاد الغيرية موقف يقوم على جهل بالذات وجهل بالغيرية في آن.
- إبراز منزلة الغيرية في بناء الذات وتشكل الوعي الذي ليس ماهية تدرك في العزلة بقدر ما هو مهمّة تضطلع بها الذات.



CORRIGE DE L'ÉPREUVE THEORIQUE DE LA MATIERE INFORMATIQUE POUR LES SECTIONS SCIENTIFIQUES Session 2018

RESUME

Ceci est une proposition d'un corrigé avec des commentaires de l'épreuve d'informatique de la session 2018 concernant les sections scientifiques : Sciences expérimentales, Maths et Sciences techniques.

[Corrigé](#)

Corrigé

Exercice 1 (4 points= 1*4)

Instruction à exécuter	Valeur finale de la variable
Ch ← Concat(Ch1, " ", Ch2)	Ch contient "Bac 2017/2018"
Q ← Tronc (P)	Q contient 19
Valeur (sous-chaine(Ch2,1,4),R,e)	R contient 2017
Effacer (Ch,5,5)	Ch contient "Bac 2018"

NB :

- On acceptera toute autre solution correcte.
- -0.25 par erreur (de syntaxe, ordre de paramètres, confusion Pascal/Algorithmique, etc.)

Exercice 2 (4 points = (0.2*5)*4)

Pour cet exercice, seules les réponses V, F, Vrai, Faux ont été acceptées.

Valider chacune des propositions suivantes en mettant dans la case correspondante la lettre **V** si elle est correcte ou la lettre **F** si elle est fausse.

a. Pour calculer le **produit** de **a** par **b**, on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

F1 F2 F3 F4 F5

b. Pour calculer **a^b**, on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

F1 F2 F3 F4 F5

c. Pour calculer le **PGCD** des deux entiers a et b, on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

F1 F2 F3 F4 F5

d. Pour calculer la somme des entiers de l'intervalle [a..b], on peut faire appel à la (aux) fonction(s) :

F1 F2 F3 F4 F5

Problème :

1. Analyse du programme principal :

Nom : Groupe

Resultat = PROC Recherche(M,A, na,nm)

PROC Inactifs (Occ, A, na)

M, nm, Occ= PROC RemplirM (M,Occ,na,nm)

A,na=PROC RemplirA(A,na)

Fin Groupe

TDNT

Tab1 = Tableau [1..100] de chaîne de caractères
Tab2 = Tableau [1..100] d'entiers

TDOG

Objet	Type/Nature	Rôle
M	Tab1	Contenant les messages
A	Tab1	Contenant les noms des adhérents
Occ	Tab2	Contenant le nombre de messages par adhérent
nm	Entier	Le nombre de messages
na	Entier	Le nombre d'adhérents du groupe
Inactifs	Procédure	Permet d'afficher les membres inactifs
Recherche	Procédure	Permet d'afficher l'adhérent qui a envoyé un message donné
RemplirM	Procédure	remplir les messages et déterminer le nombre de messages par adhérent.
RemplirA	Procédure	Permet de saisir les noms des membres

2) Les algorithmes

a. Algorithme de la procédure RemplirA

0) DEF PROC RemplirA (var A:Tab1 ; var na : entier)

1) Répéter

Ecrire ("donner le nombre d'adhérents du groupe :")

Lire(na)

Jusqu'à (na dans [5..50])

2) Pour i de 1 à na faire

Répéter

Ecrire("Donner le nom de l'adhérent numéro", i, " : ")

Lire(A[i])

Jusqu'à ((A[i][1] dans ["A".. "Z"]) ET (long(A[i]) ≥ 3) ET ((i > 1) ET NON(FN Existe(A[i],A,i-1)))

FinPour

4) Fin RemplirA

TDOL

Objet	Type/Nature	Rôle
i	entier	compteur
Existe	fonction	Vérifier l'existence d'un adhérent dans A

0) DEF FN Existe(ch: chaine ; t:Tab1; indice: entier):boolean

1) $i \leftarrow 0$

2) Répéter

$i \leftarrow i+1$

Jusqu'à ((t[i]=ch) ou (i=indice))

3) Existe $\leftarrow$ (t[i]=ch)

4) Fin Existe

TDOL

Objet	Type/Nature	Rôle
i	entier	compteur

b. Algorithme de la procédure RemplirM

0) DEF PROC RemplirM (A : Tab1 ; var M:Tab1 ; var Occ:Tab2; na:entier; var nm:entier)

1) Répéter

Ecrire ("donner le nombre de commentaires : ")

Lire (nm)

Jusqu'à (nm dans [3..100])

2) Pour i de 1 à na faire

Occ[i] $\leftarrow$ 0

Fin pour

3) Pour i de 1 à Nm faire

Ecrire ("donner le commentaire")

Lire (message)

Répéter

Ecrire ("donner le numéro de l'émetteur")

Lire (NumE)

Jusqu'à (NumE dans [1..Na])

Convch(NumE,ch)

M[i] $\leftarrow$ Concat (ch , "#",message)

Occ[NumE] $\leftarrow$ Occ[NumE] +1

Fin pour

4) Fin RemplirM

TDOL

Objet	Type/Nature	Rôle
NumE	entier	Numéro de l'émetteur
i	entier	compteur
message	Chaine de caractères	Message à envoyer

c. Algorithme de la procédure Inactifs

0) DEF PROC Inactifs (Occ:Tab2; A:tab1 ; na:entier)

1) Ecrire ("la liste des adhérents inactifs est : ")

2) Pour i de 1 à na faire

Si(Occ[i] = 0) Alors

Ecrire (A[i])

FinSi

Fin Pour

3) Fin Inactifs

TDOL

Objet	Type/Nature	Rôle
i	entier	compteur

d. Algorithme de la procédure Recherche

0) **DEF PROC Recherche** (M,A:Tab1; na,nm :entier)

1) Ecrire ("Donner le commentaire à chercher :"), lire(msg)

2) Pour i de 1 à nm faire

 Si (Sous-chaine(M[i], pos("#",M[i])+1, long(M[i])- pos("#",M[i]))= msg) alors

 Valeur(Sous-chaine(M[i],1, pos("#",M[i])-1) ,Nume,e)

 Ecrire(A[Nume])

 Fin si

Fin pour

3) **Fin PROC Recherche**

TDOL

Objet	Type/Nature	Rôle
<i>i</i>	<i>entier</i>	<i>compteur</i>
<i>Nume</i>	<i>entier</i>	<i>Numéro émetteur</i>
<i>e</i>	<i>entier</i>	<i>Position de l'erreur</i>
<i>msg</i>	<i>chaîne</i>	<i>Message à chercher</i>

NB :

- *Il est à noter que ceci n'est qu'une proposition de solution.*
- *Il existe d'autres solutions possibles pour résoudre ce problème et qui ont été acceptées.*

Barème détaillé du problème :

P. P : - <i>Modularité</i> - <i>Cohérence (appels + conformité des paramètres))</i>	1.5 points = 0.5 1=(0.5 appels +0.5 conformité)
Le remplissage du tableau A avec respect des contraintes : - <i>La saisie du nombre d'adhérents avec respect de la contrainte</i> - <i>Parcours du tableau</i> - <i>Lecture de A[i] + Respect des contraintes (1^{er} caractère, longueur, unicité)</i>	1.75 points = 0.5= 0.25 saisie+ 0.25 contrainte 0.25 1 = 0.25 + 0.25*3
Traitement de l'unicité	1.25 point (-0.25 par erreur)
Le remplissage du tableau M avec respect des contraintes : - <i>La saisie du nombre de commentaires avec respect des contraintes</i> - <i>Parcours du tableau</i> - <i>Lecture de M[i] : Test du numéro de l'émetteur+ # +lecture du commentaire+ affectation</i>	2 points = 0.5 = 0.25 + 0.25 0.25 1.25 = 0.5 +0.25+ 0.25+0.25
Affichage : - <i>Détermination des adhérents inactifs (2 parcours+ test+ affichage)</i> - <i>Saisie du commentaire</i> - <i>Recherche des adhérents qui ont envoyé le commentaire donné (parcours+ test + extraction de l'indice + affichage)</i>	4 points = 1.75 =0.5*2+0.5+0.25 0.25 2=0.25+1+0.5+0.25
TDNT + TDOG	0.75 points = 0.25 + 0.5
TDOL	0.75 points

NB : -0.25 par type erreur.

Matière : Anglais.
Corrigé du sujet de la session principale 2018
(Sections scientifiques)

A- Reading comprehension		12 marks
1	(b)	1 mark
2	(a) ('However, bridge building experts thought that) this was an impossible feat.' (b) ('He tried to pass on his enthusiasm to some of his friends,) but they were too daunted by the task.'	2 x 1= 2 marks
3	message / code / engineers	3 x1= 3 marks
4	creative – persevering	2 x1= 2 marks
5	a. ignore b. underway b. indomitable	3 x1= 3 marks
6	Accept any plausible justified answer	1 mark
B- Writing		12 marks
1	Content (full and coherent use of the prompts) (2 marks) Language & mechanics of writing (2 marks)	4 marks
2	Content (relevance of ideas) (3 marks) Language (grammar and vocabulary) (3 marks) Mechanics of writing (spelling / punctuation / capitalisation) (2 marks)	8 marks
C- Language		6 marks
1	turning / for / schedule / quality / attend / enabling	6 x 0.5= 3 marks
2	third / insufficiency / would be / (has) identified / achieving / suggested	6 x 0.5= 3 marks

امتحان البكالوريا دورة 2018	الدورة الرئيسية	المادة: العربية	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف
--------------------------------	-----------------	-----------------	--------------------------------------

مقاييس الإصلاح

الأجوبة	الأعداد									
(1) قام النصّ على أطروحة وسيرورة حجاج، بين حدود كل مقطع وصُغ له عنوانا مضمونيا. (نقطة ونصف)										
<u>نقطة ونصف</u> (الحدود:2X0.25) (العنوان المضموني: 2 X0.5)										
<table><tr><th>الحدود المقطع</th><th>العنوان المضمونيّ</th><th></th></tr><tr><td>1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"</td><td>من قبيل: الفساد خطر على الدول.</td><td>الأطروحة</td></tr><tr><td>2. من "ويتعلّق الفساد" إلى "خال من الفساد"</td><td>من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحدّ منه</td><td>سيرورة الحجاج</td></tr></table>		الحدود المقطع	العنوان المضمونيّ		1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"	من قبيل: الفساد خطر على الدول.	الأطروحة	2. من "ويتعلّق الفساد" إلى "خال من الفساد"	من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحدّ منه	سيرورة الحجاج
الحدود المقطع	العنوان المضمونيّ									
1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"	من قبيل: الفساد خطر على الدول.	الأطروحة								
2. من "ويتعلّق الفساد" إلى "خال من الفساد"	من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحدّ منه	سيرورة الحجاج								
(2) إيت بمرادف حسب السياق لما سَطّر في النصّ(نقطة ونصف)										
<u>نقطة ونصف</u> (3 X0.5)										
<table><tr><th>الكلمة</th><th>تعيق</th><th>منأى</th><th>وخيمة</th></tr><tr><td>المرادف</td><td>من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...</td><td>من قبيل: معزل/ منجاة ...</td><td>من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...</td></tr></table>		الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة	المرادف	من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...	من قبيل: معزل/ منجاة ...	من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...	
الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة							
المرادف	من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...	من قبيل: معزل/ منجاة ...	من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...							
(3) استخرج من النصّ مظهرين من مظاهر الفساد ونتيجتين من نتائجه وحلّين مقترحين. (نقطة ونصف)										
<u>نقطة ونصف</u> (6 x0.25)										
<table><tr><th>من المظاهر</th><th>من النتائج</th><th>من الحلول</th></tr><tr><td>سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكوميّة/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق</td><td>تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة</td><td>مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد</td></tr></table>		من المظاهر	من النتائج	من الحلول	سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكوميّة/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق	تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة	مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد			
من المظاهر	من النتائج	من الحلول								
سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكوميّة/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق	تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة	مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد								
ملاحظة: لا يُشترط في الإجابة الارتباط بين المظاهر والنتائج والحلول.										

4) تواتر المفعول لأجله في الفقرة الثالثة من النص. استخرج نموذجين وبيّن دلالة هذا التواتر في السياق الحجائي. (نقطة ونصف)

(النموذج: 2 X 0.5)
(الدلالة: 0.5)

النموذج	دلالة تواتر المفعول لأجله
إدراكاً للنتائج السيئة للفساد/ للحدّ منه وإنقاذ المجتمعات من عواقبه الوخيمة/ لمعالجة المشكلة/ لتحدّد أسس السلوك الذي يجب إتباعه في المؤسسات العامة/ للحدّ من الفساد/	• التأكيد على المخاطر • الإقناع بالحلول المقترحة، • الحث على مقاومة الفساد • ...

5) حدّد نوع كلّ حجة واردة في الجدول ودورها في سياق الحجاج. (نقطتان)

نقطتان

(4 X 0.5)

الحجة	نوع الحجة	الدور الحجائي
تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"	حجة سلطة / حجة شاهد قولي/ حجة تعريف أو حدّ	من قبيل : • إرساء قاعدة اتفاق بين المتحاجين حول مفهوم الفساد ليتمكن التداول فيه. • ضبط الأرضية المشتركة للنقاش. • التأسيس للاستدلال
ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السلم.	حجة إحصاء / حجة علمية / حجة واقعية	تأكيد انتشار الفساد في الدول العربية بمقارنتها إحصائياً بسائر الدول الأخرى.

6) يقول الكاتب "من المعروف أنّ الفساد يضعف الثقة بالحكومة." توسّع في هذا القول في فقرة من خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)

نقطتان ونصف

(1.5 ن للتوسع في الأفكار والتفريع)
(1 ن لسلامة اللغة وتماسك البناء)

ينتظر أن يكون التوسّع من قبيل:

- الفساد (الرشوة ، المحسوبية، استغلال النفوذ ...)
- مظاهر إضعاف الفساد للثقة في الحكومة: امتداد مظاهر الفساد/ التناول على السلطة/ عدم احترام القوانين...
- عرض أمثلة
- ...

(7) إلى أي مدى يمكن أن تحدّ "التربية على مقاومة الفساد" من هذه الآفة؟ حرّر في ذلك فقرة من خمسة أسطر معلّلا ما ذهبت إليه. (نقطتان ونصف)

ينتظر من المترشّح إنشاء فقرة تقوم على المسيرة والتعديل والتأليف من قبيل:

- المسيرة: التربية على مقاومة الفساد تحدّ منه باعتبارها: توعية للناشئة بمخاطر الفساد/ تربية على القيم الإنسانيّة النبيلة ... أهمية التربية الأسرية / دور المدرسة / دور المجتمع المدني
- التعديل: التربية على مقاومة الفساد غير كافية بذاتها : فهي تحتاج إلى غطاء تشريعيّ: قوانين محكمة/ قضاء حازم/ آليات فاعلة لتنفيذ القوانين / مؤسّسات للرقابة وتقصّي الفساد / وسائل إعلام وطنيّة جريئة ونزيهة/ توعية اجتماعيّة/ ...
- التأليف (الاستنتاج): لا بدّ من تظافر كلّ الجهود للقضاء على الفساد.

(8) الإنتاج الكتابي: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أنّ "مقاومة الفساد شأن يخصّ الدول وسياساتها ولا يخصّ الأفراد".

اكتب نصّا حجاجيّاً في خمسة عشر سطرا تعدّل فيه هذا الرأي.

سبع نقاط

المرحلة	المحتوى	النقاط
المسيرة الجزئية	مقاومة الفساد شأن الدول وسياساتها، ومن مظاهر ذلك: • إحداث هيئات للمراقبة ومقاومة الفساد ووضع خطط وطنيّة في ذلك • وضع استراتيجيّات دوليّة مشتركة لمقاومة الفساد. • ...	01ن
التعديل	مقاومة الفساد من شأن الأفراد أيضا . ومن مظاهر ذلك: • الوعي الفرديّ بمخاطر الفساد. • الامتناع عن ممارسة الفساد. • التبليغ عن مظاهر الفساد وإدانتها. • المشاركة في حملات التوعية ضدّ الفساد. • الإقبال على الانخراط في منظمّات المجتمع المدنيّ التي تقاوم الفساد. • مساندة أعمال الهيئات الوطنيّة التي تكافح الفساد . • ...	03ن
التأليف (الاستنتاج)	الحرص على مقاومة الفساد جهد مشترك يهض به الأفراد وترسخه الدول وسياساتها.	01ن
	سلامة اللغة وتماسك البناء	02ن

النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في الشعب العلميّة والاقتصاديّة " اختبارٌ كتابيٌّ جامعٌ في مادّة العربيّة يتّصل ببرنامج السنة الرابعة للشعب العلميّة والاقتصاديّة ويهدف إلى تقييم معارف المتعلّمين ومهاراتهم ويتكوّن من نصّ مشفوع بأسئلة".

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

نصائح الاستعداد للاختبار

على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي:
 - جوانب من الحضارة العربيّة الإسلاميّة قديماً: (في التّفكير العلميّ - في الفنّ والأدب)
 - بعض شواغل الإنسان العربيّ المعاصر: (في حوار الحضارات - في الفكر والفنّ)
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج والتفسير.
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصّيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجيّة الضروريّة لبناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُراعى في بنائها عادةً مختلف المراقب العرفانيّة فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النصّ	<u>على المترشّح:</u> 1. أن يقرأ النصّ السندَ مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنّيّةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتحديد نمط الكتابة فيه، حجاجاً أو تفسيراً. 2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعيناً بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مبهمّة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.	±15دق

	<u>يحسُن المترشّح:</u> 1. أن يقرأ الأسئلة مرتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة. 2. أن يبدأ بالسؤال التي تبدو له سهلة والإجابة عنها في المتناول. 3. أن يوزّع ما بقي من الوقت المقترح على بقيّة الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها،	الإجابة عن السؤال
±50دق	1- <u>التوسّع:</u> يتطلّب التوسّع - تفريع الفكرة الرئيسة إلى فكرتين أساسيتين أو ثلاث. - تحليل كل فكرة أساسية إلى أفكار فرعية. - دعم الأفكار بالحجج الملائمة والأمثلة الدقيقة. - الخروج باستنتاج أو نتيجة واضحة. 2- <u>إبداء الرأي:</u> مبدئيًا يحقّ للمتعلّم مساهمة الرأي تمامًا، أو دحضه كليًا، أو تعديله، شرط الإقناع. ولكنّ الأسلم عادة هو التعديل، ويتمّ بـ: <u>المساهمة:</u> تبني الرأي في جوانبه المعقولة وإثبات صحتها بالحجج الملائمة. <u>التعديل:</u> إبطال جوانب الرأي المرفوضة وتقديم البدائل مسنودة بالحجج الملائمة. <u>الاستنتاج:</u> الخروج بموقف واضح من الرأي. *<u>ملاحظة:</u> يحرص المترشّح في المهارتين على تبويب أفكاره وتنظيمها، وعلى وضوح مقصده، وعلى سلامة لغته.	مهارات الكتابة
±45دق	<u>يحسُن المترشّح:</u> 1. أن يقرأ التعليمة جيّدًا قبل أن يشرع في الكتابة. 2. أن يخطّط لما سيكتب. 3. أن يلتزم بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.	الإنتاج الكتابي
±10دق	<u>يحسُن المترشّح أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقلّ؛ وذلك:</u> 1. ليتدارك كلّ نقص. 2. ليصلح الأخطاء إن وجدت. 3. ليوضح ما غمّض من خطّه. 4. ليدقق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهميتها في إبلاغ مقصده.	المراجعة
	<u>على المترشّح أن:</u> 1. أن يكتب بخط مقروء واضح. 2. أن يتقيّد بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر. 3. أن يكتب بلغة عربية سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغًا لمقصده.	نصائح عامة

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : ALLEMAND	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 5 pages

Eine Klassenfahrt

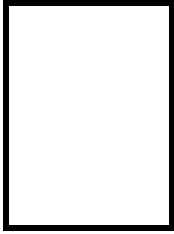
Jacques, 16 Jahre, kommt aus Genf und macht mit seinen Mitschülern eine Klassenfahrt nach Nürnberg. Es ist eine schöne Stadt in Süddeutschland.

Morgen fahren wir nach Nürnberg. Drei Tage keine Schule! Am ersten Tag fahren wir mit dem Bus um acht Uhr in Genf ab und kommen um 15 Uhr in Nürnberg an. Gleich am Nachmittag machen wir eine Stadtrundfahrt. Um 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach wollen Yannick und ich in eine Disco. Christine und Jennifer wollen lieber ins Opernhaus. Schade!

Am zweiten Tag besichtigen wir die Kaiserburg. Am Nachmittag besuchen wir das Albrecht-Dürer-Haus. Und nach dem Abendessen wollen wir dann in das Germanische Nationalmuseum.

Am dritten Tag will ich nach dem Frühstück noch ein paar Geschenke für meine Eltern kaufen. Nach dem Mittagessen geht es schon wieder zurück nach Genf.

(Aus dem Internet)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....

.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Klassenreise dauert drei Tage.
- b- Die Schüler fahren nach Genf.
- c- Am Nachmittag besuchen sie die Stadt.
- d- Die ganze Klasse geht am Abend tanzen.

richtig	falsch
x	
	x
x	
	x

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e- Die Stadtrundfahrt

- ☐ beginnt um halb sieben.
- ☒ findet am Nachmittag statt.
- ☐ findet am zweiten Tag statt.

f- Am dritten Tag

- ☐ geht die Klasse ins Nationalmuseum.
- ☒ fährt die Klasse am Nachmittag nach Genf zurück.
- ☐ fährt die Klasse am Vormittag nach Genf zurück.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Wie lange dauert die Fahrt von Genf nach Nürnberg?

Die Fahrt von Genf nach Nürnberg dauert 7 Stunden / von 8 bis 15 Uhr.

h- Welche Sehenswürdigkeiten hat Nürnberg? (Geben Sie 2 Beispiele!)

Nürnberg hat viele Sehenswürdigkeiten, wie z.B. das Germanische Nationalmuseum und die Kaiserburg.

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a.	Weihnachten	1.	helfen
b.	Freunde	2.	empfehlen
c.	die Einladung	3.	gratulieren
d.	ein Geschenk	4.	backen
e.	zum Geburtstag	5.	einladen
f.	bei der Vorbereitung	6.	hören
g.	Musik	7.	feiern
h.	Kuchen	8.	annehmen

a	b	c	d	e	f	g	h
7	5	8	2	3	1	6	4

2. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

fleißig – schulfrei – Fotomodell – Zeugnis – Taschengeld – hübsch – stehen – Figur

Stefanie, 18, Schülerin, ist groß und schlank. Sie sieht **hübsch** aus. Sie hat eine schöne **Figur**. Modische Kleider **stehen** ihr auch gut. Wenn sie **schulfrei** hat, arbeitet sie als **Fotomodell** bei einer Modeagentur und verdient gut. Deshalb braucht sie kein **Taschengeld** von ihren Eltern. Ihre Eltern sind nicht dagegen, denn sie lernt **fleißig** und bekommt ein gutes **Zeugnis**.

Voir suite au verso ➞

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! welches – wann – wie viel – wie lange – was für – wohin (1.5 P)

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte kaufen.	- Wohin möchten Sie fahren bitte?
- Nach Regensburg.	- Wann bitte?
- Morgen gegen 8 Uhr.	- Was für eine Fahrkarte möchten Sie kaufen?
- Erste Klasse hin und zurück, wie viel kostet die Fahrkarte bitte?	- 48 Euro.
- Welches Gleis bitte?	- Gleis 3.
- Und wie lange dauert die Fahrt?	- 2 Stunden.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.	- Gute Fahrt. Auf Wiedersehen.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, -er, -es, -Ø (2 P)

Irena beschreibt ihren neuen Chef:

„Mein Chef ist ein eleganter Mann. Im Büro trägt er meistens einen dunklen Anzug, ein helles Hemd, eine gestreifte Krawatte und schicke Schuhe. Aber in seiner Freizeit kleidet er sich sportlichØ . Er zieht ein leichtes T-Shirt und eine blaue Jeanshose an.“

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

umzu – weil – wenn – aber – dass - obwohl

Sabine arbeitet als Erzieherin in einem Kindergarten, **obwohl** sie Ökonomie studiert hat. Der Job gefällt ihr nicht, **weil** er anstrengend ist. **Aber** Sabine muss arbeiten, **um** Geld **zu** verdienen. Sie hofft, **dass** sie bald eine Stelle bei einer Import-Export Firma bekommt. **Wenn** sie keine findet, dann will sie nach Frankreich oder nach England auswandern.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte Ihnen ein Smartphone, ein Tablett oder einen Laptop schenken, denn Sie haben das Abitur gut bestanden. Er / sie weiß aber noch nicht, was Sie am liebsten bekommen möchten. Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die Geschenkidee!
- Welches Geschenk möchten Sie bekommen? (Nennen Sie **1** Geschenk!)
- Warum? (Geben Sie **2** Gründe!)
- Wie oft werden Sie es benutzen?

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 06.06.2018

Lieber Sven,

ich hoffe, es geht Dir gut.

Vielen Dank für die Geschenkidee. Das ist sehr lieb von Dir.

Ich möchte gern ein Handy bekommen. Mit dem Handy kann ich Musik hören und im Internet surfen.

Ich werde es sehr oft benutzen.

Liebe Grüße

Dein(e) Brieffreund(in) aus Tunesien

Examen du baccalauréat (Session 2018)	Épreuve : Espagnol	Toutes sections (Sauf sport)
--	---------------------------	---

Le corrigé de l'épreuve d'espagnol

Texte :

VARIEDAD Y RIQUEZA DENTRO DE ESPAÑA

Generalmente España se conoce por su variedad y riqueza, tanto en su geografía y clima como en su cultura. Situada en el suroeste de Europa, España limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas, ríos y desiertos. En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

España consta de diecisiete comunidades autónomas y de dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la capital del país. La población española cuenta con unos 44 millones de habitantes, una parte de ellos son inmigrantes de origen africano, latinoamericano y de Europa del Este.

El idioma oficial es el castellano, pero hay también otras lenguas cooficiales como el catalán, el gallego y el euskera. Los principales recursos económicos de España provienen de la agricultura, la industria y el turismo.

Por otro lado, España tiene muchos monumentos históricos que forman parte del Patrimonio de la Humanidad y representan a varios pueblos y culturas.

Además, España es conocida mundialmente por su gastronomía basada en la dieta mediterránea; algunos de los platos típicos más conocidos son la paella, el gazpacho y la tortilla de patatas.

Por último, cabe señalar la importancia de la música folclórica, el flamenco y las numerosas fiestas populares.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN: (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según el texto, en España no hay desiertos.		Falso
b)	Según el texto, la economía española se basa únicamente en el turismo.		Falso
c)	Según el texto, muchos monumentos históricos en España tienen una importancia universal.	Verdadero	
d)	Según el texto, la gastronomía española es famosa en el mundo.	Verdadero	

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, España está situada en el suroeste de Europa.

b)- Según el texto, los inmigrantes en España provienen de Europa, África y Latinoamérica.

3)- ¿Cómo es el clima en España, según el texto? (1,5 punto)

En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

4)- Relacionar con una flecha la lengua con el nombre de la comunidad donde se habla:(1,5 punto)

-El gallego	→	Cataluña
-El catalán	→	País Vasco
-El euskera	→	Galicia

LENGUA: (9 puntos)

I-Ortografía: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

Pedro trabaja en una fábrica que se dedica a la producción y a la exportación de material electrodoméstico.

II-VOCABULARIO: (2puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

a- la vida cotidiana (diaria) de Elena es monótona.

b- Luis llega habitualmente (normalmente) a la oficina a las ocho de la mañana.

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:(0,5 punto)

a- Actualmente, no es posible (imposible) viajar a España sin sacar un visado.

b- Los vecinos del piso superior (inferior) hacen mucho ruido.

3)- Completar el texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1punto)

[arquitectura / primera / publicó / universidad / importantes / teléfono]

Gabriel García Márquez nació en Colombia en 1927, estudió derecho y periodismo en la...**universidad**...de Bogotá. A los veintisiete años escribió su...**primera**...novela “La Hojarasca”. En 1967...**publicó**...en Argentina “Cien Años de Soledad” que se considera como una de las novelas más...**importantes**...de la literatura universal del siglo XX.

III- GRAMÁTICA: (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

a- Tengo que comprar este jarabe (**para – a – con**)...**para**...la tos.

b- Lo que te digo no es una broma, estoy hablando (**con – en – por**)...**en**...serio.

c- El domingo, vamos a ir (**en – por – de**).....**de**.....compras al supermercado.

d- Está prohibido hablar (**a – sobre – por**).....**por**.....teléfono en clase.

2)- Completar con los verbos “Ser” o “Estar”: (2 puntos)

a- Sergio.....**es**.....muy amable pero siempre.....**está**.....solo y aislado.

b- Galicia.....**es**.....una comunidad autónoma,.....**está**.....en el noroeste de España.

c- Carmen.....**es**.....venezolana,...**está**....trabajando en una empresa española.

d- Marta.....**está**.....preocupada, porque su marido..... **está**.....en el hospital.

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado: (2 puntos)

a- Todos los días yo (**DESPERTARSE**).....**me despierto**.....pronto.

b- Estoy esperando el tren desde las ocho y todavía no (**LLEGAR**)...**ha llegado**....

c- Ayer, tú (**COGER**).....**cogiste**.....el autobús muy tarde.

d- La semana próxima, mis padres (**VOLVER**).....**volverán**.....a casa.

PRODUCCIÓN ESCRITA: (5 puntos)

Durante los días de la semana, cada miembro de tu familia tiene unas actividades diferentes. Habla, en un párrafo, de lo que suele hacer cada uno de ellos) (±12 líneas)

-La introducción

-En esta parte, el alumno tiene que hablar, de manera breve, de la importancia de las actividades diarias para cualquier individuo.

-El desarrollo del tema

-En esta parte, el alumno presenta y habla de lo que suele hacer, diariamente, cada miembro de su familia.

-La conclusión

-En esta parte, el alumno va a dar su impresión sobre la diversidad de las actividades diarias de los miembros de su familia (de manera breve).

A- Domande di Comprensione: (6pt)

1- Vero – vero – falso – falso

(0.5x4=2pt)

2- a- indipendente

b- degustare il senso di libertà

(0.5x2= 1pt)

3-

a- autonomo / responsabile/ sviluppare la creatività /
la capacità di decidere/ vivere in gruppo/ rispettare
le regole e l'avversario/ avere fiducia nell'altro/
avere uno stile di vita più sano.

(1x2=2pt)

b- Porsi degli obiettivi / e raggiungerli

(0.5x2=1pt)

B- Lessico e Grammatica (9punti) :

1- [calcio – automobilismo – sportivi – olimpiadi –
mondo – sport]

(0.25x6= 1.5pt)

2- a- calcio

b-nuoto

c-judo

(0.5x3= 1.5pt)

3- [migliorando– praticando –raggiungendo –seguendo]

(0.5x4= 2pt)

4- [li –lo –la – lo]

(0.5x4= 2pt)

5- [di cui – ai quali – per cui – che]

(0.5x4= 2pt)

C- Produzione scritta:

- Comprensione
- Coerenza e coesione
- Lingua

1,5 pt

2 pt

1,5 pt

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS

Matière : Italien

Le texte :

- ☐ faire deux même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants.
- ☐ s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas, essayez de les comprendre à travers le contexte.

Les questions de compréhension :

- ☐ lire attentivement la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.
- ☐ Pour les questions à choix multiples, il y a toujours une et une seule bonne réponse selon le texte
- ☐ Pour les deux questions de compréhension où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte, il faudrait tout simplement relire le texte et chercher le bon détail ou la bonne phrase et ce pour donner des réponses claires et convaincantes.

Les questions de langue :

Cette composante vise à évaluer les acquis lexicaux et grammaticaux du candidat.

- ☐ Pour la recherche des synonymes et antonymes dans le texte, la plupart du temps, on vous indique la ligne, ce qui facilite votre tâche. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.
- ☐ Pour l'exercice à trous où l'on vous demande de compléter le paragraphe par des mots. Il faudrait bien lire le paragraphe ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Ensuite, Complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe.

- ☐ Pour l'identification des « mots intrus » (parola intrusa) il faudrait tout simplement encercler le mot qui n'appartient pas au champ lexical des autres mots.
- ☐ Pour ce qui est de la conjugaison, on vous propose le temps et le mode il suffit de faire appel à votre talent dans le choix de la forme correcte. (On vous propose aussi des verbes conjugués, des pronoms.... sous forme de choix multiple, il faudrait donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme correcte et l'introduire dans la phrase proposée).

L'EXPRESSION ECRITE:

- ☐ Pour une rédaction relativement libre dont les thèmes sont familiers, il faut bien comprendre le sujet proposé en faisant plusieurs lectures attentives.
- ☐ Il faudrait aussi souligner toute consigne à propos du format demandé (lettre, article, email, etc.).
- ☐ Il faudrait noter aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme décrire, raconter, comparer, définir, donner votre avis....,
- ☐ Prendre quelques minutes pour faire un plan et élaborer une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion.
- ☐ Rédiger des phrases courtes et claires (veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes).
- ☐ faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe.
- ☐ Relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes.
- ☐ Veillez à l'enchaînement logique et fluide des phrases et du paragraphe : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note.

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- ☐ compréhension de l'argument et adéquation du contenu.
- ☐ Exactitude lexicale et grammaticale.
- ☐ Cohérence.

Cherif Mohamed Elyès
Inspecteur principal de l'enseignement secondaire