

اصلاح مواضيع  
دورة الرئيسية  
جوان 2017  
شعبة : الرياضة

# Sciences de la vie et de la terre

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2017 (avec corrigés et commentaires)

## SECTION SPORTS

Ce document comporte les corrigés détaillés des différentes questions des sujets de deux sessions, principale et de contrôle (Année 2017) avec quelques recommandations et commentaires. Ceci permettra au candidat du baccalauréat de :

- Réviser
- S'auto-évaluer
- Comblir certaines lacunes de sa formation
- Améliorer ses performances

Nous recommandons aux élèves de :

- Réaliser une lecture attentive de la totalité du contenu de l'exercice avant de répondre aux questions
- Commencer à répondre question par question dans l'ordre
- Répondre par écrit aux différentes questions
- Veiller à ce que les réponses soient complètes, précises et pertinentes
- Veiller à ce que les réponses soient organisées, structurées et claires
- Veiller à la propreté et à la présentation de la copie
- S'assurer de la lisibilité et à l'aération de l'écriture.

Nous conseillons les élèves de :

- Se mettre dans les mêmes conditions de l'examen (durée, concentration...)
- Ne consulter les corrigés qu'après avoir rédigé les réponses
- Souligner les erreurs et réviser le cours pour combler les lacunes
- Traiter les deux parties de l'épreuve dans deux feuilles séparées

## SESSION PRINCIPALE

### PREMIERE PARTIE

#### I- QCM

Items	1	2	3	4	5	6	7	8
Réponses justes	a et b	a et b	c	b et c	b et d	b	d	b

Recommandations :

- Chaque item ne peut contenir qu'une ou deux réponses exactes
  - Une réponse fausse annule la note attribuée à l'item
- Nous recommandons alors :
- D'être attentif à la formulation des items
  - D'éliminer les affirmations fausses (appelées distracteurs)
  - Ne sélectionner que les réponses dont vous êtes sûr qu'elles sont justes.
  - Organiser la réponse sous forme d'un tableau comme ci dessus
  - Ne reporter dans le tableau que les lettres des affirmations exactes
  - Eviter les ambiguïtés dans l'écriture des lettres (comme entre a et d)

## II- Fonction reproductrice chez l'homme

### 1) Légende :

- 1- Spermatozoïde
- 2- Spermatide
- 3- Spermatocyte II
- 4- Spermatocyte I
- 5- Spermatogonie

### Recommandations :

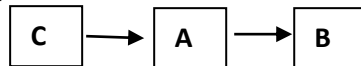
- Les abréviations ne sont pas acceptées, il faut écrire les mots en toutes lettres
- Pour légender il faut suivre la pointe de la flèche

### 2)

<b>Correspondance</b>	Cellule A correspond à l'élément 3	Cellule B correspond à l'élément 2	Cellule C correspond à l'élément 4
<b>Justification</b>	La cellule est à $n=4$ chromosomes entiers placés en plaque équatoriale c'est donc un spermatocyte II en métaphase II	La cellule est à $n=4$ chromosomes simples donc c'est une spermatide	La cellule est à $2n=8$ chromosomes entiers placés en plaque équatoriale associés en bivalents Spermatocyte I en métaphase I

**Conseil : On vous conseille de traiter ce genre de question dans un tableau pour une meilleure organisation de la réponse**

### 3) Ordre chronologique :



### 4)

Cellules	Cellule de Sertoli	Cellules de Leydig
- Rôles physiologique	- Activation de la spermatogenèse par le biais de l'ABP. - RC(-) sur la sécrétion de FSH par le biais de l'inhibine. -Rôle nourricier.	- Activation de la spermatogenèse par le biais de la testostérone. - RC (-) sur la sécrétion de LH et de GnRH par le biais de la testostérone. - Apparition et maintien des caractères sexuels secondaires.

## DEUXIEME PARTIE

### I- Fonction reproductrice chez la femme

#### 1) \* Pour les hormones H1 et H2

D'après le document, la sécrétion de l'hormone sexuelle H1 est nulle durant la phase folliculaire du cycle C1 et atteint un pic de presque 10ng/ml vers le 21<sup>em</sup> jours du cycle puis diminue jusqu'à ce qu'elle s'annule à fin du cycle C1. Donc H1 est la progestérone.

La sécrétion de cette hormone est nulle au cours du premier cycle sexuel et ne commence à être sécrétée qu'à partir du 56<sup>eme</sup> jour et cette sécrétion augmente avec le temps jusqu'à atteindre 30ng/ml. C'est donc la HCG

#### \*Pour les évènements E<sub>1</sub>, E<sub>2</sub> et E<sub>3</sub> :

L'événement E<sub>1</sub> coïncide avec le début de sécrétion de progestérone qui atteint un pic d'environ 13ng.mL<sup>-1</sup>. Donc l'événement E<sub>1</sub> est l'ovulation.

La sécrétion de la progestérone augmente progressivement jusqu'à atteindre la valeur de 50ngmL<sup>-1</sup>. Donc l'événement E<sub>2</sub> est la fécondation

La sécrétion de la HCG commence au 56<sup>eme</sup> jour et augmente progressivement jusqu'à atteindre une valeur de presque 45ngmL<sup>-1</sup>. Donc l'événement E<sub>3</sub> est la nidation.

#### \*Pour les cycles C1 et C2

Le taux de la progestérone dans le premier cycle C1 (de 1<sup>erau</sup> au 28<sup>eme</sup> jour (présente une chute vers le 28<sup>eme</sup> jour ce qui a pour conséquence la menstruation donc le cycle C1 est un cycle non fécondant.

La sécrétion de la progestérone ne diminue pas (pas de chute) et il y a sécrétion de HCG donc le cycle

C2 est un cycle fécondant.

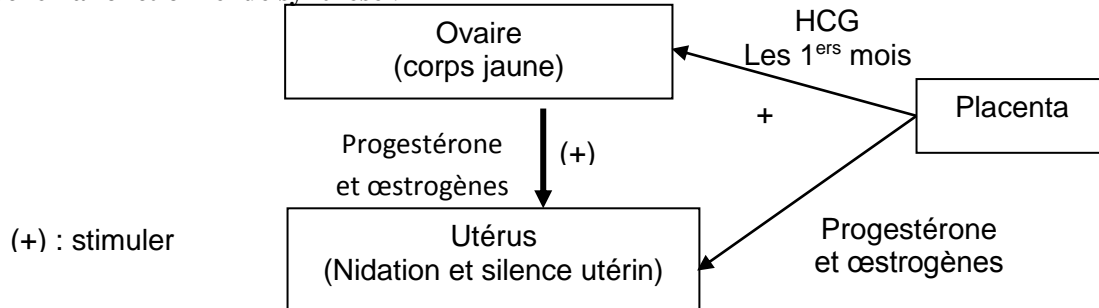
**2) Analyse :**

Avant l'injection de H2 qui est la HCG, le taux de la progestérone présente augmente normalement et atteint  $10 \text{ ngmL}^{-1}$

Suite à l'injection de la HCG, le taux de la progestérone ne chute pas mais on remarque une augmentation de la sécrétion de la progestérone qui atteint la valeur de  $30 \text{ ngmL}^{-1}$  avec une prolongation dans le temps.

**Déduction : Relation entre H<sub>1</sub> et H<sub>2</sub> :** La HCG permet de maintenir le corps jaune développé, continuant ainsi à sécréter la progestérone.

**3) Schéma fonctionnel de synthèse :**



**Recommandations :** Pour les questions 1 et 2 , il est important d'analyser les courbes en donnant des valeurs précis puis déduire.

Pour la question 3, le schéma demandé doit contenir les différents organes mis en jeu seulement dans cet exercice, indiquer par des flèches les actions et mentionner le type de cette action (ici stimulation).

**II- Génétique humaine**

**1) Hypothèse 1 : Le gène responsable de la maladie est porté par un autosome :** dans ce cas, les parents P<sub>1</sub> et P<sub>2</sub> devraient être homozygotes de génotypes respectifs A<sub>2</sub>//A<sub>2</sub> et A<sub>1</sub>//A<sub>1</sub>. Dans ce cas, les fœtus jumeaux seraient hétérozygotes de génotype A<sub>1</sub>//A<sub>2</sub>. Or, ce n'est pas le cas pour le fœtus F<sub>1</sub>. **Hypothèse infirmée.**

**Hypothèse 2 : Le gène responsable de la maladie est porté par un chromosome sexuel :**

**1<sup>er</sup> cas : le gène responsable de la maladie est porté par Y :** Si c'était le cas, les fœtus devraient hériter une seule version du gène. Or, ce n'est pas le cas pour le fœtus F<sub>2</sub> qui présente les deux versions du gène A<sub>1</sub> et A<sub>2</sub>. **Hypothèse infirmée.**

**2<sup>ème</sup> cas : le gène responsable de la maladie est porté par X :** dans ce cas, Si P<sub>1</sub> est le père, dans ce cas le fœtus F<sub>1</sub> doit hériter XA<sub>1</sub> de P<sub>2</sub> et Y de P<sub>1</sub>. Le fœtus F<sub>2</sub> hérite XA<sub>1</sub> de P<sub>2</sub> et XA<sub>2</sub> de P<sub>1</sub>. Il en est de même si P<sub>1</sub> est la mère. C'est bien le cas.

**Hypothèse confirmée.**

2) Le fœtus F<sub>1</sub> ne présente que A<sub>2</sub>. C'est un garçon. Donc il doit hériter Y de son père et XA<sub>2</sub> de sa mère qui est P<sub>1</sub>. P<sub>2</sub> est donc le père.

3) **a-** Comme P<sub>1</sub> est la mère de génotype XA<sub>2</sub>XA<sub>2</sub> et que le père est P<sub>2</sub> de génotype XA<sub>1</sub>Y, le garçon sain serait de génotype XA<sub>2</sub>Y. Donc A<sub>2</sub> est l'allèle normal et A<sub>1</sub> est l'allèle muté.

**b-** Comme le couple a eu déjà une fille malade de génotype XA<sub>1</sub>XA<sub>2</sub>, et puisque A<sub>2</sub> est l'allèle normal, A<sub>1</sub> domine A<sub>2</sub> → l'allèle de la maladie est donc dominant.

4) Le fœtus F<sub>1</sub> est un garçon sain de génotype XA<sub>2</sub>Y.

Le fœtus F<sub>2</sub> est une fille de génotype XA<sub>1</sub>XA<sub>2</sub>. C'est une fille malade.

Donc le médecin peut rassurer le couple de l'état de santé de F<sub>1</sub> mais pas de celui de F<sub>2</sub>.

**5) Génotypes :**

P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>
XA <sub>2</sub> XA <sub>2</sub>	XA <sub>1</sub> Y	XA <sub>2</sub> Y	XA <sub>1</sub> XA <sub>2</sub>

الرياضة: الشعبة	المادة: العربية	الدورة الرئيسية	امتحان البكالوريا دورة 2017
-----------------	-----------------	-----------------	--------------------------------

### مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة																				
	<p style="text-align: right;">/1</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكلمة المسطرة</th> <th>اللفظ المرادف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ميثاق</td> <td>عهد/ اتفاق/ ...</td> </tr> <tr> <td>التمييز</td> <td>الفرز/ التفريق/ الفصل/ ...</td> </tr> <tr> <td>مناهضة</td> <td>مقاومة/ معارضة/ مكافحة/ ...</td> </tr> <tr> <td>سائدة</td> <td>منتشرة/ مستشرية/ شائعة/ عامة/ ...</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">/2 أطروحة الكاتب من قبيل:</p> <p style="text-align: center;">الرياضة إطار مناسب للالتزام بحقوق الإنسان/ الرياضة وحقوق الإنسان يشتركان في الأهداف والقيم...</p> <p style="text-align: right;">/3</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>القرينة</th> <th>وظيفتها الحجاجية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إنّ</td> <td>التوكيد على اعتماد الميثاق الأولي مبدأ المساواة...</td> </tr> <tr> <td>إذ</td> <td>تفسير اشتراك الميثاق الأولي ومبادئ حقوق الإنسان في مبدأ المساواة وعدم التمييز...</td> </tr> <tr> <td>نستنتج</td> <td>إجمال الحجاج وتثبيت لأطروحة الكاتب</td> </tr> <tr> <td>إلا أنّ</td> <td>إضفاء المرونة على الحجاج (الرياضة حق للجميع) بالتنسيب (الواقع الرياضي اليوم)...</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ملاحظة: يقتضى من المترشح أن يوضّح الوظيفة الحجاجية للقرينة في سياق النصّ</p> <p style="text-align: right;">/4 القيم النبيلة التي تنشرها الرياضة التزاما بحقوق الإنسان من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. الحقّ في ممارسة الرياضة</li> <li>. التآخي والتحابب بين الشعوب</li> <li>. التضامن والتآزر</li> <li>. المساواة وعدم التمييز</li> <li>. التعارف بين الأمم والشعوب</li> <li>. نشر قيم التسامح ونبد العنف</li> <li>....</li> </ul> <p style="text-align: center;">ملاحظة: على المترشح أن يحرّر فقرة مسترسله</p> <p style="text-align: right;">/5 إبداء الرأي في أنّ "الأنشطة الرياضية تُسهم في منع التوترات والصراعات الاجتماعية".</p> <p style="text-align: right;">المسايرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ النشاط الرياضيّ فرصة للتقارب بين الرياضيين.</li> <li>✓ النشاط الرياضيّ يسهم في نشر مبادئ السلم والتحابب.</li> <li>✓ النشاط الرياضيّ يقلّل من حدّة الاحتقان والتوتر.</li> <li>✓ ...</li> </ul>	الكلمة المسطرة	اللفظ المرادف	ميثاق	عهد/ اتفاق/ ...	التمييز	الفرز/ التفريق/ الفصل/ ...	مناهضة	مقاومة/ معارضة/ مكافحة/ ...	سائدة	منتشرة/ مستشرية/ شائعة/ عامة/ ...	القرينة	وظيفتها الحجاجية	إنّ	التوكيد على اعتماد الميثاق الأولي مبدأ المساواة...	إذ	تفسير اشتراك الميثاق الأولي ومبادئ حقوق الإنسان في مبدأ المساواة وعدم التمييز...	نستنتج	إجمال الحجاج وتثبيت لأطروحة الكاتب	إلا أنّ	إضفاء المرونة على الحجاج (الرياضة حق للجميع) بالتنسيب (الواقع الرياضي اليوم)...
الكلمة المسطرة	اللفظ المرادف																				
ميثاق	عهد/ اتفاق/ ...																				
التمييز	الفرز/ التفريق/ الفصل/ ...																				
مناهضة	مقاومة/ معارضة/ مكافحة/ ...																				
سائدة	منتشرة/ مستشرية/ شائعة/ عامة/ ...																				
القرينة	وظيفتها الحجاجية																				
إنّ	التوكيد على اعتماد الميثاق الأولي مبدأ المساواة...																				
إذ	تفسير اشتراك الميثاق الأولي ومبادئ حقوق الإنسان في مبدأ المساواة وعدم التمييز...																				
نستنتج	إجمال الحجاج وتثبيت لأطروحة الكاتب																				
إلا أنّ	إضفاء المرونة على الحجاج (الرياضة حق للجميع) بالتنسيب (الواقع الرياضي اليوم)...																				
نقطتان (4×0.5)																					
نقطة																					
أربع نقاط (8×0.5)																					
نقطتان ونصف (1.5 للأفكار 1 للغة)																					

التنسيب:

- ✓ استغلال الأنشطة الرياضية لتأجيج التوترات الجهوية أو العنصرية.
- ✓ تفشّي العنف في الملاعب الرياضية.
- ✓ تراجع الروح الرياضية مقابل تفاقم اللهث وراء الربح والفوز.
- ✓ تحوّل بعض الممارسات الرياضية إلى جزء من المشكل.
- ✓ ...

نقطتان ونصف  
(1.5) للأفكار  
اللغة)

ملاحظة: يقبل من المترشّح الاكتفاء بالمسيرة أو التنسيب أو الجمع بينهما.

6/ الإنتاج: ينتظر من المترشّح بناء نصّ حجاجيّ يقوم على مساورة الفكرة المقترحة وتنسيبها ليخلص إلى استنتاج.

أ. المسيرة الجزئية من قبيل:

- ✓ تقلّص التمييز بسبب اللون/ العرق/ الدين/ الانتماء الجغرافي...
- ✓ تطوّر نسب مشاركة المرأة في المجال الرياضيّ
- ✓ إتاحة الفرصة لذوي الحاجات الخاصة للمشاركة في الدورات العالمية
- ✓ ...

ب. التنسيب من قبيل:

- ✓ التفاوت بين الدول في التقليل من التمييز العنصريّ في الرياضة
- ✓ ضعف العناية بالرياضة النسائية تمويلا/ تنظيميا/ إشهارا/ إعلاما/...
- ✓ ضعف العناية بريادة ذوي الإعاقة تمويلا/ تنظيميا/ إشهارا/ إعلاما/...
- ✓ تفشّي ظواهر الميز العنصريّ في مختلف الأنشطة الرياضية...
- ✓ طغيان الربح الماديّ في عالم الرياضة...
- ✓ ...

ست نقاط:  
(3) للأفكار  
و1.5 للبناء  
و1.5 للغة)

ت. الاستنتاج من قبيل:

. تلعب الرياضة دورا مهمّا في مكافحة التمييز العنصريّ لكنّها مازالت تحتاج جهودا متضافرة للحدّ من استثناء ظواهره  
....

7/ التعريب: مقترح لتعريب النصّ الفرنسيّ

مُمارسة الرياضة حقٌّ من حقوق الإنسان. فلِكُلِّ فَرْدٍ الحَقُّ في إمكانِ مُمارسةِ الرياضة دون تمييزٍ أيّا كان نوعُهُ. (دون أيّ نوعٍ من أنواع التمييز).

نقطتان

الميثاق الأولمبيّ، ص 13

## النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في شعبة الرياضة " اختبار كتابي جامع في دراسة النصّ متّصل ببرنامج العربيّة فيها يهدف إلى تقييم معارف المتعلّم اللغويّة والأدبيّة والحضاريّة، وقيس مهاراته التعبيريّة والمنهجية "

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

### نصائح الاستعداد للاختبار

#### على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي: الرياضة والقيم- الرياضة والإعلام - الرياضة والقانون.
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج .
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجية الضرورية لبناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُرعى في بنائها عادةً مختلف المراقي العرفانية فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

### نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح
قراءة النصّ	<p><u>على المترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ النصّ السنّد مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتبيّن مقوّمات الحجاج فيه.</li><li>2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهمة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.</li></ol>	±15دق
الإجابة عن الأسئلة	<p><u>يحسّن بالمترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ الأسئلة مرّتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة.</li><li>2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدوله سهلة والإجابة عنها في المتناول.</li><li>3. أن يوزّع ما بقي من الوقت المقترح على بقية الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها.</li></ol>	±50دق
الإنتاج الكتابي	<p><u>يحسّن بالمترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ التعليمات جيّدا قبل أن يشرع في الكتابة.</li><li>2. أن يخطّط لما سيكتب.</li></ol>	±45دق

	3. أن يلتزمَ بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.	
±10دق	<p><u>يحسُن المترشِّح أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقل؛ وذلك:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ليتدارك كلَّ نقص طرأ.</li> <li>2. ليصلح الأخطاء إن وجدت.</li> <li>3. ليوضِّح ما غمض من خطّه.</li> <li>4. ليدقّق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهمّيّتها في إبلاغ مقصده.</li> </ol>	المراجعة
	<p><u>على المترشِّح أن:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يكتبَ بخط مقروء واضح.</li> <li>2. أن يتقيّد بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر.</li> <li>3. أن يكتبَ بلغة عربيّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغا لمقصده.</li> </ol>	نصائح عامّة



**Exercice n° 1**

$$1) p(A) = \frac{C_2^2}{C_5^2} = \frac{1}{10} \quad \text{et} \quad p(B) = \frac{C_1^1 \times C_2^1}{C_5^2} = \frac{2}{10}.$$

• Le match d'ouverture oppose deux clubs de pays différents : (un club marocain contre un club algérien) ou (un club marocain contre un club tunisien) ou (un club algérien contre un club tunisien) . Ainsi :

$$p(C) = \frac{C_1^1 \times C_2^1 + C_1^1 \times C_2^1 + C_2^1 \times C_2^1}{C_5^2} = \frac{8}{10}$$

Autrement :  $p(C) = 1 - \left( \frac{C_2^2}{C_5^2} + \frac{C_2^2}{C_5^2} \right) = 1 - \frac{2}{10} = \frac{8}{10}$  ;  $\left( \frac{C_2^2}{C_5^2} + \frac{C_2^2}{C_5^2} \right)$  est la probabilité que le

match d'ouverture oppose deux clubs d'un même pays).

2) a)  $X=0$  : le match d'ouverture oppose deux clubs parmi les trois non tunisiens.

$X=1$  : le match d'ouverture oppose un club tunisien et un club parmi les trois non tunisiens.

$X=2$  : le match d'ouverture oppose deux clubs tunisiens. (L'événement A)

Ainsi  $X(\Omega) = \{0, 1, 2\}$ .

$$b) p(X=0) = \frac{C_3^2}{10} = \frac{3}{10} \quad ; \quad p(X=1) = \frac{C_2^1 \times C_3^1}{10} = \frac{6}{10} \quad ; \quad p(X=2) = p(A) = \frac{1}{10}.$$

$$c) E(X) = (0 \times 0,3) + (1 \times 0,6) + (2 \times 0,1) = 0,8 \quad \text{et} \quad V(X) = E(x^2) - (E(x))^2 = 0,36.$$

**Exercice n° 2**

$$1) a) U_1 = \frac{1}{2}U_0 + 5 = \frac{1}{2} \times 11 + 5 = \frac{21}{2} \quad \text{et} \quad U_2 = \frac{1}{2}U_1 + 5 = \frac{1}{2} \times \frac{21}{2} + 5 = \frac{41}{4}.$$

$$b) U_1 - U_0 = -\frac{1}{2} \quad \text{et} \quad U_2 - U_1 = -\frac{1}{4} \quad \text{comme} \quad U_1 - U_0 \neq U_2 - U_1 \quad \text{alors} \quad U \quad \text{n'est pas arithmétique.}$$

$$\frac{U_1}{U_0} = \frac{21}{22} \quad \text{et} \quad \frac{U_2}{U_1} = \frac{41}{42} \quad \text{Comme} \quad \frac{U_1}{U_0} \neq \frac{U_2}{U_1} \quad \text{alors} \quad U \quad \text{n'est pas géométrique.}$$

$$2) a) V_0 = U_0 - 10 = 11 - 10 = 1.$$

$$b) V_{n+1} = U_{n+1} - 10 = \frac{U_n + 10 - 20}{2} = \frac{U_n - 10}{2} = \frac{1}{2} V_n.$$

Alors  $(V_n)$  est une suite géométrique de raison  $\frac{1}{2}$ .

$$c) \text{ Pour tout entier naturel } n, \quad V_n = 1 \times \left(\frac{1}{2}\right)^n = \left(\frac{1}{2}\right)^n \quad ; \quad U_n = 10 + V_n = 10 + \left(\frac{1}{2}\right)^n.$$

$$d) \lim_{n \rightarrow +\infty} \left(\frac{1}{2}\right)^n = 0 \quad \text{car} \quad \frac{1}{2} \in ]-1, 1[ \quad \text{d'où} \quad \lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = 10 \quad \text{car} \quad U_n = 10 + \left(\frac{1}{2}\right)^n.$$

$$3) \text{ Si } U_n \leq 10,001 \quad \text{alors} \quad \left(\frac{1}{2}\right)^n \leq 0,001 \quad \text{ou encore} \quad n \times \ln\left(\frac{1}{2}\right) \leq 0,001.$$

On trouve  $n \geq 9,56$  et par suite  $n_0 = 10$ .

**Exercice n°3**

$$1) a) \lim_{x \rightarrow \left(-\frac{3}{2}\right)^+} f(x) = -\infty \quad \text{et} \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty.$$

$$b) \text{ Pour tout } x \in \left] -\frac{3}{2}, +\infty \right[ , \quad f'(x) = \frac{2}{2x+3}.$$

c) Tableau de variation

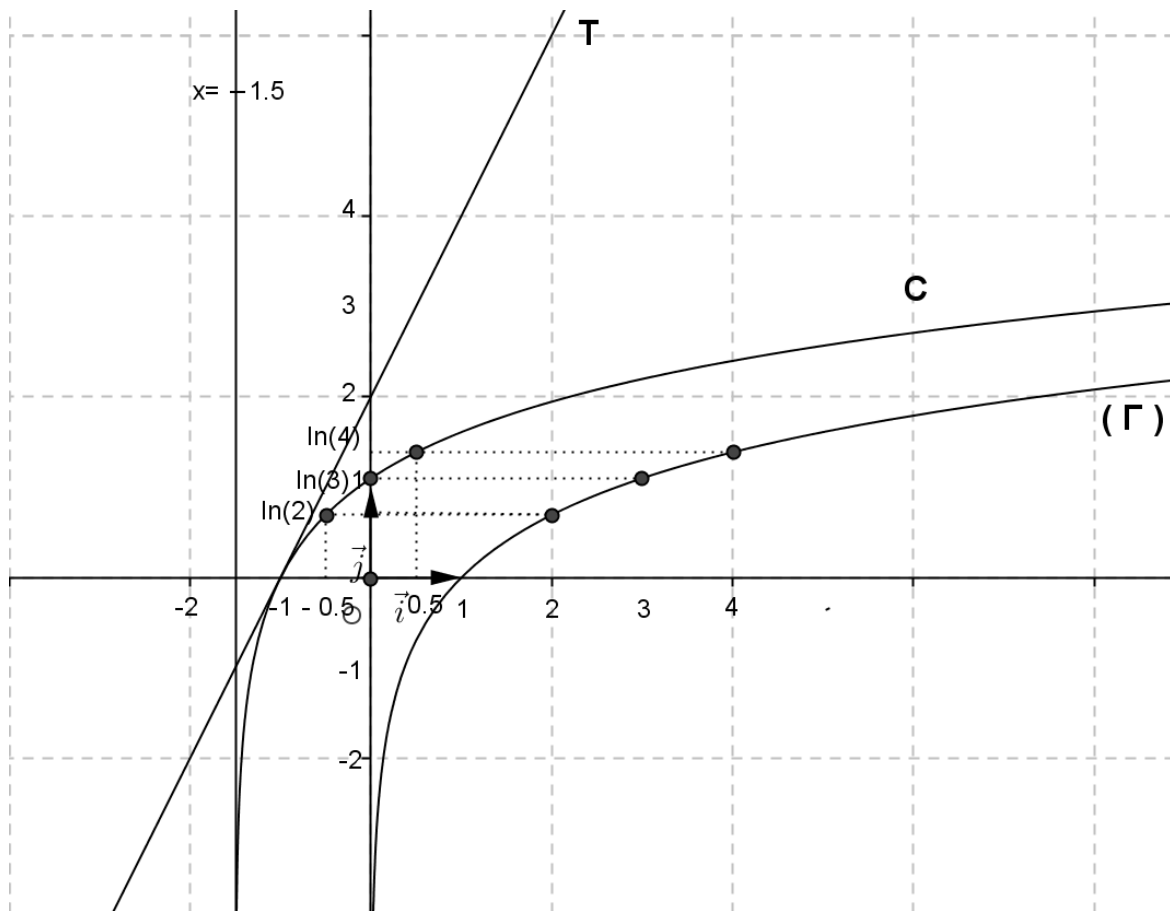
x	$-\frac{3}{2}$	$+\infty$
f'(x)		+
f	$-\infty$	$+\infty$

d) T :  $y = f'(-1)(x+1) + f(-1)$  avec  $f'(-1) = 2$  et  $f(-1) = \ln 1 = 0$ . D'où T :  $y = 2(x+1)$ .

2) a) Voir figure. b)

x	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$
f(x)	$\ln(2)$	$\ln(3)$	$\ln(4)$

c) et d)



2) a) Pour tout x de  $]-\frac{3}{2}, +\infty[$ ,  $F'(x) = 1 \times \ln(2x+3) + \frac{2(x+\frac{3}{2})}{2x+3} - 1 = \ln(2x+3) + 1 - 1 = f(x)$ .

Alors F est une primitive de f sur  $]-\frac{3}{2}, +\infty[$ .

b) Pour tout x  $\in [-1, \frac{1}{2}]$ ,  $f(x) \geq 0$  alors  $A = \int_{-1}^{\frac{1}{2}} f(x) dx = F\left(\frac{1}{2}\right) - F(-1) = 2\ln(4) - \frac{3}{2}$ .

<b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2017</b>	<b>Session principale</b>	<b>Épreuve : Sciences Physiques</b>	<b>Section :Sport</b>
--	-------------------------------	---	-----------------------

Corrigé


<b>Chimie (8 points)</b>													
<b>Exercice N°1 (4 points)</b>													
<b>N° de la question</b>	<b>Corrigé</b>												
1)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Composé oxygéné</th> <th style="text-align: center;">Formule brute</th> <th style="text-align: center;">F.S.D</th> <th style="text-align: center;">Fonction chimique</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">(A)</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="text-align: center;">CH<sub>3</sub>-CH<sub>2</sub>-OH</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(B)</td> <td style="text-align: center;">C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>O<sub>2</sub></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="text-align: center;">Acide carboxylique</td> </tr> </tbody> </table>	Composé oxygéné	Formule brute	F.S.D	Fonction chimique	(A)		CH <sub>3</sub> -CH <sub>2</sub> -OH		(B)	C <sub>2</sub> H <sub>4</sub> O <sub>2</sub>		Acide carboxylique
	Composé oxygéné	Formule brute	F.S.D	Fonction chimique									
	(A)		CH <sub>3</sub> -CH <sub>2</sub> -OH										
(B)	C <sub>2</sub> H <sub>4</sub> O <sub>2</sub>		Acide carboxylique										
2)	<p>a- Estérification</p> <p>b- Lente, limitée</p> <p>c-           <math display="block">\text{CH}_3-\underset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{OH} + \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH} \rightleftharpoons \text{CH}_3-\underset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O}</math> </p>												
3)	<p>a-           <math display="block">\text{CH}_3-\underset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}-\text{OH} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CH}_3-\text{COO}^- + \text{H}_3\text{O}^+</math> </p> <p>b- Jaune</p> <p>c-           <math display="block">\text{Fe}(\text{sd}) + 2 \text{H}_3\text{O}^+ \rightarrow \text{H}_2 (\text{g}) + \text{Fe}^{2+} + 2 \text{H}_2\text{O}</math> </p>												

**Exercice N°2 (4 points)**

N° de la question	Corrigé
1)	a- pH > 7 : la solution (S) a un caractère basique
	b- vire du vert au bleu
	c- $\text{CH}_3-\underset{\text{I}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CH}_3-\underset{\text{I}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{OH}^-$ $\text{NH}_2 \qquad \qquad \qquad \text{NH}_3^+$
2)	a- A <sub>1</sub> : Amine primaire
	b- $\text{CH}_3-\underset{\text{I}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{HO}-\text{N}=\text{O} \rightarrow \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CH}_3-\underset{\text{I}}{\text{CH}}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ $\text{NH}_2 \qquad \qquad \qquad \text{OH}$
	c- B : alcool secondaire
3)	a- A <sub>2</sub> : Amine secondaire
	b- $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\underset{\text{I}}{\text{N}}-\text{N}=\text{O}$ $\text{CH}_3$
4)	a- $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\underset{\text{I}}{\text{N}}-\text{CH}_3$ $\text{CH}_3$
	b- <i>N,N</i> -diméthyléthamine

**Physique (12 points)**

**Exercice 1 (7 points)**

N° de la question	Corrigé
1)	
2)	<p>a- Dans un référentiel Galiléen, la variation de l'énergie cinétique d'un système matériel déformable ou indéformable, entre deux instants <math>t_1</math> et <math>t_2</math> quelconques, est égale à la somme algébrique des travaux de toutes les forces extérieures et intérieures appliquées au système entre ces deux instants.</p> <p>b-</p> $\Delta E_C = \frac{1}{2} m V_F^2 - \frac{1}{2} m V_{0A}^2 = W(\vec{R}_N) + W(\vec{P}) + W(\vec{f})$ $- \frac{1}{2} m V_{0A}^2 = W_{A \rightarrow F}(\vec{f}) = - \ \vec{f}\  D$ $D = \frac{m V_{0A}^2}{2 \ \vec{f}\ }$ <p>c- <math>D = 2 \text{ m}</math> La balle de golf n'atteint pas le trou car <math>D &lt; d</math></p>
3)	<p>Pour <math>V = V_{\min}</math> on a <math>D = d</math></p> $d = \frac{m V_{\min}^2}{2 \ \vec{f}\ } \Rightarrow V_{\min} = \sqrt{\frac{2d \ \vec{f}\ }{m}}$ <p>A.N : <math>V_{\min} = 3 \text{ m.s}^{-1}</math></p>
4)	<p>a-</p> $E_A = E_C(A) + E_P(A) = \frac{1}{2} m V_0^2$ $E_B = E_C(B) + E_P(B) = m \cdot \ \vec{g}\  h$ <p>b-</p> $\Delta E = \sum W(\vec{F}_{\text{ext}}) + \sum W(\vec{F}_{\text{int.dissip}}) = W(\vec{f}) = - \ \vec{f}\  d \neq 0$ <p>donc le système est non conservatif</p> <p>c-</p> $\Delta E = E_B - E_A = m \cdot \ \vec{g}\  h - \frac{1}{2} m V_0^2 = - \ \vec{f}\  d$ $V_0 = \sqrt{2 \left( \ \vec{g}\  h + \frac{\ \vec{f}\  d}{m} \right)} \quad \text{A.N : } V_0 \approx 3,33 \text{ m.s}^{-1}.$

**Exercice 2 (5 points)**

N° de la question	Corrigé
1)	<p>a-</p> ${}_{84}^{210}\text{Po} \rightarrow {}_{82}^{206}\text{Pb} + {}_Z^A\text{X}$ <p>Conservation du nombre total de masse : <math>210 = 206 + A \Rightarrow A = 4</math>                      Conservation du nombre total de charge : <math>84 = 82 + Z \Rightarrow Z = 2</math></p>
	<p>b-</p> $\text{X} \equiv \text{He} \text{ ou } {}_Z^A\text{X} \equiv {}_2^4\text{He}$
	<p>c-</p> <p>désintégration <math>\alpha</math> car elle s'accompagne de l'émission d'un noyau d'hélium</p>
	<p>d-</p> <p align="center">Spontanée</p>
2)	<p>a-</p> <p>On appelle période radioactive ou demi-vie d'une substance radioactive, la durée T au bout de laquelle le nombre de noyaux radioactifs initialement présents dans un échantillon de cette substance diminue de moitié.</p>
	<p>b-</p> <p align="center">T = 138 jours</p> <p align="center">En effet pour t = 138 jours, <math>N = \frac{N_0}{2}</math></p>
3)	<p>a-</p> ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{15}^{30}\text{P} + {}_Z^{A'}\text{Y}$ <p>Conservation du nombre total de masse : <math>27 + 4 = 30 + A' \Rightarrow A' = 1</math>                      Conservation du nombre total de charge : <math>13 + 2 = 15 + Z' \Rightarrow Z' = 0</math></p> ${}_Z^{A'}\text{Y} \equiv {}_0^1\text{n} \text{ ou Y est un neutron}$
	<p>b-</p> <p align="center">Réaction nucléaire provoquée</p>

## Corrigé français Session principale juin 2017

### Section : Sport

Etude de texte :

Questions et commentaires	Exemples de réponses
<p>1) Dans quel état les prisonniers français arrivent-ils à Balakhna ? Justifiez votre réponse par deux indices textuels précis. <b>Commentaire :</b> Cette question fournit une information importante : la venue des prisonniers de guerre français au village de Balakhna, un événement qui a tant marqué le grand-père dans son enfance. Deux tâches sont demandées à l'élève :</p> <p>a) Caractériser l'état des captifs de guerre français, lors de leur arrivée à Balakhna, auquel réfèrent les lignes 2,3 et 4 du deuxième paragraphe. « Ils étaient petits secs, mal habillés...debout ».</p> <p>b) Relever deux uniquement deux indices textuels pour justifier sa réponse.</p> <p>2) Les prisonniers français sont traités par les russes de deux manières différentes. Dites lesquelles. <b>Commentaire :</b> L'énoncé, comportant une phrase assertive et une question, fournit une information importante sur le rapport entre les russes et les détenus de guerre français. On apprend que les russes ne se comportent pas tous de la même manière avec les captifs de guerre si bien que ces derniers sont traités de deux manières différentes. La consigne commençant par un verbe à l'impératif « dites lesquelles » précise la tâche demandée à l'élève. Le candidat est invité à identifier ces deux manières.</p> <p>3) « Il [Miron] allait de cour en cour et il demandait par gestes qu'on lui confie un cheval à étrier ». Quelle est la réaction des paysans russes à l'égard de cette demande ? <b>Commentaire :</b> La question précise non seulement la séquence à étudier mais également l'objet de la quête de Miron : un cheval à étriller. La tâche demandée au candidat consiste à préciser l'attitude des russes vis-à-vis de cette demande, une réaction qui évolue de la méfiance à la confiance et du refus à la</p>	<p>1) Les prisonniers français arrivent à Balakhna dans un état misérable (piteux, pitoyable, malheureux, mauvais...) <b>Justifications :</b> « petits, secs, mal habillés, plus déguenillés qu'une confrérie de mendiants, ils tremblent de froid..., les pieds gelés..., ils n'avaient pas la force de se tenir debout. » (2points)</p> <p>2) Les prisonniers français sont traités de deux manières différentes : certains les agressent verbalement et physiquement, d'autres, au contraire, entretiennent avec des relations amicales, discutent avec eux dans leur langue et leur offrent de l'argent et des vêtements. (3points)</p> <p>3) Il y a une évolution dans l'attitude des paysans russes. Au début, ils craignent de confier leurs chevaux à Miron car ils le considèrent comme un ennemi qui allait les faire souffrir. Par la suite, ils sollicitaient son aide pour soigner leurs chevaux car ils ont découvert son savoir-faire « il savait à merveille les guérir » (3point)</p>

<p>sollicitation.</p> <p>4) Quelle image le grand-père garde-t-il de l'officier français ? Relevez et nommez un procédé d'écriture qui en rend compte. Commentaire : C'est une question à deux volets : la première partie est exprimée par une phrase interrogative. La deuxième est exprimée par une phrase impérative. La question est posée au moyen d'un mot interrogatif « quelle ». cette interrogation partielle porte sur l'image, l'impression que garde le grand-père de l'officier français. La deuxième partie, la consigne composée de verbes à l'impératif : « Relevez, nommez » exprimant deux tâches précises. Pour rendre compte de l'image que garde le grand-père de l'officier français, l'élève est invité à :</p> <p>a- Relever, dans le texte, un seul procédé d'écriture. b- Le nommer.</p>	<p>4) Le grand-père a une image positive de l'officier français, celle d'un homme tendre et aimable. Les procédés d'écriture qui en rendent compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emploi d'un vocabulaire mélioratif – champ lexical de l'amabilité : « affectueux, voix caressante, agréable, tendresse »</li> <li>- L'anaphore « il était affectueux, il ne prenait pas les oreilles... »</li> <li>- L'euphémisme : « il s'est éteint doucement »</li> <li>- L'opposition restrictive : « il n'y comprenait rien mais c'était tout de même agréable de l'entendre »</li> <li>- La forme emphatique : « l'officier, lui, il a commencé à dépérir au printemps... »</li> </ul> <p>(2point)</p>



## **Essai : (10 points)**

« Il y en avait qui les injuriaient, qui les menaçaient du poing et qui les battaient même. »

Selon vous, est-il acceptable de maltraiter les prisonniers de guerre ?

Développez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

### **I- Introduction**

Les guerres ont toujours été synonymes de malheur et de destruction, laissant derrière elles, des milliers, voire des millions de victimes parmi lesquelles on déplore des morts, des mutilés et des prisonniers, incarcérés le plus souvent dans des conditions pour le moins inhumaines. Et depuis le début de la guerre contre le terrorisme, le débat sur la torture de ces derniers est relancé et l'interdiction de toute forme de supplice et des mauvais traitements affaiblie.

A ce propos, peut-on justifier la maltraitance des prisonniers de guerre ?

### **II- Développement :**

- On peut commencer le sujet par évoquer, dans une première partie, certains arguments avancés par certains politiciens, militaires ou mêmes intellectuels pour justifier l'usage de certains moyens de pression, y compris la torture contre des détenus.

#### **Première partie**

##### **Argument 1 :**

- Certaines parties considèrent que la torture, par exemple, est parfois un moyen indispensable dans un interrogatoire pour soutirer des informations capitales d'un prisonnier de guerre, surtout quand il s'agit d'un terroriste, si cela peut aider à déjouer les plans meurtriers et sanguinaires de ses camarades et, ainsi, sauver des vies humaines. Quand la torture, ou tout autre acte de maltraitance, est utilisée pour la bonne cause, elle peut être, à leurs yeux, tout à fait légitime.

##### **Argument 2 :**

- Certains estiment que la manière forte est une méthode appropriée et tout à faire conforme à la morale contre des criminels de guerre ou des terroristes. En effet, ceux-ci ont commis des atrocités contre des innocents et des horreurs qui leur ont fait perdre leur statut d'êtres humains. Comment peut-on être compatissant à l'égard de créatures ayant massacré, violé, brûlé, décapité un nombre incalculable de personnes impuissantes et innocentes ? Finalement, on les traite comme ils le méritent en leur rendant la monnaie de leur pièce.

#### **Deuxième partie : Point de vue personnel**

- On commence par exprimer explicitement son point de vue, sans équivoque.

Cependant, ces arguments sont irrecevables et totalement inadmissibles. En tant qu'être humain qui se respecte, on ne peut que dénoncer vigoureusement toute forme de maltraitance infligée à des prisonniers de guerre. La torture, surtout, est une méthode indigne et inhumaine.

**Argument 1 :**

- Aujourd'hui, et surtout pour les pays les plus développés technologiquement, la torture n'a plus de raison d'être sous n'importe quel prétexte. En effet, ces pays disposent de moyens technologiques hautement sophistiqués et de moyens de renseignement très développés, à l'instar des satellites de communication et d'espionnage, des radars à très longue portée ou des drones invisibles, qui leur permettent de pratiquement tout savoir sur l'ennemi et même anticiper toute action hostile. La torture devient ainsi inutile et l'argument pour la défendre inefficace.

**Argument 2 :**

- La dignité humaine n'est pas une question à débattre. C'est pourquoi tous les pays du monde sont signataires des différentes conventions, et essentiellement les conventions de Genève qui contraignent tous les pays à traiter humainement les prisonniers et qui stipulent que « la torture et tous les actes de pression physique ou psychologique sur ces derniers sont strictement interdits. » Donc, l'intégrité physique et psychologique des détenus est incontestablement assurée et toute atteinte à cette intégrité est considérée comme un manquement à ses obligations, à ses lois, ce qui est passible de sanctions internationales graves à l'encontre de la partie concernée. De même, aucune religion, aucune morale n'admet ces actes barbares contre la dignité humaine. D'ailleurs, on ne peut combattre le crime ou les atrocités des uns avec les mêmes armes.

**III- Conclusion :**

Il va de soi que, même si certains continuent de chercher à spéculer sur la maltraitance des prisonniers de guerre allant même jusqu'à la légitimer sous différents prétextes, toute atteinte à la dignité humaine reste et restera un acte immoral, inhumain qui déshonore le genre humain, et aucun être humain sensé ne peut l'admettre.

Toutefois, tous les hommes possèdent-ils la même volonté pour faire respecter les droits humains ?

**Exercice 1 : (4 pts)**

Soient les tableaux **T1** et **T2** ci-dessous :

	A	B	C	D	E
<b>1</b>	12	30	1	15	<b>12</b>
<b>2</b>	7	14	9	10	<b>2</b>
<b>3</b>	10	7	8	11	<b>11</b>
<b>4</b>	1	11	4	9	<b>1</b>

Tableau T1

Formules à compléter
<b>E1 = SI(C1= 1 ; A1 ; B1)</b>
<b>E2 = NB.SI(A2 : D2 ; "&gt; 9") ou E2 = NB.SI(A2 : D2 ; "&gt;= 10")</b>
<b>E3 = MOYENNE(A1 ; A3)</b>
<b>E4 =MIN(A3:B4;D2:D4)</b>

Tableau T2

**Question :**

Compléter les formules du tableau **T2** pour obtenir les valeurs de la colonne **E** du tableau **T1**.

**Exercice 2 : (7 pts)**

Le tableau de données ci-dessous représente les statistiques de l'équipe **FCB** dans le championnat de l'Espagne pour les dix dernières saisons.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
<b>1</b>	<b>Nombre de matchs d'une saison</b>				<b>38</b>				
<b>2</b>									
<b>3</b>	<b>Saison</b>	<b>Classement</b>	<b>Nombre de matchs gagnés</b>	<b>Nombre de matchs nuls</b>	<b>Nombre de matchs perdus</b>	<b>Nombre de buts marqués</b>	<b>Nombre de buts encaissés</b>	<b>Nombre de points</b>	<b>Titre</b>
<b>4</b>	2006-2007	2	22	10		78	33		
<b>5</b>	2007-2008	3	19	10		76	43		
<b>6</b>	2008-2009	1	27	6		105	35		
<b>7</b>	2009-2010	1	31	6		98	24		
<b>8</b>	2010-2011	1	30	6		95	21		
<b>9</b>	2011-2012	2	28	7		114	29		
<b>10</b>	2012-2013	1	32	4		115	40		
<b>11</b>	2013-2014	2	27	6		100	33		
<b>12</b>	2014-2015	1	30	4		110	21		
<b>13</b>	2015-2016	1	29	4		112	29		
<b>14</b>	<b>Total de buts marqués pour les saisons ayant le titre champion</b>						<b>Nombre de titres</b>		

**Questions :**

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule **E4** pour calculer le **Nombre de matchs perdus** pour la saison 2006-2007 sachant que :

$$= E\$1 - (C4+D4)$$

- 2) Donner la formule à saisir dans la cellule **H4** pour calculer le **Nombre de points** pour la saison 2006-2007 sachant que :

$$= 3 * C4 + 1 * D4$$

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule **I4** pour déterminer le **Titre** de la saison 2006-2007, sachant que :

- **Titre** = "Champion" si **Classement** = 1
- **Titre** = "" dans le cas contraire

$$= SI(B4 = 1 ; "Champion" ; "")$$

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **I14** pour calculer le **Nombre de titres** remportés pendant les dix dernières saisons.

$$= NB.SI(B4 : B13 ; "1")$$

- 5) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **F14** pour calculer le **Total de buts marqués pour les saisons ayant le titre champion** pendant les dix dernières saisons.

$$= SOMME.SI(I4 : I13 ; "Champion" ; F4 : F13) \text{ OU}$$

$$= SOMME.SI(B4 : B13 ; "1" ; F4 : F13)$$

### Exercice 3 : (9 pts )

#### Questions :

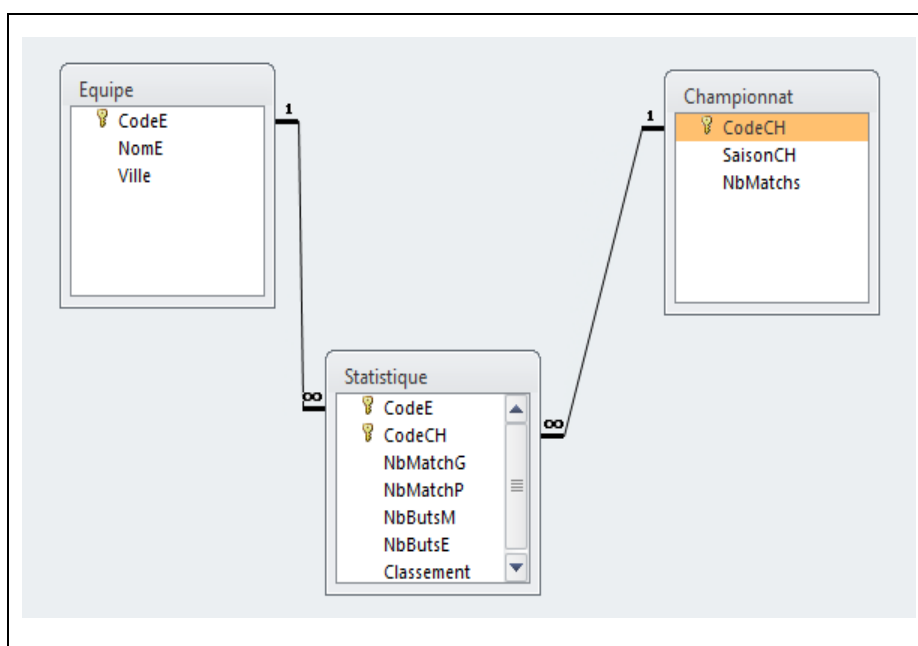
- 1) Dans la représentation textuelle précédente de la base de données "Gestion\_Championnat", souligner la clé primaire de chacune des trois tables.

**Equipe** (CodeE, NomE, VilleE)

**Championnat** (CodeCH, SaisonCH, NbMatches)

**Statistique** (CodeE, CodeCH, NbMatchG, NbMatchP, NbButsM, NbButsE, Classement)

- 2) Compléter la représentation graphique de cette base de données en ajoutant les :
- champs des différentes tables.
  - relations qui existent entre ces tables.



- 3) Pour mieux analyser les résultats réalisés par les équipes, on se propose d'obtenir pour le championnat de code = **CH55**, le nombre de matchs gagnés (**NbMatchG**) par l'équipe ayant un **classement** égal à 1.

Compléter la grille ci-dessous pour créer cette requête.

<b>Champ :</b>	NbMatchG	CodeCH	Classement	
<b>Table :</b>	Statistique	Statistique	Statistique	
<b>Tri :</b>				
<b>Afficher :</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Critères :</b>		"CH55"	1	
<b>Ou :</b>				

- 4) Suite à une erreur de saisie, on se propose de modifier par **40** le nombre de matchs (**NbMatches**) de la saison **2016\_2017**.

a) Quel est le type de la requête à utiliser pour assurer cette modification ?

**Requête de mise à jour**

b) Compléter la grille ci-dessous pour créer cette requête.

<b>Champ :</b>	NbMatches	SaisonCH		
<b>Table :</b>	Championnat	Championnat		
<b>Mise à jour :</b>	40			
<b>Critères :</b>		"2016_2017"		
<b>Ou :</b>				

**ANGLAIS                      SPORT**  
**EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS**

**I.                      LA COMPREHENSION DU TEXTE**

**A. Le texte:**

Vous avez un texte de 250 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux, voire même trois, lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas ; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut-être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

**B. Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention ; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des phrases vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc...). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc

recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé depuis quelques années: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bien et bien avec le sens général du paragraphe.

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase ou un paragraphe antérieur. Cependant, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le contexte**. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bien et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est souvent – mais pas toujours - une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions (apologizing, inviting, complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à appairer les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.



## II. LA LANGUE

Cette composante consiste en trois ou quatre exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir-faire de lecture et de compréhension sont mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot mettez-y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écarter le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A” contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B” contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour

essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marque chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + <i>d</i>	2 + <i>c</i>	3 + <i>e</i>	4 + <i>a</i>	5 + <i>f</i>	6 + <i>b</i>
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe ou vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays...”

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant 'Unless,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec 'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

### III. L'EXPRESSION ECRITE

Un exercice vous sera proposé : une tâche relativement libre (ou semi guidée) dont les thèmes sont familiers, motivants et intéressants.

#### **Vous êtes conseillé de :**

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme „describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, ...”
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,

- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes,
- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: „he makes”
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incomptables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes



### Session principale

Le sujet comporte 04 pages.

#### THE TEXT

1. The day after Jack was expelled from school for fighting, he ended up on the streets of North London homeless and without the support he needed to get back on track. A brush with the police brought him to the attention of the council, which was able to find him a flat. At the council offices, he noticed a flier for the HITZ community programme, inviting teenagers to play rugby, but more than that, helping **them** gain qualifications and get into work. A year down the line, Jack is heading in an entirely different direction.
2. The HITZ programme does not just help disillusioned young people like Jack to play rugby, but also to find a secure footing in their lives, learn self-reliance and take steps towards education and employment. “It’s the atmosphere I like,” says Jack, now 18, who has completed his HITZ programme. I am a qualified rugby coach now, and I have Maths and English GCSEs.”
3. Joel Stransky, who scored the winning points for South Africa in 1995 World Cup Final, was brought as a special guest to address the HITZ group. “In rugby, you learn to work as a team, to communicate and to be committed to common goals. You learn compassion for each other, the importance of understanding other points of view and the importance of tolerance, and these are all values to carry into life beyond the sports field,” Stransky told the HITZ group.
4. “HITZ programme has definitely changed my outlook,” admits Jack, who has applied to join the Army and hopes to become an engineer. “**It** has got me to concentrate on my future.”

Adapted from *The Telegraph*, October 30, 2015

#### READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Complete the table with information from paragraphs 2 and 4. (3 marks)

Name	Age	Achievements	Dream job
Jack	.....	a. Coach b. ....	.....

2. Focus on paragraph 1 and list two benefits disillusioned teenagers can get from the HITZ programme. (2 marks)

- a. ....
- b. ....

**3. Pick out ONE detail from the text showing that the following statement is false. (2 marks)**

a. After the brush with the police, Jack remained homeless. (Paragraph 1).  
.....

b. Joel Stransky is a member of the HITZ community. (Paragraph 3)  
.....

**4. What does the underlined word in the text refer to? (2 marks)**

a- 'them' ( paragraph 1) refers to .....

b- 'it' (paragraph 4) refers to .....

**5. Find a word in the text that nearly means (2 marks)**

a. safe: (paragraph 2) : .....

b. viewpoint (paragraph 4) : .....

**6. According to Joel Stransky, rugby teaches players values they can carry into life beyond the sports field. Do you agree /disagree with him? Why? (1 mark)**

.....  
.....

**LANGUAGE (10 marks)**

**1. Select 6 words from the box below to complete the paragraph.(0.5×6 = 3 marks)**

<b>facilitating / improve / attend/ early / where / technologies / to / were</b>
--

Advances in technology are enabling dramatic changes in education content, delivery, and accessibility. Throughout history, new.....have facilitated the exponential growth of human knowledge. In the..... twentieth century, the focus was on the use of radios in education. But since then, innovators have seen technology as a way to ..... communication, learning, and the mastery of instructional material. The next generation of education technologies is..... substantial change. Education technologies are evolving beyond lecture and group work ..... games, simulations, and augmented reality. Software is creating environments..... students can direct the creation of their own knowledge with nearly invisible prompts from teachers.

**2. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5x7=3.5 marks)**

Most of the world's natural habitats including rain forest, wet lands, sea grass beds and sea ice are being destroyed. Loss and (**degrade**) .....of these

ecosystems that species (**depend**) ..... on have put species at risk and driven some to extinction. Habitat destruction, excessive hunting, the (**legal**) .....trade of wildlife, pollution and climate change (**be**) .....the main activities (**put**) .....species at risk. Around the world, these activities are on the rise, and they (**cause**) ..... continued declines in wildlife populations. Crowned Pigeon, for instance, is (**threat**) .....by local habitat loss and hunting. Its meat is prized by local hunters.

**3. Circle the right option. (0.5x7=3.5 marks)**

With one in three children obese or overweight when they leave primary school, there is a push to raise physical education to the same status as maths, English and sciences. There is a growing body of research (**who / that / whose**) links physical activity to improvements in (**achievement / achieved / achieve**). Studies (**founded / finds / found**) that intensive exercise boosted the performance of teenagers in English, maths and sciences. This is partly because physical activity improves brain function. Games that are unpredictable and (**require / enquire / acquire**) problem-solving may also boost the skills that help the brain (**organized / organizing / organize**) and act on information, which can transfer to academic tasks. But these benefits don't just happen; schools need (**for / with / to**) devise physical activity programmes that are (**careful / carefully /carelessly**) planned and delivered.

**WRITING (8 marks)**

Teenagers are spending a great deal of their time surfing the Internet. Write a 10-line article for your school magazine stating the negative impact of overusing the Internet on their health, studies, and social life.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## SESSION PRINCIPALE

## CORRIGE

CORRECTION		SCALE
<b>READING COMPREHENSION</b>		<b>12 marks</b>
1.	Age: <b>18</b> Achievements: <b>Maths and English GCSEs</b> Dream job: <b>an engineer</b>	3 X 1 = 3 marks
2.	a- gain qualifications b- get into work.	2 X 1 = 2 marks
3.	a- A brush with the police brought him to the attention of the council, which was able <b>to find him a flat</b> b- was brought as <b>a special guest</b> to address the HITZ group.	2 X 1 = 2 marks
4.	a- 'them' ( paragraph 1) refers to teenagers. b- 'it' (paragraph 4) refers to HITZ programme .	2 X 1 = 2 marks
5.	a- safe: (paragraph 2) : <b>secure</b> b- viewpoint (paragraph 4) : <b>outlook</b>	2 X 1 = 2 marks
6.	Your answer must be <b>personal, plausible and justified.</b>	1 mark
<b>LANGUAGE</b>		<b>10 marks</b>
1.	technologies – early – improve – facilitating – to	6 X 0,5 = 3 marks
2.	degradation – depend – illegal – are – putting – are causing / have caused – threatened	7 X 0,5 = 3,5 marks
3.	that – achievement – found – require – organize – to - carefully	7 X 0,5 = 3,5 marks
<b>WRITING</b>		<b>8 marks</b>
	→ Adherence to content	3 marks
	→ Language	3 marks
	→ Punctuation and spelling	2 marks



## SESSION DE CONTROLE

Le sujet comporte 04 pages.

### THE TEXT

1. Steve loved football with all his heart. Practice after practice, he eagerly gave everything he had. But being half the size of the other boys, he got absolutely nowhere.
2. This teenager lived alone with his father, and the two of them had a very special relationship. Even though the son was always on the bench, his father was always in the stands cheering.
3. It was the end of Steve's senior football season, and as he trotted onto the practice field, the coach met him with a telegram announcing his father's death. "Take the rest of the week, son, and do not plan to come back on Saturday," the coach said.
4. On the competition day, the coach was surprised to see Steve back so soon. His team was not doing well. "Coach, please let me play today," said Steve. But the coach refused. As **the young man** persisted, the coach gave in. "Alright, you can go in," he said.
5. This little unknown, who had never played before, was doing everything right. The opposing team could not stop him. He ran, passed, blocked, and tackled like a star. He led his team to victory. After the match, the coach came and said, "Kid, I can't believe it. You were fantastic!" Steve looked at the coach, with tears in his eyes and said, "Well, **you** knew my dad died, but did you know that he was blind? He came to all my games, but today was the first time he could see me play, and I wanted to show him I could do it."

*Adapted from <http://motivation4athlets.com/inspiring-short-stories>*

### READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

#### 1. Tick (✓) the right alternative. (1mark)

The text is mainly about

- a. a compassionate football player.
- b. a passionate football player.
- c. an indifferent football player.

#### 2. Why did the coach always keep Steve on the bench? (1mark)

.....

#### 3. For each of the following statements, pick out ONE detail from the text showing that it is false. (3 marks)

- a. The father had never been to the stadium to encourage his son. (Paragraph 2)

.....

- b. The coach expected to see Steve back so soon. (Paragraph 4)

.....

c. Despite the efforts Steve made, his team lost the game. (Paragraph 5)

.....

**4. Circle the two adjectives that best describe Steve's father. (2 marks)**

Caring / Severe / Supportive / Indifferent

**5. Find a word in the text that nearly means (2 marks)**

a. "Heartily" (Paragraph 1) : .....

b. "Insisted" (Paragraph 4) : .....

**6. What does the underlined word in the text refer to? (2 marks)**

a. "The young man" (Paragraph 4) : .....

b. "You" (Paragraph 5) : .....

**7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)**

If you were the coach, would you keep Steve on the bench? Why? Why not?

If I were the coach, I..... keep Steve on the bench because.....

**LANGUAGE (10 marks)**

**1. Select 6 words from the box below to complete the paragraph. (0.5 x 6 = 3 marks)**

live / inhabitants / who / exodus / rural / than / unhealthy / heart
--

According to UK statistics, there is some truth to the theory that your age expectancy increases in the countryside. Living in..... areas means you are slightly less likely to die prematurely from cancer, stroke or..... disease. Government forecasters predict that, on average, people born in the countryside will ..... two years longer than those in major urban areas. However, evidence from across the pond suggests that urban .....in the United States are now in better health ..... their rural counterparts. "Contrary to popular belief, people..... live in urban areas tend to live longer and feel healthier", asserts Bridget Cattin, senior scientist at the University of Wisconsin's Population Health Institute.

**2. Put the bracketed words in the correct tense or form. (0.5 x 7 = 3.5 marks)**

In the face of today's high oil prices, there seem to be two main options available to drivers. One is leaving their cars at home, which most of (**we**).....do not intend to do and the other (**be**) .....eco-driving.

What is 'eco-driving' you ask? In short, it is how (**efficiency**) .....your driving is. Eco-driving can reduce exhaust gas emission, help prevent accidents, lengthen car (**live**) .....and save energy. So far, tests (**show**) .....that eco-driving can enhance fuel efficiency by 10 to 30%. However, the practice of eco-driving is subjective amongst (**drive**) ..... . Nowadays, in the UK the driver's license test incorporates the concept of eco-driving and (**require**) .....drivers to change their bad driving habits.



## SESSION DE CONTROLE

## CORRIGE

CORRECTION		SCALE
<b>READING COMPREHENSION</b>		<b>12 marks</b>
7.	b	1 mark
8.	Steve was half the size of the other boys, so the coach thought he was 'useless'	1 mark
9.	his father was always in the stands cheering. the coach was surprised to see Steve back so soon He led his team to victory.	3 X 1 = 3 marks
10.	Caring / Supportive	2 X 1 = 2 marks
11.	"Heartily" (Paragraph 1) : <b>eagerly</b> "Insisted" (Paragraph 4) : <b>persisted</b>	2 X 1 = 2 marks
12.	"The young man" (Paragraph 4) : <b>Steve</b> "You" (Paragraph 5) : <b>the coach</b>	2 X 1 = 2 marks
13.	Your answer must be <b>personal, plausible and justified.</b>	1 mark
<b>LANGUAGE</b>		<b>10</b>
1.	rural – heart – live – inhabitants – than – who	6 X 0,5 = 3 marks
2.	us – is – efficient – lives/life – have shown – drivers – requires	7 X 0,5 = 3,5 marks
3.	<b>accessible – for – any – person's – touch – Spending – other</b>	7 X 0,5 = 3,5 marks
<b>WRITING</b>		<b>8</b>
	→ Adherence to content	3 marks
	→ Language	3 marks
	→ Punctuation and spelling	2 marks

**Matière : Italien**

## **EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS**

### **I. LA COMPREHENSION DU TEXTE**

#### **A. Le texte:**

Vous avez généralement un texte de 15 lignes (220/230 mots) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur la compréhension globale et des questions qui traitent des détails. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut-être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à

#### **B. Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos cours (et dans les devoirs de contrôle et de synthèse), vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours une et une seule bonne réponse.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des phrases vous sont très familières. Pour la recherche des synonymes et antonymes dans le texte, la plupart du temps, on vous indique la ligne, ce qui facilite votre tâche. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse. Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte, Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de compléter le paragraphe par des mots. Il est donc conseillé de bien lire le paragraphe à trous deux ou trois fois tout d'abord, ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Ensuite, lisez les mots que vous devez introduire dans le paragraphe. Complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bien avec le sens général du paragraphe.

### **II. LA LANGUE**

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes ou noms, généralement au nombre de six). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, Pour ce qui est de la conjugaison, on vous propose le temps et le mode il suffit de faire appel à votre talent dans le choix de la forme correcte. (On vous propose aussi les verbes conjugués sous forme de choix multiple et il suffit de se concentrer à choisir la forme correcte selon le sujet auquel est attribuée l'action). On pourrait éventuellement tester votre connaissance des pronoms directs et indirects /pronoms relatifs., Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme correcte et

l'introduire dans la phrase ou le paragraphe proposé. Souvent on vous propose les pronoms et il suffit de se concentrer à les introduire dans l'espace convenable.

**Pour la question de la phonétique** 4 mots vous seront proposés et auxquels vous devrez indiquer l'accent tonique. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de souligner la syllabe, ou bien, si on vous demande de l'encercler, faites-le de façon claire et nette et surtout convaincante. Exemple **Casa**

### III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux genres de production vous pouvez rencontrer: guidée ou relativement libre dont les thèmes sont familiers, motivants et intéressants.

**Dans l'exercice guidé**, on vous demandera d'élaborer un paragraphe sur le thème proposé à l'aide des expressions qui vous seront fournies : /des noms / des verbes /des adjectifs...:

Donc, vous avez à développer des notes pour avoir construit des phrases correctes et cohérentes

**Dans l'exercice de rédaction relativement libre** vous devez:

Bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur (généralement 10 lignes), du format demandé (lettre, article, email, etc.) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme décrire, raconter, comparer, définir, donner votre avis....,

- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion.
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- soigner votre écriture
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

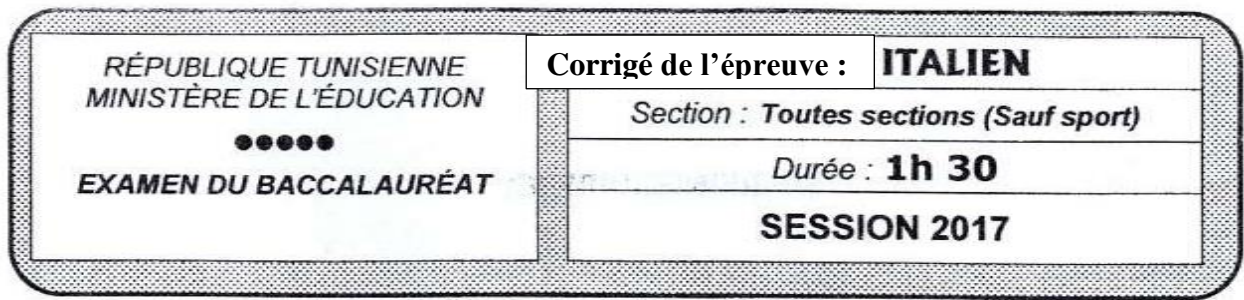
1/compréhension de l'argument et adéquation du contenu

2/exactitude lexicale et grammaticale

3/ Cohérence

Elaboré par :

***L'inspecteur Hammadi Agrebi***



### TESTO : I GIOVANI E LA TECNOLOGIA

1 Oggi viviamo nell'era degli sms, mms, wap..... che ci permettono di comunicare con  
2 tutto il mondo in pochi istanti. Oltre il modo di vivere è cambiato anche il linguaggio in  
3 quanto i giovani trascorrono gran parte del loro tempo inviando messaggi, sempre più  
4 ricchi di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della  
5 lingua italiana, ed è proprio questo fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere  
6 dannosi gli apparecchi di telefonia mobile. Le innovazioni telematiche ed informatiche  
7 hanno sia degli aspetti positivi che negativi, come del resto, tutto ciò che fa parte della  
8 nostra vita.

9 Bisogna saper cogliere il meglio della tecnologia moderna, saperla sfruttare per  
10 accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare  
11 amicizia con altri ragazzi. Ma non bisogna subire le tecnologie in modo passivo o  
12 addirittura diventarne dipendente. Solo quando avremo imparato questo,  
13 potremo affermare di vivere in una società progredita perché avremo abbattuto  
14 definitivamente le frontiere dell'incomunicabilità

articolo adattato da "Rapporti dei giovani con le nuove tecnologie"  
dal sito : <http://appunti.studentville.it>

**A - DOMANDE DI COMPRESIONE (6 punti) :**

**I - Leggere attentamente il testo e rispondere con vero o falso (2 pt) :**

- |   | <b>V</b>                 | <b>F</b>                 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Con sms, wap e mms si comunica velocemente con tutto il mondo                | √                        | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nei loro messaggini, i giovani usano un linguaggio grammaticalmente corretto | <input type="checkbox"/> | √                        |
| 3. Le innovazioni telematiche e informatiche hanno solo aspetti positivi        | √                        | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'uso adeguato delle nuove tecnologie ci permette di comunicare facilmente   | √                        | <input type="checkbox"/> |

**II - Segnare con una croce (x) la risposta giusta secondo il testo (1pt) :**

1. I giovani trascorrono il tempo a
- a. inviare messaggi
  - b. ascoltare musica
  - c. giocare a videogame
2. Bisogna saper cogliere :
- a. tutto della nuova tecnologia moderna.
  - b. il meglio della nuova tecnologia moderna
  - c. solo l'aspetto divertente della nuova tecnologia moderna

**III - Rispondere alle domande seguenti (3pt) :**

1. Secondo il testo, qual è il fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile ? (1,5pt)

Il linguaggio che è cambiato : sempre più ricco di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della lingua italiana

2. Secondo il testo, perché dobbiamo saper sfruttare la nuova tecnologia moderna ? (1,5 pt)

per accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare amicizia con altri ragazzi

**B - LESSICO E GRAMMATICA (9 punti) :**

**1- Cercare il sinonimo o il contrario nel testo delle parole seguenti (2 pt) :**

passano = trascorrono (riga 3)

peggio ≠ meglio (riga 10)

legami = rapporti (riga 11)

attivo ≠ passivo (riga 13)

**2- Completare il paragrafo con le parole sopraelencate (1,5 pt) :**

**attività / invenzioni / rappresenta / ragazzi / comunicazione / aggiornati**

L'internet ---rappresenta----- una straordinaria opportunità di informazione, di



apprendimento, di svago e di -----comunicazione----- che supporta i -----ragazzi----- nello svolgimento delle loro -----attività----- quotidiane, nelle loro ricerche scolastiche e gli dà anche la possibilità di essere -----aggiornati----- sulle ultime notizie e sulle ultime -----invenzioni----- tecnologiche.

**3- circondare la parola intrusa (2pt) :**

a- scaricare / eliminare / ballare / copiare

b- schermo / tastiera / caricatore / batteria / piatto

c- giornale / televisione / radio / internet / sfilata

d- comunicare / telefonare / dialogare / parlare / camminare

**4-Volgere i verbi tra parentesi al condizionale semplice (2pt) :**

Ciao papà, come stai ? Senti, ( io- avere ) -----avrei----- bisogno di un po' di soldi, (tu- potere ) -----potresti--- mandarmi un vaglia il più prest possibile per favore, (essere) -----sarebbe--- magnifico da parte tua. I soldi mi (servire) -----servirebbero----- per comprare un computer per la mia tesi.

**5-Completare con la forma adatta del pronome relativo (1,5 pt) :**

nel quale / nella quale / dalla quale

- a. Internet è una fonte -----dalla quale----- si può ricavare ogni tipo d'informazione e -----nella quale----- si può anche condividere con altri la nostra quotidianità
- b. Youtube è una sorta di canale video -----nel quale----- si può mettere in linea i propri filmati.

**C- PRODUZIONE SCRITTA (5 punti) :**

**Hai s: eguito in diretta o in televisione una sfilata di moda giovanile. Cerca di descrivere brevemente l'atmosfera generale esprimendo le tue preferenze relative al tipo d'abbigliamento presentato**

**N.B :** Nella tua elaborazione del paragrafo puoi aiutarti con i seguenti suggerimenti :

- presentare brevemente dove hai seguito la sfilata e come era l'atmosfera generale (giornalisti, luci, ospiti .....)
- descrivere brevemente gli elementi della sfilata (passerella, indossatrici, stilisti.....) e il tipo d'abbigliamento presentato
- esprimere brevemente quello che ti è piaciuto dei vestiti presentati.

# Recomendaciones

## Comprensión

1. Lee el texto una o dos veces y piensa en sus ideas principales.
2. Si algunas palabras te parecen difíciles NO es un problema; lo más importante es la comprensión global.
3. Lee las preguntas y relea el texto pensando en las posibles respuestas
4. Empieza por lo que te parece más claro
5. RECUERDA que la pregunta N°4 es de cultura general, por lo cual su respuesta NO está en el texto.

## Lengua

### Ortografía

1. NO poner más de 4 acentos en TOTAL
2. El acento se coloca solamente en las vocales
3. La palabra no admite más de un acento

### Vocabulario

#### (Sinónimos y antónimos)

1. Generalmente las palabras son de uso frecuente en clase
2. Si la palabra te parece difícil, piensa en el sentido general de la frase.

#### (Texto a huecos)

1. La lista contiene dos palabras extras
2. Tener en cuenta la categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo, etc.)
3. Tener en cuenta el género y el número (masculino, femenino, singular, plural)
4. Revisar todo el texto después de terminar.

### Gramática

#### (Preposiciones)

1. Generalmente las preposiciones son de uso frecuente en clase
2. NO confundir con las preposiciones de otras lenguas (el francés, sobre todo)
3. Escribir la preposición adecuada en el hueco (NO circular)

#### (Ser y estar)

1. Generalmente, las frases van en presente.
2. Generalmente, antes de la preposición EN usamos el verbo ESTAR.
3. Usamos el verbo ESTAR cuando hablamos de estado civil, estado moral, estado físico, localización, etc.

4. Usamos el verbo SER cuando hablamos de identificación, color, material, carácter físico o moral, etc.

**(Tiempos verbales)**

1. Generalmente, en cada frase se emplea un tiempo DIFERENTE
2. Empieza por lo que te parece más fácil.
3. Para los verbos REGULARES, en caso de confusión escribe toda la regla de conjugación y aplícala.

**Producción escrita**

1. Lee detenidamente todo el enunciado
2. Fíjate en TODAS las ideas que presenta y en la consigna
3. Las preguntas te pueden ayudar, sobre todo en la organización de las ideas.
4. En el borrador escribe todo lo que sabes sobre el tema.
5. Organiza las ideas sirviéndote de las preguntas.
6. Empieza a escribir el párrafo, enlazando las ideas.
7. Revisa el texto final antes de copiarlo en la hoja del examen.

<b>Examen du baccalauréat (Juin 2017)</b>	<b>Épreuve : espagnol</b>	<b>Toutes sections</b>	<b>Coefficient : 1</b>
---	---------------------------	------------------------	------------------------

## Le corrigé

Texte :

### VIDA SANA

El ritmo de la vida actual no nos permite hacer actividades físicas: utilizamos el coche para ir a cualquier sitio, pasamos muchas horas viendo la televisión, subimos en el ascensor para evitar las escaleras, pasamos el día sentados en el despacho...

Hoy en día, los especialistas afirman que las actividades físicas reducen el riesgo de sufrir algunas enfermedades, tienen impactos psicológicos positivos sobre la persona y le ayudan a conseguir su equilibrio mental y emocional.

Según los expertos, es recomendable dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas regulares. Por esto, es conveniente elegir actividades fáciles y divertidas, no es necesario estar muchas horas en el gimnasio, sólo un paseo diario por el parque es suficiente. No hay que aspirar a ser atleta musculoso, simplemente hay que estar en forma para llevar una vida sana y equilibrada.

Además de las actividades físicas regulares, es necesario tener una buena alimentación rica y variada a base de frutas, verduras, pescado y aceite de oliva, evitando el consumo excesivo de azúcar y grasas.

Texto adaptado (tecla, 24//02/2006)

### COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a. Según el texto, hoy en día la gente hace muchas actividades físicas.		<b>Falso</b>
b. Según el texto, las actividades físicas permiten evitar varias enfermedades.	<b>Verdadero</b>	
c. Según el texto, las actividades físicas no tienen ningún efecto sobre la persona.		<b>Falso</b>
d. Según el texto, la alimentación no tiene ninguna importancia para llevar una vida sana.		<b>Falso</b>

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, las actividades físicas deben ser diarias y regulares.

\*fuertes y violentas.      \*diarias y regulares.      \*poco frecuentes e irregulares.

b)- Según el texto, para tener una alimentación equilibrada, hay que consumir aceite de oliva, frutas y verduras.

\*sal y azúcar en gran cantidad      \*aceite de oliva, frutas y verduras.      \*tabaco y alcohol.

3)-Según el texto ¿Qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? (1,5 punto)

Para llevar una vida sana, cada persona debe dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas y tener una alimentación variada y equilibrada.

4)- Citar tres nombres de deportes: (1.5 punto)

1	El tenis
2	La natación
3	El atletismo

**LENGUA:** (9 puntos)

**I-ORTOGRAFÍA:** (1 punto)

**Colocar los cuatro acentos que faltan:**

En España la primera comida del día es el desayuno, no suele ser muy abundante y la mayoría de la gente toma habitualmente café con leche, tostadas, algún bollo y galletas.

**II-VOCABULARIO:** (2 puntos)

1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:** (0.5 punto)

- a) -Es imposible resolver (            solucionar            ) este problema complicado.  
b)- Las vacaciones nos permiten romper con la monotonía (            rutina            ).

2)-**Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:** (0.5 punto)

- a)-La desigualdad (    igualdad    ) entre los países es extrema.  
b)-La mayoría (    minoría    ) de la gente maneja perfectamente las nuevas tecnologías.

3)- **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1punto)

[clima / sur / región / agricultura / vivir / europeos]

Muchos directores de cine.....**europeos**.....y americanos han elegido la ciudad de Almería que está en el.....**sur**.....de España para rodar sus películas, porque esta.....**región**...de Andalucía se caracteriza por su agradable.....**clima**.....mediterráneo y por su paisaje.

**III- GRAMÁTICA:** (6 puntos)

1)- **Elegir la preposición correcta:** (2 puntos)

- a. El tren de Madrid acaba (con / de / en).....**de**.....salir hace pocos minutos.  
b. No tengo en casa, ni harina, ni azúcar (para / por / de).....**para**.....preparar un pastel.  
c. La reunión empieza (de / a / con).....**a**.....las diez de la mañana.  
d. Marta vive en un piso (con / para / en).....**con**.....dos chicas colombianas.

2)- **Completar con los verbos “Ser” o “Estar”:** (2 puntos)

- a. Marbella.....**es**.....una ciudad turística,.....**está**...cerca de Málaga.  
b. La madre.....**está**.....preocupada porque su hijo.....**está**.....enfermo.  
c. Barcelona.....**es**.....la capital de Cataluña,.....**es**.....muy atractiva y dinámica.  
d. El vestido que lleva Carmen.....**es**.. bonito y.....**está**.....de moda.

3)- **Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado:** (2 puntos)

- a. El viernes próximo, nosotros (**Ir**)...**iremos**.....de excursión a Sevilla.  
b. Antes, la gente no (**Tener**).....**tenía**.....teléfonos móviles.  
c. Hoy día, muchas personas (**Morir**).....**mueren**.....a causa de las guerras.

d. Ayer, el avión (**Salir**).....**salió**.....con dos horas de retraso.

### **PRODUCCION ESCRITA** (5 puntos)

**Tema:** El mes que viene, empezarán las vacaciones de verano y piensas ir de viaje. ¿A dónde vas a ir? ¿Con quién? ¿Qué monumentos y lugares vas a visitar? (± 12 líneas)

#### **\*\*La introducción**

-En esta parte, el alumno tiene que hablar, de manera breve, de la importancia de las vacaciones.

#### **\*\*El desarrollo del tema**

-En esta parte, el alumno desarrolla sus ideas y explica con detalles adónde va a viajar, con quién, qué medio de transporte va a coger y presentar las visitas programadas.

#### **\*\*La conclusión**

-En esta parte, el alumno va a dar su impresión sobre lo que va a ver y a vivir durante este viaje (de manera breve).

#### **\*\*\*Nota:**

-En la elaboración de esta producción escrita, el alumno puede usar el futuro de indicativo o las perífrasis verbales (por ejemplo: pensar + infinitivo; ir + infinitivo; etc.)

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

التربية والتعليم

**EXAMEN DU BACCALAURÉAT**

Épreuve: **ALLEMAND**

Section : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : **1h 30**

**SESSION 2017**

**Le sujet comporte 5 pages**

## **Meine Mutter**

Alex findet seine Mutter total nett. Sie ist 43 Jahre alt, schlank und eher groß. Sie hat blaue Augen und lange braune Haare. Am liebsten zieht sie eine Jeans, eine Bluse und einen Pullover an.

Alex' Mutter ist freundlich, herzlich und hat viel Humor. Sie geht gerne in der Natur spazieren und im Winter oft mit ihrem Sohn Ski fahren. Ihre Lieblingsküche ist italienisch. „Meine liebe Mutter ist eine tolle Köchin, sie kann sehr gut kochen und backen. Wir laden sehr oft Verwandte und Freunde zum Essen ein und alles schmeckt super“, sagt Alex.

Die Mama von Alex ist Deutschlehrerin an einer privaten Sprachschule in München. Sie arbeitet vier Stunden täglich von Montag bis Freitag. In der Schule unterrichtet sie Deutsch für Asylbewerber aus verschiedenen Ländern.

„Sie ärgert sich über mich, wenn ich nicht lernen will oder meine Hausaufgaben nicht mache. Ich liebe meine Mutter, weil sie mir zuhört und Zeit für mich hat. Sie ist die beste Mutter der Welt“, sagt Alex.

**Bearbeiteter Text aus dem Internet**

**([www.islcollective.com](http://www.islcollective.com))**

Section : ..... N° d'inscription : ..... Série : .....  
Nom et prénom : .....  
Date et lieu de naissance: .....

Signatures des surveillants

.....

.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport -)

### **I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)**

#### **1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)**

- a- Die Mutter von Alex mag das italienische Essen.
- b- Sie hat lange blonde Haare.
- c- Sie geht oft mit Alex im Sommer Ski fahren.
- d- Sie ist Köchin von Beruf.

<b>richtig</b>	<b>falsch</b>
<b>x</b>	
	<b>x</b>
	<b>x</b>
	<b>x</b>

#### **2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)**

e- Alex' Mutter trägt am liebsten:

- eine Jeans, ein T-Shirt und einen Mantel.
- einen Rock, eine Bluse und eine Jacke.
- eine Bluse, einen Pullover und eine Jeans.

f- Alex' Mutter arbeitet:

- an einer Realschule.
- an einer Sprachschule.
- an einer Grundschule.

#### **3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)**

g- Finden Sie, dass Alex' Mutter sportlich ist? Warum?(1.5 P)

Ja, ich finde Alex' Mutter sportlich, denn sie ist schlank und trägt Jeans.

h- Worüber ärgert sich die Mutter von Alex? (1.5 P)

Sie ärgert sich über ihren Sohn, wenn er nicht lernen will.



NE RIEN ECRIRE ICI

## II. Wortschatz (4 Punkte)

### 1. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

Computer – telefoniere – Beruf – beginnt – E-Mails – dauert – Bahn – finden

Ich heiße Manfred Braun. Mein Tag **beginnt** früh um 6 Uhr. Ich fahre um 7 Uhr mit der **Bahn** zur Arbeit. Die Fahrt **dauert** ca. 45 Minuten. Ich bin Ingenieur von **Beruf** und arbeite als Projektmanager bei einer Autofirma. Im Büro beantworte ich zuerst meine **E-Mails** . Danach **telefoniere** ich mit Kunden. Ich arbeite die ganze Zeit am **Computer** . Ich muss oft schnell Lösungen für Probleme **finden** . Abends bin ich gegen 19 Uhr wieder zu Hause.

### 2. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

Museum – Handy – sympathisch – Hochzeit – Theater – intelligent – feiern – Radio

Charakter	Feste	Medien	Stadt
1) sympathisch	1) Hochzeit	1) Handy	1) Museum
2) intelligent	2) feiern	2) Radio	2) Theater

*Voir suite au verso* ➡

NE RIEN ECRIRE ICI

### III. Grammatik (5 Punkte)

#### 1. Ergänzen Sie passend: ( aber – weil – dass – trotzdem) (2 P)

- Sag mal Peter, ich habe gehört, du hast Probleme mit deinen Eltern. Stimmt das?
- Ja, **weil** ich mit der Schule aufhören möchte. Ich habe wirklich in letzter Zeit viel gearbeitet, **trotzdem** habe ich immer wieder nur schlechte Noten bekommen. Und nun habe ich einfach keine Lust mehr, weiter zur Schule zu gehen, **aber** meine Eltern wollen das nicht verstehen und sie sind immer noch der Meinung, **dass** ich das Abitur machen soll.

#### 2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, Ø ( 2 P)

Hallo Andreas!

Ich danke dir für das nette Wochenende und hoffe, dass du gut Ø zu Hause angekommen bist. Heute hatte ich einen sehr ruhigen Arbeitstag und einfache Aufgaben. Am Abend möchte ich eine alte Freundin treffen und zusammen einen lustigen Film im Kino sehen. Danach gehen wir eine leckere Pizza essen.

Vergiss bitte nicht, mir die schönen Fotos zu schicken.

Herzliche Grüße

Deine Tania

#### 3. Was passt? Ergänzen Sie! ( 1 P)

- Guten Tag Helena! Hast du **mich** gestern angerufen? (**mir - mich**)
- Nein, ich habe **dir** nur eine E-Mail geschickt. (**dir - dich**)
- Richtig. Ich habe **sie** am Abend gelesen. (**ihn - sie**)
- Und? Kannst du mit **mir** heute so um 19 Uhr einkaufen gehen? (**mir - ich**)
- Leider nicht, da muss ich meine Hausaufgaben machen.

NE RIEN ECRIRE ICI

#### IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Zu Ihrem 18. Geburtstag haben Sie eine Party zu Hause gegeben und mit Freunden gefeiert. Sie haben viele Geschenke bekommen, aber das wichtigste war ein Computer. Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund / Ihrer deutschen Freundin eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

- Was haben Sie zusammen auf der Party gemacht? (2 Aktivitäten)
- Wer hat Ihnen den Computer geschenkt?
- Was können Sie mit dem Computer machen? (3 Aktivitäten)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

An	.....@gmail.com
Cc	
Betreff	Mein Geburtstag

Lieber Jan,

Ich hoffe, es geht Dir gut.

Letzte Woche habe ich meinen 18. Geburtstag gefeiert. Ich habe eine Party zu Hause gegeben. Zur Party sind meine Freunde gekommen.

Wir haben Kuchen gegessen und Musik gehört. Meine Eltern waren auch dabei und sie haben mir einen neuen Computer geschenkt.

Mit dem Computer kann ich im Internet surfen und E-Mails senden. Am Computer kann ich auch spielen.

Schreib mir bald mal wieder.

Liebe Grüße  
Dein(e) Mailfreund (in) aus Tunesien

