

اصلاح مواضيع

دورة

المراقبة 2017

شعبة : الرياضه

# Sciences de la vie et de la terre

SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT 2017 (avec corrigés et commentaires)

## SECTION SPORTS

Ce document comporte les corrigés détaillés des différentes questions des sujets de deux sessions, principale et de contrôle (Année 2017) avec quelques recommandations et commentaires. Ceci permettra au candidat du baccalauréat de :

- Réviser
- S'auto-évaluer
- Comblir certaines lacunes de sa formation
- Améliorer ses performances

Nous recommandons aux élèves de :

- Réaliser une lecture attentive de la totalité du contenu de l'exercice avant de répondre aux questions
- Commencer à répondre question par question dans l'ordre
- Répondre par écrit aux différentes questions
- Veiller à ce que les réponses soient complètes, précises et pertinentes
- Veiller à ce que les réponses soient organisées, structurées et claires
- Veiller à la propreté et à la présentation de la copie
- S'assurer de la lisibilité et à l'aération de l'écriture.

Nous conseillons les élèves de :

- Se mettre dans les mêmes conditions de l'examen (durée, concentration...)
- Ne consulter les corrigés qu'après avoir rédigé les réponses
- Souligner les erreurs et réviser le cours pour combler les lacunes
- Traiter les deux parties de l'épreuve dans deux feuilles séparées

## SESSION DE CONTROLE

### PREMIERE PARTIE

I- QCM :

Items	1	2	3	4	5	6	7	8
Réponses justes	a, d	d	a	b, c	b	b, d	a	b, c

Recommandations :

- Chaque item ne peut contenir qu'une ou deux réponses exactes
  - Une réponse fautive annule la note attribuée à l'item
- Nous recommandons alors :
- D'être attentif à la formulation des items
  - D'éliminer les affirmations fausses (appelées distracteurs)
  - Ne sélectionner que les réponses dont vous êtes sûr qu'elles sont justes.
  - Organiser la réponse sous forme d'un tableau comme ci dessus
  - Ne reporter dans le tableau que les lettres des affirmations exactes
  - Eviter les ambiguïtés dans l'écriture des lettres (comme entre a et d)

II- Reproductrice chez la femme



		propager en retour vers le cône axonique (propagation bidirectionnelle dans le cas expérimental).
--	--	---

3) **Déduction** : La synapse collatérale de C-C est inhibitrice.

4) - Si le PPS global au niveau du cône axonique atteint le seuil, il déclenche un PA propageable le long du neurone postsynaptique C enregistré au niveau de O<sub>2</sub> : Expérience 3 .

- Si le PPS global n'atteint pas le seuil, il s'annule dans l'axone, ce qui explique l'obtention d'un PR au niveau de O<sub>2</sub> : Expérience 4.

5) **Rôle du neurone C** :

Le neurone C est capable d'intégrer à tout instant des informations qui lui parviennent des neurones présynaptiques par sommation spatiale, il a donc un rôle intégrateur.

## I. Génétique humaine

1) a- L'individu III<sub>3</sub> est malade alors que ses parents II<sub>1</sub> et II<sub>2</sub> sont sains donc ils portent la maladie mais qui ne s'exprime pas donc l'allèle responsable de la maladie est récessif.

b- **Hypothèse 1** : Le gène responsable de la maladie est porté par le chromosome sexuel Y :  
le garçon III<sub>3</sub> est malade alors que son père II<sub>2</sub> est sain **donc l'hypothèse est rejetée**

**Hypothèse 2** : Le gène responsable de la maladie est porté par le chromosome sexuel X :

Dans ce cas, le garçon III<sub>3</sub> est atteint, il hérite l'allèle muté de sa mère conductrice donc **l'hypothèse à retenir**

**Hypothèse 3** : Le gène responsable de la maladie est porté par un autosome :

Dans ce cas, le garçon III<sub>3</sub> homozygote hérite l'allèle muté de chacun de ses deux parents qui doivent être hétérozygotes sains donc **l'hypothèse à retenir**.

2) a-III<sub>6</sub> est un garçon. Son électrophorèse montre la présence des deux allèles A<sub>1</sub> et A<sub>2</sub>. Donc la maladie est contrôlée par un gène autosomal.

b- Les génotypes possibles de :

F <sub>1</sub>	A <sub>1</sub> //A <sub>2</sub> ou A <sub>2</sub> //A <sub>2</sub>
F <sub>2</sub>	A <sub>1</sub> //A <sub>1</sub> , ou A <sub>1</sub> //A <sub>2</sub> ou A <sub>2</sub> //A <sub>2</sub> .

c- Bien que les femmes III<sub>2</sub> et III<sub>5</sub> soient des sœurs et toutes les deux hétérozygotes de même génotype A<sub>1</sub>//A<sub>2</sub>, seule III<sub>5</sub> présente un risque plus élevé de donner naissance à un enfant malade car son mariage, contrairement à celui de III<sub>2</sub> est consanguin. Un tel mariage augmente la probabilité de rencontre des allèles récessifs et par conséquent, augmente la possibilité de l'apparition de la maladie chez les enfants.

<b>EXAMEN DU BACCALAURÉAT SESSION 2017</b>	<b>Session de Contrôle</b>	<b>Épreuve : Sciences Physiques</b>	<b>Section : Sport</b>
--	--------------------------------	---	------------------------

**Corrigé**

**CHIMIE**

**Exercice 1**

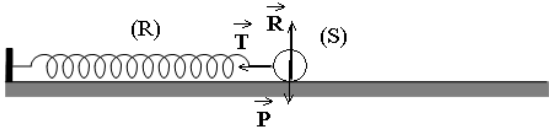
		Alcool	nom	F.S.D	classe
1)	(A <sub>1</sub> )		Propan-2-ol		Secondaire
	(A <sub>2</sub> )		Propan-1-ol		primaire
	(A <sub>3</sub> )			$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\   \\ \text{OH} \end{array}$	tertiaire
2)	a-	(B) est une Cétone puisque l'alcool (A <sub>1</sub> ) est secondaire			
	b-	(B) : $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\    \\ \text{O} \end{array}$			
3)	a-	(C) : Aldéhyde (D) : Acide carboxylique			
	b-	(C) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{O}}{\underset{  }{\text{C}}} - \text{H}$ (D) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{O}}{\underset{  }{\text{C}}} - \text{OH}$			
	c-	Acide propanoïque			
4)		l'alcool tertiaire (A <sub>3</sub> )			

**Exercice 2**

<b>1)</b>		Butan-1-amine
<b>2)</b>	a-	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_3^+ + \text{OH}^-$
	b-	caractère basique
	c-	On ajoute quelques gouttes de BBT à la solution. Le BBT vire du vert au bleu
<b>3)</b>	$\text{CH}_3\text{-}\underset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}\text{-NH-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$	
<b>4)</b>	a-	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH-CH}_3$ N-méthylpropanamine
	b-	Amine secondaire

**PHYSIQUE**

**Exercice 1**

	a-	
1)	b-	<p style="text-align: center;">R.F.D: <math>\vec{T} + \vec{P} + \vec{R} = m\vec{a}</math></p> <p style="text-align: center;"><math>-kx = m \frac{d^2x}{dt^2} \Rightarrow \frac{d^2x}{dt^2} + \frac{k}{m}x = 0</math></p> <p style="text-align: center;"><math>\frac{d^2x}{dt^2} + \omega_0^2 x = 0</math> avec <math>\omega_0 = \sqrt{\frac{k}{m}}</math></p>
	a-	$x(t) = X_{\max} \sin\left(\frac{2\pi}{T_0}t + \varphi_0\right)$
2)	b-	$X_{\max} = 2.10^{-2} \text{ m}$ $T_0 = 0,4 \text{ s}$ <p style="text-align: center;">à <math>t=0</math> <math>x = X_{\max} \sin(\varphi_0) = X_{\max} \Rightarrow \varphi_0 = \frac{\pi}{2} \text{ rad.}</math></p>
3)	a-	$E_c = \frac{1}{2} m \cdot v^2$ $E_p = E_{pe} + E_{pp} = \frac{1}{2} k \cdot x^2$
	b-	$E = E_c + E_p = \frac{1}{2} m \cdot v^2 + \frac{1}{2} k \cdot x^2$
	c-	<p style="text-align: center;">à <math>t_0</math> : <math>x = X_{\max}</math> et <math>v = 0</math>    <math>E = E_c = \frac{1}{2} k \cdot X_{\max}^2</math></p> <p style="text-align: center;"><math>E_0 = 4.10^{-3} \text{ J}</math></p> <p style="text-align: center;">à <math>t_1</math> : <math>x = -X_{\max}</math> et <math>v = 0</math>    <math>E = E_c = \frac{1}{2} k \cdot X_{\max}^2</math></p> <p style="text-align: center;"><math>E_1 = 4.10^{-3} \text{ J}</math></p>
	d-	$E_0 = E_1 \Rightarrow \text{système conservatif}$

**Exercice 2**

<b>Exercice 2</b>		
1)	a-	la fusion est une réaction nucléaire au cours de laquelle deux noyaux légers s'unissent pour former un noyau plus lourd
	b-	reaction provoquée
	c-	${}^2_1\text{H} + {}^3_1\text{H} \rightarrow {}^4_2\text{He} + {}^A_Z\text{X}$ Conservation du nombre total de masse : $5 = 4 + A \Rightarrow A = 1$ Conservation du nombre total de charge : $2 = 2 + Z \Rightarrow Z = 0$ ${}^A_Z\text{X} \equiv {}^1_0\text{n}$ c'est un neutron
2)	$\Delta E = \Delta m \cdot c^2$ $\Delta E = \{m({}^2_1\text{H}) + m({}^3_1\text{H}) - m({}^1_0\text{n}) - m({}^4_2\text{He})\} \cdot c^2$ $\Delta E = \{2,01410 + 3,01605 - 1,00866 - 4,00260\} 931,5$ $\Delta E = 17,59603 \text{ MeV}$	
3)	a-	fission
	b-	${}^{235}_{92}\text{U} + {}^1_0\text{n} \rightarrow {}^{95}_{40}\text{Zr} + {}^{138}_{52}\text{Te} + y {}^1_0\text{n}$ Conservation du nombre total de masse : $235 + 1 = 95 + 138 + y \Rightarrow y = 3$
	c-	$\Delta E' = \Delta m \cdot c^2$ $\Delta E' = \{m({}^{235}_{92}\text{U}) - m({}^{95}_{40}\text{Zr}) - m({}^{138}_{52}\text{Te}) - 2 \cdot m({}^1_0\text{n})\} \cdot c^2$ $E' = \{235,04392 - 94,90804 - 137,92903 - 2 \times 1,00866\} 931,5$ $E' = 176,55651 \text{ MeV}$

*L'inspecteur Jaafar Slimi*



**Exercice n° 1**

1)  $p(A) = \frac{C_4^3}{C_{10}^4} = \frac{4}{120}$ .

$p(B) = \frac{C_3^1 \times C_7^2}{C_{10}^3} = \frac{63}{120}$ . (Sept jetons ne portent pas la lettre a).

$p(C) = 1 - p(\bar{C}) = 1 - p(A) = \frac{116}{120}$ .

2) a) L'urne contient 3 jetons qui portent la lettre a alors les valeurs prises par X sont : 0 ; 1 ; 2 et 3.

b)  $p(X=0) = \frac{C_7^3}{120} = \frac{35}{120}$  ,  $p(X=1) = p(B) = \frac{63}{120}$ ,

$p(X=2) = \frac{C_3^2 \times C_7^1}{120} = \frac{21}{120}$  ,  $p(X=3) = \frac{C_3^3}{120} = \frac{1}{120}$

c)  $E(x) = 0 \times p(X=0) + 1 \times p(X=1) + 2 \times p(X=2) + 3 \times p(X=3) = \frac{63}{120} + \frac{42}{120} + \frac{3}{120} = \frac{108}{120}$ .

$V(X) = E(x^2) - (E(x))^2 = 0,49$ .

**Exercice n° 2**

1) a)  $U_1 = \frac{U_0}{2} + \frac{\ln(2)}{4} = \frac{\ln(2)}{2} + \frac{\ln(2)}{4} = \frac{3}{4}\ln(2)$ ;  $U_2 = \frac{U_1}{2} + \frac{\ln(2)}{4} = \frac{5}{8}\ln(2)$ .

b)  $U_1 - U_0 = -\frac{1}{4}\ln(2)$  et  $U_2 - U_1 = -\frac{1}{8}\ln(2)$  alors  $U_1 - U_0 \neq U_2 - U_1$ . D'où U n'est pas arithmétique.

$\frac{U_1}{U_0} = \frac{3}{4}$  et  $\frac{U_2}{U_1} = \frac{5}{6}$  alors  $\frac{U_1}{U_0} \neq \frac{U_2}{U_1}$ . D'où U n'est pas géométrique.

2) a)  $V_0 = U_0 - \frac{1}{2}\ln(2) = \ln(2) - \frac{1}{2}\ln(2) = \frac{1}{2}\ln(2)$ .

b)  $V_{n+1} = U_{n+1} - \frac{1}{2}\ln(2) = \frac{U_n}{2} + \frac{\ln(2)}{4} - \frac{1}{2}\ln(2) = \frac{U_n}{2} - \frac{1}{4}\ln(2) = \frac{1}{2}\left(U_n - \frac{1}{2}\ln(2)\right) = \frac{1}{2}V_n$ .

Donc  $(V_n)$  est une suite géométrique de raison  $\frac{1}{2}$  et  $V_n = V_0 \times q^n = \frac{1}{2}\ln(2) \times \left(\frac{1}{2}\right)^n$ .

c)  $(V_n)$  est décroissante.

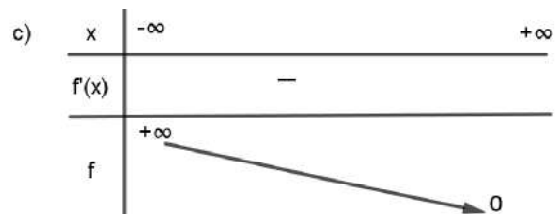
3) a)  $U_n = V_n + \frac{1}{2}\ln(2) = \frac{1}{2}\ln(2) \times \left(\frac{1}{2}\right)^n + \frac{1}{2}\ln(2) = \frac{1}{2}\ln(2) + \frac{\ln(2)}{2^{n+1}}$ .

b)  $\lim_{n \rightarrow +\infty} V_n = 0$  car  $\frac{1}{2} \in ]-1, 1[$ . D'où  $\lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = \frac{1}{2}\ln(2)$

**Exercice n° 3**

1) a)  $f(1) = e$  ;  $f(2) = 1$ .

b)  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$  ;  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0$ .



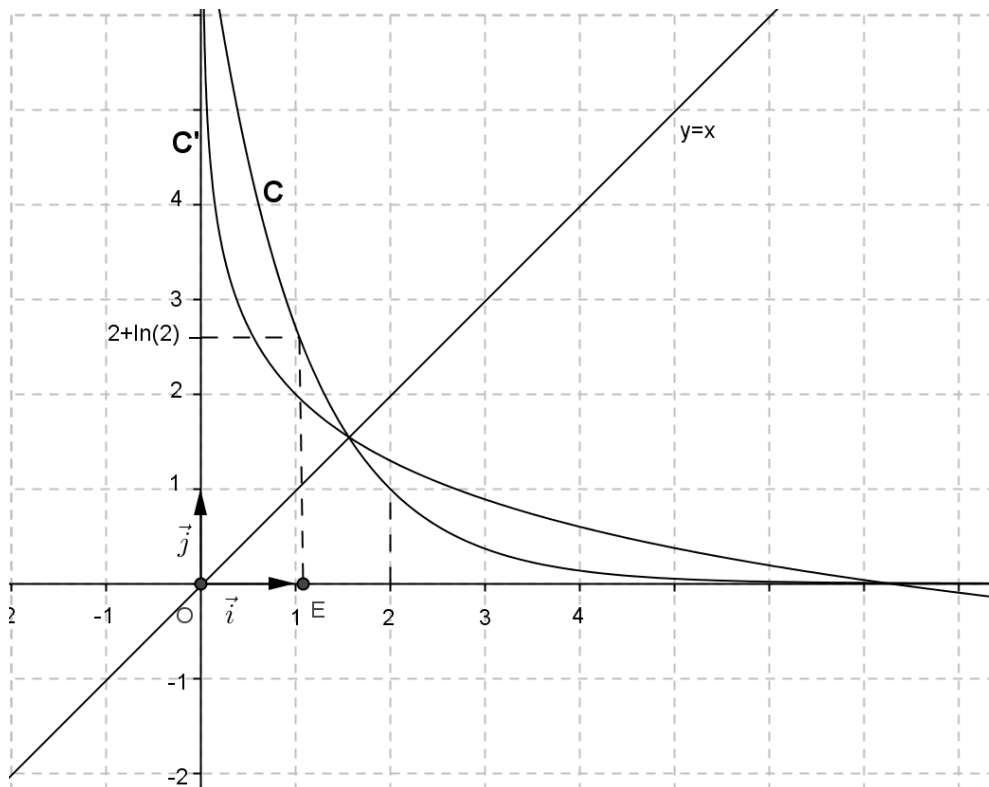
2)a) la fonction  $f$  est continue et strictement décroissante sur  $\mathbb{R}$  alors elle réalise une bijection

de  $\mathbb{R}$  sur l'intervalle  $f(\mathbb{R}) = f(]-\infty, +\infty[) = ]\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x), \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty[ = ]0, +\infty[$ .

b)  $f$  est une bijection de  $\mathbb{R}$  sur  $]0; +\infty[$  et  $2 + \ln(2) \in ]0; +\infty[$  alors l'équation  $f(x) = 2 + \ln 2$  admet dans  $f]0; +\infty[$  une unique solution  $\alpha$ .

$f(1) = e^{2-1} = e^1 \neq 2 + \ln 2$  alors  $\alpha \neq 1$ .

3) a) b) et c) les courbes  $C$  et  $C'$  sont symétriques par rapport à la droite d'équation  $y=x$ .



4)a) Pour tout réel  $x$ ,  $F(x) = -e^{2-x}$  alors  $F'(x) = -(-e^{2-x}) = e^{2-x} = f(x)$ .

Alors  $F$  est une primitive sur  $\mathbb{R}$  de la fonction  $f$ .

b)  $f$  est positive sur  $[\alpha, 2]$  alors  $A = \int_{\alpha}^2 f(x) dx = [-f(x)]_{\alpha}^2 = f(\alpha) - f(2) = f(\alpha) - f(2)$  (u.a).

c)  $A = f(\alpha) - f(2) = 2 + \ln 2 - 1 = 1 + \ln 2$ .

### مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة														
نقطة ونصف (6 × 0.25)	<p><b>1</b> / ضبط مقاطع النصّ وفق البنية الحجاجيّة وإسناد العناوين المضمونيّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقطع الأوّل: من أوّل النصّ... إلى " لهذا العقدِ " (الأطروحة)</li> </ul> <p>العنوان: من قبيل: تكييف عقود اللاعبين / تقنين عقود الرياضيين / ضبط قوانين العقود الرياضيّة / العقد الرياضيّ الاحترافيّ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقطع الثاني: من " والجدير بالذكر " ... إلى " المهنيّ الرياضيّة " (السيرورة الحجاجيّة)</li> </ul> <p>العنوان: من قبيل: الاستدلال على ضرورة تكييف عقود اللاعبين لتصبح عقود عمل / مبررات اعتبار عقد اللاعب عقد عمل / شروط التحوّل من الهواية إلى الاحتراف...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المقطع الثالث: من " نخلصُ ممّا سبق إلى آخر النصّ. (الاستنتاج)</li> </ul> <p>العنوان: من قبيل: أهميّة العقود المبرمة بين النوادي واللاعبين / أثر القانون في حماية الرياضيّة والرياضيين / القانون يرفع من شأن الرياضة...</p> <p>ملاحظة: لا يعتبر معيار التقطيع عنوانا</p>														
نقطة ونصف (6 × 0.25)	<p><b>2</b> / المعاجم الأساسيّة التي اعتمدها الكاتب في النصّ لبيان العلاقة التعاقدية في المجال الرياضيّ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معجم القانون</th> <th>معجم الرياضة</th> <th>معجم العمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحكام / قضائية / تشريعات / قوانين / عقود / تأمينات / قانون / اللاعب / إصابة / النادي / ...</td> <td>احتراف / هواية / الرياضة / الرياضي / حرفة / جهد / عامل / العمل / عمل / ...</td> <td>تعويض ...</td> </tr> </tbody> </table>	معجم القانون	معجم الرياضة	معجم العمل	أحكام / قضائية / تشريعات / قوانين / عقود / تأمينات / قانون / اللاعب / إصابة / النادي / ...	احتراف / هواية / الرياضة / الرياضي / حرفة / جهد / عامل / العمل / عمل / ...	تعويض ...								
معجم القانون	معجم الرياضة	معجم العمل													
أحكام / قضائية / تشريعات / قوانين / عقود / تأمينات / قانون / اللاعب / إصابة / النادي / ...	احتراف / هواية / الرياضة / الرياضي / حرفة / جهد / عامل / العمل / عمل / ...	تعويض ...													
ثلاث نقاط (6 × 0.5)	<p><b>3</b> / سعى الكاتب إلى الإقناع بضرورة إخضاع الرياضيّة إلى قوانين العمل، استخرج ثلاث حجج وظّفها في ذلك محددا نوع كلّ منها. (3ن)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الحجّة</th> <th>الحجّة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حجّة المقارنة</td> <td>المقارنة بين النظرة الماضية إلى الرياضة باعتبارها هواية والنظرة إليها في الحاضر باعتبارها حرفة.</td> </tr> <tr> <td>حجّة منطقية</td> <td>لأنّ الرياضة، كما يعرفها البعض، نشاط اجتماعي يتطلّب جهدا عضليا وفكريا</td> </tr> <tr> <td>حجّة المماثلة</td> <td>مثلها مثل العمل</td> </tr> <tr> <td>حجّة الواقع</td> <td>يُنظر إلى اللاعب المحترف باعتباره عاملا / أجهت جلّ الدّول المهتمّة بالرياضة إلى إنشاء نقابات رياضية مهتّاة للدفاع عن الرياضيين</td> </tr> <tr> <td>حجّة المثال</td> <td>فالقانون الفرنسيّ، مثلا، يرى أنّ النشاط الرياضيّ يُعدّ لعبا وعملا في آن واحد / نذكر مصرّ التي صدر فيها قانون سنة 1987</td> </tr> <tr> <td></td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة: يقبل من المترشّح صوغ الحجّة بلغته الخاصّة أو اقتطاعها من النصّ</p>	نوع الحجّة	الحجّة	حجّة المقارنة	المقارنة بين النظرة الماضية إلى الرياضة باعتبارها هواية والنظرة إليها في الحاضر باعتبارها حرفة.	حجّة منطقية	لأنّ الرياضة، كما يعرفها البعض، نشاط اجتماعي يتطلّب جهدا عضليا وفكريا	حجّة المماثلة	مثلها مثل العمل	حجّة الواقع	يُنظر إلى اللاعب المحترف باعتباره عاملا / أجهت جلّ الدّول المهتمّة بالرياضة إلى إنشاء نقابات رياضية مهتّاة للدفاع عن الرياضيين	حجّة المثال	فالقانون الفرنسيّ، مثلا، يرى أنّ النشاط الرياضيّ يُعدّ لعبا وعملا في آن واحد / نذكر مصرّ التي صدر فيها قانون سنة 1987		...
نوع الحجّة	الحجّة														
حجّة المقارنة	المقارنة بين النظرة الماضية إلى الرياضة باعتبارها هواية والنظرة إليها في الحاضر باعتبارها حرفة.														
حجّة منطقية	لأنّ الرياضة، كما يعرفها البعض، نشاط اجتماعي يتطلّب جهدا عضليا وفكريا														
حجّة المماثلة	مثلها مثل العمل														
حجّة الواقع	يُنظر إلى اللاعب المحترف باعتباره عاملا / أجهت جلّ الدّول المهتمّة بالرياضة إلى إنشاء نقابات رياضية مهتّاة للدفاع عن الرياضيين														
حجّة المثال	فالقانون الفرنسيّ، مثلا، يرى أنّ النشاط الرياضيّ يُعدّ لعبا وعملا في آن واحد / نذكر مصرّ التي صدر فيها قانون سنة 1987														
	...														

4/ في النصّ قرائن لغويّة مسطّرة حدّد وظائفها الحجاجيّة.

القربنة	معناها	وظيفتها الحجاجيّة
إنّ	التأكيد	تأكيد أطروحة الكاتب ودعمها: إقرار الأحكام القضائيّة الحديثة ضرورة تحويل عقد اللاعب إلى عقد عمل.
لأنّ	التعليل	تعليل سبب الدّعوة إلى اعتبار الرياضة عملاً.
منّ	التّبويض	توضيح بمثال ملموس (صدور قانون 1987 قصد إنشاء نقابة المهن الرياضيّة بمصر)

5/ تلخيص النصّ في فقرة من خمسة أسطر باستعمال لغة المترشّح الخاصّة.

أبرز الأفكار المطلوبة في التلخيص:

- ✓ تحوّل النظرة إلى الرياضة من الهواية إلى الاحتراف
- ✓ تحوّل اللاعبين إلى محترفين
- ✓ اللاعب عامل / الرياضة عمل
- ✓ فوائد اللاعب من التعاقد والاحتراف
- ✓ التنظّم والدفاع عن الحقوق

ملاحظة: لا يقبل من المترشّح نسخ النصّ

6/ التوسّع في الفكرة بأفكار من قبيل:

- ✓ توحيد الرياضيين وتقويتهم في هيكل منظم.
- ✓ تبني مطالب الرياضيين ونشرها.
- ✓ توعية الرياضيين بحقوقهم.
- ✓ تكوين الرياضيين تكويناً نقائياً.
- ✓ الدفاع عن حقوق الرياضيين لدى الهياكل المختصة.
- ✓ المشاركة في الشأن الرياضيّ والإسهام في تطوير القوانين.
- ✓ تمثيل الرياضيين في الهياكل المختصة والتعبير عن مشاغلهم في وسائل الإعلام.
- ✓ ...

ملاحظة: يقبل من المترشّح كل فكرة فيها توسّع وجيه.

7. الإنتاج:

ينتظر من المترشّح بناء نصّ حجاجيّ يقوم على مسايرة الفكرة المقترحة وتنسيبها ليخلص إلى استنتاج

أ/ المسايرة من قبيل

- ✓ الحقوق المادّية: ضمان الأجر والحوافز/ التعويض عن الإصابات/...
- ✓ الحقوق الاجتماعيّة: التأمين على حياة اللاعب وأسرته/ التغطية الاجتماعيّة/

ست نقاط:

(3 لأفكار

<p>و1.5ن للبناء و1.5ن للغة )</p>	<p>الاستقرار الاجتماعي.../...  ✓ التغطية الصحية.../ التعويضات عند الإصابة ...  ب/ التنسيب :  تحقق بعض المكاسب المادية والاجتماعية لكن توجد نقائص من قبيل:  ✓ النقص في التشريعات ...  ✓ هيمنة أصحاب رؤوس الأموال وهيمنة العقلية التجارية...  ✓ عدم مواكبة بعض القوانين لواقع الرياضة ...  ✓ قصور العقليات عن مواكبة الاحتراف ...  ✓ الجهل بالقوانين ...  ✓ خرق القوانين والعلاقات التعاقدية ...  ✓ تغليب المادي على حساب القيم الرياضية...  ✓ ...  ج/ الاستنتاج: القوانين تقن النشاط الرياضي وتضمن حقوق الرياضيين...  التعريب: مقترح لتعريب النص الفرنسي  لاعبو كرة القدم المحترفون يُشغَلُهُمْ، عادةً، نادٍ لِكُرَةِ الْقَدَمِ الْمُحْتَرَفَةِ. وَتَنْتَظِمُ هَذِهِ الْعَلَاقَةُ بَيْنَهُمَا بِعَقْدِ عَمَلٍ.  (رضوان مهران)</p>
<p>نقطتان</p>	

## النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في شعبة الرياضة " اختبار كتابي جامع في دراسة النصّ متّصل ببرنامج العربيّة فيها يهدف إلى تقييم معارف المتعلّم اللغويّة والأدبيّة والحضاريّة، وقيس مهاراته التعبيريّة والمنهجية "

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشّحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

### نصائح الاستعداد للاختبار

#### على المتعلّم أن:

1. يتمثّل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربيّة وهي: الرياضة والقيم- الرياضة والإعلام - الرياضة والقانون.
2. يتمثّل مقوّمات الحجاج .
3. يتبيّن دور بعض الأدوات والصيغ والأساليب والوظائف النحويّة في بناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
4. يتملّك المهارات المنهجية الضرورية لبناء معاني النصوص الحجاجيّة وإنتاجها.
5. يتملّك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُرعى في بنائها عادةً مختلف المراقي العرفانيّة فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

### نصائح إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح
قراءة النصّ	<p><u>على المترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ النصّ السنّد مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتبيّن مقوّمات الحجاج فيه.</li><li>2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مهمة؛ لأنّ ذلك قد يعطلّ الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.</li></ol>	±15دق
الإجابة عن الأسئلة	<p><u>يحسّن بالمترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ الأسئلة مرّتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة.</li><li>2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدوله سهلة والإجابة عنها في المتناول.</li><li>3. أن يوزّع ما بقي من الوقت المقترح على بقية الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها.</li></ol>	±50دق
الإنتاج الكتابي	<p><u>يحسّن بالمترشّح:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. أن يقرأ التعليمات جيّدا قبل أن يشرع في الكتابة.</li><li>2. أن يخطّط لما سيكتب.</li></ol>	±45دق

	3. أن يلتزمَ بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.	
±10دق	<p><u>يحسُن المترشِّح أن يعيد قراءة إجاباته مرتين على الأقل؛ وذلك:</u></p> <p>1. ليتدارك كلَّ نقص طرأ.  2. ليصلح الأخطاء إن وجدت.  3. ليوضِّح ما غمض من خطّه.  4. ليدقّق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهمّيّتها في إبلاغ مقصده.</p>	المراجعة
	<p><u>على المترشِّح أن:</u></p> <p>1. أن يكتبَ بخط مقروء واضح.  2. أن يتقيّد بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر.  3. أن يكتبَ بلغة عربيّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغا لمقصده.</p>	نصائح عامّة

**ANGLAIS                      SPORT**  
**EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS**

**I.                      LA COMPREHENSION DU TEXTE**

**A. Le texte:**

Vous avez un texte de 250 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux, voire même trois, lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas ; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut-être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

**B. Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention ; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des phrases vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc...). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc



recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé depuis quelques années: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bien et bien avec le sens général du paragraphe.

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase ou un paragraphe antérieur. Cependant, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le contexte**. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bien et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est souvent – mais pas toujours - une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions (apologizing, inviting, complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à appairer les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

## II. LA LANGUE

Cette composante consiste en trois ou quatre exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir-faire de lecture et de compréhension sont mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot mettez-y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écarterez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A” contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B” contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour

essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marque chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + <i>d</i>	2 + <i>c</i>	3 + <i>e</i>	4 + <i>a</i>	5 + <i>f</i>	6 + <i>b</i>
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe ou vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays...”

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant 'Unless,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec 'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

### III. L'EXPRESSION ECRITE

Un exercice vous sera proposé : une tâche relativement libre (ou semi guidée) dont les thèmes sont familiers, motivants et intéressants.

#### **Vous êtes conseillé de :**

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme „describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, ...”
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,

- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes,
- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: „he makes”
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incountables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes



### Session principale

Le sujet comporte 04 pages.

#### THE TEXT

1. The day after Jack was expelled from school for fighting, he ended up on the streets of North London homeless and without the support he needed to get back on track. A brush with the police brought him to the attention of the council, which was able to find him a flat. At the council offices, he noticed a flier for the HITZ community programme, inviting teenagers to play rugby, but more than that, helping **them** gain qualifications and get into work. A year down the line, Jack is heading in an entirely different direction.
2. The HITZ programme does not just help disillusioned young people like Jack to play rugby, but also to find a secure footing in their lives, learn self-reliance and take steps towards education and employment. “It’s the atmosphere I like,” says Jack, now 18, who has completed his HITZ programme. I am a qualified rugby coach now, and I have Maths and English GCSEs.”
3. Joel Stransky, who scored the winning points for South Africa in 1995 World Cup Final, was brought as a special guest to address the HITZ group. “In rugby, you learn to work as a team, to communicate and to be committed to common goals. You learn compassion for each other, the importance of understanding other points of view and the importance of tolerance, and these are all values to carry into life beyond the sports field,” Stransky told the HITZ group.
4. “HITZ programme has definitely changed my outlook,” admits Jack, who has applied to join the Army and hopes to become an engineer. “**It** has got me to concentrate on my future.”

Adapted from *The Telegraph*, October 30, 2015

#### READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Complete the table with information from paragraphs 2 and 4. (3 marks)

Name	Age	Achievements	Dream job
Jack	.....	a. Coach b. ....	.....

2. Focus on paragraph 1 and list two benefits disillusioned teenagers can get from the HITZ programme. (2 marks)

- a. ....
- b. ....

**3. Pick out ONE detail from the text showing that the following statement is false. (2 marks)**

a. After the brush with the police, Jack remained homeless. (Paragraph 1).

.....

b. Joel Stransky is a member of the HITZ community. (Paragraph 3)

.....

**4. What does the underlined word in the text refer to? (2 marks)**

a- 'them' ( paragraph 1) refers to .....

b- 'it' (paragraph 4) refers to .....

**5. Find a word in the text that nearly means (2 marks)**

a. safe: (paragraph 2) : .....

b. viewpoint (paragraph 4) : .....

**6. According to Joel Stransky, rugby teaches players values they can carry into life beyond the sports field. Do you agree /disagree with him? Why? (1 mark)**

.....

.....

**LANGUAGE (10 marks)**

**1. Select 6 words from the box below to complete the paragraph.(0.5×6 = 3 marks)**

<b>facilitating / improve / attend/ early / where / technologies / to / were</b>
--

Advances in technology are enabling dramatic changes in education content, delivery, and accessibility. Throughout history, new.....have facilitated the exponential growth of human knowledge. In the..... twentieth century, the focus was on the use of radios in education. But since then, innovators have seen technology as a way to ..... communication, learning, and the mastery of instructional material. The next generation of education technologies is..... substantial change. Education technologies are evolving beyond lecture and group work ..... games, simulations, and augmented reality. Software is creating environments..... students can direct the creation of their own knowledge with nearly invisible prompts from teachers.

**2. Put the bracketed words in the right tense or form. (0.5x7=3.5 marks)**

Most of the world's natural habitats including rain forest, wet lands, sea grass beds and sea ice are being destroyed. Loss and (**degrade**) .....of these

ecosystems that species **(depend)** ..... on have put species at risk and driven some to extinction. Habitat destruction, excessive hunting, the **(legal)** .....trade of wildlife, pollution and climate change **(be)** .....the main activities **(put)** .....species at risk. Around the world, these activities are on the rise, and they **(cause)** ..... continued declines in wildlife populations. Crowned Pigeon, for instance, is **(threat)** .....by local habitat loss and hunting. Its meat is prized by local hunters.

**3. Circle the right option. (0.5x7=3.5 marks)**

With one in three children obese or overweight when they leave primary school, there is a push to raise physical education to the same status as maths, English and sciences. There is a growing body of research **(who / that / whose)** links physical activity to improvements in **(achievement / achieved / achieve)**. Studies **(founded / finds / found)** that intensive exercise boosted the performance of teenagers in English, maths and sciences. This is partly because physical activity improves brain function. Games that are unpredictable and **(require / enquire / acquire)** problem-solving may also boost the skills that help the brain **(organized / organizing / organize)** and act on information, which can transfer to academic tasks. But these benefits don't just happen; schools need **(for / with / to)** devise physical activity programmes that are **(careful / carefully /carelessly)** planned and delivered.

**WRITING (8 marks)**

Teenagers are spending a great deal of their time surfing the Internet. Write a 10-line article for your school magazine stating the negative impact of overusing the Internet on their health, studies, and social life.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## SESSION PRINCIPALE

## CORRIGE

CORRECTION		SCALE
<b>READING COMPREHENSION</b>		<b>12 marks</b>
1.	Age: <b>18</b> Achievements: <b>Maths and English GCSEs</b> Dream job: <b>an engineer</b>	3 X 1 = 3 marks
2.	a- gain qualifications b- get into work.	2 X 1 = 2 marks
3.	a- A brush with the police brought him to the attention of the council, which was able <b>to find him a flat</b> b- was brought as <b>a special guest</b> to address the HITZ group.	2 X 1 = 2 marks
4.	a- 'them' ( paragraph 1) refers to teenagers. b- 'it' (paragraph 4) refers to HITZ programme .	2 X 1 = 2 marks
5.	a- safe: (paragraph 2) : <b>secure</b> b- viewpoint (paragraph 4) : <b>outlook</b>	2 X 1 = 2 marks
6.	Your answer must be <b>personal, plausible and justified.</b>	1 mark
<b>LANGUAGE</b>		<b>10 marks</b>
1.	technologies – early – improve – facilitating – to	6 X 0,5 = 3 marks
2.	degradation – depend – illegal – are – putting – are causing / have caused – threatened	7 X 0,5 = 3,5 marks
3.	that – achievement – found – require – organize – to - carefully	7 X 0,5 = 3,5 marks
<b>WRITING</b>		<b>8 marks</b>
	→ Adherence to content	3 marks
	→ Language	3 marks
	→ Punctuation and spelling	2 marks

## SESSION DE CONTROLE

Le sujet comporte 04 pages.

### THE TEXT

1. Steve loved football with all his heart. Practice after practice, he eagerly gave everything he had. But being half the size of the other boys, he got absolutely nowhere.
2. This teenager lived alone with his father, and the two of them had a very special relationship. Even though the son was always on the bench, his father was always in the stands cheering.
3. It was the end of Steve's senior football season, and as he trotted onto the practice field, the coach met him with a telegram announcing his father's death. "Take the rest of the week, son, and do not plan to come back on Saturday," the coach said.
4. On the competition day, the coach was surprised to see Steve back so soon. His team was not doing well. "Coach, please let me play today," said Steve. But the coach refused. As **the young man** persisted, the coach gave in. "Alright, you can go in," he said.
5. This little unknown, who had never played before, was doing everything right. The opposing team could not stop him. He ran, passed, blocked, and tackled like a star. He led his team to victory. After the match, the coach came and said, "Kid, I can't believe it. You were fantastic!" Steve looked at the coach, with tears in his eyes and said, "Well, **you** knew my dad died, but did you know that he was blind? He came to all my games, but today was the first time he could see me play, and I wanted to show him I could do it."

*Adapted from <http://motivation4athlets.com/inspiring-short-stories>*

### READING COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

#### 1. Tick (✓) the right alternative. (1mark)

The text is mainly about

- a. a compassionate football player.
- b. a passionate football player.
- c. an indifferent football player.

#### 2. Why did the coach always keep Steve on the bench? (1mark)

.....

#### 3. For each of the following statements, pick out ONE detail from the text showing that it is false. (3 marks)

- a. The father had never been to the stadium to encourage his son. (Paragraph 2)

.....

- b. The coach expected to see Steve back so soon. (Paragraph 4)

.....

c. Despite the efforts Steve made, his team lost the game. (Paragraph 5)

.....

**4. Circle the two adjectives that best describe Steve's father. (2 marks)**

Caring / Severe / Supportive / Indifferent

**5. Find a word in the text that nearly means (2 marks)**

a. "Heartily" (Paragraph 1) : .....

b. "Insisted" (Paragraph 4) : .....

**6. What does the underlined word in the text refer to? (2 marks)**

a. "The young man" (Paragraph 4) : .....

b. "You" (Paragraph 5) : .....

**7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)**

If you were the coach, would you keep Steve on the bench? Why? Why not?

If I were the coach, I..... keep Steve on the bench because.....

**LANGUAGE (10 marks)**

**1. Select 6 words from the box below to complete the paragraph. (0.5 x 6 = 3 marks)**

live / inhabitants / who / exodus / rural / than / unhealthy / heart
--

According to UK statistics, there is some truth to the theory that your age expectancy increases in the countryside. Living in..... areas means you are slightly less likely to die prematurely from cancer, stroke or..... disease. Government forecasters predict that, on average, people born in the countryside will ..... two years longer than those in major urban areas. However, evidence from across the pond suggests that urban .....in the United States are now in better health ..... their rural counterparts. "Contrary to popular belief, people..... live in urban areas tend to live longer and feel healthier", asserts Bridget Cattin, senior scientist at the University of Wisconsin's Population Health Institute.

**2. Put the bracketed words in the correct tense or form. (0.5 x 7 = 3.5 marks)**

In the face of today's high oil prices, there seem to be two main options available to drivers. One is leaving their cars at home, which most of (**we**).....do not intend to do and the other (**be**) .....eco-driving.

What is 'eco-driving' you ask? In short, it is how (**efficiency**) .....your driving is. Eco-driving can reduce exhaust gas emission, help prevent accidents, lengthen car (**live**) .....and save energy. So far, tests (**show**) .....that eco-driving can enhance fuel efficiency by 10 to 30%. However, the practice of eco-driving is subjective amongst (**drive**) ..... . Nowadays, in the UK the driver's license test incorporates the concept of eco-driving and (**require**) .....drivers to change their bad driving habits.



## SESSION DE CONTROLE

## CORRIGE

CORRECTION		SCALE
<b>READING COMPREHENSION</b>		<b>12 marks</b>
7.	b	1 mark
8.	Steve was half the size of the other boys, so the coach thought he was 'useless'	1 mark
9.	his father was always in the stands cheering. the coach was surprised to see Steve back so soon He led his team to victory.	3 X 1 = 3 marks
10.	Caring / Supportive	2 X 1 = 2 marks
11.	"Heartily" (Paragraph 1) : <b>eagerly</b> "Insisted" (Paragraph 4) : <b>persisted</b>	2 X 1 = 2 marks
12.	"The young man" (Paragraph 4) : <b>Steve</b> "You" (Paragraph 5) : <b>the coach</b>	2 X 1 = 2 marks
13.	Your answer must be <b>personal, plausible</b> and <b>justified</b> .	1 mark
<b>LANGUAGE</b>		<b>10</b>
1.	rural – heart – live – inhabitants – than – who	6 X 0,5 = 3 marks
2.	us – is – efficient – lives/life – have shown – drivers – requires	7 X 0,5 = 3,5 marks
3.	<b>accessible – for – any – person's – touch – Spending – other</b>	7 X 0,5 = 3,5 marks
<b>WRITING</b>		<b>8</b>
	→ Adherence to content	3 marks
	→ Language	3 marks
	→ Punctuation and spelling	2 marks