

مواضيع الدورة الرئيسية جوان

2017

شعبة :

الاقتصاد

والتصرف

Première partie

10 points

Question 1 : (3 points)

Définissez la concentration horizontale des entreprises et présentez ses objectifs.

Question 2 : (3 points)

Donnez la formule de l'indice des termes de l'échange puis dites si l'augmentation des prix à l'exportation améliore toujours les termes de l'échange d'un pays.

Question 3 : (4 points)

**Évolution du produit intérieur brut (PIB) et de l'investissement en Tunisie
entre 2013 et 2015**

	2013	2015
PIB aux prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	?	16 622
Taux d'investissement (en %)	21,91	?
Taux de croissance de l'investissement (en %)		?
Taux de croissance du PIB aux prix courants (en %)		?

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2015

1. Complétez le tableau.
2. Expliquez pourquoi le taux d'investissement en Tunisie a diminué au cours de la période 2013-2015 malgré l'augmentation du montant de l'investissement.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie

10 points

Après avoir montré que la croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population, expliquez comment elle génère des inégalités sociales. Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document 1

La croissance fordiste accroît la productivité du travail et génère des économies d'échelle. Le surplus dégagé permet d'accroître les salaires, la consommation et les profits. D'une manière plus générale, la croissance permet d'accroître le revenu des agents et de satisfaire davantage de besoins. Elle est une condition nécessaire à l'amélioration du niveau de vie [...].

La croissance améliore le niveau de vie lié à la variété de l'offre proposée aux ménages et au pouvoir d'achat des agents (compte tenu de l'augmentation des revenus réels). La croissance permet de satisfaire de nouveaux besoins par la consommation de biens, comme le montre l'évolution du taux d'équipement des ménages en biens durables (automobile et électroménager, puis informatique et téléphones portables) et par la consommation de services (augmentation des dépenses de santé). Pour les ménages, la croissance permet également la constitution d'un patrimoine (augmentation du taux de propriétaires de leur résidence principale, par exemple).

*La croissance et le développement économique et leurs indicateurs
Par Jean-Pierre TESTENOIRE -Marie BERRAH, 2013*

Document 2

La croissance n'a pas été entièrement absente en Afrique. Dans les années 2000, sur les dix pays qui affichaient la plus forte croissance dans le monde, six étaient en Afrique, mais cette performance n'a pas contribué de manière significative au nivellement^(*) des revenus ni à la redistribution des richesses.

L'accélération de la croissance par habitant n'a pas créé de possibilités d'emploi suffisantes pour les jeunes, qui constituent la majorité des pauvres, parmi lesquels les plus démunis sont les jeunes femmes et les jeunes ruraux ; alors que, en moyenne, 72% des jeunes dans les pays d'Afrique, vivent avec moins de 2 dollars par jour, au Nigeria, en Éthiopie, en Ouganda, en Zambie et au Burundi, l'incidence de la pauvreté chez les jeunes s'établit à 80 %. [...]. En Afrique, 60,8 % de la population est pauvre (<2 \$ par jour) et détient 36,5 % du revenu total, tandis que les riches (>20 \$ par jour) représentent 4,8 % de la population et se partagent 18,8 % du revenu total.

La récente croissance impressionnante n'a réduit ni la pauvreté généralisée ni les inégalités de revenus qui continuent de prévaloir sur tout le continent.

*Groupe de la Banque Africaine de Développement,
Note d'information 5: Inégalité des revenus en Afrique, mars 2012*

^(*) Nivellement : égalisation

Le sujet comporte 8 pages numérotées de 1/8 à 8/8 (Les pages 7/8 et 8/8 doivent être remises avec la copie)

Le sujet comporte deux parties :

Première partie : (5 points)

Exercice n° 1 : Choix de fournisseurs

Exercice n° 2 : Rémunération du personnel

Deuxième partie : (15 points)

Dossier n° 1 : Suivi du chiffre d'affaires et politique de tarification

Dossier n° 2 : Conception d'un plan de communication

Dossier n° 3 : Etude de projet industriel pour la production de yaourts

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

Le gérant de la société **Meubles de la nouvelle époque** souhaite améliorer la gestion des stocks des panneaux MDF stratifiés. En effet, les dernières semaines, des ruptures de stocks mais également des sur-stockages ont été constatés. Pour ce faire, le gérant a lancé un appel d'offres pour l'achat de panneaux MDF stratifiés. Il vous demande de choisir un nouveau fournisseur. Son fournisseur actuel, bien que ses prix soient compétitifs, ne respecte pas les délais de livraison.

Vous disposez des informations suivantes :

Eléments	Fournisseur 1	Fournisseur 2
Quantité minimale par commande	180 panneaux	100 panneaux
Coût unitaire d'achat	95 D	100 D
Frais liés à la passation d'une commande	200 D	121,875 D
Coût unitaire de possession du stock moyen	12 D par panneau	13 D par panneau
Délai de livraison	7 jours	8 jours
Mode de règlement	A crédit dans 65 jours	A crédit dans 75 jours

Travail à faire :

Sachant que la consommation annuelle de panneaux MDF est de 1 200 panneaux :

- 1) Calculez pour chaque fournisseur le nombre optimal de commandes (N^*) à passer ainsi que la quantité optimale (q^*).
- 2) Dites en justifiant votre réponse si l'exigence en terme de quantité minimale par commande est respectée pour les deux fournisseurs ?
- 3) Calculez le coût global annuel d'approvisionnement (coût d'achat + coût de passation + coût de possession) auprès de chaque fournisseur.

- 4) Quel est le fournisseur à retenir sachant que le gérant exige d'être livré dans 10 jours au plus tard après la date de passation de la commande avec un paiement à 30 jours fin de mois au minimum ?

Exercice n° 2 :

M. Mustapha travaille dans une entreprise industrielle en fort développement. Il trouve son travail intéressant. Sa fiche de pointage depuis le 03 avril 2017 est la suivante :

Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
14 ^{ème} semaine : du 03-04 au 09-04	8 h	8 h	8 h	8 h	8 h	-	-
15 ^{ème} semaine : du 10-04 au 16-04	9 h	9 h	9 h	9 h	9 h	-	-
16 ^{ème} semaine : du 17-04 au 23-04	10 h	10 h	10 h	10 h	10 h	-	-
17 ^{ème} semaine : du 24-04 au 30-04	8 h	8 h	8 h	8 h	8 h	-	-

Travail à faire :

Sachant que l'entreprise est soumise au régime de 40 heures par semaine et que le taux horaire normal de travail de M. Mustapha est de 3 dinars :

- 1) Combien d'heures supplémentaires seront décomptées pour M. Mustapha le mois d'avril 2017 ?
- 2) Présentez le détail du calcul du salaire brut de M. Mustapha pour la période allant du 03 avril 2017 au 30 avril 2017 sur l'annexe n° 1, page 7/8 à rendre avec la copie.
- 3) Quel serait l'impact de ces heures supplémentaires sur le calcul de la masse salariale ?

DEUXIEME PARTIE

La société «Tunisie Fromages » est une SARL spécialisée dans la fabrication des fromages.

Le marché des fromages est devenu au cours des dernières années de plus en plus concurrentiel alors que la consommation est faible en l'absence d'une culture de consommation et des prix publics élevés. Cependant, il y a un potentiel significatif de développement de ce marché moyennant une offre de prix plus adaptée au pouvoir d'achat des tunisiens et un effort de communication et de promotion à entreprendre.

Le gérant pense aussi qu'il est nécessaire d'élargir la gamme de ses produits pour accroître l'attractivité de la société, relancer la croissance et améliorer sa rentabilité.

Vous faites partie du personnel de la société, M. Nader le gérant vous charge de l'assister dans l'analyse des dossiers ci-après.

Dossier n° 1 : Suivi du chiffre d'affaires et politique de tarification

A-Suivi du chiffre d'affaires

M. Nader gérant de la société a l'habitude de réaliser un contrôle budgétaire afin de comparer le résultat réalisé avec le résultat prévu.

Vous disposez des informations nécessaires en annexe A, page 6/8.

Travail à faire :

En exploitant les données de l'annexe A, page 6/8 :

- 1) Calculez pour chaque type de fromage pour l'année 2016, l'écart sur chiffre d'affaires, l'écart sur coût de revient et l'écart sur résultat en complétant l'annexe n° 2, page 7/8 à rendre avec la copie. Donnez pour chaque type de fromage la signification de l'écart sur chiffre d'affaires de la période.
- 2) Procédez pour chaque type de fromage à la décomposition de l'écart sur chiffre d'affaires de la période en complétant l'annexe n° 3, page 8/8 à rendre avec la copie.
- 3) En se basant sur les écarts sur les chiffres d'affaires obtenus, proposez des actions pour augmenter les ventes de l'entreprise.

B-Politique de tarification

A la suite du relevé de prix effectué chez les concurrents, le gérant de la société a retenu trois produits dont vous devez actualiser les tarifs en tenant compte des prix des concurrents lorsqu'ils sont inférieurs aux prix de vente actuels pratiqués par la société sans que la marge bénéficiaire ne soit inférieure à 30 % du coût de revient.

A ce propos, le gérant désire étudier les répercussions de la révision des tarifs pour savoir s'il doit maintenir la décision d'actualisation des prix.

Vous disposez des informations nécessaires données en annexe 4 page 8/8

Travail à faire :

- 1) A l'aide de l'annexe n° 4 page 8/8 à rendre avec la copie :
 - a. comparez pour chaque type de fromage le prix de vente actuel pratiqué par l'entreprise avec le prix pratiqué par les concurrents.
 - b. complétez le tableau d'actualisation des tarifs et de détermination des résultats annexe n° 4, page 8/8 à rendre avec la copie.
- 2) Choisissez les prix à adopter pour chaque type de fromage assurant le résultat global le plus élevé.
- 3) Commentez la nouvelle politique de tarification.

Dossier n° 2 : Conception d'un plan de communication

La société **Tunisie Fromages** souhaite valoriser ses produits par le biais d'encarts publicitaires dans les journaux quotidiens les plus diffusés en Tunisie. Sur les conseils de son agence publicitaire, M. Nader souhaite que la publicité paraisse dans 15 numéros (parutions).

La maquette de l'encart publicitaire d'un format d'une page a été mise en forme par l'agence publicitaire partenaire qui a présenté à la société une note d'honoraires de 3 230 D HTVA. Vous disposez des tarifs publicitaires de trois journaux consultés :

Eléments	Journal 1	Journal 2	Journal 3
Parution	Journalière	Journalière	Journalière
Tirage	30 000 exemplaires	32 000 exemplaires	29 000 exemplaires
Espace	Simple page	Simple page	Simple page
Emplacement	Dernière page	Dernière page	Dernière page
Tarif par parution HTVA	1 000 D	1 020 D	980 D
Remise	8 % si le nombre de parutions dépasse 10	10 % si le nombre de parutions est au moins égal à 14	5 % si le nombre de parutions dépasse 6

M. Nader vous demande de comparer les différentes offres publicitaires dans la presse afin de retenir la plus pertinente.

Travail à faire :

- 1) Calculez le coût de chaque support publicitaire (journal).
- 2) Choisissez en justifiant votre réponse le support publicitaire le plus pertinent.
- 3) Déterminez le coût nécessaire pour financer ce plan de communication sachant que la société compte réserver en plus 83 000 D à la promotion des ventes et aux relations publiques.

Dossier n° 3 : Etude de projet industriel pour la production de yaourts

Le gérant de la société M. Nader considère que le Yaourt est un produit porteur de potentiel de développement et réfléchit aux solutions qui permettent d'optimiser l'outil de production et les coûts.

Pour faire face à ses concurrents, la société décide d'élargir sa gamme de produits. Elle envisage la fabrication et la vente de yaourts. Cette production nécessiterait l'acquisition de nouveaux matériels et l'agrandissement des locaux.

A-Décision d'investissement

La société souhaite investir début 2017 afin de s'engager sur le nouveau créneau du marché.

Vous disposez des informations suivantes :

1. Données relatives à l'investissement

- Investissement (agrandissement des locaux, ligne de production, machines etc.) : 1 000 000 D
- Durée du projet : 5 ans
- Valeur résiduelle nette après 5 ans : 300 000 D
- Amortissement annuel : 150 000 D
- Taux d'impôt sur les bénéfices : 25 %
- Capacité de fabrication et de vente annuelle : 10 000 000 pots

2. Eléments de coûts prévisionnels d'un pot de yaourt de 110 grammes :

Eléments	Montants	Variables	Fixes
Lait cru	0,080	0,080	-
Arôme, ferments, sucre ...	0,010	0,010	-
Emballage (pot)	0,030	0,030	-
Main d'œuvre	0,020	0,012	0,008
Autres frais de fabrication	0,028	0,016	0,012
Amortissements	0,015	-	0,015
Frais de distribution	0,007	0,002	0,005
Totaux	0,190	0,150	0,040

Travail à faire :

- 1) Donnez deux raisons qui peuvent justifier la volonté du gérant de la société de diversifier sa production.
- 2) Calculez le coût de production et le coût de revient prévisionnels d'un pot de yaourt.
- 3) Le prix de vente hors taxes unitaire a été fixé à 0,250 D.
 - a. Calculez le résultat unitaire prévisionnel.
 - b. Le gérant souhaite réaliser une marge bénéficiaire de 20 % sur le prix de vente du yaourt. Pourra-t-il atteindre son objectif ? justifiez votre réponse.
 - c. Calculez le résultat global annuel avant impôt sur les bénéfices.
 - d. Calculez le résultat global annuel net d'impôt sur les bénéfices.
 - e. Quel est l'impact de ce nouveau produit sur le résultat global de la société ?
- 4) Déterminez le montant des charges fixes globales.
- 5) Déterminez la marge sur coût variable unitaire.
- 6) Déterminez le nombre de pots de yaourt qu'il faudrait vendre chaque année pour que cette activité commence à être rentable.
- 7) Justifiez le montant de l'amortissement annuel (150 000 dinars).
- 8) Calculez la CAF annuelle générée par l'investissement.
- 9) Déterminez la valeur actuelle nette avec un taux d'actualisation de 10 % et concluez sur l'opportunité d'adopter le projet.

B-Décision de financement

La société dispose d'une trésorerie insuffisante pour envisager un autofinancement en tout ou en partie de l'investissement. Elle envisage un financement mixte par augmentation de capital et par emprunt.

Compte tenu du faible endettement actuel de la société, la banque accepterait de prêter la somme de 800 000 dinars, remboursable par 4 amortissements constants au taux d'intérêt de 8 % l'an. La première annuité serait remboursée un an après le versement de fonds à la société par sa banque.

Le complément de financement serait assuré par augmentation de capital. Le dividende annuel moyen relatif au nouvel investissement servi aux associés est estimé à 275 000 dinars par an.

Afin de couvrir tout risque de non paiement, la société décide de rembourser les annuités de l'emprunt par l'autofinancement généré par l'investissement.

Travail à faire :

- 1) Calculez le montant de l'augmentation du capital.
- 2) Etablissez le tableau d'amortissement de l'emprunt.
- 3) Déterminez le montant de l'autofinancement annuel.
- 4) La société sera-t-elle capable de rembourser l'emprunt par l'autofinancement généré par l'investissement. Justifiez.

Annexes à consulter

Annexe A : Les prévisions retenues pour l'année 2016 sont les suivantes :

Eléments	Prix de vente en dinar par kg	Quantités produites et vendues	Coûts de revient unitaires	Résultats globaux
Fromage frais	10,500	20 000 kg	6,500	80 000
Fromage à pâte cuite	12,900	55 000 kg	8,000	269 500
Fromage à pâte molle	18,000	80 000 kg	13,000	400 000

Pour la même période, vous disposez des informations réelles suivantes :

Eléments	Prix de vente en dinar par kg	Quantités produites et vendues	Coûts de revient unitaires	Résultats globaux
Fromage frais	10,000	25 000 kg	6,000	100 000
Fromage à pâte cuite	13,000	50 000 kg	8,200	240 000
Fromage à pâte molle	18,000	80 000 kg	13,000	400 000

Annexe B : Extrait des tables financières : taux 10 % l'an

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5

Section : N° d'inscription : Série :

Nom et prénom :

Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants

Épreuve : **Gestion** (Section : **Économie et Gestion**)

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 : Calcul du salaire brut de M. Mustapha

Période de paie : du 03-04-2017 au 30-04-2017		Décompte des heures supplémentaires :	
Détail du salaire brut	Nombre d'heures	Taux	Montant
Salaire de base (heures normales)			
Heures supplémentaires à 125 % (1)			
Heures supplémentaires à 150 % (2)			
Primes			100,000
Salaire brut			

(1) Nombre d'heures supplémentaires à 125 % :

(2) Nombre d'heures supplémentaires à 150 % :

Annexe 2 : Tableau de calcul des indicateurs de gestion pour l'année 2016

Référence	Chiffre d'affaires de la période		Coût de revient de la période		Résultat de la période	
	Réel	Prévisionnel	Réel	Prévisionnel	Réel	Prévisionnel
Fromage frais						
Fromage à pâte cuite						
Fromage à pâte molle						

Détail des calculs des écarts pour le fromage frais :

- Ecart sur chiffre d'affaires :
- Ecart sur coût de revient global :
- Ecart sur résultat global :

Annexe n° 3 : Tableau de décomposition des écarts

Référence	Ecart sur chiffre d'affaires		Calculs relatifs au fromage à pâte cuite
	Ecart sur prix	Ecart sur quantité	
Fromage frais			Ecart sur prix :
Fromage à pâte cuite			Ecart sur quantité :
Fromage à pâte molle			

Annexe n° 4 : Tableau d'actualisation des tarifs et de détermination des résultats

Référence	Prix de vente des concurrents	Prix de vente actuel de la société	Coût de revient unitaire de la société	Prix de vente minimum (qui garantit une marge bénéficiaire de 30 % du coût de revient)	Prix de vente après actualisation	Quantité à vendre	Résultat unitaire après actualisation	Résultat global après actualisation
Fromage frais	9,500	10,000	5,852			27 000		
Fromage à pâte cuite	12,000	13,000	7,570			70 000		
Fromage à pâte molle	15,000	18,000	12,000			120 000		
Détail des calculs de Fromage à pâte molle	Prix de vente minimum : Résultat unitaire après actualisation : Résultat global après actualisation :							

الاختبار: الفلسفة

الشعب العلمية و شعبة الاقتصاد و التصرف

الضارب : 1

الحصة : 3 س

الدورة الرئيسية

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

●●○○●●

امتحان البكالوريا

دورة 2017

القسم الأول : 10 نقاط

التمرين الأول : 2ن

"ليس هناك نماذج خاطئة". اكشف ضمنية من ضمنيات هذا القول.

التمرين الثاني : 2ن

" لا تستقيم الحرية دون نظام، ولا قيمة للنظام دون حرية". قدم حجة تؤكد هذا القول.

التمرين الثالث : 6ن - النص:

إنّ الانغلاق على الذات يتعارض هنا مع الانفتاح على الآخرين. فاعتقاد مجموعة ما بأنّها هي الوحيدة التي تتّصف بالإنسانية، ورفضها معرفة أيّ شيء لا ينتمي إلى تجربتها الخاصة، وعدم تقديمها أيّ شيء للآخرين، وتعمدها الانغلاق في بيئتها الأصلية، هو مؤشر بربرية. أمّا الاعتراف بكثرة المجموعات والمجتمعات والثقافات الإنسانية، والاندماج بيسر مع الآخرين، فهو جزء من الحضارة. إنّ هذا الانفتاح التدريجي لا يجب خلطه مع مناصرة الأجنبي أو مع التفضيل الآلي للغرباء، ولا مع أيّ تعلق جامع بالمغايرة. بل المقصود بكلّ بساطة هو القدرة الكبيرة نسبياً على الاعتراف بإنسانيتنا المشتركة.

هناك طريقة أخرى للانتقال من البربرية نحو الحضارة، تقضي بالانفصال عن الذات للتمكن من معاينتها من الخارج كما بأعين الآخرين، أي إصدار حكم نقدي لا ينال الآخرين فحسب، وإنّما يتوجّه كذلك إلى ذواتنا (...).

من المفيد أن تكون لنا القدرة -إذا ما استدعى الأمر ذلك- أن نوجه نظرة متفحّصة إلى ذواتنا، وإلى جماعتنا وإلى الشعب الذي ننتمي إليه، كي نكون على استعداد بأن نكتشف أنّه بإمكاننا "نحن" أن نرتكب أعمالاً بربرية.

تودوروف - الخوف من البرابرة

أنجز المهام التالية انطلاقاً من النص:

- (1) صغ إشكالية النص . (2ن)
- (2) حدّد مؤشراً من مؤشرات البربرية . (2ن)
- (3) اكشف رهانا من رهانات النص . (2ن)

القسم الثاني : 10 نقاط

يختار المترشح أحد السؤالين التاليين، ليحرر في شأنه محاولة في حدود ثلاثين سطراً:

السؤال الأول : هل في طلب الرفاه ما ينفي الالتزام بالفضيلة؟

السؤال الثاني : هل يمكن اعتبار الغير تهديدا لاستقلالية الذات؟

الاختبار: العربية		الجمهورية التونسية	
الشعبة: الشعب العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف		وزارة التربية	
الضارب: 1	الحصّة: 2 س	●●●●	
الدورة الرئيسية		امتحان البكالوريا	
		دورة 2017	

النص:

من أطرف الآراء رأيتُ يرى أنّ الظاهرة المسرحيّة لم تستطع أن تنجح لذاتها في بيئتنا العربيّة الشرقيّة بحكم أنّها ظاهرة [دخيلة] عليها...

وهذا الرأي (قد) لا يخلو من صدق. ومع ذلك ينبغي ألا نركن إليه وألا نياس من تأقلم الظاهرة المسرحيّة ذاتها في بيئتنا، لأنّ المسرح، وإن يكن قد نشأ أصلا في مهده بمصر القديمة وبلاد الإغريق القديمة أيضا في ظروف وملابسات خاصّة وفي خدمة الطقوس الدينيّة، فإنّه لم يلبث أن انفصل عن تلك الظروف والملابسات واستقلّ عن الغرض الأصليّ. وهو الغرض الدينيّ، لكي يصبح فنّا حضاريا عاما غير مرتبط ببيئة أو تقاليد معيّنة، وغير مقيّد بهدف متحرّج لا يعدوه. وشأن المسرح في ذلك شأن ما يُسمّى اليوم بالموسيقى العالميّة التي لم تُعدّ مرتبطة بشعب أو بيئة معيّنة. وكلّ هذه الفنون الحضاريّة العالميّة لم يعد أحد يربط بينها وبين الفنون الفولكلوريّة الخاصّة بكلّ شعب بعينه أيّ نوع من الربط.

وإذا كانت بيئتنا العربيّة الشرقيّة قد آمنت بأنّ العلم لا وطن له، وأنّه من حقنا بل من واجبنا أن نستفيد من كلّ مكاسب العلم الإنسانيّ الحديث في شؤون حياتنا كلّها، (فقد) أن الأوان أن نؤمن أيضا بأنّ فنونا راقية كثيرة لا وطن لها هي الأخرى كالعلم سواء بسواء.

وعلى أساس هذه الحقائق الثابتة نستطيع أن نتخلّص من ذلك الوهم الضارّ الذي كان يزعم أنّ أيّ فنّ جديد يقدّ إلى بيئتنا من الخارج لا يمكن أن يتأقلم معها، ولا بدّ أن [تلفظ] تلك البيئة لأنّه دخيلٌ عليها غير نابع من حياتها الخاصّة أو غير منحدر من تراثها القديم.

وإذن، فالظاهرة المسرحيّة، وإن كانت قد استوردت إلى العالم العربيّ من أوروبا في القرن الماضي، ليس من الحقّ أو المصلحة أن ندعي أنّها مستحيلّة أو صعبة التأقلم في بلادنا. و(إنما) الأمر كلّه تربيّة وتهيؤ نفسيّ لتلقّي هذه الظاهرة والإقبال عليها وتأصيلها في بيئتها.

محمد مندور

في المسرح المصري المعاصر، دار نهضة مصر للطبع والنشر، القاهرة (د ت)، ص. ص 23-25

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:
الاسم واللقب:
تاريخ الولادة ومكانها:



إمضاء المصححين	الملاحظة	العدد
.....		

السئلة:

(02 نقطتان)

1) أكمل الجدول الآتي مستعينا بالسياق.

مرادف ما سَطَّر في النص:	ضد ما وُضِع بين معقوفين [...] في النص:
يركن (إليه) =	[دخيلة] ≠
يعود =	[تلفظ] ≠

2) النصُّ مقاطعٌ ثلاثة، يَبين حدودها، ثم أسند إلى كل واحد منها عنوانا مضمونياً مناسباً.

(1.5 نقطة ونصف)

العناوين	الحدود	
		1
		2
		3

لا يكتب شي - هنا

3) استند الكاتب إلى أكثر من حجة تؤكد أن المسرح غير مرتبط ببيئة معينة.

(02 نقطتان)

استخرج حجتين مختلفتين، ثم اذكر نوع كل واحدة منهما

- الحجة الأولى

• نوعها

- الحجة الثانية:

• نوعها

(1.5 نقطة ونصف)

4) حدّد الدلالة الحجاجية لما وُضع بين قوسين في النصّ.

الأداة	الدلالة في سياق الحجاج
(قد) لا يخلو	
(قد) أن الأوان	
و(إنما) الأمرُ كلُّه	

5) يرى الكاتب أن الفنون لا وطن لها. ما رأيك؟ علّل إجابتك في فقرة من خمسة أسطر. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار: التاريخ والجغرافيا		الجمهورية التونسية	
الشعبة : الاقتصاد والتصرف		وزارة التربية	
الضارب : 2	الحصة : 3 س	●●●●●	
الدورة الرئيسية		امتحان البكالوريا	
		دورة 2017	

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

التاريخ (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: دراسة نصّ

الوضع الدولي سنة 1947 حسب شارل ديغول

« لقد مرّت سنتان على الانتصار الكبير الذي حقّقه جنبا إلى جنب القوّات الأمريكيّة والفرنسيّة المتحالفة وذلك في منطقة الراين⁽¹⁾ والذي مكّن من طرد فلول القوّات [الألمانيّة] المعادية من تخوم الألزاس... مرّت سنتان على القضاء على العدو، اكتشفت خلالهما فرنسا وأوروبا والعالم الحقائق الفظيعة التي يتعيّن على الجميع تجاوزها لكي تواصل الحياة... »

إنّ الحرب التي انتهت لتوّها قلبت رأسا على عقب وضعيّة فرنسا ونفوذها، من كان يتصوّر انهيارنا في 1940 على المستوى العسكري و السياسي باستسلام النظام وانهيار الإمبراطوريّة الفرنسيّة. حيث أنّه من الواضح وفي ظلّ هذا الهبوط الشديّد لا يمكن لفرنسا أن تحتفظ طويلا بسلطتها على شعوب مقاطعات ما وراء البحار... لقد خسرتنا إجمالا نصف ثروتنا الوطنيّة جرّاء الحرب [العالميّة الثانيّة]، لكن مقارنة مع أُمم أخرى طوّرت قبل الحرب وأثناءها وسائل إنتاجها وطرقه، تصبح خسارتنا أعظم بكثير.

سنجد أنفسنا مستقبلا في عالم يختلف كليّا عن ذلك الذي عاشت في ظلّه فرنسا لقرون عديدة... لقد تعودنا منذ زمن طويل على قارّة أوروبية متوازنة تتنافس داخلها خمس أو ست قوى عظمى، تندلع بينها حروب بصفة دوريّة... مما مكّنها من الهيمنة الفعلية على العالم بثرواتها وقوّتها وإشعاعها...

لقد تغيّر المشهد كليّا ! فعالمنا اليوم يظهر في شكل كتلتين عظيمتين تسعيان إلى التوسّع وتقودهما في ذلك دوافع ومصالح متضاربة جوهرية واتجاهات إيديولوجيّة متباينة.

فالولايات المتّحدة الأمريكيّة والاتّحاد السوفياتي هما بالضرّورة متنافسان إن لم يتحوّلا يوما ما إلى خصمين وإن كُنا لا نأمل ذلك، خاصّة وأنّ التطوّر التقني قد ساهم في اختصار المسافات بين أرجاء المعمورة، فتعدّدت نقاط التماس بين الطرفين ممّا يجعلهما في حالة استفار قصوى. كما أنّ اختراع وسائل التدمير الرهيبة من شأنه أن يوترّ علاقتهما لتصبح مصدر انشغال وقلق شديدين بالنسبة إلى الجميع.»

المصدر: مقتطفات من خطاب شارل ديغول يوم 7 أفريل 1947 بمدينة ستراسبورغ ، ورد بموقع "مؤسسة شارل ديغول".

(1) منطقة الراين : منطقة حدودية بين فرنسا و ألمانيا تقع على ضفاف نهر الراين.

أدرس النص معتمدا على الأسئلة التالية: *

- 1) عرّف بكتاب النص واستخرج إشكاليته.
 - 2) بين بالاعتماد على النص خصائص الوضع الدولي غداة الحرب العالمية الثانية.
 - 3) عرّف "بالكتلتين العظيمتين" المشار إليهما في النص.
 - 4) اشرح أسباب الصراع بين هاتين الكتلتين في الفترة المذكورة.
- * تقع الإجابة عن كل سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمر.

الموضوع الثاني: دراسة وثائق

تونس في العشرينات

الوثيقة عدد 1

الحركة الوطنية غداة الحرب العالمية الأولى

« خلال الحرب الهائلة التي كدّرت صفو العالم المتمدّن أخيرا، قدّم شعبنا تضحية تفوق حجمه... وقد كانت لنا ثقة لا تتزعزع في المصير الطيب الذي كان من المفروض أن يهيئه لنا انتصار الحقّ و العدل الأُميين، وذلك بواسطة مبدأ حرية تقرير مصير الشعوب الذي كان قد وعد به أكثر رجال الدولة أهلية... . إنّ الشعب التونسي الشاعِر بحقوقه وقد تفتّحت عيناه على ضوء الحرب التي اشتعلت أخيرا... يطالب بتغيير جذريّ لنظام فوّت عليه خلال مدّة طويلة من الزمن جميع مقاديره. وهو يطلب من الشعب الفرنسي أن يردّ له ثمرة الانتصارات التي أحرز عليها بعناء ضدّ الحكم المطلق وهي تتمثّل في حرّياته وتنظيمه الدستوري المقام على المسؤولية والتفريق بين السّلط... وإنّ أحسن برهان على صدق استعداداتها الإنسانيّة نحونا هو إرجاع حرّياتنا العموميّة المفقودة وذلك بالحرص على أن تُطبّق تطبيقا أحكم نصّا وروحا المعاهدات التي تربط بيننا ».

عبد العزيز العالي: "تونس الشهيدة"، تعريب حمادي الساحلي، دار الغرب الإسلامي، 1984، الطبعة الأولى، ص 279-292.

الوثيقة عدد 2

ارتفاع أسعار بعض المواد الأساسية بالبلاد التونسية بين 1914 - 1920 (بالفرنك)

السنة	1914	1920
المواد (الوحدة بالقطار)		
القمح	28	100
الشعير	17	50
الزيت	127	730

المصدر: محمد صالح مزالي: "تطور تونس الاقتصادي 1881-1920"، ترجمة الهادي التيمومي، بيت الحكمة 1990 ص 12 (بتصرف).

النشاط الوطني في العشرينات

لم تكن حركة الحزب الدستوري في وقت من الأوقات حركة عداء لأحد ولا حركة ثورة أو تمّيج، ولم يصدر من الدستوريين ما يناهز المعقول أو يخالف القانون، وكذلك حركة العمّال منذ وجودها إلى الآن. فالمظاهرات من الدستوريين كانت في أوقات خاصّة، و ناشئة من أسباب تعلمها الإدارة (الفرنسية)، واعتصابات العمّال كانت في أوقات خاصّة أيضا ولأسباب معقولة و مشروعة ... فالحزب يدعو أفراد الأمة للالتفاف حوله وتأييده ، لنيل حقوقها المهضومة، ورفع كابوس الظلم الأسود عن مجموعها الفاقد لكافة الحريّات و الضّمّانات، والعمّال يسعون لتحسين حالتهم الاقتصادية وتحريرهم من استعباد المستعمرين وأرباب الشركات .

المصدر: جريدة "مرشد الأمة"، 16 أوت 1925

أدرس الوثائق معتمدا على الأسئلة التالية:*

- (1) حدّد موضوعا للوثائق و عرّف بكتاب "تونس الشّهيدة" ومؤلّفه.
- (2) أبرز انطلاقا من الوثائق ظروف انتعاش العمل الوطني في العشرينات .
- (3) اشرح أهم المطالب الوطنيّة والطرق المعتمدة في تحقيقها إلى حدود سنة 1925.

* تقع الإجابة عن كلّ سؤال على حدة، لا في شكل تحرير مستمرّ.

الجغرافيا (20 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: مقال

على الرغم من الصعوبات التي يواجهها، يُعدّ الاتحاد الأوروبي أحد الأقطاب الرئيسية المتحكّمة في الاقتصاد العالمي. بيّن ذلك.

الموضوع الثاني: مقال

تعتبر هيمنة العالم المتقدّم من أهمّ معوّقات التنمية بالعالم النامي.

- أبرز أشكال هذه الهيمنة .

- بيّن دورها في تعثر التنمية بالعالم النامي.

Le sujet comporte 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3.

Exercice 1 (4,5 points)

Une chaîne de production d'une usine fabrique des carreaux de céramique pour le carrelage de sols.

Une étude statistique a montré que :

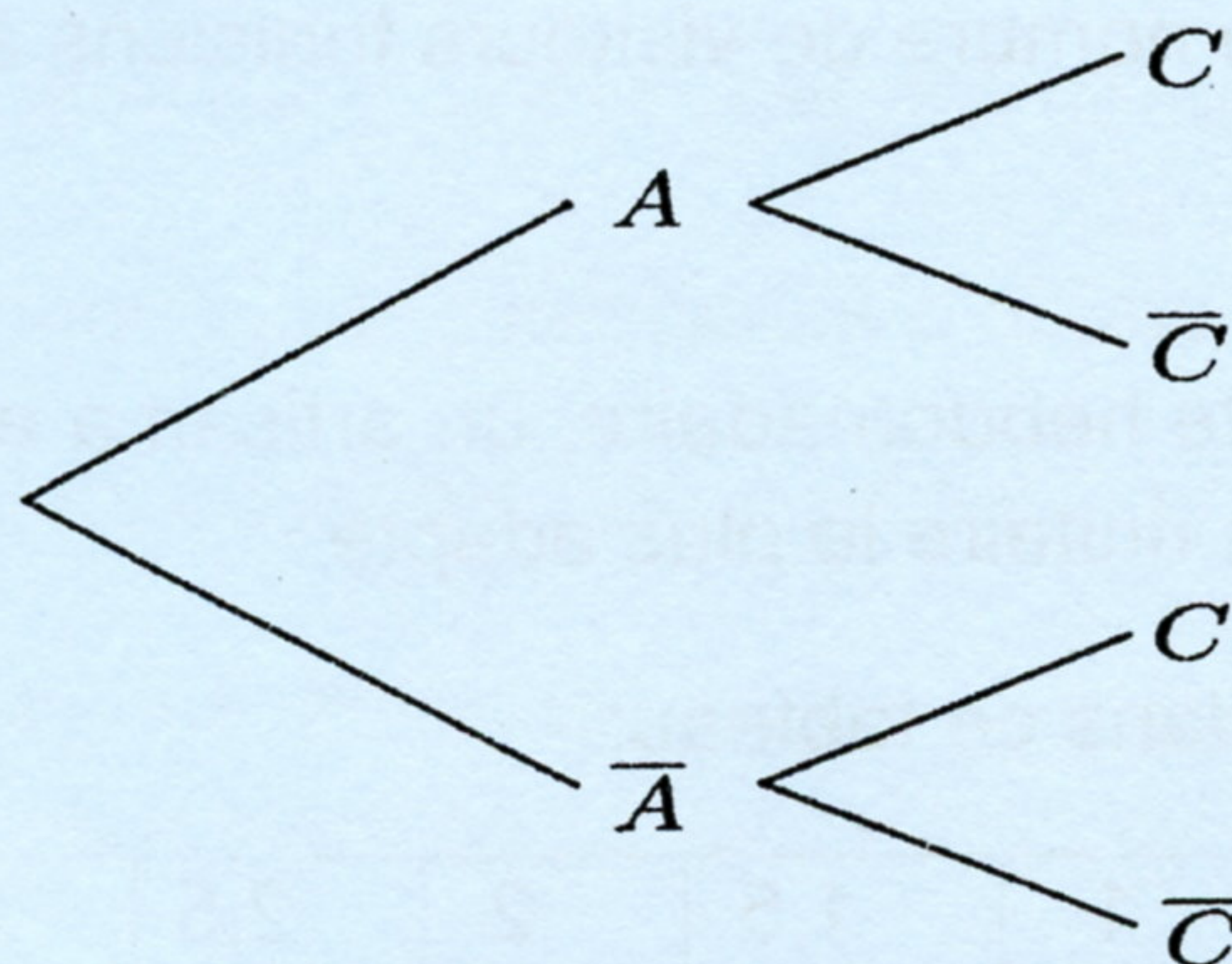
- 15 % des carreaux de céramique fabriqués ont un défaut d'aspect.
- Parmi les carreaux de céramique ayant un défaut d'aspect 20% ont un défaut de calibrage.
- Parmi les carreaux de céramique n'ayant pas un défaut d'aspect 8% présentent un défaut de calibrage.

On appelle A l'événement « le carreau de céramique fabriqué présente un défaut d'aspect ».

On appelle C l'événement « le carreau de céramique fabriqué présente un défaut de calibrage ».

Le directeur de la qualité choisit au hasard un carreau de céramique dans un lot de carreaux produits.

1) Recopier et compléter l'arbre pondéré suivant :



2) a) Quelle est la probabilité pour que le carreau de céramique choisi ait un défaut d'aspect et un défaut de calibrage ?

b) Calculer $p(C)$.

c) Les événements A et C sont-ils indépendants ? Justifier.

3) Le directeur de l'usine affirme que 78% du produit fabriqué ne présente aucun défaut.

Cette affirmation est-elle correcte ? Expliquer.

Exercice 2 (5 points)

On donne les matrices: $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 3 & -1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ et $B = \begin{pmatrix} -5 & -1 & 4 \\ 4 & 2 & -2 \\ 7 & -1 & -2 \end{pmatrix}$.

1) a) Calculer le déterminant de A . En déduire que A est inversible.

b) Calculer $A \times B$.

c) En déduire la matrice inverse A^{-1} de A .

2) Les tarifs d'entrée au musée du Bardo sont :

- 12 dinars pour les visiteurs étrangers.
- 8 dinars pour les tunisiens de moins de 60 ans.
- 4 dinars pour les tunisiens âgés de plus de 60 ans.

Les renseignements suivants concernent la visite du musée pendant une journée:

- Le nombre total de visiteurs est de 300 personnes.
- Le nombre de visiteurs tunisiens âgés de plus de 60 ans est égal au total du nombre de visiteurs étrangers augmenté du triple du nombre de visiteurs tunisiens de moins de 60 ans.
- La recette de la journée est de 2040 dinars.

a) Montrer que la situation se traduit par le système (S):
$$\begin{cases} x + y + z = 300 \\ x + 3y - z = 0 \\ 3x + 2y + z = 510. \end{cases}$$

b) Donner l'écriture matricielle de (S).

c) Déterminer alors Le nombre de visiteurs étrangers, le nombre de visiteurs tunisiens de moins de 60 ans et le nombre de visiteurs tunisiens âgés de plus de 60 ans.

Exercice 3 (4,5 points)

Afin de maximiser la recette hebdomadaire, un artisan a effectué une étude statistique pour établir le prix de vente unitaire le plus adapté.

Les résultats sont donnés dans ce tableau:

Prix de vente unitaire x_i (en dinars)	1	1,5	2	2,5	3,5	4	4,5	5
Nombre d'objets vendus y_i	123	110	90	80	68	50	39	21

- 1) a) Représenter le nuage de points de la série statistique double (x_i, y_i) dans un repère orthogonal du plan.
- b) Ce nuage permet-il d'envisager un ajustement affine? Justifier votre réponse.
- 2) Ecrire une équation cartésienne de la droite (D) de régression de y en x obtenue par la méthode des moindres carrés (les coefficients seront arrondis à l'unité).
- 3) On suppose que cet ajustement reste bien valable.
- a) Montrer que la recette hebdomadaire en dinars est donnée par la fonction g définie par $g(x) = -24x^2 + 144x$, où x est le prix unitaire de vente en dinars.
- b) Déterminer alors le prix unitaire de vente qui permet de réaliser une recette maximale.

Exercice 4 (6 points)

Soit f la fonction définie sur $[1, +\infty[$ par $f(x) = (4 - x)e^x - 5$.

- 1) Calculer $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.
- 2) a) Montrer que pour tout $x \in [1, +\infty[$, $f'(x) = (3 - x)e^x$.
- b) Dresser le tableau de variation de la fonction f .
- 3) a) Montrer que l'équation $f(x) = 0$ admet dans $[1, +\infty[$ une unique solution α et vérifier que $3,89 < \alpha < 3,90$.
- b) Déterminer le signe de $f(x)$ sur $[1, +\infty[$.
- 4) Soit F la fonction définie sur $[1, +\infty[$ par $F(x) = (5 - x)e^x - 5x$ et $I = \int_1^4 f(x) dx$.
- Vérifier que F est une primitive de f sur $[1, +\infty[$. En déduire la valeur de I .
- 5) Une entreprise produit chaque jour x centaines d'objets ($1 \leq x \leq 5$).
- Le bénéfice réalisé en milliers de dinars est égal à $f(x)$.
- a) Combien d'objets l'entreprise doit-elle produire par jour pour réaliser un bénéfice maximal? Préciser alors ce bénéfice à un dinar près.
- b) Quel est le nombre maximal d'objets produits par jour pour ne pas perdre?
- c) L'entreprise envisage une production journalière entre 100 et 400 objets. Déterminer alors la valeur moyenne du bénéfice (on donnera le résultat à un dinar près).

La culture télévisuelle de masse fait des ravages dans les jeunes cerveaux qui sont incapables aujourd'hui de produire une pensée critique et élaborée. De mensonges en manipulations, de complaisances en lâchetés, notre intelligence collective se délite¹ jour après jour. [...]

5 Il ne s'agit nullement de dénoncer ici la totalité des émissions de télévision. Il en est bien sûr de remarquables ; il en est qui invitent à la réflexion ; il en est qui nous surprennent et qui nous enchantent. Mais, avouons-le, celles que nous regardons le plus sont d'une affligeante débilité. Ce qui est infiniment inquiétant, c'est l'effet pervers² produit par la production télévisuelle massive sur l'intelligence de nos enfants
10 et... sur la nôtre. Insidieusement³, elle impose des habitudes sémiologiques et des gestes intellectuels qui éteignent nos ambitions de compréhension et de découverte. Elle parvient à dissuader les enfants et leurs parents de tout élan de curiosité et de toute audace de conquête, en les persuadant que ce qui n'est pas connu d'avance est hors de portée de leur capacité intellectuelle. Elle réussit à disqualifier le désir de
15 « l'in-connu » en matraquant à longueur d'émissions le déjà-vu et le déjà-su.

Année après année, la télévision est ainsi parvenue à briser le courage et l'envie intellectuels des téléspectateurs. L'absolue prévisibilité de la production télévisuelle massive nous tire ainsi vers le degré zéro de la compréhension. Elle détruit l'idée même d'une quête de sens laborieuse et incertaine ; elle écarte toute velléité⁴ de
20 questionnement. Nous sommes tous atteints par cette douce maladie qui racornit nos intelligences⁵ et éteint notre esprit critique.

À la longue, elle nous habitue à n'accepter que les discours, les textes et les images dont le sens nous est par avance en grande partie connu. Elle nous amène à nous méfier de toute aventure de compréhension qui pourrait comporter le moindre
25 risque de difficulté et d'échec. Elle fait ainsi de l'écrit un monde étranger, dangereux et obscur.

A.Bentolila, « Sommes-nous tous devenus stupides ? », *Cerveau & Psycho* - n° 66, nov.-déc. 2014

¹ Se délite : se dégrade

² Pervers : résultat négatif, fâcheux d'une action

³ Insidieusement : de façon insidieuse, qui cherche à tromper

⁴ Velléité : envie

⁵ Racornit nos intelligences : nous rend stupides, bêtes

I- ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A- Compréhension : (7 points)

- 1) Quelle est la thèse avancée par Bentolila ? Justifiez votre réponse par une phrase du texte. **(1 point)**
- 2) L'auteur distingue deux types d'émissions télévisées. Lesquels ? **(2 points)**
- 3) Que reproche l'auteur à certaines émissions télévisées ? Citez deux de leurs effets négatifs. **(2 points)**
- 4) Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui permettent à l'auteur de soutenir son argumentation. **(2 points)**

B- Langue : (3 points)

1- *La culture télévisuelle de masse détruit l'idée même d'une quête de sens laborieuse et incertaine.*

Donnez le synonyme du mot souligné puis employez-le dans une phrase.

(1, 5 point)

2- *Certaines avancées technologiques sont porteuses d'espoir ; d'autres peuvent devenir dangereuses.*

- Identifiez le rapport logique exprimé dans cette phrase. **(0, 5 point)**

- Réécrivez cette phrase en explicitant ce rapport logique par une expression. **(1 point)**

II- ESSAI : (10 points)

La télévision « fait de l'écrit un monde étranger, dangereux et obscur », affirme Bentolila.

À votre avis, pourquoi les jeunes fuient-ils la lecture au profit de la télévision ?

Vous répondrez à cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

●●○○●●
EXAMEN DU BACCALAURÉAT
SESSION 2017

Épreuve : **ANGLAIS**

Sections : **Mathématiques, Sciences expérimentales,
Sciences de l'informatique et Economie et gestion**

Durée : **2h**

Coefficient : **1**

Session principale

Le sujet comporte 04 pages

I. READING COMPREHENSION

① How many times have you thrown away a plastic bottle? That is the question Anna Hankins, a school student and cause leader, wants people to think about the next time they buy a one-use plastic bottle. The idea started in 2012, when Anna was viewing a documentary in her environmental sciences classes regarding the issue of the impact of plastic on the environment. "I was shocked that this was something that people didn't talk about every day. I did more reading and research and then kept thinking how I could discuss it at my school." Anna created a cause and began sharing it with students, teachers and everyone interested in the topic.

② In 2013, Anna launched a petition to make vending machines selling bottled water in her school obsolete. In a few weeks, her petition amassed more than 4000 signatures from people all over the world. Anna and a group of students decided they should collect all the water bottles students would throw away in one week's time to see how many were used. They collected 2000 bottles from school trash bins to create a large display in the main entrance of their high school. "We want students to see all the damage caused by these vending machines. We'll make 'take-back the tap' posters that highlight the negative effects of plastic on the environment," Anna said.

③ Anna believes there are people in power who can set a great example. She said, "We want public officials to join us in the movement. If we can start with our local officials, then why can't it be everyone that's in a position of leadership? We also need to make a campaign that can be used at high schools and colleges. We're really trying to start the snowball effect nationwide."

blog.causes.com

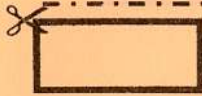
March 18th, 2013 (adapted)



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :



Signatures des surveillants



COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Tick (☑) the most appropriate option. (1 mark)

Anna's objective is to:

- a. raise awareness.
- b. collect funds.
- c. become a leader.

2. Complete the following table with the appropriate purpose for each action from paragraphs 2 and 3 (2 marks)

Action	Purpose
Bottles were collected
Public officials are sought

3. For each of the following false statements, pick out one full sentence from the text showing that it is false. (2 marks)

- a. Anna's project is only heard of locally (paragraph 2)

- b. Anna's movement spread throughout the country (paragraph 3)

4. Tick the TWO adjectives that best describe Anna (2 marks)

- persevering indifferent unwilling committed reluctant

5. For each of the following definitions find one word in paragraph 2 meaning nearly the same. (2 marks)

- a. No longer used (paragraph 2):
- b. Things you throw away because you no longer need them (paragraph 2):

6. What do the words underlined in the text refer to? (2 marks)

- a. it (paragraph 1) refers to
- b. We (paragraph 2) refers to

7. Had you been a student in Anna's school, would you have supported her? Why or Why not? (1 mark)

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. WRITING (12 marks)

1. Use the information in the table below to present Hbiba Ghribi in a 5-line paragraph. (4 marks)

Nationality	Tunisian
Date of Birth	09/04/ 1984
Sport	Long distance runner
Achievements	2009 Best sportswoman (<i>Assahafa</i> newspaper) 2012 Summer Olympics gold medal winner

.....

.....

.....

.....

.....

2. You have read the following statement in an e-magazine: "Scientific inventions are meant to serve humans." Write a 12-line article for your school e-magazine to explain the statement. Support your explanation with concrete examples. (8 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Circle the right option. (3 marks)

According to the US Department of Education, more and more states prefer virtual schools to traditional ones. Nationwide, around 200,000 students are now **(inserted / enrolled / included)** in full-time virtual school programs where students have no face-to-face contact with teachers. Virtual schools are the fastest growing **(option / alternative / choice)** to traditional schools, a study has found. Supporters say such schools **(make / let / allow)** students to learn at their own pace. They also provide teachers who **(may / should / must)** not be available at traditional schools. Critics say ordinary schooling draws off resources and deprives students **(about / of / from)** socialization. A 2009 American analysis concluded that online students performed much **(swifter / better / easier)**, on average, than those getting face-to-face instruction.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

No resource is more vital to the survival of the human species than water. Beyond its obvious life-**(sustain)**-----properties, water is a critical component for all aspects of human society. It allows humans **(food)**-----agriculture and energy production and nourish the ecosystem they depend upon. Yet through waste and pollution, humankind is now heading towards a day when there is no water for most people. If we continue along our current path, humans will face a chronic water **(short)** ----- within two generations. We have to save water, and history can provide **(inspire)**----- . Consider the ancient aqueduct system **(build)**----- in the fourth century to supply Constantinople with water from 250 km away. If we can focus on strategies like these, establish practical policies and apply smart technology for efficient use and monitoring, humankind **(be)** ----- able to manage this precious resource within decades.

Le sujet comporte 04 pages

Exercice N°1 (5 Points)

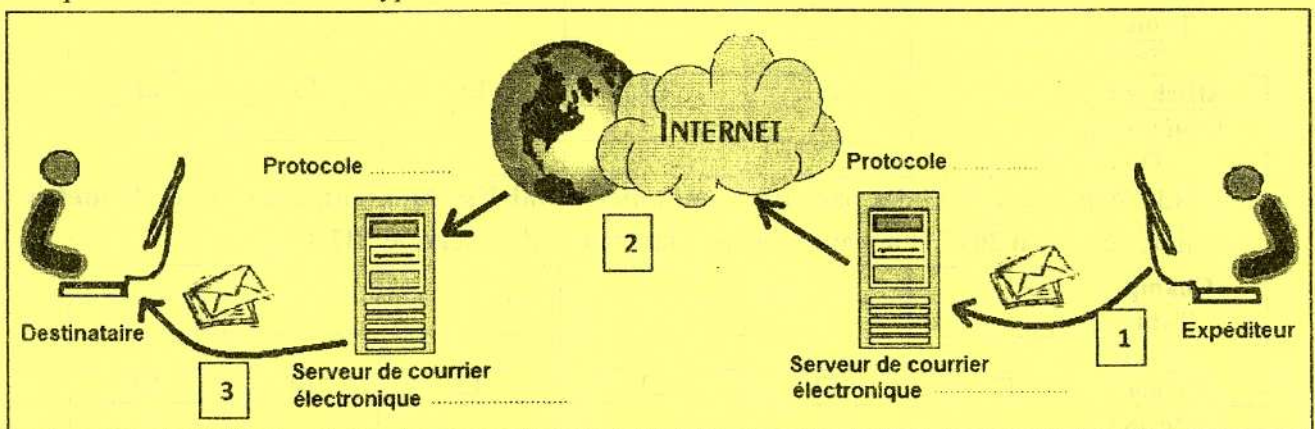
1) Compléter le paragraphe ci-dessous par les expressions appropriées choisies à partir de la liste suivante :

message, adresse URL, boîte d'envoi, adresse Email, boîte de réception, pièce jointe, Fournisseur de Services Internet, abonnement

A l'occasion de la réussite de mon cousin à l'examen de Baccalauréat, je vais lui envoyer un message de félicitation. Par conséquent, je dois connaître son
Le message est accompagné d'une carte de vœux numérique qui doit être envoyée comme
Une fois envoyé, il sera stocké dans la
de mon cousin enregistrée dans le serveur de courrier électronique appartenant à un

2) Quel est le type de logiciel que je peux utiliser pour envoyer ce message ?

3) Afin d'envoyer le message à mon cousin, compléter les pointillés, du schéma ci-dessous, par les protocoles utilisés et les types de serveurs.



4) En se basant sur la figure ci-dessus, compléter le tableau suivant par les étapes de transmission du message correspondant à chacun des numéros.

Numéro	Etape
1	
2	
3	



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance:



Signatures des
surveillants



Épreuve : Informatique (Économie et Gestion)

Exercice N°2 (15 Points)

A- La feuille de calcul "F-Paniers" ci-dessous, représente les données relatives à la gestion des paniers d'un site marchand d'une entreprise.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	NumPanier	CodeInternaute	Catégorie	PoidsKg	Montant	ModeLiv	DateLiv	Frais	MontApayer
2	2212	C1025	B2C	2	1020,000	Economique	12/06/2017		
3	2213	C1020	B2B	5	800,100	Express	08/05/2017		
4	2214	C1030	B2B	11	200,200	Express	04/06/2017		
5	2215	C1025	B2C	8	1200,000	Normal	11/05/2017		
6	2216	C1020	B2B	3	1500,200	Normal	13/06/2017		
7	2217	C1015	B2C	10	500,500	Economique	07/05/2017		
8	2218	C1010	B2B	5	450,200	Normal	08/05/2017		
9								Total	
10								Total des montants à payer pour la catégorie B2B	

« F-Paniers »

- 1) Ecrire la formule à saisir dans la cellule H2 pour déterminer les **frais** sachant que :
 - **Frais = 2 * PoidsKg** dans le cas où le poids du panier est inférieur ou égal à 5 kg
 - **Frais = 5 * PoidsKg** dans le cas où le poids du panier est supérieur ou égal à 10 kg
 - **Frais = 3 * PoidsKg** dans les autres cas.
- 2) Ecrire la formule à saisir dans la cellule I2 pour déterminer le **montant à payer** sachant que :
MontApayer = Montant + Frais
- 3) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule I9 pour calculer le **total** des montants à payer.
- 4) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule I10 pour calculer le **total des montants à payer pour la catégorie B2B**.
- 5) Soient les rapports R1 et R2 ci-dessous, obtenus dans de nouvelles feuilles suite à un traitement automatique réalisé à partir de la feuille de calcul "F-Paniers" :

« R1 »

	A	B
3	Étiquettes de lignes	Somme de Montant
4	B2B	2950,7
5	B2C	2720,5
6	Total général	5671,2

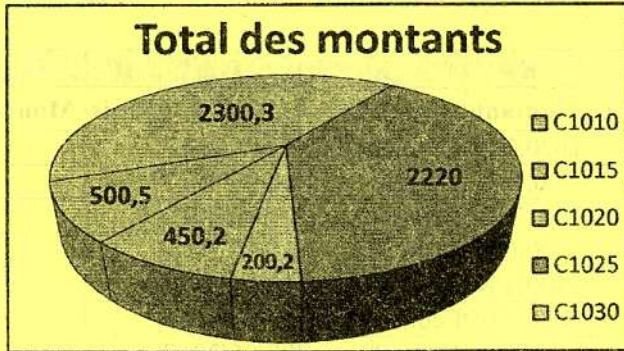
« R2 »

	A	B
3	Étiquettes de lignes	Somme de Montant
4	C1010	450,2
5	C1015	500,5
6	C1020	2300,3
7	C1025	2220
8	C1030	200,2
9	Total général	5671,2

- a. Comment s'appelle le résultat obtenu dans les rapports ?
- b. Afin d'analyser les deux rapports R1 et R2, compléter les phrases suivantes :
 « R1 » représente
 « R2 » représente

Ne rien écrire ici

6) Le graphique ci-dessous a été réalisé pour représenter les données de l'un des rapports présentés précédemment :



a. Quel est le rapport associé à ce graphique :

b. Donner la plage de données sélectionnée pour obtenir ce graphique :

c. Citer trois éléments figurant sur ce graphique :

-
-
-

B- L'entreprise de vente en ligne maintient la base de données simplifiée intitulée "Gestion Paniers" contenant les deux tables décrites par le schéma relationnel suivant :

Internaute (CodeInternaute, Nom, Catégorie, Adresse, Ville, Mobile)

Panier (NumPanier, PoidsKg, Montant, ModeLiv, DateLiv, CodeInternaute)

Sachant que les données de la table "Panier" sont importées à partir de la feuille de calcul "F-Paniers", et les données de la table "Internaute" sont représentées comme suit :

CodeInternaute	Nom	Catégorie	Adresse	Ville	Mobile
C1010	STB	B2B	4, Rue d'Alger	Nabeul	44222333
C1015	Med	B2C	17, Rue 14 Janvier	Sfax	20304050
C1020	ABC	B2B	21, Route Gabes	Médenine	21121314
C1025	Adnen	B2C	Im 9, Apt 6. Place Pasteur	Tunis	99887766
C1030	SOFT	B2B	Place de l'indépendance	Mahdia	98877665

1) Pour chacun des champs de la table "Panier", encercler le type approprié à partir de la liste indiquée dans la colonne "Type de données" du tableau suivant :

Nom du champ	Type de données
NumPanier	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
CodeInternaute	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
Montant	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
DateLiv	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non

2) Afin de spécifier la liste de propriétés de chaque champ de la table, et pour chacune des propositions ci-dessous, mettre une croix (X) dans la case correspondant à la bonne réponse.

- Pour garantir l'obligation de la saisie du champ "CodeInternaute", on doit choisir l'option :

<input type="checkbox"/> Valeur par défaut	<input type="checkbox"/> Null interdit	<input type="checkbox"/> Valide si
--	--	------------------------------------
- Pour attribuer une valeur initiale au champ "PoidsKg", on doit choisir l'option :

<input type="checkbox"/> Null interdit	<input type="checkbox"/> Valide si	<input type="checkbox"/> Valeur par défaut
--	------------------------------------	--
- Pour attribuer seulement l'une des valeurs (B2A, B2B, ou B2C) au champ "Catégorie", on doit choisir l'option :

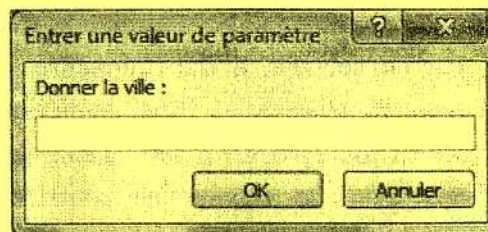
<input type="checkbox"/> Valide si	<input type="checkbox"/> Valeur par défaut	<input type="checkbox"/> Null interdit
------------------------------------	--	--

Ne rien écrire ici

3) Soit la grille de la requête R1 suivante :

Champ :	NumPanier	CodeInternaute	Nom	Ville	DateLiv	ModeLiv
Table :	Panier	Internaute	Internaute	Internaute	Panier	Panier
Tri :						
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Critères :						
Ou :						

a. Apporter les modifications nécessaires à la requête R1 présentée ci-dessus, pour obtenir la boîte de dialogue suivante :



b. Donner le type de cette requête après modifications.

4) Pour chacune des requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante :

- R2 : Afficher la liste des paniers (**NumPanier**, **PoidsKg** et **Montant**) dont le mode de livraison est "**Express**", triée dans un ordre croissant selon le montant.

Champ :						
Table :						
Tri :						
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :						
Ou :						

- R3 : Afficher la liste des paniers (**NumPanier**, **PoidsKg**, **Montant**, **DateLiv** et **ModeLiv**) livrés en **Avril 2017** et appartenant aux internautes de catégorie "**B2B**".

Champ :						
Table :						
Tri :						
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :						
Ou :						

5) Compléter la grille ci-dessous relative à la requête R4 permettant d'obtenir le résultat présenté dans le tableau suivant :

NumPanier	CodeInternaute	Catégorie	Montant	ModeLiv
2216	C1020	B2B	1500,200	Normal
2218	C1010	B2B	450,200	Normal

- R4

Champ :						
Table :						
Tri :						
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :						
Ou :						

الاختبار: **التربوية التشكيلية (اختيارية)**

الشعبة: **جميع الشعب (ما عدا الرياضة)**

الحصة: ساعة ونصف

دورة 2017

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

●●●●●

امتحان البكالوريا

السند 1 :

يُصرّح الفنان عبد الله الأطرش:

" على الفنان أن يلعب دور المؤرخ و المؤثّق حتى لا يسقط في التزييني، ذلك أن الإبداع يمثل صياغة جديدة للمحكي الشعبي و تأويل جمالي لمرويّاته عن طريق اللون و الشكل [...] كما أن الفعل التصويري هو ذاكرة مرجعية سابقة على ذاكرتنا المعاصرة..."

نقله عبد الله الشيخ، ناقد فني، عن جريدة "الجريدة" المغربية

المطلوب :

- وظّف الصّورة الواردة في السند 2 في إنجاز عمل تشكيلي ثنائي الأبعاد تتجاوز من خلاله البعد التزييني الملحوظ فيها نحو صياغة تشكيلية جديدة فيها تأويل جمالي ذاتي لمرويّات المحكي الشعبي. الوسائط: اختر ما يناسبك من معالجات مادية وتشكيلية لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز 10 أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - صفراء اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول.

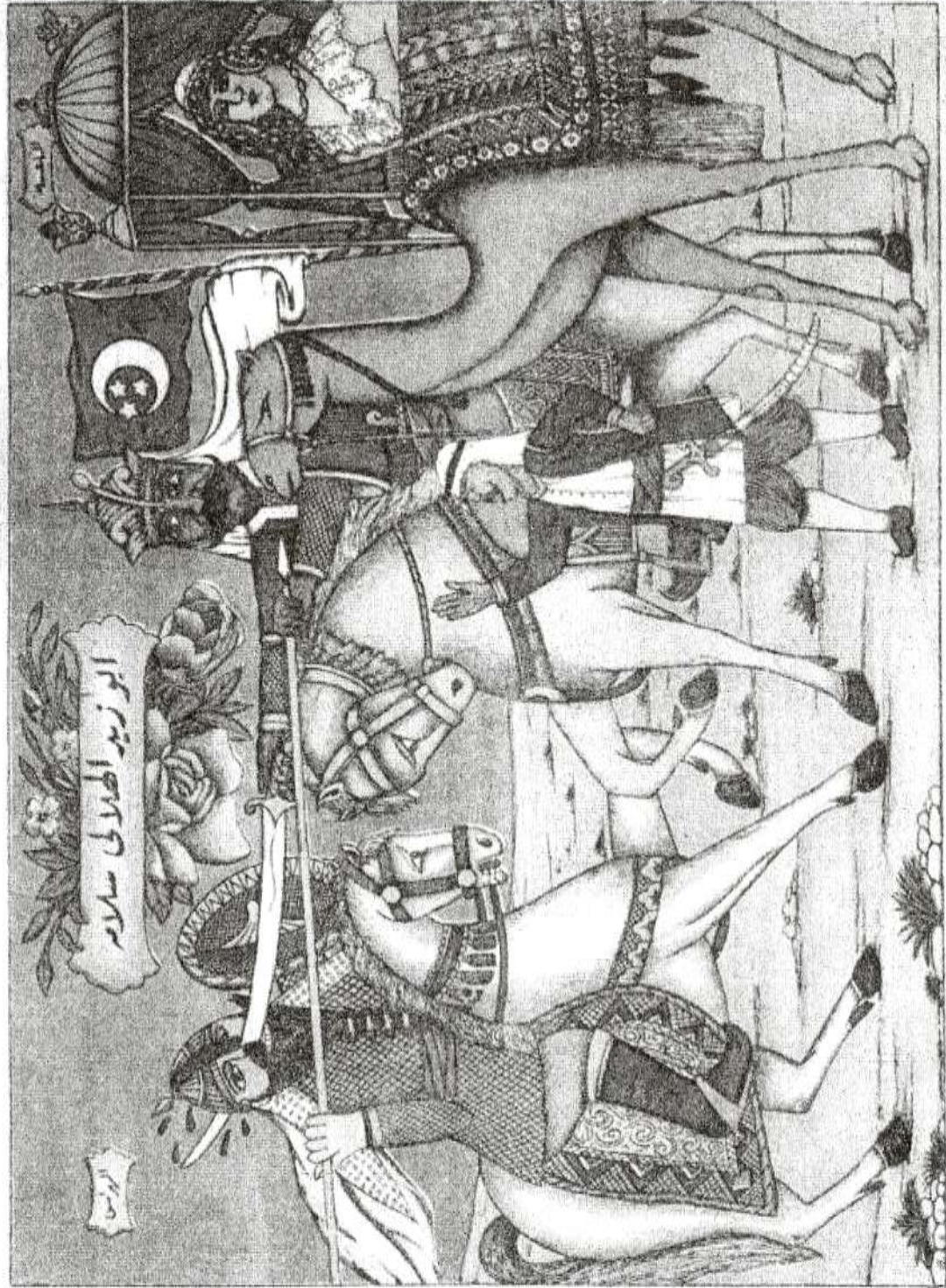
جدول الأسئلة

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
وضّح فهمك لمعنى "تجاوز الرّسم التزييني" في علاقته بالذاكرة الجماعية والهدف منه	صف المعالجات التشكيلية المعتمدة في إنجازك وبيّن علاقتها بالمفاهيم الواردة في السند 1.	أذكر مرجعية فنية أخرى يمكن أن يحيل إليها عمك.

عناصر التقييم :

التحرير (6 نقاط)		الانجاز التشكيلي (14 نقطة)	
نقطتان	تبرير الاختيارات الصورية ودلالاتها في علاقتها بمضمون القولة	5نقاط	وجاهة استثمار السند 2 وتوافق الاختيارات الصورية والتشكيلية مع مسألة تأويل المحكي الشعبي وتجديده.
نقطتان	بيان المعالجات التشكيلية والمفاهيم المعتمدة	5نقاط	توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة والتحكّم بها.
نقطتان	ذكر المرجع التشكيلي المعتمد	4نقاط	ثراء المنتج وتفرّده

السنة 2 : أبو زيد الهلالي وهو يقضي على الزبيرين، ليتو عرافيا ملونة ومطبوعة بالقاهرة



Le sujet comporte 4 pages

课文：

二〇一五年李老师来突尼斯语言学院工作。他教萨米口语和汉字。萨米真喜欢李老师，因为他非常客气，教得也很认真。上个星期天是李老师的生日。萨米给他安排了生日舞会。在萨米的家，李老师跟萨米家里人一起过生日。他们都吃了突尼斯名菜。老师吃得真多。他觉得突尼斯菜非常好吃。李老师非常高兴因为萨米爸爸和妈妈都给他送了很好看的地毯。萨米姐姐给老师唱了一个中国歌儿。

过生日 : guo shengri : célébrer une fête d'anniversaire

地毯 : ditan : un tapis

I. 课文理解力：（06分）

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »：（04分）

李老师来突尼斯玩儿。

李老师喜欢突尼斯菜。

萨米爱他的老师。

李老师教萨米法语。



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :

Signatures des
surveillants
.....
.....



Épreuve : Chinois (toutes sections Sauf sport)

2. Répondez à la question suivante en vous référant au texte : (02 分)

为什么 李老师 很 高兴 ?

.....

II. 词汇和语法练习 : (08 分)

1. 词汇练习 : (03 分)

A) Cherchez dans le texte trois caractères qui appartiennent au champ lexical de « la famille » : (01 分)

a)..... b) c)

B) Encerclez le caractère convenable pour chaque phrase : (01 分)

我 同学 (坐, 走) 飞机 去 旅行。

中午 十二点, 我 常吃 (午饭, 早饭)。

C) Reliez par flèche le mot et son synonyme :(01 分)

想	大多数
爱	汉语
中文	要
大部分	喜欢

2. 语法练习：（05 分）

a. Complétez les phrases par les spécifiques donnés : (02 分)

(杯 , 件 , 个 , 支)

他请我们喝三.....突尼斯茶。

妈妈去商店买了两.....衬衫。

来,我这儿有一.....笔。

这.....留学生非常认真。

b. Appliquez la forme négative sur les phrases suivantes : (1.5 分)

明天星期六。

.....。

学习外语很有意思。

.....。

我去北京参观过长城。

.....。

c) Remplissez les vides par les mots donnés : (1.5 分)

(会 , 在 , 给)

现在妹妹.....用筷子吃饭。

玛丽.....图书馆做练习。

小美常常.....妈妈打电话。

III. 写作：（06 分）

Ecrivez un petit paragraphe dans lequel vous parlez un peu de l'apprentissage de la langue chinoise dans votre lycée.

Voici quelques mots pour vous aider :

老师	容易	听	看	流利
练习	复习	说	写	清楚

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 4 pages

VIDA SANA

El ritmo de la vida actual no nos permite hacer actividades físicas: utilizamos el coche para ir a cualquier sitio, pasamos muchas horas viendo la televisión, subimos en el ascensor para evitar las escaleras, pasamos el día sentados en el despacho...

Hoy en día, los especialistas afirman que las actividades físicas reducen el riesgo de sufrir algunas enfermedades, tienen unos impactos psicológicos positivos sobre la persona y le ayudan a conseguir su equilibrio mental y emocional.

Según los expertos, es recomendable dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas regulares. Por esto, es conveniente elegir actividades fáciles y divertidas, no es necesario estar muchas horas en el gimnasio, sólo un paseo diario por el parque es suficiente. No hay que aspirar a ser atleta musculoso, simplemente hay que estar en forma para llevar una vida sana y equilibrada.

Además de las actividades físicas regulares, es necesario tener una buena alimentación rica y variada a base de frutas, verduras, pescado y aceite de oliva, evitando el consumo excesivo de sal, azúcar y grasas.

Texto adaptado (tecla 24 février 2006)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso" : (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a)- Según el texto, hoy en día la gente hace muchas actividades físicas.		
b)- Según el texto, las actividades físicas permiten evitar varias enfermedades.		
c)- Según el texto, las actividades físicas no tienen ningún efecto sobre la persona.		
d)- Según el texto, la alimentación no tiene ninguna importancia para llevar una vida sana.		

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signature des
Surveillants

.....

.....



Épreuve : Espagnol (Toutes sections – Sauf sport -)

2)- **Completar las frases siguientes con la forma más adecuada:** (1 punto)

a)- Según el texto, las actividades físicas deben ser

- ✓ fuertes y violentas.
- ✓ diarias y regulares.
- ✓ poco frecuentes e irregulares.

b)- Según el texto, para tener una alimentación equilibrada, hay que consumir

- ✓ Sal y azúcar en gran cantidad.
- ✓ Aceite de oliva, frutas y verduras.
- ✓ Tabaco y alcohol.

3)- Según el texto ¿Qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? (1,5 punto)

.....

.....

.....

4)- **Citar tres nombres de deportes:** (1,5 punto)

1	
2	
3	

LENGUA : (9 puntos)

I- **ORTOGRAFÍA:** (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

En España la primera comida del día es el desayuno, no suele ser muy abundante. La mayoría de la gente toma habitualmente café con leche, tostadas, algún bollo o galletas.

Ne rien écrire ici

II- VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:** (0,5 punto)

- Es imposible resolver (.....) este problema complicado.
- Las vacaciones nos permiten romper con la monotonía (.....).

2)- **Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:** (0,5 punto)

- La desigualdad (.....) entre los países es extrema.
- La mayoría (.....) de la gente maneja perfectamente las nuevas tecnologías.

3)- **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1 punto)

clima / sur / región / agricultura / vivir / europeos /

Muchos directores de ciney americanos han elegido la ciudad de Almería que está en el de España para rodar sus películas, porque esta..... de Andalucía se caracteriza por su agradable mediterráneo y por su paisaje.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- **Elegir la preposición correcta:** (2 puntos)

- El tren de Madrid acaba (**con / de / en**) salir hace pocos minutos.
- No tengo en casa, ni harina, ni azúcar (**para / por / de**) preparar un pastel.
- La reunión empieza (**de / a / con**) las diez de la mañana.
- Marta vive en un piso (**con / para / en**) dos chicas colombianas .

2)- **Completar con los verbos "SER" o "ESTAR":**(2 puntos)

- Marbella una ciudad turística, cerca de Málaga.
- La madre preocupada porque su hijo enfermo.
- Barcelona la capital de Cataluña, muy atractiva y dinámica.
- El vestido que lleva Carmen bonito y de moda.



Le sujet comporte 4 pages

Testo : I Giovani e la Tecnologia

Oggi viviamo nell'era degli sms, mms, wap... che ci permettono di comunicare con tutto il mondo in pochi istanti. Oltre il modo di vivere è cambiato anche il linguaggio in quanto i giovani trascorrono gran parte del loro tempo inviando messaggi, sempre più ricchi di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della lingua italiana, ed è proprio questo fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile. Le innovazioni telematiche ed informatiche hanno sia degli aspetti positivi che negativi, come del resto, tutto ciò che fa parte della nostra vita.

Bisogna saper cogliere il meglio della tecnologia moderna, saperla sfruttare per accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare amicizia con altri ragazzi. Ma non bisogna subire le tecnologie in modo passivo o addirittura diventarne dipendente. Solo quando avremo imparato questo, potremo affermare di vivere in una società progredita perchè avremo abbattuto definitivamente le frontiere dell'incomunicabilità

*Articolo adattato da «Rapporti dei giovani con le nuove tecnologie »
dal sito : <http://appunti.studentville.it>*

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....

Épreuve : Italien (toutes sections Sauf sport)

A – DOMANDE DI COMPRESIONE (6punti) :

I – Leggere attentamente il testo e rispondere con vero o falso (2pt) :

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Con sms, wap e mms si comunica velocemente con tutto il mondo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nei loro messaggi, i giovani usano un linguaggio grammaticalmente corretto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Le innovazioni telematiche e informatiche hanno solo aspetti positivi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'uso adeguato delle nuove tecnologie ci permette di comunicare facilmente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

II- Segnare con una croce(x)la proposta giusta secondo il testo (1pt) :

1. I giovani trascorrono il loro tempo a :
- a. Inviare messaggi
 - b. Ascoltare musica
 - c. Giocare a videogame
2. Bisogna saper cogliere :
- a. Tutto della nuova tecnologia moderna.
 - b. Il meglio della nuova tecnologia moderna.
 - c. Solo l'aspetto divertente della nuova tecnologia moderna.

III- Rispondere alle domande seguenti (3pt)

- 1- Secondo il testo, qual è il fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile? (1,5pt)

.....
.....
.....

- 2- Secondo il testo, perchè dobbiamo saper sfruttare la nuova tecnologia moderna ? (1.5pt)

.....
.....
.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Lessico e Grammatica (9punti) :

1- Cercare il sinonimo o il contrario nel testo delle parole seguenti (2pt):

passano = (riga 3)

peggio ≠ (riga 10)

legami = (riga 11)

attivo ≠ (riga 13)

2- Completare il paragrafo con le parole sopraelencate (1.5pt) :

**attività / invenzioni / rappresenta / ragazzi / comunicazione /
aggiornati**

L'Internet.....una straordinaria opportunità di informazione, di apprendimento, di svago e di..... che supporta i nello svolgimento delle loro..... quotidiane, nelle loro ricerche scolastiche e gli dà anche la possibilità di essere..... sulle ultime notizie e sulle ultime..... tecnologiche.

3- Circondare la parola intrusa (2 pt):

a- scaricare / eliminare /ballare /registrare /copiare

b- schermo / tastiera / caricatore /batteria /piatto

c- giornale / Televisione /Radio /Internet /sfilata

d- comunicare / telefonare / dialogare /parlare /camminare

4- Volgere i verbi tra parentesi al condizionale semplice (2pt) :

Ciao papà, come stai ? Senti, (**io-avere**).....bisogno di un pò di soldi, (**tu-potere**).....mandami un vaglia il più presto possibile per favore, (**essere**).....magnifico da parte tua. I soldi mi (**servire**).....per comprare un computer per la mia tesi.

5- Completare con la forma adatta del pronome relativo (1.5pt) :

nel quale / nella quale / dalla quale

a. Internet è una fonte.....si puo' ricavare ogni tipo d'informazione esi puo' anche condividere con altri la nostra quotidianità.

b. Youtube è una sorta di canale video.....si può mettere in linea i propri filmati.

NE RIEN ECRIRE ICI

C- Produzione Scritta (5punti) :

Hai seguito in diretta o in televisione una sfilata di moda giovanile. Cerca di descrivere brevemente l'atmosfera generale esprimendo le tue preferenze relative al tipo d'abbigliamento presentato.

NB : Nella tua elaborazione del paragrafo puoi aiutarti con i seguenti suggerimenti :

- presentare brevemente dove hai seguito la sfilata e come era l'atmosfera generale(giornalisti, luci, ospiti...)
- descrivere brevemente gli elementi della sfilata(passerella, indossatrici, stilisti) e il tipo d'abbigliamento presentato,
- esprimere brevemente quello che ti è piaciuto dei vestiti presentati.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار: التربية الموسيقية (اختيارية)

الشعبة : جميع الشعب (ما عدا الرياضة)

الحصة : ساعة ونصف

دورة 2017

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

●●○○●●

امتحان البكالوريا

(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

نصّ الوضعية:

شاهدت شريط فيديو لعرض موسيقيّ أحبته إحدى الفرق الموسيقية بمهرجان قرطاج، سنأتي في ما يلي على تحليل ما جاء في برنامج هذا الحفل.

I. أُستهلّ الحفل بعزف قالب آتّي درسته، اشتمل على خمسة أجزاء، أربع منها على نفس الإيقاع والجزء الخامس والأخير كان على إيقاع مختلف. وكانت الفرقة تعيد الجزء الثاني بعد الانتهاء من عزف كلّ جزء من بقية الأجزاء.

1. أذكر اسم هذا القالب. (1ن)

اسم القالب:

2. أذكر أسماء الأجزاء الخمسة لهذا القالب حسب طريقة تنفيذها. (2ن)

أسماء أجزاء القالب:

3. أذكر اسم المثال الذي درسته في نفس هذا القالب. (1ن)

اسم المثال

II. انتقلت الفرقة إلى الغناء، فأنشدت المجموعة الصّوتية وصلة غنائية من بينها مثال "بدري بدى". في ما يلي جزء من نصّ تدوينه:

إمضاء المراقبين

الشعبة: عدد الترسيم: السلسلة:
الاسم واللقب:
تاريخ الولادة ومكانها:



1. أذكر اسم مقام الأثر المدوّن وارسم درجة ارتكازه وعوارضه. (1.5 ن)

رسم عوارضه	رسم درجة ارتكازه	اسم المقام
	

2. أذكر اسم إيقاع الأثر ودوّنه. (1.5 ن)

دليله الإيقاعي	تدوين الإيقاع	اسم الإيقاع
.....	_____

3. أذكر مثالين آخرين تُسايَرُ على نفس إيقاع الأثر المدوّن. (1 ن)

عنوان المثال الأوّل:

عنوان المثال الثّاني:

4. أذكر اسم قالب الأثر المدوّن. (1 ن)

اسم قالب الأثر المدوّن:

لا يكتب شيء هنا

5. حدّد ميزتين فنّيتين لقالب الأثر من بين المقترحات الواردة بالجدول التالي، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

المقترحات	ضع علامة (X) في الخانة المناسبة
يصاغ بالعربيّة الفصحى ويمكن أن يحتوي على بعض المفردات العاميّة.	<input type="checkbox"/>
يصاغ باللّهجة العاميّة.	<input type="checkbox"/>
يتكوّن من أبيات ورجوع تغنّى بنفس اللّحن ويتخلّل ذلك تلويّنًا مقاميًا في الطّالع.	<input type="checkbox"/>
يتكوّن من مذهب وأغصان تتخلّلها الأهات والرّدود.	<input type="checkbox"/>

6. حدّد اسم ملحن الأثر المدوّن من بين المقترحات التالية، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة (1ن)

محمّد عبد الوهّاب
 خميس التّرنان
 أحمد الوافي


7. من بين الأمثلة الغنائية التي تضمّنها العرض الموسيقيّ نذكر: "يال قومي" - "أيها المولع" - "فوق الحنة" - "مكتوب" أذكر أسماء ملحنّي هذه الأعمال وأذكر مقاماتها. (3ن)

اسم المقام	اسم الملحن	عنوان المثال
.....	يال قومي
.....	أيها المولع
.....	مكتوب

لا يكتب شيء هنا

III. عمد قائد الفرقة إلى تشريك العازفين والمغنين في الربط بين مقامات الأمثلة بمجموعة من الإرتجالات عزفا وغناء.



1. قام عازف الكمنجة بارتجال في نفس مقام أثر "بدري بدى". أذكر اسم هذا القالب: (1ن)
اسم القالب:

2. في نهاية هذا الارتجال قام عازف الكمنجة بتغيير المقام وأنهى جملته بالارتكاز على درجة "النوى" (Sol) مستعملا الدليل المقامي التالي:  فما هو اسم هذا المقام؟ (1ن)
اسم المقام الذي أنهى به العازف جملته:

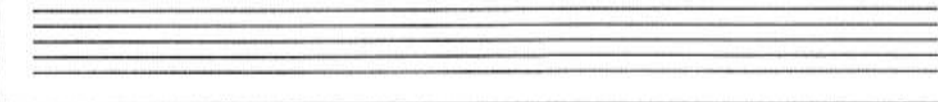
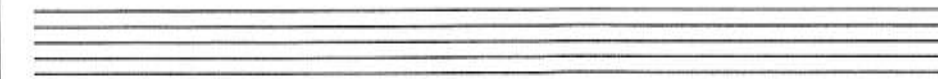
3. مباشرة بعد عزف الكمنجة أنشد أحد أفراد المجموعة الصوتية ارتجالا لبيتين من الشعر على نفس المقام الذي أنهى به عازف الكمنجة تدخله. أذكر اسم هذا القالب واقترح عنوان مثال يمكن أدائه بعد هذا الارتجال. (1ن)
اسم هذا القالب: عنوان المثال الغنائي المقترح

IV. نظريات

1. وردت في نصّ تدوين أثر "بدري بدى" مجموعة من الروابط نذكر في ما يلي مثالين منها. أذكر نوع كلّ رابط مستعينا بالجدول التالي. (1ن)

		
.....	نوع الرّابط

2. أرسم السلم الصغير الذي يرتكز على نفس درجة ارتكاز سلم مقام أثر "بدري بدى" ثم أرسم سلم مناسبه الكبير. (2ن)

رسم السلم الصغير	اسم السلم الصغير

رسم السلم الكبير	اسم السلم المناسب الكبير


RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION



EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **RUSSE**

Section : *Toutes sections (Sauf sport)*

Durée : **1h 30**

SESSION 2017

Le sujet comporte 04 pages

Свободное время

Русские люди, как и люди других стран, проводят свободное время по-разному. В России очень любят ходить в театры, в кино, на выставки и в музеи. В каждом большом городе есть как минимум один театр. В Москве есть современные кинотеатры и очень красивые театры.

В свободное время многие русские занимаются спортом или ходят на стадион и смотрят спортивные соревнования. Самые популярные виды спорта _ футбол, хоккей, теннис и фигурное катание. В Москве есть прекрасные спортивные комплексы, самый известный из которых _ «Лужники».

Кроме того, русская семья очень любит в выходные дни отдыхать в парке. Там много аттракционов и мест для отдыха. И конечно дети любят ходить в зоопарк или в цирк.

Россия _ страна богатейшей культуры, и в любом её уголке можно интересно и полезно провести свободное время.

Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :

Signatures des surveillants
.....
.....



Épreuve : Russe (toutes sections Sauf sport)

I. Понимание текста : (6 pts)

1) Выберите « да » или « нет » : (2pts)

	да	нет
а. Русские люди не любят ходить в музеи.		
б. В Москве очень красивые театры.		
в. Футбол_ не очень популярный вид спорта в России.		
г. В парке много аттракционов.		

2) Выберите правильный ответ : (1pt)

а/ Русские, которые любят спорт,

- читают стихи.
- ходят на стадион.
- играют на гитаре.

б/ « Лужники » _

- спортивный комплекс.
- государственный магазин.
- Московский университет.

3) Куда дети любят ходить? (1,5pt)

.....

4) В России люди любят театр. А в Тунисе, что любят люди ? (1,5pt)

.....

II. Лексика : (3pts)

а. Соедините части предложения : (1,5pt)

1. Александр Пушкин _
2. Юрий Гагарин _
3. Максим Горький _

- а. великий русский писатель.
- б. самый известный русский поэт.
- в. первый космонавт на земле.

NE RIEN ECRIRE ICI

б. Дополните текст следующими словами : (1,5pt)

бильярд – театр – писала

Императрица Екатерина вторая обычно вставала рано и каждое утро она читала и Днём после обеда, она приказывала читать ей вслух. Вечером она отдыхала, и играла в

Императрица любила: Каждый день она смотрела французскую комедию, русскую комедию, трагедию или слушала французскую оперу.

III. Грамматика : (6 pts)

1) - Выберите правильный ответ : (2 pts)

- а. Пенсионеры очень любят слушать (народные песни / народными песнями).
- б. В (российским библиотекам / российских библиотеках) устраиваются выставки книг, беседы и доклады.
- в. Наша бабушка должна обратиться к (специализированных врачей / специализированным врачам).
- г. Ты ещё не познакомился с (моих родителей / моими родителями).

2) – Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной степени : (2pts)

- а- Летний день, чем зимний день. (длинный)
- б- Шоколадные конфеты....., чем фрукты . (вкусный)
- в- Старый друг....., чем новые друзья. (хороший)
- г- Погода в Петербурге, чем погода в Москве. (холодный)

NE RIEN ECRIRE ICI

3) – Выберите правильный ответ : (2pts)

- а- В субботу мы должны встать в семь часов, чтобы (встретить/ встретили) Андрея в аэропорту.
- б- Мы пригласили специалиста, чтобы он (познакомить/ познакомил) нас с новыми методами работы.
- в- Нина поступила на курсы иностранных языков, чтобы (получить/ получила) диплом переводчика.
- г- Я должен позвонить домой, чтобы мои родители не (беспокоиться/ беспокоились).

IV. Сочинение : (5pts)

Россия _страна огромной территории. В ней живёт **народ** высокой культуры. Расскажите о России и какие **характеристики русского народа**. (столица – люди – гостеприимный – талантливый – безработица ...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION



EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **TURQUE**

Section : *Toutes sections (Sauf sport)*

Durée : **1h 30**

SESSION 2017

Le sujet comporte 4 pages

ANLAMA

ŞOFÖR EMRE

Emre 28 yaşında. O, taksi şoförü. Emre evli ve eşi ile İstanbul'da yaşıyor. Emre her sabah saat 07.00'de işe gidiyor. Evde kahvaltı yapmıyor. O, taksi durağında simit yiyor; çay içiyor. Emre günde 10 saat çalışıyor. Eve her akşam saat 17.00'de geliyor. Akşamlar yemek yiyor, televizyon izliyor. Genellikle 22.00'de uyuyor.

Emre Pazar günleri çalışmıyor. Her Pazar arkadaşlarıyla futbol oynuyor.

KAYNAK : Yabancılar için Türkçe

YAZAR : Hakan BAYEZİT/ Servet KEMİKLİ



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance :



Signatures des
surveillants

.....

.....

Épreuve : Turque (toutes sections Sauf sport)

SORULAR

(1.,2.,3. ve 4. Soruları paragraf a göre cevaplayınız.)

S-1) Cümleler doğru ise boşluğa (.....) DOĞRU; yanlış ise YANLIŞ yazınız. (3*0,5=1,5p)

- A) Emre taksi şoförü. (.....)
B) Emre işe her sabah saat 09.00'da gidiyor. (.....)
C) Emre Pazar günleri çalışıyor. (.....)

S-2) Doğru cevabın karşısındaki boşluğu (X) işareti ile işaretleyiniz. (3*0,5=1,5p)

A) Emre günde kaç saat çalışıyor?

- On saat çalışıyor. (.....)
-Sekiz saat çalışıyor. (.....)
-On iki saat çalışıyor.(.....)

B) Emre pazar günleri ne yapıyor?

- Arkadaşları ile basketbol oynuyor. (.....)
-Arkadaşları ile futbol oynuyor. (.....)
-Arkadaşları ile golf oynuyor. (.....)

C) Emre akşamları ne yapıyor?

- Akşamları çalışıyor. (.....)
-Akşamları kitap okuyor. (.....)
-Akşamları yemek yiyor ve tv izliyor.(.....)

NE RIEN ECRIRE ICI

S-3) Emre her akşam eve saat kaçta geliyor? (1,5p)

.....

S-4) Emre ve eşi nerede yaşıyor? (1,5p)

.....

GRAMER VE KELİME

S-1) Aşağıdaki boşluklara (-m, -ta, -mı?, -e) eklerinden uygun olanı yazınız. (0,5*4=2p)

- A) Ağaç.... kuşlar ötüyor.
B) Öğrenciler okulda?
C) Benim baba.... bir hastanede doktor.
D) Market... gidiyorum.

S-2) Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız. (0,3*5=1,5p)

- 20 (.....)
95 (.....)
550 (.....)
1453 (.....)
2015 (.....)

S-3) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. (0,5*2=1p)

- A) Çocuklar kitap okuyor mu? Evet,
B) Sınıfta öğrenci var mı? Hayır,

NE RIEN ECRIRE ICI

S-4) Aşağıdaki kelimelerden düzgün cümleler oluşturunuz. (1,5*2=3p)

A) Gidiyor- her sabah- okula- öğrenciler

.....

B) Film-televizyonda-izliyoruz-biz

.....

S-5) Aşağıdaki kelimeleri zıtları ile eşleştiriniz. (0,3*5=1,5p)

Var Yeni

Aşağı Yukarı

Az Sıcak

Soğuk Yok

Eski Çok

KOMPOZİSYON

SORU: Bir hafta sonunuzu sekiz(8) satırı geçmeyecek şekilde anlatınız. (5P)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION



EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **ALLEMAND**

Section : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : 1h 30

SESSION 2017

Le sujet comporte 5 pages

Meine Mutter

Alex findet seine Mutter total nett. Sie ist 43 Jahre alt, schlank und eher groß. Sie hat blaue Augen und lange braune Haare. Am liebsten zieht sie eine Jeans, eine Bluse und einen Pullover an.

Alex' Mutter ist freundlich, herzlich und hat viel Humor. Sie geht gerne in der Natur spazieren und im Winter oft mit ihrem Sohn Ski fahren. Ihre Lieblingsküche ist italienisch. „Meine liebe Mutter ist eine tolle Köchin, sie kann sehr gut kochen und backen. Wir laden sehr oft Verwandte und Freunde zum Essen ein und alles schmeckt super“, sagt Alex.

Die Mama von Alex ist Deutschlehrerin an einer privaten Sprachschule in München. Sie arbeitet vier Stunden täglich von Montag bis Freitag. In der Schule unterrichtet sie Deutsch für Asylbewerber aus verschiedenen Ländern.

„Sie ärgert sich über mich, wenn ich nicht lernen will oder meine Hausaufgaben nicht mache. Ich liebe meine Mutter, weil sie mir zuhört und Zeit für mich hat. Sie ist die beste Mutter der Welt“, sagt Alex.

Bearbeiteter Text aus dem Internet

(www.islcollective.com)



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance:

Signatures des surveillants



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport -)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Mutter von Alex mag das italienische Essen.
- b- Sie hat lange blonde Haare.
- c- Sie geht oft mit Alex im Sommer Ski fahren.
- d- Sie ist Köchin von Beruf.

richtig	falsch

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

- e- Alex' Mutter trägt am liebsten:
- eine Jeans, ein T-Shirt und einen Mantel.
 - einen Rock, eine Bluse und eine Jacke.
 - eine Bluse, einen Pullover und eine Jeans.
- f- Alex' Mutter arbeitet:
- an einer Realschule.
 - an einer Sprachschule.
 - an einer Grundschule.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Finden Sie, dass Alex' Mutter sportlich ist? Warum?(1.5 P)

.....

h- Worüber ärgert sich die Mutter von Alex? (1.5 P)

.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

Computer – telefoniere – Beruf – beginnt – E-Mails – dauert – Bahn – finden

Ich heiße Manfred Braun. Mein Tag früh um 6 Uhr. Ich fahre um 7 Uhr mit der zur Arbeit. Die Fahrt ca. 45 Minuten. Ich bin Ingenieur von und arbeite als Projektmanager bei einer Autofirma. Im Büro beantworte ich zuerst meine Danach ich mit Kunden. Ich arbeite die ganze Zeit am Ich muss oft schnell Lösungen für Probleme..... . Abends bin ich gegen 19 Uhr wieder zu Hause.

2. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

Museum – Handy – sympathisch – Hochzeit – Theater – intelligent – feiern – Radio

Charakter	Feste	Medien	Stadt
1).....	1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....	2).....

NE RIEN ECRIRE ICI

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend: (aber – weil – dass – trotzdem) (2 P)

- Sag mal Peter, ich habe gehört, du hast Probleme mit deinen Eltern. Stimmt das?
- Ja, ich mit der Schule aufhören möchte. Ich habe wirklich in letzter Zeit viel gearbeitet, habe ich immer wieder nur schlechte Noten bekommen. Und nun habe ich einfach keine Lust mehr, weiter zur Schule zu gehen, meine Eltern wollen das nicht verstehen und sie sind immer noch der Meinung, ich das Abitur machen soll.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, Ø (2 P)

Hallo Andreas!

Ich danke dir für das nett... Wochenende und hoffe, dass du gut... zu Hause angekommen bist. Heute hatte ich einen sehr ruhig... Arbeitstag und einfach... Aufgaben. Am Abend möchte ich eine alt... Freundin treffen und zusammen einen lustig... Film im Kino sehen. Danach gehen wir eine lecker... Pizza essen.

Vergiss bitte nicht, mir die schön... Fotos zu schicken.

Herzliche Grüße

Deine Tania

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1 P)

- Guten Tag Helena! Hast du gestern angerufen? (**mir - mich**)
- Nein, ich habe nur eine E-Mail geschickt. (**dir - dich**)
- Richtig. Ich habe am Abend gelesen. (**ihn - sie**)
- Und? Kannst du mit heute so um 19 Uhr einkaufen gehen? (**mir - ich**)
- Leider nicht, da muss ich meine Hausaufgaben machen.

