

إصلاح

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة الرياضة

*Ce document présente les corrigés des sujets du bac tunisien 2018 section sport, accompagnés d'un commentaire. Ce travail permettra au candidat de :*

- ✓ *tester ses acquis*
- ✓ *s'autoévaluer*
- ✓ *réviser certaines parties du programme de formation et combler éventuellement ses lacunes*
- ✓ *s'exercer à la réalisation des épreuves écrites*
- ✓ *affiner sa méthodologie de résolution des problèmes scientifiques*

*Pour en tirer profit, il devrait répondre aux questions avant de consulter le corrigé et comparer son travail avec ce qui est proposé pour se rendre compte d'éventuelles lacunes et/ou insuffisances et d'y remédier.*

**PREMIERE PARTIE : Restitution organisée des connaissances**

*Cette partie a pour objectif le contrôle de l'acquisition des connaissances et de leur restitution organisée .Elle peut se présenter sous forme de QCM et/ou de questions à réponses ouvertes courtes (QROC)*

**DEUXIEME PARTIE : mobilisation des connaissances**

*Les exercices proposés font appel à la capacité du candidat à extraire dans un document des informations utiles afin de résoudre un problème scientifique, formuler une hypothèse explicative etc. »*

*Ils font normalement appel aux connaissances mais d'une manière implicite même si cela n'est pas toujours clairement précisé dans l'énoncé si non le candidat ne peut pas faire un raisonnement logique.*

*Nous conseillons le candidat à :*

*Préparer la réponse :*

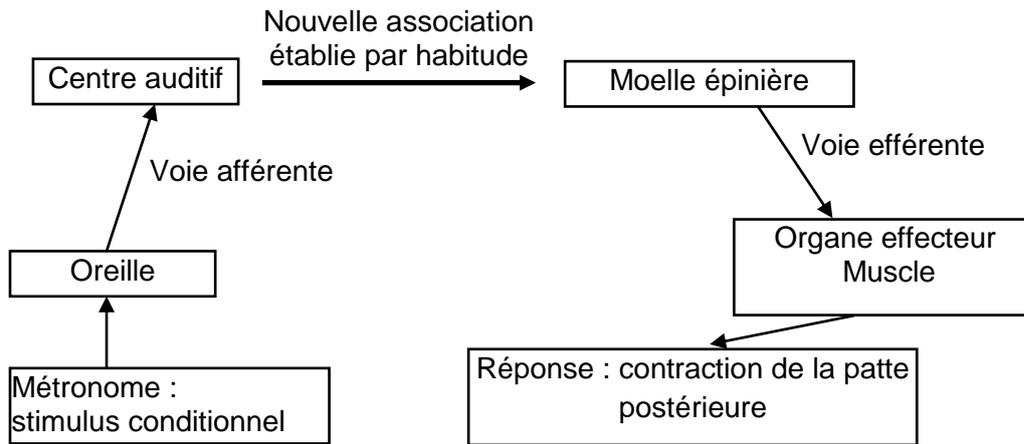
- ➔ *lire attentivement la totalité du sujet avant de s'engager dans la réponse aux questions.*
- ➔ *repérer la problématique et la faire apparaître en gros sur le brouillon.*
- ➔ *analyser le (ou les) document(s) proposé(s) en soulignant tous les éléments en relation avec le problème, en faisant apparaître les valeurs remarquables des graphiques ou tableaux, les unités de mesure etc.*
- ➔ *représenter au brouillon, toutes les relations entre les données fournies, par des flèches.*

*Rédiger la réponse :*

- ➔ *répondre par écrit aux différentes questions. Les réponses devraient être :*
- ➔ *pertinentes, complètes et correctes.*
- ➔ *concises et précises.*
- ➔ *structurées, organisées et argumentées, à titre indicatif, les faits d'observation, la comparaison ou l'analyse devraient précéder les conclusions.*
- ➔ *exprimées dans un langage scientifique adéquat.*
- ➔ *lisibles, aérées et convenablement présentées. En effet, il est très important de prendre soin :*
  - *de l'écriture*
  - *des représentations graphiques qui devraient être faites au crayon noir bien taillé et conformes aux techniques du schéma scientifique (schéma centré ; traits fins et continus ; flèches à la règle et non entrecoupées ; légende de part et d'autre ; titre en bas et centré etc.)*
  - *de l'orthographe et de la ponctuation.*
- ➔ *numérotées conformément aux questions.*
- ➔ *présentées dans des copies convenablement numérotées et paginées.*



2) Schéma légendé :



2 pts

- 3) -Sensibilisation neuronale  
 -Prolifération axonique  
 -Renforcement des connexions  
 -Accroissement de la matière grise : création de nouvelles zones dites associatives du cortex cérébral.  
 -Développement et réorganisation des réseaux neuroniques : plasticité cérébrale

1pt

**DEUXIEME PARTIE (12 points)**

- Lire attentivement le libellé
- Souligner les verbes d'action dans chaque question

**Identifier** : reconnaître et justifier

**Discuter** une hypothèse : exploiter les données fournies pour montrer que l'hypothèse est à retenir ou à rejeter.

**Expliquer** : c'est rendre clair et faire comprendre un phénomène, un résultat etc. Ce verbe attire l'attention sur la demande d'une réponse construite avec un enchaînement logique d'idées, en utilisant un vocabulaire non scientifique exempt d'erreurs et un vocabulaire scientifique précis. Pour expliquer, on a souvent besoin des connaissances acquises.

**Exploiter** : extraire dans un document des informations utiles à la résolution du problème scientifique posé.

**Préciser** : indiquer et justifier

**Ecrire** : après avoir mobilisé les informations fournies par la donnée, aboutir à une décision finale.

**Corrigé**

**I- Neurophysiologie (6points)**

1) a- identification

	reconnaissance	Justification
Tracé a	PA	Dépolarisation d'amplitude 100 mV
Tracé b	Potentiel de récepteur (ou local)	Dépolarisation dépassant -50 mV
Tracé c	PPSE	Dépolarisation de la membrane postsynaptique n'atteignant pas -50 mV

0,75pt

<b>b-</b>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Tracé a</td> <td style="padding: 2px;">O<sub>2</sub> (premier nœud de Ranvier)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tracé b</td> <td style="padding: 2px;">O<sub>1</sub> (site transducteur)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Tracé c</td> <td style="padding: 2px;">O<sub>3</sub> (cône axonique)</td> </tr> </table>	Tracé a	O <sub>2</sub> (premier nœud de Ranvier)	Tracé b	O <sub>1</sub> (site transducteur)	Tracé c	O <sub>3</sub> (cône axonique)	<b>0,75pt</b>
Tracé a	O <sub>2</sub> (premier nœud de Ranvier)							
Tracé b	O <sub>1</sub> (site transducteur)							
Tracé c	O <sub>3</sub> (cône axonique)							
	<p><b>c-</b> Au niveau de O<sub>1</sub>, le FNM convertit l'étirement : St mécanique en un signal électrique sous la forme d'un potentiel de récepteur : c'est la transduction. Malgré l'atteinte du seuil de dépolarisation, on n'obtient pas de PA vue l'absence de CVD à ce niveau.</p> <p><b>2) Exploitation + explication :</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>a-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Document 2 : un étirement E<sub>1</sub> d'intensité i<sub>1</sub> (3g) permet d'enregistrer en O<sub>2</sub> (premier nœud de Ranvier) un seul PA qui franchit la synapse N<sub>1</sub>-N<sub>2</sub>, donnant naissance à un PPSE, au niveau de O<sub>3</sub> (cône axonique)</li> <li>- Document 3 : un étirement E<sub>2</sub> d'intensité i<sub>2</sub> (4g) permet d'enregistrer en O<sub>3</sub> un PA résultant de la <b>sommation temporelle</b> de deux PPSE qui sont issus de l'arrivée de deux PA provenant de N<sub>1</sub>.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>b-</b> N<sub>1</sub>-N<sub>2</sub> est une <b>synapse excitatrice</b>.</p>	<b>0,75pt</b>						
	<p><b>3) Exploitation des résultats des expériences 2 et 3 (document 3 et 4) :</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>a-</b> L'étirement E<sub>2</sub> permet d'enregistrer au niveau de la fibre musculaire (au niveau d'O<sub>4</sub>) un PA musculaire. En effet d'après l'expérience 2 (document 3), l'étirement E<sub>2</sub> a donné un PA nerveux (suite à une sommation temporelle de deux PPSE) au niveau du cône axonique du neurone N<sub>2</sub>. Au niveau de la plaque motrice, le PA nerveux a déclenché un PA musculaire qui est à l'origine de la contraction de cette fibre (document 4).</p> <p style="padding-left: 20px;">- Une stimulation efficace du neurone N<sub>3</sub>, simultanément à l'étirement E<sub>2</sub>, permet d'enregistrer au niveau de la fibre musculaire, une légère dépolarisation (document 4). D'où l'absence de contraction de cette fibre. Ceci montre qu'au niveau de N<sub>2</sub> la sommation <b>spatio-temporelle</b> des deux PPSE qui résultent de l'étirement du FNM avec E<sub>2</sub> et du PPS qui résulte de la stimulation efficace de N<sub>3</sub>, donne un PPS global qui n'atteint pas le seuil pour déclencher un PA nerveux. Donc la stimulation de N<sub>3</sub> donne un PPSI au niveau du neurone N<sub>2</sub>.</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>b- Déduction :</b> La synapse N<sub>2</sub>-N<sub>3</sub> est une <b>synapse inhibitrice</b>.</p>	<b>0.5pt</b>						
	<p><b>4)</b> Le neurone N<sub>3</sub> amorti par son rôle inhibiteur, le message nerveux parcourant le circuit nerveux monosynaptique intervenant dans le réflexe myotatique.</p>	<b>0 .5pt</b>						
	<p><b>II- Génétique humaine (6 points)</b></p> <p><b>1)</b></p> <p><b>Hypothèse 1 :</b> l'allèle responsable de la maladie est récessif et autosomal.                  On pose : (S,m) le gène qui contrôle la maladie.                  S= allèle normal dominant                  m= allèle de la maladie récessif avec S&gt;m                  L'enfant I2 [m] est homozygote m//m, il hérite un allèle m de son père I1 atteint m//m et un allèle m de I2 [S] qui devrait être hétérozygote S//m. Ce qui est possible. <b>L'hypothèse 1 est à retenir.</b></p> <p><b>Hypothèse 2 :</b> l'allèle responsable de la maladie est récessif et porté par un chromosome sexuel X.                  Le garçon I2 [m] Xm//Y, il hérite Y de son père I1 et un Xm de sa mère I2 qui devrait être hétérozygote XS//Xm et [S]. Ce qui est possible. <b>L'hypothèse 2 est à retenir.</b></p> <p><b>Hypothèse 3 :</b> l'allèle responsable de la maladie est dominant et autosomal.                  On pose : (M,s) le gène qui contrôle la maladie.                  M= allèle malade = allèle dominant                  s= allèle sain = allèle récessif avec M&gt;s</p>	<b>0,5ptx5 2,5pts</b>						

L'enfant II1 [s] est homozygote s//s, il hérite un allèle s de son père I1 [M] qui devrait être hétérozygote M//s et un allèle s de sa mère I2 [s] homozygote s//s. Ce qui est possible. **L'hypothèse 3 est à retenir.**

**Hypothèse 4 :** l'allèle responsable de la maladie est dominant et porté par un chromosome sexuel X.

Le garçon II2 [M] de génotype XM//Y, il hérite Y de son père I1 et un allèle XM/ de sa mère I2 qui doit être hétérozygote XM //Xs , [s] or la mère I2 est [s] d'où l'hypothèse 4 est à rejeter.

**Hypothèse 5 :** l'allèle responsable de la maladie est et porté par un chromosome sexuel Y.

Tout garçon malade doit avoir un père malade, c'est le cas puisque le garçon II2 est malade qui a un père I1 malade. Ce qui est possible. **L'hypothèse 5 est à retenir.**

2)

a. Le père I1 est phénotypiquement atteint et possède seulement l'allèle A1 d'où :

- A1 correspond à l'allèle de la maladie.
- A2 correspond à l'allèle normal.

b. Si le gène de la maladie est porté par un autosome, dans ce cas le père I1 devrait présenter deux allèles identiques (A1) ou deux allèles différents (A1 et A2). Or l'analyse de l'ADN montre que le père possède un seul allèle A1. Donc le gène de la maladie n'est pas porté par un autosome mais il est porté par un chromosome sexuel X ou Y.

➡ Hypothèse 1 et 3 sont infirmées.

➡ Hypothèse 2 et 5 sont confirmées.

**0,75pt**

**1pt**

3) a- D'après le document 7a, le fœtus est de sexe féminin et ne présente pas l'allèle de la maladie (document 7b). Donc l'allèle de la maladie n'est pas porté par X mais il est porté par le chromosome sexuel Y.

***l'hypothèse 2 est infirmé et l'hypothèse 5 est confirmé***

b- Le médecin peut rassurer la mère quant à l'état de santé de son fœtus qui est une fille indemne de la maladie

**0,5pt**

**0,25pt**

c-

Individus	I1	Fœtus
Génotypes	X//YA1	X//X
phénotypes	[malade]	[sain]

**1pt**

**Correction de l'épreuve de mathématiques (bac Sport)  
Session principale 2018**

**Exercice n°1 : (7 points)**

1) a/  $U_1 = 1000 - 404 = 596$

b/  $U_2 = U_1 - 10 + 50\% \times (1000 - U_1) = 596 - 10 + 202 = 788$

$U_3 = U_2 - 10 + 50\% \times (1000 - U_2) = 788 - 10 + 106 = 884$

c/  $U_2 - U_1 = 788 - 596 = 192$  et  $U_3 - U_2 = 884 - 788 = 96$

$U_2 - U_1 \neq U_3 - U_2$  donc  $(U_n)$  n'est pas une suite arithmétique.

$\frac{U_2}{U_1} = \frac{788}{596} = 1,322\dots$  et  $\frac{U_3}{U_2} = \frac{884}{788} = 1,121\dots$

$\frac{U_2}{U_1} \neq \frac{U_3}{U_2}$  donc  $(U_n)$  n'est pas une suite géométrique.

2)  $U_{n+1} = (U_n - 10) + \frac{1}{2}(1000 - U_n) = (1 - \frac{1}{2})U_n + 500 - 10 = \frac{1}{2}U_n + 490.$

3) a/  $V_1 = U_1 - 980 = 596 - 980 = -384$

b/  $V_{n+1} = U_{n+1} - 980 = \frac{1}{2}U_n + 490 - 980 = \frac{1}{2}U_n - 490 = \frac{1}{2}(U_n - 980) = \frac{1}{2}V_n$

donc  $(V_n)$  est une suite géométrique de raison  $\frac{1}{2}$

c/  $V_n = \left(\frac{1}{2}\right)^{n-1} V_1 (-384)$  donc  $U_n = V_n + 980 = (-384)\left(\frac{1}{2}\right)^{n-1} + 980$

4)  $1000 - U_8 = 1000 - \left(\left(-384\right)\left(\frac{1}{2}\right)^{8-1} + 980\right) = 1000 - 977 = 23$  : c'est le nombre des personnes qui n'ont pas vu le 8<sup>ième</sup> match.

**Exercice n°2 :(6 points)**

1) a/  $p(A) = \frac{C_2^2}{C_6^2} = \frac{1}{6}$

b/  $B = \bar{A}$  donc  $p(B) = 1 - p(A) = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$

2) a/ Le nageur choisit deux courses, la valeur maximale de X est donc 2 (pour deux courses de sprint), sinon, X=1 pour une course de sprint et une course de demi-fond et X=0 pour deux courses de demi-fond.

b/  $p(X = 0) = p(A) = \frac{1}{6}$ ,  $p(X = 1) = \frac{2 \times 2}{6} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$ ,  $p(X = 2) = \frac{C_2^2}{C_6^2} = \frac{1}{6}$

c/  $E(X) = 0 \times p(X=0) + 1 \times p(X=1) + 2 \times p(X=2) = \frac{2}{3} + \frac{2}{6} = \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = 1$

$V(X) = 0^2 \times p(X=0) + 1^2 \times p(X=1) + 2^2 \times p(X=2) = \frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$

**Exercice n°3 :(7 points)**

1) a)  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f = \lim_{x \rightarrow +\infty} \ln\left(\frac{1}{2}x + 1\right) = +\infty$  et  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f = \lim_{x \rightarrow (-2)^+} \ln\left(\frac{1}{2}x + 1\right) = -\infty$

b)  $f'(x) = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{1}{2}x + 1} = \frac{1}{2\left(\frac{1}{2}x + 1\right)} = \frac{1}{x + 2}$

c)  $f'(0) = \frac{1}{0+2} = \frac{1}{2}$  et  $\Delta : y = f'(0)(x-0) + f(0) = \frac{1}{2}(x-0) + \ln(1) = \frac{1}{2}x$

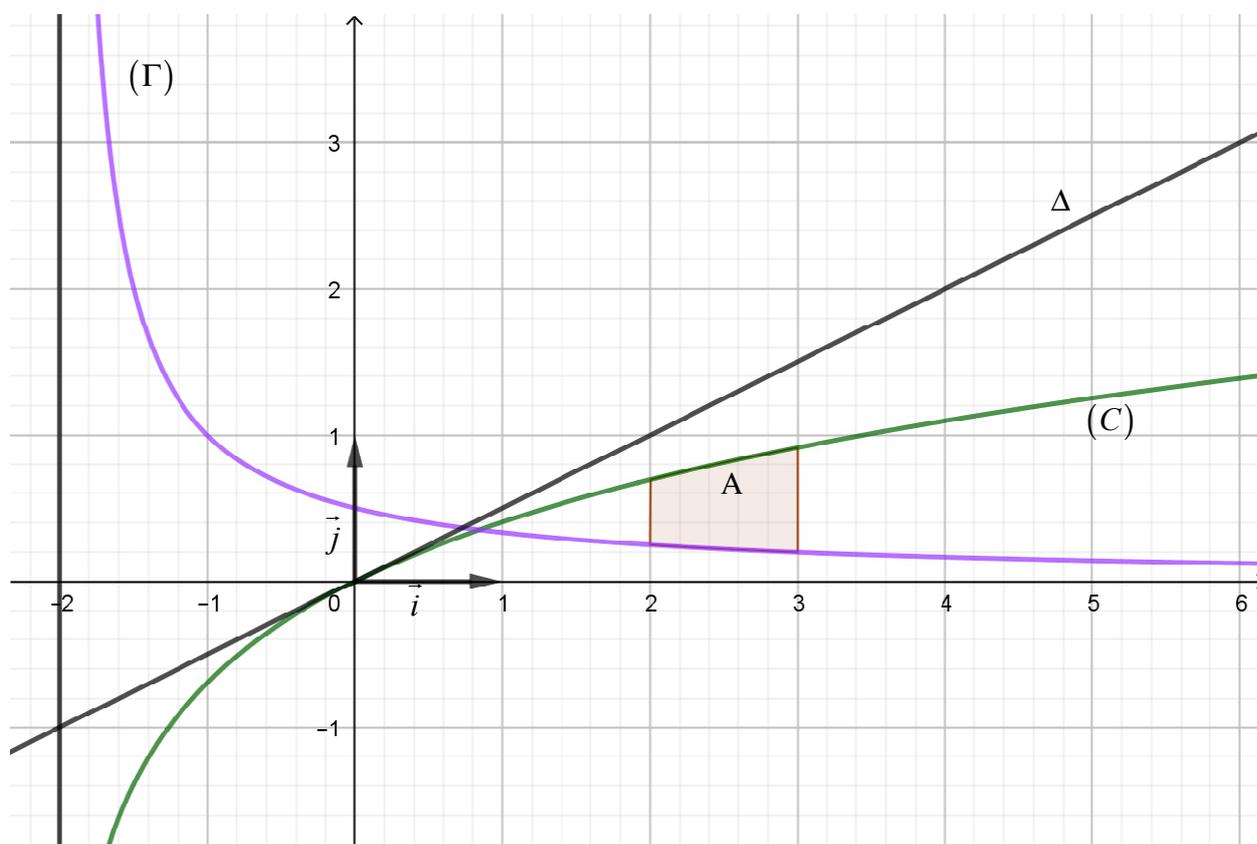
d)

x	-2	$+\infty$
f'(x)	+	
f(x)	$-\infty$	$+\infty$ →

2)

x	-1	0	1	2	3
f(x)	$-\ln 2$	0	$\ln\left(\frac{3}{2}\right)$	$\ln 2$	$\ln\left(\frac{5}{2}\right)$

3) a)



b)  $F'(x) = \ln\left(\frac{1}{2}x+1\right) + \frac{1}{x+2} \times (x+2) - 1 = \ln\left(\frac{1}{2}x+1\right) = f(x)$  pour tout réel  $x$  de  $]-2, +\infty[$

donc  $F$  est une primitive de  $f$

$$\int_2^3 (f(x) - f'(x)) dx = \left[ (x+2) \ln\left(\frac{1}{2}x+1\right) - x - \ln\left(\frac{1}{2}x+1\right) \right]_2^3$$

$$= 5 \ln\left(\frac{5}{2}\right) - 3 - \ln\left(\frac{5}{2}\right) - (4 \ln 2 - 2 - \ln 2) = 4 \ln\left(\frac{5}{2}\right) - 3 \ln 2 - 1 = 4 \ln 5 - 7 \ln 2 - 1$$



*Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4*

*Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve*

**Exercice 1 : (3.75 points=0.75\*15)**

Dans un contexte de tableur, répondre aux questions ci-dessous en mettant une croix (X) uniquement dans la case qui correspond à la bonne réponse.

**NB :** Chaque question comporte une seule réponse correcte.

- a. Quelle est la valeur renvoyée par la formule = SI ( A1 <> 10 ; 1 ; 0 ) lorsque la cellule A1 contient la valeur 10 ?

<input checked="" type="checkbox"/>	0
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	10

- b. Quelle formule est correcte ?

<input checked="" type="checkbox"/>	= MAX(A1:C3)
<input type="checkbox"/>	= MAX (A1..C3)
<input type="checkbox"/>	= MAX (1A,C3)

- c. Quelle formule utilise-t-on pour calculer le produit des deux cellules C2 et B2 ?

<input type="checkbox"/>	= C2 . B2
<input checked="" type="checkbox"/>	= C2 * B2
<input type="checkbox"/>	= C * B * 2

- d. Quelle est la valeur renvoyée par la formule = 4 \* 8 - 20 / 2 ?

<input checked="" type="checkbox"/>	22
<input type="checkbox"/>	28
<input type="checkbox"/>	6

- e. Quelle est la valeur renvoyée par la formule = SOMME.SI ( C1 : C4 ; ">=15" ), sachant que les cellules C1, C2, C3, C4 contiennent respectivement les valeurs 10, 15, 20, 5 ?

<input type="checkbox"/>	40
<input checked="" type="checkbox"/>	35
<input type="checkbox"/>	25

## Exercice 2 : (8 points)

Un match de Basket-Ball se déroule en quatre temps (Quart-temps1, Quart-temps2, Quart-temps3, Quart-temps4). Le tableau ci-dessous représente des statistiques sur les buts marqués par l'équipe Tunisienne de Basket-Ball contre ses adversaires durant les quatre quarts-temps de chaque match joué tout au long du tournoi de la coupe d'Afrique 2017.

### Questions :

1. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **F2** pour calculer le total des buts marqués durant les quatre quarts-temps du match contre le **Cameroun**.

$$= \text{SOMME} ( B2 : E2 ) ( 1.5 \text{ points} )$$

*Si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.*

*-0.25 par type d'erreur*

*On accepte toute formule équivalente*

2. Ecrire la formule à saisir dans la cellule **H2** pour calculer l'**Écart** entre le total des buts marqués et le total des buts encaissés du match contre le **Cameroun**. Sachant que :

$$\text{Écart} = \text{Total buts marqués} - \text{Total buts encaissés}$$

$$= F2 - G2 ( 0.5 \text{ points} )$$

3. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **I2** pour déterminer le classement de l'écart du match contre le **Cameroun** par rapport aux écarts des autres matches.

$$= \text{RANG} ( H2 ; H\$2 : H\$7 ) ( 1.5 \text{ points} )$$

*Si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.*

*-0.25 par type d'erreur*

4. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **F8** pour déterminer le plus grand nombre de Buts marqués.

$$= \text{MAX} ( F2 : F7 ) ( 1.5 \text{ points} )$$

*Si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.*

*-0.25 par type d'erreur*

*On accepte toute formule équivalente*

5. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **F9** pour calculer la moyenne des buts marqués par l'équipe Tunisienne durant les différents quarts-temps.

= **MOYENNE ( B2 : E7 )** ( 1.5 points )

*Si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.*

*-0.25 par type d'erreur*

*On accepte toute formule équivalente*

6. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **F10** pour déterminer le nombre de matchs joués par la Tunisie dont l'écart est supérieur ou égal à 17

= **NB.SI ( H2 : H7 ; ">=17" )** ( 1.5 points )

*Si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.*

*-0.25 par type d'erreur*

### Exercice 3 : (8.25 points)

Soit la base de données simplifiée "**Gestion\_Coupe**" permettant de gérer les coupes d'Afrique des nations de Basket-Ball, définie par les tables suivantes :

**Equipe** ( CodeEquipe, NomEquipe )

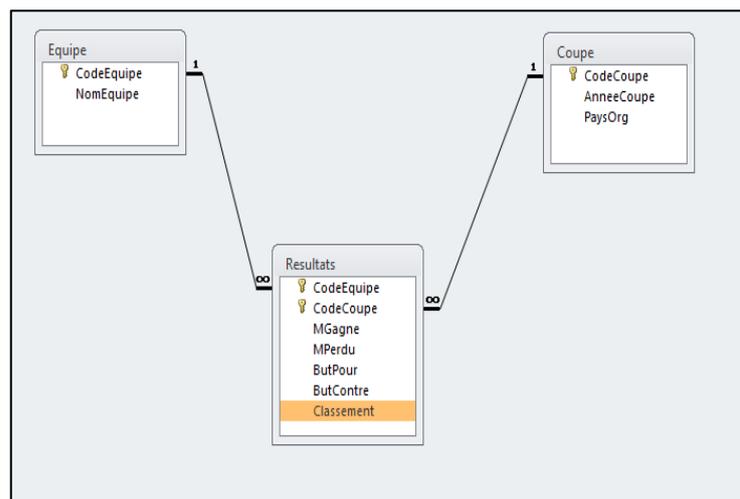
**Coupe** ( CodeCoupe , AnneeCoupe, PaysOrg )

**Resultats** ( CodeEquipe , CodeCoupe, MGagne , MPerdu , ButPour , ButContre, Classement )

#### Questions :

- 1) Compléter la représentation graphique de cette base de données en ajoutant les :

- champs de chaque table. ( 1 point = 3 \* 0.25 + 0.25 pour la notation de toutes les clés )
- relations qui existent entre les tables. ( 0.5 point = 2 \* 0.25 )



- 2) Compléter la grille ci-dessous pour créer une requête permettant d'afficher les pays organisateurs de la coupe d'Afrique à partir de l'année 1978. ( 1.5 points = 6 \* 0.25 )

Champ :	PaysOrg	AnneeCoupe		
Table :	Coupe	Coupe		
Tri :				
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :		>=1978		
Ou :				

-0.25 par erreur

- 3) Compléter la grille ci-dessous pour créer une requête permettant d'afficher, pour la coupe d'Afrique organisée en 2015, le classement de l'équipe Tunisienne de code "E001" ainsi que le nombre de matchs gagnés. ( 3 points= 12 \* 0.25 )

Champ :	Classement	MGagne	CodeEquipe	AnneeCoupe
Table :	Resultats	Resultats	Equipe	Coupe
Tri :				
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :			"E001"	2015
Ou :				

-0.25 par erreur

- 4) Suite à une erreur de saisie, le responsable de la gestion de la base de données, décide de mettre à 428 la valeur du nombre des buts marqués, par l'équipe de code "E002" pour la coupe d'Afrique de code "C002".

Compléter la grille ci-dessous pour créer cette requête. ( 2.25 points= 9 \* 0.25 )

Champ :	ButPour	CodeEquipe	CodeCoupe	
Table :	Resultats	Resultats	Coupe	
Mise à jour :	=428			
Critères :		"E002"	"C002"	
Ou :				

-0.25 par erreur

1) القسم الأول: النص .

□ السؤال الأول : حدد أطروحة النصّ.

الإنجاز	التمشي المنهجي
<p>1) علام تراهن النمذجة في علاقتها بالواقع؟</p> <p>2) الانتباه إلى بعض المفاهيم المركزية الواردة في النص مثل : النمذجة – المعرفة – الواقع – الفعل – التغيير – العالم – الذات -</p> <p>3) إمكانية أولى : النمذجة ليست وصفا للواقع ونسحا له بقدر ما هي فعل فيه وتغيير له. إمكانية ثانية : يتحدد رهان النمذجة باعتباره إجراء عمليا يطلب التحكم في العالم ضمن حركة تفاعلية تجمع الذات والعالم والنماذج.</p>	<p>1) تحديد السؤال الذي يجيب عنه النص .</p> <p>2) استخراج أهم المفاهيم الواردة في النص.</p> <p>3) إنجاز المطلوب : تعيين الأطروحة</p>
	السؤال الثاني: صغ إشكالية النصّ.
الإنجاز	التمشي المنهجي
<p>1) النمذجة ليست معرفة نظرية للوقائع ولا وصفا أميناً ومحايذا للعالم.</p> <p>2) ما طبيعة رهان النمذجة؟: هل هو رهان نظري/تفسيري يطلب حقيقة محايدة للواقع ام هو رهان عملي يطلب التحكم في الوقائع وتغيير العالم والإنسان؟</p>	<p>1) استخراج الأطروحة المستبعدة</p> <p>2) ضبط الإشكالية.</p>

السؤال الثالث : بيّن دور الذات العارفة في عملية بناء المعرفة من خلال النص.

- التمشي المنهجي : ويقوم هنا على رصد العلاقة بين مفهوم الذات من ناحية ومفهوم النمذجة والنماذج من جهة ثانية

- الإنجاز : ويقوم على بيان أنّ:
  - صياغة النماذج تستند إلى بناء المخططات وتطوير قواعد التصميم وهو عمل موكول إلى الذات بوصفها منتجة للمعرفة
  - الذات العارفة هي التي تعيد إنشاء النماذج وفق ما تحدده من غايات ضمن مشروع التحكم في الواقع.
  - الذات العارفة هي التي تجعل من المعرفة نسقا مفتوحا وبنية متجددة حسب مقتضيات الاستمولوجية لفهم العالم.

السؤال الرابع : إلى أي مدى ينجح المنذج في تطوير العالم؟

الإنجاز	التمشي المنهجي
<ul style="list-style-type: none"><li>● النمذجة تثري معرفتنا بالواقع وذلك بتوسيعها وتدقيقها على أساس تعدد النماذج وتطورها.</li><li>● النمذجة تمكننا من فعالية أكبر في مجال التحكم في الوقائع وتوجيه سلوك الأنساق نحو غايات البشر.</li><li>● الكشف عن الطابع الاختزالي للنمذجة يفضي إلى إهمال مقصود لبعض الأبعاد المعرفية وهو ما يقود إلى إنتاج معرفة جزئية وافترضية قد تسقطنا في نزعة ريبية متخلية عن الحقيقة.</li><li>● الكشف عن هيمنة منطق النجاعة والتحكم والسيطرة في مشاريع النمذجة وهو ما قد يفضي إلى تدمير العالم والإنسان بدل تطويرهما.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ينبغي النظر أولاً في بعض مظاهر نجاح النمذجة</li><li>● ينبغي النظر ثانياً في استتبعات مظاهر النجاح بهدف تبين حدودها .</li></ul>

السؤال: هل من تعارض في الرياضة بين طلب الانتصار والمراهنة على قيمة الصداقة؟

العمل التحضيري/التخطيط	● العمل التحضيري/التفكيك
<p>(1) يطرح السؤال مهمة البحث في صيغة علاقة بين مطلبين وفيم إذا كانت هذه العلاقة علاقة تعارض أصلي ام ظاهري بحيث يتعين علينا النظر في وجوه التعارض أو عدمه بين ما تسعى عليه المنافسة الرياضية من طلب للفوز والانتصار على المنافس من ناحية وما تراهن عليه الرياضة ككل من تكريس لقيمة الصداقة بما تعنيه من احترام وتعاون وتضحية</p> <p>(2) ينبغي النظر في دلالات المفاهيم المركزية الواردة في السؤال : الانتصار باعتباره غاية المنافسة الرياضية إذ تفقد المنافسة معناها دون الجهد المبذول لتحقيق نتيجة إيجابية بالفوز على الخصم او المنافس . إضافة الى دلالة الصداقة بما تحيل اليه من مسافة أخلاقية بين المتنافسين وما تقتضيه من التزام بروح التعاون والاحترام والتضحية وهو ما يعطي للفوز أساس الجدارة.</p> <p>(3) التمهيد والإشكالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يمكن الإشارة إلى هيمنة الهاجس المادي والربحي على المنافسات الرياضية وما يؤدي اليه من إهمال لقيم الاحترام والتعارف...</li> <li>● الإشكالية : إذا كان الهدف من المنافسة الرياضية هو الانتصار فهل يحول ذلك دون اعتبار المنافس صديقاً؟ أو</li> <li>● أي معنى للانتصار في المنافسة الرياضية وعلى أي نحو ينبغي أن نتعامل مع المنافس وإلى أي حد يمكن أن نطلب الانتصار عليه ونراهن على صداقته في الآن ذاته.</li> </ul> <p>لحظات المعالجة:</p> <p>يمكن ان نبلور الجواب على السؤال وفق اللحظات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● السعي إلى الانتصار وتجنب الهزيمة يحكما كل منافسة رياضية</li> <li>● الرياضة تربية تجعل الانسان يتقبل الهزيمة في كنف الروح الرياضية ويفرح للانتصار دون أي غرور أو تعال أو تعصب أو عداوة</li> </ul>	<p>(1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب</p> <p>(2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد دلالاتها</p> <p>(3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.</p>

- تحقيق الانتصارات لا ينبغي أن يكون على حساب الألفة بين المتنافسين او بين أفراد المجتمع وفئاته بل ينبغي أن تكون مناسبة لبناء علاقات إنسانية سليمة بعيدة عن العنف والكرهية
- تحقيق الانتصار في المنافسة الرياضية ليس هدفا في ذاته بل هو فرصة لمضاعفة الجهد وتحسين النتائج وإبراز ما في الانسان من إرادة وقدرة على تجاوز الذات عبر التنافس مع الآخر صديقا بما يعنيه ذلك من اعتراف واحترام
- وما يترتب على ذلك كله:
  - ضرورة تجاوز ما يسود النشاط الرياضي من تغليب للمصلحة
  - اعتبار الرهان الايثيقي أساسيا في كل منافسة رياضية بحيث يصبح المنافس شريكا بل صديقا واعتبار انه لا معنى للإنتصار إذا كان حصيلة أسباب النجاعة فحسب

--	--







**EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018 (Session principale)**

**Corrigé – Anglais - Section : Sport**

<b>Reading comprehension</b>		<b>12 marks</b>
<b>1.</b>	a.	<b>1 mark</b>
<b>2</b>	<b>a.</b> 1. the feeling that rushed through me was overwhelming 2.I raised my arms and pumped my fist. 3.I was really proud that I accomplished my goal <b>b.</b> We basically trained four years to summit Mt Everest <b>c.</b> find experts to help you experience it	<b>3 x 1 = 3 marks</b>
<b>3</b>	a painting ( hanging in his school.)	<b>1 mark</b>
<b>4</b>	supportive / motivating	<b>2 x 1= 2 marks</b>
<b>5</b>	a. Jordan , his father and his step mom/ Jordan and his team b. dreams	<b>2 x 1= 2 marks</b>
<b>6</b>	a. amazing / overwhelming b. elevation	<b>2 x 1 = 2 marks</b>
<b>7</b>	Accept any plausible justified answer	<b>1 mark</b>
<b>Language</b>		<b>10 marks</b>
<b>1.</b>	that / healthier / sense / on / gain / as	<b>6 x 0.5 = 3 marks</b>
<b>2.</b>	includes / failing / scientists / consumption / more / provide / seriously	<b>7 x 0.5= 3.5 marks</b>
<b>3.</b>	growing / most / improve / provides/ However / behaviour / allowed	<b>7 x 0.5= 3.5 marks</b>
<b>Writing</b>		<b>8 marks</b>
	Content adequacy and adherence to task	<b>3 marks</b>
	Language	<b>3 marks</b>
	Mechanics of writing	<b>2 mark</b>

### مقياس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة												
نقطتان (4 × 0.5)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المضادّ</th> <th>المرادف</th> <th>المفردة المسطّرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحياد/ الاستقلال/ الزهاة/الموضوعية ....</td> <td>التعاطف/ الميل / المحاباة/ ...</td> <td>التحيّز</td> </tr> <tr> <td>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</td> <td>تبتعد/ تتجنّب/ تحيد/ ...</td> <td>تنأى</td> </tr> <tr> <td>التهدئة/ التعقّل/ الرصانة/...</td> <td>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</td> <td>الإثارة</td> </tr> </tbody> </table>	المضادّ	المرادف	المفردة المسطّرة	الحياد/ الاستقلال/ الزهاة/الموضوعية ....	التعاطف/ الميل / المحاباة/ ...	التحيّز	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	تبتعد/ تتجنّب/ تحيد/ ...	تنأى	التهدئة/ التعقّل/ الرصانة/...	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	الإثارة
المضادّ	المرادف	المفردة المسطّرة											
الحياد/ الاستقلال/ الزهاة/الموضوعية ....	التعاطف/ الميل / المحاباة/ ...	التحيّز											
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	تبتعد/ تتجنّب/ تحيد/ ...	تنأى											
التهدئة/ التعقّل/ الرصانة/...	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	الإثارة											
نقطة ونصف (6 × 0.25)	<p>1.</p> <p>2. ضبط مقاطع النصّ وفق البنية الحجاجيّة وإسناد عنوان مضمونيّ مناسب لكلّ مقطع. المقطع الأوّل : من أوّل النصّ.....إلى " المجال الرياضيّ " ( الأطروحة) العنوان: من قبيل: أهمية دور الإعلام الرياضيّ في مقاومة العنف/ للإعلام الرياضي دور في مقاومة العنف ...</p> <p>المقطع الثاني: من " لقد نصّ الميثاق" ... إلى " الأهداف النبيلة للرياضة" ( السيرورة الحجاجيّة) العنوان: من قبيل: تأثير الإعلام الرياضيّ الإيجابيّ في الحدّ من العنف/ مسؤولية الإعلام الرياضيّ في الحدّ من العنف/ ...</p> <p>المقطع الثالث: بقيّة النصّ العنوان: من قبيل: المساهمة الفعّالة للإعلام الرياضيّ في الحدّ من العنف/ دور الإعلاميّ الرياضيّ الحرفيّ في محاربة العنف/ ...</p> <p>ملاحظة: لا يعتبر معيار التقطيع عنوانا</p> <p>3. أدوار الإعلام الرياضيّ للحدّ من ظاهرة العنف في الرياضة.</p> <p>✓ كشف الآثار السليبيّة للعنف</p> <p>✓ نشر ثقافة رياضيّة</p> <p>✓ نشر قيم الروح الرياضيّة</p> <p>✓ تسليط الضوء على اللعب النظيف</p> <p>✓ ترسيخ أسس إعلام نزيه</p> <p>ملاحظة: يقبل من المترشح أن ينقل الأدوار كما وردت في النصّ أو يعيد صياغتها.</p> <p>4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>وظيفةها الحجاجيّة في النصّ</th> <th>القرينة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على دور الإعلاميّ في نشر القيم الإيجابيّة</td> <td>إضافة إلى</td> </tr> </tbody> </table>	وظيفةها الحجاجيّة في النصّ	القرينة	• إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على دور الإعلاميّ في نشر القيم الإيجابيّة	إضافة إلى								
وظيفةها الحجاجيّة في النصّ	القرينة												
• إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على دور الإعلاميّ في نشر القيم الإيجابيّة	إضافة إلى												

<p><u>نقطتان</u></p> <p>1.5 للأفكار 0.5 للغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعديد الأفكار في مسار الاستدلال على دور الإعلامي في نشر القيم الإيجابية</li> </ul>	
<p><u>نقطتان ونصف</u></p> <p>1.5 للأفكار 01 للغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقارنة بين الإعلام الرياضي التزيه والإعلام الرياضي الساعي إلى الريح المادي</li> <li>• المقابلة بينهما.</li> </ul>	مقابل
<p><u>ست نقاط</u></p> <p>03 للأفكار 1.5 للبناء 1.5 للغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل سبب الحاجة إلى تكوين الإعلامي الرياضي</li> <li>• إجمال الحجاج وتثبيت الأطروحة</li> <li>• الاستنتاج</li> </ul>	لـ
	<p>5. تلخيص النصّ في فقرة من خمسة أسطر باستعمال لغة المترشّح الخاصّة: أبرز الأفكار:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ أهمية الإعلام الرياضي في الحدّ من العنف وأشكاله.</li> <li>✓ ضرورة إدراك الإعلامي الرياضي لمسؤولياته.</li> <li>✓ شروط التأثير الإيجابي للإعلام الرياضي.</li> <li>✓ وظائف الإعلام الرياضي للحدّ من العنف.</li> <li>✓ أثر التزام الإعلامي الرياضي بأخلاقيّات المهنة في خدمة الرياضة.</li> </ul> <p>ملاحظة: لا يقبل من المترشّح نسخ النصّ.</p> <p>6. التوسّع بأفكار من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الاستثمار في الإعلام الرياضي وتغليب الريح المادي</li> <li>✓ احتكار حقوق بثّ التظاهرات الرياضية.</li> <li>✓ الإشهار في الإعلام الرياضي: كثافته/ استغلال أشهر الرياضيين/...</li> <li>✓ التهييج والإثارة في لغة التعليق الرياضي غير المحايد</li> <li>✓ نقل مشاهد العنف والتركيز عليها</li> <li>✓ التركيز على بعض الألعاب دون غيرها ( كرة القدم مثلا).</li> <li>✓ ...</li> </ul> <p>7. الإنتاج الكتابي:</p> <p>ينتظر من المترشّح بناء نصّ حجاجي يقوم على مسايرة الفكرة المقترحة وتنسيبها ليخلص إلى استنتاج. المسايرة: من قبيل:</p> <p>التأثير الإيجابي للغة الإعلام الرياضي في نشر القيم الرياضية النبيلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ انتقاء سجلّ لغويّ مناسب في التعليق على المباريات</li> <li>✓ الابتعاد عن العبارات المثيرة للفتنة والمهيجة للعصبية والنعرات (القوميّات/ الجهويّات / الأجناس ...)</li> <li>✓ استغلال التعاليق والتحليل الرياضية لنشر قيم الروح الرياضية وتحقيق الأهداف النبيلة للرياضة.</li> </ul>	

✓ التجرد من الذاتية والكتابة بموضوعية

... ✓

التنسيب: من قبيل:

✓ تهيج الجماهير باستخدام سجلات المعارك والحروب في التعليقات

والتحليل الرياضي ( المباراة حرب ومواجهة/ الانتصار حتمي/

الخسارة مصيبة/ ...)

✓ نشر الفتن والتسبب في أزمات سياسية أو مجتمعية.

✓ الابتعاد عن الحياد في نقل الأخبار والتعليق عليها (عزل الخبر عن

سياقه/ تغليب وجهة نظر على أخرى...)

✓ التعتيم الإعلامي على بعض الحقائق

✓ تلفيق الأكاذيب وخلق المزاعم لإرضاء طرف بعينه يتسببان في الانقسام

ويهددان الأمن العام

✓ التلاعب بعقول الجماهير الرياضية

✓ خضوع الإعلامي لتوجه المؤسسة التي يعمل لحسابها

... ✓

الاستنتاج: من قبيل:

للإعلام الرياضي أدوار إيجابية في خدمة الرياضة شرط التزام الإعلامي الرياضي

بأخلاقيات مهنته

...

التعريب: مقترح لتعريب النص الفرنسي

الرياضة موضوع رئيسي بالنسبة إلى وسائل الإعلام، ولشركاء في الرياضة أيضًا

مسؤولية حماية الروح الرياضية وقيم الرياضة.

سارج بوتوتي

نقطتان

## النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في شعبة الرياضة " اختبار كتابيّ جامع في دراسة النصّ متّصل ببرنامج شعبة الرياضة يهدف إلى تقييم معارف المتعلّم اللغويّة والأدبيّة والحضاريّة، وقيس مهاراته التعبيريّة والمنهجية "

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتيّ الاستعداد للاختبار وإنجازه.

### نصائح الاستعداد للاختبار

على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسيّة والمركزيّة في محاور برنامج العربيّة وهي: - الرياضة والقيم- الرياضة والإعلام - الرياضة والقانون
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج .
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجية الضروريّة لبناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُرعى في بنائها عادةً مختلف المراقي العرفانية فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

### نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النصّ	<p><u>على المترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ النصّ السنّد مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتبيّن مقوّمات الحجاج فيه.</li><li>2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهممة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.</li></ol>	±15دق
الإجابة عن الأسئلة	<p><u>يحسُنُّ بالمترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ الأسئلة مرّتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة.</li><li>2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدوله سهلة والإجابة عنها في المتناول.</li></ol>	±50دق

	3. أن يوزَّعَ ما بقيَ من الوقت المقترح على بقية الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها.	
±45دق	<p><u>يحسُنُ بالمترشِّحُ:</u></p> <p>1. أن يقرأَ التعليمه جيِّداً قبل أن يشرع في الكتابة.</p> <p>2. أن يخطِّطَ لما سيكتب.</p> <p>3. أن يلتزمَ بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.</p>	الإنتاج الكتابي
±10دق	<p><u>يحسُنُ بالمترشِّحُ أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقل؛ وذلك:</u></p> <p>1. ليتداركَ كلَّ نقص طرأ.</p> <p>2. ليصلحَ الأخطاء إن وجدت.</p> <p>3. ليوضِّحَ ما غمض من خطئه.</p> <p>4. ليدققَ علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهميتها في إبلاغ مقصده.</p>	المراجعة
	<p><u>على المترشِّح أن:</u></p> <p>1. أن يكتبَ بخط مقروء واضح.</p> <p>2. أن يتقيَّدَ بالمطلوب بدقَّة بما في ذلك عدد الأسطر.</p> <p>3. أن يكتبَ بلغة عربيَّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغاً لمقصده.</p>	نصائح عامَّة

## Corrigé de l'épreuve du baccalauréat /Session principale / Juin 2018

### Sections :sport

#### I-Compréhension : (10 points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p>1- Malgré son isolement, quel trait de caractère Grand-mère Augusta garde-t-elle ?</p> <p><b>Commentaire :</b> Il s'agit d'une question de compréhension ponctuelle ; le candidat devra localiser l'information, qui est explicite à la ligne 5, et formuler sa réponse. Il est à remarquer que cette question porte sur le début du texte. Par ailleurs, le candidat doit être attentif à l'idée de concession introduite par « malgré », ce qui suppose que le trait de caractère, à mentionner, est inhabituel chez une personne qui souffre de solitude.</p>	<p>1-Depuis la mort de ses deux enfants Grand-mère Augusta vit isolée dans son petit appartement, pourtant elle garde sa gentillesse.</p>
<p>2- Jonathan et Grand-mère Augusta s'entretiennent à propos du passage du millénaire. Que pense la grand-mère de cet évènement ? Relevez et nommez un procédé d'écriture qui rend compte de son point de vue ?</p> <p><b>Commentaire :</b> Cette question comporte deux volets : une assertion qui oriente le candidat et délimite son champ de recherche à la partie du dialogue où les deux personnages discutent du millénaire et une question ramifiée.</p>	<p>2-Pour la grand-mère le passage du millénaire n'a apporté aucun changement. En effet l'évènement tant attendu ne s'est pas révélé à la hauteur de ses espérances.</p> <p>Pour exprimer ce point de vue l'auteur recourt à plusieurs procédés d'écriture dont on peut citer :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>l'interjection</b> « <i>Oh !</i> » qui traduit un sentiment de déception, de désillusion, d'objection ;</li><li>- <b>l'usage anaphorique de la structure négative</b> « <i>Rien n'a changé, rien n'a évolué et même les idées n'ont pas</i></li></ul>

Pour la première partie de la question « Que pense la grand-mère du passage du millénaire ? » le candidat devra s'intéresser au seul point de vue de la grand-mère. La deuxième partie l'invite à justifier le point de vue identifié par un procédé d'écriture. Pour répondre à cette question il est nécessaire de relever le procédé et de le nommer.

**3-** Jonathan partage-t-il l'opinion de sa grand-mère à propos du passage du millénaire ? Dites pourquoi.

**Commentaire :**

Avec cette question il y a une progression dans le questionnement. Après avoir identifié le point de vue de la grand-mère, le candidat est maintenant appelé à s'intéresser à celui de Jonathan.

Il s'agit d'une question ramifiée. Dans la première partie le candidat doit faire le parallèle avec la question précédente à savoir : le point de vue de la grand-mère. En confirmant ou en infirmant le fait que les personnages partagent la même opinion.

Dans la deuxième partie, il est question de déduire, et d'établir des

*bougé* » ;

**-le champ lexical de l'absence du changement** : « *changer* », « *évoluer* », « *bouger* ») ;

**- la répétition de l'adverbe « toujours »** : « *Il y a toujours des vieux...* », « *toujours des chômeurs* », « *toujours des voitures* » qui confirme l'absence de changement et met l'accent sur certains aspects immuables.

**- le conditionnel** : « *Je croyais qu'on aurait tous nos avions, qu'on décollerait depuis le balcon...* » qui exprime l'irréel : la grand-mère s'attendait à des changements spectaculaires avec le passage du millénaire, mais la réalité était autre.

**3-**Jonathan ne partage pas le point de vue de sa grand-mère à propos du passage du millénaire. Parce qu'il estime que ce fait important a engendré plusieurs changements dont certains sont positifs comme l'amélioration de l'espérance de vie et d'autres négatifs comme l'augmentation du taux de divorces ou encore l'aggravation des problèmes de pollution.

liens entre les informations prises dans le texte.

4- De quelle conséquence directe liée au progrès scientifique, la grand-mère souffre-t-elle à la fin du texte ? Relevez un indice qui justifie votre réponse.

**Commentaire :**

La question porte sur la fin du texte et plus précisément la dernière réplique de la grand-mère.

-Dans un premier temps le candidat est appelé à répondre à la question : « De quelle conséquence directe liée au progrès scientifique, la grand-mère souffre-t-elle à la fin du texte ? » ce qui nécessite :

- un travail de synthèse à partir des informations relevées dans la séquence indiquée,
- une reformulation.

Remarque : Cette question évalue la capacité du candidat à établir des liens entre les informations du texte et ses connaissances antérieures (réchauffement climatique, effet de serre)

- Dans un second temps, le candidat devra relever un indice du texte afin de justifier sa réponse : la tâche consiste dans le fait de recopier un élément du texte et de le mettre entre guillemets.

4-À la fin du texte, grand-mère Augusta dévoile une conséquence immédiate du progrès scientifique, qui la fait souffrir, à savoir le réchauffement climatique (l'effet de serre). Elle dit dans ce contexte : « Et en plus, il fait chaud, toujours plus chaud. De mon temps, il ne faisait pas aussi chaud... ».

## II- ESSAI (10points)

<p><b>Sujet :</b> Certains estiment que les progrès scientifiques et technologiques ont apporté des changements positifs. D'autres, au contraire, soutiennent que ces mêmes progrès n'ont généré que des conséquences négatives. Qu'en pensez-vous ? Vous développerez un point de vue personnel et structuré, appuyé par des arguments et illustré par des exemples précis</p> <p><u>Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compréhension et cohérence du développement : <b>5 points</b></li><li>- correction linguistique : <b>3 points</b></li><li>- Originalité et pertinence des exemples : <b>2 points</b></li></ul>	<p>Le sujet se rattache au thème «L'Homme et la science ».</p> <p>Pour répondre à ce sujet le candidat peut prendre position pour l'une ou l'autre des opinions ou alors adopter un point de vue nuancé.</p> <p><u>Quelques pistes à exploiter</u></p> <p><b>Il est vrai que</b> les progrès scientifiques, ont facilité la vie humaine, il en est ainsi de la médecine qui a fait des pas de géant, de l'industrie dans toutes ses composantes, des sciences de l'informatique, de la communication... Presque tous les domaines ont bénéficié des avancées scientifiques contribuant à améliorer les conditions de vie de l'homme.</p> <p><b>Seulement</b> ces aspects positifs ne peuvent occulter le revers de la médaille. En effet ces mêmes progrès sont responsables de la pollution, du changement climatique, de la détérioration de la couche d'ozone, des OGM. Des maladies de plus en plus rebelles aux traitements voient le jour...</p> <p><b>Pour résumer</b>, nous pouvons dire que les progrès scientifiques ont indéniablement facilité la vie humaine, mais ils ont aussi apporté leur lot de désagrément.</p>
---	--

--	--