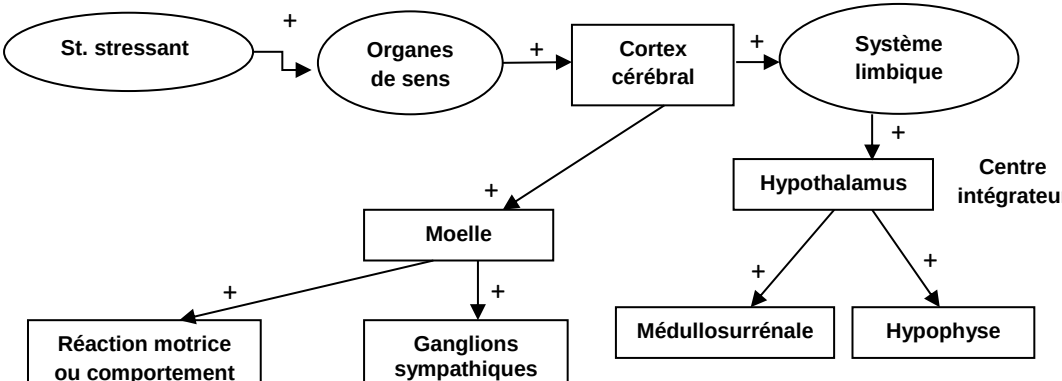


إصلاح

مواضيع الدورة المراقبة

جوان 2018

شعبة الرّياضة

EXAMEN DU BACCALAUREAT Session 2018		Session de contrôle	Epreuve : Sciences Biologiques	Section : Sport			
Corrigé				Barème			
PREMIERE PARTIE (8 points)							
I- QCM (4 points)				(0,5ptx8)			
<i>Il comporte des items couvrant une large partie du programme et qui visent tester la capacité de l'élève à la restitution organisée des connaissances et la compréhension des concepts. Chaque item admet une ou deux propositions correctes. Il s'agit de relever sur la copie, la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s). Nous recommandons le candidat à :</i> ✓ relever les mots clefs dans chaque item ✓ éliminer les réponses fausses (appelées distracteurs) ✓ éviter de relever une réponse pour laquelle il manifeste une hésitation, car une réponse fausse annule la note attribuée à l'item ✓ présenter la réponse sous forme d'un tableau comme ci-dessous ✓ éviter les ambiguïtés dans l'écriture des lettres (comme entre a et d)				4 pts			
Corrigé				0,75pt			
1	2	3	4	5	6	7	8
c	c	c, d	a, d	c	b, d	c	a
NB : Pour les items 2, 3, 4, 5 et 6 ; attribuer 0,25 point pour une seule réponse correcte.				1,25pt			
II-Hygiène du système nerveux (4 points)							
<i>C'est un QROC traitant le mécanisme neuro-hormonal du stress et dont la réponse à la deuxième question est à présenter sous forme d'un schéma fonctionnel, illustrant le mécanisme nerveux mis en jeu lors d'une situation stressante. Dans ce cas, le candidat est conseillé de :</i> • Préciser les structures impliquées et les représenter dans des cadres • Relier les différentes structures selon le principe « cause-conséquence » par des flèches montrant l'effet stimulateur ou inhibiteur par le signe + ou -. Il est à noter que le schéma doit être convenablement légendé.				2pts			
Corrigé							
1) Les phases du stress : phase d'alarme, phase de résistance et phase d'épuisement. 2) Mécanisme nerveux du stress 				0,75pts			
NB : sanctionner le candidat de 0.5 point pour un schéma montrant la régulation neuro-hormonale.				1,25pts			

3)

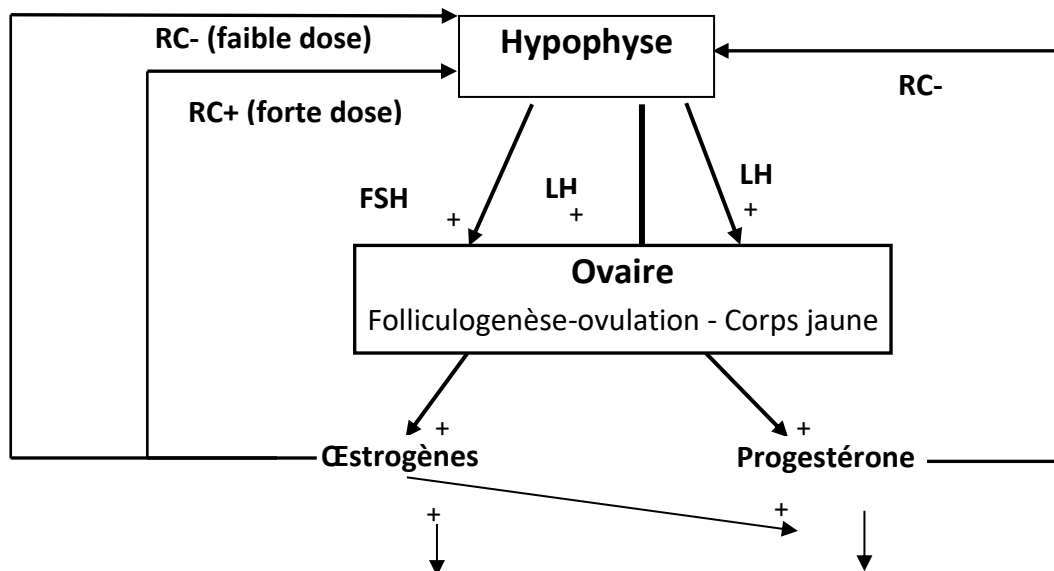
1,5pt

0,5pt

- 2pts**

1.5pt

4) Schéma de synthèse



1.5pt

1pt

	Phase folliculaire	Phase lutéale
Myomètre	Contractions rythmées	Silence utérin
Endomètre	* Début d'épaississement * Formation des glandes en tubes droits	* Epaississement maximum * Glandes en tubes tortueuses sécrétant du mucus et du glycogène * Vaisseaux sanguins spiralés * dentelle utérine

1pt

II- Génétique humaine (6 points)

1pt

1) L'allèle de la maladie est récessif :

La mère saine a transmis l'allèle A2 à sa fille et l'allèle A1 à son fils. Elle est donc hétérozygote. Et comme elle saine, donc l'allèle de la maladie est récessif.

Localisation du gène

Hypothèse 1 : l'allèle responsable de la maladie est et porté par un chromosome sexuel Y.

La présence des allèles de ce gène chez la fille qui ne possède pas le chromosome sexuel Y infirme cette hypothèse.

Hypothèse 2 : l'allèle responsable de la maladie est récessif et porté par un chromosome sexuel X.

Le père et le fils possèdent une seule version du gène A1. La fille est hétérozygote comme sa mère . elle est de génotype XA1//XA2. l'hypothèse 2 est à retenir.

Hypothèse 3 : l'allèle responsable de la maladie est récessif autosomal.

Le père et le fils sont homozygotes A1A1.

La mère est sa fille possèdent les deux versions du gène A1A2.

Hypothèse à retenir

2) a- si le gène de la maladie est porté par un autosome, chaque individu doit avoir deux allèles du gène. Ce qui n'est pas le cas, puisque le père et le fœtus ont a peu près la moitié de la quantité d'ADN par rapport à la mère et à la fille. Ce qui correspond à un seul allèle. Donc le gène est porté par X

b- le fœtus est de sexe masculin puisqu'il possède un seul allèle du gène responsable de la maladie. L'allèle de 1,3 kilobase hérité de la mère saine et possédant les deux exemplaires du même allèle. Donc l'allèle normal est de 1,3 kb. L'allèle muté est de 1kb.

Le fœtus est sain.

C-

Individus	Mère	Père	Fille	Fœtus
Génotypes	XA2XA2	XA1Y	XA1XA2	XA2Y

- 3) La mère saine de la première famille est hétérozygote. Elle possède l'allèle normal : 1,3kb et l'allèle muté : 1kb. Donc au total 2,3kb

Correction de l'épreuve de mathématiques (bac Sport)
Session de contrôle 2018

Exercice n°1 : (7 points)

1) $a/a_1 = 300$, c'est le premier abonnement annuel.

$$a_2 = 90\% \times 300 + 20 = 270 + 20 = 290$$

$$a_3 = 90\% \times 290 + 20 = 270 + 20 = 281$$

$$b/ \quad a_2 - a_1 = 290 - 300 = -10 \quad \text{et} \quad a_3 - a_2 = 281 - 290 = -9$$

$a_2 - a_1 \neq a_3 - a_2$ donc (a_n) n'est pas une suite arithmétique.

$$\frac{a_2}{a_1} = \frac{290}{300} = \frac{29}{30} \quad \text{et} \quad \frac{a_3}{a_2} = \frac{281}{290}$$

$$\frac{a_2}{a_1} \neq \frac{a_3}{a_2} \quad \text{donc} \quad (a_n) \text{ n'est pas une suite géométrique.}$$

$$2) \quad a_{n+1} = 90\% \times a_n + 20 = 0,9 \times a_n + 20.$$

$$3) \quad a/U_{n+1} = a_{n+1} - 200 = 0,9 \times a_n + 20 - 200 = 0,9 \times (U_n + 200) + 20 - 200 = 0,9U_n$$

donc (U_n) est une suite géométrique de raison 0,9 et de premier terme

$$U_1 = a_1 - 200 = 300 - 200 = 100$$

$$b/ \quad U_n = 0,9^{n-1}U_1 = 100 \times 0,9^{n-1}$$

$$c/ \quad a_n = U_n + 200 = 100 \times 0,9^{n-1} + 200$$

$$4) \quad a_n \leq 250 \Leftrightarrow 100 \times 0,9^{n-1} + 200 \leq 250 \Leftrightarrow 100 \times 0,9^{n-1} \leq 50 \Leftrightarrow 0,9^{n-1} \leq 0,5 \Leftrightarrow (n-1) \ln 0,9 \leq \ln 0,5$$

$$\Leftrightarrow n-1 \geq \frac{\ln 0,5}{\ln 0,9} \Leftrightarrow n \geq 1 + \frac{\ln 0,5}{\ln 0,9} \Leftrightarrow n \geq 7,57...$$

$N=2011+8=2019$ c'est l'année à partir de laquelle le montant sera inférieur à 250 dinars.

Exercice n°2 : (6 points)

$$1) \quad p(A) = \frac{C_3^2}{C_5^2} = \frac{3}{10} = 0,3$$

$$B = \bar{A} \quad \text{donc} \quad p(B) = 1 - p(A) = 1 - 0,3 = 0,7$$

$$p(C) = \frac{1 \times 2 + C_3^2}{C_5^2} = \frac{5}{10} = 0,2$$

2) a/ Il suffit de faire le raisonnement sur le nombre N, des boules blanche tirées, la valeur maximale de N est 2 (pour deux boules blanches tirées), dans ce cas $X=3$, sinon, $X=2$ pour une seule boule blanche tirée, car une deuxième couleur est tirée, et $X=1$ si on tire aucune boule blanche, puisque, seule la couleur blanche reste.

$$b/p(X = 2) = \frac{C_3^1 \times C_2^1}{C_5^2} = \frac{6}{10}$$

$$c/ \quad p(X = 1) = \frac{C_1^1 \times C_4^1}{C_5^2} = \frac{1}{10} \quad \text{et} \quad p(X = 3) = \frac{C_3^2}{C_5^2} = \frac{3}{10} \quad \text{et on a} \quad p(X = 2) = \frac{6}{10}$$

$$d/ E(X) = 1xp(X=1) + 2xp(X=2) + 3xp(X=3) = \frac{1}{10} + \frac{12}{10} + \frac{9}{10} = 2,2$$

$$V(X) = 1^2xp(X=1) + 2^2xp(X=2) + 3^2xp(X=3) = \frac{1}{10} + \frac{24}{10} + \frac{27}{10} = 5,2$$

Exercice n°3 : (7 points)

1) a) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f = \lim_{x \rightarrow +\infty} e^{-2x+1} = 0$ et $\lim_{x \rightarrow -\infty} f = \lim_{x \rightarrow +\infty} e^{-2x+1} = +\infty$

b) $f'(x) = -2e^{-2x+1}$

c)

x	$-\infty$	$+\infty$
$f'(x)$	-	
$f(x)$	$+\infty$	0

2) a) $D(1, e)$ et $B(0, e)$

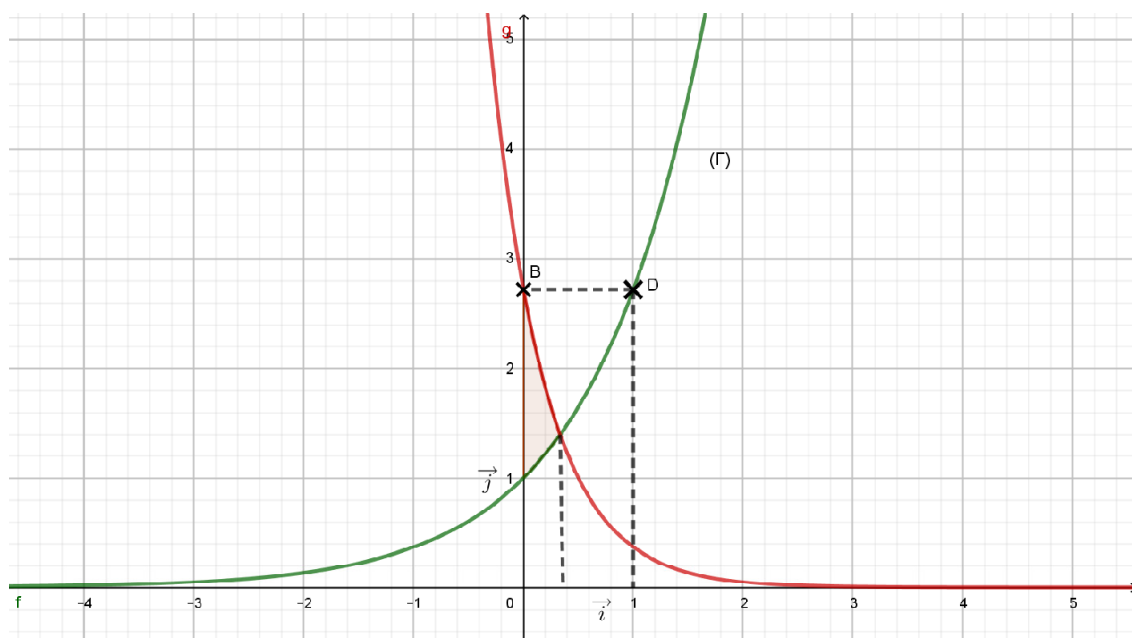
b) $f(0) = e^{-2 \times 0 + 1} = e^1 = e$ donc B est un point de (C)

c) $e^{-2x+1} = e^x \Leftrightarrow -2x+1 = x \Leftrightarrow 3x = 1 \Leftrightarrow x = \frac{1}{3}$ donc $S_{\mathbb{R}} = \left\{ \frac{1}{3} \right\}$

d) $M(x, y) \in (C) \cap (\Gamma) \Leftrightarrow \begin{cases} y = e^{-2x+1} \\ y = e^x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} e^{-2x+1} = e^x \\ y = e^x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{1}{3} \\ y = e^x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{1}{3} \\ y = e^{\frac{1}{3}} \end{cases}$ donc $M\left(\frac{1}{3}, e^{\frac{1}{3}}\right)$

est le point d'intersection de (C) et (Γ).

3) a)



b) soit A l'aire en question :

$$A = \int_0^{\frac{1}{3}} (e^{-2x+1} - e^x) dx = \left[-\frac{1}{2} e^{-2x+1} - e^x \right]_0^{\frac{1}{3}} = -\frac{1}{2} e^{-\frac{2}{3}+1} - e^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2} e^{-2 \times 0 + 1} + e^0 \right) = \frac{1}{2} \left(2 + e - 3e^{\frac{1}{3}} \right)$$

الإصلاح ومقياس إسناد الأعداد

الأعداد	الأجوبة															
نقطة ونصف (06 × 0.25)	1. ضبط مقاطع النصّ وفق البنية الحجاجيّة وإسناد عنوان مضمونيّ مناسب لكلّ مقطع. المقطع الأوّل : من أوّل النصّ.....إلى " من صعوبات في التطبيق" (الأطروحة) العنوان: من قبيل : أهميّة القوانين الرّياضيّة وصعوبات تطبيقها/ صعوبات تطبيق القوانين الرّياضيّة../. المقطع الثاني: من " إنّ التشريع"... إلى "بالقيم الرّياضيّة" (السيرورة الحجاجيّة) العنوان: من قبيل : أهميّة تطبيق القوانين الرّياضيّة وموانعه/ عوائق تطبيق القوانين الرّياضيّة في البلدان العربيّة ../. المقطع الثالث: بقية النصّ العنوان: من قبيل: أهميّة القوانين الرّياضيّة/القوانين الرّياضيّة ضمانة لنشر القيم الرّياضيّة النبيلة/ .. ملاحظة: لا يعتبر معيار التقطيع عنوانا															
نقطة ونصف (6 × 0.25)	2. <table><tr><th>معجم الرّياضة</th><th>معجم القانون</th><th>معجم القيم</th></tr><tr><td>الأندية/ الأولمبيّة/ الرّياضة / الملاعب / كرة قدم...</td><td>القوانين/ التشريعات/ التنظيم/ التأديب/ ضوابط/ موثيق/...</td><td>تربية / قيم /فاضلة/ احترام/ الصدق/ ...</td></tr></table>	معجم الرّياضة	معجم القانون	معجم القيم	الأندية/ الأولمبيّة/ الرّياضة / الملاعب / كرة قدم...	القوانين/ التشريعات/ التنظيم/ التأديب/ ضوابط/ موثيق/...	تربية / قيم /فاضلة/ احترام/ الصدق/ ...									
معجم الرّياضة	معجم القانون	معجم القيم														
الأندية/ الأولمبيّة/ الرّياضة / الملاعب / كرة قدم...	القوانين/ التشريعات/ التنظيم/ التأديب/ ضوابط/ موثيق/...	تربية / قيم /فاضلة/ احترام/ الصدق/ ...														
نقطة (2 × 0.5)	3. العاملان المساعدان على بلوغ القوانين الرّياضيّة العربيّة الأهداف التي وضعت من أجلها. ✓ توفر إرادة حقيقيّة لتلافي أوجه القصور في التشريعات والقوانين الرّياضيّة... ✓ العمل على الالتزام بالنصوص القانونيّة... ملاحظة: يقبل من المترشّح اقتطاع جمل من النصّ أو صوغ الإجابة بلغته الخاصّة.															
ثلاث نقاط 4 × 0.25) لتحديد المعنى، 4×05 لتحديد الوظيفة الحجاجيّة)	4. <table><tr><th>القرينة</th><th>المعنى</th><th>الوظيفة الحجاجيّة</th></tr><tr><td>أيضا</td><td>الجمع والإضافة</td><td>إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على أنّ التشريع الرّياضيّ هو تنظيم للأنشطة الرّياضيّة.</td></tr><tr><td>قد</td><td>التوكيد</td><td>تأكيد تضمّن الدساتير نصوصا صريحة تجعل الرّياضة وسيلة تربويّة.</td></tr><tr><td>شأن</td><td>التوضيح</td><td>مثال يوضّح مخالفة القوانين الرّياضيّة العربيّة للقوانين الدوليّة.</td></tr><tr><td>بناء على</td><td>الاستنتاج</td><td>إجمال الحجاج وتثبيت أطروحة الكاتب.</td></tr></table>	القرينة	المعنى	الوظيفة الحجاجيّة	أيضا	الجمع والإضافة	إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على أنّ التشريع الرّياضيّ هو تنظيم للأنشطة الرّياضيّة.	قد	التوكيد	تأكيد تضمّن الدساتير نصوصا صريحة تجعل الرّياضة وسيلة تربويّة.	شأن	التوضيح	مثال يوضّح مخالفة القوانين الرّياضيّة العربيّة للقوانين الدوليّة.	بناء على	الاستنتاج	إجمال الحجاج وتثبيت أطروحة الكاتب.
القرينة	المعنى	الوظيفة الحجاجيّة														
أيضا	الجمع والإضافة	إضافة فكرة جديدة في مسار الاستدلال على أنّ التشريع الرّياضيّ هو تنظيم للأنشطة الرّياضيّة.														
قد	التوكيد	تأكيد تضمّن الدساتير نصوصا صريحة تجعل الرّياضة وسيلة تربويّة.														
شأن	التوضيح	مثال يوضّح مخالفة القوانين الرّياضيّة العربيّة للقوانين الدوليّة.														
بناء على	الاستنتاج	إجمال الحجاج وتثبيت أطروحة الكاتب.														
	ملاحظة: يقتضى من المترشّح أن يوضّح الوظيفة الحجاجيّة للقرينة في سياق النصّ. 5. تلخيص النصّ في فقرة من خمسة أسطر باستعمال لغة المترشّح الخاصّة:															

نقطتان ونصف (1.5 للأفكار 01 للغة)	أبرز الأفكار: ✓ أهمية القوانين الرياضية وصعوبات تطبيقها. ✓ التشريع في المجال الرياضي تنظيم للهيئات والأنشطة الرياضية. ✓ الرياضة وسيلة لتربية النشء بالقوانين الرياضية . ✓ تخلف القوانين الرياضية العربية عن القوانين العالمية لقصور في التطبيق. ✓ بلوغ الأهداف التي وضعت من أجلها القوانين الرياضية العربية مشروط بتلافي القصور في النصوص القانونية والالتزام بها. ✓ ... ملاحظة: لا يقبل من المترشح نسخ النص. 6. التوسع في "إنّ تعاطي المنشّطات والعقاقير المحرّمة دوليًا يتجاوز الإخلال بالقوانين إلى الاعتداء على القيم الرياضية" بأفكار من قبيل: تعاطي المنشّطات: ✓ خرق للقوانين المانعة لتعاطي المنشّطات. ✓ تزيف للنتائج وضرب لمصداقية المنافسات ✓ إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص في الرياضة ✓ ضرب لقيمة التنافس النزيه ✓ اعتداء على قيم الامتياز في الأداء ✓ ... ملاحظة: تقبل من المترشح كلّ فكرة فيها توسّع وجيه.
نقطتان ونصف (1.5 للأفكار 01 للغة) ست نقاط 03 للأفكار 1.5 للبناء 1.5 للغة	7. الإنتاج الكتابي: ينتظر من المترشح بناء نصّ حجاجي يقوم على مساهمة الفكرة المقترحة وتنسيبها ليخلص إلى استنتاج. أ. المساهمة الجزئية من قبيل: القوانين والتشريعات الرياضية هي الضمانة الأساسية للحدّ من العنف في الرياضة: ✓ الإجراءات التأديبية التي تتخذ في حقّ اللاعبين الخارجين عن القانون الرياضي. ✓ زجر كلّ مخالفة من الجماهير الرياضية. ✓ معاقبة الجامعات والأندية المخالفة. ✓ منع التمييز والغشّ والتلاعب بالنتائج. ✓ تنظيم الألعاب وتحديد أدوار المتدخلين فيها. ✓ ... ب. التعديل من قبيل:

نقطتان	✓ النصوص القانونية لا تكفي وحدها للحدّ من العنف إذا غاب التطبيق. ✓ حاجة الرياضي إلى ثقافة قانونية في المجال الرياضي ✓ حاجة الفاعلين الرياضيين إلى تشرب روح القوانين وغاياتها التربوية. ✓ الالتزام بالأخلاق والقيم الرياضية (إيقاف اللعب لإسعاف الخصم/...) ✓ الاتصاف بالسلوكات الرياضية الداعمة للقيم الرياضية. (مصافحة المنافس وطاقم التحكيم/ تحية الجمهور/ احترام النشيد الوطني للمنافس...) ✓ ... ت. الاستنتاج: القوانين الرياضية تحدّ من العنف في مجال الرياضة شرط دعمها بالحرص على تطبيقها والتحلي بالأخلاق الرياضية النبيلة. 8. التعريب: مقترح لتعريب النصّ الفرنسي: يمنع قانون مكافحة المنشطات استعمال المواد المنشطة أثناء المنافسات والتظاهرات الرياضية التي تُنظّمها الجامعات الرياضية أو خارجها.
--------	--

النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في شعبة الرياضة " اختبار كتابي جامع في دراسة النصّ متّصل ببرنامج شعبة الرياضة يهدف إلى تقييم معارف المتعلّم اللغويّة والأدبيّة والحضاريّة، وقيس مهاراته التعبيريّة والمنهجية "

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتَي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

نصائح الاستعداد للاختبار

على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي: - الرياضة والقيم- الرياضة والإعلام - الرياضة والقانون
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج .
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصّيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجية الضرورية لبناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُراعى في بنائها عادةً مختلف المراقب العرفانيّة فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النصّ	<u>على المترشّح:</u> 1. أن يقرأ النصّ السندَ مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتبيّن مقوّمات الحجاج فيه. 2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهممة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.	±15دق
الإجابة عن الأسئلة	<u>يحسُنْ بالمترشّح:</u> 1. أن يقرأ الأسئلة مرّتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة. 2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدو له سهلة والإجابة عنها في المتناول.	±50دق

	3. أن يوزَّعَ ما بقيَ من الوقت المقترح على بقيَّة الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها.	
±45دق	<u>يحسُنُ بالمترشِّحُ:</u> 1. أن يقرأَ التعليمه جيِّداً قبل أن يشرع في الكتابة. 2. أن يخطِّطَ لما سيكتب. 3. أن يلتزمَ بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.	الإنتاج الكتابي
±10دق	<u>يحسُنُ بالمترشِّحُ أن يعيد قراءة إجاباته مرّتين على الأقل؛ وذلك:</u> 1. ليتدارك كلّ نقص طرأ. 2. ليصلحَ الأخطاء إن وجدت. 3. ليوضّحَ ما غمض من خطّه. 4. ليدقّقَ علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهمّيّتها في إبلاغ مقصده.	المراجعة
	<u>على المترشِّح أن:</u> 1. أن يكتبَ بخط مقروء واضح. 2. أن يتقيّدَ بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر. 3. أن يكتبَ بلغة عربيّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغا لمقصده.	نصائح عامّة

Corrigé de l'épreuve du baccalauréat /Session contrôle/ Juin 2018

Sections : Sport

Épreuve :

I- ETUDE DE TEXTE : 10 points

Questions et commentaires	Exemples de réponses
1-Dans le premier paragraphe, le narrateur essaie de soutenir son ami Franz, mourant, en lui donnant une petite lueur d'espoir. a-De quoi lui parle-t-il ? Justifiez votre réponse par deux indices textuels. b-Quel procédé permet au narrateur d'insister sur ses propos ? <u>Commentaire :</u> Dans la première question, le candidat est guidé puisque son champ de réflexion est bien délimité : « dans le premier paragraphe ». Cette question comporte deux volets : une assertion qui oriente l'élève et et une question ramifiée en (a) et (b). -L'assertion met l'accent sur le soutien psychologique que présente le narrateur à son ami Franz, mourant, en vue de lui redonner l'espoir de vivre. - La réponse à la première partie de la question De quoi lui parle-t-il ? nécessite une lecture ciblée du passage énumérant l'objet de la	1-a) A travers ses paroles, le narrateur tente d'insuffler une lueur d'espoir à Franz. En effet, il lui parle de lieux agréables, de choses heureuses, de projets motivants et stimulants. Il lui parle également du retour à une vie paisible et sans contraintes. En attestent les indices suivants : « ...voir toute la campagne jusqu'aux deux arbres qui sont à l'horizon. » ; « ... t'installer un aquarium et élever des poissons ... » ;« ...sortir sans avoir besoin de demander la permission à personne... » ; « ...jouer du piano, si tu veux. ». b) Pour mieux insister sur ces paroles porteuses d'espoir et de vie du narrateur, il y a eu recours à plusieurs procédés parmi lesquels nous citons d'abord la répétition de l'expression « <i>tu pourras</i> », à quatre reprises dans le premier paragraphe, insistant par là sur la possibilité et la capacité à surmonter ce mauvais cap. En outre, l'emploi de l'énumération dans la phrase « <i>tu pourras alors t'installer..., tu pourras sortir...,et tu pourras même jouer du piano</i> » pour souligner l'idée de pouvoir revivre une vie paisible et euphorique et enfin l'utilisation du futur (« <i>enverra</i> » ; « <i>pourras</i> » ; « <i>pourras</i> »).

conversation voire les propos du soutien présenté à son ami puis, de justifier sa réponse par deux indices textuels.

Pour ce faire, l'élève devra accomplir les tâches suivantes :

- Identifier et repérer de quoi il lui a parlé
- rédiger la réponse,
- trouver les deux indices qui correspondent aux éléments (propos) énumérés.

-Quant à la deuxième partie de la question l'élève est appelé à repérer un procédé d'écriture qui confirme les dires (les propos) du narrateur pour redonner espoir à son ami.

Pour répondre à cette deuxième partie de la question l'élève doit :

- identifier et nommer un procédé d'écriture
- s'assurer qu'il réponde à la question (l'insistance sur les propos du narrateur qui poussent son ami à surmonter cette phase critique).

2- Quel effet les paroles du narrateur ont-elles sur Franz ? Justifiez votre réponse par un indice textuel.

Commentaire :

Le mot interrogatif « **quel** » au singulier renvoie à un seul effet.

2- Certes Les paroles du narrateur ont un effet sur Franz étant donné qu'il se met à pleurer. L'indice textuel qui confirme cet impact suite aux propos porteurs d'espoir est « Sa figure est mouillée, il pleure ».

Il s'agit dans cette question de relever l'impact des propos du narrateur sur Franz , des paroles porteuses d'espoir et de projets motivants pour une vie paisible pour ainsi dire décrire la réaction de ce dernier (Franz) suite à la lueur d'espoir insufflée par le narrateur puis, l'élève est tenu de justifier sa réponse par un indice textuel.

3- Lorsque le narrateur interpelle le médecin, pour quelle raison ce dernier ne se rappelle-t-il pas tout de suite le cas Franz Kemmerich ?

Commentaire :

L'énoncé de la question porte sur la deuxième partie du texte.

Le candidat est donc appelé à balayer cette deuxième partie du passage étudié afin d'identifier les raisons pour lesquelles le médecin ne s'est pas tout de suite rappelé du cas de Franz. Il s'agit pour le candidat de faire un effort de compréhension (un travail de synthèse) puis de reformulation pour citer une de ces raisons sans pour autant tomber dans la paraphrase.

3- Le médecin ne se rappelle pas tout de suite du cas de Franz Kemmerich, parce qu'il est débordé de travail, surtout qu'il a aligné, depuis cinq heures du matin, les opérations les unes après les autres. Les patients, sont de ce fait, considérés comme de simples numéros.

4- Dans le dernier paragraphe, le narrateur éprouve divers sentiments suite à l'échange avec l'infirmier, Citez-en deux et justifiez chacun par un indice textuel. <u>Commentaire :</u> Le questionnement progresse : après l'identification des effets des paroles du narrateur sur Franz et la mort de ce dernier, Le candidat est appelé à repérer vers la fin du texte, les sentiments qui rendent compte de la faiblesse et du désespoir du narrateur suite à l'échange avec l'infirmier. En effet, il s'agit pour le candidat de citer deux sentiments et illustrer chacun d'eux par un indice textuel.	4- Suite à l'échange avec l'infirmier, à la fin du texte, le narrateur éprouve divers sentiments parmi lesquels nous citons le sentiment : -de faiblesse et d'impuissance « <i>je me sens défaillir, je n'ai plus la force d'avancer.</i> » ; celui de la résignation « <i>je ne veux plus m'indigner.</i> » ; et enfin Le sentiment de désespoir « <i>je voudrais bien me laisser tomber et ne plus jamais me relever.</i> »
II- ESSAI (10 points) Sujet : En temps de guerre, nombreux sont les soldats qui connaissent le même destin douloureux que celui de Franz Kemmerich. Pensez-vous qu'on puisse sacrifier la vie de tant de personnes au nom de la guerre ? Développez un point de vue personnel en vous appuyant sur des arguments et des exemples	Le sujet se rattache au thème « Guerre et paix » <u>La problématique</u> à laquelle le candidat devra répondre est la suivante : Peut-on sacrifier la vie de tant de personnes au nom de la guerre ? <u>Quelques pistes à exploiter :</u> -Nombreux sont les soldats qui connaissent un destin douloureux voire tragique en temps de guerre similaire à

précis. <u>Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :</u> -Compréhension du sujet et cohérence du développement : 5 points -correction linguistique : 3 points -Originalité des idées, richesse du vocabulaire et pertinence des exemples : 2 points	celui de Franz kemmerich. -Certes, la guerre est un fléau dévastateur et ravageur étant donné qu'elle engendre des champs de carnage ; elle n'est que synonyme du désastre du genre humain voire d'une fin apocalyptique. -la guerre est aussi un système sacrificiel par excellence dans la mesure où on se sacrifie pour la liberté, l'engagement et l'héroïsme pour ainsi dire mourir pour sauver son pays ou encore au nom du salut de l'humanité puisque la mort recherchée est l'horizon du bon soldat du bon officier. -Or, le prix de ce signe de bravoure et de courage, est qu'on paye la vie de l'être humain au nom de la ferveur patriotique, d'une noble cause à défendre, de l'indépendance, d'une idée, d'un salut. À mon avis, pour éviter tout ce massacre de l'humanité, pourquoi ne pas réfléchir dans l'espoir d'instaurer un climat pacifique où règne la paix et le bonheur humain ; -Penser à établir un monde sans conflits sanglants et où on met fin aux horreurs de la guerre par des moyens pacifiques pour établir l'amour, le respect et la fraternité entre les êtres en vue de sauver le genre humain. -Par l'entente, la compréhension et la recherche du dialogue, on réussira à éviter d'horribles catastrophes, des haines et des tensions entre les peuples et s'engager pour construire et promouvoir une culture de paix, oser dire non à la violence et la guerre pour rétablir le règne
--	--

	de la liberté, l'altruisme et le vivre ensemble. -Protéger et défendre des droits et des libertés de la personne humaine, chercher des initiatives qui tendent vers une justice communautaire destinée à trouver des solutions aux problèmes. Pourquoi mourir et sacrifier des vies alors qu'on peut résoudre pacifiquement les conflits. -Cessons les guerres inutiles, établissons la paix dans le monde et sauvons ainsi des vies.
--	---

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2018	Session de contrôle	
	Épreuve : ANGLAIS	Section : Sport
	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1.5

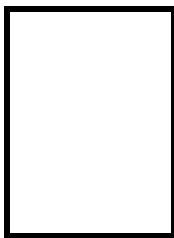
Le sujet comporte 04 pages.

The text

1. As a teenager, Jack Perry, now 21, had a promising career in football ahead of him until he swapped the training pitch for the games consoles.
2. I was at primary school when we first got an Xbox. My parents got me one as they were often out and knew it would keep me amused. Every night, I would play games into the early hours. Games became a way of escaping from life. I just felt the happiest when I was playing. Soon, the games started to take over and found it hard to do anything else.
3. By the time Xbox Live came out, I was completely hooked. I would play every evening and started to skip school. I was a trainee at a semi-pro football team and playing real football was something I was good at, but it had started to feel dull compared to FIFA. Besides, I began to look like an absolute mess; I had no interest in cleaning myself or looking good as I scarcely went out. Even family occasions became boring.
4. My health was going downhill fast. I became lifeless and depressed. So, my uncle initiated treatment in a rehab centre that I rejected at the beginning. But my psychotherapist, Steve Pope, made me realize that I had a big problem. He told me that two hours on the console had the same effect drugs have on the brain. That really shook me up. I'd been playing 15-20 hours, not just two. Steve minimized my usage. "Play two hours then have an hour off," he would say. Gradually, my addiction began to wane. Now I'm actually playing again real football, not FIFA. I'm also back to college doing a Sports course and I feel a lot happier and hopeful.

Adapted from: The Telegraph/Confessions of a videogames addict

By Andrew Woods, 14 Jan 2015



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



I. READING COMPREHENSION QUESTIONS: (12 marks)

1. Circle the right alternative. (1 mark)

The text is mainly about a $\left\{ \begin{array}{l} \text{a. pleasant} \\ \text{b. deadly} \\ \text{c. terrible} \end{array} \right\}$ experience of a teenager with videogames.

2. Focus on paragraphs 1&4 and complete each space with just one information about Jack Perry. (3 marks)

Name	Age	Feeling
Jack Perry	21	a. Before the treatment: <i>depressed</i> / <i>lifeless</i> b. After the treatment: <i>hopeful</i> / <i>happier</i>

3. Find in the text words meaning nearly the same as : (2 marks)

a. changed = (paragraph 1) *swapped* b. disorder = (paragraph 3) *mess*

4. Fill in the blanks with words from paragraph 4. (3 marks)

At first, Jack rejected the idea to treat his *addiction*. However, it *shook* him up when he realized how serious it was. His psychotherapist *minimized* the time he spent on playing video games.

5. What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a. one (paragraph 2) refers to *Xbox*
b. it (paragraph 3) refers to *playing real football*

6. Give a personal justified answer to the following question. (1 mark)

If you were Jack's mother/father, would you buy him a console? Why / Why not?

If I were Jack's father/ mother, I (would / would not) buy him a console
because (Any personal and justified answer is accepted as long as there is no
contradiction between the answer and the justification.)

Voir suite au verso ➡

II. LANGUAGE (10 marks)

1. Fill in the blanks with 7 words from the list below. (0.5×7= 3.5 marks)

which / be / themselves/ up / attending/ missing/ who / fall / especially

Almost all student athletes struggle with balancing school work with the everyday responsibilities of playing sports. This often involves juggling practice, travel and *attending* class, all within a finite period of time. This may *be* most evident for college students, but, high school student athletes are also beginning to feel the same time pressure, *especially* if they hope to pursue their sport into college and thereby need to dedicate more time to practice. In order to keep *up* with their academic priorities, a student athlete *who* has been recruited for a college-level sport, may end up taking online high school classes as a way not to *fall* behind. Taking online classes is also a way for student athletes to better prepare *themselves* for the road ahead.

2. Circle the right alternative. (0.5 × 6 = 3 marks)

The world's natural places are disappearing, says a new study by the journal Science Advances. It suggests that (**most** / ~~(more)~~ / **much**) than 7% of Earth's natural intact forest landscapes have been lost (~~(since)~~ / **for** / **about**) 1999. These ecosystems may be in danger of disappearing entirely from at least 19 countries in the (~~(next)~~ / **last** / **present**) 60 years. These landscapes represent some of "the last portions of the Earth that are not significantly (**spared** / ~~(affected)~~ / **preserved**) by human influence," said Lars Laestadius, a forest expert. The study defines intact forest landscapes as areas greater than 500 square kilometers, (~~(containing)~~ / **contain** / **contained**) a mosaic of forests and other associated ecosystems. The key is that these areas must be undisturbed (~~(by)~~ / **with** / **to**) human activities.

3. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5 × 7 = 3.5 marks)

Greece is visited for its amazing beaches, warm weather and delicious food. Now, the country (**become**) *is becoming* / *has become* a popular destination for sports and alternative tourism. First, it was the residents who (**welcome**) *welcomed* some nautical sports like wind-surfing and (**dive**) *diving*. But, today, new sports companies spring up all over the country. In fact, sports in Greece are (**gradual**) *gradually* developing and many people come to the country to take part in at least one organized (**active**) *activity*. Trainers and guides are (**experience**) *experienced* and many of them worked in sports organizations abroad. They also speak foreign languages (**good**) *well*.

NE RIEN ECRIRE ICI

III. WRITING (8 marks)

Your close friend is an excellent athlete who intends to leave school because she/he thinks education is useless to the professional athlete she/he wants to be. Write her/him a 10- line letter in which you try to convince her/him of the importance of education in athletes' careers.

Dear Nour,

Content adequacy and adherence to task (03 marks)

Language (03 marks)

Mechanics of writing (02 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yours,

Rayen