

إصلاح

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2018

شعبة الإقتصاد والتصرف

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2019, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2018 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2** : Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3** : L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2018
- **Titre 4** : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2018

• **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués par des devoirs de contrôle et des devoirs de synthèse. Chaque devoir de contrôle porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis dès le début du semestre et/ou trimestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre et /ou trimestre porte sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse porte sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre et/ou trimestre.

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

• **Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations**

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. Gestion du temps :

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau statistique, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,

- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **L'introduction** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **Le développement** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. À la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous-partie en allant à la ligne.

❖ **La conclusion** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,

- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

➤ **Titre 3 : L'énoncé du sujet de la session principale de juin 2018**

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3 points)

Comment la croissance économique génère-t-elle la dégradation de l'environnement naturel ?

Question 2 : (3 points)

Définissez la filiale commerciale d'une firme multinationale, puis présentez les mobiles de son implantation à l'étranger.

Question 3 : (4 points)

Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie

	Tunisie		Jordanie	
	2010	2016	2010	2016
PIB en millions de \$	44 051	?	26 425	38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390	9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		?	
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65	
Taux de croissance du PIB par habitant en %	?		14,63	

Source : Banque Mondiale

- Complétez le tableau ci-dessus puis interprétez les résultats obtenus.
- Justifiez l'évolution du niveau de vie dans chacun des deux pays.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

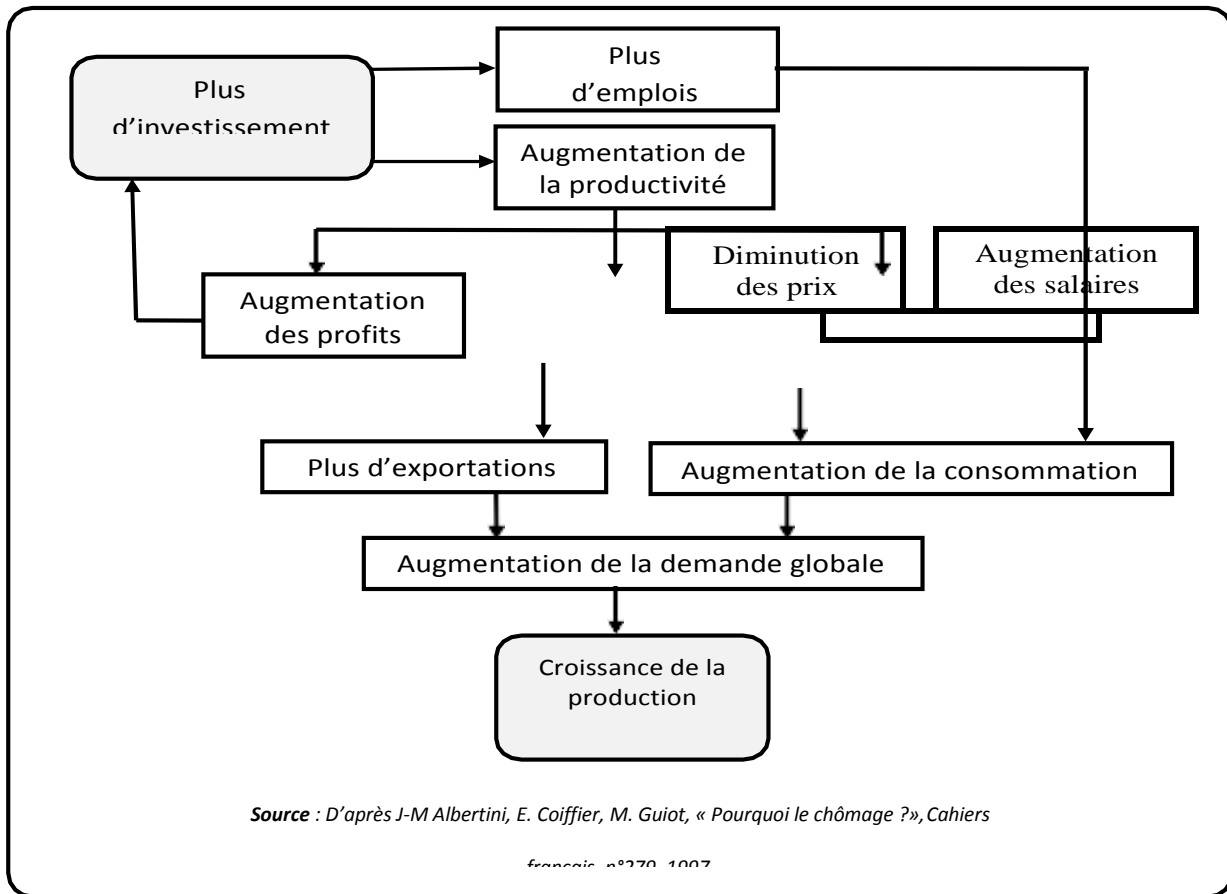
Deuxième partie	10 points
------------------------	------------------

Montrez que l'investissement contribue à la croissance économique d'un pays non seulement par l'accroissement de la demande des biens de consommation des ménages mais également par l'augmentation de la demande extérieure des produits nationaux.

Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

Investissement et croissance économique



Document 2

La concurrence encourage les entreprises à améliorer la qualité et à réduire les coûts de leurs produits et services. [...]. La compétitivité d'un pays s'apprécie souvent à travers le dynamisme de ses exportations. L'étude des 13 pays qui ont pu atteindre des taux de croissance d'au moins 7 % en moyenne annuelle sur une période de 25 ans ou plus a révélé que toutes ces économies ont réalisé ces performances en exportant sur les marchés mondiaux. En outre, les exportations peuvent également constituer la base d'un cycle vertueux à la faveur duquel un pays est amené à améliorer la qualité de ses produits en vue de pénétrer les marchés mondiaux. Des niveaux plus élevés de productivité sont par conséquent nécessaires pour augmenter les exportations.

L'investissement utilisé de manière directement productive stimule la productivité à court et moyen termes en élargissant la base de production, en modernisant les processus de production, en diminuant les besoins en intrants par unité produite, en améliorant le rapport qualité-prix et en contribuant de manière significative à la croissance économique. [...]. En revanche, les investissements dans les routes, les salles de classes, les hôpitaux et les centres de santé et autres infrastructures, ont un impact sur la productivité à la fois différé et étalé sur le temps. [...]. En outre, les investissements directs étrangers (IDE) sont en eux-mêmes des sources de capitaux, de modernisation de technologie, d'innovation et de productivité accrue.

Source : Rapport national sur la compétitivité du Sénégal, 2011.

➤ **Titre 4 : Le corrigé et la grille d'évaluation du sujet de la session principale de juin 2018**

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
La croissance économique peut générer la dégradation de l'environnement naturel. En effet, elle engendre :	3 points
<ul style="list-style-type: none"> • <i>la pollution</i> à travers : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les activités de consommation : l'accroissement de la consommation au cours de la croissance entraîne la multiplication des déchets domestiques, source de pollution. En outre, l'urbanisation croissante, résultat de la croissance économique, génère la pollution atmosphérique, suite, notamment à la consommation croissante de services de transports. ✓ les activités de production : l'accroissement de la production dans les activités agricoles génère une utilisation de plus en plus importante des engrais chimiques qui peuvent être à l'origine de la pollution du sol, du sous-sol, des eaux et de l'air. Par ailleurs, l'augmentation de la production industrielle engendre l'accumulation des déchets industriels source de pollution. • <i>le réchauffement de la planète</i> : la hausse de la consommation et de la production génère l'usage excessif des combustibles (charbon, pétrole, gaz) source de gaz toxiques à effet de serre qui risquent de perturber la composition de l'atmosphère et de mettre en danger l'équilibre naturel. 	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
Définition de la filiale commerciale et présentation de ses mobiles	3 points
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Définition de la filiale commerciale d'une multinationale</i> La filiale commerciale d'une multinationale est une unité de production implantée par une par une firme à l'étranger ayant pour mission d'approvisionner la maison-mère en matières premières nécessaires et/ou de distribuer, dans le pays hôte, les produits fabriqués par la société-mère. • <i>Les mobiles de l'implantation de la filiale commerciale à l'étranger</i> Une firme implante une filiale commerciale à l'étranger dans l'objectif de : <ul style="list-style-type: none"> ✓ maîtriser les approvisionnements de la maison-mère en produits de base : sécurité, qualité, stabilité, et réduction des coûts ; ✓ assurer la distribution, dans le pays d'accueil, des produits fabriqués par la maison-mère et élargir ses débouchés en se rapprochant de la clientèle et en répondant au mieux à ses besoins (prise de commandes, services après vente, etc.) 	<p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>

Question 3 : (4 points)

Indications				Barème	
a. Tableau complété Évolution du PIB et de la population en Tunisie et en Jordanie				4 points	
	Tunisie		Jordanie		
	2010	2016	2010		2016
PIB en millions de \$	44 051	<u>42 064,299</u>	26 425		38 655
Population en milliers de personnes	10 639,931	11 403,248	7 182,390		9 455,802
Taux de croissance global du PIB en %	-4,51		<u>46,28</u>		
Taux de croissance global de la population en %	7,17		31,65		
Taux de croissance du PIB par habitant en %	<u>-11,68</u>		14,63		
<i>Source : Banque Mondiale</i>					
<ul style="list-style-type: none"> • Pour la Tunisie Calcul du PIB en 2016 Taux de croissance global du PIB en % = $\frac{\text{PIB}_{2016}-\text{PIB}_{2010}}{\text{PIB}_{2010}} \times 100$ $\text{PIB}_{2016}=\text{PIB}_{2010}(1+\text{TCG}/100)$ $\text{PIB}_{2016}= 44\ 051(1-0,0451) = \mathbf{42\ 064,299}$ millions de \$ 				0,25 pt	
<p>Interprétation : 42 064,299 millions de \$ est la valeur des richesses créées en 2016 par les agents économiques résidents en Tunisie.</p>				0,25 pt	
<p><u>Calcul du taux de croissance du PIB par habitant</u> Taux de croissance du PIB par habitant = Taux de croissance du PIB – taux de croissance de la population Taux de croissance du PIB par habitant = -4,51 - 7,17 = -11,68 %</p>				0,5 pt	
<p>Interprétation : en Tunisie, le niveau de vie moyen a baissé globalement de 11,68 % entre 2010 et 2016.</p>				0,5 pt	
<ul style="list-style-type: none"> • Pour la Jordanie Calcul du taux de croissance du PIB entre 2010 et 2016 Taux de croissance du PIB en % = $\frac{\text{PIB}_{2016}-\text{PIB}_{2010}}{\text{PIB}_{2010}} \times 100$ Taux de croissance global du PIB en % = $\frac{38\ 655-26\ 425}{26\ 425} \times 100 = \mathbf{46,28 \%}$ 				0,25 pt	
<p>Interprétation: en Jordanie, le PIB a augmenté globalement de 46,28 % entre 2010 et 2016</p>				0,25 pt	
<p>b. Justification de l'évolution du niveau de vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pour la Tunisie : la régression du niveau de vie moyen de 11,68 % s'explique par la baisse du PIB et l'accroissement de la population. ▪ Pour la Jordanie : le niveau de vie moyen de la population s'est amélioré de 14,63 % entre 2010 et 2016 car le PIB a augmenté à un rythme plus élevé que celui de la population. 				0,5 pt	
				0,5 pt	

Deuxième partie	10 points
------------------------	------------------

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La croissance économique, objectif visé par tous les pays, est un processus qui se traduit par une amélioration des performances économiques sur une période longue. Elle est en lien étroit avec l'investissement (acquisition de nouveaux moyens de production en vue de renouveler et d'accroître le capital d'une économie). L'investissement est au cœur de la croissance économique puisqu'il agit à la fois sur l'offre et sur la demande. • Présentation de la problématique : On se demande comment l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement aussi bien de la demande des ménages que de la demande extérieure de biens et services. • Annonce du plan : Nous montrerons dans une première partie que l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement de la consommation des ménages et dans une seconde partie qu'il dynamise l'activité économique par l'augmentation des exportations. 	<p>1,5 point 0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Mobilisation des connaissances	<p>I. Investir permet d'accroître la demande de biens de consommation des ménages et contribue par conséquent à la croissance économique par :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la création d'emplois et la distribution de revenus <ol style="list-style-type: none"> a- l'investissement permet de créer de nouveaux emplois et de distribuer des revenus supplémentaires, ce qui favorise l'accroissement de la consommation des ménages ; b- l'investissement, par son effet multiplicateur, génère des vagues successives de distribution des revenus et d'accroissement de la consommation de biens et services. 2. la réalisation des gains de productivité : la répartition des gains de productivité générés par l'investissement permet : <ol style="list-style-type: none"> a- aux ménages de profiter d'une hausse des revenus et/ou d'une baisse des prix de vente des produits, ce qui améliore leur pouvoir d'achat ; b- à l'Etat de profiter d'une augmentation des recettes publiques pour financer les transferts sociaux et la fourniture des services collectifs au profit des ménages 3. la réalisation des économies d'échelle : l'investissement permet de produire à grande échelle et de réduire les coûts unitaires (répartition des charges fixes sur une plus grande quantité produite) pouvant se traduire par une baisse des prix de vente des produits ; 4. n : l'investissement en tant que vecteur de progrès technique, permet de mettre à la disposition des 	3 points

	<p>consommateurs des produits divers, différenciés et de meilleure qualité les incitant ainsi à consommer plus. A travers ces effets, l'investissement accroît la consommation des ménages qui se traduit par une hausse de la demande globale de biens et services et par conséquent de la production et dynamise ainsi l'activité économique.</p> <p>II. Investir permet d'accroître la demande étrangère de biens et services et stimule par conséquent la croissance économique L'investissement stimule les exportations qui, en augmentant, affectent le niveau de la production : l'exemple des 13 pays, qui ont vu leur croissance économique tirée par leurs exportations, en est une bonne illustration. En effet :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'investissement stimule les exportations par l'amélioration de la compétitivité-prix : l'investissement, à travers l'amélioration de la productivité des facteurs de production et la réalisation des économies d'échelle, permet aux entreprises de produire des biens et services à moindre coût, ce qui réduit le prix de vente des produits nationaux et encourage leur demande par les étrangers ; 2. l'investissement stimule les exportations par l'amélioration de la compétitivité- hors prix : l'investissement, en intégrant le progrès technique, permet aux entreprises de produire des biens et services de meilleure qualité, diversifiés et différenciés et d'élargir par conséquent leurs débouchés à l'étranger ; 3. les investissements directs étrangers (IDE) permettent de promouvoir les exportations du pays d'accueil notamment à travers l'implantation des filiales commerciales en amont et des filiales ateliers. La hausse des exportations de ces unités productives accroît leur production dans le pays hôte. <p>A travers ces effets, l'investissement accroît les exportations, stimule la production et favorise la croissance économique.</p>	<p>3 points</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>
Structuration du développement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles. 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synthèse : l'investissement contribue à la croissance économique par l'accroissement aussi bien de la demande des ménages que de la demande étrangère des biens et services. • Ouverture : On se demande comment l'investissement contribue à la croissance économique par son action sur l'offre. 	<p>1 point</p> <p>0,5pt</p> <p>0,5 pt</p>
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	0,5 point

.....**Bonne chance**.....

GESTION

RECOMMANDATIONS

Chers élèves, on vous présente les recommandations ci-dessous pour bien aborder les sujets de l'épreuve du baccalauréat de la matière "Gestion" :

- ★ Révisez essentiellement les différentes formules et les synthèses relatives aux différents chapitres étudiés ;
- ★ Vérifiez le bon fonctionnement de votre machine à calculer ;
- ★ Consacrez au moins 15 mn pour la lecture du sujet par partie (les deux exercices puis l'étude du cas)
- ★ Le sujet de Gestion se compose de deux parties

- La première partie est composée de deux exercices notés sur 5 points, qui peuvent parfois vous préparer à la 2^{ème} partie ;

Commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois une certaine réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante, puisque parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.

- La deuxième partie qui est notée sur 15 points, se compose de trois dossiers au moins.

Essayez de saisir le fil conducteur en lisant attentivement l'introduction générale du cas qui expose la ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à bien traiter l'étude du cas par l'analyse de quelques situations, la recherche de solutions, la prise de décisions, etc.

Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.

- ★ Vérifiez bien vos calculs et remplissez clairement et convenablement les annexes à rendre avec la copie ;
- ★ Indiquez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions ;
- ★ Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires ;
- ★ Numérotez les pages de votre copie.

Bon Courage.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

SESSION PRINCIPALE

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

La société "STAR" vous fournit les informations ci-dessous relatives à la gestion du stock d'un composant électronique **PE-30**.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La consommation prévisionnelle pour 2018 (360 jours) : 10 000 composants PE-30.• Le coût d'achat unitaire d'un composant : 32 D• Le coût annuel de possession du stock est estimé à 10 % de la valeur du stock moyen.• Le coût de passation d'une commande est de 1 000 D. | <ul style="list-style-type: none">• Le délai de livraison est de 10 jours.• Le stock de sécurité est de 5 jours de consommation.• Le stock initial (02/01/2018) : est de 500 composants |
|---|---|

Travail à faire :

Sachant que la consommation des composants électroniques PE-30 sera constante et régulièrement répartie au cours de l'année 2018 :

- 1) Déterminez, par la formule de Wilson, le nombre de commandes qui minimise le coût total de gestion du stock et calculez les quantités constantes faisant l'objet de chaque commande.
- 2) Déterminez le stock d'alerte en nombre de jours de consommation.
- 3) Exprimez le stock initial en nombre de jours de consommation et déduisez la date de la première commande.

Exercice n° 2 :

Le responsable des ressources humaines de l'entreprise "NOUR" vous fournit, dans l'**annexe A page 5/10 à consulter**, les informations relatives aux effectifs, aux salaires bruts par catégorie du personnel de l'entreprise pour l'année 2017 et les mouvements prévus du personnel au début de l'année 2018.

Travail à faire :

- 1) Complétez l'**annexe n° 1 page 7/10 à rendre avec la copie**
- 2) Sachant que le taux de la cotisation patronale à la CNSS est de 16,57 %, le taux de la TFP est de 1 % et le taux du FOPROLOS est de 1 %, déterminez pour l'année 2018 le montant de la masse salariale.
- 3) Calculez le taux de croissance de la masse salariale sachant que celle de l'année 2017 est de 674 426,160 D. Expliquez les causes de la variation de la masse salariale.

DEUXIEME PARTIE

L'entreprise "TOP MODEL" du secteur de l'habillement est spécialisée dans la confection des robes pour femmes, qui sont vendues aux grossistes au prix unitaire de **140 D HTVA de 18 %**. Pendant plusieurs années, l'entreprise a connu une forte expansion puis une certaine stagnation. Aujourd'hui, l'entreprise souhaite préserver sa position concurrentielle et diversifier sa production en proposant sur le marché un nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" qui sera vendu exclusivement aux magasins de prêt à porter. Avant de lancer la production du nouvel article, l'entreprise voudrait être éclairée sur sa situation financière et connaître ses possibilités internes de financement de l'investissement nécessaire.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Dossier n° 1 : Etude de la rentabilité et de l'évolution du chiffre d'affaires de l'article
"Robe pour femmes"

A- Etude de la rentabilité de l'article "Robe pour femmes"

Avant de procéder à l'analyse de sa position concurrentielle, l'entreprise "TOP MODEL" désire étudier la rentabilité de son article "Robe pour femmes". Elle s'est fixé comme objectif la réalisation d'un taux de rentabilité supérieure à **19 %**. Sachant que les stocks initiaux et finaux sont supposés nuls et que l'entreprise adopte la méthode des sections homogènes, elle vous fournit les renseignements relatifs au mois de décembre 2017 :

- **Tableau des charges directes pour une robe** (voir annexe B page 5/10 à consulter)
- **Tableau de répartition des charges indirectes** (voir annexe C page 5/10 à consulter)

Travail à faire :

- 1) Déterminez les valeurs définitives à répartir des deux sections auxiliaires : Administration et Entretien.
- 2) Achevez le tableau de répartition des charges indirectes (**Annexe n° 2 page 7/10 à rendre avec la copie**).
- 3) Calculez **pour une robe** :
 - a- le coût de revient (**Annexe n° 3 page 7/10 à rendre avec la copie**).
 - b- le résultat analytique et le taux de rentabilité.
- 4) L'entreprise arrive-t-elle à atteindre son objectif en termes de rentabilité ? Justifiez.

B- Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires

Le chiffre d'affaires des robes réalisé par l'entreprise "TOP MODEL" au cours des trois dernières années et celui de ses concurrents ainsi que la part de marché de l'entreprise et le taux d'évolution de son chiffre d'affaires sont regroupés dans le tableau en **annexe n° 4 page 8/10 à compléter et à rendre avec la copie**.

Travail à faire :

- 1) Complétez l'**annexe n° 4 page 8/10 à rendre avec la copie**. (tous les calculs nécessaires doivent figurer sur la copie : formules chiffrées et résultats)
- 2) Dites dans quelle phase du cycle de vie se situe l'article "Robe pour femmes". Justifiez
- 3) Quels conseils proposez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ?

Dossier n° 2 : Lancement d'un nouvel article

Au début de l'**année 2018**, l'entreprise envisage de lancer un nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" dans le but de diversifier sa production.

Avant de se lancer dans la production du nouvel article, l'entreprise souhaite s'assurer de sa rentabilité économique. Pour ce faire, elle vous communique les informations suivantes :

- La production et la vente seront régulières sur toute l'année.
- Le taux de marge bénéficiaire, par rapport au coût de revient, exigé par l'entreprise sera de **20 % au minimum**.
- La livraison des quantités à vendre sera assurée gratuitement par les moyens de l'entreprise.
- La distribution sera effectuée exclusivement par des magasins de prêt à porter.
- L'entreprise prévoit, pour l'**année 2018**, de produire et de vendre **12 000 ensembles**.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

- Les prévisions des charges sont les suivantes :
- Charges variables pour un ensemble : 29 D
 - Charges fixes totales : 90 000 D

Travail à faire :

- 1) Calculez le coût de revient unitaire du nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles".
- 2) Sachant que les magasins de prêt à porter pratiqueront le prix psychologique comme prix de vente suite à une enquête réalisée sur 800 clients potentiels :
 - a- complétez l'**annexe n° 5 page 9/10 à rendre avec la copie**
 - b- déduisez le prix psychologique ; justifiez
 - c- déterminez :
 - le prix psychologique HTVA de 19 %
 - le prix de vente appliqué par l'entreprise "**TOP MODEL**" sachant que les magasins de prêt à porter appliquent un taux de marque de 40 %.
- 3) Déterminez, pour l'entreprise "**TOP MODEL**", le taux de marge bénéficiaire par rapport au coût de revient. Que constatez-vous ?
- 4) Le prix de vente des concurrents de l'entreprise "**TOP MODEL**" se situe aux environs de **47 D** HTVA. En appliquant ce prix, quelle serait la quantité à vendre pour que l'entreprise ne réalise **ni bénéfice, ni perte** ?

Dossier n° 3 : Investissement et financement

L'étude des coûts du nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles" a permis de démontrer sa rentabilité économique. L'entreprise envisage d'investir dans une nouvelle unité de production. Pour cela, elle compte faire une étude de la rentabilité de l'investissement, de sa situation financière et du financement du projet.

A- Etude de la rentabilité de l'investissement :

Les caractéristiques du projet d'investissement à réaliser au début de l'année 2018 sont présentées dans l'**annexe D page 6/10 à consulter**.

Travail à faire :

- 1) Déterminez pour le projet d'investissement la valeur actualisée nette (**VAN**) et le délai de récupération du capital investi (**DRCI**).
- 2) Sachant que l'entreprise exige une **VAN** supérieure à **100 000 D** et un **DRCI** inférieur à **3 ans**, dites si l'entreprise peut réaliser son nouveau projet. Justifiez votre réponse.

B- Etude de la situation financière :

Avant de s'engager dans le nouvel investissement, l'entreprise voudrait être éclairée sur sa situation financière en se basant sur l'analyse de l'équilibre financier. Pour ce faire, elle vous communique les données dans l'**annexe E page 6/10 à consulter**.

Travail à faire :

- 1) Complétez l'**annexe n° 6 page 9/10 à rendre avec la copie**, et commentez l'évolution du fonds de roulement (**FDR**), du besoin en fonds de roulement (**BFR**) et de la trésorerie nette (**TN**).
- 2) Vérifiez que la trésorerie de l'actif de l'année 2017 est de **200 000 D**
- 3) Calculez et commentez, sur l'**annexe n° 7 page 9/10 à rendre avec la copie**, les ratios d'autonomie financière et de liquidité immédiate.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

C- Etude de financement de l'investissement :

Pour financer le coût du nouvel investissement HTVA, l'entreprise "TOP MODEL" a le choix entre les deux modes suivants :

❖ **Premier mode :**

- Autofinancement pour un montant de 80 000 D.
- Le reste par un emprunt bancaire remboursable en intégralité dans 5 ans au taux d'intérêt de 9 % l'an.

❖ **Deuxième mode :** Financement par crédit bail dont le coût de financement est de **160 000 D**

Travail à faire :

- 1) Calculez le montant de l'emprunt.
- 2) Complétez la première et la dernière ligne du tableau de remboursement de l'emprunt (**Annexe n° 8 page 9/10 à rendre avec la copie**).
- 3) Calculez l'amortissement annuel de l'investissement.
- 4) Sachant que le taux d'actualisation est de 10 % l'an et le taux d'impôt sur les bénéfices est de 25 %, complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés et déduisez le coût net de financement (**Annexe n° 9 page 10/10 à rendre avec la copie**).
- 5) Quel mode de financement conseillez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ? Justifiez.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à consulter

Annexe A : Informations relatives au personnel de l'entreprise "NOUR"

Désignations	Cadres	Techniciens	Ouvriers qualifiés	Ouvriers non qualifiés	Total
Effectifs au 31/12/2017	6	12	10	40	68
Salaire brut annuel par catégorie par catégorie en 2017	100 800 D	144 000 D	84 000 D	240 000 D	568 800 D
<p>❖ Les mouvements prévus du personnel au début de l'année 2018 sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • recrutement de 4 ouvriers non qualifiés et 3 techniciens ; • 1 cadre et 2 ouvriers non qualifiés seront retraités ; • 2 techniciens seront promus cadres, 5 ouvriers qualifiés seront promus techniciens et 5 ouvriers non qualifiés seront promus ouvriers qualifiés <p>❖ Il y'aura une augmentation du salaire brut de chaque catégorie dès le début de l'année 2018 de 4 % par rapport à l'année 2017.</p>					

Annexe B : Tableau des charges directes pour une robe

Tissu	2 mètres à 45 D le mètre
Heure de main d'œuvre directe (HMOD) atelier coupe	3 minutes à 10 D l'heure
Heure de main d'œuvre directe (HMOD) atelier piquage et finition	24 minutes à 12,500 D l'heure
Fournitures diverses	10,750 D
Frais de distribution	2 D

Annexe C : Tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)

Eléments	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	11 600	6 800	4 400	6 200	35 800	17 200
Répartition secondaire :						
Administration	-	10 %	20 %	5 %	15 %	50 %
Entretien	5 %	-	15 %	40 %	30 %	10 %
Totaux après répartition secondaire	0	0		10 000	40 000	24 000
Nature de l'unité d'œuvre			Un mètre de tissu acheté	HMOD	HMOD	Quantités vendues
Nombre d'unités d'œuvre			8 000	2 000		48 000
Coût de l'unité d'œuvre			1,000		2,500	

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe D : Caractéristiques de l'investissement

Coût de l'investissement HTVA de 19 %	200 000 D
Mode d'amortissement	Linéaire sur 5 ans
Cash flow net annuel (CAF)	80 500 D
Durée du projet	5 ans
Valeur résiduelle	Nulle
Taux d'actualisation	10 %

Annexe E : Extrait des bilans fonctionnels (Sommes en dinars)

Désignations	2016	2017
Ressources propres	580 000	559 000
Dettes financières	136 000	145 000
Emplois stables	472 000	444 000
Passifs courants	376 000	480 000
Trésorerie du passif	14 000	20 000

Extrait des tables financières (10 %)

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 : Informations relatives au personnel de l'entreprise

Catégories	Effectif 2017	Mouvements du personnel prévus au début de l'année 2018				Effectif probable en 2018	Salaire brut annuel individuel moyen en 2018	Salaire global annuel par catégorie en 2018
		Recrutement	Départ à la retraite	Promotion				
				+	-			
Cadres	6					7	17 472	
Techniciens	12							
Ouvriers qualifiés	10					10	8 736	
Ouvriers non qualifiés	40							
Total	68							665 184

Annexe n° 2 : Tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)

Eléments	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	11 600	6 800	4 400	6 200	35 800	17 200
Répartition secondaire :						
Administration						
Entretien						
Totaux après répartition secondaire	0	0		10 000	40 000	24 000
Nature de l'unité d'œuvre			Mètre de tissu acheté	HMOD	HMOD	Quantités vendues
Nombre d'unités d'œuvre			8 000	2 000		48 000
Coût de l'unité d'œuvre			1,000		2,500	

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe 3 : Tableau du coût de revient d'une robe

Eléments	Une robe		
	Quantité	Prix unitaire	Montant
Charges directes :			
Tissu			
M.O.D. atelier Coupe	3/60 (0,05)	10,000	0,500
M.O.D. atelier piquage et finition	24/60 (0,4)	12,500	5,000
Fournitures diverses			
Frais de distribution			
Charges indirectes :			
Approvisionnement	2	1,000	2,000
Atelier Coupe			
Atelier piquage et finition			
Distribution			
Coût de revient	1		

Annexe 4 : Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires

Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires de l'entreprise	6 720 000 D	6 728 400 D	
Chiffre d'affaires des concurrents	17 280 000 D	15 699 600 D	17 280 000 D
Part de marché de l'entreprise	28 %		28 %
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise			0,125 %
Commentaires			

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 5 : Enquête réalisé sur 800 clients potentiels

Prix public TTC (TVA 19 %)	71,400	77,350	83,300	86,870	89,250	95,200	101,150	107,100
Non acheteurs potentiels	800		480		360			
Acheteurs potentiels		236		410	440	210	40	0

Annexe n° 6 : Analyse de l'évolution de l'équilibre financier (Sommes en dinars)

Eléments	2016	2017	Variation	Commentaires
FDR	244 000	(1)		
BFR	100 000	80 000	- 20 000	
TN				

(1) Calcul nécessaire du FDR ; **FDR =**

Annexe n° 7 : Tableau d'analyse par les ratios pour 2017

Eléments	Calculs	Entreprise "TOP MODEL"	Secteur
Ratio d'autonomie financière			65 %
Ratio de liquidité immédiate			40 %
Commentaires			

Annexe n° 8 : Tableau de remboursement de l'emprunt

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts t = 9 %	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1					
5		10 800		130 800	

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 9 : TABLEAU DES FLUX NETS DE TRESORERIE ACTUALISES (Sommes en dinars)

Eléments	Années	0	1	2	3	4	5
Décaissements :							
- Coût de l'investissement		200 000					
- Paiement des intérêts			10 800	10 800	10 800	10 800	10 800
- Remboursement du principal			-	-	-	-	120 000
Totaux des décaissements		200 000	10 800	10 800	10 800	10 800	130 800
Encaissements :							
- Montant de l'emprunt/crédit leasing							
- Valeur résiduelle							
- Economie d'impôt sur les amortissements du bien							
- Economie d'impôt sur les intérêts		-	2 700	2 700	2 700	2 700	2 700
Totaux des encaissements							
Flux nets de trésorerie = (Encaissements – Décaissements)							
Coefficients d'actualisation		1	0,909 091	0,826 446	0,751 315	0,683 014	0,620 921
Flux nets de trésorerie actualisés							

Coût net de financement =

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

CORRIGE

PREMIERE PARTIE : (5 points)

Exercice n° 1 : (2,5 points)

- 4) Déterminez, par la formule de Wilson, le nombre de commandes qui minimise le coût total de gestion du stock et calculez les quantités constantes faisant l'objet de chaque commande.

$$N^* = \sqrt{\frac{(10\,000 \times 32) \times 0,1}{2 \times 1\,000}} = \sqrt{\frac{32\,000}{2\,000}} = 4 \text{ soit 4 commandes}$$

$$q^* = 10\,000/4 = 2\,500 \text{ unités}$$

- 5) Déterminez le stock d'alerte en nombre de jours de consommation

$$10 + 5 = 15 \text{ jours}$$

- 6) Exprimez le stock initial en nombre de jours de consommation et déterminez la date de la première commande.

$$\text{Durée de la consommation du stock initial} = (360 \times 500)/10\,000 = 18 \text{ jours}$$

Donc $18 - 15 = 3$ jours ; la date sera le **05/01/2018**

Exercice n° 2 : (2,5 points)

- 4) Complétez l'annexe n° 1 page 7/10 à rendre avec la copie.

Voir annexe n° 1

- 5) Déterminez pour l'année 2018 le montant de la masse salariale (CNSS patronale 16,57 %, TFP 1 % et FOPROLOS 1 %).

$$\text{Masse salariale} = 665\,184 \times 1,1857 = 788\,708,669 \text{ D}$$

- 6) Calculez le taux de croissance de la masse salariale sachant que celle de l'année 2017 est de 674 426,160 D. Expliquez les causes de la variation de la masse salariale.

$$(788\,708,669 - 674\,426,160)/674\,426,160 = 0,16945 \text{ soit } 16,95 \%$$

Causes : - augmentation des salaires de 4 %

- augmentation de l'effectif qui passe de 68 à 72 avec une augmentation dans les catégories supérieures et une diminution dans la plus basse catégorie.

DEUXIEME PARTIE : (15 points)

**Dossier n° 1 : Etude de la rentabilité et de l'évolution du chiffre d'affaires
de l'article "Robe pour femmes" (6,25 points)**

A- Etude de la rentabilité de l'article "Robe pour femmes" (4,25 points)

- 1) Déterminez les valeurs définitives à répartir des deux sections auxiliaires : Administration et Entretien.

Soient **A** : Administration et **E** : Entretien

$$\text{On a : } A = 11\,600 + 0,05E$$

$$E = 6\,800 + 0,1A \quad \text{sig } A = 12\,000 \text{ D et } E = 8\,000 \text{ D}$$

- 2) Achevez le tableau de répartition des charges indirectes (Annexe n° 2 page 7/10 à rendre avec la copie).

Voir Annexe n° 2

- 3) Calculez pour une robe :

a- le coût de revient (Annexe n° 3 page 8/10 à rendre avec la copie).

Voir annexe n° 3

b- le résultat analytique et le taux de rentabilité.

$$\text{Résultat} = 140 - 112 = 28 \text{ D}$$

$$\text{Taux de rentabilité} = 28/140 = 0,20 \text{ soit } 20 \%$$

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

c- L'entreprise arrive-t-elle à atteindre son objectif en termes de rentabilité ? Justifiez.

L'entreprise arrive à atteindre son objectif en termes de rentabilité car

20 % est supérieur à 19 %

2) Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires (2 points)

1) Complétez l'annexe n° 4 page 8/10 à rendre avec la copie.

Voir annexe n° 4

CA de l'entreprise en 2017 : $15\,719\,200 \times 0,3 / 0,7 = 6\,736\,800$ D ou $6\,736\,810,500$ D

Part de marché 2016 : $6\,728\,400 / (6\,728\,400 + 15\,699\,600) = 0,3$ soit 30 %

Taux d'évolution du CA 2016 : $(6\,728\,400 - 6\,720\,000) / 6\,720\,000 = 0,00125$ soit 0,125 %

2) Dites dans quelle phase du cycle de vie se situe l'article "Robe pour femmes". Justifiez

L'article "Robe pour femmes" se situe dans la phase de **maturité** vue que le chiffre d'affaires est sensiblement constant pour les trois dernières années.

3) Quels conseils proposez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ?

On propose à l'entreprise de :

relancer l'intérêt du consommateur par la modification de certaines caractéristiques du produit ; diminuer le prix de vente ; faire de la publicité ; lancer un nouveau produit ; etc.

Dossier n° 2 : Lancement d'un nouvel article (3,25 points)

1) Calculez le coût de revient unitaire du nouvel article "Ensemble en coton (pull et pantalon) pour jeunes filles".

$$29 + 90\,000 / 12\,000 = 36,500 \text{ D}$$

2) Sachant que les magasins de prêt à porter pratiqueront le prix psychologique comme prix de vente suite à une enquête réalisée sur 800 acheteurs potentiels :

a- complétez l'annexe n° 5 page 9/10 à rendre avec la copie

Voir Annexe n° 5

b- déduisez le prix psychologique ; justifiez

Prix psychologique est de **89,250 D** car il correspond au nombre d'acheteurs potentiels le plus élevé.

c- déterminez :

• **le prix psychologique HTVA de 19 %**

$$89,250 / 1,19 = 75 \text{ D}$$

• **le prix de vente appliqué par l'entreprise "TOP MODEL" sachant que les magasins de prêt à porter appliquent un taux de marque de 40 %.**

$0,4 = MC/PV = (75 - PA)/75$; $0,4 \times 75 = 75 - PA$ sig $PA = 75 - 30 = 45$ ou $75 \times 0,6 = 45$ D Donc le PV de l'entreprise « TOP MODEL » est de **45 D**

3) Déterminez, pour l'entreprise "TOP MODEL", le taux de marge bénéficiaire par rapport au coût de revient. Que constatez-vous ?

$$(45 - 36,500) / 36,500 = 0,2329 \text{ soit } 23,29 \%$$

Le taux de marge bénéficiaire sera supérieur à celui exigé par l'entreprise ($23,29 \% > 20 \%$)

4) Le prix de vente des concurrents de l'entreprise "TOP MODEL" se situe aux environs de 47 D HTVA. En appliquant ce prix, quelle serait la quantité à vendre pour que l'entreprise ne dégage ni bénéfice, ni perte ?

$$Q \times 47 - [(Q \times 29) + 90\,000] = 0$$

$$18Q = 90\,000 \text{ donc } Q = 90\,000 / 18 = 5\,000 \text{ ensembles}$$

Dossier n° 3 : Investissement et financement (5,5 points)

A- Etude de la rentabilité de l'investissement : (1,25 point)

1) Déterminez pour le projet d'investissement la valeur actualisée nette (VAN) et le délai de récupération du capital investi (DRCI).

$$VAN = (80\,500 \times 3,790787) - 200\,000 = 105\,158,354 \text{ D}$$

$$DRCI = 200\,000 / 80\,500 = 2,484... \text{ soit } 2 \text{ ans } 5 \text{ mois et } 25 \text{ jours}$$

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

2) Sachant que l'entreprise exige une VAN supérieure à 100 000 D et un DRCI inférieur à 3 ans, dites si l'entreprise peut réaliser son nouveau projet. Justifiez votre réponse.

L'entreprise peut réaliser son nouveau projet car sa VAN (105 158,354 D) est supérieure à 100 000 D et son DRCI (2 ans, 5 mois et 25 jours) est inférieur à 3 ans

B- Etude de la situation financière : (2,25 points)

1) Complétez l'annexe n° 6 page 9/10 à rendre avec la copie ; commentez l'évolution du fonds de roulement (FDR), du besoin en fonds de roulement (BFR) et de la trésorerie nette (TN).

Voir Annexe n° 6

2) Vérifiez que la trésorerie de l'actif de l'année 2017 est de 200 000 D

$$TA = TN + TP ; TA = 180\ 000 + 20\ 000 = \mathbf{200\ 000\ D}$$

3) Calculez et commentez sur l'annexe 7 page 9/10 à rendre avec la copie, les ratios d'autonomie financière et de liquidité immédiate

Voir Annexe n° 7

C- Financement de l'investissement : (2 points)

1) Calculez le montant de l'emprunt.

$$200\ 000 - 80\ 000 = \mathbf{120\ 000\ D}$$

2) Complétez la première et la dernière ligne du tableau de remboursement de l'emprunt (Annexe n° 8 page 9/10 à rendre avec la copie).

Voir Annexe n° 8

3) Calculez l'amortissement annuel de l'investissement.

$$200\ 000/5 = \mathbf{40\ 000\ D}$$

4) Sachant que le taux d'actualisation est de 10 % l'an et le taux d'impôt sur les bénéfices est de 25 %, complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés et déduisez le coût net de financement (Annexe n° 9 page 10/10 à rendre avec la copie)

Voir Annexe n° 9

5) Quel mode de financement conseillez-vous à l'entreprise "TOP MODEL" ? Justifiez.

On conseille à l'entreprise le premier mode car il est le moins coûteux :

$$\mathbf{147\ 308,024\ D < 160\ 000\ D}$$

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 : Tableau des effectifs et des salaires du personnel de l'entreprise "NOUR"

Catégories	Effectif 2017	Mouvements du personnel prévus au début de l'année 2018				Effectif probable en 2018	Salaire brut individuel moyen en 2018	Salaire global par catégorie en 2018
		Recrutement	Départ à la retraite	Promotion				
				+	-			
Cadres	6	-	1	2	-	7	17 472	122 304
Techniciens	12	3	-	5	2	18	12 480	224 640
Ouvriers qualifiés	10	-	-	5	5	10	8 736	87 360
Ouvriers non qualifiés	40	4	2	-	5	37	6 240	230 880
Total	68	7	3	12	12	72		665 184

Annexe n° 2 : Tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)

Eléments	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	11 600	6 800	4 400	6 200	35 800	17 200
Répartition secondaire :						
Administration	- 12 000	1 200	2 400	600	1 800	6 000
Entretien	400	- 8 000	1 200	3 200	2 400	800
Totaux après répartition secondaire	0	0	8 000	10 000	40 000	24 000
Nature de l'unité d'œuvre			Un mètre de tissu acheté	HMOD	HMOD	Une robe vendue
Nombre d'unités d'œuvre			8 000	2 000	16 000	48 000
Coût de l'unité d'œuvre			1,000	5,000	2,500	0,500

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 3 :

Tableau du coût de revient d'une robe

Eléments	Une robe		
	Quantité	Prix unitaire	Montant
Charges directes :			
Tissu	<i>2</i>	<i>45,000</i>	<i>90,000</i>
M.O.D. atelier coupe	3/60 (0,05)	10,000	0,500
M.O.D. atelier piquage et finition	24/60 (0,4)	12,500	5,000
Fournitures	<i>1</i>	<i>10,750</i>	<i>10,750</i>
Frais de distribution	<i>1</i>	<i>2,000</i>	<i>2,000</i>
Charges indirectes :			
Approvisionnement	2	1,000	2,000
Atelier coupe	<i>0,05</i>	<i>5,000</i>	<i>0,250</i>
Atelier piquage et finition	<i>0,4</i>	<i>2,500</i>	<i>1,000</i>
Distribution	<i>1</i>	<i>0,500</i>	<i>0,500</i>
Coût de revient	1		112,000

Annexe 4 :

Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires

Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires de l'entreprise	6 720 000 D	6 728 400 D	6 736 800 D
Chiffre d'affaires des concurrents	17 280 000 D	15 699 600 D	15 719 200 D
Part de marché de l'entreprise	28 %	30 %	30 %
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise		0,125 %	0,125%
Commentaires :			
<i>Le chiffre d'affaires est en stagnation ainsi que la part de marché et le taux d'évolution.</i>			

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 5 :

Enquête réalisée sur 800 acheteurs potentiels

Prix public TTC	71,400	77,350	83,300	86,870	89,250	95,200	101,150	107,100
Non acheteurs potentiels	800	564	480	390	360	590	760	800
Acheteurs potentiels	0	236	320	410	440	210	40	0

Annexe n° 6 :

Analyse de l'évolution de l'équilibre financier

(Sommes en dinars)

Eléments	2016	2017	Variation	Commentaires
FDR	244 000	260 000 ⁽¹⁾	16 000	Le FDR a augmenté de 16 000 D et le BFR a diminué de 20 000 D ce qui a entraîné une augmentation de la TN de 36 000 D
BFR	100 000	80 000	- 20 000	
TN	144 000	180 000	36 000	

(2) Calcul nécessaire du FDR ; $FDR = (559\ 000 + 145\ 000) - 444\ 000 = 260\ 000\ D$

Annexe n° 7 :

Tableau d'analyse par les ratios pour 2017

Eléments	Calculs	Entreprise "TOP MODEL"	Secteur
Ratio d'autonomie financière	$559\ 000/704\ 000 = 0,7940$ soit 79,40 %	79,40 %	65 %
Ratio de liquidité immédiate	$200\ 000/480\ 000 = 0,41666$ soit 41,67 %	41,67 %	40 %
<p>Commentaires : L'entreprise est indépendante financièrement vis-à-vis des tiers. Ratio d'autonomie financière de l'entreprise est meilleur que celui du secteur (79,40 % > 65 %).</p> <p>L'entreprise peut régler immédiatement 41,67 % de ses dettes courantes. Ratio de trésorerie immédiate est acceptable par rapport au secteur (41,67 % > 40 %).</p>			

Annexe n° 8 :

Tableau de remboursement de l'emprunt

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts t = 9 %	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1	120 000	10 800	-	10 800	120 000
5	120 000	10 800	120 000	130 800	0

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 9 :

TABLEAU DES FLUX NETS DE TRESORERIE ACTUALISES

(Sommes en dinars)

Eléments	Années	0	1	2	3	4	5
Décaissements :							
- Coût de l'investissement		200 000	-	-	-	-	-
- Paiement des intérêts		-	10 800	10 800	10 800	10 800	10 800
- Remboursement du principal		-	-	-	-	-	120 000
Totaux des décaissements		200 000	10 800	10 800	10 800	10 800	130 800
Encaissements :							
- Montant de l'emprunt/crédit leasing		120 000	-	-	-	-	-
- Valeur résiduelle		-	-	-	-	-	-
- Economie d'impôt sur les amortissements du bien		-	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
- Economie d'impôt sur les intérêts		-	2 700	2 700	2 700	2 700	2 700
Totaux des encaissements		120 000	12 700	12 700	12 700	12 700	12 700
Flux nets de trésorerie = (Encaissements – Décaissements)		- 80 000	1 900	1 900	1 900	1 900	- 118 100
Coefficients d'actualisation		1	0,909 091	0,826 446	0,751 315	0,683 014	0,620 921
Flux nets de trésorerie actualisés		- 80 000	1 727,273	1 570,247	1 427,499	1 297,727	- 73 330,770

Coût net de financement = 147 308,024 D

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

SESSION DE CONTRÔLE

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

L'entreprise "**PHARMAPLUS**" est spécialisée dans la commercialisation de médicaments à base de plantes sous forme de paquets. Elle vous remet les informations relatives au médicament "Médiplantes" pour l'année 2017 en **annexe A page 5/8 à consulter**.

Travail à faire :

- 1) Déterminez le nombre de paquets achetés au cours de l'année 2017.
- 2) Sachant que l'entreprise applique la méthode du coût moyen unitaire pondéré de fin de période :
 - a- Calculez le coût moyen unitaire pondéré (**CMUP**) à la fin de l'année 2017.
 - b- Déduisez la valeur du stock au 31/12/2017.
- 3) Calculez et commentez le coefficient de rotation des stocks du médicament "Médiplantes", sachant que celui du secteur est de 6 fois par an.

Exercice n° 2 :

L'entreprise "**LES BAINS**" est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation d'un modèle de "bains d'huile". La distribution passe par des grossistes puis par des détaillants.

Pour l'année 2017, on vous présente les renseignements suivants :

- Prix de vente public TTC (TVA 18 %) d'un "bain d'huile" 236 D ;
- Taux de marge des détaillants est de 25 % ;
- Taux de marque des grossistes est de 20 % ;
- Taux de marge bénéficiaire de l'entreprise par rapport au prix de vente est de 40 %.

Travail à faire :

- 1) Schématisez, identifiez et justifiez le canal de distribution des bains d'huile.
- 2) Calculez le prix de vente unitaire HTVA de 18 % des détaillants.
- 3) Déterminez le prix de vente unitaire HTVA des grossistes et vérifiez que leur coût d'achat unitaire HTVA est de 128 D.
- 4) Déterminez le coût de revient unitaire de l'entreprise "**LES BAINS**".

DEUXIEME PARTIE

L'entreprise "**ESPOIR**" fabrique et commercialise une gamme de chauffage électrique comprenant deux modèles (CE800 et CE1000). Elle travaille sur commande.

Ces dernières années, malgré l'évolution continue de son chiffre d'affaires et de sa rentabilité, l'entreprise connaît une insuffisance sans précédent de sa trésorerie. En outre le marché est en pleine expansion et l'entreprise pourrait écouler des quantités supplémentaires des deux modèles de chauffage électrique (CE800 et CE1000). Le chef de l'entreprise voudrait augmenter les quantités à produire par l'introduction d'une nouvelle technologie.

Le 31/12/2017, l'entreprise "**ESPOIR**" fait appel à vos services pour l'aider à étudier la situation actuelle, proposer les solutions adéquates pour redresser sa trésorerie et étudier la faisabilité technique du projet d'investissement.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Dossier n° 1 : Etude de la situation actuelle

A- Le chef de l'entreprise « **ESPOIR** » met à votre disposition les renseignements relatifs aux indicateurs de l'évolution de l'activité de l'entreprise. (**annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie**)

Travail à faire :

- 1) Calculez, sur l'**annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie**, les taux d'évolution du chiffre d'affaires et les taux de rentabilité.
- 2) Commentez les résultats obtenus dans l'**annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie**.

B- Le chef de l'entreprise « **ESPOIR** » souhaite analyser davantage sa situation actuelle en étudiant sa politique commerciale à partir des informations fournies sur l'**annexe B page 5/8 à consulter et l'annexe n° 2 page 7/8 à rendre avec la copie**.

Travail à faire :

- 1) En exploitant l'**annexe B page 5/8 à consulter**, déterminez, sur l'**annexe n° 2 page 7/8 à rendre avec votre copie :**
 - a- Le délai crédits clients ;
 - b- Le délai crédits fournisseurs ;
 - c- Le coefficient de rotation des stocks de matières premières ;
 - d- La durée moyenne de stockage des matières premières.
- 2) Comparez et commentez, dans le temps et dans l'espace les résultats obtenus sur l'**annexe n° 2 page 7/8 à rendre avec votre copie**.

C- Avant de prendre les mesures nécessaires pour améliorer davantage sa politique commerciale, le chef de l'entreprise envisage d'étudier la situation financière de l'entreprise. Il vous remet les bilans fonctionnels condensés relatifs aux années 2016 et 2017 (**Annexe C page 5/8 à consulter**)

Travail à faire :

En exploitant les bilans fonctionnels condensés des années 2016 et 2017 :

- 1) Calculez et commentez les indicateurs de l'équilibre financier (**annexe n° 3 page 8/8 à rendre avec la copie**) ;
- 2) Quelles sont les décisions à prendre pour améliorer la situation de la trésorerie ?

Dossier n° 2 : Résolution des problèmes de la trésorerie

En vu de remédier aux problèmes de la trésorerie au début de l'année 2018, l'entreprise compte faire les actions suivantes : ajuster son budget de trésorerie, négocier un délai crédits fournisseurs plus long et un délai crédits clients plus court de façon à s'aligner au secteur, d'agir sur le fonds de roulement et d'escompter des effets de commerce.

➤ **Action sur le fonds de roulement :**

- Augmentation du capital de 60 000 D.
- Obtention d'un crédit bancaire de 40 000 D.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

➤ **Escompte d'effets de commerce :**

- Remise à l'escompte des effets de commerce pour couvrir le reste de l'insuffisance de la trésorerie de l'année 2017, soit 20 000 D, et pour assurer une trésorerie minimale de 10 000 D.

Sachant que le portefeuille des effets comporte :

- effet n° 1 : valeur nominale 15 000 D échéant dans 30 jours
- effet n° 2 : valeur nominale 14 000 D échéant dans 45 jours
- effet n° 3 : valeur nominale 18 000 D échéant dans 63 jours

Conditions d'escompte :

- Taux d'escompte : 10 % l'an
- Commission fixe : 15 D HTVA de 19 % par effet

Travail à faire :

1) Déterminez :

- a-** le **montant total** du reste de l'insuffisance de la trésorerie et la trésorerie minimale à couvrir par l'opération de remise à l'escompte des effets de commerce ;
- b-** les combinaisons possibles de remise des effets à l'escompte permettant de couvrir le **montant total**. Justifiez.

2) Calculez le coût de l'escompte de chaque combinaison possible.

3) Quelle est la combinaison la plus avantageuse pour l'entreprise ? Justifiez.

4) Calculez le net d'escompte de la combinaison choisie. Que constatez-vous ?

Dossier n° 3 : Etude de la faisabilité technique du projet d'investissement

L'investissement prévu permettrait **un gain de temps en heures machines de 15 mn** par atelier et par produit tout en gardant la même capacité maximale mensuelle des deux ateliers "Atelier fabrication" et "Atelier assemblage".

Le chef de l'entreprise "**ESPOIR**" ne réaliserait cet investissement que si ce dernier permettrait d'assurer une marge bénéficiaire sur les quantités supplémentaires annuelles des deux modèles de chauffage électrique supérieure à 160 000 D.

Travail à faire :

En exploitant l'**annexe D Page 5/8 à consulter** :

1) Déterminez les temps d'heures machines nécessaires, après investissement, pour chaque modèle de chauffage dans chaque atelier.

2) Sachant que les quantités optimales mensuelles assurant le plein emploi avant investissement sont de **2 000 unités de CE800** et **1 000 unités CE1000**, vérifiez que les quantités mensuelles à produire permettant d'assurer le plein emploi des deux ateliers après investissement seront de **2 375 CE800** et **1 750 CE1000**.

3) Sachant que l'activité de l'entreprise "**ESPOIR**" serait régulière sur toute l'année, déterminez la quantité supplémentaire annuelle à produire de chaque modèle de chauffage électrique suite au gain du temps.

4) Sachant que le prix de vente d'un chauffage électrique CE800 est de **40 D HTVA** de 19 % et le prix de vente d'un chauffage électrique CE1000 est de **48 D HTVA** de 19 % et que l'entreprise pratique une marge bénéficiaire de **30 %** du prix de

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

vente sur les deux modèles de chauffage électrique, déterminez la marge bénéficiaire sur les quantités supplémentaires **annuelles** des deux modèles de chauffages électriques après investissement.

5) L'entreprise atteindrait-elle son objectif ? Justifiez.

Dossier n ° 4 Formation du personnel

Avec l'introduction de cette nouvelle technologie, un plan de formation serait mis en place au profit de **4 chefs** d'atelier et **8 ouvriers** spécialisés.

Le chef de l'entreprise a consulté deux cabinets de formation dont les propositions vous sont communiquées dans l'**annexe E page 5/8 à consulter**.

Travail à faire :

- 1) Déterminez le coût global du plan de formation pour chaque cabinet.
- 2) Quel est le cabinet le plus avantageux pour l'entreprise ? Justifiez.
- 3) Sachant que l'entreprise bénéficie de l'homologation du plan par le ministère de tutelle d'où une ristourne sera obtenue :
 - Niveau 1 : 50 % du coût de la formation des chefs d'ateliers ;
 - Niveau 2 : 25 % du coût de la formation des ouvriers,déterminez le coût de la formation à supporter par l'entreprise.

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à consulter

Annexe A : Informations relatives au médicament « Médiplantes » pour l'année 2017

Stock au 02/01/2017	3 000 paquets à 22 D l'un
Stock au 31/12/2017	1 000 paquets
Achats de l'année 2017	? paquets pour un coût d'achat total de 115 000 D HTVA de 18 %
Ventes de l'année 2017	7 000 paquets à 30 D HTVA de 18 % l'un

Annexe B : Informations relatives à l'exploitation de l'entreprise pour l'année 2017
(Sommes en dinars)

Eléments	Montants
Achats nets de matières premières HTVA de 18 %	620 000
Créances clients	230 100
Dettes fournisseurs d'exploitation	91 450
Coût d'achats des matières premières consommées	600 000
Stock initial des matières premières	40 000
Stock final des matières premières	60 000
Ventes nettes HTVA de 18 %	1 300 000

Annexe C : Bilans fonctionnels condensés 2016 et 2017 (Sommes en dinars)

Rubriques	2016	2017	Rubriques	2016	2017
Emplois stables	1 035 000	1 120 000	Ressources stables	1 100 000	1 200 000
Actifs courants (Hors Trésorerie)	650 000	700 000	Passifs courants (Hors trésorerie)	470 000	500 000
Trésorerie de l'actif	0	0	Trésorerie du passif	115 000	120 000
Totaux	1 685 000	1 820 000	Totaux	1 685 000	1 820 000

Annexe D : Temps en heures machine par atelier et par chauffage

Chauffage électrique	Avant investissement		Après investissement	
	Atelier fabrication	Atelier assemblage	Atelier fabrication	Atelier assemblage
CE800	1 h 15 mn	45 mn	?	?
CE1000	45 mn	1 h	?	?
Capacités mensuelles maximales	3 250 heures	2 500 heures	3 250 heures	2 500 heures

Annexe E : Propositions des cabinets de formation

Eléments	Cabinet de formation n°1	Cabinet de formation n°2
Niveau 1 : Formation des chefs d'ateliers : Formation théorique et pratique	3 jours pour une somme totale de 1 200 D	2 jours à 480 D par jour
Niveau 2 : Formation des ouvriers : Formation pratique : Durée : 3 jours (à raison de 6 heures par jour)	80 D par heure et par groupe de 4	90 D par heure et par groupe de 4

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 :

Indicateurs de l'évolution de l'activité			
Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires de l'entreprise	800 000 D	1 000 000 D	1 300 000 D
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise		(1)	(2)
Résultat d'exploitation de l'entreprise		240 000 D	364 000 D
Taux de rentabilité		(3)	(4)
Commentaire :			

Détails des calculs

(1)

(2)

(3)

(4)

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 2 :

Indicateurs de la politique commerciale			
Eléments	Entreprise "ESPOIR"		Secteur en 2017
	2016	2017	
Délai crédits clients	48 jours	(1)	30 jours
Délai crédits fournisseurs	40 jours	(2)	50 jours
Coefficient de rotation des stocks de matières premières	11,25 fois	(3)	10 fois
Durée moyenne de stockage des matières premières	32 jours	(4)	36 jours
Commentaire : 			

Détails des calculs

(1)

(2)

(3)

(4)

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 3 :

Tableau d'analyse de l'équilibre financier		(Sommes en dinars)	
Eléments	2016	2017	Variation
Fonds de roulement (FDR)	65 000	(1)	
Besoin en fonds de roulement (BFR)	180 000	(2)	
Trésorerie nette (TN)	(115 000)	(3)	(5 000)
Commentaire : 			

Détails des calculs

(1)

(2)

(3)

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

CORRIGE

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 : (2,5 points)

1) Déterminez le nombre de paquets achetés au cours de l'année 2017.

$$7\ 000 + 1\ 000 - 3\ 000 = 5\ 000 \text{ paquets}$$

2) Sachant que l'entreprise applique la méthode du coût moyen unitaire pondéré de fin de période :
a- Calculez le coût moyen unitaire pondéré (CMUP) à la fin de l'année 2017.

$$\text{CMUP} = [(3\ 000 \times 22) + 115\ 000] / (3\ 000 + 5\ 000) = 22,625 \text{ D}$$

b- Déduisez la valeur du stock au 31/12/2017.

$$1\ 000 \times 22,625 = 22\ 625 \text{ D}$$

3) Calculez et commentez le coefficient de rotation des stocks du médicament « Médiplantes », sachant que celui du secteur est de 6 fois par an

$$7\ 000 \times 22,625 / [(22\ 625 + 3\ 000 \times 22) / 2] = 3,574... \text{ fois}$$

Le coefficient de rotation de l'entreprise n'est pas acceptable par rapport à celui du secteur

(3,574 fois < 6 fois), il y a un problème de mévente.

Exercice n° 2 : (2,5 points)

1) Schématisez, identifiez et justifiez le canal de distribution des bains d'huile.



Il s'agit d'un canal long car il comprend 2 intermédiaires.

2) Calculez le prix de vente unitaire HTVA de 18 % des détaillants

$$236 / 1,18 = 200 \text{ D}$$

3) Déterminez le prix de vente unitaire HTVA des grossistes et vérifiez que leur coût d'achat unitaire HTVA est de 128 D

$$\text{Prix de vente unitaire HTVA des grossistes} : 200 / 1,25 = 160 \text{ D}$$

$$\text{Coût d'achat unitaire HTVA} : 160 \times 0,8 = 128 \text{ D}$$

4) Déterminez le coût de revient unitaire de l'entreprise « LES BAINS »

$$128 \times 0,6 = 76,800 \text{ D}$$

DEUXIEME PARTIE

Dossier n° 1 : Etude de la situation actuelle (5,75 points)

A-

1) Calculez, sur l'annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie, les taux d'évolution du chiffre d'affaires et les taux de rentabilité.

Voir annexe n° 1

2) Commentez les résultats obtenus dans l'annexe n° 1 page 6/8 à rendre avec votre copie.

Voir annexe n° 1

B-

1) En exploitant l'annexe B page 5/8 à consulter, déterminez, sur l'annexe n° 2 page 7/8 à rendre avec votre copie :

Voir annexe n° 2

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

2) Comparez et commentez, dans le temps et dans l'espace les résultats obtenus sur l'annexe n° 2 page 6/8 à rendre avec votre copie.

Voir annexe n°2

C-

1) Calculez et commentez les indicateurs de l'équilibre financier (annexe n° 3 page 8/8 à rendre avec la copie) ;

Voir annexe n° 3

2) Quelles sont les décisions à prendre pour améliorer la situation de la trésorerie ?

Il faut augmenter le FDR (augmenter les RS ou diminuer les ES) et/ou diminuer le BFR (diminuer les stocks et les créances ou augmenter les dettes d'exploitation)

Dossier n° 2 : Résolution des problèmes de la trésorerie (3,75 points)

5) Déterminez :

a- le montant total du reste de l'insuffisance de la trésorerie et la trésorerie minimale à couvrir par l'opération de remise à l'escompte des effets de commerce ;

$$20\ 000 + 10\ 000 = 30\ 000\ \text{D}$$

b- les combinaisons possibles de remise des effets à l'escompte permettant de couvrir le montant total. Justifiez.

Combinaison 1 : Effet n° 1 et Effet n° 3 soit $15\ 000 + 18\ 000 = 33\ 000\ \text{D} > 30\ 000\ \text{D}$

Combinaison 2 : Effet n° 2 et Effet n° 3 soit $14\ 000 + 18\ 000 = 32\ 000\ \text{D} > 30\ 000\ \text{D}$

Combinaison 3 : Effet n° 1, effet n° 2 et effet n° 3 soit $15\ 000 + 14\ 000 + 18\ 000 = 47\ 000\ \text{D}$

2) Calculez le coût de l'opération d'escompte de chaque combinaison possible.

$$\text{Combinaison 1 : Coût} = [(15\ 000 \times 10 \times 30)/36\ 000] + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 2 \\ = 470\ \text{D}$$

$$\text{Combinaison 2 : Coût} = [(14\ 000 \times 10 \times 45)/36\ 000] + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 2 \\ = 520\ \text{D}$$

$$\text{Combinaison 3 : Coût} = [(15\ 000 \times 10 \times 30)/36\ 000] + [(14\ 000 \times 10 \times 45)/36\ 000] \\ + [(18\ 000 \times 10 \times 63)/36\ 000] + 15 \times 3 = 660\ \text{D}$$

3) Quelle est la combinaison la plus avantageuse pour l'entreprise ? Justifiez

La combinaison 1 est la plus avantageuse car $470\ \text{D} < 520\ \text{D} < 660\ \text{D}$.

4) Calculez le net d'escompte de la combinaison choisie. Que constatez-vous ?

$$(15\ 000 + 18\ 000) - 470 - 30 \times 1,19 = 33\ 000 - 505,700 = 32\ 524,300\ \text{D}$$

On constate que le net d'escompte arrive à couvrir le montant total du reste de l'insuffisance de la trésorerie et la trésorerie minimale.

Dossier n° 3 : Capacités de production et investissement (3,5 points)

1) Déterminez les temps d'heures machines nécessaires, après investissement, pour chaque modèle de chauffage dans chaque atelier.

- Atelier fabrication : CE800 : $1\ \text{h}\ 15\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 1\ \text{h}$; CE1000 : $45\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 30\ \text{mn}$

- Atelier assemblage : CE800 : $45\ \text{mn} - 15\ \text{mn} = 30\ \text{mn}$; CE1000 : $1\ \text{h} - 15\ \text{mn} = 45\ \text{mn}$

2) Sachant que les quantités optimales mensuelles assurant le plein emploi avant investissement sont de 2 000 unités de CE800 et 1 000 unités CE1000, démontrez que les quantités mensuelles à produire permettant d'assurer le plein emploi des deux ateliers après investissement seront de 2 375 CE800 et 1 750 CE1000.

soit x : CE800 et y : CE1000

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

$$x + 0,5y = 3\,250$$

$$0,5x + 0,75y = 2\,500$$

$$x = 2\,375 \text{ et } y = 1\,750$$

donc CE800 = **2 375 unités** et CE1000 = **1 750 unités**

3) Sachant que l'activité de l'entreprise "ESPOIR" serait régulière sur toute l'année, déterminez la quantité supplémentaire annuelle à produire de chaque modèle de chauffage électrique suite au gain du temps.

$$\text{CE800} : (2\,375 - 2\,000) \times 12 = \mathbf{4\,500 \text{ unités}}$$

$$\text{CE1000} : (1\,750 - 1\,000) \times 12 = \mathbf{9\,000 \text{ unités}}$$

4) Sachant que le prix de vente d'un chauffage électrique CE800 est de 40 D HTVA de 19 % et le prix de vente d'un chauffage électrique CE1000 est de 48 D HTVA de 19 % et que l'entreprise pratique une marge bénéficiaire de 30 % du prix de vente sur les deux modèles de chauffage électrique, déterminez la marge bénéficiaire annuelle sur les quantités supplémentaires des deux modèles de chauffage électrique après investissement.

Marge bénéficiaire annuelle :

$$(4\,500 \times 40 \times 0,3) + (9\,000 \times 48 \times 0,3) = 54\,000 + 129\,600 = \mathbf{183\,600 \text{ D}}$$

5) L'entreprise atteindra-t-elle son objectif ? Justifiez.

L'entreprise atteindra son objectif car $183\,600 \text{ D} > 160\,000 \text{ D}$

Dossier n° 4 : Formation du personnel (2 points)

1) Déterminez le coût global du plan de formation pour chaque cabinet.

$$\text{Cabinet 1} : 1\,200 + (80 \times 6 \times 3) \times 2 = \mathbf{4\,080 \text{ D}}$$

$$\text{Cabinet 2} : (480 \times 2) + (90 \times 6 \times 3) \times 2 = \mathbf{4\,200 \text{ D}}$$

2) Quel est le cabinet le plus avantageux pour l'entreprise ? Justifiez.

Le cabinet 1 est le plus avantageux car $4\,080 \text{ D} < 4\,200 \text{ D}$

3) Sachant que l'entreprise bénéficie de l'homologation du plan par le ministère de tutelle d'où une ristourne sera obtenue :

Niveau 1 : 50 % du coût de la formation des chefs d'ateliers ;

Niveau 2 : 25 % du coût de la formation des ouvriers, déterminez le coût de la formation à supporter par l'entreprise.

$$(1\,200 \times 0,5) + (80 \times 6 \times 3 \times 2) \times 0,75 = 600 + 2\,160 = \mathbf{2\,760 \text{ D}}$$

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 :

Indicateurs de l'évolution de l'activité			
Eléments	2015	2016	2017
Chiffre d'affaires (CA)	800 000 D	1 000 000 D	1 300 000 D
Taux d'évolution du chiffre d'affaires		(1) 25 %	(2) 30 %
Résultat		240 000 D	364 000 D
Taux de rentabilité		(3) 24 %	(4) 28 %
Commentaire : Le taux d'évolution du chiffre d'affaires et le taux de rentabilité ont augmenté, en 2017 par rapport à 2016, respectivement de 5 points et de 4 points.			

Détails des calculs

(1) $(1\,000\,000 - 800\,000) / 800\,000 = 0,25$ soit 25 %

(2) $(1\,300\,000 - 1\,000\,000) / 1\,000\,000 = 0,3$ soit 30 %

(3) $240\,000 / 1\,000\,000 = 0,24$ soit 24 %

(4) $364\,000 / 1\,300\,000 = 0,28$ soit 28 %

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 2 :

Indicateurs de la politique commerciale			
Eléments	Entreprise « ESPOIR »		Secteur en 2017
	2016	2017	
a- Délai crédits clients	48 jours	(1) 54 jours	30 jours
b- Délai crédits fournisseurs	40 jours	(2) 45 jours	50 jours
c- Coefficient de rotation des stocks de matières premières	11 fois	(3) 12 fois	10 fois
d- Durée moyenne de stockage des matières premières	32 jours	(4) 30 jours	36 jours
<p>Commentaire : Le DCC s'est dégradé en 2017 par rapport à 2016 de 6 jours. Il est supérieur à celui du secteur. Malgré l'amélioration du DCF en 2017 par rapport à 2016 de 5 jours, il reste inférieur à celui du secteur. Le coefficient de rotation des stocks de matières premières s'est amélioré en 2017 par rapport à 2016 d'une fois. Ce ratio est acceptable par rapport à celui du secteur. La durée de stockage des matières premières s'est améliorée de 2 jours en 2017 par rapport à 2016. Ce ratio est inférieur à celui du secteur.</p>			
Détails des calculs			
<p>(1) $(230\ 100 \times 360)/(1\ 300\ 000 \times 1,18) = 54$ jours</p> <p>(2) $(91\ 450 \times 360)/(620\ 000 \times 1,18) = 45$ jours</p> <p>(3) $600\ 000/[(40\ 000 + 60\ 000)/2] = 12$ fois</p> <p>(4) $360/12 = 30$ jours</p>			

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2018
(Avec commentaires et corrigés) SECTION ECONOMIE ET GESTION

Annexe n° 3 :

Tableau d'analyse de l'équilibre financier			(Sommes en dinars)
Eléments	2016	2017	Variation
Fonds de roulement (FDR)	65 000	(1) 80 000	15 000
Besoin en fonds de roulement (BFR)	180 000	(2) 200 000	20 000
Trésorerie nette (TN)	(115 000)	(3) (120 000)	(5 000)
Commentaire : Le FDR a augmenté de 15 000 D alors que le BFR a augmenté de 20 000 D en 2017 par rapport à 2016, ce qui a entraîné une diminution de la trésorerie nette de 5 000 D. L'équilibre minimum est préservé alors que l'équilibre général n'est pas atteint.			
Détails des calculs			
(1) $1\,200\,000 - 1\,120\,000 = 80\,000$ D			
(2) $700\,000 - 500\,000 = 200\,000$ D			
(3) $0 - 120\,000 = -120\,000$ D			

Corrigé de l'épreuve de mathématiques du baccalauréat

Session principale 2018

Section : Economie et gestion

Exercice 1 (5 points)

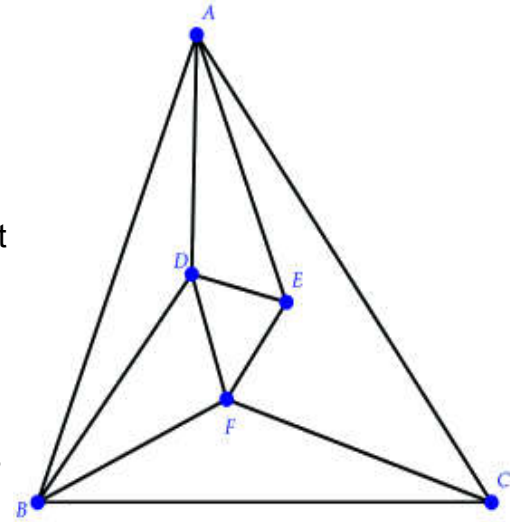
On considère le graphe G ci -contre

dont les sommets sont A,B,C,D,E et F dans cet **ordre**

1) Le graphe G est connexe car il existe toujours une chaîne reliant deux sommets distincts.

La chaîne A–B–C–F–E–D contient tous les sommets du graphe

2) Le graphe G est connexe et contient exactement deux sommets de degré impair E et C ($d^{\circ}E = d^{\circ}C = 3$)



Donc le graphe G admet au moins une chaîne eulérienne d'extrémités E et C

Sommets	A	B	C	D	E	F
Degré	4	4	3	4	3	4

Un exemple de chaîne eulérienne C–B–F–D–B–A–C–F–E–D–A– E

3) a) On a $d^{\circ}C = 3$; impair; donc le graphe G n'admet pas un cycle eulérien.

b) Il suffit d'ajouter une arrête reliant les sommets E et C pour obtenir un graphe connexe contenant un cycle eulérien.

4) On note $\delta(G)$ le nombre chromatique du graphe G

Sommets	A	B	C	D	E	F
Degré	4	4	3	4	3	4
couleur	C1	C2	C3	C1	C3	C2

D'ou $\delta(G)=3$

5)

$$M = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

6)

$$M^3 = \begin{pmatrix} 6 & 11 & 10 & 11 & 10 & 6 \\ 11 & 8 & 8 & 11 & 6 & 11 \\ 10 & 8 & 4 & 6 & 5 & 10 \\ 11 & 11 & 6 & 8 & 8 & 11 \\ 10 & 6 & 5 & 8 & 4 & 10 \\ 6 & 11 & 10 & 11 & 10 & 6 \end{pmatrix}$$

Il existe 5 chaînes de longueur 3 reliant les sommets C à E

C-F-D-E ; C-A-D-E ; C-B-A-E ; C-B-F-E ; C-B-D-E

Exercice 2 (5 points)

Soit (U_n) la suite réelle définie sur \mathbb{N}^* par: $\begin{cases} U_1 = 800 \\ U_{n+1} = 0,7U_n + 300 \end{cases}$

1) a) Soit la propriété suivante P: " pour entier naturel non nul n on a : $U_n \leq 1000$ "

■ Pour $n=1$, on a $U_1 = 800 \leq 1000$ donc P est vraie à l'ordre 1.

■ Soit n entier naturel fixé ,

Supposons que P est vraie a l'ordre n et montrons que P est vraie à l'ordre n+1

On a $U_n \leq 1000$ donc $0,7U_n + 300 \leq 0,7 \times 1000 + 300$

donc $U_{n+1} \leq 1000$ D'ou P est vraie à l'ordre n+1

Donc pour tout entier naturel non nul n on a : $U_n \leq 1000$

b) $U_{n+1} - U_n = 0,7U_n + 300 - U_n = 0,7U_n - U_n + 300 = -0,3U_n + 300 = 0,3 \underbrace{(1000 - U_n)}_{\substack{\geq 0 \\ \text{car } U_n \leq 1000}}$

$U_{n+1} - U_n \geq 0$ Donc la suite (U_n) est croissante.

c) On a la suite (U_n) est croissante et majorée par 1000. Donc la suite (U_n) est convergente ..

2) On considère la suite (V_n) définie sur \mathbb{N}^* par : $V_n = 1000 - U_n$

a) Pour tout entier naturel non nul n ; $V_{n+1} = 1000 - U_{n+1}$

$$\begin{aligned} V_{n+1} &= 1000 - (0,7U_n + 300) \\ &= 1000 - 0,7U_n - 300 \\ &= 700 - 0,7U_n = 0,7(1000 - U_n) = 0,7 \cdot V_n \end{aligned}$$

Pour tout entier naturel non nul; $V_{n+1} = 0,7 \cdot V_n$

Donc (V_n) est une suite géométrique de raison $q=0,7$

b) (V_n) est une suite géométrique de raison $q=0,7$ et de premier terme $V_1 = 1000 - U_1=200$

$$\text{Donc } V_n = q^{n-1} \cdot V_1 = 200 \cdot (0,7)^{n-1}$$

c) On a pour tout entier naturel non nul n

$$V_n = 1000 - U_n \quad \text{équivaut à} \quad U_n = 1000 - V_n$$

$$\text{équivaut à} \quad U_n = 1000 - 200 \cdot (0,7)^{n-1}$$

$$\text{équivaut à} \quad U_n = 200 \cdot (5 - (0,7)^{n-1})$$

Alors pour tout entier naturel non nul n $U_n = 200 \cdot (5 - (0,7)^{n-1})$

3) On a $U_n = 200 \cdot (5 - (0,7)^{n-1})$

le nombre de clients du magasin dépasse 990 Alors $U_n = 200 \cdot (5 - (0,7)^{n-1}) \geq 990$

$$\text{équivaut à} \quad (5 - (0,7)^{n-1}) \geq \frac{990}{200}$$

$$\text{équivaut à} \quad (0,7)^{n-1} \leq 5 - \frac{990}{200}$$

$$\text{équivaut à} \quad (0,7)^{n-1} \leq 0,05$$

$$\text{équivaut à} \quad \ln((0,7)^{n-1}) \leq \ln(0,05)$$

$$\text{équivaut à} \quad (n-1) \ln(0,7) \leq \ln(0,05)$$

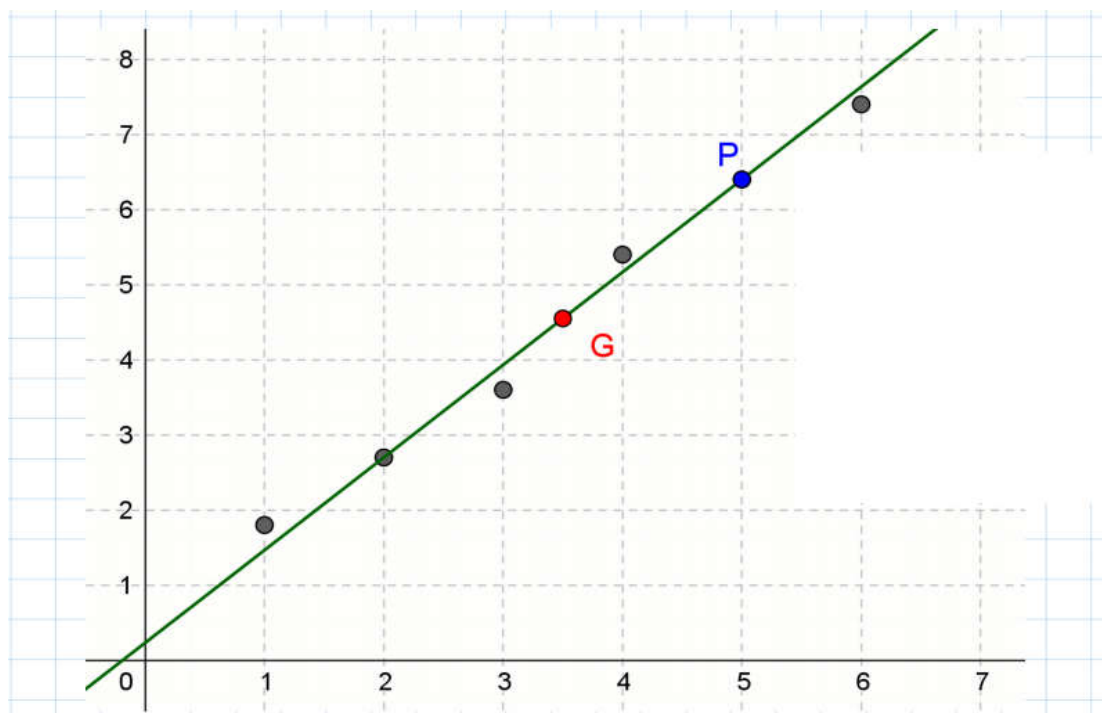
$$\text{équivaut à} \quad (n-1) \geq \frac{\ln(0,05)}{\ln(0,7)}$$

$$\text{équivaut à} \quad n \geq 1 + \frac{\ln(0,05)}{\ln(0,7)} \approx 9,399$$

D'où à partir 10^{ème} mois le nombre de clients du magasin dépasse 990?

Exercice 3 (4 points)

1) a)



b) Oui, car la forme allongée du nuage permet d'envisager un ajustement affine.

$$2) \bar{X} = \sum \frac{x_i}{6} = 3,5 \quad \text{et} \quad \bar{Y} = \sum \frac{y_i}{6} = 4,55 \quad \text{D'ou } G(3,5, 4,55)$$

3) a) on a $G(3,5, 4,55)$ et $P(5, 6,4)$ voir graphique

b) (GP): $y=ax+b$

$$a = \frac{y_P - y_G}{x_P - x_G} = \frac{6,4 - 4,55}{5 - 3,5} \approx 1,23$$

Or $G \in (GP)$ donc $y_G = ax_G + b$ alors $4,55 = 1,23 \times 3,5 + b$ d'ou $b = 4,55 - 1,23 \times 3,5 \approx 0,25$

D'ou (GP): $y = 1,23x + 0,25$

2004	2014	2024	2034
5	6	7	8

Pour $x=8$ $y = 1,23 \times 8 + 0,25 = 10,09$

La population de la Tunisie e milieux urbains en 2034 est 10,09 millions.

Exercice 4 (6 points)

1) Le signe de $g(x)$ sur $[0, +\infty[$

x	0	α	$+\infty$
g(x)	+	0	-

2) Soit f la fonction définie sur $[0, +\infty[$ par $f(x) = x + 1(1 - x)e^x$ On Désigne par C sa courbe représentative dans un réper orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) du plan.

a) Montrer que pour tout $x \in [0, +\infty[$ on a : $f'(x) = g(x)$

On a pour tout $x \in [0, +\infty[$, $f(x) = x + (1 - x)e^x$

$$f'(x) = 1 + (-1)e^x + (1 - x)e^x$$

$$= 1 - e^x + e^x - xe^x = 1 - xe^x = g(x)$$

b) pour $x > 0$ on a : $f(x) = x + (1 - x)e^x = x \left[\frac{x}{x} + \frac{1-x}{x} e^x \right]$

$$= x \left[1 + \left(\frac{1}{x} - \frac{x}{x} \right) e^x \right] = x \left[1 + \left(\frac{1}{x} - 1 \right) e^x \right]$$

On a :

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{1}{x} - 1 \right) e^x = -\infty \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{1}{x} - 1 = -1 \quad \text{et} \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} e^x = +\infty$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left[1 + \left(\frac{1}{x} - 1 \right) e^x \right] = -\infty$$

Donc $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$

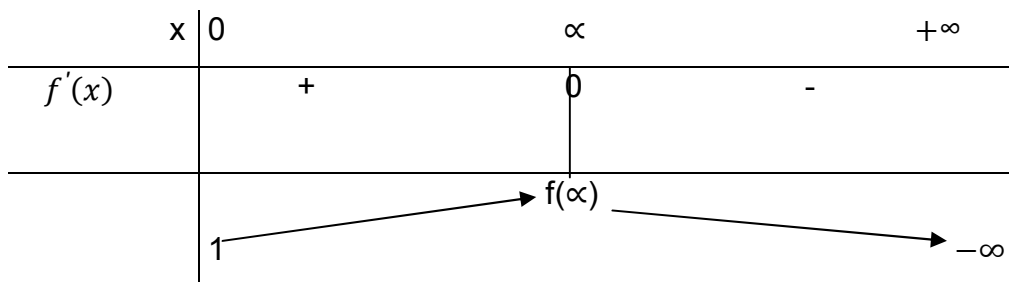
c) On a : $g(\alpha) = 0$ donc $1 - \alpha e^\alpha = 0$ donc $\alpha e^\alpha = 1$. Donc $\alpha e^\alpha = 1$.

Donc $e^\alpha = \frac{1}{\alpha}$

On a : $f(\alpha) = \alpha + (1 - \alpha)e^\alpha = \alpha + e^\alpha - \alpha e^\alpha = \alpha + \frac{1}{\alpha} - 1 = \frac{\alpha^2 + 1 - \alpha}{\alpha}$

d'où $f(x) = \frac{\alpha^2 - \alpha + 1}{\alpha}$

3) On a $f'(x) = g(x)$ pour $x \in [0, +\infty[$ donc le signe de $f'(x)$ est celui de $g(x)$



En effet : $f(0) = 0 + (1 - 0)e^0 = 1 * 1 = 1$

4/a) Calculer $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$. Interpréter graphiquement le résultat obtenu

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x \left[1 + \left(\frac{1}{x} - 1 \right) e^x \right]}{x} = \lim_{x \rightarrow +\infty} 1 + \left(\frac{1}{x} - 1 \right) e^x$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = -\infty$$

Donc la courbe C admet une branche parabolique de direction celle de la droite (O, \vec{j}) au voisinage de $+\infty$

b) Déterminer une équation de la demi-tangente T à C au point d'abscisse 0

$$T: y = f'(0)(x - 0) + f(0) \text{ et } x \geq 0$$

On a : $f'(0) = g(0) = 1 - 0 * e^0 = 1$ et $f(0) = 1$

Donc $T: y = 1 * x + 1 = x + 1$ et $x \geq 0$

$$\text{D'où } T = \begin{cases} y = x + 1 \\ \text{et} \\ x \geq 0 \end{cases}$$

c) Tracer C et T dans (O, \vec{i}, \vec{j}) (On prendra $a = 0,6$ et on arrondira $f(a)$ à 10^{-1} près)

$$\alpha = 0,06: f(x) \approx 1,2666 \text{ à } 10^{-1} \quad f(\alpha) = 1,3$$

5) Soit F la fonction définie sur $[0, +\infty[$ par : $F(x) = (2 - x)e^x + \frac{x^2}{2}$

a) Vérifier F est une primitive de f sur $[0, +\infty[$.

Pour $x \in [0, +\infty[$, on a :

$$\begin{aligned}F'(x) &= (-1) + (2 - x)e^x + \frac{2x}{2} \\&= -e^x + (2 - x)e^x + x \\&= (-1 + 2 - x)e^x + x \\&= (1 - x)e^x + x \\&= x + (1 - x)e^x \\&= f(x)\end{aligned}$$

On a : $F'(x) = f(x)$ pour $x \in [0, +\infty[$ Donc F est une primitive de f sur $[0, +\infty[$

b) En déduire en unités d'aires ,L'aire A de la partie du plan délimitée C à l'axe de abscisses et les droites d'équations $x = 0$ et $x = 1$

On a : $A = \int_0^1 |f(x)| dx$

On a $f(1) = 1 + (1 - 1)e^1 = 1$, donc $f(x) \geq 0$

Pour $x \in [0,1]$ donc $A = \int_0^1 f(x) dx = [F(x)]_0^1 = F(1) - F(0) = (2 - 1)e^1 + \frac{1^2}{2} - \left[(2 - 0)e^0 + \frac{0^2}{2} \right]$

D'où $A = e + \frac{1}{2} - 2 = e - \frac{3}{2}$ U.a

اصلاح الموضوع الأول (مقال)

ملاحظات منهجية :

- موضوع يعلن عن تخطيطه وبالتالي من المهمّ الالتزام في التحرير باعتماد العناصر الرئيسية الواردة في المطلوب من الموضوع .
- طرح الجدول المصاحب للاستعانة به في تحليل موجات استقلال شعوب المستعمرات .
- أهمية الاكتفاء بإبراز العوامل الداخلية لتجذّر حركات التحرّر وعدم الانسياق وراء ابراز العوامل الخارجية فذلك خروج عن الموضوع .
- أهمية تصنيف موجات الاستقلال و اختيار مقياس واحد لتصنيف البلدان المستقلّة : جغرافي او زمني أو حسب القوّة الاستعمارية ... و هنا اخترنا مقياس جغرافي (آسيا و افريقيا) .

مقدمة

أفرزت الحرب العالمية الثانية ظروفًا محلية جديدة ساهمت في تجذّر حركات التحرر داخل المستعمرات و ساعدت أغلب الشعوب المستعمرة على الظفر بالاستقلال. فما هي العوامل الداخلية التي ساعدت على هذا التجذّر؟ ما هي مظاهره؟ وما هي أهمّ موجات استقلال الشعوب المستعمرة؟

1. العوامل الداخلية لتجذّر حركات التحرر الوطني بالمستعمرات:

ساهمت عديد العوامل الداخلية في تجذّر حركات التحرر الوطني بالمستعمرات وفي الظفر باستقلالها من أهمها:

1) استفحال أزمة المجتمعات الخاضعة للاستعمار:

عمّقت الحرب العالمية الثانية تفكّك الهياكل التقليدية للمجتمعات الخاضعة للاستعمار وكرّست تبعيتها لمصالح البلدان الاستعمارية فاحتد التفاوت الاجتماعي و هيمن كبار الملاكين من الأهالي والمعمّرون والشركات الاستعمارية الكبرى على الضيعات والأماك وازداد الفلاحون الصغار فقرا فتحوّلوا إلى أجراء فلاحيين وظهرت فئة بروليتارية ريفية غدّت حركة النزوح الريفي نحو المدن فتضخّم عدد سكانها بأفواج هؤلاء النازحين. أما داخل المدن فقد نمت طبقة بروليتارية من عمال المناجم والرصيف (في تونس مثلا) تعاني من تردي أوضاعها المعيشية وتنامي غضبها الاجتماعي والسياسي خاصة مع انتشار التعليم و بروز نخب وطنية وإطارات مثقفة سياسية واجتماعية خبرت العمل السياسي والنقابي رغم كل التضحيات الاستعمارية.

2) مشاركة المستعمرات في المجهود الحربي لفائدة الدول الاستعمارية:

مثلا فعلت في الحرب العالمية الأولى عمدت القوى الاستعمارية إلى تجنيد أعداد كبيرة من سكان المستعمرات وزجّت بهم في جبهات القتال. فقد شارك أكثر من 2 مليون هندي بالقوة إلى جانب بريطانيا وأكثر من نصف مليون من سكان المستعمرات الفرنسية إلى جانب فرنسا أثناء الحرب العالمية الثانية بالإضافة إلى مساهمة المستعمرات بالعمال والمواد الأولية والغذائية لفائدة الدول الاستعمارية. وقد مكّن ذلك المجنّدون - الطامحون إلى امكانية استجابة هذه القوى لتطلعات شعوبهم وتوقهم للحرية والكرامة - من الاحتكاك بشعوب وثقافات ثورية أحيانا فتحت آفاقهم ، فانخرطوا عند عودتهم في العمل الوطني بكل أشكاله بعد تنكّر الدول الاستعمارية لضريبة الدم التي دفعوها وتصلّوها من وعودها لبلدانهم بالاستقلال بعد الحرب.

3) تنامي الوعي الوطني في المستعمرات أثناء الحرب العالمية الثانية وبعدها:

شهدت المطالب الوطنية تجذرا في العديد من المستعمرات أثناء الحرب العالمية الثانية كما هو الشأن في الهند منذ 1942 أو في المغرب الأقصى سنة 1944 أو بعدها ببقية الأقطار الأخرى كتونس منذ مؤتمر ليلة القدر في أوت 1946 لتنتقل من المطالبة بإصلاحات أو بالحكم الذاتي في أقصى الحالات إلى المطالبة بالاستقلال. كما اتسعت القاعدة الاجتماعية للعمل الوطني لتشمل المدن والأرياف بعد أن ظلّ ولفترة طويلة نشاطا نخبويا بالأساس، وتضافرت القوى الوطنية بمختلف تشكيلاتها (أحزاب ، نقابات ، جمعيات وصحف ..) لتكوّن جبهات وطنية لتحرير البلاد.

← عوامل داخلية متعددة تضافرت مع ظرفية دولية ملائمة لتجذّر العمل الوطني على مستوى المطالب والتنظيم وأشكال النضال. فما هي مظاهر ذلك؟

II. مظاهر تجذّر العمل الوطني:

واجهت حركات التحرر الوطني وضعيات مختلفة داخل المستعمرات لنيل استقلال بلدانها فكيفت مطالبها وتنظيمها وأساليب نضالها وفق الظرفية السائدة وطبيعة القوة المستعمرة:

1) على مستوى المطالب:

بعد أن اقتصر العديدين من المطالب الوطنية ولفترة طويلة على مجرد المطالبة بإصلاحات في إطار الحماية أو بالحكم الذاتي في أقصى حالات التجذّر كما هو الحال بالبلاد التونسية انتقلت الحركات الوطنية إلى طرح مطلب الاستقلال التام وتحقيق السيادة الوطنية.

2) على المستوى التنظيمي:

تضافرت جهود القوى الوطنية من أحزاب ونقابات ومنظمات وطنية وجمعيات لتشكيل جبهات وطنية من أجل تحرير البلاد كالجبهة الوطنية التونسية منذ فيفري 1945 التي جمعت كل التيارات والقوى الوطنية. كما برزت ضمن هذه التنظيمات قيادات وطنية مؤثرة وذات كاريزما أصبحت تمثل رموزا للهوية الوطنية والانعتاق السياسي كالزعيم غاندي ومريده نهرو بالهند والحبيب بورقيبة في تونس... وقد اعتمدت هذه الحركات أشكالا نضالية متنوعة :

3) على مستوى أشكال النضال:

إلى جانب تنوعها من حيث المشارب الفكرية (ليبرالية أو شيوعية) تنوّعت هذه الحركات الوطنية من حيث طرقها النضالية حيث نجد:

✓ الحركات المسلحة مثل الجزائر وأنغولا وخاصة فيتنام بقيادة هوشي منه حيث هزمت فرنسا في معركة ديان بيان فو الشهيرة سنة 1954.

✓ اعتماد الوسائل السلمية أي النضال السياسي الحزبي الذي طغى على عمل حزب المؤتمر الهندي والحزب الحر الدستوري بتونس، النضال النقابي الاجتماعي مثل الاتحاد العام التونسي للشغل واتحاد النقابات المغربية، النضال الثقافي والديني مثل جمعية العلماء المسلمين بالجزائر والنضال الاقتصادي كمقاطعة البضائع الانجليزية بالهند.

← ظرفية خارجية وداخلية مواتية رافقتها تجذّر في مستوى المطالب والتنظيم وأشكال النضال ساهمت في انطلاق موجة استقلال المستعمرات و بروز العديد من الدول الجديدة:

III. موجة استقلال المستعمرات:

انطلقت هذه الموجة في آسيا بين 1945 و 1958 لتمتد إلى القارة الأفريقية بين 1956 و 1990:

- (1) استقلال المستعمرات في آسيا:
 - استقلال سوريا ولبنان 1946: اضطرت فرنسا إلى الاعتراف باستقلال سوريا ولبنان في ديسمبر 1946 وذلك تحت ضغط تصاعد المقاومة المسلحة في الداخل و تضارب المصالح الفرنسيّة والبريطانية وموقف منظمة الأمم المتحدة المؤيد للاستقلال.
 - استقلال الهند 1947: قاد المقاومة في الهند ضد الاستعمار الأنغليزي حزب المؤتمر بقيادة " المهاتما غاندي " الذي رفع شعار " الأنغليز خارج الهند " فلجأت بريطانيا إلى التفاوض والاعتراف باستقلال شبه الجزيرة الهنديّة سنة 1947 لتتقسّم الهند إلى دولتين (الاتحاد الهندي ذو الأغلبية الهندوسية و باكستان ذو الأغلبية المسلمة) وقد واكب استقلال الهند أحداثًا دامية بين المسلمين والهندوس ذهب ضحيتها غاندي .
 - استقلال أندونيسيا 1949: في أعقاب هزيمة اليابان في الحرب العالمية الثانية وانسحابها من أندونيسيا المستعمرة الهولنديّة أعلن أحمد سوكارنو استقلال بلاده ، فلجأت هولندا إلى استعمال القوة لكنها أجبرت في النهاية على الاعتراف باستقلال اندونيسيا سنة 1949.
 - استقلال الهند الصينيّة سنة 1954: بعد كفاح مسلح طويل ضدّ الاستعمار الفرنسي دام قرابة 8 سنوات (1946- 1954) بقيادة هوشي منه أجبرت فرنسا على الاعتراف باستقلال الهند الصينيّة التي انقسمت إلى 3 دول (فيتنام / لاوس / كمبوديا) ثم انقسمت فيتنام بدورها إلى فيتنام شمالي وفيتنام جنوبي ودخلت دوامة الحرب الباردة .
- (2) استقلال المستعمرات في إفريقيا:
 - انتقلت هذه الموجة من آسيا إلى إفريقيا بعد انعقاد مؤتمر باندونغ سنة 1955 وتدقّق المد التضامني الإفريقي الآسيوي.
 - المستعمرات الأنغليزية: باستثناء كينيا ، حصلت أغلب المستعمرات الأنغليزية على استقلالها بطرق سلمية كغانا سنة 1957.
 - المستعمرات الفرنسية: حاولت فرنسا الحفاظ على مستعمراتها الإفريقيّة في نطاق ما يُعرف بالاتحاد الفرنسي لكن أغلب المستعمرات رفضت هذه الصيغة وأجبرت فرنسا على الاعتراف بمعظم مستعمراتها بين 1956 و 1962 (تونس والمغرب الأقصى منذ 1956 والجزائر سنة 1962).

- المستعمرات البلجيكية : اضطرت بلجيكا إلى الاعتراف باستقلال الكونغو سنة 1960 وتركتها في حالة من الفوضى والصراعات الداخلية لغياب النخب الوطنية القادرة على تزعم العمل الوطني وإدارة الاستقلال.
- المستعمرات البرتغالية: لم تتحصل المستعمرات البرتغالية على استقلالها إلا بعد ثورة مسلحة في أنغولا استمرت حتى 1975 وانتهت باستقلال أنغولا وغينيا بيساو.

الخاتمة:

لئن استثمرت أغلب الحركات الوطنية ظرفية ما بعد الحرب العالمية الثانية لتطوّر و تنوّع مطالبها وأساليب نضالها وتحقق انعتاقها من الاستعمار فإنّ بعض الشعوب مثل الشعب الفلسطيني لا زال يناضل من أجل ذلك. كما لم يحقّق جلاء الاستعمار زوال الفقر والتبعية.

اصلاح الموضوع الثاني (مقال)

ملاحظات منهجية :

- موضوع يعلن عن تخطيطه وبالتالي من المهمّ الالتزام في التحرير باعتماد العنصرين الرئيسيين الواردين في المطلوب من الموضوع (مظاهر تراجع القوة الاستعمارية الفرنسية ومظاهر استفادة الحركة الوطنية من هذا التراجع).
- أهمية تبويب مظاهر كلّ من تراجع القوة الاستعمارية الفرنسية ومظاهر استفادة الحركة الوطنية .
- ضرورة التقيّد بالإطار الزمني للموضوع (من نهاية الحرب العالمية الثانية إلى سنة الاستقلال 1956 .

مقدمة

مثّلت نهاية الحرب العالمية الثانية منعرجا حاسما في تاريخ الحركة الوطنية التونسية، حيث أفرزت ظرفية ملائمة للعمل الوطني . فقد طوّر المجتمع قدراته المادية والبشرية والفكرية وبلور مشروعا وطنيا مكّنه من محاصرة نظام الحماية الذي تعمقت أزمته وخوض المعركة التحريرية و الظفر بالاستقلال. فماهي مظاهر تراجع القوة الاستعمارية الفرنسية عقب الحرب العالمية الثانية ؟ وماهي أوجه استفادة الحركة الوطنية من هذا التراجع؟

1. مظاهر تراجع القوة الاستعمارية الفرنسية إثر الحرب العالمية الثانية:

تعمقت أزمة النظام الاستعماري إثر الحرب العالمية الثانية وفقدت فرنسا هيبتها داخل مستعمراتها نتيجة لتراجعها على كلّ المستويات الاقتصادية والعسكرية والسياسية .

1) التراجع على المستوى الاقتصادي:

أنهكت الحرب العالمية الثانية فرنسا فتراجعت مكانتها الاقتصادية نتيجة الاحتلال الألماني لأراضيها فقد تسببت الحرب إلى إتلاف المحاصيل الزراعية وتدمير البنى التحتية والبنائات السكنية وانهار انتاجها الصناعي والفلاحي وتعطلت مبادلاتها التجارية وتراجعت قيمة عملتها وتضخمت مديونيتها تجاه الولايات المتحدة الأمريكية.

2) التراجع على المستوى العسكري:

تعرضت فرنسا كبقية الدول الاستعمارية الأخرى أثناء الحرب العالمية الثانية إلى الغزو والاحتلال من قبل القوات الألمانية و تعرّضت أجزاء من مستعمراتها كالبلاد التونسية إلى الاحتلال وتحوّلت أحيانا إلى ساحات قتال بين قوات المحور وقوات الحلفاء كما ألحقت الحرب بفرنسا الدمار والخراب مما حطّ من مكانتها في نظر الأهالي الذين كانوا يدورهم تحت تأثير الدعاية النازية التي كانت تحرّضهم ضد مستعمرهم وتحثّهم على العصيان واعدة إياهم بالخلّاص من السيطرة الفرنسية. وقد اكتشف التونسيون ضعف القوة الاستعمارية الفرنسية وعجزها عن مقاومة قوات المحور وعن حماية مستعمراتها وأصبحوا لا يقبلون ما كانوا يلاقونه من اضطهاد واحتقار وأضحوا أكثر جرأة في المطالبة بالاستقلال خاصة بعد هزيمة فرنسا

في معركة ديان بيان فو بالهند الصينية في ماي 1954 واندلاع المقاومة المسلحة بالمغرب الأقصى والثورة الجزائرية في 1 نوفمبر 1954.

(3) التراجع على المستوى السياسي:

عجزت فرنسا عن مواكبة التحولات التي أفرزتها الحرب العالمية الثانية والتميّزة بتراجع مكانة القوى الاستعمارية التقليدية وبروز الولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد السوفييتي كعلاقين جديدين لهما مواقف مناهضة للاستعمار ومساندة لحركات التحرر خاصة من الجانب السوفييتي و بروز الأمم المتحدة كمنبر معاد للاستعمار ومؤيد لحق الشعوب في تقرير مصيرها. وفي ظلّ هذه الظرفية المنبثقة عن الحرب العالمية الثانية تميّزت السياسة الفرنسية بالتذبذب ، فقد تمادت في التثبيت بمستعمراتها مع اطلاق ما أسمته " مشروع الاتحاد الفرنسي " الذي أعلنه الجنرال شارل ديغول في ندوة برازافيل بالكونغو منذ جانفي 1944 وأقرّه الدستور الفرنسي في 1946 إلى جانب قيامها ببعض الاصلاحات الشكلية والجزئية رفضتها القوى الوطنية .

← مثلت المعطيات الجديدة التي أفرزتها الحرب العالمية الثانية الأرضية الخصبة التي استفادت منها الحركة الوطنية التونسية للظفر بالاستقلال.

II. استفادة الحركة الوطنية من هذا التراجع:

(1) تعبئة القوى الوطنية ضد الاستعمار الفرنسي:

استغل الوطنيون الظرفية الجديدة لمزيد الضغط على فرنسا فاستعاد الحزب الدستوري الجديد نشاطه وعزّز هيكله التنظيمية ببعث الجامعات الدستورية وأحدث خطة مدير للحزب (المنجي سليم) وربط علاقاته مع المنظمات الوطنية عن طريق أمينه العام صالح بن يوسف وكثّف اتصالاته بالجماهير وأصدر عديد الصحف مثل " الحرية " و " الرسالة " وتكاثرت شعبه (400 شعبة) ومنخرطيه (7000 منخرط) سنة 1950. كما بعث عدّة منظمات شبابية وثقافية كالاتحاد العام التونسي للشغل منذ 1946 واتحاد الصناعة والتجارة منذ 1948 وغيرها من المنظمات الأخرى التي انخرطت في العمل السياسي ومثّل بعضها رافدا من روافد العمل الوطني وسندا للحزب الدستوري الجديد كما غاب أو غيّب زعماءه بسبب الاعتقال أو المنفى.

(2) تجذر المطالب الوطنية:

كان ذلك منذ انعقاد مؤتمر ليلة القدر في 23 أوت 1946 بتونس العاصمة بمشاركة كل القوى الوطنية لاسيّما الحزبين الدستوريين القديم والجديد والعديد من المنظمات والشخصيات الوطنية حيث أجمع المؤتمرين ولأول مرة على المطالبة بالاستقلال ووضع حد لنظام الحماية. ورغم القمع الفرنسي أصّر الوطنيون على مطلب التحرر ورفض كل الاصلاحات الادماجية التي تكرر مبدأ السيادة المزدوجة فخاضت المنظمات الوطنية نضالات عديدة من أجل تحقيق الانعتاق (اضرابات واحتجاجات....)

(3) تنوع أشكال النضال:

عمل الوطنيون على تنوع أشكال النضال وتكثيفه حسب الظرفية وطبيعة السياسة الفرنسية وتوخّوا سياسة مرحلية لتحقيق المشروع الوطني . فبادروا بتعديل مطلبهم ليقترن على الحكم الذاتي ورفض السيادة المزدوجة (برنامج السبعة نقاط الذي تقدّم به بورقيبة) لتتشكل حكومة محمد شنيق التفاوضية لتحقيق هذا المطلب . لكنّ معارضة المتفوقين وتمسّكهم بامتيازاتهم أحببت هذه التجربة لتكتفي فرنسا بجملة من الإصلاحات الشكلية فُوبلت برفض الوطنيين الذين دعوا إلى التعبئة وتحقيق مطلب الاستقلال بكل الوسائل في إطار المواثيق الدولية كما سلكت السلطة الاستعمارية سياسة قمعية للقضاء على الحركة الوطنية (نفي القادة الدستوريين ، إطلاق النار على المتظاهرين ، إغتيالات....)

وبالتوازي مع النشاط في الداخل عمل الوطنيون على التعريف بالقضية التونسية في الخارج من خلال التحاق بعض الدستوريين بالقاهرة إثر قيام جامعة الدول العربية وزيارة بورقيبة للولايات المتحدة الأمريكية والتحاق الاتحاد العام التونسي للشغل بالجامعة العالمية للثقافات الحرة. وأمام تعنّت فرنسا وتمسّكها بمبدأ السيادة المزدوجة وتماديها في سياستها القمعية والتعسّفية اندلعت المقاومة المسلحة في ربيع 1952 وخاضت العديد من المعارك (جبل إشكل ، جبل عرباطة ، جبل برقو...)

وأمام تزايد الضغط الداخلي والخارجي والتأييد العربي والدولي وارتفاع الأصوات الليبرالية واليسارية داخل فرنسا الراضية للقمع الاستعماري والدّاعية إلى ضرورة الحوار مع الوطنيين عبّر رئيس الحكومة الفرنسية بيار منداس فرانس عند حلوله بتونس عن استعداد فرنسا منح تونس استقلالها الداخلي . فتشكلت حكومة الطاهر بن عمار التفاوضية لتُسفر المفاوضات عن إمضاء اتفاقيات الحكم الذاتي يوم 22 أبريل 1955 ثم بروتوكول الاستقلال يوم 20 مارس 1956.

خاتمة

مثل الاستقلال ثمرة كفاح أجيال من التونسيين شاركت في تحقيقه مختلف فئات المجتمع والمنظمات الوطنية لتدخل تونس بعد ذلك مرحلة استكمال السيادة وبناء مؤسسات الدولة العصرية وتحديث المجتمع التونسي.

امتحان البكالوريا دورة 2018	الدورة الرئيسية	المادة: العربية	الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف
--------------------------------	-----------------	-----------------	--------------------------------------

مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة																							
<p><u>نقطة ونصف</u></p> <p>(الحدود: 2X0.25) (العنوان المضموني: 2 X0.5)</p>	<p>(1) قام النص على أطروحة وسيرورة حجاج، بين حدود كل مقطع وصُغ له عنوانا مضمونيا. (نقطة ونصف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العنوان المضموني</th> <th>حدود المقطع</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من قبيل: الفساد خطر على الدول.</td> <td>1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"</td> <td>الأطروحة</td> </tr> <tr> <td>من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحد منه</td> <td>2. من "ويتعلق الفساد" إلى "خال من الفساد"</td> <td>سيرورة الحجاج</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) إيت بمرادف حسب السياق لما سَطَّر في النص (نقطة ونصف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>تعيق</th> <th>منأى</th> <th>وخيمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المرادف</td> <td>من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...</td> <td>من قبيل: معزل/ منجاة ...</td> <td>من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) استخرج من النص مظهرين من مظاهر الفساد ونتيجتين من نتائجه وحلين مقترحين. (نقطة ونصف)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>من المظاهر</th> <th>من النتائج</th> <th>من الحلول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكومية/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق</td> <td>تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة</td> <td>مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة: لا يُشترط في الإجابة الارتباط بين المظاهر والنتائج والحلول.</p>	العنوان المضموني	حدود المقطع		من قبيل: الفساد خطر على الدول.	1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"	الأطروحة	من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحد منه	2. من "ويتعلق الفساد" إلى "خال من الفساد"	سيرورة الحجاج	الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة	المرادف	من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...	من قبيل: معزل/ منجاة ...	من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...	من المظاهر	من النتائج	من الحلول	سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكومية/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق	تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة	مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد
العنوان المضموني	حدود المقطع																							
من قبيل: الفساد خطر على الدول.	1. من "يمثل الفساد" إلى "آية دولة"	الأطروحة																						
من قبيل: أوجه هذا الخطر وسبل الحد منه	2. من "ويتعلق الفساد" إلى "خال من الفساد"	سيرورة الحجاج																						
الكلمة	تعيق	منأى	وخيمة																					
المرادف	من قبيل: تمنع/ تحدّ/ تعطلّ / تعرقل ...	من قبيل: معزل/ منجاة ...	من قبيل: خطرة/ سيئة/ مضرة...																					
من المظاهر	من النتائج	من الحلول																						
سوء استخدام السلطة/ المحسوبية/ الرشوة/ التلاعب بالعقود الحكومية/ إساءة استخدام المعلومات/ تضارب المصالح/ تزوير الوثائق	تأخر المجتمعات/ تداعي المؤسسات/ تشدّد المعارضة/ عدم الاستقرار/ ضعف الثقة بالحكومة/ الانحراف بالسياسات العامة	مؤتمرات عالمية/ استراتيجية لمقاومة الفساد/ العمليات التربوية/ الإجراءات الإدارية والقضائية/ ميثاق لمقاومة الفساد																						
<p><u>نقطة ونصف</u></p> <p>(6 X0.25)</p>																								

نقطة ونصف

(النموذج: 2 X0.5)
(الدلالة: 0.5)

4) تواتر المفعول لأجله في الفقرة الثالثة من النص. استخرج نموذجين وبين دلالة هذا التواتر في السياق الحجاجي. (نقطة ونصف)

النموذج	دلالة تواتر المفعول لأجله
إدراكاً للنتائج السيئة للفساد/ للحد منه وإنقاذ المجتمعات من عواقبه الوخيمة/ لمعالجة المشكلة/ لتحدّد أسس السلوك الذي يجب إتباعه في المؤسسات العامة/ للحد من الفساد/	<ul style="list-style-type: none">● التأكيد على المخاطر● الإقناع بالحلول المقترحة،● الحث على مقاومة الفساد● ...

نقطتان

(4 X0.5)

5) حدّد نوع كلّ حجة واردة في الجدول ودورها في سياق الحجاج. (نقطتان)

الحجة	نوع الحجة	الدور الحجاجي
تُعرفه منظمة «الشفافية الدولية» بأنه "سوء استخدام الفرد للسلطة الموكلة إليه لأغراض الربح الخاص والمنفعة غير المشروعة"	حجة سلطة / حجة شاهد قولي/ حجة تعريف أو حدّ	من قبيل : <ul style="list-style-type: none">● إرساء قاعدة اتفاق بين المتحاجين حول مفهوم الفساد ليتمكن التداول فيه.● ضبط الأرضية المشتركة للنقاش.● التأسيس للاستدلال
ففي مقياس «الشفافية الدولية» لعام 2008، احتلت ثلاث دول عربية أدنى مراتب السلم.	حجة إحصاء / حجة علمية / حجة واقعية	تأكيد انتشار الفساد في الدول العربية بمقارنتها إحصائياً بسائر الدول الأخرى.

6) يقول الكاتب "من المعروف أنّ الفساد يضعف الثقة بالحكومة." توسّع في هذا القول في فقرة من خمسة أسطر. (نقطتان ونصف)

نقطتان ونصف

(1.5 ن للتوسع في الأفكار والتفريع)
(1 ن لسلامة اللغة وتماسك البناء)

ينتظر أن يكون التوسّع من قبيل:

- الفساد (الرشوة ، المحسوبية، استغلال النفوذ ...)
- مظاهر إضعاف الفساد للثقة في الحكومة: امتداد مظاهر الفساد/ التناول على السلطة/ عدم احترام القوانين...
- عرض أمثلة
- ...

7) إلى أي مدى يمكن أن تحدّ "التربية على مقاومة الفساد" من هذه الآفة؟ حرّر في ذلك فقرة من خمسة أسطر معلّلا ما ذهبت إليه. (نقطتان ونصف)

ينتظر من المترشّح إنشاء فقرة تقوم على المساورة والتعديل والتأليف من قبيل:

(01ن المساورة)

(0.5ن التعديل)

(0.5ن التأليف)

(0.5ن اللغة)

- **المساورة:** التربية على مقاومة الفساد تحدّ منه باعتبارها: توعية للناشئة بمخاطر الفساد/ تربية على القيم الإنسانيّة النبيلة ... أهمية التربية الأسرية / دور المدرسة / دور المجتمع المدني
- **التعديل:** التربية على مقاومة الفساد غير كافية بذاتها : فهي تحتاج إلى غطاء تشريعيّ: قوانين محكمة/ قضاء حازم/ آليات فاعلة لتنفيذ القوانين / مؤسسات للرقابة وتقصّي الفساد / وسائل إعلام وطنيّة جريئة ونزيهة/ توعية اجتماعيّة/ ...
- **التأليف (الاستنتاج):** لا بدّ من تظافر كلّ الجهود للقضاء على الفساد.

8) الإنتاج الكتابي: (سبع نقاط)

يعتقد البعض أنّ "مقاومة الفساد شأن يخصّ الدول وسياساتها ولا يخصّ الأفراد". اكتب نصّا حجاجيا في خمسة عشر سطرا تعدّل فيه هذا الرأي.

سبع نقاط

المرحلة	المحتوى	النقاط
المساورة الجزئيّة	مقاومة الفساد شأن الدول وسياساتها، ومن مظاهر ذلك: • إحداث هيئات للمراقبة ومقاومة الفساد ووضع خطط وطنيّة في ذلك • وضع استراتيجيات دوليّة مشتركة لمقاومة الفساد. • ...	01ن
التعديل	مقاومة الفساد من شأن الأفراد أيضا . ومن مظاهر ذلك: • الوعي الفرديّ بمخاطر الفساد. • الامتناع عن ممارسة الفساد. • التبليغ عن مظاهر الفساد وإدانتها. • المشاركة في حملات التوعية ضدّ الفساد. • الإقبال على الانخراط في منظمات المجتمع المدنيّ التي تقاوم الفساد. • مساندة أعمال الهيئات الوطنيّة التي تكافح الفساد . • ...	03ن
التأليف (الاستنتاج)	الحرص على مقاومة الفساد جهد مشترك يهض به الأفراد وترسخه الدول وسياساتها.	01ن
	سلامة اللغة وتماسك البناء	02ن

النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في الشعب العلميّة والاقتصاديّة" اختبارٌ كتابيٌّ جامعٌ في مادّة العربيّة يتّصل ببرنامج السنة الرابعة للشعب العلميّة والاقتصاديّة ويهدف إلى تقييم معارف المتعلّمين ومهاراتهم ويتكوّن من نصّ مشفوع بأسئلة".

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتَي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

نصائح الاستعداد للاختبار

على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسيّة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي:
 - جوانب من الحضارة العربيّة الإسلاميّة قديماً: (في التّفكير العلميّ - في الفنّ والأدب)
 - بعض شواغل الإنسان العربيّ المعاصر: (في حوار الحضارات - في الفكر والفنّ)
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج والتفسير.
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصّيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجيّة الضروريّة لبناء معاني النصوص الحجاجيّة والتفسيريّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُراعى في بنائها عادةً مختلف المراقب العرفانيّة فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النصّ	<p><u>على المترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. أن يقرأ النصّ السنّد مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنّيّةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتحديد نمط الكتابة فيه، حجاجاً أو تفسيراً.2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهممة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.	±15دق

	<p>يحسُنُ بالمرشَّح:ح:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يقرأ الأسئلة مرتين على الأقل قبل الشروع في الإجابة. 2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدو له سهلة والإجابة عنها في المتناول. 3. أن يوزع ما بقي من الوقت المقترح على بقية الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها. 	<p>الإجابة عن الأسئلة</p>
<p>±50دق</p>	<p>1- التوسّع: يتطلّب التوسّع</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفريع الفكرة الرئيسة إلى فكرتين أساسيتين أو ثلاث. - تحليل كل فكرة أساسية إلى أفكار فرعية. - دعم الأفكار بالحجج الملائمة والأمثلة الدقيقة. - الخروج باستنتاج أو نتيجة واضحة. <p>2- إيداء الرأي: مبدئيًا يحقّ للمتعلم مسaire الرأي تمامًا، أو دحضه كليًا، أو تعديله، شرط الإقناع. ولكنّ الأسلم عادة هو التعديل، ويتمّ بـ:</p> <p>المسيرة: تبني الرأي في جوانبه المعقولة وإثبات صحتها بالحجج الملائمة.</p> <p>التعديل: إبطال جوانب الرأي المرفوضة وتقديم البدائل مسنودة بالحجج الملائمة.</p> <p>الاستنتاج: الخروج بموقف واضح من الرأي.</p> <p>*ملاحظة: يحرص المترشح في المهارتين على تبويب أفكاره وتنظيمها، وعلى وضوح مقصده، وعلى سلامة لغته.</p>	<p>مهارات الكتابة</p>
<p>±45دق</p>	<p>يحسُنُ بالمرشَّح:ح:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يقرأ التعليمة جيّدًا قبل أن يشرع في الكتابة. 2. أن يخطّط لما سيكتب. 3. أن يلتزم بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر. 	<p>الإنتاج الكتابي</p>
<p>±10دق</p>	<p>يحسُنُ بالمرشَّح:ح أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقل؛ وذلك:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ليتدارك كلّ نقص. 2. ليصلح الأخطاء إن وجدت. 3. ليوضّح ما غمّض من خطّه. 4. ليدقق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهميتها في إبلاغ مقصده. 	<p>المراجعة</p>
	<p>على المترشَّح أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يكتب بخط مقروء واضح. 2. أن يتقيّد بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر. 3. أن يكتب بلغة عربية سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغًا لمقصده. 	<p>نصائح عامة</p>

1) التمرين الأوّل: يظلّ الاختلاف الثقافي مربكا ما دام يُدار بطريقة سيّئة. قدّم حجة تدعم هذا الاقرار

الإنجاز	التمثلي المنهجي.
<p>1) يربط القول بين سبب (سوء إدارة الاختلاف الثقافي) ونتيجة (الاختلاف الثقافي مجال توتر العلاقات بين البشر).</p> <p>2) تطلب التعلّيم تقديم علاقة منطقية واضحة بين السبب والنتيجة لتأكيد الاقرار</p> <p>4) يمكن ان يورد المترشح الحجج التالية</p> <ul style="list-style-type: none">● سيطرة أو هام المركزية الثقافية وما تتضمنه من مواقف الاستعلاء والتعصب تقضي ضرورة إلى علاقات صدامية بين الهويات الثقافية المختلفة● في غياب شروط فهم الآخر والتعامل معه على أساس الاعتراف والاحترام يحلّ العنف محل الحوار ويحل الصراع القاتل محلّ التعاون● غياب الشروط الايتقية لإدارة الاختلاف هو المصدر الحقيقي لكل أشكال التوتر بين الحضارات مقابل اعتبار الاختلاف نفسه إيجابيا. <p>-</p>	<p>1) فهم الموقف المعلن في القول.</p> <p>2) فهم المطلوب في التعلّيم.</p> <p>3) تحديد المطلوب.</p>

التمرين الثاني: " لا نمذج من أجل أن نعرف بل نمذج من أجل أن نتحكّم " أكشف عن أحد استنتاجات هذا القول.

الإنجاز	التمثلي المنهجي
<p>1) يقوم القول على نفي الربط بين النمذجة ومطلب المعرفة وإثبات الترابط بين النمذجة وغاية التحكّم</p> <p>2) تطرح التعليمات مهمة بيان ما يترتب من نتائج على هذا الاعتبار (الاستنتاجات)</p> <p>3) الاستنتاجات:</p> <ul style="list-style-type: none">● النمذجة تغلب البعد البراغماتي/النفعي على البعد المعرفي الخالص● استبدال معيار الحقيقة كمطابقة بعيار الملاءمة والفعل● النموذج يتحول إلى مجرد وصفة مؤقتة وحل لمشكل معين● التحكّم قد يحول النمذجة إلى مشروع سلطوي يتخلى عن الحياد العلمي	<p>1) فهم الموقف المعلن في القول.</p> <p>2) تحديد المطلوب.</p> <p>3) إنجاز المطلوب</p>

التمرين الثالث: النص + المهام.
1) المهمة الأولى: حدد إشكالية النص.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>1) يسعى النص إلى الإجابة عن سؤال: فيم تكمن حرية الأفراد؟</p> <p>2) أطروحة النص: تكمن حرية الأفراد في طاعتهم للقوانين التي تستوجبها الحالة المدنية.</p> <p>الأطروحة المستبعدة: الحرية قائمة في الاستقلال الذاتي للأفراد وتحررهم من إكراهات الحالة المدنية</p> <p>3) إمكانية أولى: على أيّ نحو تتحدد العلاقة بين الطاعة والحرية هل في طاعة القوانين نفي للحرية أم انها شرط تحققها؟</p> <p>4) إمكانية ثانية: ما هي شروط الحرية هل تكمن حرية الأفراد في استقلالهم عن مقتضيات الحالة المدنية أم في طاعتهم لقوانين الدولة بوصفها ضمانا لمنزلة المواطنة وقيمة الحرية الحق؟</p>	<p>1) تحديد السؤال الذي يجيب عليه النص.</p> <p>2) تحديد الأطروحة المدعومة والأطروحة المدحوضة.</p> <p>3) إنجاز المطلوب: صياغة الإشكالية.</p>

(2) المهمة الثانية: استخراج من النص حجة تثبت علاقة التلازم بين الطاعة والحرية.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>(1) أنظر المهمة الأولى.</p> <p>(2) تعيين استدلال موجه وواضح العلاقة المنطقية بين مبدأ الطاعة ورهان الحرية</p> <p>(3) * كلما كان المرء أكثر حرصا على ان يعيش بما يقضي به العقل كان أكثر حرية</p> <ul style="list-style-type: none"> • طاعة العقل لا الخضوع للأهواء هو أساس الحرية • لا بد أن تؤخذ إرادة المدينة باعتبارها إرادة الجميع 	<p>(1) ضبط الأطروحة المدعومة والأطروحة المستبعدة.</p> <p>(2) تحديد المطلوب</p> <p>(3) إنجاز المهمة.</p>

(4) المهمة الثالثة: اكشف عن رهان من رهانات النص.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>(1) - انظر المهمة الأولى.</p> <p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجاوز التصور الشائع للحرية بوصفها غيابا تاما للسلطة واستجابة لنوازع الفردية بما تعنيه من اهواء وانفعالات • التأسيس لحرية مدنية وفق العقل • الترقّي إلى مقام المواطنة باعتبارها عتبة الإنسانية • التحرر من عبودية الأهواء في اتجاه تحقيق الانسجام بين المصلحة الخاصة والعامة • تأسيس دولة العقل الضامنة للحرية والسلام. 	<p>(1) تحديد الأطروحة المدعومة والأطروحة المستبعدة.</p> <p>(2) إنجاز المهمة.</p>

1) السؤال الأول: هل السعادة شأن فرديّ؟

العمل التحضيري/التخطيط	العمل التحضيري/التفكير
<ul style="list-style-type: none"> ● مرحلة بناء المشكل: - التمهيد: يمكن الانطلاق من التوتّر القائم بين التصور الشائع للسعادة بوصفها تحقيقاً لمصالح الفرد واشباعاً لامشروطاً للرغبة وبين ما تقتضيه الحياة الجماعية من تغليب للمصلحة العامة على المصلحة الخاصة. - الإشكالية: إمكانية أولى: فيم تكمن حقيقة السعادة؟ هل تكمن في كونها تجربة خاصة وهماً فردياً أم في كونها تجربة جماعية تفترض سعادة الآخرين؟ إمكانية ثانية: ما السعادة؟ هل هي في ما يطلبه الفرد بنفسه ولنفسه أم أنه لا يمكنه أن يكون سعيداً إلا بمعية الآخرين؟ ● بلورة الموقف من المشكل المطروح. 1) لحظة أولى: السعادة بما هي شأن فردي (أ) تحديد دلالة السعادة على أنها: <ul style="list-style-type: none"> - حالة الرضا الناتجة عن اشباع الرغبات وتحقيق المصالح الخاصة - تحقيق اللذة واستبعاد الألم. (ب) مبررات اعتبار السعادة شأناً فردياً <ul style="list-style-type: none"> - ارتباط السعادة برغبات وميولات شخصية تختلف من شخص إلى آخر - ارتباط السعادة بالرّفاه (الخيرات الحسية) وهو شأن فردي بالأساس 2) لحظة ثانية: السعادة بما هي شأن جماعي (أ) دواعي الاعتراض على اعتبار السعادة شأناً فردياً <ul style="list-style-type: none"> - الطابع الجزئي والظرفي المباشر للسعادة يجعلها زائفة - اخنزال السعادة في تحقيق المنافع الشخصية وهو ما قد يجعلها مجلبة للشُرور والألم (ب) مبررات اعتبار السعادة شأناً جماعياً 	<p>1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يضعنا السؤال أما استفهام حول ما يفترض أنه بديهي إذ السعادة مطلب كل شخص وكل فرد هو سعيد من جهة أنه ذات فردية مميزة وإن السعادة هي شأنه الخاص <p>2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - السعادة: باعتبارها صلاح الحال وطيب العيش أي هي حالة من الرضا والتوازن والحبور - الفرد: بوصفه الواحد والمفرد وما يحيل إليه ذلك من مقومات الفردية جسداً ووعياً وتجربة فريدة في الحياة <p>3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.</p> <p>وذلك بالتساؤل عمّ إذا كانت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السعادة اهتماماً خاصاً وانشغالاً فردياً وان امر تحصيلها يعود إلى الفرد وحده

<p>- اعتبار الفرد كائنا علائقيا يتحدد وجوده ضمن سياق المجتمع بحيث لا يمكن أن يكون سعيدا خارج حياته مع الآخرين</p> <p>- للسعادة بعدها الايتقي القائم على مقتضيات العيش مع المشترك والاعتراف المتبادل وتحمل مسؤولية ما يعيشه البشر من أوضاع لا إنسانية</p> <p>-السعادة الحقّة تستوجب تجاوز الأنانية وهي تقاس بمدى شمولها واتساعها إضافة إلى كونها مرتبطة بالعقل والحكمة بما يجعلها كونية.</p> <p>3) لحظة ثالثة: استخلاص الموقف النهائي وبيان قيمته.</p> <p>- اعتبار السعادة شأنًا إنسانيا يهدف إلى تحرير الفرد من البؤس والشقاء .</p> <p>- تأكيد اهمية التعاون والتضامن من أجل حياة سعيدة للجميع</p> <p>- السعادة حالة من التوازن يتصالح فيها الفردي والجماعي</p>	
---	--

(2) السؤال الثاني: هل يقتضي الوعي بالذات استبعاد الغيرية؟

العمل التحضيري/التفكيك.	العمل التحضيري/التخطيط.
-------------------------	-------------------------

1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب.
يضعنا السؤال امام استفهام حول علاقة شرطية
(يقتضي) بين حالة الوعي بالذات وموقف
استبعاد الغيرية.

2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات.
- الوعي بالذات بوصفه حالة إدراك
وتحقق يكون فيه الذات ممتلئة ليقين
وجودها الأصيل والمتفرد
- الغيرية بوصفها علاقة تخارج مع الذات
تحيل إلى الغير بما هو مختلف .

3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.
ينبغي البحث فيما إذا كان تحقق لحظة الوعي
بالذات مشروطا باستبعاد كل غيرية والتساؤل بعد
ذلك عن حدود هذا الاقتضاء وهو تساؤل قد يفقد
إلى تبيين أنه لا وعي بالذات الا ضمن علاقة
المغايرة.

- مرحلة بناء المشكل:
- التمهيد: يمكن الانطلاق من الإشارة إلى
حاجة الذات إلى اثبات ذاتها وما يثيره
لقاؤها بالغيرية من ارباك للوعي
واخراج للذات.
- الإشكالية:

إمكانية أولى: على أي نحو يمكن أن يتحقق الوعي
بالذات هل يُعدّ اقضاء الغيرية شرط إمكان تحققه
والا يفضي هذا الاستبعاد إلى نفي الانية ذاتها؟
إمكانية ثانية: ما منزلة الغيرية في تحديد الوعي
بالذات هل تُعدّ عائقا يتوجب استبعاده أم أساسا لا
يستقيم الوعي بالذات الا به؟
بلورة الموقف من المشكل:

1) لحظة أولى: اعتبار استبعاد الغيرية شرط
تحقق الوعي

أ) تحديد دلالة الوعي بالذات باعتباره
-لحظة تأملية حدسية مباشرة وإدراكا متعاليا
ومستقلاً

-تحديد دلالة الذات بما هي فكر او نفس عاقلة أو
جوهر مكثف بذاته

ب) في مبررات الاستبعاد

-تحديد دلالة الغيرية باعتبارها جملة الموضوعات
الموسومة بالسلبية أو بما هي كل مغاير ومباين
للذات أو باعتبارها علة الوعي الزائف ومجال
للصراع والهيمنة
لحظة ثانية: الاعتراف بالغيرية كشرط للوعي
بالذات وذلك ببيان:

-زيف الوعي المتعالي مقابل أصالة الوعي المفتوح
على العالم وعلى الآخرين

-الوجود الواعي يستمد حقيقته من سياق البيئذاتية
حين يتحرر من العزلة وينخرط في تجربة
الحضور في العالم.

لحظة ثالثة: الاستخلاص.

- الاستبعاد الذي يبدو شرط تحقق الوعي
بالذات هو ما يعيق تحققه وان الوعي بالذات
يستوجب ضرورة الغيرية.

- استبعاد الغيرية موقف يقوم على جهل بالذات وجهل بالغيرية في آن.
- إبراز منزلة الغيرية في بناء الذات وتشكل الوعي الذي ليس ماهية تدرك في العزلة بقدر ما هو مهمّة تضطلع بها الذات.

EXERCICE 1 (5.25 points)

En navigant sur internet, l'élève Asma a trouvé un site web qui offre une session de formation organisée par une école afin d'apprendre à développer les jeux vidéo. La figure "Fig1" ci-dessous, représente la page web consultée par Asma.

- 1) Asma souhaite prendre un billet pour participer à cette formation afin d'apprendre le développement des jeux vidéo. Mettre dans chaque case, la lettre **V** dans le cas où la catégorie du service utilisé est correcte ou la lettre **F** dans le cas contraire :

(3* 0.25 point)

F B2B **V** B2C **F** B2A

En se référant à la figure "Fig1", donner le service Internet utilisé par Asma pour prendre un billet.




Commerce électronique (0.25 point)

Accepter toute réponse équivalente

- 2) Après remplissage du formulaire, Asma est appelée à choisir un mode de paiement pour sa commande. Citer deux modes de paiement possibles. (2*0.5 point)

- *Paiement traditionnel*
- *Paiement électronique*

- 3) Il existe plusieurs modes pour assurer la sécurité des transactions électroniques en ligne. Compléter le tableau ci-dessous en attribuant à chaque description le mode de sécurité correspondant. (3*0.5 point)

Description	Mode
 <p>① Vérifier l'identité d'une personne afin d'autoriser l'accès.</p>	<i>Authentification</i>
 <p>② Rendre la compréhension du document impossible à toute personne non autorisée.</p>	<i>Chiffrement - Cryptage - Codage</i>
 <p>③ S'assurer que les informations reçues et celles envoyées sont identiques.</p>	<i>Intégrité</i>

- 4) Asma a passé la commande et elle a reçu par e-mail son billet de participation à la formation sous forme d'un document intitulé "billet.pdf".

- a- Quel est le protocole utilisé pour consulter cet e-mail ? *POP3 / IMAP (0.5 point)*
- b- Que représente le document "billet.pdf" dans le message reçu ? *Pièce jointe – Document joint – Fichier joint (0.5 point)*
- c- Mettre dans chaque case, la lettre "V" dans le cas où l'utilitaire permet de lire le contenu de ce document ou la lettre "F" dans le cas contraire. (3*0.25 point)

F WinRar **V** Acrobat Reader **F** Excel

EXERCICE 2 (14.75 points)

A) Afin de gérer la rémunération journalière des coursiers qui distribuent les magazines publicitaires d'une grande surface, on propose de récapituler les données nécessaires dans la feuille de calcul intitulée "**Distribution**" représentée dans le tableau suivant :

- 1) Dans la cellule **G7**, on veut automatiser le calcul de la **rémunération par distribution** pour chaque coursier selon le mode de transport utilisé. Pour chacune des propositions suivantes, mettre la lettre "**V**" dans le cas où la formule est correcte ou la lettre "**F**" dans le cas contraire. **(4*0.25 point)**

V	=SI(D7=A\$2;F7*C\$2;SI(D7=A\$3;F7*C\$3;F7*C\$4))
F	=SI(D7=A2;F7*C2;SI(D7=A3;F7*C3;F7*C4))
V	=SI(D7=\$A\$2;F7*\$C\$2;SI(D7=\$A\$3;F7*\$C\$3;F7*\$C\$4))
F	=SI(D7=\$A2;F7*\$C2;SI(D7=\$A3;F7*\$C3;F7*\$C4))

- 2) Écrire la formule à saisir dans la cellule **H7** pour déterminer la **prime**, sachant que :

- **Prime** = 2% * **RemDist** dans le cas où le **nombre de magazines distribués** est inférieur ou égal à **5000**.
- **Prime** = 3% * **RemDist** dans le cas contraire. **(1.5 points)**

*=SI(F7>5000;3%*G7;2%*G7) ou toute formule équivalente*

On retrace 0.25 point par type d'erreur

- 3) Écrire la formule à saisir dans la cellule **I7** pour déterminer la **rémunération nette**, sachant que : **(1point)**

RemNet = RemDist + Prime

=G7+H7 ou toute formule équivalente

- 4) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **D16** pour déterminer le **nombre de distributions de magazines effectuées en utilisant le mode voiture**. **(1.5 points)**

=NB.SI(D7:D14;"T3")

- 5) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **D17** pour déterminer le **total de magazines distribués par vélo**. **(1.5 points)**

=SOMME.SI(D7:D14;"T2";F7:F14)

Au niveau des formules, si le nom de la fonction est inexistant ou incorrect, on attribue 0.

6) Afin d'analyser les données, le responsable a généré, à partir de la feuille "**Distribution**", deux nouveaux tableaux "**Tab1**" et "**Tab2**" respectivement dans deux feuilles de calcul "**F1**" et "**F2**".

Compléter le tableau suivant par :

(4*0.5 point)

- la **technique** utilisée pour générer chacun des tableaux "**Tab1**" et "**Tab2**".
- la **description** du résultat obtenu en utilisant chacune de ces techniques.

Tableau résultat					Technique utilisée	Description du résultat																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>CodeTrans</th> <th>Total des magazines distribués</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1</td> <td>4800</td> </tr> <tr> <td>T2</td> <td>23300</td> </tr> <tr> <td>T3</td> <td>10000</td> </tr> <tr> <td>Total général</td> <td>38100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Tab1</p>					CodeTrans	Total des magazines distribués	T1	4800	T2	23300	T3	10000	Total général	38100	<p><i>Tableau croisé dynamique</i></p>	<p><i>Ce tableau représente le <u>total des magazines distribués selon le mode de transport</u> ainsi que le <u>total général de ces magazines.</u></i></p>																									
CodeTrans	Total des magazines distribués																																								
T1	4800																																								
T2	23300																																								
T3	10000																																								
Total général	38100																																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Matricule</th> <th>Date</th> <th>VoieDesservie</th> <th>CodeTrans</th> <th>NbMagDistribués</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AC-010</td> <td>01/06/2018</td> <td>Ariana centre</td> <td>T2</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>AC-010</td> <td>01/06/2018</td> <td>Cité Ghazella</td> <td>T2</td> <td>4700</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>01/06/2018</td> <td>Centre ville</td> <td>T2</td> <td>7800</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>03/06/2018</td> <td>Centre ville</td> <td>T2</td> <td>5800</td> </tr> <tr> <td>AC-011</td> <td>01/06/2018</td> <td>Ariana centre</td> <td>T1</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>AC-012</td> <td>02/06/2018</td> <td>Menzah5</td> <td>T1</td> <td>4000</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-Tab2-</p>					Matricule	Date	VoieDesservie	CodeTrans	NbMagDistribués	AC-010	01/06/2018	Ariana centre	T2	5000	AC-010	01/06/2018	Cité Ghazella	T2	4700	AC-011	01/06/2018	Centre ville	T2	7800	AC-011	03/06/2018	Centre ville	T2	5800	AC-011	01/06/2018	Ariana centre	T1	800	AC-012	02/06/2018	Menzah5	T1	4000	<p><i>Filtre élaboré (ou <u>Filtre avancé</u>)</i></p>	<p><i>Ce tableau est une <u>extraction des données relatives aux coursiers (Matricule, CodeT, Date, VoieDesservie et NbMagDistribués) qui ont <u>distribué des magazines à pied ou par vélo.</u></u></i></p>
Matricule	Date	VoieDesservie	CodeTrans	NbMagDistribués																																					
AC-010	01/06/2018	Ariana centre	T2	5000																																					
AC-010	01/06/2018	Cité Ghazella	T2	4700																																					
AC-011	01/06/2018	Centre ville	T2	7800																																					
AC-011	03/06/2018	Centre ville	T2	5800																																					
AC-011	01/06/2018	Ariana centre	T1	800																																					
AC-012	02/06/2018	Menzah5	T1	4000																																					

Toute description équivalente est acceptée.

B) La grande surface veut gérer la distribution des magazines par les différents coursiers. Pour cela, on se propose d'exploiter la base de données intitulée "**Gestion_Coursier**" décrite par le schéma textuel simplifié suivant :

Coursier (Matricule, NomPrenom, Adresse, Tel)

ModeTransport (CodeTrans, ModeTrans, CoutDistMag)

Distribution (Matricule, Date, VoieDesservie, CodeTrans, NbMagDistribués)

1) En utilisant un logiciel de gestion de base de données, les enregistrements de la table "**Distribution**" sont récupérés à partir du tableau "**Tab2**" de la feuille de calcul "**F2**".

Qu'appelle-t-on cette opération ? *Importation* (0.25 point)

2) En se référant aux données du tableau "**Tab2**", souligner dans la table "**Distribution**" ci-après, le ou les champs nécessaires permettant d'identifier un enregistrement d'une façon unique.

Distribution (Matricule, Date, VoieDesservie, CodeTrans, NbMagDistribués) (0.5 point)

Que représentent ces champs dans cette table ? *une clé primaire* (0.5 point)

3) Compléter les propriétés "**Valide si**" et "**Null interdit**" du champ "**NbMagDistribués**" de la table "**Distribution**", sachant que ce champ ne doit pas être vide et le nombre de magazines distribués doit être supérieur ou égal à 500.

Général	Propriétés du champ	
Taille du champ	Entier long	
Format	Standard	
Valide si	<i>>=500</i>	<i>(0.25 point)</i>
Null interdit	<i>Oui</i>	<i>(0.25 point)</i>
Chaîne vide autorisée		
indexé		

4) Pour chacune de requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante.

(2*1 point)

- **R1** : Afficher la liste des coursiers (**Matricule** et **NomPrenom**) qui ont distribué des magazines en utilisant le mode de transport "Vélo". (0.25+0.25+0.5)

Champ :	<i>Matricule</i>	<i>NomPrenom</i>	<i>ModeTrans</i>	
Table :	<i>Distribution</i>	<i>Coursier</i>	<i>ModeTransport</i>	
Tri :				
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères			"Vélo"	
Ou :				

- **R2** : Afficher le nombre total de magazines distribués par le coursier "Ali Dridi". (0.5+0.5)

Champ :	<i>NbMagDistribues</i>	<i>NomPrenom</i>		
Table :	<i>Distribution</i>	<i>Coursier</i>		
Opération :	<i>Somme</i>			
Tri :				
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :		"Ali Dridi"		
Ou :				

On retrace 0.25 point par erreur, par colonne

5) Après exécution de la requête **R3**, on obtient le résultat suivant :

(1 point)

NomPrenom	ModeTrans	VoieDesservie
Ali Dridi	Vélo	Ariana centre
Ali Dridi	Vélo	Cité Ghazella
Imen Chakroun	Vélo	Centre ville
Imen Chakroun	A pied	Ariana centre

En utilisant un critère sur le champ "Date", compléter la grille de création ci-dessous correspondante à **R3**. (0.25 * 4)

Champ :	<i>NomPrenom</i>	<i>Date</i>	<i>ModeTrans</i>	<i>VoieDesservie</i>
Table :	<i>Coursier</i>	<i>Distribution</i>	<i>ModeTransport</i>	<i>Distribution</i>
Tri :				
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Critères		#01/06/2018#		
Ou :				

On retrace 0.25 point par erreur, par colonne

6) Soit la grille de création de la requête **R4** suivante :

Champ :	CoutDistMag	CodeTrans		
Table :	ModeTransport	ModeTransport		
Mise à jour :	[CoutDistMag]*1,1			
Critères :		"T1"		
Ou :				

a) Quel est le type de cette requête ? *Requête de mise à jour*

(0.5 point)

b) Donner le rôle de cette requête :

(1 point)

Cette requête permet d'augmenter de 10% le coût relatif à la distribution des magazines selon le mode de transport T1.

0.5+0.25+0.25

Corrigé de l'épreuve du baccalauréat /Session principale / Juin 2018

Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Économie et gestion

I-ÉTUDE DE TEXTE :

A-Compréhension : (7 points)

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p>1-En rentrant chez elle, la narratrice s'aperçoit que son mari est bien différent de ce qu'elle a l'habitude de voir. En quoi est-il différent ?</p> <p>Commentaire : Cette question comporte deux parties : -une assertion qui oriente l'élève en le renvoyant à la première partie du texte où il est question du retour de la narratrice à la maison, -une question « En quoi est-il différent ? » Il est question d'établir des liens entre les informations trouvées dans le texte et de préciser les motifs qui expliquent l'assertion du début.</p> <p>2- Comment la narratrice explique-t-elle la dernière volonté de Lucien ? Justifiez votre réponse par un indice du texte</p> <p>Commentaire : Cette question comporte deux volets et porte sur la dernière partie du texte, de la ligne 16 jusqu'à la fin. Il est d'abord question d'expliquer l'intention</p>	<p>1-En rentrant chez elle la narratrice trouve son mari transfiguré. Elle a laissé un homme fatigué presque mourant « <i>d'une effrayante pâleur</i> » et à son retour elle découvre une personne enjouée à la « <i>mine polissonne</i> » avec l'apparence d'une bonne santé « <i>l'œil brillant</i> », « <i>des joues étrangement roses</i> ».</p> <p>En outre elle s'aperçoit, que contrairement à son habitude, son époux a fait l'effort de s'habiller et qu'il était prêt à sortir malgré sa maladie.</p> <p>2- Pour la narratrice la dernière volonté de Lucien, à savoir l'accompagner au cinéma exprime le désir du mourant, de partager un dernier moment de plaisir avec son épouse : « <i>Je savais qu'un afflux inespéré d'énergie l'avait levé de son lit, lui avait donné la force de s'habiller, la soif de sortir, le désir que nous partagions une fois encore ce plaisir conjugal.</i> »</p> <p>-Cette dernière volonté est aussi un signe d'adieu</p>

qui sous-tend le comportement de Lucien selon la narratrice. Le mot interrogatif « comment » et le verbe « expliquer » se complètent puisqu'il s'agit de faire comprendre clairement en exposant les raisons (le comment) selon les informations relevées dans le texte.

Le candidat est ensuite invité à justifier sa réponse, c'est-à-dire à trouver dans le texte ce qui permet de prouver la justesse de sa réponse.

Il est à remarquer que l'élève peut donner une seule explication (raison) et la justifier.

3- Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui rendent compte de ces sentiments

Commentaire :

Cette question porte sur les procédés d'écriture. Elle est composée :

- d'une assertion qui délimite le champ de recherche du candidat « pendant la projection », et précise que les procédés doivent rendre compte des « sentiments de la narratrice » ;

- d'une question :

trois étapes sont nécessaires pour répondre à cette question :

- relever le procédé ;
- nommer le procédé ;

« je savais aussi que c'était le signe qu'il restait peu de temps, l'état de grâce qui précède la fin. »

3- Pendant la projection du film, la narratrice éprouve des sentiments intenses. Les procédés qui en rendent compte sont :

- la répétition du mot « plaisir »
- la comparaison hyperbolique / la comparaison / l'hyperbole : « *heureuse comme jamais je ne l'avais été* »

Ces procédés mettent l'accent sur le bonheur de la narratrice, elle est heureuse de vivre ce moment de plaisir intense avec son mari.

- l'accumulation / l'énumération : « *je voulais seulement profiter de cela, de ces instants dérobés au joug de la maladie, de sa main tiède dans la mienne et des vibrations ...* »

- la métaphore : « *je voulais seulement profiter [...] des vibrations de plaisir qui nous parcouraient tous deux* »

Ces deux derniers procédés, quant à eux, s'ils expriment le plaisir et le bonheur ils

<ul style="list-style-type: none"> expliquer l'effet produit. 	disent aussi le désir de la narratrice de profiter pleinement de ces moments volés à la maladie et à la mort. Il s'agit pour elle d'une parenthèse heureuse où seul l'instant présent compte.
--	---

B- Langue : (3 points)

<p>1-« Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant de concert l'écran illuminé où se racontait une histoire ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remplacez l'expression soulignée par une expression de même sens. - Employez le mot concert dans une phrase où il a un sens différent. <p><u>Commentaire :</u> C'est une question de lexique, elle porte sur le sens contextuel de l'expression «de concert ».</p> <p>Le candidat doit remplacer l'expression « de concert » par une autre expression exprimant la même idée.</p> <p>Remarque : Le mot "concert" provient du mot "concertation" qui illustre le fait de se mettre d'accord, pour être ainsi du même avis et avoir un but commun</p> <p>Le sens contextuel de l'expression « de concert » signifie ensemble</p> <p>-La deuxième partie de la question porte sur la polysémie. Il faut utiliser le mot « concert » dans une phrase produite par l'élève et ayant un autre sens que celui utilisé dans la phrase du texte.</p>	<p>1-De concert = ensemble « Il avait trouvé la paix ainsi, confiant dans ce que nous nous étions dit en nous passant de mots, en regardant ensemble l'écran illuminé où se racontait une histoire.</p> <p>-Concert = spectacle, séance musicale Exemple : Le concert s'éternise si bien que les spectateurs quittent la salle.</p>
--	---

2- Alors que je revenais des courses, je trouvai Lucien prêt pour sortir.

-Identifiez le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus.

-Transformez la phrase en remplaçant la subordonnée soulignée par un complément circonstanciel exprimant le même rapport logique.

Commentaire :

La première partie de la question appelle le candidat à identifier le rapport logique exprimé dans la phrase

-La deuxième partie de la question tend à évaluer la capacité de l'élève à utiliser divers outils grammaticaux en étant attentif au sens de la phrase.

Il est à remarquer qu'un complément circonstanciel peut être :

- un groupe nominal,
- un groupe prépositionnel,
- un adverbe,
- un gérondif,
- une proposition participiale,
- une proposition subordonnée introduite par un autre subordonnant

2-Le rapport exprimé = le temps

-Réponse possible :

- En rentrant des courses, je trouvai Lucien prêt pour sortir.
- À mon retour...je trouvai Lucien prêt pour sortir.

II- ESSAI (10points)

<p>Sujet :</p> <p>« Dans la chaleur de la salle, au bord des larmes, heureuse comme jamais je ne l'avais été, je lui tins une main tiède pour la première fois depuis des mois », affirme la narratrice.</p> <p>Pensez-vous que l'amour aide à surmonter les difficultés de la vie ?</p> <p>Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.</p> <p><u>Les critères d'évaluation de l'essai sont les suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compréhension et cohérence du développement : 4 points- correction linguistique : 4 points- Originalité et pertinence des exemples : 2 points	<p>Le sujet se rattache au thème « Histoires d'amour ».</p> <p>La problématique à laquelle le candidat doit répondre est la suivante : L'amour aide-t-il à surmonter les difficultés de la vie ?</p> <p><u>Quelques pistes à exploiter</u></p> <p>Même si l'amour ne peut pas faire table rase des difficultés dans la mesure où la vie est loin d'être un monde de bisounours, il contribue par contre à :</p> <ul style="list-style-type: none">• atténuer le sentiment de solitude : à deux on se sent plus forts et donc à même d'affronter les vicissitudes de la vie• à rendre plus supportables certains coups durs, dans la mesure où les amoureux ont déjà une part de bonheur. <p>Le sentiment amoureux renforce l'estime de soi puisque la personne aimée se sent valorisée, chose qui lui permet de surmonter tous les tracasseries venant des autres : les méchancetés l'atteignent moins, les échecs sont relativisés...</p>
---	---

Matière : Anglais.
Corrigé du sujet de la session principale 2018
(Sections scientifiques)

A- Reading comprehension		12 marks
1	(b)	1 mark
2	<p>(a) ('However, bridge building experts thought that) this was an impossible feat.'</p> <p>(b) ('He tried to pass on his enthusiasm to some of his friends,) but they were too daunted by the task.'</p>	<p>2 x 1=</p> <p>2 marks</p>
3	message / code / engineers	<p>3 x1=</p> <p>3 marks</p>
4	creative – persevering	<p>2 x1=</p> <p>2 marks</p>
5	<p>a. ignore</p> <p>b. underway</p> <p>b. indomitable</p>	<p>3 x1=</p> <p>3 marks</p>
6	Accept any plausible justified answer	1 mark
B- Writing		12 marks
1	<p>Content (full and coherent use of the prompts) (2 marks)</p> <p>Language & mechanics of writing (2 marks)</p>	4 marks
2	<p>Content (relevance of ideas) (3 marks)</p> <p>Language (grammar and vocabulary) (3 marks)</p> <p>Mechanics of writing (spelling / punctuation / capitalisation) (2 marks)</p>	8 marks
C- Language		6 marks
1	turning / for / schedule / quality / attend / enabling	<p>6 x 0.5=</p> <p>3 marks</p>
2	third / insufficiency / would be / (has) identified / achieving / suggested	<p>6 x 0.5=</p> <p>3 marks</p>

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Session 2018	
	Épreuve : ALLEMAND	Section : <i>Toutes sections (Sauf sport)</i>
	Durée : 1 h 30	

Le sujet comporte 5 pages

Eine Klassenfahrt

Jacques, 16 Jahre, kommt aus Genf und macht mit seinen Mitschülern eine Klassenfahrt nach Nürnberg. Es ist eine schöne Stadt in Süddeutschland.

Morgen fahren wir nach Nürnberg. Drei Tage keine Schule! Am ersten Tag fahren wir mit dem Bus um acht Uhr in Genf ab und kommen um 15 Uhr in Nürnberg an. Gleich am Nachmittag machen wir eine Stadtrundfahrt. Um 18.30 Uhr gibt es Abendessen. Danach wollen Yannick und ich in eine Disco. Christine und Jennifer wollen lieber ins Opernhaus. Schade!

Am zweiten Tag besichtigen wir die Kaiserburg. Am Nachmittag besuchen wir das Albrecht-Dürer-Haus. Und nach dem Abendessen wollen wir dann in das Germanische Nationalmuseum.

Am dritten Tag will ich nach dem Frühstück noch ein paar Geschenke für meine Eltern kaufen. Nach dem Mittagessen geht es schon wieder zurück nach Genf.

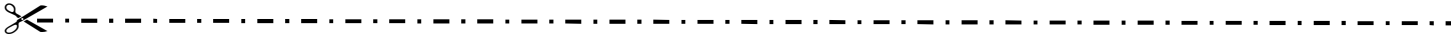
(Aus dem Internet)

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Klassenreise dauert drei Tage.
- b- Die Schüler fahren nach Genf.
- c- Am Nachmittag besuchen sie die Stadt.
- d- Die ganze Klasse geht am Abend tanzen.

richtig	falsch
X	
	X
X	
	X

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

- e- Die Stadtrundfahrt
- beginnt um halb sieben.
 - findet am Nachmittag statt.
 - findet am zweiten Tag statt.
- f- Am dritten Tag
- geht die Klasse ins Nationalmuseum.
 - fährt die Klasse am Nachmittag nach Genf zurück.
 - fährt die Klasse am Vormittag nach Genf zurück.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

- g- Wie lange dauert die Fahrt von Genf nach Nürnberg?
Die Fahrt von Genf nach Nürnberg dauert 7 Stunden / von 8 bis 15 Uhr.
- h- Welche Sehenswürdigkeiten hat Nürnberg? (Geben Sie 2 Beispiele!)
Nürnberg hat viele Sehenswürdigkeiten, wie z.B. das Germanische Nationalmuseum und die Kaiserburg.

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a.	Weihnachten	1.	helfen
b.	Freunde	2.	empfehlen
c.	die Einladung	3.	gratulieren
d.	ein Geschenk	4.	backen
e.	zum Geburtstag	5.	einladen
f.	bei der Vorbereitung	6.	hören
g.	Musik	7.	feiern
h.	Kuchen	8.	annehmen

a	b	c	d	e	f	g	h
7	5	8	2	3	1	6	4

2. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

fleißig – schulfrei – Fotomodell – Zeugnis – Taschengeld – hübsch – stehen – Figur

Stefanie, 18, Schülerin, ist groß und schlank. Sie sieht **hübsch** aus. Sie hat eine schöne **Figur**. Modische Kleider **stehen** ihr auch gut. Wenn sie **schulfrei** hat, arbeitet sie als **Fotomodell** bei einer Modeagentur und verdient gut. Deshalb braucht sie kein **Taschengeld** von ihren Eltern. Ihre Eltern sind nicht dagegen, denn sie lernt **fleißig** und bekommt ein gutes **Zeugnis**.

Voir suite au verso ➡

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend! welches – wann – wie viel – wie lange – was für – wohin (1.5 P)

- Guten Tag. Ich möchte eine Fahrkarte kaufen.	- Wohin möchten Sie fahren bitte?
- Nach Regensburg.	- Wann bitte?
- Morgen gegen 8 Uhr.	- Was für eine Fahrkarte möchten Sie kaufen?
- Erste Klasse hin und zurück, wie viel kostet die Fahrkarte bitte?	- 48 Euro.
- Welches Gleis bitte?	- Gleis 3.
- Und wie lange dauert die Fahrt?	- 2 Stunden.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen.	- Gute Fahrt. Auf Wiedersehen.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, -er, -es, -Ø (2 P)

Irena beschreibt ihren neuen Chef:

„Mein Chef ist ein eleganter Mann. Im Büro trägt er meistens einen dunklen Anzug, ein helles Hemd, eine gestreifte Krawatte und schicke Schuhe. Aber in seiner Freizeit kleidet er sich sportlichØ . Er zieht ein leichtes T-Shirt und eine blaue Jeanshose an.“

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1.5 P)

umzu – weil – wenn – aber – dass - obwohl

Sabine arbeitet als Erzieherin in einem Kindergarten, **obwohl** sie Ökonomie studiert hat. Der Job gefällt ihr nicht, **weil** er anstrengend ist. **Aber** Sabine muss arbeiten, **um** Geld **zu** verdienen. Sie hofft, **dass** sie bald eine Stelle bei einer Import-Export Firma bekommt. **Wenn** sie keine findet, dann will sie nach Frankreich oder nach England auswandern.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte Ihnen ein Smartphone, ein Tablett oder einen Laptop schenken, denn Sie haben das Abitur gut bestanden. Er / sie weiß aber noch nicht, was Sie am liebsten bekommen möchten. Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Danken Sie ihm / ihr für die Geschenkidee!
- Welches Geschenk möchten Sie bekommen? (Nennen Sie **1** Geschenk!)
- Warum? (Geben Sie **2** Gründe!)
- Wie oft werden Sie es benutzen?

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

Joumine, den 06.06.2018

Lieber Sven,

ich hoffe, es geht Dir gut.

Vielen Dank für die Geschenkidee. Das ist sehr lieb von Dir.

Ich möchte gern ein Handy bekommen. Mit dem Handy kann ich Musik hören und im Internet surfen.

Ich werde es sehr oft benutzen.

Liebe Grüße

Dein(e) Brieffreund(in) aus Tunesien

Le corrigé de l'épreuve d'espagnol

Texte :

VARIEDAD Y RIQUEZA DENTRO DE ESPAÑA

Generalmente España se conoce por su variedad y riqueza, tanto en su geografía y clima como en su cultura. Situada en el suroeste de Europa, España limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas, ríos y desiertos. En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

España consta de diecisiete comunidades autónomas y de dos ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la capital del país. La población española cuenta con unos 44 millones de habitantes, una parte de ellos son inmigrantes de origen africano, latinoamericano y de Europa del Este.

El idioma oficial es el castellano, pero hay también otras lenguas cooficiales como el catalán, el gallego y el euskera. Los principales recursos económicos de España provienen de la agricultura, la industria y el turismo.

Por otro lado, España tiene muchos monumentos históricos que forman parte del Patrimonio de la Humanidad y representan a varios pueblos y culturas.

Además, España es conocida mundialmente por su gastronomía basada en la dieta mediterránea; algunos de los platos típicos más conocidos son la paella, el gazpacho y la tortilla de patatas.

Por último, cabe señalar la importancia de la música folclórica, el flamenco y las numerosas fiestas populares.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN: (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

		Verdadero	Falso
a)	Según el texto, en España no hay desiertos.		Falso
b)	Según el texto, la economía española se basa únicamente en el turismo.		Falso
c)	Según el texto, muchos monumentos históricos en España tienen una importancia universal.	Verdadero	
d)	Según el texto, la gastronomía española es famosa en el mundo.	Verdadero	

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

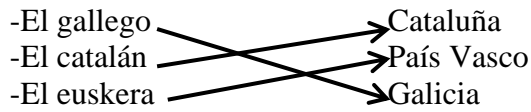
a)- Según el texto, España está situada en el suroeste de Europa.

b)- Según el texto, los inmigrantes en España provienen de Europa, África y Latinoamérica.

3)- ¿Cómo es el clima en España, según el texto? (1,5 punto)

En el sur y en el este de España, el clima es suave en invierno y caluroso en verano, mientras que en el interior las temperaturas son más extremas.

4)- **Relacionar con una flecha la lengua con el nombre de la comunidad donde se habla:**(1,5 punto)



LENGUA: (9 puntos)

I-Ortografía: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

Pedro trabaja en una fábrica que se dedica a la producción y a la exportación de material electrodoméstico.

II-VOCABULARIO: (2puntos)

1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:**(0,5 punto)

a- la vida cotidiana (diaria) de Elena es monótona.

b- Luis llega habitualmente (normalmente) a la oficina a las ocho de la mañana.

2)- **Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:**(0,5 punto)

a- Actualmente, no es posible (imposible) viajar a España sin sacar un visado.

b- Los vecinos del piso superior (inferior) hacen mucho ruido.

3)- **Completar el texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1punto)

[arquitectura / primera / publicó / universidad / importantes / teléfono]

Gabriel García Márquez nació en Colombia en 1927, estudió derecho y periodismo en la...universidad...de Bogotá. A los veintisiete años escribió su...primera...novela “La Hojarasca”. En 1967...publicó...en Argentina “Cien Años de Soledad” que se considera como una de las novelas más...importantes...de la literatura universal del siglo XX.

III- GRAMÁTICA: (6 puntos)

1)- **Elegir la preposición correcta:** (2 puntos)

a- Tengo que comprar este jarabe (**para – a – con**)...**para**...la tos.

b- Lo que te digo no es una broma, estoy hablando (**con – en – por**)...**en**...serio.

c- El domingo, vamos a ir (**en – por – de**).....**de**.....compras al supermercado.

d- Está prohibido hablar (**a – sobre – por**).....**por**.....teléfono en clase.

2)- **Completar con los verbos “Ser” o “Estar”:** (2 puntos)

a- Sergio.....**es**.....muy amable pero siempre.....**está**.....solo y aislado.

b- Galicia.....**es**.....una comunidad autónoma,.....**está**.....en el noroeste de España.

c- Carmen.....**es**.....venezolana,...**está**.... trabajando en una empresa española.

d- Marta.....**está**.....preocupada, porque su marido..... **está**.....en el hospital.

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado: (2 puntos)

a- Todos los días yo (**DESPERTARSE**).....**me despierto**.....pronto.

b- Estoy esperando el tren desde las ocho y todavía no (**LLEGAR**)...**ha llegado**....

c- Ayer, tú (**COGER**).....**cogiste**.....el autobús muy tarde.

d- La semana próxima, mis padres (**VOLVER**).....**volverán**.....a casa.

PRODUCCIÓN ESCRITA: (5 puntos)

Durante los días de la semana, cada miembro de tu familia tiene unas actividades diferentes. Habla, en un párrafo, de lo que suele hacer cada uno de ellos) (±12 líneas)

-La introducción

-En esta parte, el alumno tiene que hablar, de manera breve, de la importancia de las actividades diarias para cualquier individuo.

-El desarrollo del tema

-En esta parte, el alumno presenta y habla de lo que suele hacer, diariamente, cada miembro de su familia.

-La conclusión

-En esta parte, el alumno va a dar su impresión sobre la diversidad de las actividades diarias de los miembros de su familia (de manera breve).



A- Domande di Comprensione: (6pt)	
1- Vero – vero – falso – falso	(0.5x4=2pt)
2- a- indipendente b- degustare il senso di libertà	(0.5x2= 1pt)
3- a- autonomo / responsabile/ sviluppare la creatività / la capacità di decidere/ vivere in gruppo/ rispettare le regole e l'avversario/ avere fiducia nell'altro/ avere uno stile di vita più sano.	(1x2=2pt)
b- Porsi degli obbiettivi / e raggiungerli	(0.5x2=1pt)
B- Lessico e Grammatica (9punti) :	
1- [calcio – automobilismo – sportivi – olimpiadi – mondo – sport]	(0.25x6= 1.5pt)
2- a- calcio b- nuoto c- judo	(0.5x3= 1.5pt)
3- [migliorando– praticando –raggiungendo –seguendo]	(0.5x4= 2pt)
4- [li –lo –la – lo]	(0.5x4= 2pt)
5- [di cui – ai quali – per cui – che]	(0.5x4= 2pt)
C- Produzione scritta:	
- Comprensione	1,5 pt
- Coerenza e coesione	2 pt
- Lingua	1,5 pt

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS

Matière : Italien

Le texte :

- faire deux même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants.
- s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas, essayez de les comprendre à travers le contexte.

Les questions de compréhension :

- lire attentivement la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.
- Pour les questions à choix multiples, il y a toujours une et une seule bonne réponse selon le texte
- Pour les deux questions de compréhension où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte, il faudrait tout simplement relire le texte et chercher le bon détail ou la bonne phrase et ce pour donner des réponses claires et convaincantes.

Les questions de langue :

Cette composante vise à évaluer les acquis lexicaux et grammaticaux du candidat.

- Pour la recherche des synonymes et antonymes dans le texte, la plupart du temps, on vous indique la ligne, ce qui facilite votre tâche. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.
- Pour l'exercice à trous où l'on vous demande de compléter le paragraphe par des mots. Il faudrait bien lire le paragraphe ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Ensuite, Complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe.

- Pour l'identification des « mots intrus » (parola intrusa) il faudrait tout simplement encercler le mot qui n'appartient pas au champ lexicale des autres mots.
- Pour ce qui est de la conjugaison, on vous propose le temps et le mode il suffit de faire appel à votre talent dans le choix de la forme correcte. (On vous propose aussi des verbes conjugués, des pronoms.... sous forme de choix multiple, il faudrait donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme correcte et l'introduire dans la phrase proposé).

L'EXPRESSION ECRITE:

- Pour une rédaction relativement libre dont les thèmes sont familiers, il faut bien comprendre le sujet proposé en faisant plusieurs lectures attentives.
- Il faudrait aussi soulignez toute consigne à propos du format demandé (lettre, article, email, etc.).
- Il faudrait notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme décrire, raconter, comparer, définir, donner votre avis....,
- Prendre quelques minutes pour faire un plan et élaborer une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion.
- Rédiger des phrases courtes et claires (veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes).
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe.
- Relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes.
- Veillez à l'enchaînement logique et fluide des phrases et du paragraphe : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note.

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- compréhension de l'argument et adéquation du contenu.
- Exactitude lexicale et grammaticale.
- Cohérence.

Cherif Mohamed Elyès
Inspecteur principal de l'enseignement secondaire