

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2017

شعبة : الرياضيّة

الجمهورية التونسية

وزارة التربية



امتحان البكالوريا

دورة 2017

الاختبار: الاختصاص الرياضي

الشعبة : الرياضة

الضارب : 0.5

الحصة : 2 س

الدورة الرئيسية

يجيب المترشح عن السّوالين التاليين

السؤال الأول: (8 نقاط)

يعتبر التميّز في المجال الرياضيّ تنويجا لمسيرة تشمل مراحل التّكوين والإعداد وبيئة ملائمة توقّر الظروف لبلوغ أعلى المراتب.

اذكر مراحل التّكوين الرياضي من المدرسة إلى المنتخب واذكر أبرز أهداف كلّ هيكّل يُعنى بذلك.

السؤال الثاني: (12 نقطة)

لشبكات التّواصل الاجتماعيّ انعكاسات إيجابيّة على حياة الرّياضي المراهق. حلّل هذا الرّأي وناقشه.

Le sujet comporte quatre pages numérotées 1/4-2/4-3/4 et 4/4

PREMIERE PARTIE (8 points)

I- QCM (4 points)

Pour chacun des items suivants (de 1 à 8), il peut y avoir (une ou deux) réponse(s) correcte(s).
Relevez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

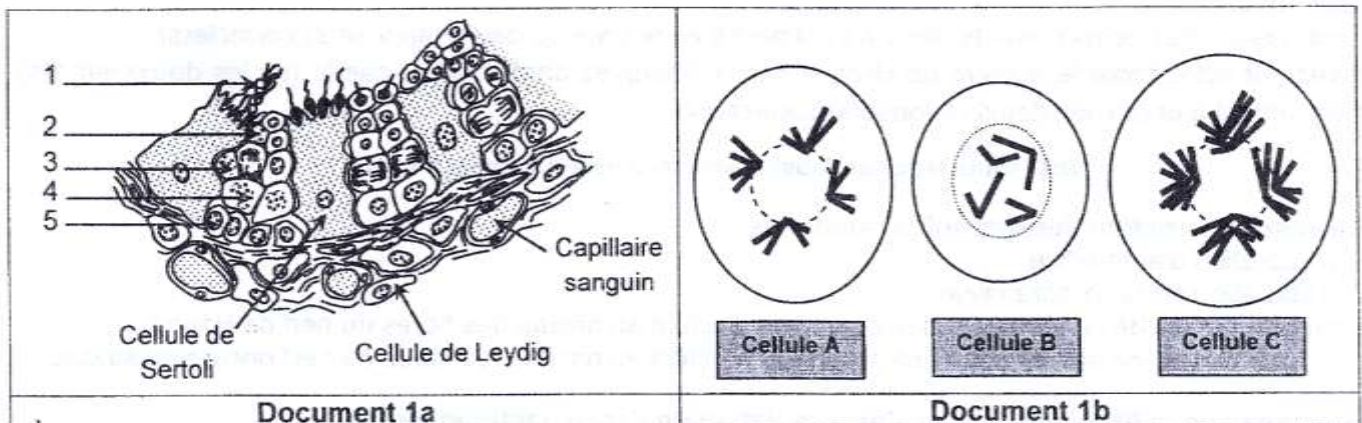
- 1) La vasoconstriction des artéioles résulte de :
 - a. la sécrétion d'adrénaline.
 - b. la libération de la noradrénaline.
 - c. l'augmentation de la fréquence des potentiels d'action au niveau des fibres du nerf de Hering.
 - d. l'augmentation de la fréquence des potentiels d'action au niveau des fibres du nerf pneumogastrique.
- 2) Au niveau de la fibre musculaire, l'accumulation de l'acide lactique témoigne :
 - a. d'un déficit en dioxygène.
 - b. d'un travail musculaire intense.
 - c. d'une production lente d'ATP.
 - d. d'une production importante d'ATP.
- 3) La voie motrice du réflexe myotatique est constituée :
 - a. de neurones en T.
 - b. de fibres nerveuses Ia.
 - c. de neurones multipolaires.
 - d. d'axones localisés dans la racine dorsale.
- 4) Les nerfs pneumogastriques exercent un effet hypotenseur en :
 - a. libérant l'adrénaline.
 - b. libérant l'acétylcholine.
 - c. diminuant le rythme cardiaque.
 - d. diminuant la vasomotricité des artéioles.
- 5) L'aldostérone agit au niveau des reins en :
 - a. diminuant la volémie.
 - b. augmentant la pression artérielle.
 - c. diminuant la vasomotricité des artéioles.
 - d. augmentant la réabsorption des ions Na^+ .
- 6) Pour prévenir les accidents cardiovasculaires au cours de l'activité physique, il est conseillé :
 - a. d'ingérer des stimulants.
 - b. de boire de l'eau au cours de l'entraînement.
 - c. d'ingérer des repas copieux avant l'entraînement.
 - d. de pratiquer le sport en altitude sans acclimatation préalable.
- 7) Le potentiel d'action enregistré au niveau d'une fibre nerveuse est caractérisé par une :
 - a. durée variable.
 - b. vitesse constante.
 - c. fréquence variable.
 - d. amplitude constante.

8) La formule chromosomique d'un spermatocyte II à l'origine d'un garçon normal est :

- a. 21 autosomes + Y.
- b. 22 autosomes + Y.
- c. 23 autosomes + Y.
- d. 21 autosomes + XY.

II- Fonction reproductrice chez l'homme (4 points)

Le document 1a représente une portion d'une coupe transversale schématisée réalisée au niveau du testicule d'un homme normal. Le document 1b représente des cellules prélevées de la paroi d'un tube séminifère à des stades différents de la spermatogenèse. (Le nombre de chromosomes a été réduit à $2n=8$).



Document 1

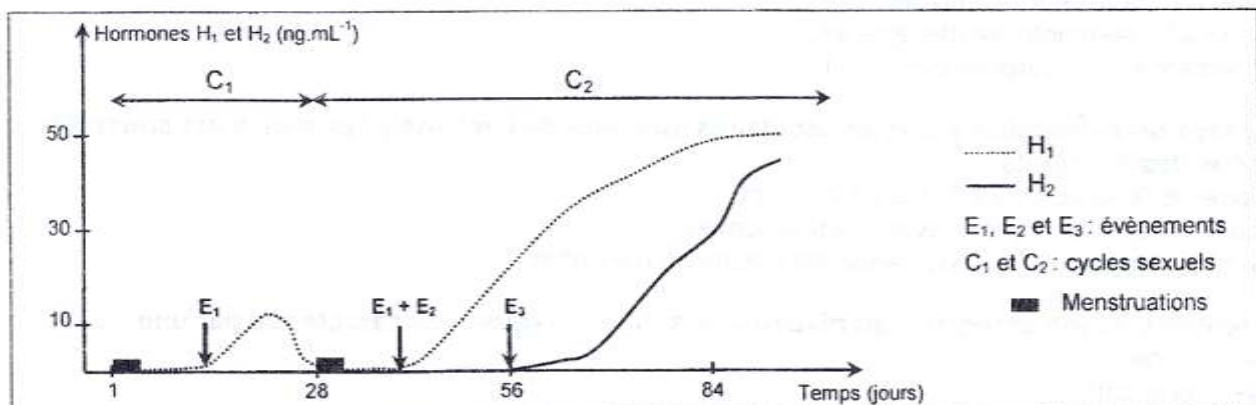
- 1) Légendez le document 1a en reproduisant les numéros des flèches (de 1 à 5) sur votre copie.
- 2) Faites correspondre les cellules A, B et C du document 1b aux cellules 2, 3 et 4 du document 1a. Justifiez votre réponse.
- 3) Mettez dans l'ordre chronologique les cellules A, B et C selon le déroulement normal de la spermatogenèse.
- 4) Précisez les rôles physiologiques des cellules de Sertoli et des cellules de Leydig.

DEUXIEME PARTIE (12 points)

I- Fonction reproductrice chez la femme (7 points)

On se propose d'étudier quelques aspects de la reproduction chez la femme. Pour cela, on réalise les expériences suivantes :

- 1) **Expérience 1 :** On réalise des dosages sanguins de deux hormones H_1 et H_2 chez une femme au cours de deux cycles sexuels successifs. Les résultats sont représentés dans le document 2.

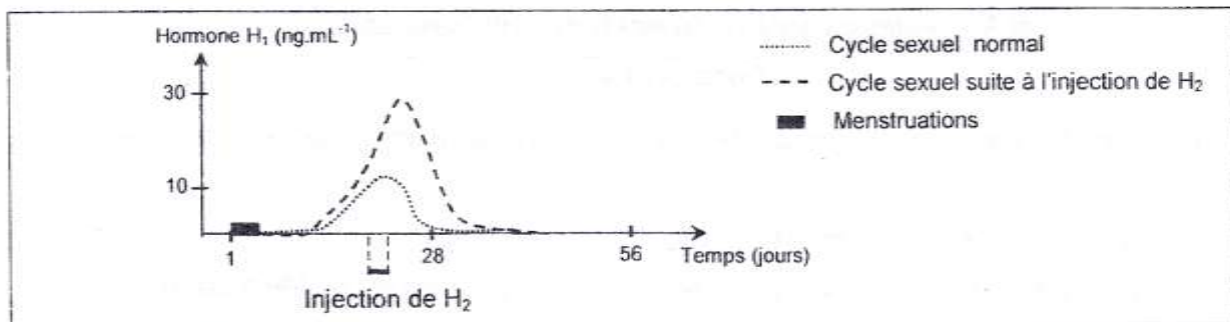


Document 2

A partir de l'analyse des courbes du document 2 et de vos connaissances, identifiez :

- les hormones H_1 et H_2 .
- les événements E_1 , E_2 et E_3 .
- Les cycles C_1 et C_2 .

2) **Expérience 2** : On suit l'évolution du taux plasmatique de l'hormone H_1 chez deux guenons adultes, dont le cycle sexuel est comparable à celui de la femme. L'une est à cycle sexuel normal et l'autre ayant reçu des doses de l'hormone H_2 du 21^{ème} au 24^{ème} jour de son cycle. Les résultats obtenus sont résumés dans le document 3.



Document 3

Analysez les courbes du document 3 en vue d'établir la relation entre les hormones H_1 et H_2 .

3) **Expérience 3** : On pratique une hypophysectomie chez deux autres guenons, l'une est au 2^{ème} mois de la gestation et l'autre est au 4^{ème} mois de la gestation. Les résultats sont représentés dans le tableau suivant :

	Guenon au 2 ^{ème} mois de la gestation	Guenon au 4 ^{ème} mois de la gestation
Expérience	hypophysectomie	
Résultats	- avortement - arrêt de la sécrétion de H_1	- poursuite de la gestation - sécrétion croissante de H_1

Exploitez les résultats de l'expérience 3 et vos connaissances en vue d'expliquer le mécanisme de la poursuite de la gestation chez la deuxième guenon.

4) A partir des informations dégagées des expériences précédentes et en faisant appel à vos connaissances, représentez à l'aide d'un schéma fonctionnel les relations hormonales qui s'établissent entre les organes mis en jeu chez une femme enceinte.

II- Génétique humaine (5 points)

Par crainte d'avoir des enfants atteints d'une maladie héréditaire, une femme consulte le médecin.

Il propose l'analyse de l'ADN du gène des parents P_1 et P_2 et des deux fœtus jumeaux F_1 et F_2 .

Le document 4 représente les résultats obtenus.

	P_1	P_2	F_1	F_2
A_1				
A_2				
A_1 et A_2 : allèles du gène contrôlant la maladie héréditaire				

Document 4

- 1) Exploitez les données du document 4 en vue de démontrer s'il s'agit d'une maladie autosomale ou liée au sexe.
- 2) Identifiez le père et la mère parmi les sujets P_1 et P_2 .
- 3) Sachant que ce couple a déjà eu, avant cette grossesse, un garçon sain et une fille malade,
 - a- identifiez le fragment d'ADN du gène correspondant à l'allèle responsable de la maladie : A_1 ou A_2 .
 - b- déterminez si l'allèle responsable de la maladie est dominant ou récessif.
- 4) Précisez si le médecin peut rassurer la femme quant à l'état de santé de ses jumeaux.
- 5) Ecrivez les génotypes des sujets P_1 , P_2 , F_1 et F_2 .

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

La page 4/4 est à remettre avec la copie.

Exercice n° 1 (6 points)

Cinq clubs de football, deux tunisiens, deux algériens et un marocain participent à un tournoi.

Les organisateurs de ce tournoi ont opté pour un tirage au hasard et simultanément afin de désigner les deux clubs qui s'opposent dans le match d'ouverture.

1) Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :

A : « Les deux clubs tunisiens s'opposent dans le match d'ouverture »

B : « Un club algérien et le club marocain s'opposent dans le match d'ouverture »

C : « Le match d'ouverture oppose deux clubs de pays différents »

2) Soit X la variable aléatoire qui prend pour valeur le nombre de clubs tunisiens qui participent au match d'ouverture.

a) Justifier que les valeurs prises par X sont : 0 ; 1 et 2.

b) Déterminer la loi de probabilité de X .

c) Calculer l'espérance mathématique et la variance de X .

Exercice n° 2 (7 points)

On donne la suite (U_n) définie par :

$$\begin{cases} U_0 = 11 \\ U_{n+1} = \frac{1}{2}U_n + 5 \end{cases} \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}$$

1) a) Calculer U_1 et U_2 .

b) Justifier que la suite (U_n) n'est ni arithmétique ni géométrique.

2) Soit la suite (V_n) définie sur $\mathbb{N}$ par $V_n = U_n - 10$

a) Calculer V_0 .

b) Montrer que (V_n) est une suite géométrique de raison $\frac{1}{2}$.

c) Exprimer V_n en fonction de n et en déduire que $U_n = \left(\frac{1}{2}\right)^n + 10$.

d) Calculer alors la limite de (U_n) .

3) Trouver le plus petit entier naturel n tel que, on a : $U_n \leq 10,001$.

Exercice n° 3 (7 points)

Soit f la fonction définie sur $\left]-\frac{3}{2}, +\infty\right[$ par $f(x) = \ln(2x+3)$ et (C) sa

courbe représentative dans un repère orthonormé $(0, \vec{i}, \vec{j})$.

1) a) Déterminer $\lim_{x \rightarrow \left(-\frac{3}{2}\right)^+} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

b) Déterminer $f'(x)$ pour tout x de $\left]-\frac{3}{2}, +\infty\right[$.

c) Dresser le tableau de variation de f .

d) Montrer que la droite T d'équation $y = 2x + 2$ est la tangente à la courbe (C) au point d'abscisse -1 .

2) On a construit dans l'annexe ci-jointe la courbe représentative (Γ) de la fonction $\ln$ (logarithme népérien).

a) Placer les points de la courbe (Γ) d'ordonnées respectives $\ln 2$, $\ln 3$ et $\ln 4$.

b) Copier et compléter le tableau suivant :

x	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$
f(x)			

c) Construire, dans le repère $(0, \vec{i}, \vec{j})$, les points de la courbe **(C)**

d'abscisses respectives $-\frac{1}{2}$, 0 et $\frac{1}{2}$.

d) Tracer, dans le repère $(0, \vec{i}, \vec{j})$, la tangente **T** et la courbe **(C)**.

3) Soit F la fonction définie sur $\left] -\frac{3}{2}, +\infty \right[$ par $F(x) = (x + \frac{3}{2})\ln(2x + 3) - x$

a) Justifier que F est une primitive de f sur $\left] -\frac{3}{2}, +\infty \right[$.

b) Calculer, en unité d'aire, l'aire de la partie du plan limitée par la courbe **(C)**, l'axe des abscisses et les droites d'équations $x = -1$ et $x = \frac{1}{2}$.

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et Prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants

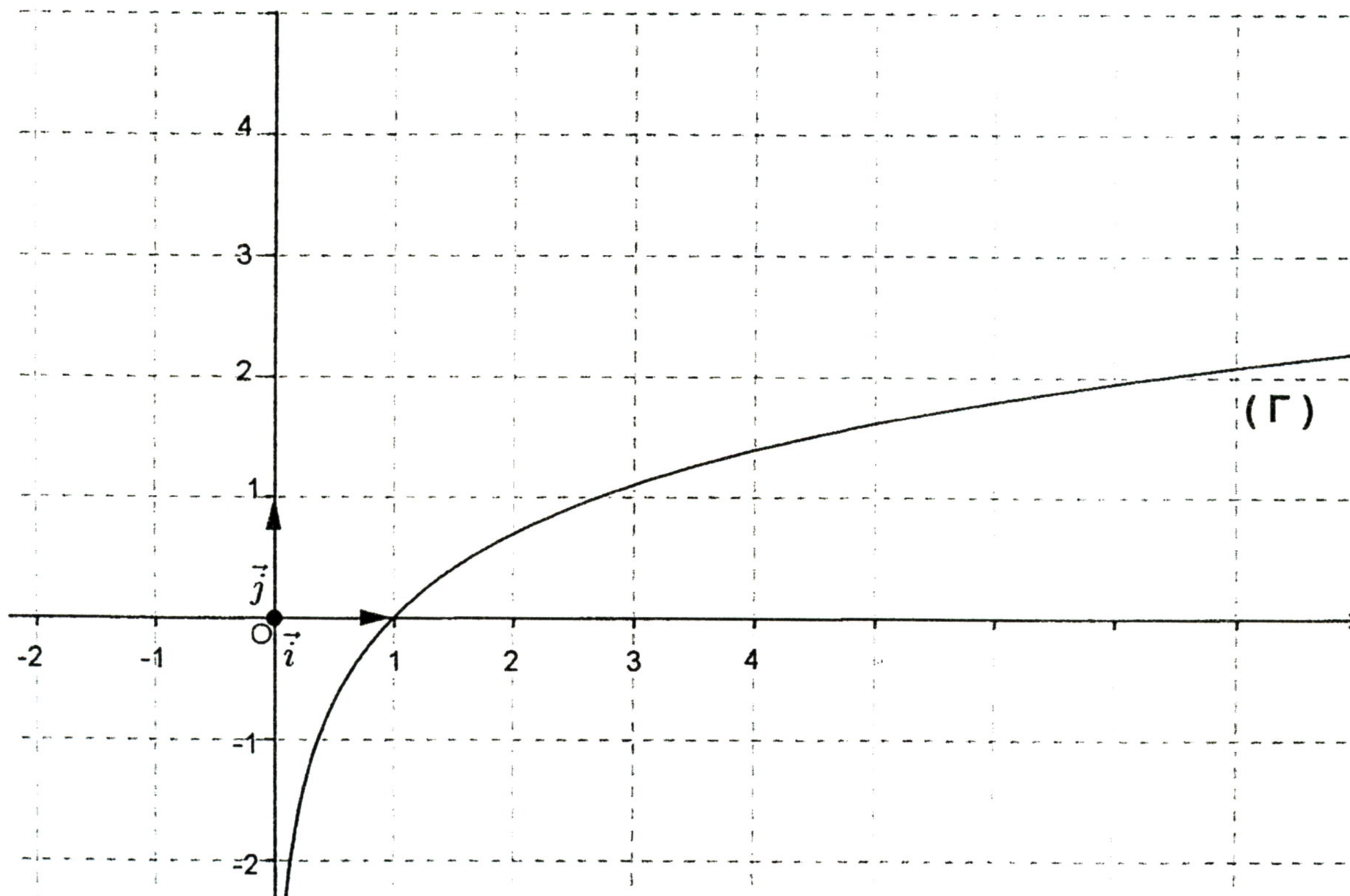
.....

.....



Épreuve : Mathématiques Section : Sport

Annexe à rendre avec la copie



RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●○○●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2017	Épreuve : Sciences Physiques	
	Section : Sport	
	Durée : 2h	Coefficient : 1
	Session principale	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Chimie (8 points)

Exercice n°1 (4 points) :

On considère les composés oxygénés (A) et (B) consignés dans le tableau suivant :

Composé oxygéné	Formule brute	Formule semi-développée	Fonction chimique
(A)	C ₂ H ₆ O		Alcool
(B)		$\text{CH}_3 - \underset{\text{O}}{\underset{\parallel}{\text{C}}} - \text{OH}$	

- 1) Reproduire et compléter, sur la copie à remettre, le tableau précédent.
- 2) L'alcool (A) réagit avec le composé (B) pour donner un composé (E) et de l'eau.

a- Nommer cette réaction chimique.

b- Donner deux caractères de cette réaction chimique.

c- Ecrire, en formules semi-développées, l'équation de cette réaction chimique.
- 3) On prépare une solution aqueuse (S) du composé (B).

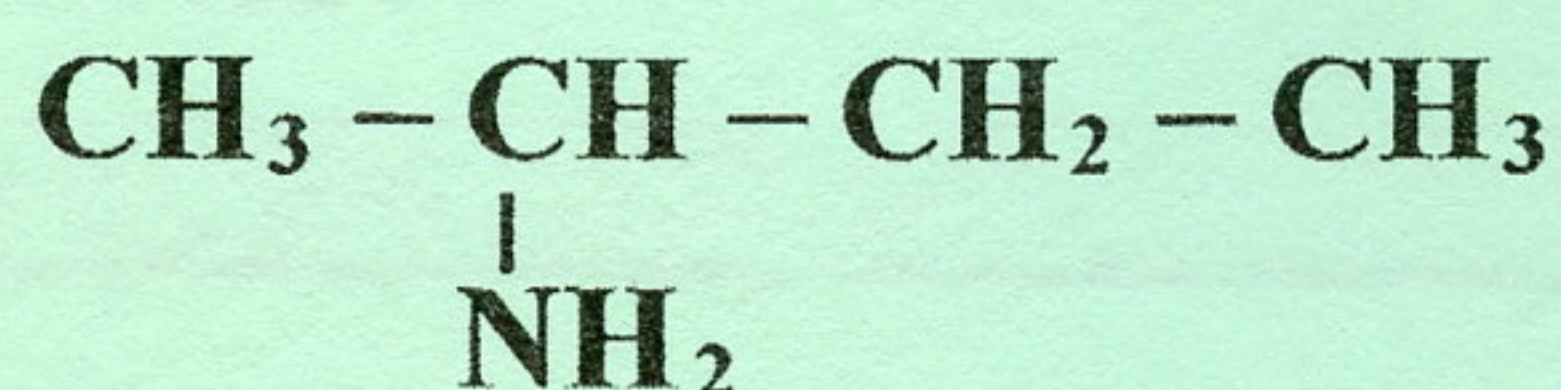
a- Ecrire l'équation de la réaction du composé (B) avec l'eau.

b- Préciser, si quelques gouttes de Bleu de Bromothymol (BBT), ajoutées à cette solution (S) virent du vert au bleu ou bien du vert au jaune.

c- Ecrire l'équation de la réaction chimique qui s'effectue entre la solution (S) et la limaille de fer sachant qu'elle produit un dégagement gazeux de dihydrogène, de l'eau et des ions Fe²⁺.

Exercice n°2 (4 points) :

On prépare une solution aqueuse (S) d'une amine (A_1) de formule semi-développée :



La mesure à 25°C du pH de la solution (S), donne une valeur supérieure à 7.

- 1) a- Préciser si la solution (S) a un caractère acide ou bien basique .
b- Préciser, si l'addition de quelques gouttes de Bleu de Bromothymol (BBT) à cette solution (S), le fait virer du vert au jaune ou bien du vert au bleu.
c- Ecrire, en utilisant les formules semi-développées, l'équation de la réaction de l'amine (A_1) avec l'eau.
- 2) L'action de l'acide nitreux ($\text{HO} - \text{N} = \text{O}$) sur un échantillon de la solution (S) de l'amine (A_1) donne du diazote (N_2), de l'eau et un alcool (B).
a- Préciser la classe de l'amine (A_1).
b- Ecrire, en utilisant les formules semi-développées, l'équation de cette réaction.
c- Donner la classe de l'alcool (B).
- 3) L'action de l'acide nitreux sur une solution d'une amine (A_2) de formule semi-développée $\text{CH}_3 - \text{NH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ donne de l'eau et une N-nitrosamine.
a- Préciser la classe de l'amine (A_2).
b- Ecrire la formule semi-développée de la nitrosamine formée.
- 4) a- Ecrire la formule semi-développée de l'amine tertiaire (A_3) isomère de (A_1) et (A_2).
b- Nommer cette amine (A_3).

Physique (12 points)

Exercice n°1 (7 points):

Un golfeur frappe avec son bâton, à partir d'un point A, une balle de golf, supposée ponctuelle, de masse $m = 50 \text{ g}$ vers un trou situé au point B à une distance $d = \text{AB} = 4,5 \text{ m}$ comme l'indique la figure 1. On suppose que la balle se déplace en ligne droite en restant en contact avec le sol supposé horizontal.

Ce bâton communique à la balle une vitesse de frappe $\vec{V}_{0A}$ de valeur $V_{0A} = 2 \text{ m.s}^{-1}$. Les forces de frottements sont équivalentes à une force $\vec{f}$, supposée constante, de même direction que (AB) et de valeur $\|\vec{f}\| = 5.10^{-2} \text{ N}$.

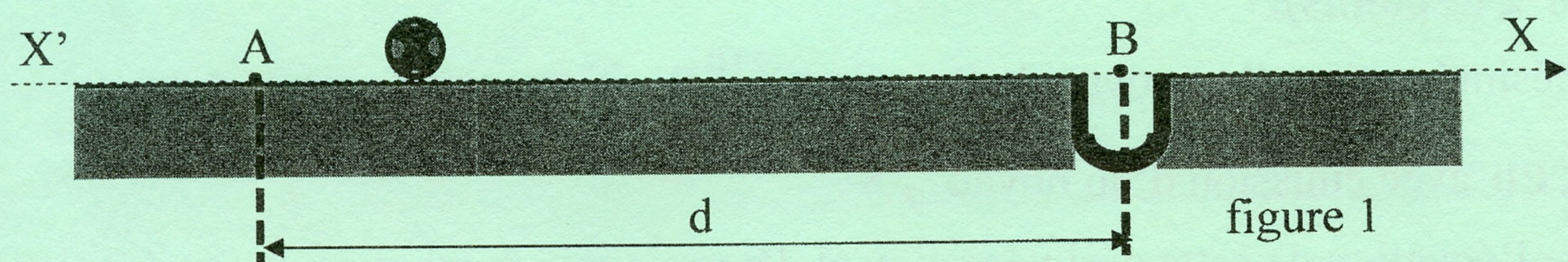


figure 1

- 1) Reproduire, sur la copie à remettre, le schéma de la figure 1 et représenter les forces qui s'exercent sur la balle de golf.
- 2) a- Enoncer le théorème de la variation de l'énergie cinétique.
b- En appliquant ce théorème à la balle de golf, montrer que la distance D parcourue par cette balle avant de s'arrêter s'écrit sous la forme : $D = \frac{m V_{0A}^2}{2 \|\vec{f}\|}$.
c- Calculer D et préciser, en justifiant la réponse, si la balle de golf atteint le trou .
- 3) Calculer la vitesse minimale de frappe communiquée par le bâton de golf pour que " le coup " soit réussi.
- 4) En réalité, le terrain de golf (le sol) présente une pente par rapport à l'horizontale comme l'indique la figure 2. Le bâton communique à la balle une vitesse de frappe initiale de valeur V_0 de sorte qu'elle atteigne le point B, situé à une hauteur $h = 10 \text{ cm}$ par rapport au plan horizontal avec une vitesse nulle.

On prendra comme plan de référence de l'énergie potentielle de pesanteur $E_{pp} = 0$ le plan horizontal passant par A.

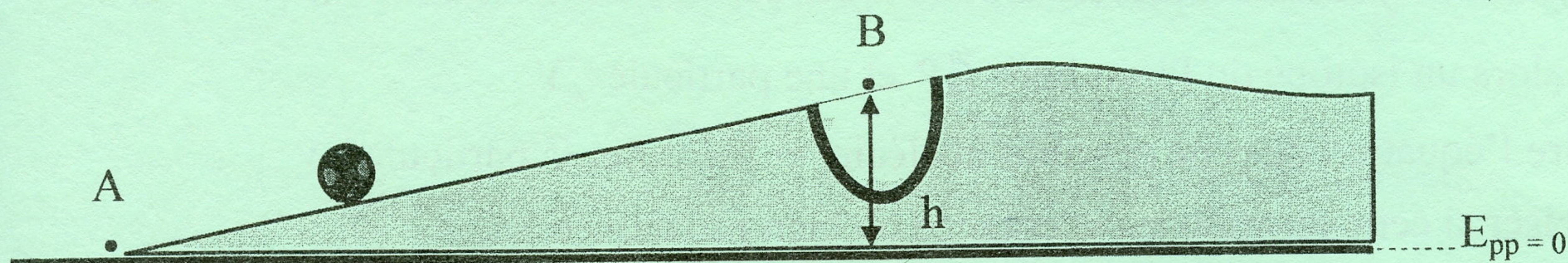


figure 2

- a- Exprimer l'énergie mécanique E_A du système {balle, terre} en fonction de m et V_0 et celle de l'énergie mécanique E_B en fonction de m , $\|\vec{g}\|$ et h respectivement aux points A et B.
- b- Préciser si le système {balle, terre} est conservatif ou bien non conservatif . Justifier la réponse.
- c- Calculer la valeur de la vitesse V_0 au point A en utilisant la variation de l'énergie mécanique du système {balle, terre} entre A et B.

On donne : $\|\vec{g}\| = 9,8 \text{ N.kg}^{-1}$

Exercice n°2 (5 points):

La désintégration d'un noyau de Polonium $^{210}_{84}\text{Po}$ donne naissance à un noyau de Plomb $^{206}_{82}\text{Pb}$ avec émission d'un noyau ^A_ZX .

1) a- Ecrire l'équation de cette désintégration et déterminer le nombre de masse A et le nombre de charge Z du noyau ^A_ZX en précisant les lois utilisées.

b- Identifier le noyau ^A_ZX à partir du tableau suivant :

Particule	Electron	noyau d'hélium	positron	neutron
Symbole	$^0_{-1}\text{e}$	^4_2He	$^0_{+1}\text{e}$	^1_0n

c- En déduire s'il s'agit d'une désintégration α ou bien β^- ou bien β^+ .

d- Préciser si cette désintégration est spontanée ou bien provoquée .

2) On dispose, à $t = 0$, d'un échantillon contenant $N_0 = 24.10^{20}$ noyaux de Polonium 210 de période radioactive T.

a- Définir la période radioactive T (ou la demi-vie radioactive) d'un élément radioactif.

b- Le nombre N de noyaux non désintégrés de Polonium 210 à divers instants t est consigné dans le tableau suivant :

N	24.10^{20}	12.10^{20}	6.10^{20}	3.10^{20}
t (en jours)	0	138	276	414

Préciser, en jours, la période radioactive T.

3) Les particules ^A_ZX émises servent à bombarder des noyaux d'Aluminium $^{27}_{13}\text{Al}$, il se forme alors un isotope du Phosphore $^{30}_{15}\text{P}$ et une particule $^{A'}_{z'}\text{Y}$.

a- Ecrire l'équation de cette réaction nucléaire et identifier la particule $^{A'}_{z'}\text{Y}$.

b- Préciser si cette réaction est spontanée ou bien provoquée .

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4

Le candidat est appelé à répondre sur cette même feuille d'examen qui sera remise à la fin de l'épreuve

La bibliothèque **BIBLO** de la maison de culture de la région utilise un système informatique pour gérer ses différentes activités. Dans ce qui suit, tous les exercices se rapportent à la bibliothèque **BIBLO**.

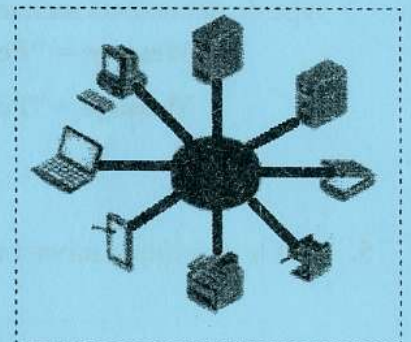
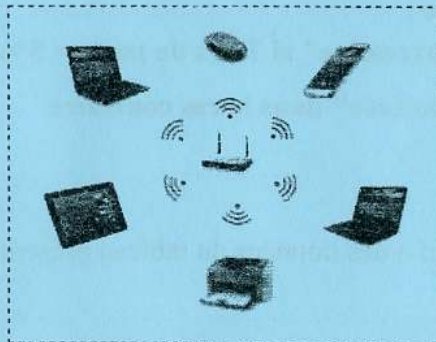
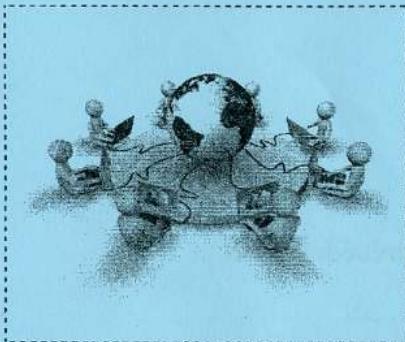
Exercice 1 : (5points)

Pour améliorer son système de gestion, la bibliothèque **BIBLO** se propose d'installer un réseau interne sous forme d'Intranet.

1. Les figures ci-dessous présentent trois classifications de réseaux informatiques selon leurs étendues géographiques.

a. Écrire sous chaque figure le type du réseau qui lui correspond choisi parmi la liste suivante :

réseau personnel (PAN) -réseau local (LAN)-réseau étendu (WAN).



b. Parmi les classifications précitées (PAN, LAN et WAN), laquelle est la plus appropriée au réseau de la bibliothèque **BIBLO** ? Justifier votre réponse.

Réponse:

Justification:

2. Dans le paragraphe ci-dessous, encadrer pour chaque triplet de propositions situées entre parenthèses le ou les terme(s) convenable(s).

"Au niveau de la bibliothèque **BIBLO**, le réseau permettra le partage de ressources logicielles telle que la base de données des livres, le partage de ressources matérielles telles que (Imprimante/ Clavier/Disques) et la communication à travers les (Forums / Emails / Tableurs)."



Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....

Informatique (Section : Lettres)

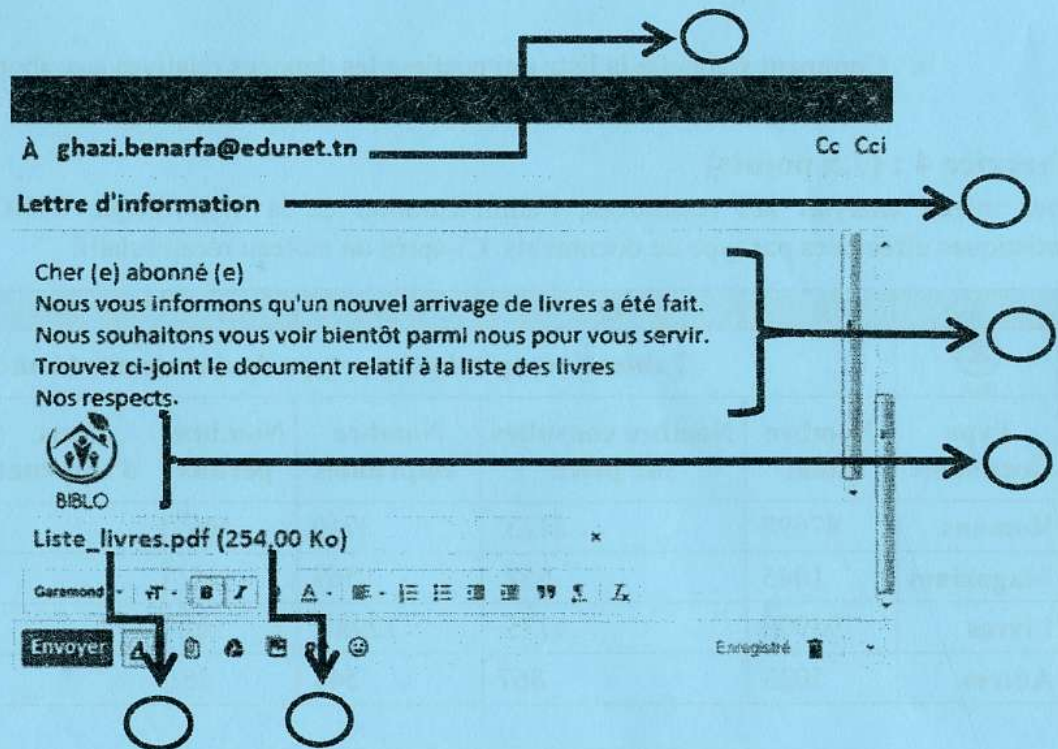
Exercice 2 : (4.5 points)

L'administration de la bibliothèque **BIBLO** utilise le service de messagerie électronique (e-mail) pour informer ses abonnés des nouveautés dans la bibliothèque (magazines, livres, encyclopédies, événements à venir, ...).

Question :

Compléter la figure ci-dessous en inscrivant dans chaque cercle le numéro du terme adéquat parmi la liste des termes suivants :

- ① Texte de l'e-mail ② Adresse du destinataire ③ Logo de la bibliothèque
④ Document joint ⑤ Taille du document joint ⑥ Objet de l'e-mail



NE RIEN ECRIRE ICI

Exercice 3 : (3 points)

L'administration de la bibliothèque **BIBLO** organise une réception à l'honneur d'un écrivain célèbre qui vient de publier son nouveau livre. Dans ce cadre, elle se propose d'inviter tous ses abonnés à cette réception.

Le texte de l'invitation est le suivant :

À « Titre » « Nom » « Prénom » « E-mail »

Nous avons l'honneur de vous inviter à la réception qui sera organisée le samedi 29/07/2017 à 16h au sein de la bibliothèque **BIBLO** à l'honneur du grand écrivain M. Tounsi ETTOUNSI afin de fêter la publication de son livre "Réussir dans sa vie". Les abonnés qui ont acheté le livre bénéficieront d'un autographe.

Directeur de BIBLO



1. Quelle est la technique à utiliser pour générer automatiquement les invitations à envoyer aux abonnés ?
.....
2. Dans le cadre de cette technique, répondre aux questions suivantes :
 - a. Que désignent les termes : « Titre » « Nom » « Prénom » « E-mail » ?
.....
 - b. Comment s'appelle la liste qui contient les données relatives aux abonnés à inviter ?
.....

Exercice 4 : (7,5 points)

Pour mieux analyser ses ressources, l'administration de la bibliothèque **BIBLO** a procédé à des statistiques effectuées par type de documents. Ci-après un tableau récapitulatif:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Tableau récapitulatif par type de documents (Année 2016)						
2	Type document	Nombre total	Nombre consultés sur place	Nombre empruntés	Nombre perdus	Taux d'emprunt	Taux de perte	Message
3	Romans	87698	2123	3710	466			
4	Magazines	1045	652	567	55			
5	Livres	95900	4135	12987	502			
6	Autres	5023	867	544	25			
7								
8			Total emprunts					

NE RIEN ECRIRE ICI

1. En utilisant une fonction prédéfinie, écrire la formule à saisir dans la cellule **D8** pour calculer le **"Total emprunts"** qui représente le nombre total de documents empruntés.

2. Ecrire la formule à saisir dans la cellule **F3** pour calculer le **"Taux d'emprunt"** du premier type de documents sachant que :

$$\text{Taux d'emprunt} = (\text{Nombre empruntés} / \text{Total emprunts}) * 100$$

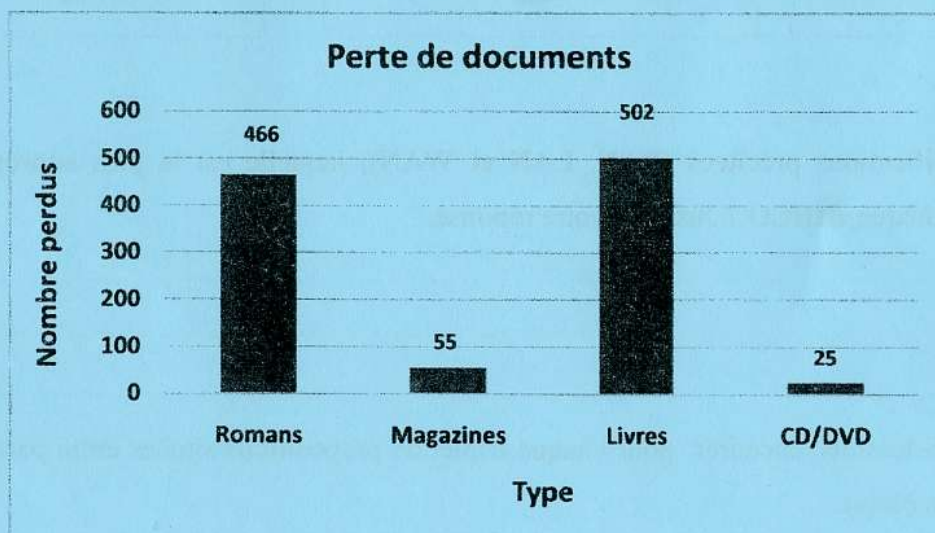
3. Écrire la formule à saisir dans la cellule **G3** pour calculer le **"Taux de perte"** du premier type de documents sachant que : **Taux de perte = (Nombre perdus / Nombre total) * 100**

4. Écrire la formule à saisir dans la cellule **H3** pour afficher le message correspondant au premier type de documents sachant que :

Message = "Perte excessive" si Taux de perte > 5%

Message = "Perte tolérée" dans le cas contraire

5. Soit le graphique suivant relatif à des données du tableau présenté précédemment :



- a. Quel est le type de ce graphique?
- b. Préciser la plage de données utilisée pour générer ce graphique.

الاختبار: الفلسفة		الجمهورية التونسية	
الشعبة : الرياضة		وزارة التربية	
		●●○●●	
		امتحان البكالوريا	
الضارب : 1.5		دورة 2017	
الحصة : 3 س			

القسم الأول: 14 نقطة

النص:

يجب أن تُمارس كل أشكال الرياضة من قبل الجميع. إذ لا غنى عن النشاط الرياضي لتحقيق توازن الأفراد والمجتمعات في الآن ذاته. إن على الرياضة أن تكون تعبيراً عن الممارسة الديمقراطية، وألا تسمح لأحد بأي امتياز، وأن تنحو منحى كونياً.

غير أن الممارسة الرياضية قد شهدت، بالتأكيد، انحرافاً عن أهدافها الحقيقية بفعل تأثير المجتمع الليبرالي والرأسمالي. حيث أصبحت الرياضة مرتبطة بمنظومة تفرض قانون الربح والمردودية وتجعل منها بضاعة مثل سائر البضائع وأداة تضليل اجتماعي من خلال خلق نخبة مصطنعة وجعل النشاط الرياضي نشاطاً فرجواً.

(...) إلا أنه يمكن للرياضة أن تغير من طبيعتها مع ظهور مجتمع أكثر ديمقراطية. حيث يمكن، بل يجب، على تنظيم زمن العمل وإعادة تأسيس المنظومة التربوية أن يمكّننا الرياضة، من جديد، من بُعد تحرريّ.

باتريك فاستور

كرة القدم والسياسة

أجب عن الأسئلة التالية بالاستناد على النص:

- (1) حدّد إشكالية النص.
- (2) استخرج من النص مظهرين من مظاهر انحراف الرياضة عن غاياتها الحقيقية وقدم مثالين على ذلك.
- (3) ضمن أية شروط يمكن للرياضة أن تصبح ممارسة ديمقراطية؟
- (4) فيم يتمثل البعد التحرري الكوني للرياضة؟

القسم الثاني : 06 نقاط

حرر فقرة في حدود العشرة أسطر تجيب فيها عن السؤال التالي:

- هل يمثل الوجود مع الغير فضاءً لتحقيق الإنساني؟

Le grand-père raconte à son petit-fils ses souvenirs d'enfance. Dans cet extrait, il évoque la vie que mènent les prisonniers Français dans le village de Balakhna, en Russie.

Il se rejetait en arrière dans son vieux fauteuil, s'appuyait tout contre le dossier brodé de soie et s'y enfonçait de plus en plus. La tête relevée, les yeux au plafond, l'air doux et pensif, il me racontait des histoires du temps passé. [...]

– Mes premiers souvenirs datent de la venue des Français, en 1812 ; j'avais tout juste douze ans. On avait amené à Balakhna une trentaine de prisonniers ; ils étaient petits et secs, mal habillés et plus déguenillés qu'une confrérie de mendiants. Ils tremblaient de froid, quelques uns avaient eu les pieds gelés et ils n'avaient plus la force de se tenir debout. Les moujiks¹ voulaient les rouer de coups, mais les convoyeurs les avaient arrêtés. Les soldats de la garnison s'en étaient mêlés et ils avaient dispersé la foule. Après, tout s'est arrangé ; on s'est habitué aux Français. C'étaient des gens adroits, débrouillards et même assez gais : ils chantaient souvent. Des seigneurs venaient de Nijni en troïka pour les voir. Il y en avait qui les injuriaient, qui les menaçaient du poing et qui les battaient même. D'autres au contraire bavardaient amicalement avec eux dans leur langue, leur donnaient de l'argent et toutes sortes de hardes pour qu'ils n'aient pas froid. [...]

Ils étaient deux qui logeaient dans notre étuve au jardin, un officier et son ordonnance, Miron. L'officier était grand et mince, il n'avait que les os et la peau. [...]

L'ordonnance², Miron, il aimait les chevaux. Il allait de cour en cour et il demandait par gestes qu'on lui confie un cheval à étriller. Au début, on hésitait, on se disait : « c'est un ennemi, il lui fera du mal ». Mais par la suite, c'étaient les moujiks eux-mêmes qui allaient l'appeler : « Hé, Miron ! » Alors, il riait doucement et il venait, la tête baissée, comme un taureau. Il avait des cheveux roux, presque rouges, un grand nez et des lèvres épaisses. Il soignait bien les chevaux et il savait à merveille les guérir. Plus tard, il s'est établi maréchal³ ici, à Nijni, mais par la suite, il est devenu fou et les pompiers l'ont tellement battu qu'il en est mort... L'officier, lui, il a commencé à dépérir au printemps et le jour de la Saint-Nicolas, il s'est éteint doucement. Il était assis, pensif, dans l'étuve près de la fenêtre et c'est comme ça qu'il est mort, en regardant au dehors, vers la liberté. Je l'ai regretté, je l'ai même pleuré en cachette. Il était affectueux, il me prenait par les oreilles et il me racontait des histoires d'une voix caressante. Je n'y comprenais rien, mais c'était tout de même agréable de l'entendre. La tendresse d'un homme, ça ne s'achète pas au marché. Il avait commencé à m'apprendre sa langue, mais ma mère le lui avait interdit. Elle m'avait même traîné chez le pope⁴ qui avait ordonné de me donner les verges⁵ et porté plainte contre l'officier.

Maxime Gorki, *Enfance*, Cérès éditions, 1997

Vocabulaire :

1-moujiks : paysans russes

2-ordonnance : soldat attaché à un officier

3-maréchal : officier chargé de soigner les chevaux

4-pope : homme d'église, prêtre

5-donner les verges : frapper

I-Etude de texte : (10 points)

1. Dans quel état les prisonniers français arrivent-ils à Balakhna ?
Justifiez votre réponse par deux indices textuels précis. **(2 points)**
2. Les prisonniers français sont traités par les Russes de deux manières différentes. Dites lesquelles. **(3 points)**
3. « Il [Miron] allait de cour en cour et il demandait par gestes qu'on lui confie un cheval à étriller ».

Quelle est la réaction des paysans russes à l'égard de cette demande ?

(3 points)

4. Quelle image le grand-père garde-t-il de l'officier français ?
Relevez et nommez un procédé d'écriture qui en rend compte.

(2 points)

II-Essai : (10 points)

« Il y en avait qui les injuriaient, qui les menaçaient du poing et qui les battaient même ».

Selon vous, est-il acceptable de maltraiter les prisonniers de guerre ?

Développez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

Le sujet comporte 04 pages.

THE TEXT

1. The day after Jack was expelled from school for fighting, he ended up on the streets of North London homeless and without the support he needed to get back on track. A brush with the police brought him to the attention of the council, which was able to find him a flat. At the council offices, he noticed a flier for the HITZ community programme, inviting teenagers to play rugby, but more than that, helping them gain qualifications and get into work. A year down the line, Jack is heading in an entirely different direction.
2. The HITZ programme does not just help disillusioned young people like Jack to play rugby, but also to find a secure footing in their lives, learn self-reliance and take steps towards education and employment. "It's the atmosphere I like," says Jack, now 18, who has completed his HITZ programme. I am a qualified rugby coach now, and I have Maths and English GCSEs."
3. Joel Stransky, who scored the winning points for South Africa in 1995 World Cup Final, was brought as a special guest to address the HITZ group. "In rugby, you learn to work as a team, to communicate and to be committed to common goals. You learn compassion for each other, the importance of understanding other points of view and the importance of tolerance, and these are all values to carry into life beyond the sports field," Stransky told the HITZ group.
4. "HITZ programme has definitely changed my outlook," admits Jack, who has applied to join the Army and hopes to become an engineer. "It has got me to concentrate on my future."

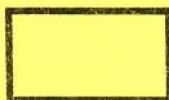


Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :



Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : ANGLAIS (SECTION SPORT)

READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Complete the table with information from paragraphs 2 and 4. (3 marks)

Name	Age	Achievements	Dream job
Jack		a. Coach b.	

2. Focus on paragraph 1 and list two benefits disillusioned teenagers can get from the HITZ programme. (2 marks)

- a.
b.

3. Pick out ONE detail from the text showing that the following statement is false. (2 marks)

- a. After the brush with the police, Jack remained homeless. (Paragraph 1).
.....
b. Joel Stransky is a member of the HITZ community. (Paragraph 3)
.....

4. What does the underlined word in the text refer to? (2 marks)

'them' (paragraph 1) refers to

'it' (paragraph 4) refers to

5. Find a word in the text that nearly means (2 marks)

- a. safe: (paragraph 2) :
b. viewpoint (paragraph 4) :

6. According to Joel Stransky, rugby teaches players values they can carry into life beyond the sports field. Do you agree /disagree with him? Why? (1 mark)

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

LANGUAGE (10 marks)

1. Select 6 words from the box below to complete the paragraph. (0.5×6 = 3 marks)

facilitating / improve / attend/ early / where / technologies / to / were

Advances in technology are enabling dramatic changes in education content, delivery, and accessibility. Throughout history, new.....have facilitated the exponential growth of human knowledge. In the..... twentieth century, the focus was on the use of radios in education. But since then, innovators have seen technology as a way to communication, learning, and the mastery of instructional material. The next generation of education technologies is..... substantial change. Education technologies are evolving beyond lecture and group work games, simulations, and augmented reality. Software is creating environments..... students can direct the creation of their own knowledge with nearly invisible prompts from teachers.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5x7=3.5 marks)

Most of the world's natural habitats including rain forest, wet lands, sea grass beds and sea ice are being destroyed. Loss and **(degrade)**of these ecosystems that species **(depend)** on have put species at risk and driven some to extinction. Habitat destruction, excessive hunting, the **(legal)**trade of wildlife, pollution and climate change **(be)**the main activities **(put)**species at risk. Around the world, these activities are on the rise, and they **(cause)** continued declines in wildlife populations. Crowned Pigeon, for instance, is **(threat)**by local habitat loss and hunting. Its meat is prized by local hunters.

NE RIEN ECRIRE ICI

3. Circle the right option. (0.5x7=3.5 marks)

With one in three children obese or overweight when they leave primary school, there is a push to raise physical education to the same status as maths, English and sciences. There is a growing body of research (**who / that / whose**) links physical activity to improvements in (**achievement / achieved / achieve**). Studies (**founded / finds / found**) that intensive exercise boosted the performance of teenagers in English, maths and sciences. This is partly because physical activity improves brain function. Games that are unpredictable and (**require / enquire / acquire**) problem-solving may also boost the skills that help the brain (**organized / organizing / organize**) and act on information, which can transfer to academic tasks. But these benefits don't just happen; schools need (**for / with / to**) devise physical activity programmes that are (**careful / carefully / carelessly**) planned and delivered.

WRITING (8 marks)

Teenagers are spending a great deal of their time surfing the Internet. Write a 10-line article for your school magazine stating the negative impact of overusing the Internet on their health, studies, and social life.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4.

Les réponses doivent être rédigées sur cette même feuille qui doit être remise à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 : (4 points)

Soient les tableaux T1 et T2 ci-dessous :

	A	B	C	D	E
1	12	30	1	15	12
2	7	14	9	10	2
3	10	7	8	11	11
4	1	11	4	9	1

Tableau T1

Formules à compléter
E1 = SI(C1=.....; A1 ; B1)
E2 = NB.SI(A2 : D2 ; ">.....")
E3 = MOYENNE(A.....;A.....)
E4 = MIN(A3 : B.....; D2 : D4)

Tableau T2

Question :

Compléter les formules du tableau T2 pour obtenir les valeurs de la colonne E du tableau T1.

Exercice 2 : (7 points)

Le tableau de données ci-dessous représente les statistiques de l'équipe FCB dans le championnat de l'Espagne pour les dix dernières saisons.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Nombre de matchs d'une saison				38				
2									
3	Saison	Classement	Nombre de matchs gagnés	Nombre de matchs nuls	Nombre de matchs perdus	Nombre de buts marqués	Nombre de buts encaissés	Nombre de points	Titre
4	2006-2007	2	22	10		78	33		
5	2007-2008	3	19	10		76	43		
6	2008-2009	1	27	6		105	35		
7	2009-2010	1	31	6		98	24		
8	2010-2011	1	30	6		95	21		
9	2011-2012	2	28	7		114	29		
10	2012-2013	1	32	4		115	40		
11	2013-2014	2	27	6		100	33		
12	2014-2015	1	30	4		110	21		
13	2015-2016	1	29	4		112	29		
14	Total des buts marqués pour les saisons ayant le titre champion						Nombre de titres		

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....

Informatique (Section : Sport)

Questions :

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule **E4** pour calculer le **Nombre de matchs perdus** pour la saison 2006-2007 sachant que :

Nombre de matchs perdus = Nombre de matchs d'une saison – (Nombre de matchs gagnés + Nombre de matchs nuls)

.....

- 2) Donner la formule à saisir dans la cellule **H4** pour calculer le **Nombre de points** pour la saison 2006-2007 sachant que :

Nombre de points = 3*Nombre de matchs gagnés + 1*Nombre de matchs nuls

.....

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule **I4** pour déterminer le **Titre** de la saison 2006-2007, sachant que :

- **Titre = "Champion"** si **Classement = 1**
- **Titre = ""** dans le cas contraire

.....

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **I14** pour calculer le **Nombre de titres** remportés pendant les dix dernières saisons.

.....

- 5) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **F14** pour calculer le **Total des buts marqués pour les saisons ayant le titre champion** pendant les dix dernières saisons.

.....

NE RIEN ECRIRE

Exercice 3 : (9 points)

Soit la base de données simplifiée "**Gestion_Championnat**" permettant de gérer les championnats des différentes saisons d'une fédération de Football, définie par les tables suivantes :

Equipe (CodeE, NomE, VilleE)

Championnat (CodeCH, SaisonCH, NbMatches)

Statistique (CodeE, CodeCH, NbMatchG, NbMatchP, NbButsM, NbButsE, Classement)

Questions :

1) Souligner la clé primaire de chacune des représentations textuelles ci-dessous :

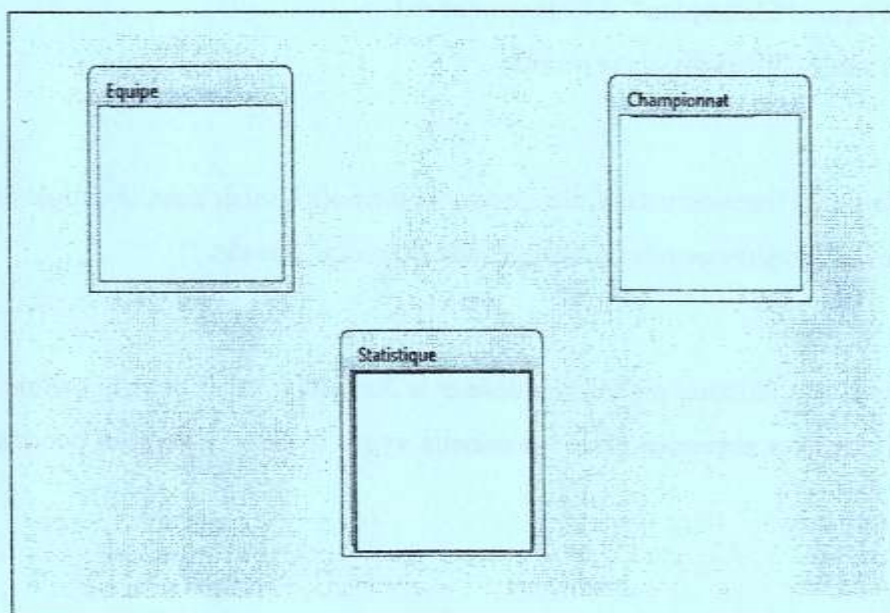
Equipe (CodeE, NomE, VilleE)

Championnat (CodeCH, SaisonCH, NbMatches)

Statistique (CodeE, CodeCH, NbMatchG, NbMatchP, NbButsM, NbButsE, Classement)

2) Compléter la représentation graphique de cette base de données en ajoutant les :

- a) champs des différentes tables.
- b) relations qui existent entre ces tables.



NE RIEN ECRIRE

- 3) Pour mieux analyser les résultats réalisés par les équipes, on se propose d'obtenir pour le championnat de code **CH55**, le nombre de matchs gagnés (**NbMatchG**) par l'équipe ayant un classement égal à 1.

Compléter la grille ci-dessous pour créer cette requête :

Champ :					
Table :					
Tri :					
Afficher :	☐	☐	☐	☐	☐
Critères :					
Ou :					

- 4) Suite à une erreur de saisie, on se propose de modifier par **40** le nombre de matchs (**NbMatches**) de la saison **2016_2017**.

a) Quel est le type de la requête à utiliser pour assurer cette modification ?

.....

b) Compléter la grille ci-dessous pour créer cette requête :

Champ :					
Table :					
Mise à jour :					
Critères :					
Ou :					

الاختبار: **التربية التشكيلية (اختيارية)**

الشعبة: **جميع الشعب (ما عدا الرياضة)**

الحصة: ساعة ونصف

دورة 2017

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا

السند 1 :

يُصرّح الفنان عبد الله الأطرش:

" على الفنان أن يلعب دور المؤرخ و المؤثّق حتى لا يسقط في التزييني، ذلك أن الإبداع يمثل صياغة جديدة للمحكي الشعبي و تأويل جمالي لمرويّاته عن طريق اللون و الشكل [...] كما أن الفعل التصويري هو ذاكرة مرجعية سابقة على ذاكرتنا المعاصرة..."

نقله عبد الله الشيخ، ناقد فني، عن جريدة "الجريدة" المغربية

المطلوب :

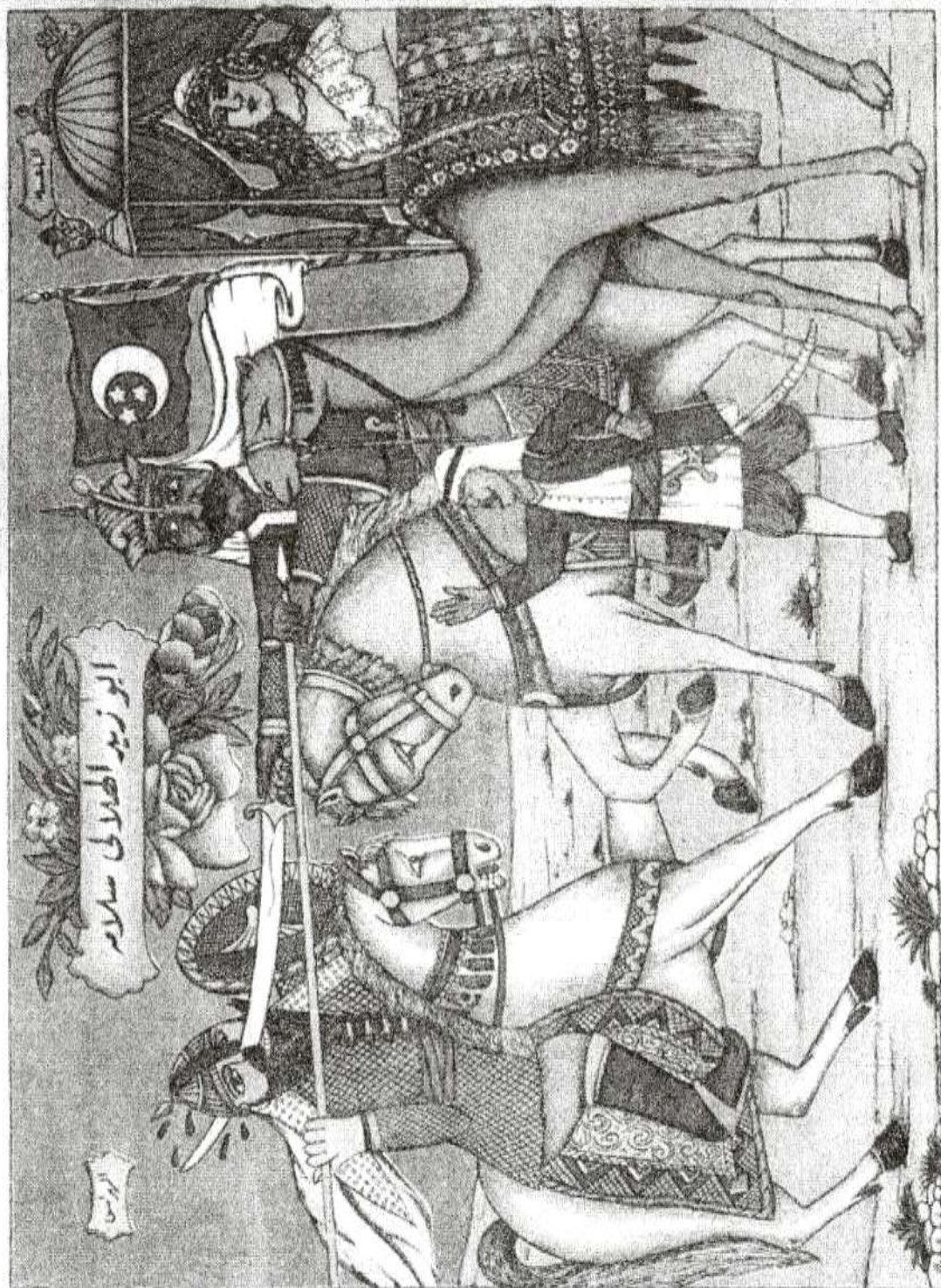
- وظّف الصّورة الواردة في السند 2 في إنجاز عمل تشكيلي ثنائي الأبعاد تتجاوز من خلاله البعد التزييني الملحوظ فيها نحو صياغة تشكيلية جديدة فيها تأويل جمالي ذاتي لمرويّات المحكي الشعبي. الوسائط: اختر ما يناسبك من معالجات مادية وتشكيلية لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز 10 أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - صفراء اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول.

جدول الأسئلة

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
وضح فهمك لمعنى "تجاوز الرّسم التزييني" في علاقته بالذاكرة الجماعية والهدف منه	صف المعالجات التشكيلية المعتمدة في إنجازك وبيّن علاقتها بالمفاهيم الواردة في السند 1.	أذكر مرجعية فنية أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك.

عناصر التقييم :

الانجاز التشكيلي (14 نقطة)		التحرير (6 نقاط)	
وجاهة استثمار السند 2 وتوافق الاختيارات الصورية والتشكيلية مع مسألة تأويل المحكي الشعبي وتجديده.	5نقاط	تبرير الاختيارات الصورية ودلالاتها في علاقتها بمضمون القولة	نقطتان
توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة والتحكّم بها.	5نقاط	بيان المعالجات التشكيلية والمفاهيم المعتمدة	نقطتان
ثراء المنتج وتفرّده	4نقاط	ذكر المرجع التشكيلي المعتمد	نقطتان



Le sujet comporte 4 pages

课文:

二〇一五年李 老师 来 突尼斯 语言学院 工作。
他 教 萨米 口语 和 汉字。萨米 真 喜欢 李 老师, 因为
他 非常 客气, 教得 也 很 认真。上个 星期天 是 李 老师
的 生日。萨米 给他 安排了 生日 舞会。在 萨米 的家,
李 老师 跟 萨米 家里人 一起 过 生日。他们 都 吃了
突尼斯 名菜。老师 吃得 真 多。他 觉得 突尼斯 菜
非常 好吃。李 老师 非常 高兴 因为 萨米 爸爸 和 妈妈
都 给他 送了 很 好看 的地毯。萨米 姐姐 给 老师 唱了
一个 中国 歌儿。

过生日 : guo shengri : célébrer une fête d'anniversaire

地毯 : ditan : un tapis

I. 课文理解力 : (06 分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 » : (04 分)

李 老师 来 突尼斯 玩儿。

☐

李 老师 喜欢 突尼斯 菜。

☐

萨米 爱 他 的 老师。

☐

李 老师 教 萨米 法语。

☐



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....

Épreuve : Chinois (toutes sections Sauf sport)

2. Répondez à la question suivante en vous référant au texte : (02 分)

为什么 李老师 很 高兴 ?

.....
.....

II. 词汇和语法 练习 : (08 分)

1. 词汇 练习 : (03 分)

A) Cherchez dans le texte trois caractères qui appartiennent au champ lexical de « la famille » : (01 分)

a)..... b) c)

B) Encerclez le caractère convenable pour chaque phrase : (01 分)

我 同学 (坐, 走) 飞机 去 旅行。

中午 十二点, 我 常 吃 (午饭, 早饭) 。

C) Reliez par flèche le mot et son synonyme :(01 分)

想

大多数

爱

汉语

中文

要

大部分

喜欢

2.语法练习：（05 分）

a. Complétez les phrases par les spécificatifs donnés : （02 分）

(杯 , 件 , 个 , 支)

他 请 我们 喝 三 突尼斯 茶。

妈妈 去 商店 买 了 两 衬衫。

来, 我 这儿 有 一 笔。

这 留学生 非常 认真。

b. Appliquez la forme négative sur les phrases suivantes : (1.5 分)

明天 星期六。

..... °

学习 外语 很 有意思。

..... °

我去 北京 参观 过 长城。

..... °

c) Remplissez les vides par les mots donnés : (1.5 分)

(会 , 在 , 给)

现在 妹妹 用 筷子 吃饭。

玛丽 图书馆 做 练习。

小美 常常 妈妈 打 电话。

NE RIEN ECRIRE ICI

III. 写作：（06 分）

Ecrivez un petit paragraphe dans lequel vous parlez un peu de l'apprentissage de la langue chinoise dans votre lycée.

Voici quelques mots pour vous aider :

老师	容易	听	看	流利
练习	复习	说	写	清楚

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 4 pages

VIDA SANA

El ritmo de la vida actual no nos permite hacer actividades físicas: utilizamos el coche para ir a cualquier sitio, pasamos muchas horas viendo la televisión, subimos en el ascensor para evitar las escaleras, pasamos el día sentados en el despacho...

Hoy en día, los especialistas afirman que las actividades físicas reducen el riesgo de sufrir algunas enfermedades, tienen unos impactos psicológicos positivos sobre la persona y le ayudan a conseguir su equilibrio mental y emocional.

Según los expertos, es recomendable dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas regulares. Por esto, es conveniente elegir actividades fáciles y divertidas, no es necesario estar muchas horas en el gimnasio, sólo un paseo diario por el parque es suficiente. No hay que aspirar a ser atleta musculoso, simplemente hay que estar en forma para llevar una vida sana y equilibrada.

Además de las actividades físicas regulares, es necesario tener una buena alimentación rica y variada a base de frutas, verduras, pescado y aceite de oliva, evitando el consumo excesivo de sal, azúcar y grasas.

Texto adaptado (tecla 24 février 2006)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso" : (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a)- Según el texto, hoy en día la gente hace muchas actividades físicas.		
b)- Según el texto, las actividades físicas permiten evitar varias enfermedades.		
c)- Según el texto, las actividades físicas no tienen ningún efecto sobre la persona.		
d)- Según el texto, la alimentación no tiene ninguna importancia para llevar una vida sana.		

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
Surveillants

.....
.....



Épreuve : Espagnol (Toutes sections – Sauf sport -)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, las actividades físicas deben ser

- ✓ fuertes y violentas.
- ✓ diarias y regulares.
- ✓ poco frecuentes e irregulares.

b)- Según el texto, para tener una alimentación equilibrada, hay que consumir

- ✓ Sal y azúcar en gran cantidad.
- ✓ Aceite de oliva, frutas y verduras.
- ✓ Tabaco y alcohol.

3)- Según el texto ¿Qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? (1,5 punto)

.....

.....

.....

.....

4)- Citar tres nombres de deportes: (1,5 punto)

1	
2	
3	

LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

En España la primera comida del día es el desayuno, no suele ser muy abundante. La mayoría de la gente toma habitualmente café con leche, tostadas, algún bollo o galletas.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a) Es imposible resolver (.....) este problema complicado.
- b) Las vacaciones nos permiten romper con la monotonía (.....).

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

- a) La desigualdad (.....) entre los países es extrema.
- b) La mayoría (.....) de la gente maneja perfectamente las nuevas tecnologías.

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

clima / sur / región / agricultura / vivir / europeos /

Muchos directores de ciney americanos han elegido la ciudad de Almería que está en el de España para rodar sus películas, porque esta..... de Andalucía se caracteriza por su agradable mediterráneo y por su paisaje.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

- a. El tren de Madrid acaba (con / de / en) salir hace pocos minutos.
- b. No tengo en casa, ni harina, ni azúcar (para / por / de) preparar un pastel.
- c. La reunión empieza (de / a / con) las diez de la mañana.
- d. Marta vive en un piso (con / para / en) dos chicas colombianas .

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR":(2 puntos)

- a- Marbella una ciudad turística, cerca de Málaga.
- b- La madre preocupada porque su hijo enfermo.
- c- Barcelona la capital de Cataluña, muy atractiva y dinámica.
- d- El vestido que lleva Carmen bonito y de moda.

Ne rien écrire ici

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado:(2 puntos)

- a- El viernes próximo, nosotros (**IR**) de excursión a Sevilla.
b- Antes, la gente no (**TENER**) teléfonos móviles.
c- Hoy en día, muchas personas (**MORIR**) a causa de las guerras.
d- Ayer el avión (**SALIR**)..... con dos horas de retraso.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

El mes que viene empezarán las vacaciones de verano y piensas ir de viaje. ¿A dónde vas a ir? ¿Con quién? ¿Qué lugares y monumentos vas a visitar? (±12 líneas)

Blank lined paper for writing.

Le sujet comporte 4 pages

Testo : I Giovani e la Tecnologia

Oggi viviamo nell'era degli sms, mms, wap... che ci permettono di comunicare con tutto il mondo in pochi istanti. Oltre il modo di vivere è cambiato anche il linguaggio in quanto i giovani trascorrono gran parte del loro tempo inviando messaggi, sempre più ricchi di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della lingua italiana, ed è proprio questo fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile. Le innovazioni telematiche ed informatiche hanno sia degli aspetti positivi che negativi, come del resto, tutto ciò che fa parte della nostra vita.

Bisogna saper cogliere il meglio della tecnologia moderna, saperla sfruttare per accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare amicizia con altri ragazzi. Ma non bisogna subire le tecnologie in modo passivo o addirittura diventarne dipendente. Solo quando avremo imparato questo, potremo affermare di vivere in una società progredita perchè avremo abbattuto definitivamente le frontiere dell'incomunicabilità

Articolo adattato da «Rapporti dei giovani con le nuove tecnologie »
dal sito : <http://appunti.studentville.it>

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....

Épreuve : Italien (toutes sections Sauf sport)

A – DOMANDE DI COMPRENSIONE (6punti) :

I – Leggere attentamente il testo e rispondere con vero o falso (2pt) :

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Con sms, wap e mms si comunica velocemente con tutto il mondo. | ☐ | ☐ |
| 2. Nei loro messaggi, i giovani usano un linguaggio grammaticalmente corretto. | ☐ | ☐ |
| 3. Le innovazioni telematiche e informatiche hanno solo aspetti positivi. | ☐ | ☐ |
| 4. L'uso adeguato delle nuove tecnologie ci permette di comunicare facilmente. | ☐ | ☐ |

II- Segnare con una croce(x)la proposta giusta secondo il testo (1pt) :

1. I giovani trascorrono il loro tempo a :

- a. Inviare messaggi ☐
- b. Ascoltare musica ☐
- c. Giocare a videogame ☐

2. Bisogna saper cogliere :

- a. Tutto della nuova tecnologia moderna. ☐
- b. Il meglio della nuova tecnologia moderna. ☐
- c. Solo l'aspetto divertente della nuova tecnologia moderna. ☐

III- Rispondere alle domande seguenti (3pt)

- 1- Secondo il testo, qual è il fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile? (1,5pt)

.....
.....
.....

- 2- Secondo il testo, perchè dobbiamo saper sfruttare la nuova tecnologia moderna ? (1.5pt)

.....
.....
.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Lessico e Grammatica (9punti) :

1- Cercare il sinonimo o il contrario nel testo delle parole seguenti (2pt):

passano = (riga 3)
peggio ≠ (riga10)
legami = (riga 11)
attivo ≠ (riga 13)

2- Completare il paragrafo con le parole sopraelencate (1.5pt) :

**attività / invenzioni / rappresenta / ragazzi / comunicazione/
aggiornati**

L'Internet.....una straordinaria opportunità di informazione, di apprendimento, di svago e di.....che supporta i nello svolgimento delle loro.....quotidiane, nelle loro ricerche scolastiche e gli dà anche la possibilità di essere.....sulle ultime notizie e sulle ultime.....tecnologiche.

3- Circondare la parola intrusa (2 pt):

- a- scaricare / eliminare /ballare /registrare /copiare
- b- schermo / tastiera / caricatore /batteria /piatto
- c- giornale / Televisione /Radio /Internet /sfilata
- d- comunicare / telefonare / dialogare /parlare /camminare

4- Volgere i verbi tra parentesi al condizionale semplice (2pt) :

Ciao papà, come stai ? Senti, (**io-avere**).....bisogno di un pò di soldi, (**tu-potere**).....mandarmi un vaglia il più presto possibile per favore, (**essere**).....magnifico da parte tua. I soldi mi (**servire**).....per comprare un computer per la mia tesi.

5- Completare con la forma adatta del pronome relativo (1.5pt) :

nel quale / nella quale / dalla quale

- a. Internet è una fonte.....si puo' ricavare ogni tipo d'informazione esi puo' anche condividere con altri la nostra quotidianità.
- b. Youtube è una sorta di canale video.....si può mettere in linea i propri filmati.

NE RIEN ECRIRE ICI

C- Produzione Scritta (5punti) :

Hai seguito in diretta o in televisione una sfilata di moda giovanile. Cerca di descrivere brevemente l'atmosfera generale esprimendo le tue preferenze relative al tipo d'abbigliamento presentato.

NB : Nella tua elaborazione del paragrafo puoi aiutarti con i seguenti suggerimenti :

- presentare brevemente dove hai seguito la sfilata e come era l'atmosfera generale(giornalisti, luci, ospiti...)
- descrivere brevemente gli elementi della sfilata(passerella, indossatrici, stilisti) e il tipo d'abbigliamento presentato,
- esprimere brevemente quello che ti è piaciuto dei vestiti presentati.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار: التربية الموسيقية (اختيارية)

الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)

الحصة : ساعة ونصف

دورة 2017

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

●●○●●

امتحان البكالوريا

(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

نصّ الوضعية:

شاهدت شريط فيديو لعرض موسيقيّ أحيتّه إحدى الفرق الموسيقية بمهرجان قرطاج، سنأتي في ما يلي على تحليل ما جاء في برنامج هذا الحفل.

I. أُستهلّ الحفل بعزف قالب آلاّتيّ درستّه، اشتمل على خمسة أجزاء، أربع منها على نفس الإيقاع والجزء الخامس والأخير كان على إيقاع مختلف. وكانت الفرقة تعيد الجزء الثاني بعد الانتهاء من عزف كلّ جزء من بقية الأجزاء.

1. أذكر اسم هذا القالب. (1ن)

اسم القالب:

2. أذكر أسماء الأجزاء الخمسة لهذا القالب حسب طريقة تنفيذها. (2ن)
أسماء أجزاء القالب:

3. أذكر اسم المثال الذي درستّه في نفس هذا القالب. (1ن)

اسم المثال

II. انتقلت الفرقة إلى الغناء، فأنشدت المجموعة الصّوتيّة وصلة غنائية من بينها مثال "بدري بدى". في ما يلي جزء من نصّ تدوينه:

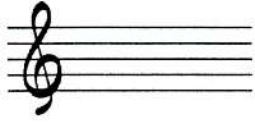
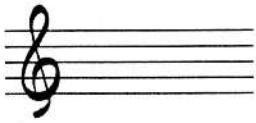


إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:
الاسم واللقب:
تاريخ الولادة ومكانها:



1. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن وارسم درجة ارتكازه وعوارضه. (1.5ن)

اسم المقام	رسم درجة ارتكازه	رسم عوارضه
.....		

2. أذكر اسم إيقاع الأثر ودوّنه. (1.5ن)

اسم الإيقاع	تدوين الإيقاع	دليله الإيقاعي
.....		

3. أذكر مثالين آخرين تُسايَرُ على نفس إيقاع الأثر المدوّن. (1ن)

عنوان المثال الأوّل:

عنوان المثال الثاني:

4. أذكر اسم قالب الأثر المدوّن. (1ن)

اسم قالب الأثر المدوّن:

لا يكتب شيء هنا

5. حدّد ميزتين فنّيتين لقالب الأثر من بين المقترحات الواردة بالجدول التّالي، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

المقترحات	ضع علامة (X) في الخانة المناسبة
يصاغ بالعربيّة الفصحى ويمكن أن يحتوي على بعض المفردات العاميّة.	☐
يصاغ باللّهجة العاميّة.	☐
يتكوّن من أبيات ورجوع تغنّى بنفس اللّحن ويتخلّل ذلك تلويّنًا مقاميًا في الطّالع.	☐
يتكوّن من مذهب وأغصان تتخلّلها الأهات والرّدود.	☐

6. حدّد اسم ملحن الأثر المدوّن من بين المقترحات التّالية، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

☐ محمد عبد الوهّاب ☐ خميس الترنان ☐ أحمد الوافي

7. من بين الأمثلة الغنائية التي تضمّنها العرض الموسيقيّ نذكر: "يال قومي" - "أيها المولع" - "فوق الحنة" - "مكتوب" أذكر أسماء ملحنّي هذه الأعمال وأذكر مقاماتها. (3ن)

عنوان المثال	اسم الملحن	اسم المقام
يال قومي		
أيها المولع		
مكتوب		

لا يكتب شيء هنا

III. عمد قائد الفرقة إلى تشريك العازفين والمغنين في الربط بين مقامات الأمثلة بمجموعة من الإرتجالات عزفا وغناء.

1. قام عازف الكمنجة بارتجال في نفس مقام أثر "بدري بدى". أذكر اسم هذا القالب: (1ن)
اسم القالب:

2. في نهاية هذا الارتجال قام عازف الكمنجة بتغيير المقام وأنهى جملته بالارتكاز على درجة "النوى" (Sol) مستعملا الدليل المقامي التالي:  فما هو اسم هذا المقام؟ (1ن)
اسم المقام الذي أنهى به العازف جملته:

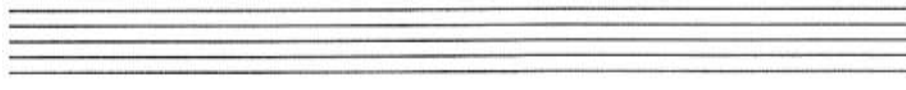
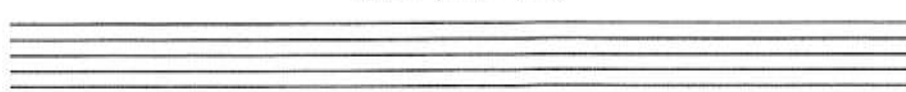
3. مباشرة بعد عزف الكمنجة أنشد أحد أفراد المجموعة الصوتية ارتجالا لبيتين من الشعر على نفس المقام الذي أنهى به عازف الكمنجة تدخله. أذكر اسم هذا القالب واقتح عنوان مثال يمكن أدائه بعد هذا الارتجال. (1ن)
اسم هذا القالب : عنوان المثال الغنائي المقترح

IV. نظريات

1. وردت في نصّ تدوين أثر "بدري بدى" مجموعة من الروابط نذكر في ما يلي مثالين منها. أذكر نوع كلّ رابط مستعينا بالجدول التالي. (1ن)

		نوع الرابط
.....		

2. أرسم السلم الصغير الذي يرتكز على نفس درجة ارتكاز سلم مقام أثر "بدري بدى" ثم أرسم سلم مناسبه الكبير. (2ن)

رسم السلم الصغير	اسم السلم الصغير
	
رسم السلم الكبير	اسم السلم المناسب الكبير
	

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

●●●●●

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **RUSSE**

Section : *Toutes sections (Sauf sport)*

Durée : **1h 30**

SESSION 2017

Le sujet comporte 04 pages

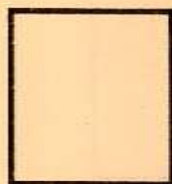
Свободное время

Русские люди, как и люди других стран, проводят свободное время по-разному. В России очень любят ходить в театры, в кино, на выставки и в музеи. В каждом большом городе есть как минимум один театр. В Москве есть современные кинотеатры и очень красивые театры.

В свободное время многие русские занимаются спортом или ходят на стадион и смотрят спортивные соревнования. Самые популярные виды спорта _ футбол, хоккей, теннис и фигурное катание. В Москве есть прекрасные спортивные комплексы, самый известный из которых _ «Лужники».

Кроме того, русская семья очень любит в выходные дни отдыхать в парке. Там много аттракционов и мест для отдыха. И конечно дети любят ходить в зоопарк или в цирк.

Россия _ страна богатейшей культуры, и в любом её уголке можно интересно и полезно провести свободное время.



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....

Épreuve : Russe (toutes sections Sauf sport)

I. Понимание текста : (6 pts)

1) Выберите « да » или « нет » : (2pts)

	да	нет
а. Русские люди не любят ходить в музеи.		
б. В Москве очень красивые театры.		
в. Футбол _ не очень популярный вид спорта в России.		
г. В парке много аттракционов.		

2) Выберите правильный ответ : (1pt)

- читают стихи.

а/ Русские, которые любят спорт,

- ходят на стадион.

- играют на гитаре.

б/ « Лужники » _

- спортивный комплекс.

- государственный магазин.

- Московский университет.

3) Куда дети любят ходить? (1,5pt)

.....

4) В России люди любят театр. А в Тунисе, что любят люди ? (1,5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

а. Соедините части предложения : (1,5pt)

1. Александр Пушкин _

а. великий русский писатель.

2. Юрий Гагарин _

б. самый известный русский поэт.

3. Максим Горький _

в. первый космонавт на земле.

NE RIEN ECRIRE ICI

б. Дополните текст следующими словами : (1,5pt)

бильярд – театр – писала

Императрица Екатерина вторая обычно вставала рано и каждое утро она читала и Днём после обеда, она приказывала читать ей вслух. Вечером она отдыхала, и играла в

Императрица любила: Каждый день она смотрела французскую комедию, русскую комедию, трагедию или слушала французскую оперу.

III. Грамматика : (6 pts)

1) - Выберите правильный ответ : (2 pts)

- а. Пенсионеры очень любят слушать (народные песни / народными песнями).
- б. В (российским библиотекам / российских библиотеках) устраиваются выставки книг, беседы и доклады.
- в. Наша бабушка должна обратиться к (специализированных врачей / специализированным врачам).
- г. Ты ещё не познакомился с (моих родителей / моими родителями).

2) – Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной степени : (2pts)

- а- Летний день, чем зимний день. (длинный)
- б- Шоколадные конфеты....., чем фрукты . (вкусный)
- в- Старый друг....., чем новые друзья. (хороший)
- г- Погода в Петербурге, чем погода в Москве. (холодный)

NE RIEN ECRIRE ICI

3) – Выберите правильный ответ : (2pts)

- а- В субботу мы должны встать в семь часов, чтобы (встретить/ встретили) Андрея в аэропорту.
- б- Мы пригласили специалиста, чтобы он (познакомить/ познакомил) нас с новыми методами работы.
- в- Нина поступила на курсы иностранных языков, чтобы (получить/ получила) диплом переводчика.
- г- Я должен позвонить домой, чтобы мои родители не (беспокоиться/ беспокоились).

IV. Сочинение : (5pts)

Россия _страна огромной территории. В ней живёт народ высокой культуры. Расскажите о России и какие характеристики русского народа. (столица – люди – гостеприимный – талантливый – безработица ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

•••••

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **TURQUE**

Section : *Toutes sections (Sauf sport)*

Durée : **1h 30**

SESSION 2017

Le sujet comporte 4 pages

ANLAMA

ŞOFÖR EMRE

Emre 28 yaşında. O, taksi şoförü. Emre evli ve eşi ile İstanbul'da yaşıyor. Emre her sabah saat 07.00'de işe gidiyor. Evde kahvaltı yapmıyor. O, taksi durağında simit yiyor; çay içiyor. Emre günde 10 saat çalışıyor. Eve her akşam saat 17.00'de geliyor. Akşamlar yemek yiyor, televizyon izliyor. Genellikle 22.00'de uyuyor.

Emre Pazar günleri çalışmıyor. Her Pazar arkadaşlarıyla futbol oynuyor.

KAYNAK : Yabancılar için Türkçe

YAZAR : Hakan BAYEZİT/ Servet KEMİKLİ



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....

Épreuve : Turque (toutes sections Sauf sport)

SORULAR

(1.,2.,3. ve 4. Soruları paragraf a göre cevaplayınız.)

S-1) Cümleler doğru ise boşluğa (.....) DOĞRU; yanlış ise YANLIŞ yazınız. (3*0,5=1,5p)

- A) Emre taksi şoförü. (.....)
B) Emre işe her sabah saat 09.00'da gidiyor. (.....)
C) Emre Pazar günleri çalışıyor. (.....)

S-2) Doğru cevabın karşısındaki boşluğu (X) işareti ile işaretleyiniz. (3*0,5=1,5p)

A) Emre günde kaç saat çalışıyor?

- On saat çalışıyor. (.....)
-Sekiz saat çalışıyor. (.....)
-On iki saat çalışıyor.(.....)

B) Emre pazar günleri ne yapıyor?

- Arkadaşları ile basketbol oynuyor. (.....)
-Arkadaşları ile futbol oynuyor. (.....)
-Arkadaşları ile golf oynuyor. (.....)

C) Emre akşamları ne yapıyor?

- Akşamları çalışıyor. (.....)
-Akşamları kitap okuyor. (.....)
-Akşamları yemek yiyor ve tv izliyor.(.....)

NE RIEN ECRIRE ICI

S-3) Emre her akşam eve saat kaçta geliyor? (1,5p)

.....

S-4) Emre ve eşi nerede yaşıyor? (1,5p)

.....

GRAMER VE KELİME

S-1) Aşağıdaki boşluklara (-m, -ta, -mı?, -e) eklerinden uygun olanı yazınız. (0,5*4=2p)

- A) Ağaç.... kuşlar ötüyor.
- B) Öğrenciler okulda?
- C) Benim baba.... bir hastanede doktor.
- D) Market... gidiyorum.

S-2) Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız. (0,3*5=1,5p)

- 20 (.....)
- 95 (.....)
- 550 (.....)
- 1453 (.....)
- 2015 (.....)

S-3) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. (0,5*2=1p)

- A) Çocuklar kitap okuyor mu? Evet,
- B) Sınıfta öğrenci var mı? Hayır,

NE RIEN ECRIRE ICI

S-4) Aşağıdaki kelimelerden düzgün cümleler oluşturunuz. (1,5*2=3p)

A) Gidiyor- her sabah- okula- öğrenciler

.....

B) Film-televizyonda-izliyoruz-biz

.....

S-5) Aşağıdaki kelimeleri zıtları ile eşleştiriniz. (0,3*5=1,5p)

Var Yeni

Aşağı Yukarı

Az Sıcak

Soğuk Yok

Eski Çok

KOMPOZİSYON

SORU: Bir hafta sonunuzu sekiz(8) satırı geçmeyecek şekilde anlatınız. (5P)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

•••••

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **ALLEMAND**

Section : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : 1h 30

SESSION 2017

Le sujet comporte 5 pages

Meine Mutter

Alex findet seine Mutter total nett. Sie ist 43 Jahre alt, schlank und eher groß. Sie hat blaue Augen und lange braune Haare. Am liebsten zieht sie eine Jeans, eine Bluse und einen Pullover an.

Alex' Mutter ist freundlich, herzlich und hat viel Humor. Sie geht gerne in der Natur spazieren und im Winter oft mit ihrem Sohn Ski fahren. Ihre Lieblingsküche ist italienisch. „Meine liebe Mutter ist eine tolle Köchin, sie kann sehr gut kochen und backen. Wir laden sehr oft Verwandte und Freunde zum Essen ein und alles schmeckt super“, sagt Alex.

Die Mama von Alex ist Deutschlehrerin an einer privaten Sprachschule in München. Sie arbeitet vier Stunden täglich von Montag bis Freitag. In der Schule unterrichtet sie Deutsch für Asylbewerber aus verschiedenen Ländern.

„Sie ärgert sich über mich, wenn ich nicht lernen will oder meine Hausaufgaben nicht mache. Ich liebe meine Mutter, weil sie mir zuhört und Zeit für mich hat. Sie ist die beste Mutter der Welt“, sagt Alex.

Bearbeiteter Text aus dem Internet

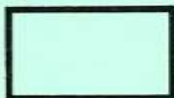
(www.islcollective.com)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport -)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Mutter von Alex mag das italienische Essen.
- b- Sie hat lange blonde Haare.
- c- Sie geht oft mit Alex im Sommer Ski fahren.
- d- Sie ist Köchin von Beruf.

richtig	falsch

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e- Alex' Mutter trägt am liebsten:

- ☐ eine Jeans, ein T-Shirt und einen Mantel.
- ☐ einen Rock, eine Bluse und eine Jacke.
- ☐ eine Bluse, einen Pullover und eine Jeans.

f- Alex' Mutter arbeitet:

- ☐ an einer Realschule.
- ☐ an einer Sprachschule.
- ☐ an einer Grundschule.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Finden Sie, dass Alex' Mutter sportlich ist? Warum?(1.5 P)

.....
.....

h- Worüber ärgert sich die Mutter von Alex? (1.5 P)

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

Computer – telefoniere – Beruf – beginnt – E-Mails – dauert – Bahn – finden

Ich heiße Manfred Braun. Mein Tag früh um 6 Uhr. Ich fahre um 7 Uhr mit der zur Arbeit. Die Fahrt ca. 45 Minuten. Ich bin Ingenieur von und arbeite als Projektmanager bei einer Autofirma. Im Büro beantworte ich zuerst meine Danach ich mit Kunden. Ich arbeite die ganze Zeit am Ich muss oft schnell Lösungen für Probleme..... . Abends bin ich gegen 19 Uhr wieder zu Hause.

2. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

Museum – Handy – sympathisch – Hochzeit – Theater – intelligent – feiern – Radio

Charakter	Feste	Medien	Stadt
1).....	1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....	2).....

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend: (aber – weil – dass – trotzdem) (2 P)

- Sag mal Peter, ich habe gehört, du hast Probleme mit deinen Eltern. Stimmt das?
- Ja, ich mit der Schule aufhören möchte. Ich habe wirklich in letzter Zeit viel gearbeitet, habe ich immer wieder nur schlechte Noten bekommen. Und nun habe ich einfach keine Lust mehr, weiter zur Schule zu gehen, meine Eltern wollen das nicht verstehen und sie sind immer noch der Meinung, ich das Abitur machen soll.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, Ø (2 P)

Hallo Andreas!

Ich danke dir für das nett... Wochenende und hoffe, dass du gut... zu Hause angekommen bist. Heute hatte ich einen sehr ruhig... Arbeitstag und einfach... Aufgaben. Am Abend möchte ich eine alt... Freundin treffen und zusammen einen lustig... Film im Kino sehen. Danach gehen wir eine lecker... Pizza essen.

Vergiss bitte nicht, mir die schön... Fotos zu schicken.

Herzliche Grüße

Deine Tania

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1 P)

- Guten Tag Helena! Hast du gestern angerufen? (**mir - mich**)
- Nein, ich habe nur eine E-Mail geschickt. (**dir - dich**)
- Richtig. Ich habe am Abend gelesen. (**ihn - sie**)
- Und? Kannst du mit heute so um 19 Uhr einkaufen gehen? (**mir - ich**)
- Leider nicht, da muss ich meine Hausaufgaben machen.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Zu Ihrem 18. Geburtstag haben Sie eine Party zu Hause gegeben und mit Freunden gefeiert. Sie haben viele Geschenke bekommen, aber das wichtigste war ein Computer. Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund / Ihrer deutschen Freundin eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

- Was haben Sie zusammen auf der Party gemacht? (2 Aktivitäten)
- Wer hat Ihnen den Computer geschenkt?
- Was können Sie mit dem Computer machen? (3 Aktivitäten)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

[illegible]