

اصلاح مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2017

شعبة :

الاقتصاد

والتصرف

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2018, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons les sujets d'économie de la session de juin 2017 (celui de la session principale et celui de la session de contrôle) avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude s'articule autour des points suivants :

- **Titre 1** : Présentation
- **Titre 2** : Conseils méthodologiques et recommandations
- **Titre 3** : Sujet de la session principale de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)
- **Titre 4** : Sujet de la session de contrôle de juin 2017 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)

- **Titre 1 : Présentation**

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués trois fois par semestre durant l'année en cours, par deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse chaque semestre. Le premier devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis dès le début du semestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse a porté sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre.

La moyenne semestrielle est calculée de la manière suivante :

$$\text{Moyenne semestrielle} = \frac{\text{note Dc1} + \text{note Dc2} + 2 * \text{noteDs}}{4}$$

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Votre programme d'économie de la quatrième année Economie et Gestion s'articule autour de l'étude de la croissance économique et du développement durable dans une perspective de mondialisation. Il vise également à percevoir que certains facteurs favorisent la croissance économique et que le développement durable constitue aujourd'hui la préoccupation de toutes les nations

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

• Titre 2 : Conseils méthodologiques et recommandations

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir- faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. Gestion du temps :

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de

l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations

- (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,

❖ **L'introduction** :

Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

❖ **Le développement** :

Il est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous-partie en allant à la ligne.

❖ **La conclusion** :

Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties du développement,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

- **Titre 3 : Sujet de la session principale de juin 2017**

1- L'énoncé

Première partie

10 points

Question 1 : (3 points)

Définissez la concentration horizontale des entreprises et présentez ses objectifs.

Question 2 : (3 points)

Donnez la formule de l'indice des termes de l'échange puis dites si l'augmentation des prix à l'exportation améliore toujours les termes de l'échange d'un pays.

Question 3 : (4 points)

**Evolution du produit intérieur brut (PIB) et de l'investissement en Tunisie
entre 2013 et 2015**

	2013	2015
PIB au prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	?	16 622
Taux d'investissement(en %)	21,91	?
Taux de croissance de l'investissement (en %)	?	
Taux de croissance du PIB aux prix courants (en %)	?	

Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2015

1. Complétez le tableau.
2. Expliquez pourquoi le taux d'investissement en Tunisie a diminué au cours de la période 2013-2015 malgré l'augmentation du montant de l'investissement.

(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie

10 points

Après avoir montré que la croissance améliore le niveau de vie moyen de la population, expliquez comment elle génère des inégalités sociales.
Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-dessous.

Document1

La croissance fordiste accroît la productivité du travail et génère des économies d'échelle. Le surplus dégagé permet d'accroître les salaires, la consommation et les profits. D'une manière plus générale, la croissance permet d'accroître le revenu des agents et de

satisfaire davantage de besoins. Elle est une condition nécessaire à l'amélioration du niveau de vie [...].

La croissance améliore le niveau de vie lié à la variété de l'offre proposée aux ménages et au pouvoir d'achat des agents (compte tenu de l'augmentation des revenus réels). La croissance permet de satisfaire de nouveaux besoins par la consommation de biens, comme le montre l'évolution du taux d'équipement des ménages en biens durables (automobile et électroménager, puis informatique et téléphones portables) et par la consommation de services (augmentation des dépenses de santé). Pour les ménages, la croissance permet également la constitution d'un patrimoine (augmentation du taux de propriétaires de leur résidence principale, par exemple).

La croissance et le développement économique et leurs indicateurs
Par Jean-Pierre TESTENOIRE – Marie BERRAH, 2013

Document 2

La croissance n'a pas été entièrement absente en Afrique. Dans les années 2000, sur les dix pays qui affichaient la plus forte croissance dans le monde, six étaient en Afrique, mais cette performance n'a pas contribué de manière significative au nivellement^(*) des revenus ni à la redistribution des richesses.

L'accélération de la croissance par habitant n'a pas créé de possibilités d'emploi suffisantes pour les jeunes, qui constituent la majorité des pauvres, parmi lesquels les plus démunis sont les jeunes femmes et les jeunes ruraux ; alors que, en moyenne, 72% des jeunes dans les pays d'Afrique, vivent avec moins de 2 dollars par jour, au Nigéria, en Ethiopie, en Ouganda, en Zambie et au Burundi, l'indice de la pauvreté chez les jeunes s'établit à 80%.[...]. En Afrique, 60,8% de la population est pauvre (<2 \$ par jour) et détient 36,5% du revenu total, tandis que les riches (> 20 \$ par jour) représente 4,8% de la population et se partagent 18,8% du revenu total.

La récente croissance impressionniste n'a réduit ni la pauvreté généralisée ni les inégalités de revenus qui continuent de prévaloir sur le continent.

*Groupe de la Banque Africaine de Développement,
Note d'information5 : Inégalité des revenus en Afrique, mars2012*

() Nivellement : égalisation*

2- Le corrigé

Première partie

10 points

Question 1 : (3 points)

Indications	Barème
• Définition : La concentration horizontale est le regroupement d'entreprises ayant le même type d'activité c'est-à-dire fabriquant le même produit ou le même groupe de produits. • Objectifs La concentration horizontale a pour objectifs : - L'élargissement de la gamme des produits offerts et la présence sur différents créneaux du marché ; - La réalisation des économies d'échelle grâce à une production à grande échelle ; - La réduction de la concurrence et la domination du marché en réduisant le nombre d'entreprises et en détenant plus de pouvoir de négociation face aux clients et aux fournisseurs.	1,5 pt 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
Indice des termes de l'échange = $\frac{\text{indice des prix à l'exportation}}{\text{indice des prix à l'importation}} \times 100$ Une augmentation des prix à l'exportation n'améliore pas toujours les termes de l'échange d'un pays. En effet : ➤ Une augmentation des prix à l'exportation améliore les termes de l'échange d'un pays dans le cas où les prix à l'exportation augmentent plus rapidement que les prix à l'importation ; ➤ Une augmentation des prix à l'exportation peut se traduire par une détérioration des termes de l'échange dans le cas où les prix des biens exportés augmentent moins rapidement que les prix des biens importés ou par une stagnation des termes de l'échange dans le cas où les prix à l'exportation augmentent au même rythme que les prix à l'importation.	1 pt 1 pt 1 pt

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème
1- Tableau complété • Le taux d'investissement en % = $\frac{\text{Investissement}}{\text{PIB}} \times 100$ ✓ Le montant de l'investissement en 2013 : Investissement = $\frac{\text{taux d'investissement}}{100} \times \text{PIB}$ Investissement = $\frac{21,91}{100} \times 75\,152 = 16\,465,803$ millions de DT ✓ Le taux d'investissement en 2015 : Le taux d'investissement en % = $\frac{16\,622}{85\,491} \times 100 = 19,44\%$	3 points 0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt

- Le taux de croissance (TC) d’une grandeur entre 2013 et 2015

TC (grandeur) en % = $\frac{\text{valeur de la grandeur en 2015}-\text{valeur de la grandeur en 2013}}{\text{valeur de la grandeur en 2013}} \times 100$

✓ Pour l’investissement :

TC de l’investissement en % = $\frac{16\,622-16\,465,803}{16\,465,803} \times 100 = 0,94\%$

✓ Pour le PIB

TC(PIB) en % = $\frac{PIB_{2015}-PIB_{2013}}{PIB_{2013}} \times 100$

TC(PIB) en % = $\frac{85\,491-75\,152}{75\,152} \times 100 = 13,75\%$

Evolution du PIB et de l’investissement en Tunisie entre 2013 et 2015

	2013	2015
PIB au prix courants (en millions de dinars)	75 152	85 491
Investissement (en millions de dinars)	16 465,803	16 622
Taux d’investissement (en %)	21,91	19,44
taux de croissance de l’investissement (en %)	0,94	
Taux de croissance du PIB (en %)	13,75	

Source : Rapport annuel de la Banque Centrale de Tunisie, 2015

2- Explication

En Tunisie, malgré la hausse du montant de l’investissement qui est passé de 16 466 millions de dinars en 2013 à 16 622 millions de dinars en 2015, le taux d’investissement a baissé de 2,47 points car la hausse de l’investissement (0,94%) a été moins rapide que celle du PIB (13,75%).

0,5 pt

0,5 pt

0,5 pt

1 point

Deuxième partie	10 points
------------------------	------------------

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	La capacité à élaborer une introduction :	1,5 point
	Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La croissance économique constitue un objectif primordial car elle se traduit, sur la longue période, par un accroissement des richesses créées. Toutefois, cette amélioration des performances économiques n'est pas toujours source de bien-être pour tous.	0,5 pt
	Présentation de la problématique : Comment la croissance économique améliore-t-elle le niveau de vie moyen de la population et génère-t-elle des inégalités sociales ?	0,5 pt
	Annonce du plan :	0,5 pt

	Dans une première partie nous montrons que la croissance améliore le niveau de vie moyen de la population et dans une seconde, qu'elle risque d'accentuer les inégalités sociales.	
Mobilisation des connaissances	I. La croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population par :	3 points
	• l'augmentation de la production : - la croissance économique mettant à la disposition de la population une plus grande quantité de biens et services, stimule la consommation des ménages ; - les économies d'échelle qui résultent de l'augmentation de la production permettent une baisse des prix favorisant une élévation du niveau de vie de la population.	1 pt
	• l'augmentation des revenus : - la croissance extensive permet la création d'emplois et la distribution de revenus supplémentaires ; - la croissance intensive, source de gains de productivité, profite au consommateur à travers l'augmentation des revenus réels ; - la croissance favorise l'accroissement du patrimoine des ménages, ce qui améliore le niveau de vie moyen des citoyens ;	1 pt
	• l'augmentation des recettes de l'Etat : - la croissance économique procure davantage de ressources financières pour l'Etat, ce qui lui permet de fournir plus de services collectifs et d'accorder plus d'avantages sociaux. Les dépenses de l'Etat permettent de hausser le niveau de vie de la population.	1 pt
	II. La croissance économique risque d'accentuer les inégalités sociales	3 points
	La croissance économique peut accentuer les inégalités au niveau des revenus et devant l'emploi : • Les inégalités de revenus : La croissance économique ne bénéficie pas forcément à tous les individus de la même manière. En effet, elle peut se traduire par une dégradation du niveau de vie pour certaines catégories sociales qui sont marginalisées et exclues de la croissance économique. Ainsi, les écarts entre les riches et les pauvres se creusent davantage. La pauvreté touche de plus en plus les catégories les plus fragiles (les femmes, les jeunes, les ruraux.) c'est le cas des 72 % des jeunes en Afrique qui vivent avec moins de deux dollars par jour en 2012. • Les inégalités devant l'emploi : La croissance économique peut être à l'origine des suppressions d'emplois particulièrement en cas de ralentissement de l'activité économique. Dans ce cas, certaines catégories sociales sont plus vulnérables au chômage que d'autres (les jeunes, les	1,5 pt
		1,5 pt

	moins qualifiés). En outre, la probabilité de sortir du chômage (employabilité) est faible pour certains actifs peu formés et/ou dont la qualification acquise est non adaptée à la qualification requise.	
Structuration du développement	▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles.	1 point 0,5 pt 0,5 pt
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion - Synthèse : Ainsi, la croissance économique améliore le niveau de vie moyen de la population et risque d'accentuer les inégalités sociales. - Ouverture : On se demande sur les coûts environnementaux de la croissance économique.	1 point 0,5pt 0,5 pt
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	0,5 point

.....**Bonne chance**.....

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 : (6 points)

Corrigé	Barème
1) Calculez pour chaque fournisseur le nombre optimal de commandes (N*) à passer ainsi que la quantité optimale (q*). $N^* = \sqrt{\frac{C.i}{2P}} \text{ et } q^* = \frac{Q}{N^*}$ Pour F1, $N^* = \sqrt{\frac{1\,200 \times 12}{2 \times 200}} = \sqrt{36} = 6$ commandes par an $q^* = \frac{1\,200}{6} = 200$ panneaux par commande Pour F2, $N^* = \sqrt{\frac{1\,200 \times 13}{2 \times 121,875}} = \sqrt{64} = 8$ commandes par an $q^* = \frac{1\,200}{8} = 150$ panneaux par commande	2 points 1 pt pour F1 (N* : 0,5 ; q* : 0,5) 1 pt pour F2 (N* : 0,5 ; q* : 0,5)
2) Dites en justifiant votre réponse si l'exigence en terme quantité minimale par commande est respectée pour les deux fournisseurs? Pour F1 : qté minimale = 180 et q* = 200 ==> exigence respectée. Pour F2 : qté minimale = 100 et q* = 150 ==> exigence respectée.	1 point 0,5 pt F1 0,5 pt F2 (attribuer la moitié de la note si simple constat)
3) Calculez le coût global annuel d'approvisionnement (coût d'achat + coût de passation + coût de possession) auprès de chaque fournisseur. $CG_{F1} = (1\,200 \times 95) + (6 \times 200) + [1\,200 \times 12 / (6 \times 2)] = 116\,400 \text{ D}$ $CG_{F2} = (1\,200 \times 100) + (8 \times 121,875) + [1\,200 \times 13 / (8 \times 2)] = 121\,950 \text{ D}$	2 points 1 pt pour F1 1 pt pour F2
4) Quel est le fournisseur à retenir sachant que le gérant exige d'être livré dans 10 jours au plus tard après la date de passation de la commande avec un paiement à 30 jours fin de mois au minimum ? F1 est à retenir car il est le moins disant (116 400 < 121 950) et répond à toutes les exigences de la société.	1 point

Exercice n° 2 : (4 points)

1) Combien d'heures supplémentaires seront décomptées pour M. Mustapha le mois d'avril 2017 ? Semaine du 03-04 au 09-04 : 0 h Semaine du 10-04 au 16-04 : 5 h Semaine du 17-04 au 23-04 : 10 h Semaine du 24-04 au 30-04 : 0 h Total 15 h	1 point
---	-----------------------

2) Présentez le détail du calcul du salaire brut de M. Mustapha pour la période allant du 03 avril 2017 au 30 avril 2017 <i>Voir annexe 1 (0,5 par montant et 0,25 par justification)</i>	2,5 points
3) Quel serait l'impact de ces heures supplémentaires sur le calcul de la masse salariale ? Augmentation de la masse salariale (salaire brut et des charges connexes au salaire : CNSS patronale, TFP et FOPROLOS).	0,5 point

DEUXIEME PARTIE

Dossier n° 1 : Suivi du chiffre d'affaires et politique de tarification (12,75 points)

A- Suivi du chiffre d'affaires : (7,75 points)

Corrigé				Barème								
1) Calculez pour chaque type de fromage pour l'année 2016, l'écart sur chiffre d'affaires, l'écart sur coût de revient et l'écart sur résultat en complétant l'annexe n° 2, page 7/8 à rendre avec la copie. Donnez pour chaque type de fromage la signification de l'écart sur chiffre d'affaires de la période. - Voir annexe n° 2 - Signification des écarts : <table><tr><td></td><td>Fromage frais</td><td>Fromage à pâte cuite</td><td>Fromage à pâte molle</td></tr><tr><td>Ecart sur Chiffres d'affaires</td><td>40 000 Favorable</td><td>- 59 500 Défavorable</td><td>0 Nul</td></tr></table>					Fromage frais	Fromage à pâte cuite	Fromage à pâte molle	Ecart sur Chiffres d'affaires	40 000 Favorable	- 59 500 Défavorable	0 Nul	5,25 points annexe : 4,5 pts Signification : 0,75 pt (0,25 x 3)
	Fromage frais	Fromage à pâte cuite	Fromage à pâte molle									
Ecart sur Chiffres d'affaires	40 000 Favorable	- 59 500 Défavorable	0 Nul									
2) Procédez pour chaque type de fromage à la décomposition de l'écart sur chiffre d'affaires en complétant l'annexe n° 3, page 8/8 à rendre avec la copie. - Voir annexe n° 3				1,5 point (0,25 x 6)								
3) En se basant sur les écarts sur les chiffres d'affaires obtenus, proposez des actions pour augmenter les ventes de l'entreprise. a) Abaisser le prix de vente : - Fromage frais : Réduire davantage le prix de vente pour accroître les quantités vendues. - Fromage à pâte cuite : Abaisser le prix de vente situé au dessus du prix prévisionnel afin d'atteindre les objectifs fixés et accroître les ventes. - Fromage à pâte molle : Réduire le prix de vente pour encourager davantage la consommation. b) Promouvoir les ventes par l'adoption d'une bonne politique de communication commerciale afin de modifier le comportement des consommateurs et les encourager à consommer davantage les fromages.				1 point 0,5 pt par idée								

B- Politique de tarification : (5 points)

Corrigé	Barème
1) A l'aide de l'annexe n° 4 page 8/8 à rendre avec la copie : a. comparez pour chaque type de fromage le prix de vente actuel pratiqué par l'entreprise avec le prix pratiqué par les concurrents ; Pour les trois types de fromage, les prix pratiqués par l'entreprise sont supérieurs à ceux des concurrents.	0,75 point
b. complétez le tableau d'actualisation des tarifs et de détermination des résultats annexe n° 4, page 8/8 à rendre avec la copie. Voir annexe n° 4	3 point (0,25 x 12)
2) Choisissez les prix à adopter pour chaque type de fromage assurant le résultat le plus élevé. - Fromage frais : Maintenir le prix pratiqué soit : 10 D car le résultat global initial est supérieur au résultat après actualisation (100 000 > 98 496). - Fromage à pâte cuite : Adopter le prix des concurrents soit : 12 D car le résultat global après actualisation est supérieur à celui avant actualisation (310 100 > 240 000). - Fromage à pâte molle : Retenir le prix actualisé garantissant une marge minimale de 30 % soit : 15,600 D car le résultat global après actualisation est supérieur à celui avant actualisation (432 000 > 400 000).	0,75 point 0,25 x 3
3) Commentez la nouvelle politique de tarification. La nouvelle politique de tarification permet à l'entreprise d'augmenter son chiffre d'affaires et d'accroître sa rentabilité tout en respectant le taux de la marge bénéficiaire minimal (30 %).	0,5 point

Dossier n° 2 : Conception d'un plan de communication : (5 points)

Corrigé				Barème
1) Calculez le coût de chaque support publicitaire (journal).				3 points 1 pt x 3
Eléments	Journal 1	Journal 2	Journal 3	
Tirage	30 000 exemplaires	32 000 exemplaires	29 000 exemplaires	
Tarif par parution HTVA	1 000 D	1 020 D	980 D	
Montant brut	15 000	15 300	14 700	
Remise	1 200	1 530	735	
Montant net	13 800	13 770	13 965	

2) Choisissez en justifiant votre réponse le support publicitaire le plus pertinent. Le support publicitaire le plus pertinent est le journal quotidien n°2 car il est le moins coûteux et diffusé en plus d'exemplaires (32 000 exemplaires).	1 point 0,5 choix 0,5 justification
3) Déterminez le coût nécessaire pour financer ce plan de communication sachant que la société compte réserver en plus 83 000 D à la promotion des ventes et aux relations publiques. Coût total = 3 230 + 13 770 + 83 000 = 100 000 D.	1 point

Dossier n° 3 : Etude de projet industriel pour la production de yaourts
(12,25 points)

A. Décision d'investissement : (7,75 points)

1) Donnez deux raisons qui peuvent justifier la volonté du gérant de la société de diversifier sa production. - Exploiter les facteurs de production non exploités - Diversifier la gamme de production pour garantir la pérennité de l'entreprise - Saisir l'opportunité du marché de yaourt qui est porteur.	0,5 point 0,25 x 2
2) Calculez le coût de production et le coût de revient prévisionnels d'un pot de yaourt. Coût de production = 0,190 – 0,007 = 0,183 D Coût de revient = 0,190	1 point 0,5 pt CP° 0,5 pt CR
3) Le prix de vente hors taxes unitaire a été fixé à 250 D : a- Calculez le résultat unitaire prévisionnel. Résultat unitaire = prix de vente unitaire – coût de revient unitaire 0,250 – 0,190 = 0,060 D	0,5 point
b- Le gérant souhaite réaliser une marge bénéficiaire de 20 % sur le prix de vente du yaourt, pourra-t-il atteindre son objectif ? Justifiez votre réponse. Taux de la marge bénéficiaire par rapport au prix de vente (0,250 – 0,190) / 0,250 = 0,24 soit 24 % L'entreprise pourra atteindre son objectif car 24 % > 20 %	0,5 point (Décision : 0,25 Justification : 0,25)
c- Calculez le résultat global annuel avant impôt sur les bénéfices. 0,060 x 10 000 000 = 600 000 D	0,5 point
d- Calculez le résultat global annuel net d'impôt sur les bénéfices. 600 000 x 0,75 = 450 000 D	0,5 point
e- Quel est l'impact de ce nouveau produit sur le résultat global de la société ? L'impact du nouveau produit sur le résultat est positif : Augmentation du résultat global prévisionnel de la société de 450 000 D	0,5 point
4) Déterminez le montant des charges fixes globales. Charges fixes globales = 0,040 x 10 000 000 = 400 000 D	0,5 point

5) Déterminez la marge sur coût variable unitaire. Marge sur coût variable unitaire = $0,250 - 0,150 = 0,100 \text{ D}$	0,5 point
6) Déterminez le nombre de pots de yaourt qu'il faudrait vendre chaque année pour que cette activité commence à être rentable. Nombre de pots = $(400\ 000 / 0,100) = 4\ 000\ 000 \text{ pots}$	0,5 point
7) Justifiez le montant de l'amortissement annuel (150 000 dinars). $0,015 \times 10\ 000\ 000 = 150\ 000 \text{ D}$	0,5 point
8) Calculez la CAF annuelle générée par l'investissement. $450\ 000 + 150\ 000 = 600\ 000 \text{ D}$	0,5 point
9) Déterminez la valeur actuelle nette avec un taux d'actualisation de 10 % et concluez sur l'opportunité d'adopter le projet. VAN = $(600\ 000 \times 3,790\ 787) + (300\ 000 \times 0,620\ 921) - 1\ 000\ 000$ VAN = 1 460 748,500 D Décision : Projet à retenir car sa VAN est positive.	1,25 point 0,75 pt VAN 0,5 pt décision

B. Décision de financement : (4,5 points)

1. Calculez le montant de l'augmentation du capital. Coût de l'investissement – Emprunt 1 000 000 – 800 000 = 200 000 D						0,5 point
2. Etablissez le tableau d'amortissement de l'emprunt.						3 points – 0,25 par élément faux ou manquant
Période	Capital restant dû au début de période	Intérêt 8 %	Amortissement	Annuité	Capital restant dû en fin de période	
1	800 000	64 000	200 000	264 000	600 000	
2	600 000	48 000	200 000	248 000	400 000	
3	400 000	32 000	200 000	232 000	200 000	
4	200 000	16 000	200 000	216 000	0	
3. Déterminez le montant de l'autofinancement annuel. Autofinancement = CAF – Dividendes = 600 000 – 275 000 = 325 000 D						0,5 point
4. La société sera-t-elle capable de rembourser l'emprunt par l'autofinancement généré par l'investissement ? Justifiez. L'entreprise pourrait rembourser l'emprunt par l'autofinancement car 325 000 > au montant de chaque annuité.						0,5 point (Décision : 0,25 Justification : 0,25)

Annexes à rendre avec la copie

Annexe n° 1 : Calcul du salaire brut de M. Mustapha : 2,5 points : 0,5 par montant ; 0,5 justification (0,25 x 2)

Période de paie : du 03-04-2017 au 30-04-2017				Décompte des heures supplémentaires :
Détail du salaire brut	Nombre d'heures	Taux	Montant	(1) Nombre d'heures supplémentaires à 125 % : $5 + 8 = 13 \text{ h}$ (2) Nombre d'heures supplémentaires à 150 % : $10 - 8 = 2 \text{ h}$
Salaire de base (heures normales)	160	3,000	480,000	
Heures supplémentaires à 125 % (1)	13	3,750	48,750	
Heures supplémentaires à 150 % (2)	2	4,500	9,000	
Primes			100,000	
Salaire brut			637,750	

Annexe n° 2 : Tableau de calcul des indicateurs de gestion : 4,5 points (0,5 x 9 écarts)

Attribuer la moitié de la note si le candidat exploite ses propres calculs

Référence	Chiffre d'affaires			Coût de revient global			Résultat global		
	Réel	Prévisionnel	Ecart	Réel	Prévisionnel	Ecart	Réel	Prévisionnel	Ecart
Fromage frais	250 000	210 000	40 000	150 000	130 000	20 000	100 000	80 000	20 000
Fromage à pâte cuite	650 000	709 500	- 59 500	410 000	440 000	- 30 000	240 000	269 500	- 29 500
Fromage à pâte molle	1 440 000	1 440 000	0	1 040 000	1 040 000	0	400 000	400 000	0
<i>Détail des calculs des écarts pour le fromage frais :</i> - Ecart sur chiffre d'affaires : $250\,000 - 210\,000 = 40\,000 \text{ D}$ - Ecart sur coût de revient global : $150\,000 - 130\,000 = 20\,000 \text{ D}$ - Ecart sur résultat global : $100\,000 - 80\,000 = 20\,000 \text{ D}$									
<i>Si les détails des calculs font défauts, ne pas attribuer la note pour le fromage frais (- 0,5 pt par écart)</i>									

Annexe n° 3 : Tableau de décomposition des écarts : 1,5 point (0,25 x 6)

Ne pas attribuer la note au fromage à pâte cuite si les calculs font défauts

Référence	Ecart sur chiffre d'affaires		Calculs relatifs au fromage à pâte cuite
	Ecart sur prix	Ecart sur quantité	Ecart sur prix : $(13 - 12,900) \times 50\,000 = 5\,000$ D
Fromage frais	- 12 500	52 500	Ecart sur quantité : $(50\,000 - 55\,000) \times 12,900 = - 64\,500$ D
Fromage à pâte cuite	5 000	- 64 500	
Fromage à pâte molle	0	0	

Annexe n° 4: Tableau d'actualisation des tarifs et de détermination des résultats : 3 points (0,25 x 12)

Ne pas attribuer la note au fromage pâte molle si les calculs font défauts

Référence	Prix de vente des concurrents	Prix de vente actuel de la société	Coût de revient unitaire	Prix de vente minimum (qui garantit une marge de 30 % du coût de revient)	Prix de vente après actualisation	Quantité à vendre	Résultat unitaire après actualisation	Résultat global après actualisation
Fromage frais	9,500	10,000	5,852	7,608	9,500	27 000	3,648	98 496
Fromage à pâte cuite	12,000	13,000	7,570	9,841	12,000	70 000	4,430	310 100
Fromage à pâte molle	15,000	18,000	12,000	15,600	15,600	120 000	3,600	432 000
Détail des calculs de Fromage à pâte molle	Prix de vente minimum : $12,000 \times 1,3 = 15,600$ D Résultat unitaire après actualisation : $15,600 - 12,000 = 3,600$ D Résultat global après actualisation : $3,600 \times 120\,000$ D = 432 000 D							

امتحان البكالوريا دورة 2017	الدورة الرئيسية	المادة: التاريخ	الشعبة: الاقتصاد والتصرف
-----------------------------	-----------------	-----------------	--------------------------

إصلاح الموضوع الأول

السؤال 1 : عرف بكاتب النص واستخرج إشكاليته.

-التعريف بالكاتب: شارل ديغول (1890 - 1970) جنرال قاد المقاومة الفرنسية ضد الاحتلال النازي منذ 1940 وكان أول رئيس للجمهورية الفرنسية الخامسة. اقترح على المستعمرات مشروع الاتحاد الفرنسي وتم رفضه بسبب طابعه الاندماجي. لم تمنع مناورته حصول الجزائر على استقلالها سنة 1962.

- ضبط إشكالية النص: تبرز الوثيقة تشكّل نظام دولي جديد غداة الحرب العالمية الثانية وتراجع مكانة أوروبا وبروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي كعملاقين متنافسين (بداية الحرب الباردة).

السؤال 2: خصائص الوضع الدولي غداة الحرب العالمية الثانية

*تراجع مكانة أوروبا: خرجت أوروبا منهارة من الحرب العالمية الثانية، في وضع شبيه بما كانت عليه في أعقاب الحرب العالمية الأولى، فقد ألحقت المعارك والقصف الجوي تدمير لقسم كبير من البنية التحتية. ودمّرت المنشآت الصناعية وتم إتلاف المحاصيل الزراعية.... ونتيجة لذلك دمر الاقتصاد الألماني وأصاب الدمار جانبا هاما من الاقتصاد الغربي. وكذلك الشأن بالنسبة للاقتصاد البريطاني.

فنتيجة للحرب العالمية الثانية تراجع النفوذ الاستعماري الأوروبي. إذ تعرّضت الدول الاستعمارية أثناء الحرب إلى الغزو والاحتلال من قبل القوات الألمانية في أوروبا كما تعرّضت أجزاء من مستعمراتها إلى الاحتلال الياباني في جنوب شرق آسيا، وتحولت أراضيها أحيانا إلى ساحات للمعارك بين قوات المحور والحلفاء. كما تراجعت مكانة الدول الاستعمارية تحت تأثير الدعاية لبلدان المحور التي كانت تحرّض سكان المستعمرات ضد مستعمرهم وتحثهم على العصيان، واعدة إيّاهم بالخلاص والاستقلال. ومثال ذلك، جنوب شرق آسيا حيث تركّزت الدعاية اليابانية على رفع راية تحرير آسيا من سيطرة البيض، وعلى تقديم الوعود بالاستقلال.

إضافة إلى ذلك فقد عرفت الدول الأوروبية تراجعاً سياسياً، فقد فقدت أوروبا وزنها السياسي في العالم وتحولت إلى ساحة للمعارك بين العملاقين وإلى مجال للاستقطاب الثنائي، حتى قبل نهاية الحرب العالمية الثانية من خلال التسابق الأمريكي السوفيياتي لاحتلال برلين.

*بروز قوتين عظميتين: أدت الحرب العالمية الثانية إلى بروز الولايات المتحدة الأمريكية كقوة استفادت من الحرب العالمية الثانية، خاصة في المجال الاقتصادي، إذ تخلّصت نهائياً من مضاعفات أزمة الثلاثينات الاقتصادية، وضاعفت إنتاجها الصناعي بنسبة 75 % وأصبحت تملك 80% من رصيد الذهب في العالم. واحتلت عملتها المكانة العالمية الأولى على حساب الجنيه الإسترليني. كما أدت الحرب إلى بروز الاتحاد السوفيياتي كأكبر مستفيد على المستوى الترابي، حيث استرجع بلدان البلطيق الثلاثة وجزء من بولونيا، كما ضمّ الاتحاد السوفيياتي جزر "الكوريل" على حساب اليابان. وتعاضم نفوذه السياسي والإيديولوجي في العالم من خلال تركيزه لأنظمة شيوعية موالية له: مثال ذلك، في أوروبا الشرقية، أو من خلال دعمه لحركات التحرر الوطني في العالم. ونتيجة لذلك انتقل العالم بعد الحرب العالمية الثانية من عصر الهيمنة الأوروبية إلى عصر القطبية الثنائية.

السؤال 3: عرف بالكتلتين العظيمتين الغربية والشرقية.

انقسم العالم بعد الحرب العالمية الثانية إلى كتلتين واحدة غربية بزعامة الولايات المتحدة، وهي تدافع عن العالم الحرّ، أي عن الديمقراطية الغربية التي تعتمد النظام الليبرالي، وعلى توفير الحريات العامة وتسمح بالتعددية الحزبية والأنظمة البرلمانية. وهي تضم جل دول أوروبا الغربية مثل فرنسا وبريطانيا وألمانيا الغربية... أمّا الكتلة الثانية فهي الشرقية بزعامة الاتحاد السوفيياتي، وهي تعتمد النظام الاشتراكي، وترفع شعار المساواة وتساند الأنظمة الديمقراطية الشعبية التي انتصبت في بلدان أوروبا الشرقية مثل بولونيا رومانيا ... أين أصبحت السلطة بيد الأغلبية من الفئات الكادحة، على نقيض الديمقراطية البرجوازية التي تكرس هيمنة رأس المال على مختلف دواليب الدولة.

السؤال 4: أسباب الصراع بين هاتين الكتلتين غداة الحرب.

يعود الصراع بين الكتلة الغربيّة والشرقيّة إلى أسباب إيديولوجية، حيث تتعارض الإيديولوجيا التي يرتكز عليها النظام السّوفيّاتي (الفكر الماركسي والاقتصاد الموجه ...) مع الفكر الليبرالي الذي يقوم عليه النظام الأمريكي (التعددية، الفردانية ...). كما يعود هذا الصّراع إلى أسباب اقتصاديّة، حيث تبنيّ الرئيس الأمريكي ترومان نظريّة "جورج كينان" المتعلّقة بسياسة "الاحتواء" التي تهدف إلى تطويق الاتحاد السوفيّاتي ومنع انتشار الشيوعية في العالم. وقد ردّ الاتحاد السّوفيّاتي عن نظرية "الاحتواء" بنظرية "جدانوف" والتي تندّد بالإمبريالية الأمريكية وبسعي الولايات المتحدة إلى الهيمنة على شعوب العالم وفي مقدمتها الشّعوب الأوروبية، معلنا انقسام العالم نهائياً، بسبب التصرّف الأمريكي إلى كتلتين: كتلة ديمقراطية اشتراكية تحارب الهيمنة والاستغلال، وكتلة إمبريالية توسعيّة تزعمها الولايات المتحدة.

أما الأسباب الجغرافية السياسية التي تفسّر هذا الصّراع، فهي تتمثل في تكوين الاتحاد السوفيّاتي لأنظمة شيوعيّة موالية له في أوروبا الشرقيّة إضافة إلى تأسيسه حلف فرصوفيا (ماي 1955) وضمّ الاتحاد السوفيّاتي لبلدان أوروبا الشرقية باستثناء يوغسلافيا. أما من الجانب الأمريكي فقد سعى إلى منع الاتحاد السّوفيّاتي من توسيع دائرة نفوذه في أوروبا، كما أسس من جانبه حلف شمال الأطلسي (أفريل 1949) الذي ضمّ الولايات المتحدة الأمريكية إلى جانب جل بلدان أوروبا الغربيّة. كما أسّست أحلاف أخرى موالية مثل حلف بغداد أو حلف ريو وغيرها من الأحلاف.

إصلاح الموضوع الثاني

* تعريف كاتب تونس الشهيد وبمؤلفه:

- كتاب تونس الشهيد كتاب ألفه "عبد العزيز الثعالبي" بمعية "أحمد السقا" في بداية سنة 1920 باللغة الفرنسية انتقد فيه السياسة الفرنسية، وقدم فيها المطالب التونسية. وقد أستمّد منه الحزب الحرّ الدستوري التونسي برنامجه المتكون من 9 نقاط.

- عبد العزيز الثعالبي (1874- 1944) ولد بمدينة تونس زاول تعليمه بجامع الزيتونة كان عضوا نشيطا في حركة الشباب التونسي وفي 1919 سافر إلى باريس للدّفاع عن القضية التونسية، وهو صاحب كتاب تونس الشهيد ومؤسس الحزب الحر الدستوري التونسي. أبعدته فرنسا عن البلاد بسبب نشاطه الوطني.

السؤال 2: ظروف انتعاش العمل الوطني في العشرينات.

*الظروف الخارجية:

تتمثّل في مشاركة التونسيين في جيّات القتال إلى جانب فرنسا أثناء الحرب العالمية الأولى: مثال تمّ تجنيد 80 ألف تونسي بين 1914 و 1919، إلى جانب تشغيلهم في المصانع والصّيعات الفلاحية، وذلك استجابة لوعود فرنسا تجاه الشّعوب المستعمرة في حالة الانتصار بالتحرّر. لكن بمجرد نهاية الحرب وانتصارها، تنكّرت لوعودها، ولم تعترف بالتّضحيات التي قدمتها سكّان المستعمرات: مثال تونس فقدت في الحرب بين 8 آلاف و 10 آلاف قتيل...ومن العوامل الخارجية الأخرى المساهمة في انتعاش العمل الوطني في العشرينات المبادئ الولسونية التي أعلنها الرئيس الأمريكي ولسن خلال مؤتمر الصلح بباريس خاصة النقاط المتعلقة بحق الشّعوب في تقرير مصيرها فقد وجهت اللّجنة الجزائرية التونسية في جانفي 1919 برقية إلى الرئيس ولسن تدعوه إلى تطبيق مبادئه لفائدة الشّعوب المستعمرة التي قدمت "ضريبة الدم" وساهمت في انتصار

الحلفاء. كما توجهت بمذكرة إلى مؤتمر السّلم بباريس للمطالبة بالمشاركة في أعماله، لكن الرئيس ولسن تراجع عن تصريحاته، وأعلن أن ما قصده من المستعمرات تعني الشّعوب التي كانت خاضعة للهيمنة الألمانية والإمبراطورية النمساوية المجرية. كما تأثرت المستعمرات بالثّورة البلشفية التي تبنت مبدأ مناهضة للاستعمار ودافعت عنه عبر الأمم المتحدة الشيوعية الثالثة، إلى جانب تأثير أحداث الشرق الأوسط والتي تتمثل في:

- حركة حزب الوفد المصرية بقيادة سعد زغلول وتتويج نضالها بإلغاء معاهدة الحماية البريطانية على مصر سنة 1922.

- الحركة الوطنية التركية بزعامة كمال أتاتورك التي تمكنت من تعويض معاهدة "سيفر 1920" بمعاهدة "لوزان 1923" التي أقرت استقلال تركيا ووحدتها الترابية.

*الظروف الداخلية:

بين 1919 و1924 تعاقبت سنوات الجفاف فأثرت سلبا على المحاصيل الزراعية وتربية الماشية وتدهورت القدرة الشرائية للسكان وهو ما انعكس بدوره على قطاعي الصناعة والتجارة بسبب ضيق السوق الداخلية واحتداد المنافسة الأجنبية خاصة مع عودة البضائع الفرنسية بعد انتهاء الحرب الكبرى وإغراق السوق التونسية البضائع الفرنسية. فعادت المجاعة والأوبئة لظهور من جديد سنة 1920

وانتشرت مظاهر البؤس وعم غضب معظم السكان مثل التجار، الحرفيين، العمال ... ومن جهة أخرى أدى التضخم المالي الذي أعقب الحرب إلى ارتفاع مشط في الأسعار من ذلك تضاعف سعر الخبز بين 1918 و1920 فتعددت الاحتجاجات والمظاهرات للتنديد بغلاء المعيشة وتحولت مظاهرة 5 أوت 1920 بمدينة تونس الى نهب المخازن التجارية وعرفت سوسة والمهدية تحركات مماثلة، وقد ازدادت هذه الظروف حدة خاصة مع الترفيع في الضرائب القديمة مثل القانون أدت إلى إثقال كاهل الأهالي بالضرائب ...

والعشر واستحداث ضرائب جديدة على الماشية وعلى الأرباح التي حققها التجار التونسيون أثناء الحرب

وقد تراوحت هذه الضريبة بين 50 و 80 % من قيمة الأرباح وبذلك كانت الفئات الاجتماعية الفقيرة مثل العمال والفلاحين والتجار أكثر تأثرا بهذه الأزمة ... إلى جانب تدعيم الوجود الفرنسي على حساب التونسيين باتخاذ عدة إجراءات مثل إقرار الثلث الاستعماري وإصدار قانون التجنيس 1923 وكذلك استنزاف الطاقات البشرية ويتمثل ذلك في مشاركة التونسيين في المجهود الحربي (دفع ضريبة الدم أكثر من 15 ألف قتيل ...).

السؤال 3 : المطالب الوطنية وطرق تحقيقها الى حدود 1925

*المطالب الوطنية: مبدئيا برنامج الحزب الحر الدستوري يهدف الى إلغاء نظام الحماية وتحقيق الاستقلال ولكن الظروف في تونس وفرنسا لم تسمح بذلك فتم الاقتصار على المطالب تتمثل في المطالبة بنظام دستوري يقوم على الفصل بين السلط واحترام الحريات مثل حرية الصحافة والتعبير. وحكومة مسؤولة أمام السلط التشريعية التي تقر ميزانية الدولة وتأسيس مجالس بلدية منتخبة أما اجتماعيا فقد طالب الحزب بتحسين الوضعية الاقتصادية للتونسيين والمساواة بينهم وبين الفرنسيين في مختلف الحقوق مثل الأجور وظروف العمل واعتماد اللغة العربية كلغة رسمية للبلاد مع إقرار حرية اللغات الأجنبية لكن هذا البرنامج تم تعديله في جوان 1920 وسيظل برنامج الحزب حتى 1933

*طرق تحقيقها:

لتحقيق المطالب الوطنية اعتمد الحزب عدة طرق منها كتابة العرائض وإرسال الوفود وقد توجهت هذه الوفود الى الباي والى الحكومة الفرنسية وتمثل في:

وفد الأربعين لدى للباي محمد الناصر باي في جوان 1920 لإضفاء الصبغة الشرعية والقانونية على مطالبهم والاعتراف بهم في الداخل والخارج وقد عبر الباي على موافقته على إنشاء دستور تحت تأثير ابنه المنصف باي المعروف بتأييده للوطنيين.

كما توجهت ثلاث وفود من الدستوريين إلى الحكومة الفرنسية تتمثل في:

الوفد الدستوري الأول لدى الحكومة الفرنسية في جوان 1920 بقيادة أحمد الصافي (الكاتب العام للحزب الدستوري) و صالح بالعجوزة والبشير عكاشة (محميان من حركة الشباب التونسي) والبشير البكري

ومصطفى الباهي (ملاكين ومشائخ من الطرق الصوفية) للتعبير عن معارضتهم لفتح أراضي الأحياس أمام المعمرين ... لكن السلط الفرنسية رفضت استقبال هذا الوفد باستثناء مقابلة المدير المساعد للشؤون الإفريقية بوزارة الخارجية الذي أظهر المرونة شريطة الهدوء بتونس لكن في المقابل تم اعتقال الثعالي بتهمة التآمر على أمن الدولة. كما توجه الوفد الدستوري الثاني الى فرنسا في 21 جانفي 1921 وقد تركّب من عناصر معتدلة بقيادة الطاهر بن عمار الذي عبر عن إعجاب التونسيين بالثقافة الفرنسية وأكد أنّ مطلب الدستور لا يعبر عن العداء لفرنسا بل عن إعجاب بالنّظم السياسية العصريّة. فقبل هذا الوفد من طرف رئيس الحكومة الفرنسيّة الذي فوّض المقيم العام "لوسيان سان" للقيام بإصلاحات. وفي ديسمبر 1924 توجه وفد دستوري ثالث الى فرنسا بقيادة أحمد الصافي. واستغل الحزب صدور قانون التجنيس في 20 ديسمبر 1923 (الذي فتح الجنسيّة الفرنسية لفائدة الأوروبيين المقيمين بتونس والتونسيين المحرزين على البكالوريا على الأقل، وهو قانون يمكن من تعزيز الحضور الفرنسي بتونس ويستقطب النخبة التونسية المثقفة التي قد تغريها الامتيازات المتعلقة بالجنسية الفرنسية ويحرم الحركة الوطنيّة من قيادات القادرة على

تأطيرها). لكن الوفد رافقته حملة عنيفة من المعمرين وسلط الحماية بسبب مساندة الحزب لجامعة عموم العملة. فأصبحت الإصلاحات رهينة التخلي عن مساندة جامعة عموم العملة.

واعتمد الحزب كذلك على الصحف لبث الدعاية وكسب الأنصار لبرنامجهم فقد أرتفع عدد الصحف من 20 إلى 30 صحيفة بين 1920 و 1921 كان معظمها موالى للحزب مثل الصواب

والمشير كما انتشرت شعب الحزب التي بلغ عددها 70 شعبة تضم 45 ألف منخرط بجهات مختلفة من البلاد. أما بالنسبة لنشاط جامعة عموم العملة فقد اعتمدت في طرق نشاطها خاصة على الإضرابات العماليّة مثل إضراب عمال الرّصيف بمدينة تونس في أوت 1924 للمطالبة بترقيع الأجر اليومي لعمال الرصيف وتحديد ساعات العمل ب 8 ساعات في اليوم. وقد امتدت هذه الإضرابات الى جهات أخرى مثل

بنزرت كما كثفت الحركة النقابية من اجتماعاتها النقابية للتعريف بمطالبها وتعبئة العمال في اتجاه وعيهم بحقوقهم وتحسين ظروف عملهم.

امتحان البكالوريا دورة 2017	الدورة الرئيسية	المادة: جغرافيا	الشعبة: الاقتصاد والتصرف
-----------------------------	-----------------	-----------------	--------------------------

إصلاح الموضوع الاول :مقال

على الرّغم من الصّعوبات التي يُواجهها الاتّحاد الأوروبي على مستوى القوّة الإنتاجية والمكانة العالميّة فهو يظلّ قُطب رئيسي مُتحكّم في الاقتصاد والمجال العالميين ومُنافس قويّ للولايات المتّحدة الأمريكيّة واليابان.

ففيما تتمثّل الصّعوبات التي يُواجهها ؟ وما هي مظاهرها تحكّمه في الاقتصاد العالمي؟

1. الصّعوبات التي يُواجهها الاتحاد الأوروبي:

يُواجه الاتّحاد الأوروبي صعوبات عديدة تحدّد من قوّته الإنتاجيّة ونفوذه العالمي وتشمل الصّعوبات عدّة مجالات اقتصادية واجتماعيّة وسياسيّة وعسكريّة.

1- الصّعوبات الاقتصادية ومشكل التّأخّر التكنولوجي:

يتعرّض الاتحاد الأوروبي لصعوبات في مُختلف القطاعات الاقتصاديّة، ففي القطاع الخدمي لم ينجح الأوروبيون في إقامة سوق أوروبية مُوحّدة للخدمات ،كما تتفاوت حصّة هذا القطاع في النّاتج الداخلي الخامّ للدّول الاعضاء حيث ترتفع في البلدان الشّماليّة والغربيّة التي تُعتبر الاكثر مُساهمة في المبادلات العالميّة للخدمات بينما تنخفض في بلدان أوروبا الوسطى والشرقيّة .

أمّا في القطاع الصّناعي تبرز الصّوبات من خلال محدوديّة القدرة التّنافسيّة للمنتجات الأوروبيّة في السّوق العالميّة مُقارنة ببقية أقطاب الثّالوث في مجال صناعات التّكنولوجيا العالية وذلك ما يترجمه عجز ميزان مُبادلات هذه المُنتجات ،إضافة الى المُنافسة الأجنبيّة من قبل الأقطار

الصنّاعيّة الجديدة والبلدان الصّاعدة في صناعات الجيل الأوّل مثل صناعتي الفولاذ والسّفن وصناعات الجيل الثّاني كصناعة السيّارات.

كما يواجه القطاع الفلاحي مُنافسة شديدة من قبل عدد من القوى الفلاحيّة مثل الولايات المتّحدة الأمريكيّة والكندا والبرازيل في ظلّ ارتفاع تكلفة الانتاج الفلاحي وتكدّس فوائض الانتاج. كما يتعرّض الاتحاد الاوروبي لعراقيل تحدّد من نفوذه المالي والتّقدي، فرغم امتلاكه لجهاز مصرفي قويّ وبورصات نشيطة مثل بليس لندن وفرانكفورت فإنّ هذه الأخيرة تبقى عاجزة عن مُواجهة نظيرتها الأمريكيّة. هذه الصّعوبات تبرز أيضا في المجال التّقدي، فلئن ساهمت السياسة المُشتركة في تعزيز التّفوذ التّقدي والمالي للاتحاد الاوروبي فإنّ العملة الأوروبيّة المُوحّدة "اليورو" تبقى غير قادرة على مُنافسة الدّولار الأمريكي لانخراط 19 دولة فقط من مجموع الدول الاعضاء في النّظام التّقدي الاوروبي.

كما يشكّل اختلاف القوّة الانتاجيّة والمكانة العالميّة للبلدان المُكوّنة للاتحاد الاوروبي عامل كبح للنمو الاقتصادي، فالقوّة التّجاريّة للاتحاد الاوروبي هي في الواقع تتركّز على مُساهمة عدد محدود من الدّول الاعضاء وهي دول أوروبا الغربيّة التي تستأثر بحصّة أساسيّة في إنتاج الخدمات والمُنتجات الصنّاعيّة والفلاحيّة، كما تتركّز القوّة الماليّة للاتحاد في عدد محدود من الدّول التي تأوي مُمسّسات بنكيّة وبورصات عاليّة نشيطة مثل باريس ولندن وفرانكفورت وتستأثر بالقسط الاوفر من أدفاق وأرصدة الأستثمار الاجنبي المُباشر منها ألمانيا وفرنسا وهولندا وانقلترا، في المقابل تشكوا بلدان أوروبا الوسطى والشرقيّة المنظمّة إثر التّوسيع الخامس بمرحليته من تأخر اقتصادي حقيقي يحدّ من إمكانيّة اندماجها السّريع في اقتصاد الاتحاد.

نذكر أيضا أنه رغم إهتمام الاتحاد الاوروبي بمجال البحث العلمي والتّجديد التكنولوجي باعتماد برامج إيطاريّة للبحث والتّطوير فإنّه لا يزال يشكو من التّأخّر مُقارنة ببقية اقطاب الثّالوث في بعض الفروع الصنّاعيّة وخاصّة ميدان تكنولوجيا المعلومات والاتّصال اذ بلغت حصّة البحث

العلمي والتّطوير التّكنولوجي من النّاتج الدّاخلّي الخامّ بالاتّحاد 2.01 % سنة 2015 مُحْتلًا بذلك المرتبة الثّالثة بعد اليابان والولايات المتّحدة الأمريكيّة. ويفسّر هذا التّأخّر بعوائق مختلفة أهمّها افتقار الاتحاد الأوروبي لسياسة بحث وتطوير مُشتركة فالمبادرات المتعدّدة في هذا الميدان لا تخضع لاستراتيجية مُوحّدة ممّ يفسّر عدم التّكافؤ بين الأقطار الاعضاء في هذا المجال هذا بالإضافة الى التّزيف المتواصل للأدمغة الأوروبيّة التي تهاجر نحو الولايات المتّحدة واليابان . يُضاف الى كلّ ذلك التّبعيّة الطّاقية والمنجميّة التي تعيق النّشاط الاقتصادي بالاتّحاد إذ بلغت نسبة التّبعيّة الطّاقية العامّة 54 % سنة 2015 ويعود ذلك لتظافر قدم إسغلال الموارد المنجميّة والطّاقية ومحدوديّة المدّخرات وارتفاع كلفة الإنتاج مع تزايد الطّلب وتنامي عجز الاتحاد عن الإستجابة لحاجاته من الموادّ الطّاقية والمنجميّة بالتالي إضطرار الاتحاد الى إنتهاج سياسة توريد نشيطة.

صعوبات اقتصادية عديدة صاحبها عراقيل اجتماعية أثّرت على قوّة الاتحاد.

2-الصّعوبات الاجتماعيّة:

رغم امتلاك الاتحاد الأوروبي لرصيد بشري هامّ بلغ 509 مليون ساكن سنة 2015 جمع بين مزايا العدد والتأهيل العلمي والمهني ومثّل قوّة إنتاجيّة واستهلاكيّة فإنّ هذا الرّصيد يشكو من مُعضلة الفُتور الديمغرافي النّاتج عن تراجع مُؤشّر الخصوبة الذي بلغ 1.6 طفل لكلّ امرأة سنة 2015 وهو دون مستوى تجدد الأجيال ممّا يُهدّد مُستقبل النّمّو الاقتصادي بسبب نقص اليد العاملة وارتفاع كلفة التّغطية الاجتماعيّة للمسنّين إذ تمثّل الفئة العُمريّة الأكثر من 65 سنة حوالي خمس السكّان.وقد مثّلت الهجرة الوافدة للاتّحاد حلاً نسبياً لمشكل الفُتور الديمغرافي وانعكاساته على الانتاج والاستهلاك لكنّها خلّفت مشاكل عديدة أهمّها صعوبة اندماج المهاجرين وما ينتج عنه من توتّرات اجتماعيّة في ظلّ تفاقم الهجرة الغير شرعيّة وغياب سياسات أوروبية مُوحّدة تجاه هذا المشكل.

3-ضُْعْف التَّأثير السِّيَاسي:

سعى الاتحاد الأوروبي الى المساهمة في تنظيم المجال العالمي والتَّحكُّم فيه إلا أنَّ نفوذه السِّيَاسي وقدراته العسكريَّة ظلَّاً محدودين مقارنة بالولايات المتحدة الامريكیَّة .

فرغم مرور 25 سنة على توقيع مُعاهدة "ماستريخت" التي نصَّت على إرساء السِّيَاسة الخارجیَّة والأمنيَّة المُشتركة للاتحاد فإنَّ جهود الأوروبيين في هذا المجال لا زالت مُتعثرة وهو ما تُؤكِّده محدودیَّة النِّفوذ السِّيَاسي وضعف القدرة على الإنتشار العسكري ، يعود ذلك لطُغيان المصالح القُطريَّة على مصلحة الاتحاد في السِّيَاسات الخارجیَّة والأمنيَّة للدول الاعضاء .كما غاب الإجماع حول إنشاء قُوَّة عسكريَّة أوروبیَّة بعيدة عن الحلف الأطلسي الذي تقوده الولايات المتَّحدة الامريكیَّة نظرا لتحفُّظ الرِّاي العامَّ الأوروبي على النِّفقات العسكريَّة، ويبرز ذلك في ضُْعف حصَّة النِّفقات العسكريَّة التي مثلت 1.5 % من النَّاتج الدَّاخلي الخامَّ سنة 2016 مقابل 3.3% في الولايات المتَّحدة الأمريكیَّة. وتتركز حوالي 80 % من الإنفاق العسكري في الدَّول 5 المركزیَّة للاتحاد .

تبرز بذلك الصَّعوبات التي يُواجهها الاتحاد الأوروبي إلا أنَّ هذا لا يحجب مؤشَّرات القوَّة.

II .مظاهر تحكُّم الاتحاد الاوروبي في الاقتصاد العالمي:

يتمیَّز الاتحاد الأوروبي بطاقة إنتاجیَّة عالية تتجلَّى في مختلف القطاعات الاقتصاديَّة وقوَّة تجاریَّة ومالیَّة مُتنامية فهو قطب رئيسي مُتحكِّم في الاقتصاد العالمي.

1- طاقة إنتاجیة عالية:

تعكسها المُساهمة الهامَّة للاتحاد الأوروبي في الانتاج العالمي الفلاحي والصَّناعي حيث يختصَّ الانتاج الفلاحي بالتنوُّع (مُنتجات نباتیَّة وحيوانیَّة) والصَّخامة واحتلال المراتب العالميَّة الأولى

خاصّة في بعض المنتجات الإستراتيجية مثل القمح فالاتحاد يوفّر حوالي خمس الانتاج العالمي ويحتلّ المرتبة الاولى سنة 2015 كما يحتلّ المرتبة الاولى في انتاج الخمور وزيت الزيتون بقرابة $\frac{2}{3}$ الانتاج العالمي بالاضافة الى مساهمته الهامة في المنتجات الحيوانية ذات القيمة المضافة العالية خاصّة انتاج لحوم البقر بعشر الانتاج العالمي وانتاج الحليب (المرتبة الاولى عالميا).
عُتبر الاتحاد أيضا قوّة صناعيّة عالميّة بارزة بفضل تنوّع نسيجه الصّناعي إذ يمتلك كافّة أنواع الصّناعات مثل صناعات الجيل الأوّل (الفولاذ) وصناعات الجيل الثّاني (السيّارات) وصناعات الجيل الثّالث كصناعة الطّائرات والتي يتفوّق فيها على الولايات المتّحدة الأمريكيّة مُنافسته الأولى. كما يحتلّ الاتحاد مكانة عالميّة مرموقة بفضل ضخامة إنتاجه الصّناعي من ذلك المرتبة الاولى عالميا في صناعة الآلات والمُعَدّات بـ 12 % من الانتاج العالمي والمرتبة الثانية في إنتاج السيّارات (بحوالي خمس الانتاج العالمي) والمطّاط الصّناعي، كما يحتلّ المرتبة الثّانية في إنتاج طائرات النّقل المدنيّة " أرباص " بحوالي $\frac{1}{2}$ الانتاج العالمي.

كما تبرز قوّة القطاع الخدمي من خلال تنوّع أنشطته خاصّة خدمات الثّالث العالي كالإعلام والإتّصال والتّأمين الموجهة للمؤسّسات و من خلال ارتفاع مساهمته في الناتج الدّاخلي الخام بالاضافة الى استأثار الاتحاد بحصة هامة المبادلات العالميّة للخدمات التي تُؤمّنّها شركات عبر قطريّة ذات حضور عالمي بارز مثل الشركات السياحيّة عبر القطرية التي ساهمت في تحوّل الاتحاد الى أكبر مجال سياحي عالمي.

يتمتّع الاتحاد الأوروبي بطاقة انتاجية عالية وظّفها في التّأثير على الاقتصاد العالمي من خلال نفوذه التّجاري.

2- النّفوذ التّجاري:

يُعدّ الاتحاد الأوروبي أكبر قوّة تجاريّة في العالم و يتجلّى ذلك من خلال حصّته المرتفعة في المبادلات التّجاريّة العالميّة للسّلع والخدمات مُتقدّما بذلك على بقيّة أقطاب الثّالوث فالاتحاد

إستأثر بـ 15 % من مجموع المبادلات العالمية للسّلع سنة 2015. وتتأكّد هيمنته خاصّة في مبادلات للخدمات إذ يحتلّ المرتبة الأولى عالميا برّيع الصّادرات وخمس الواردات العالمية .

كما تعكس تركيبة المبادلات التّجاريّة قوّة الاقتصاد الأوروبي وتقدّمه إذ تستأثر المنتجات الصّناعيّة بـ 80 % من القيمة الجمليّة لصادراته 66 % من وارداته سنة 2016. وتتعدّد الأطراف التّجاريّة التي يتعامل معها الاتحاد فإلى جانب المبادلات البينيّة الهامّة تستأثر البلدان المتقدّمة بالحصّة الأكبر من صادرات وواردات الاتحاد الأوروبي خاصّة الولايات المتحدة الأمريكيّة وسويسرا واليابان .. مع تنامي مَطَرِد لحصّة بعض القوى الصّاعدة في العالم النّامي مث الصين وبعض الاقطار الصّناعيّة الجديدة والبلدان النّفطيّة .

يُمثل الاتحاد الأوروبي قطب متحكم في الاقتصاد العالمي لوزنه التجاري الهام إضافة لنفوذه المالي والنقدي المتنامي.

3- نفوذ مالي ونقدي هام:

يتجلى النفوذ المالي من خلال هيمنة الاتحاد على أدفاق الاستثمار الأجنبي المباشر للصادرو الوارد.

استقطب الاتحاد سنة 2016 قرابة 32% أي ما يقارب $\frac{1}{3}$ الاستثمار الأجنبي المباشر الوارد.

ووفّر في نفس السنة 32% أي $\frac{1}{3}$ الأدفاق الصّادرة في العالم متقدّما بذلك على بقيّة أقطاب الثالوث وخاصة الولايات المتحدة الأمريكيّة ذلك ما يؤكّد قوة اقتصاده وجاذبيته.

كما تبرز القوة الماليّة من خلال امتلاك الاتحاد الأوروبي لمؤسسات بنكيّة و بورصات عالميّة نشيطة مثل لندن وفرنكفورت وباريس.

إضافة إلى نفوذ نقدي هام من خلال المكانة المتنامية لليورو كعملة منافسة للدولار و عملة أساسية في الاستثمار العالمي وفي احتياطي الصرف وفي المبادلات التجارية العالمية علاوة على اعتماده كعملة مرجعية في منطقة الفرنك الإفريقي وفي بعض أقطار أوروبا الوسطى والشرقية.

كما يعتبر الاتحاد الأوروبي أكبر مجال سياحي عالمي إذ استقبل 38 % من عدد السياح الوافدين في العالم سنة 2015 ممّا وفر أدفاقا مالية ضخمة حوالي 1/3 العائدات المالية في نفس السنة مما عزز قوة الاتحاد الأوروبي ونفوذه العالميين. ويمثل الاتحاد أول مانح للمساعدات العمومية من أجل التنمية التي وظفها لتدعيم حضوره السياسي والاقتصادي في البلدان الأقل تقدّما و خاصة منها المستعمرات الباقية للقوى الأوروبية الكبرى.

الخاتمة:

يتميز الاتحاد الأوروبي بقوة إنتاجيه ضخمة مكنته من السّيطرة على أدفاق التجارة العالمية للسلع والخدمات إلّا أنّ قدرته على التأثير على العلاقات الدّولية ووزنه العسكري العالمي ظلّا محدودين ولا يعكسان قوته الاقتصادية فهو يعتبر تكتلا اقتصاديا قويا لكن قوة غير مكتملة.

إصلاح الموضوع الثاني :مقال

يتميز المجال العالمي بتركيبية ثنائية تتكوّن من البلدان النّامية أو بلدان الجنوب التي تُمثّل أطراف هذا المجال والبلدان المتقدمة أو بلدان الشّمال التي تُمثّل المركز، وتُمارس هذه الأخيرة هيمنة متعددة الأوجه تُعتبر من أهمّ معوقات التنمية بالبلدان النامية. فما هي أبرز أشكال هذه الهيمنة؟ وما هو دورها في تعثّر التنمية بالدّول النّامية؟

1. أشكال هيمنة العالم المتقدم على العالم النّامي :

1-هيمنة اقتصادية ومالية:

تفرض البُلدان المتقدّمة هيمنة اقتصادية ومالية على البُلدان النامية، انطلقت منذ الفترة الاستعمارية بتقويضها التوازنات والبنى التقليدية، فقد أدّى توسّع الرأسمالية إثر الثّورة الصناعيّة إلى تطوّر غير مُتكافئ أحرزت ضمنه البُلدان الغربيّة الرأسمالية التقدّم بينما ظلّت البُلدان النّامية رغم تحقيقها الاستقلال السّياسي خاضعة للهيمنة الاقتصادية للبلدان المتقدّمة التي استعمرتها والتي تُعتبر إحدى مُعوقات التّنمية في هذه البلدان. فقد سيطرت الشّركات عبر القطرية المنتمية للبلدان المتقدمة على اقتصادات البُلدان النامية مُستفيدة من التّقسيم العالمي للعمل القديم الذي أرسّته واستأثرت ضمنه بإنتاج وتصدير المنتجات الصناعيّة بينما اختصت البلدان النامية في تصدير المواد الأولية.

كما سيطرت ضمن التّقسيم العالمي الجديد منذ بداية النصف الأول من السبعينات على إنتاج وتصدير الخدمات والمنتجات الصناعية ذات القيمة المضافة العالية في حين ظلت اغلب البلدان

النامية تُصدّر المنتجات ذات القيمة المضافة المتوسطة والضعيفة. كما تتحكّم البلدان المتقدّمة في أسعار المنتجات التي تُصدّرها البلدان النّامية والتي تُحدّد في بورصاتها. وتبعاً لذلك بقيت البلدان المتقدّمة المتحكّمة في الأدفاق التجاريّة والماليّة العالميّة فقد استغلّت هذه البلدان تحكّم شركاتها عبر القطريّة في الاستثمار الأجنبي المباشر وانتشارها في العالم لتستأثر بأكثر من ½ المبادلات العالميّة للسّلع والخدمات وجعلت البلدان النامية أسواقاً لمنتجاتها ومجالات الاستثمار حيث سعت هذه الشركات إلى استغلال المزايا التي توفرها هذه البلدان سواء من يد عاملة ضعيفة الكلفة أو ثروات طبيعيّة منجميّة وطاقيّة يتم استغلالها بطريقة استنزافية تهدّد التوازنات البيئيّة في البلدان النامية.

لا تتوقّف أشكال الهيمنة التي تفرضها البلدان المتقدّمة على البلدان المتقدّمة على المستوى الاقتصادي بل تتجاوزه إلى مُستويات أخرى.

2- التدخل في شؤون البلدان النامية:

تدخل البلدان المتقدمة في شؤون البلدان النامية عبر المساعدات التي توفرها لها والتي تمنحها أساساً لجنة المساعدة من أجل التنمية فمن ناحية يبقي حجم المساعدة ضعيفاً مقارنة بما تُرحّله شركات البلدان المتقدمة من أرباح من الدول النامية ومن ناحية أخرى تبقي صبغة هذه المساعدة مشروطة ومُقيّدة إذ تُوظّف هذه البلدان المساعدة لضمان مصالحها الجغرافية وسياسية ولفرض التغييرات الاقتصادية والسياسية ومزيداً من الانفتاح الاقتصادي على البلدان المتقدمة كما تسعى البلدان المتقدّمة إلى فرض اختيارات على البلدان النّامية بفضل ما تتمتع به من نفوذ داخل المنظّمات العالميّة سواء و صفة صندوق النّقد الدّولي و البنك العالمي و المتمثلة في برنامج الإصلاح الهيكلي الذي فرض على البلدان النّامية الانخراط في اقتصاد السوق رغم محدوديّة حظوظها في الاستفادة من العولمة في ظلّ نظام تجاري ومالي عالمي غير متكافئ تديره الشركات عبر القطرية للبلدان المتقدّمة التي تستغل أيضاً نفوذها داخل المنظمة العالمية للتجارة

لمزيد تحرير المبادلات التجارية العالمية التي تخدم مصالحها. إضافة إلى كل ذلك تتدخل البلدان المتقدمة في الشؤون السياسيّة للبلدان النامية لإزاحة أنظمة سياسية مُعادية لها أو لوضع يدها على موارد إستراتيجية، وتُعَوِّل بعض البلدان المتقدمة وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية على قوّتها العسكرية الضخمة لفرض هيمنتها.

3- هيمنة تكنولوجيا:

تفرضُ البلدان المتقدمة هيمنة تكنولوجيا على البلدان النامية مُستفيدة من تفوّقها التكنولوجي وسبقها العلمي وفي المقابل تضعفُ قدرة البلدان النامية على تدارك تأخرها التكنولوجي في مُنتجات التكنولوجيا العالية وخاصة تكنولوجيايات الإعلام والاتصال وهو ما يجعلها في تبعية للبلدان المتقدمة التي تعتمدُ إلى نقل تكنولوجيا مُتجاوزة للعالم النامي وبكلفة عالية. تتعدّد بذلك مظاهر هيمنة العالم المتقدم على العالم النامي فما هو دورها في تعثر التنمية في هذه البلدان.

II. دور هيمنة العالم المتقدم في تعثر التنمية :

يبرز تأثير الهيمنة التي تفرضها البلدان المتقدمة على البلدان النامية من خلال:

1-العجز عن توفير الموارد المالية والبشرية للتنمية:

ساهمت سياسة الاقتراض التي اعتمدتها البلدان النامية لتحقيق تجاربها التنمويّة في تفاقم مُعضلة المديونيّة بهذه البلدان التي بلغت القيمة الجُمليّة للدّين الخارجي بالبلدان النّامية 5868 مليار دولار سنة 2015 وهو ما يستنزف اقتصاداتها التي أصبحت مُجنّدة لتسديد الدّيون، وتُساهم هذه المديونيّة في تقليص الموارد الماليّة التي يمكن توظيفها في التنمية كما تُجبر هذه البلدان علي مزيد الانفتاح علي الاستثمار الأجنبي لدفع صادراتها وهو ما يُعمّق تبعيتها للأسواق

الخارجية ورأس المال الأجنبي ومزيديا من التدائين، أو إعادة جدولة ديونها مُقابل التزامها بتطبيق شروط أكثر صرامة.

ورغم الثروات الطبيعية التي تحظى بها البلدان النامية فإن أسعار هذه المواد تُحدّد في بورصات البلدان المتقدمة وقد بقيت هذه الأسعار مُنخفضة، مع ارتفاع أسعار المنتجات الصناعية التي تستوردها البلدان النامية وهو ما أدى إلى تدهور طرفي التبادل وزاد في هشاشة اقتصاداتها وحال دون تحسّن مستوى التنمية بها. ورغم تحسّن طرفي التبادل نتيجة ارتفاع أسعار المواد الأولية فإنّ ما توفّر لهذه البلدان يُستغلّ لتسديد استباقي للديون أو في تسديد كلفة شراء التكنولوجيا من الدول المتقدمة وتواصل تبعيتها التكنولوجية.

كما تستنزف هجرة اليد العاملة المؤهلة والأدمغة نحو بلدان الشمال طاقات البلدان النامية من الكفاءات الضرورية لتحقيق التنمية.

كما تتجلى تأثيرات هذه الهيمنة من خلال مظاهر أخرى:

2-العجز عن اعتماد منوال تنمية مستقل:

باعتبار أنّ الموارد الأولية المتوقّرة للبلدان النامية تتأثّر أساسا من القروض ومع إخفاق نماذج التنمية التي اعتمدتها فإنها أصبحت مُضطّرة إلى قبول صفات المؤسسات الدولية المقرضة والتي تُهيمن عليها البلدان المتقدمة لمزيد من الانفتاح، وأصبحت البلدان النامية في تبعيّة لأسواق البلدان المتقدمة.

ورغم تحقيق البلدان النامية لاستقلالها السياسي فإنها بقيت في تبعيّة للبلدان المتقدمة التي استعمرتها إذ يرتبط قراؤها السياسي بمصالح الدول المتقدمة وشركاتها عبر القطريّة.

كما تُساهم هيمنة البلدان المتقدمة في المستوى الاجتماعي والمجالي في:

3-تعمّق الفوارق الاجتماعية والمجالية بالعالم النامي:

أدت نماذج التنمية التي اعتمدتها البلدان النامية إلى تباينات مجالية واجتماعية، فقد استفادت من التنمية أقاليم محدودة اندمجت في الاقتصاد المعولم واستأثرت بالاستثمارات الأجنبية التي استقطبتها هذه البلدان، كما تركّزت بها أهمّ المؤسسات الكبرى الخاصة والعمومية مُقابل ضُعب استفادة مجالات أخرى مثلما يُؤكّده مثال التنمية في البرازيل الذي يتميز بتباينات إقليمية بين مجال مركزي في الجنوب الشرقي والجنوب ومجال طرفي في الشمال والوسط الغربي. أمّا اجتماعيا لم تستفد من التنمية إلاّ فئات محدودة بسبب خصوصية المؤسسات العمومية التي أدّت إلى تسريح آلاف العمّال، ولئن وفّرت الشركات عبر القطرية المتوطّنة في البلدان النامية والتي اكتسحت مُختلف القطاعات، الشُغل لنسبة هامة من النشيطين فإنها لا تتردّد في تشغيل العمّال المؤقتين أو تسريح قسم منهم عند تقلّص الطلب ممّا يُسهم في تنامي الفقر والبطالة. ساهمت هيمنة العالم المتقدّم في فشل أغلب التجارب التنموية في البلدان النامية رغم وجود بعض الاستثناءات التي تشمل كوريا الجنوبية كقطر صناعي جديد أو الصّين ضمن القوى الصّاعدة.

خاتمة

يتأكّد بذلك الدّور الهامّ الذي ساهمت به الهيمنة التي تفرضها البلدان المتقدّمة في تعثّر التنمية في البلدان النامية فما هي محاولات الحد من الهيمنة.

امتحان البكالوريا دورة 2017	الدورة الرئيسية	المادة: العربية	الشعبة: الشعبة العلمية وشعبة الاقتصاد والتصرف
--------------------------------	-----------------	-----------------	---

مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة																						
0.5 = 2ن نقطة لكل جزء	(1) أكمل مستعينا بالسياق الجدول الآتي : <table border="1"> <tr> <td>مرادف ما سطر في النص:</td><td>ضد ما وُضِع بين معقوفين [...] في النص:</td></tr> <tr> <td>نركن (إليه) = نظمّن إليه، نسلم به، نميل إليه، ننق به ...</td><td>[دخيلة] ≠ أصيلة، متجدرة ...</td></tr> <tr> <td>يعدو = يتجاوز، يتعدّى ، يتخطى ...</td><td>[تلفظ] ≠ تقبل، تنبئ ...</td></tr> </table> (2) النصّ مقاطع ثلاثة، بيّن حدودها، ثم أسند إلى كلّ واحد منها عنوانا مضمونياً مناسباً. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدود</th><th>العناوين</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 من "من أطرف الآراء رأي" إلى "دخيلة عليها"</td><td>- المسرح دخيل على العرب ...</td></tr> <tr> <td>2 من "وهذا الرأي قد لا يخلو من صدق" إلى "غير منحدر من تراثها القديم"</td><td>- إمكان تأقلم المسرح مع البيئة العربية ...</td></tr> <tr> <td>3 بقية النصّ</td><td>- تأقلم المسرح رهين التربية ...</td></tr> </tbody> </table> (3) استند الكاتب إلى أكثر من حجة تؤكد أنّ المسرح غير مرتبط ببيئة معينة، استخرج حجتين مختلفتين، ثم اذكر نوع كلّ واحدة منهما. - الحجة الأولى: "وإن يكن قد نشأ أصلاً في مهده بمصر القديمة وبلاد الإغريق وغير مقيد بهدف متجبر لا يعدوه". • نوعها: تاريخية . - الحجة الثانية: "وشأن المسرح في ذلك شأن ما يُسمّى اليوم بالموسيقى العالمية... أيّ نوع من الربط". - أو: "وإذا كانت بينتنا العربية الشرقية قد آمنت بأن العلم لا وطن له، ... هي الأخرى كالعلم سواء بسواء". • نوعها: حجة المماثلة / المقارنة / القياس. (4) حدّد الدلالة الحجاجية لما وُضِع بين قوسين في النصّ: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأداة</th><th>الدلالة في سياق الحجاج</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(قد) لا يخلو</td><td>الإمكان والاحتمال الدالّان على المجازاة الظرفية للخصم.</td></tr> <tr> <td>(قد) أن</td><td>التحقيق والتأكيد الدالّان على وجاهة القياس.</td></tr> <tr> <td>و(إنّما) الأمر كائنه</td><td>القصر/ قصر تأقلم المسرح على طبيعة التربية...</td></tr> </tbody> </table> (5) يرى الكاتب أنّ الفنون لا وطن لها. ما رأيك؟ علّل إجابتك في فقرة من خمسة أسطر. - رأيي: الفنون لا وطن لها. - التعليل: *الفنون لا جنسية لها ولا حدود، بدليل سرعة انتشارها... *الفن حاجة إنسانية، بدليل ملازمته للإنسان في كلّ زمان ومكان.. *الفن لغة عالمية يتفاعل معها الإنسان حيثما كان.. *الفنون من أهمّ وسائل الثقافة والتفاعل بين الثقافات والحضارات. ... *	مرادف ما سطر في النص:	ضد ما وُضِع بين معقوفين [...] في النص:	نركن (إليه) = نظمّن إليه، نسلم به، نميل إليه، ننق به ...	[دخيلة] ≠ أصيلة، متجدرة ...	يعدو = يتجاوز، يتعدّى ، يتخطى ...	[تلفظ] ≠ تقبل، تنبئ ...	الحدود	العناوين	1 من "من أطرف الآراء رأي" إلى "دخيلة عليها"	- المسرح دخيل على العرب ...	2 من "وهذا الرأي قد لا يخلو من صدق" إلى "غير منحدر من تراثها القديم"	- إمكان تأقلم المسرح مع البيئة العربية ...	3 بقية النصّ	- تأقلم المسرح رهين التربية ...	الأداة	الدلالة في سياق الحجاج	(قد) لا يخلو	الإمكان والاحتمال الدالّان على المجازاة الظرفية للخصم.	(قد) أن	التحقيق والتأكيد الدالّان على وجاهة القياس.	و(إنّما) الأمر كائنه	القصر/ قصر تأقلم المسرح على طبيعة التربية...
مرادف ما سطر في النص:	ضد ما وُضِع بين معقوفين [...] في النص:																						
نركن (إليه) = نظمّن إليه، نسلم به، نميل إليه، ننق به ...	[دخيلة] ≠ أصيلة، متجدرة ...																						
يعدو = يتجاوز، يتعدّى ، يتخطى ...	[تلفظ] ≠ تقبل، تنبئ ...																						
الحدود	العناوين																						
1 من "من أطرف الآراء رأي" إلى "دخيلة عليها"	- المسرح دخيل على العرب ...																						
2 من "وهذا الرأي قد لا يخلو من صدق" إلى "غير منحدر من تراثها القديم"	- إمكان تأقلم المسرح مع البيئة العربية ...																						
3 بقية النصّ	- تأقلم المسرح رهين التربية ...																						
الأداة	الدلالة في سياق الحجاج																						
(قد) لا يخلو	الإمكان والاحتمال الدالّان على المجازاة الظرفية للخصم.																						
(قد) أن	التحقيق والتأكيد الدالّان على وجاهة القياس.																						
و(إنّما) الأمر كائنه	القصر/ قصر تأقلم المسرح على طبيعة التربية...																						
0.25 = 1.5ن نقطة لكل جزء																							
0.5 = 2ن لنصّ الحجة و 0.5 لنوعها																							
0.5 = 1.5ن ن لكل جزء																							
0.5 = 3ن ثلاث نقاط (0.5 = للتصريح بالرأي و 1.5 ن لوجاهة التعليل و 1.0 ن لسلامة اللغة وتماسك البناء)																							
(03نقاط)																							

ملاحظة: للمترشح أن يساير رأي الكاتب أو يعدّله شرط الوجاهة .

(6) يقول الكاتب مبيناً إمكان تأقلم المسرح في بينتنا العربية : "إنما الأمر كله تربية وتهيو نفسي لتلقي هذه الظاهرة والإقبال عليها." توسّع في هذا القول في فقرة لا تتجاوز خمسة أسطر

ينتظر أن يكون التوسّع من قبيل:

* مظاهر التربية على المسرح: (في الأسرة – في المدرسة – في المجتمع)إيلاف النشء بالمسرح، اعتماد المسرح مادّة دراسيّة ووسيلة تعليميّة، توفير الفضاءات المسرحيّة ...

* الغاية: تقبّل المسرح فهُمًا لوظائفه الثقافيّة والاجتماعية والتنمية، والإقبال عليه إنتاجاً وإبداعاً...

(7) الإنتاج الكتابي:

يؤكد واقع المسرح العربيّ اليوم أنّ هذا الفنّ قد أصبح أداة فعّالة لخدمة قضايا المجتمع بين في فقرة من خمسة عشر سطراً مدى وجاهة هذا الرأي.(7نقاط)

*ينتظر من المترشح بناء نصّ حجاجيّ يقوم على مسايرة الرأي وتعديله ليخلص إلى استند

المرحلة	المحتوى	النقاط
المسايرة	المسرح أداة فعّالة لخدمة قضايا المجتمع: - يعرض مشاكل المجتمع بأنواعها (الاجتماعية والاقتصادية والسياسية...) - يسهم في البحث عن حلول لها... - ينمّي وعي الجماهير ويدفعها إلى الفعل الإيجابي... - ...	03ن
التعديل	- تجاهل المسرح أحيانا لقضايا المجتمع وانصرافه إلى التسلية والترفيه... - بروز موجة المسرح التجاري ... - افتقار بعض الأعمال إلى مقوّمات المسرح الجادّ - ...	1.5ن
الاستنتاج	- واقع المسرح العربيّ اليوم، شأنه شأن بقيّة الفنون، رهين حسن استخدام الإنسان له. - ...	0.5ن
سلام وتمت	أساسك البناء اللغة	02ن

النصائح والإرشادات

دراسة النصّ في الشعب العلميّة والاقتصاديّة اختبارٌ كتابيٌّ جامعٌ في مادّة العربيّة يتّصل ببرنامج السنة الرابعة للشعب العلميّة والاقتصاديّة ويهدف إلى تقييم معارف المتعلّمين ومهاراتهم ويتكوّن من نصّ مشفوع بأسئلة".

ولضمان النجاح في هذا الاختبار، نقترح على المترشحين لامتحان البكالوريا جملة من النصائح والإرشادات التي تساعدكم في مرحلتَي الاستعداد للاختبار وإنجازه.

الاستعداد للاختبار

على المتعلم:

1. أن يتمثل الأفكار الرئيسة والمركزية في محاور برنامج العربية وهي:
(a) جوانب من الحضارة العربية الإسلامية قديما: (في التفكير العلمي - في الفن والأدب)
(b) بعض شواغل الإنسان العربي المعاصر: (في حوار الحضارات - في الفكر والفن)
2. أن يتمثل مقومات الحجاج والتفسير.
3. أن يتبين دور بعض الأدوات والصيغ والأساليب والوظائف النحوية في بناء معاني النصوص الحجاجية والتفسيرية وإنتاجها.
4. أن يتملك المهارات المنهجية الضرورية لبناء معاني النصوص الحجاجية والتفسيرية وإنتاجها.
5. يتملك القدرة على الإجابة عن كل أنماط الأسئلة التي يُراعى في بنائها عادةً مختلف المراقب العرفانية فهما وتفكيكا وتحليلا وتأليفا وتقييما.

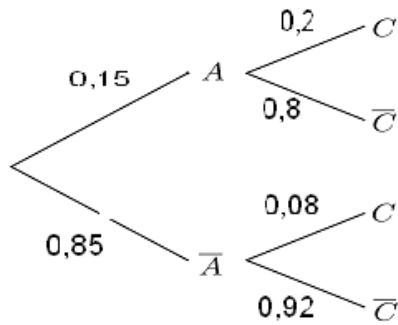
إنجاز الاختبار:

المرحلة	النصائح والإرشادات	الزمن المقترح للإنجاز
قراءة النص	<u>على المترشّح:</u> 1. أن يقرأ النصّ السندَ مرّاتٍ عديدةً قراءةً متأنّيةً لفهم معانيه واستيعاب أفكاره وتمثّل أبعاده وتحديد نمط الكتابة فيه، حجاجا أو تفسيريا. 2. أن يحاول فهم الكلمات التي تبدو صعبة مستعينا بسياقها من النصّ حتّى لا تبقى فكرة من أفكار الكاتب منقوصة أو مبهمّة؛ لأنّ ذلك قد يعطل الإجابة عن أسئلة الاختبار أو يعيقها.	±15دق
الإجابة عن الأسئلة	<u>يحسّن بالمترشّح:</u> 1. أن يقرأ الأسئلة مرّتين على الأقلّ قبل الشروع في الإجابة. 2. أن يبدأ بالأسئلة التي تبدو له سهلة والإجابة عنها في المتناول. 3. أن يوزّع ما بقي من الوقت المقترح على بقيّة الأسئلة حسب درجة تعقيدها والنقاط المسندة إليها.	±50دق
الإنتاج الكتابي	<u>يحسّن بالمترشّح:</u> 1. أن يقرأ التعليمات جيّدا قبل أن يشرع في الكتابة. 2. أن يخطّط لما سيكتب.	±45دق

	3. أن يلتزم بالمطلوب من حيث الأفكار ونمط الكتابة وعدد الأسطر.	
±10 دق	<u>يحسُن بالمترشَّح</u> <u>أن يعيد قراءة إجاباته مرّتين على الأقل؛ وذلك:</u> 1. ليتدارك كلّ نقص. 2. ليصلح الأخطاء إن وجدت. 3. ليوضح ما غمض من خطّه. 4. ليدقّق علامات الترقيم من نقطة وفاصلة ... لأهميّتها في إبلاغ مقصده.	المراجعة
	<u>على المترشَّح</u> <u>أن:</u> 1. أن يكتب بخط مقروء واضح. 2. أن يتقيّد بالمطلوب بدقّة بما في ذلك عدد الأسطر. 3. أن يكتب بلغة عربيّة سليمة وأن يشكل بعض الحروف والكلمات تبليغا لمقصده.	نصائح عامة

Exercice 1

1)



2) a) $P(A \cap C) = 0.15 \times 0.2 = 0.03$

b) $P(C) = P(A \cap C) + P(\bar{A} \cap C) = 0.03 + 0.85 \times 0.08 = 0.098$

c) $P(A) \times P(C) = 0.15 \times 0.098 = 0.0147$

$P(A \cap C) \neq P(A) \times P(C)$ alors A et C sont dépendent.

3) $P(\bar{A} \cap \bar{C}) = 0.85 \times 0.92 = 0.782$.

Exercice 2

1) a) On trouve $\det(A) = -6$.

$\det(A)$ est non nul alors la matrice A est inversible.

b) On trouve $A \times B = \begin{pmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 0 & 6 & 0 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix} = 6 \times I$.

c) $A \times B = 6 \times I$ alors $A^{-1} = \frac{1}{6} B$.

2) a) notons : x le nombre de visiteurs étrangers.

y le nombre de visiteurs tunisiens de moins de 60 ans.

z le nombre de visiteurs tunisiens âgés de plus de 60 ans.

- Le nombre total de visiteurs est de 300 personnes se traduit par : $x + y + z = 300$
- Le nombre de visiteurs tunisiens âgés de plus de 60 ans est égal au total du nombre de visiteurs étrangers augmenté du triple du nombre de visiteurs tunisiens de moins de 60 ans se traduit par : $z = x + 3y$ c'est-à-dire $x + 3y - z = 0$.
- La recette de la journée est de 2040 dinars se traduit par : $12x + 6y + 4z = 2040$ c'est-à-dire $3x + 2y + z = 510$.

Ainsi la situation se traduit par le système (S):
$$\begin{cases} x + y + z = 300 \\ x + 3y - z = 0 \\ 3x + 2y + z = 510 \end{cases}$$

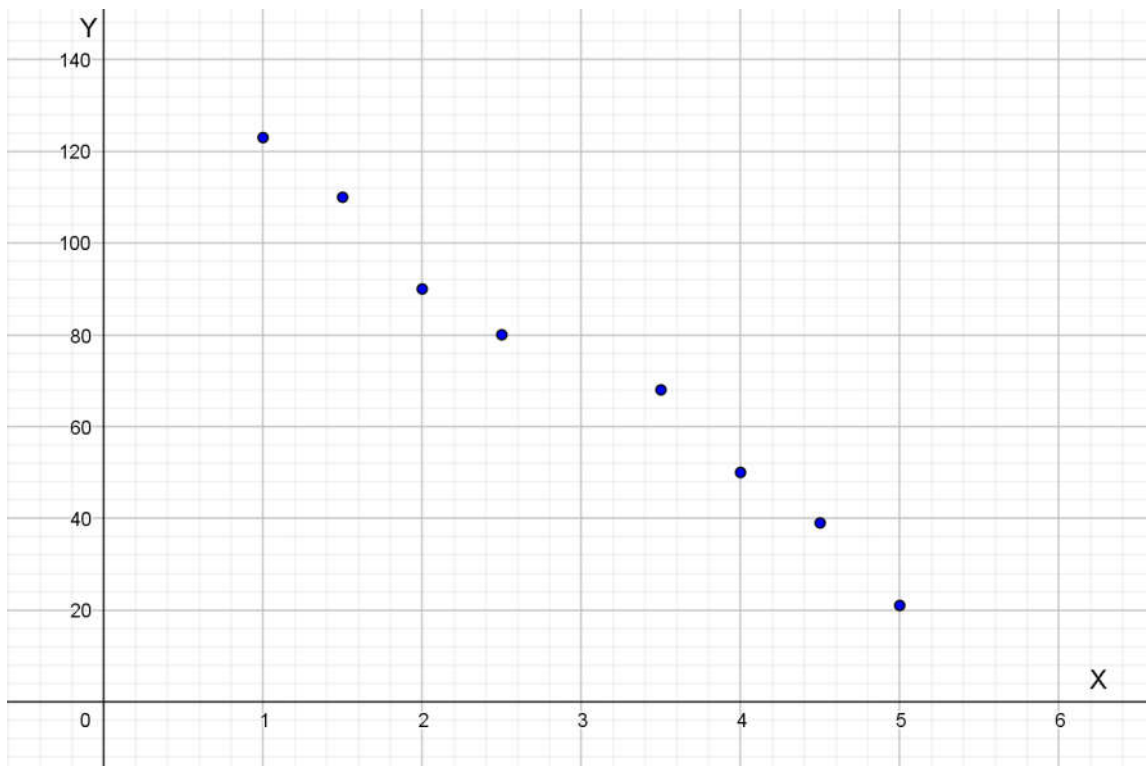
b) $A \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 300 \\ 0 \\ 510 \end{pmatrix}$

c) $A \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 300 \\ 0 \\ 510 \end{pmatrix}$ équivaut à $\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = A^{-1} \cdot \begin{pmatrix} 300 \\ 0 \\ 510 \end{pmatrix}$ équivaut à $\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \frac{1}{6} \begin{pmatrix} -5 & -1 & 4 \\ 4 & 2 & -2 \\ 7 & -1 & -2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 300 \\ 0 \\ 510 \end{pmatrix}$

On trouve $x=90$, $y=30$ et $z=180$

Exercice 3

1) a) Nuage de points de la série statistique double (x_i, y_i) .



b) Les points du nuage semblent se répartir autour d'une droite.

2) On trouve $Y = -24x + 144$.

3) On suppose que cet ajustement reste bien valable.

a) $g(x) = (-24x + 144)x = -24x^2 + 144x$.

b) le prix unitaire de vente qui permet de réaliser une recette maximale est 3.

Il suffit d'étudier les variations de la fonction g pour x positif.

$$g'(x) = -48x + 144 = 48(3 - x).$$

x	0	3	$+\infty$
$g'(x)$	+	0	-
g			

Exercice 4

1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} [(4-x)e^x - 5] = -\infty$. Car $\lim_{x \rightarrow +\infty} (4-x) = -\infty$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} e^x = +\infty$.

2) a) Pour tout $x \in [1, +\infty[$, $f'(x) = -e^x + (4-x)e^x = (-1+4-x)e^x = (3-x)e^x$.

b) Tableau de variation de f

x	1	3	$+\infty$
$f'(x)$	+	0	-
$f(x)$	$3e-5$	$f(3)$	$-\infty$

3) a) *La fonction f est continue et strictement croissante sur l'intervalle $[1, 3]$ alors elle réalise une bijection de l'intervalle $[1, 3]$ sur l'intervalle $f([1, 3]) = [2e-5, f(3)]$ et $0 \notin [2e-5, f(3)]$. Car $2e-5 > 0$ alors l'équation $f(x) = 0$ n'admet pas de solution dans $[1, 3]$.

* La fonction f est continue et strictement croissante sur l'intervalle $[3, +\infty[$ alors elle réalise

une bijection de $[3, +\infty[$ sur $f([3, +\infty[) = \left] \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x), f(3) \right] =]-\infty, e^3 - 5]$.

$0 \in]-\infty, e^3 - 5]$ alors l'équation $f(x) = 0$ admet dans $[3, +\infty[$ une solution unique α .

$f(3.89) \simeq 0.38 > 0$ et $f(3.90) \simeq -0.06 < 0$ alors $3.89 < \alpha < 3.90$.

b) Signe de $f(x)$ sur $[1, +\infty[$:

x	1	α	$+\infty$
$f(x)$	+	○	-

4) Pour tout $x \in [1, +\infty[$, $F'(x) = -e^x + (5-x)e^x - 5 = (4-x)e^x - 5 = f(x)$.

Alors F est une primitive de f sur l'intervalle $[1, +\infty[$.

$$I = \int_1^4 f(x) dx = F(4) - F(1) = e^4 - 4e - 15.$$

5) a) f admet un maximum en 3 alors le nombre d'objets à produire par jours pour réaliser un bénéfice maximal est $3 \times 100 = 300$.

$f(3) = e^3 - 5 \simeq 15.086$. Alors le bénéfice maximal est de l'ordre de 15086 dinars.

b) On sait d'après 3 b) que $f(x) < 0$ équivaut à $x > \alpha$. Comme $3.89 < \alpha < 3.90$

Alors le nombre d'objets à produire par jour, ne doit pas dépasser $3.89 \times 100 = 389$.

c) le bénéfice moyen est $\left(\frac{1}{4-1} \int_1^4 f(x) dx \right) \times 100 = \frac{300}{3} I \simeq 9575$ dinars.

Corrigé de l'épreuve de Français Session principale 2017

Sections : Mathématiques, sciences expérimentale, sciences informatiques, économie et gestion.

Questions et commentaires	Exemples de réponses
1) Quelle est la thèse avancée par Bentolila ? justifiez votre réponse par une phrase du texte. Commentaire : - Le passage proposé s'inscrit dans une lecture critique des effets des mass médias et plus précisément de la télévision sur les téléspectateurs. L'aspect argumentatif du passage proposé se traduit dans le contenu et à travers la forme. C'est dans ce cadre que s'inscrit cette première question qui invite le candidat à relever la thèse défendue par l'auteur du texte. Sa tâche consiste à comprendre à travers le vocabulaire péjoratif employé tels que « ravage » et « incapable de produire » le rôle négatif de la télévision avant de reformuler sa réponse et de la justifiez par une phrase du texte.	1) Dans ce passage, Bentolila défend l'idée que la culture télévisuelle de masse n'invite pas à la réflexion et anéantit l'esprit critique. En effet, selon l'auteur, « la culture télévisuelle de masse fait des ravages dans les jeunes cerveaux qui sont incapables de produire une pensée critique et élaborée ». <i>(0,5 point pour la réponse et 0,5 pour la justification)</i>
2) L'auteur distingue deux types d'émissions télévisées. Lesquels ? Commentaire : - La phrase assertive oriente le candidat à différencier entre les deux types d'émissions dont parle l'auteur. D'ailleurs la conjonction « mais » à la ligne 7 lui permet de déceler cette différence entre ces émissions à travers leurs effets opposés. Le candidat est appelé à nommer et à qualifier les deux types d'émissions.	2) Bentolila distingue essentiellement deux types d'émissions. Il trouve que certaines sont intéressantes et c'est pourquoi il les qualifie de « remarquables » alors que d'autres sont abrutissantes et rendent les gens stupides et jugées « d'une affligeante débilité ». <i>(1point x 2)</i>

3) Que reproche l'auteur à certaines émissions télévisées ? Citez deux de leurs effets négatifs.

Commentaire :

- La question s'inscrit comme une suite logique de la question précédente. Elle focalise sur le deuxième type d'émissions. Le candidat est amené, ainsi, à procéder à une lecture plus précise et plus détaillée en relevant les griefs que présente l'auteur contre ces émissions. Il a à choisir et à reformuler deux reproches parmi plusieurs cités dans le texte.

4) Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui permettent à l'auteur de soutenir son argumentation.

Commentaire :

- Cette question qui porte sur les procédés d'écriture focalise sur la stratégie argumentative adoptée par l'auteur et invite le candidat à décoder les différents moyens utilisés par l'auteur pour convaincre ses lecteurs et les faire adhérer à son point de vue. Il est invité à relever deux procédés, les identifier et les nommer d'une manière claire et univoque avant d'expliquer l'effet produit de chaque procédé.

3) Bentolila reproche à certaines émissions télévisées leurs effets négatifs. En effet :

- Elles n'incitent ni à la réflexion ni au questionnement ;
- Elles inhibent l'esprit critique ;
- Elles n'éveillent pas la curiosité intellectuelle et tuent toute envie de découverte ;
- Elles nous éloignent de l'écrit, qui exige un effort de compréhension et d'interprétation ;
- Elles habituent les téléspectateurs à la facilité et les transforment en consommateurs passifs.

(2points : 0,5 point pour le reproche et 0,75 pour chaque effet)

4) Nombreux sont les procédés d'écriture qui permettent à l'auteur d'étayer son argumentation, parmi lesquels on peut citer :

- L'hyperbole : « ravage », « affligeante débilité », « infiniment inquiétant », « matraquage »,...
Ce procédé est mis au service du réquisitoire de l'auteur et montre à quel point ces émissions affectent l'esprit du téléspectateur.
- L'emploi d'un vocabulaire péjoratif : « ravage », « mensonges », « manipulations », « complaisances », « lâchetés », « effets pervers », « insidieusement », « débilité »...
Ces expressions révèlent le parti-pris de l'auteur qui dénonce les effets négatifs de la culture télévisuelle de masse.
- Le champ lexical de la destruction : « se délite », « matraquant », « détruit », « éteint »

	Ce procédé souligne les conséquences catastrophiques de la culture télévisuelle de masse. - La métaphore : *« la production télévisuelle de masse...cette douce maladie ». L'auteur assimile la culture télévisuelle de masse à un mal ; son effet négatif n'est pas perçu par le téléspectateur qui se complaît dans cette attitude passive. * « notre intelligence collective se délite » : telle une roche qui s'effrite, qui tombe en poussière, l'intelligence se perd. - L'oxymore : « douce maladie ». La télévision de masse comparée à une maladie silencieuse, étourdit le téléspectateur et fait de lui un être passif. - L'antithèse : « déjà-vu, déjà su » ≠ « aventure de compréhension », « quête de sens ». Ce procédé révèle l'attitude négative du téléspectateur qui ne prend aucun risque, qui ne critique pas mais subit et consomme. - L'accumulation : « elle fait ainsi de l'écrit un monde étranger, dangereux et obscur » (on accepte aussi gradation). La culture télévisuelle de masse défigure le monde de l'écrit et le rend répulsif. <i>(1 point x 2 : 0,5 point pour le relevé et l'identification et 0,5 pour l'effet)</i>
--	---

Langue :

Questions et commentaires	Exemples de réponses
1) La culture télévisuelle de masse détruit l'idée même d'une <u>quête</u> de sens laborieuse et incertaine. Donnez le synonyme du mot souligné puis employez-le dans une phrase. - La question porte sur la synonymie. La tâche du candidat consiste, dans un premier temps, à trouver un substitut au mot « quête » sans	1) - Quête = recherche - Exemple de phrase : - La recherche d'une solution au problème de la pollution exige la collaboration de plusieurs intervenants. <i>(0,5 pour le synonyme et 1 point pour la phrase comportant le synonyme)</i>

changer le sens de la phrase puis il est censé utiliser le synonyme trouvé dans une phrase personnelle. 2) Certaines avancées technologiques sont porteuses d'espoir ; d'autres peuvent devenir dangereuses. - Identifiez le rapport logique exprimé dans cette phrase. - Réécrivez cette phrase en explicitant ce rapport logique par une expression. Aidé par l'emploi des expressions antithétiques dans cette phrase, le candidat doit identifier le rapport logique d'opposition qui relie les deux propositions puis à expliciter ce rapport par une expression précise.	2) - Le rapport logique = l'opposition (0,5 point) - Certaines avancées technologiques sont porteuses d'espoir alors que d'autres peuvent devenir dangereuses. On acceptera : tandis que, mais, par contre... (1point)
--	--

ESSAI : (10 points)

Introduction :

Etape 1 : Introduire et amener le sujet

Vivant dans une époque dominée par le son et l'image, on déplore souvent l'éloignement des jeunes du monde des livres et leur attachement quasi obsessionnel à d'autres supports numériques. La lecture, activité incontestablement constructive, est malheureusement un loisir peu apprécié et même désavoué par la nouvelle génération.

Etape 2 : Problématique

A ce propos, jusqu'à quel point la télévision et le multimédia sont-ils parvenus à détrôner le livre ? Cependant, existe-t-il véritablement une crise de la lecture chez les jeunes aujourd'hui ?

Développement :

Argument 1 :

D'une part, un constat s'impose : les jeunes lisent de moins en moins de livres, la littérature surtout ne les attire plus. Ils ne considèrent plus la lecture comme une porte d'accès privilégié au savoir et à la culture et ne leur procure presque plus aucun plaisir. En effet, l'audiovisuel, bien sûr la télé mais surtout le numérique a complètement dénaturé leur façon de lire : quand ils lisent, ce ne sont que des textes courts, liés à leurs échanges écrits sur Internet et donc étroitement liés à la sociabilité. Or, la lecture d'un livre est une activité plutôt longue et naturellement solitaire. Donc, à l'ère du numérique, la façon dont les jeunes construisent leur approche culturelle ne les achemine pas instinctivement vers la lecture. Aujourd'hui, le smartphone est devenu incontestablement le premier terminal culturel et la

première plate-forme de connaissances des adolescents et des jeunes : ils regardent toujours et encore la télé, mais sur leur ordinateur, leur tablette ou téléphone. D'ailleurs, aujourd'hui, tout le monde s'accorde à dire que les réseaux sociaux constituent les premiers pourvoyeurs d'informations. Ainsi, la sociologue Sylvie Octobre a rapporté, dans un article paru dans Le Monde.fr (24/09/2014), que, lors d'une enquête, un adolescent lui a déclaré : « S'il y avait une guerre, je l'apprendrais sur Facebook. »

Argument 2 :

D'autre part, les jeunes ne lisent plus. Oui, mais quoi ? Il est nécessaire de distinguer la littérature « classique » et les livres portés par les médias. En effet, les jeunes ne comprennent plus la littérature, celle des auteurs classiques, puisqu'elle ne parle plus leur langage ; ses préoccupations, ses thèmes, ses centres d'intérêts sont loin de toucher ou d'intéresser la nouvelle génération, un large fossé s'est creusé entre eux. De même, dans beaucoup de pays, les programmes scolaires semblent dépassés et anachroniques et la fracture numérique a engendré une fracture générationnelle entre les parents et les enseignants, d'une part, et les enfants et les jeunes, d'autre part. En somme, les adolescents ne se retrouvent plus dans les livres qu'on leur recommande souvent de lire, qui ne traduisent plus leur réalité, qui sont d'un autre temps et même d'une autre culture. Les pièces de Molière, par exemple, font-ils rire les jeunes d'aujourd'hui ? J'en doute fort...

Nuance :

Argument 1 :

Cependant, existe-t-il vraiment une crise de la lecture ? En vérité, cette expression est née d'un amalgame entre lecture et littérature, lecture et livre, et plus particulièrement livre papier, vu qu'on a toujours restreint la lecture à la lecture d'œuvres littéraires classiques. Or, les pratiques culturelles des jeunes connaissent une évolution, voire une mutation, ce qui ne les empêche pas de se cultiver. D'ailleurs, beaucoup comparent la révolution de la lecture digitale à l'apparition du livre de poche en 1953 ou même à l'invention de l'imprimerie et au cortège de protestations qui les ont accompagnées. En fait, ce sont des exemples d'adaptation du livre à la société et à ses habitudes : le livre de poche, moins cher, plus flexible, facilement transportable a permis la démocratisation de la lecture, tout comme la numérisation des contenus répond aux demandes du monde digital. Contrairement aux idées reçues, les jeunes lisent aujourd'hui la presse, les magazines, les livres mais sur leurs smartphones, tablettes ou ordinateurs portables. Ils aiment donc lire mais surtout écrire à leur tour et répondre à ce qu'ils lisent. L'inflation de contenus accessibles en ligne et la prolifération de blogs et de forums montre que la nouvelle génération ne fait pas que lire, elle écrit aussi.

Argument 2 :

D'un autre côté, les jeunes continuent de lire, mais ils ne lisent que ce qui les intéresse loin des recommandations ou des propositions habituelles. La télévision, même à l'ère du numérique ne réussit pas toujours à les prendre en otages. En effet, beaucoup de jeunes lisent aujourd'hui, ils lisent des écrivains contemporains qui parlent leur langage, traitent

des thèmes qui les préoccupent. Il faut pour cela voir leur formidable engouement pour des écrivains tels que Paulo Coelho, Guillaume Musso, Marc Levy, Stephen King et, bien évidemment, J. K. Rowling. Les jeunes ont substitué Harry Potter, Twilight ou Nos étoiles contraires à Mme Bovary, Germinal ou la Princesse de Clèves. D'ailleurs, la saga Harry Potter a été traduite en 79 langues et éditée à plus de 500 millions d'exemplaires. Qui continue encore de penser que les jeunes ne lisent plus ?

Conclusion :

Pour conclure, même s'il est vrai que les jeunes, aujourd'hui, s'éloignent à grands pas de la littérature classique, ce qui pourrait mettre en danger tout un patrimoine culturel universel, ils continuent néanmoins à s'informer et à se cultiver mais à leur façon.

Toutefois, avec le numérique, le livre ne risque-t-il pas, à long terme, de disparaître définitivement ?

ANGLAIS MATHEMATIQUES

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS GENERALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. Le texte:

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. Les questions:

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc...). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte

s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d'exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le contexte**. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bel et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est souvent – mais pas toujours - une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions langagières (apologizing, inviting, complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à appairer les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir-faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase,

généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encrer/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écarter le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encrer le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement ('*matching*'), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A” contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B” contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + d	2 + c	3 + e	4 + a	5 + f	6 + b
-------	-------	-------	-------	-------	-------

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous

avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé, un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme «last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays... »

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant 'Unless,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec 'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon. Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- ☐ Vous avez à compléter un dialogue court.
- ☐ Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- ☐ Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- ☐ bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme « describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, ... »
- ☐ prendre quelques minutes pour faire un plan,
- ☐ rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- ☐ rédiger des phrases courtes et claires,
- ☐ veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,
- ☐ éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- ☐ faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- ☐ éviter les articles inutiles,
- ☐ mettre les «s» de la troisième personne: _he makes'
- ☐ mettre les «s» du pluriel,
- ☐ éviter de mettre des «s» aux noms incountables (advice, information, etc.),
- ☐ soigner votre écriture,
- ☐ utiliser la ponctuation à bon escient,
- ☐ gérer judicieusement votre temps,

- ☐ relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- ☐ adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- ☐ exactitude lexicale et grammaticale
- ☐ ponctuation et orthographe

Sections : Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Economie et gestion

Durée : 2h Coefficient : 1

Session principale

Le sujet comporte 04 pages

I. READING COMPREHENSION

① How many times have you thrown away a plastic bottle? That is the question Anna Hankins, a school student and cause leader, wants people to think about the next time they buy a one-use plastic bottle. The idea started in 2012, when Anna was viewing a documentary in her environmental sciences classes regarding the issue of the impact of plastic on the environment. "I was shocked that this was something that people didn't talk about every day. I did more reading and research and then kept thinking how I could discuss it at my school." Anna created a cause and began sharing it with students, teachers and everyone interested in the topic.

② In 2013, Anna launched a petition to make vending machines selling bottled water in her school obsolete. In a few weeks, her petition amassed more than 4000 signatures from people all over the world. Anna and a group of students decided they should collect all the water bottles students would throw away in one week's time to see how many were used. They collected 2000 bottles from school trash bins to create a large display in the main entrance of their high school. "**We** want students to see all the damage caused by these vending machines. We'll make 'take-back the tap' posters that highlight the negative effects of plastic on the environment," Anna said.

③ Anna believes there are people in power who can set a great example. She said, "We want public officials to join us in the movement. If we can start with our local officials, then why can't it be everyone that's in a position of leadership? We also need to make a campaign that can be used at high schools and colleges. We're really trying to start the snowball effect nationwide."

blog.causes.com

March 18th, 2013 (adapted)

COMPREHENSION QUESTIONS (12 marks)

1. Tick (☑) the most appropriate option. (1 mark)

Anna's objective is to:

- a. raise awareness. ☐
- b. collect funds. ☐
- c. become a leader. ☐

2. Complete the following table with the appropriate purpose for each action from paragraphs 2 and 3 (2 marks)

Action	Purpose
Bottles were collected	
Public officials are sought	

3. For each of the following false statements, pick out one full sentence from the text showing that it is false. (2 marks)

a. Anna's project is only heard of locally (paragraph 2)

.....

b. Anna's movement spread throughout the country (paragraph 3)

.....

4. Tick the TWO adjectives that best describe Anna (2 marks)

☐ persevering ☐ indifferent ☐ unwilling ☐ committed ☐ reluctant

5. For each of the following definitions find one word in paragraph 2 meaning nearly the same. (2 marks)

a. No longer used (paragraph 2):

b. Things you throw away because you no longer need them (paragraph 2):

6. What do the words underlined in the text refer to? (2 marks)

a. it (paragraph 1) refers to

b. We (paragraph 2) refers to

7. Had you been a student in Anna's school, would you have supported her? Why or Why not? (1 mark)

.....

.....

II. WRITING (12 marks)

1. Use the information in the table below to present Hbiba Ghribi in a 5-line paragraph. (4 marks)

Nationality	Tunisian
Date of Birth	09/04/ 1984
Sport	Long distance runner
Achievements	2009 Best sportswoman (<i>Assahafa</i> newspaper) 2012 Summer Olympics gold medal winner

.....

.....

.....

.....

.....

2. You have read the following statement in an e-magazine: "Scientific inventions are meant to serve humans." Write a 12-line article for your school e-magazine to explain the statement. Support your explanation with concrete examples. (8 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Circle the right option. (3 marks)

According to the US Department of Education, more and more states prefer virtual schools to traditional ones. Nationwide, around 200,000 students are now **(inserted / enrolled / included)** in full-time virtual school programs where students have no face-to-face contact with teachers. Virtual schools are the fastest growing **(option / alternative / choice)** to traditional schools, a study has found. Supporters say such schools **(make / let / allow)** students to learn at their own pace. They also provide teachers who **(may / should / must)** not be available at traditional schools. Critics say ordinary schooling draws off resources and deprives students **(about / of / from)** socialization. A 2009 American analysis concluded that online students performed much **(swifter / better / easier)**, on average, than those getting face-to-face instruction.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

No resource is more vital to the survival of the human species than water. Beyond its obvious life-**(sustain)**-----properties, water is a critical component for all aspects of human society. It allows humans **(food)**-----agriculture and energy production and nourish the ecosystem they depend upon. Yet through waste and pollution, humankind is now heading towards a day when there is no water for most people. If we continue along our current path, humans will face a chronic water **(short)** ----- within two generations. We have to save water, and history can provide **(inspire)**----- . Consider the ancient aqueduct system **(build)**----- in the fourth century to supply Constantinople with water from 250 km away. If we can focus on strategies like these, establish practical policies and apply smart technology for efficient use and monitoring, humankind **(be)** ----- able to manage this precious resource within decades.

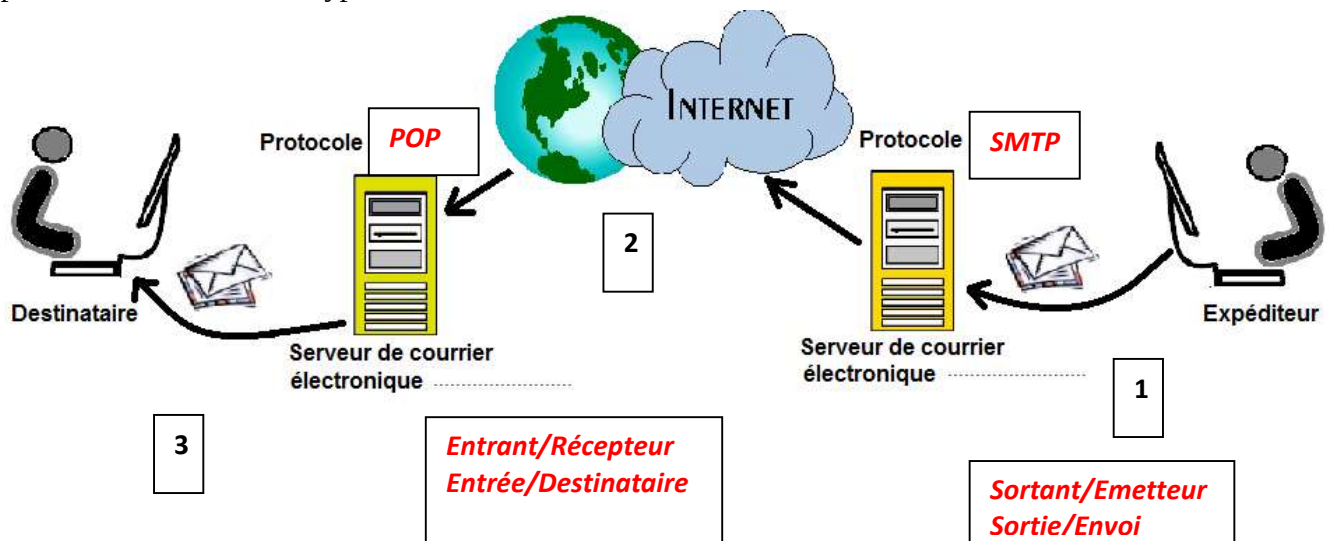
Mathématiques, Sciences expérimentales, Sciences de l'informatique et Economie et gestion
CORRIGE

SESSION PRINCIPALE

CORRECTION		SCALE
READING COMPREHENSION		12 marks
1.	a	1 mark
2.	Bottles were collected → To see how many were used / To create a large display / To see the damage caused by the vending machines Public officials are sought → they can join the movement / They set an example to others	2 X 1 = 2 marks
3.	a- her petition amassed more than 4000 signatures from people all over the world. b- We're really trying to start the snowball effect nationwide	2 X 1 = 2 marks
4.	persevering - committed	2 X 1 = 2 marks
5.	a- obsolete b- trash	2 X 1 = 2 marks
6.	a- 'it' → the impact of plastic on the environment b- 'We' → Anna and her friends	2 X 1 = 2 marks
7.	Your answer must be plausible and justified	1 mark
WRITING		12 marks
1.	Efficient use of prompts Linguistic and mechanical accuracy	2 marks 2 marks
2.	Adherence to task and content adequacy Language Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE		6 marks
1.	enrolled / alternative / allow / may / of / better	6 X 0,5 = 3 marks
2.	sustaining – to feed – shortage – inspiration – built – will be	6 X 0,5 = 3 marks

Exercice N°1 (5 Points)

- 1) A l'occasion de la réussite de mon cousin à l'examen de Baccalauréat, je vais lui envoyer un message de félicitation. Par conséquent, je dois connaître son **adresse Email**. Le message est accompagné d'une carte de vœux numérique qui doit être envoyée comme **pièce jointe (adresse URL)**. Une fois envoyé, il sera stocké dans la **boîte de réception** de mon cousin enregistrée dans le serveur de courrier électronique appartenant à un **Fournisseur de Services Internet**.
- 2) Quel est le type de logiciel que je peux utiliser pour envoyer ce message ?
Logiciel de messagerie électronique.
- 3) Afin d'envoyer le message à mon cousin, compléter les pointillés, du schéma ci-dessous, par les protocoles utilisés et les types de serveurs.



- 4) En se basant sur la figure ci-dessus, compléter le tableau suivant par les étapes de transmission du message correspondantes à chacun des numéros.

Numéro	Etape
1	<i>Envoi du message au serveur de courrier du FSI (FAI)</i>
2	<i>Etablissement de la connexion entre les serveurs de courrier FSI (FAI)</i>
3	<i>Réception du message à partir du serveur de courrier FSI (FAI)</i>

Exercice N°2 (15 Points)

A- La feuille de calcul "F_Paniers" ci-dessous, représente les données relatives à la gestion des paniers d'un site marchand d'une entreprise.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	NumPanier	CodeInternaute	Catégorie	PoidsKg	Montant	ModeLiv	DateLiv	Frais	MontApayer
2	2212	C1025	B2C	2	1020,000	Economique	12/06/17		
3	2213	C1020	B2B	5	800,100	Express	08/05/17		
4	2214	C1030	B2B	11	200,200	Express	04/06/17		
5	2215	C1025	B2C	8	1200,000	Normal	11/05/17		
6	2216	C1020	B2B	3	1500,200	Normal	13/06/17		
7	2217	C1015	B2C	10	500,500	Economique	07/05/17		
8	2218	C1010	B2B	5	450,200	Normal	08/05/17		
9								Total	
10								Total des montants à payer pour la catégorie B2B	

« F-Paniers »

1) Ecrire la formule à saisir dans la cellule **H2** pour déterminer les **frais** sachant que :

- **Frais** = 2 * **PoidsKg** dans le cas où le poids du panier est inférieur ou égal à 5 kg
 - **Frais** = 5 * **PoidsKg** dans le cas où le poids du panier est supérieur ou égal à 10 kg
 - **Frais** = 3 * **PoidsKg** dans les autres cas.
- = SI (D2<=5 ; 2*D2 ; SI (D2>=10 ; 5*D2 ; 3*D2))**

2) Ecrire la formule à saisir dans la cellule **I2** pour déterminer le **montant à payer** sachant que :

MontApayer = Montant + Frais

= E2 + H2

3) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **I9** pour calculer le **total** des montants à payer.

= SOMME (I2 :I8) ou bien = Somme(I2 ;I3 ;I4 ;I5 ;I6 ;I7 ;I8)

4) Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **I10** pour calculer le **total des montants à payer pour la catégorie B2B**.

=SOMME.SI(C2:C8;"B2B";I2:I8)

5) Soient les rapports **R1** et **R2** ci-dessous, obtenus dans de nouvelles feuilles suite à un traitement automatique réalisé à partir de la feuille de calcul "F-Paniers" :

« R1 »

	A	B
3	Étiquettes de lignes	Somme de Montant
4	B2B	2950,7
5	B2C	2720,5
6	Total général	5671,2

« R2 »

	A	B
3	Étiquettes de lignes	Somme de Montant
4	C1010	450,2
5	C1015	500,5
6	C1020	2300,3
7	C1025	2220
8	C1030	200,2
9	Total général	5671,2

a. Comment s'appelle le résultat obtenu dans les rapports ?

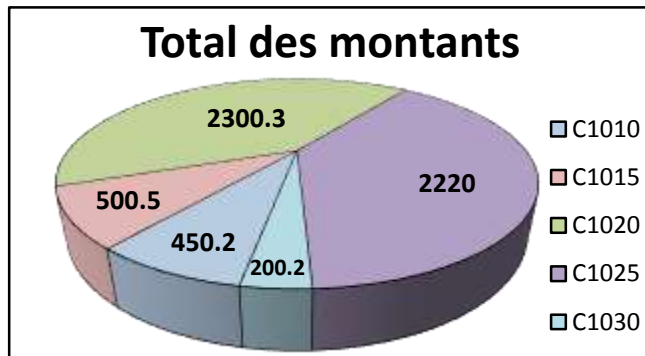
Tableau croisé dynamique ou TCD

b. Afin d'analyser les deux rapports **R1** et **R2**, compléter les phrases suivantes :

« **R1** » représente **la somme des montants par catégorie.**

« **R2** » représente **la somme des montants par internaute.**

6) Le graphique ci-dessous a été réalisé pour représenter les données de l'un des rapports présentés précédemment :



a. Quel est le rapport associé à ce graphique :

R2

b. Donner la plage de données sélectionnée pour obtenir ce graphique : **A3 : B8 ou A4:B8**

c. Citer trois éléments figurants sur ce graphique :

- **Titre du graphique**
- **Légende**
- **Etiquette de données**
- **Graphique en secteur**

B- L'entreprise de vente en ligne maintient la base de données simplifiée intitulée "Gestion Paniers" contenant les deux tables décrites par le schéma relationnel suivant :

Internaute (CodeInternaute, Nom, Catégorie, Adresse, Ville, Mobile)

Panier (NumPanier, PoidsKg, Montant, ModeLiv, DateLiv, CodeInternaute)

Sachant que les données de la table **Panier** sont importées à partir de la feuille de calcul "F-Paniers", et les données de la table **Internaute** sont représentées comme suit :

Table : Internaute					
CodeInternaute	Nom	Catégorie	Adresse	Ville	Mobile
C1010	STB	B2B	4, Rue d'Alger	Nabeul	44222333
C1015	Med	B2C	17, Rue 14 Janvier	Sfax	20304050
C1020	ABC	B2B	21, Route Gabes,	Médenine	21121314
C1025	Adnen	B2C	Im 9, Apt 6. Place Pasteur	Tunis	99887766
C1030	SOFT	B2B	Place de l'indépendance	Mahdia	98877665

1) Pour chacun des champs de la table **Panier**, encrer le type approprié à partir de la liste indiquée dans la colonne "Type de données" du tableau suivant.

Nom du champ	Type de données
NumPanier	Texte, Mémo, Numérique , Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
CodeInternaute	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
Montant	Texte, Mémo, Numérique , Date/Heure, Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non
DateLiv	Texte, Mémo, Numérique, Date/Heure , Monétaire, NuméroAuto, Oui/Non

2) Afin de spécifier la liste de propriétés de chaque champ de la table, et pour chacune des propositions ci-dessous, mettre une croix (X) dans la case correspondante à la bonne réponse.

• Pour garantir l'obligation de la saisie du champ **CodeInternaute**, on doit choisir l'option :

☐ Valeur par défaut ☒ Null interdit ☐ Valide si

• Pour attribuer une valeur initiale au champ **PoidsKg**, on doit choisir l'option :

☐ Null interdit ☐ Valide si ☒ Valeur par défaut

• Pour attribuer seulement l'une des valeurs (B2A, B2B, ou B2C) au champ **Catégorie**, on doit choisir l'option :

☒ Valide si ☐ Valeur par défaut ☐ Null interdit

3) Soit la grille de la requête **R1** suivante :

Champ :	NumPanier	CodeInternaute	Nom	Ville	DateLiv	ModeLiv
Table :	Panier	Internaute	Internaute	Internaute	Panier	Panier
Tri :						
Afficher :	☒	☒	☒	☐	☒	☒
Critères :				[Donner la ville :]		
Ou :						

- a. Apporter les modifications nécessaires à la requête **R1** présentée ci-dessus, pour obtenir la boîte de dialogue suivante :



- b. Donner le type de cette requête après modifications. *Requête paramétrée ou requête de sélection paramétrée*

4) Pour chacune des requêtes ci-dessous, compléter la grille correspondante :

- **R2** : Afficher la liste des paniers (**NumPanier**, **PoidsKg** et **Montant**) dont le mode de livraison est "**Express**" et triée dans un ordre croissant selon le montant.

Champ :	NumPanier	PoidsKg	Montant	ModeLiv	
Table :	Panier	Panier	Panier	Panier	
Tri :			Croissant		
Afficher :	☒	☒	☒	☐	☐
Critères :				"Express"	
Ou :					

- **R3** : Afficher la liste des paniers (**NumPanier**, **PoidsKg**, **Montant**, **DateLiv** et **ModeLiv**) Livrés en **Avril 2017** et appartenant aux internautes de catégorie "**B2B**".

Champ :	NumPanier	PoidsKg	Montant	Catégorie	DateLiv	ModeLiv
Table :	Panier	Panier	Panier	Internaute	Panier	Panier
Tri :						
Afficher :	☒	☒	☒	☐	☒	☒
Critères :				"B2B"	>= #01/04/2017# Et <=#30/04/2017#	
Ou :						

5) Compléter la grille ci-dessous relative à la requête **R4** permettant d'obtenir le résultat présenté dans le tableau suivant :

NumPanier	CodeInternaute	Catégorie	Montant	ModeLiv
2216	C1020	B2B	1500,200	Normal
2218	C1010	B2B	450,200	Normal

- R4

Champ :	NumPanier	CodeInternaute	Catégorie	Montant	ModeLiv
Table :	Panier	Panier	Internaute	Panier	Panier
Tri :					
Afficher :	☒	☒	☒	☒	☒
Critères :			"B2B"		"Normal"
Ou :					

Matière : Italien

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. Le texte:

Vous avez généralement un texte de 15 lignes (220/230 mots) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur la compréhension globale et des questions qui traitent des détails. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut-être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à

B. Les questions:

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos cours (et dans les devoirs de contrôle et de synthèse), vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encrer une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours une et une seule bonne réponse.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des phrases vous sont très familières. Pour la recherche des synonymes et antonymes dans le texte, la plupart du temps, on vous indique la ligne, ce qui facilite votre tâche. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse. Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte, Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de compléter le paragraphe par des mots. Il est donc conseillé de bien lire le paragraphe à trous deux ou trois fois tout d'abord, ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Ensuite, lisez les mots que vous devez introduire dans le paragraphe. Complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bien avec le sens général du paragraphe.

II. LA LANGUE

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes ou noms, généralement au nombre de six). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, Pour ce qui est de la conjugaison, on vous propose le temps et le mode il suffit de faire appel à votre talent dans le choix de la forme correcte. (On vous propose aussi les verbes conjugués sous forme de choix multiple et il suffit de se concentrer à choisir la forme correcte selon le sujet auquel est attribuée l'action). On pourrait éventuellement tester votre connaissance des pronoms directs et indirects /pronoms relatifs., Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme correcte et

l'introduire dans la phrase ou le paragraphe proposé. Souvent on vous propose les pronoms et il suffit de se concentrer à les introduire dans l'espace convenable.

Pour la question de la phonétique 4 mots vous seront proposés et auxquels vous devrez indiquer l'accent tonique. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de souligner la syllabe, ou bien, si on vous demande de l'encercler, faites-le de façon claire et nette et surtout convaincante. Exemple **Casa**

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux genres de production vous pouvez rencontrer: guidée ou relativement libre dont les thèmes sont familiers, motivants et intéressants.

Dans l'exercice guidé, on vous demandera d'élaborer un paragraphe sur le thème proposé à l'aide des expressions qui vous seront fournies : /des noms / des verbes /des adjectifs...:

Donc, vous avez à développer des notes pour avoir construit des phrases correctes et cohérentes

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

Bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur (généralement 10 lignes), du format demandé (lettre, article, email, etc.) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme décrire, raconter, comparer, définir, donner votre avis....,

- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion.
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- soigner votre écriture
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

1/compréhension de l'argument et adéquation du contenu

2/exactitude lexicale et grammaticale

3/ Cohérence

Elaboré par :

L'inspecteur Hammadi Agrebi

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ●●●●● EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Corrigé de l'épreuve :	ITALIEN
	Section : Toutes sections (Sauf sport)	
	Durée : 1h 30	
	SESSION 2017	

TESTO : I GIOVANI E LA TECNOLOGIA

1 Oggi viviamo nell'era degli sms, mms, wap..... che ci permettono di comunicare con
 2 tutto il mondo in pochi istanti. Oltre il modo di vivere è cambiato anche il linguaggio in
 3 quanto i giovani trascorrono gran parte del loro tempo inviando messaggi, sempre più
 4 ricchi di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della
 5 lingua italiana, ed è proprio questo fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere
 6 dannosi gli apparecchi di telefonia mobile. Le innovazioni telematiche ed informatiche
 7 hanno sia degli aspetti positivi che negativi, come del resto, tutto ciò che fa parte della
 8 nostra vita.

9 Bisogna saper cogliere il meglio della tecnologia moderna, saperla sfruttare per
 10 accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare
 11 amicizia con altri ragazzi. Ma non bisogna subire le tecnologie in modo passivo o
 12 addirittura diventarne dipendente. Solo quando avremo imparato questo,
 13 potremo affermare di vivere in una società progredita perché avremo abbattuto
 14 definitivamente le frontiere dell'incomunicabilità

articolo adattato da "Rapporti dei giovani con le nuove tecnologie"
 dal sito : <http://appunti.studentville.it>

A - domande di comprensione (6 punti) :

I - Leggere attentamente il testo e rispondere con vero o falso (2 pt) :

	V	F
1. Con sms, wap e mms si comunica velocemente con tutto il mondo	✓	☐
2. Nei loro messaggi, i giovani usano un linguaggio grammaticalmente corretto	☐	✓
3. Le innovazioni telematiche e informatiche hanno solo aspetti positivi	✓	☐
4. L'uso adeguato delle nuove tecnologie ci permette di comunicare facilmente	✓	☐

II - Segnare con una croce (x) la risposta giusta secondo il testo (1pt) :

1. I giovani trascorrono il tempo a
 - a. inviare messaggi ✓
 - b. ascoltare musica ☐
 - c. giocare a videogame ☐
2. Bisogna saper cogliere :
 - a. tutto della nuova tecnologia moderna. ☐
 - b. il meglio della nuova tecnologia moderna ✓
 - c. solo l'aspetto divertente della nuova tecnologia moderna ☐

III - Rispondere alle domande seguenti (3pt) :

1. Secondo il testo, qual è il fenomeno che spinge l'opinione pubblica a ritenere dannosi gli apparecchi di telefonia mobile ? (1,5pt)

Il linguaggio che è cambiato : sempre più ricco di abbreviazioni e parole grammaticali scorrette con il conseguente declino della lingua italiana

2. Secondo il testo, perché dobbiamo saper sfruttare la nuova tecnologia moderna ? (1,5 pt)

per accrescere il proprio bagaglio culturale, per migliorare i rapporti interpersonali, fare amicizia con altri ragazzi

B - LESSICO E GRAMMATICA (9 punti) :

1- Cercare il sinonimo o il contrario nel testo delle parole seguenti (2 pt) :

passano = trascorrono (riga 3)

peggio ≠ meglio (riga 10)

legami = rapporti (riga 11)

attivo ≠ passivo (riga 13)

2- Completare il paragrafo con le parole sopraelencate (1,5 pt) :

attività / invenzioni / rappresenta / ragazzi / comunicazione / aggiornati

L'internet ----rappresenta----- una straordinaria opportunità di informazione, di

apprendimento, di svago e di -----comunicazione----- che supporta i -----ragazzi----- nello svolgimento delle loro -----attività----- quotidiane, nelle loro ricerche scolastiche e gli dà anche la possibilità di essere -----aggiornati----- sulle ultime notizie e sulle ultime -----invenzioni----- tecnologiche.

3- circondare la parola intrusa (2pt) :

a- scaricare / eliminare / ballare / copiare

b- schermo / tastiera / caricatore / batteria / piatto

c- giornale / televisione / radio / internet / sfilata

d- comunicare / telefonare / dialogare / parlare / camminare

4-Volgere i verbi tra parentesi al condizionale semplice (2pt) :

Ciao papà, come stai ? Senti, (io- avere) -----avrei----- bisogno di un po' di soldi, (tu- potere) -----potresti--- mandarmi un vaglia il più presto possibile per favore, (essere) -----sarebbe----- magnifico da parte tua. I soldi mi (servire) -----servirebbero----- per comprare un computer per la mia tesi.

5-Completare con la forma adatta del pronome relativo (1,5 pt) :

nel quale / nella quale / dalla quale

- a. Internet è una fonte -----dalla quale----- si può ricavare ogni tipo d'informazione e -----nella quale----- si può anche condividere con altri la nostra quotidianità
- b. Youtube è una sorta di canale video -----nel quale----- si può mettere in linea i propri filmati.

C- PRODUZIONE SCRITTA (5 punti) :

Hai visto: seguito in diretta o in televisione una sfilata di moda giovanile. Cerca di descrivere brevemente l'atmosfera generale esprimendo le tue preferenze relative al tipo d'abbigliamento presentato

N.B : Nella tua elaborazione del paragrafo puoi aiutarti con i seguenti suggerimenti :

- presentare brevemente dove hai seguito la sfilata e come era l'atmosfera generale (giornalisti, luci, ospiti)
- descrivere brevemente gli elementi della sfilata (passerella, indossatrici, stilisti.....) e il tipo d'abbigliamento presentato
- esprimere brevemente quello che ti è piaciuto dei vestiti presentati.

Recomendaciones

Comprensión

1. Lee el texto una o dos veces y piensa en sus ideas principales.
2. Si algunas palabras te parecen difíciles NO es un problema; lo más importante es la comprensión global.
3. Lee las preguntas y relee el texto pensando en las posibles respuestas
4. Empieza por lo que te parece más claro
5. RECUERDA que la pregunta N°4 es de cultura general, por lo cual su respuesta NO está en el texto.

Lengua

Ortografía

1. NO poner más de 4 acentos en TOTAL
2. El acento se coloca solamente en las vocales
3. La palabra no admite más de un acento

Vocabulario

(Sinónimos y antónimos)

1. Generalmente las palabras son de uso frecuente en clase
2. Si la palabra te parece difícil, piensa en el sentido general de la frase.

(Texto a huecos)

1. La lista contiene dos palabras extras
2. Tener en cuenta la categoría gramatical (sustantivo, verbo, adjetivo, etc.)
3. Tener en cuenta el género y el número (masculino, femenino, singular, plural)
4. Revisar todo el texto después de terminar.

Gramática

(Preposiciones)

1. Generalmente las preposiciones son de uso frecuente en clase
2. NO confundir con las preposiciones de otras lenguas (el francés, sobre todo)
3. Escribir la preposición adecuada en el hueco (NO circular)

(Ser y estar)

1. Generalmente, las frases van en presente.
2. Generalmente, antes de la preposición EN usamos el verbo ESTAR.
3. Usamos el verbo ESTAR cuando hablamos de estado civil, estado moral, estado físico, localización, etc.

4. Usamos el verbo SER cuando hablamos de identificación, color, material, carácter físico o moral, etc.

(Tiempos verbales)

1. Generalmente, en cada frase se emplea un tiempo DIFERENTE
2. Empieza por lo que te parece más fácil.
3. Para los verbos REGULARES, en caso de confusión escribe toda la regla de conjugación y aplícala.

Producción escrita

1. Lee detenidamente todo el enunciado
2. Fíjate en TODAS las ideas que presenta y en la consigna
3. Las preguntas te pueden ayudar, sobre todo en la organización de las ideas.
4. En el borrador escribe todo lo que sabes sobre el tema.
5. Organiza las ideas sirviéndote de las preguntas.
6. Empieza a escribir el párrafo, enlazando las ideas.
7. Revisa el texto final antes de copiarlo en la hoja del examen.

Examen du baccalauréat (Juin 2017)	Épreuve : espagnol	Toutes sections	Coefficient : 1
---	---------------------------	------------------------	------------------------

Le corrigé

Texte :

VIDA SANA

El ritmo de la vida actual no nos permite hacer actividades físicas: utilizamos el coche para ir a cualquier sitio, pasamos muchas horas viendo la televisión, subimos en el ascensor para evitar las escaleras, pasamos el día sentados en el despacho...

Hoy en día, los especialistas afirman que las actividades físicas reducen el riesgo de sufrir algunas enfermedades, tienen impactos psicológicos positivos sobre la persona y le ayudan a conseguir su equilibrio mental y emocional.

Según los expertos, es recomendable dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas regulares. Por esto, es conveniente elegir actividades fáciles y divertidas, no es necesario estar muchas horas en el gimnasio, sólo un paseo diario por el parque es suficiente. No hay que aspirar a ser atleta musculoso, simplemente hay que estar en forma para llevar una vida sana y equilibrada.

Además de las actividades físicas regulares, es necesario tener una buena alimentación rica y variada a base de frutas, verduras, pescado y aceite de oliva, evitando el consumo excesivo de azúcar y grasas.

Texto adaptado (tecla, 24//02/2006)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con “Verdadero” o “Falso”: (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a. Según el texto, hoy en día la gente hace muchas actividades físicas.		Falso
b. Según el texto, las actividades físicas permiten evitar varias enfermedades.	Verdadero	
c. Según el texto, las actividades físicas no tienen ningún efecto sobre la persona.		Falso
d. Según el texto, la alimentación no tiene ninguna importancia para llevar una vida sana.		Falso

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada: (1 punto)

a)- Según el texto, las actividades físicas deben ser diarias y regulares.

*fuertes y violentas. *diarias y regulares. *poco frecuentes e irregulares.

b)- Según el texto, para tener una alimentación equilibrada, hay que consumir aceite de oliva, frutas y verduras.

*sal y azúcar en gran cantidad *aceite de oliva, frutas y verduras. *tabaco y alcohol.

3)-Según el texto ¿Qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? (1,5 punto)

Para llevar una vida sana, cada persona debe dedicar al menos una hora diaria a realizar actividades físicas y tener una alimentación variada y equilibrada.

4)- Citar tres nombres de deportes: (1.5 punto)

1	El tenis
2	La natación
3	El atletismo

LENGUA: (9 puntos)

I-ORTOGRAFÍA: (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

En España la primera comida del día es el desayuno, no suele ser muy abundante y la mayoría de la gente toma habitualmente café con leche, tostadas, algún bollo y galletas.

II-VOCABULARIO: (2 puntos)

1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas:** (0.5 punto)

- a) -Es imposible resolver (solucionar) este problema complicado.
b)- Las vacaciones nos permiten romper con la monotonía (rutina).

2)-**Buscar el antónimo de las palabras subrayadas:** (0.5 punto)

- a)-La desigualdad (igualdad) entre los países es extrema.
b)-La mayoría (minoría) de la gente maneja perfectamente las nuevas tecnologías.

3)- **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:** (1punto)

[clima / sur / región / agricultura / vivir / europeos]

Muchos directores de cine.....**europeos**.....y americanos han elegido la ciudad de Almería que está en el.....**sur**.....de España para rodar sus películas, porque esta.....**región**...de Andalucía se caracteriza por su agradable.....**clima**.....mediterráneo y por su paisaje.

III- GRAMÁTICA: (6 puntos)

1)- **Elegir la preposición correcta:** (2 puntos)

- a. El tren de Madrid acaba (con / de / en).....**de**.....salir hace pocos minutos.
b. No tengo en casa, ni harina, ni azúcar (para / por / de).....**para**.....preparar un pastel.
c. La reunión empieza (de / a / con).....**a**.....las diez de la mañana.
d. Marta vive en un piso (con / para / en).....**con**.....dos chicas colombianas.

2)- **Completar con los verbos “Ser” o “Estar”:** (2 puntos)

- a. Marbella.....**es**.....una ciudad turística,.....**está**...cerca de Málaga.
b. La madre.....**está**.....preocupada porque su hijo.....**está**.....enfermo.
c. Barcelona.....**es**.....la capital de Cataluña,.....**es**.....muy atractiva y dinámica.
d. El vestido que lleva Carmen.....**es**.. bonito y.....**está**.....de moda.

3)- **Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado:** (2 puntos)

- a. El viernes próximo, nosotros (**Ir**)...**iremos**.....de excursión a Sevilla.
b. Antes, la gente no (**Tener**).....**tenía**.....teléfonos móviles.
c. Hoy día, muchas personas (**Morir**).....**mueren**.....a causa de las guerras.

d. Ayer, el avión (**Salir**).....**salió**.....con dos horas de retraso.

PRODUCCION ESCRITA (5 puntos)

Tema: El mes que viene, empezarán las vacaciones de verano y piensas ir de viaje. ¿A dónde vas a ir? ¿Con quién? ¿Qué monumentos y lugares vas a visitar? (± 12 líneas)

****La introducción**

-En esta parte, el alumno tiene que hablar, de manera breve, de la importancia de las vacaciones.

****El desarrollo del tema**

-En esta parte, el alumno desarrolla sus ideas y explica con detalles adónde va a viajar, con quién, qué medio de transporte va a coger y presentar las visitas programadas.

****La conclusión**

-En esta parte, el alumno va a dar su impresión sobre lo que va a ver y a vivir durante este viaje (de manera breve).

*****Nota:**

-En la elaboración de esta producción escrita, el alumno puede usar el futuro de indicativo o las perífrasis verbales (por ejemplo: pensar + infinitivo; ir + infinitivo; etc.)

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

مملكة تونس
وزارة التربية

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve: **ALLEMAND**

Section : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : **1h 30**

SESSION 2017

Le sujet comporte 5 pages

Meine Mutter

Alex findet seine Mutter total nett. Sie ist 43 Jahre alt, schlank und eher groß. Sie hat blaue Augen und lange braune Haare. Am liebsten zieht sie eine Jeans, eine Bluse und einen Pullover an.

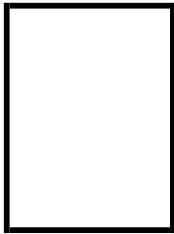
Alex' Mutter ist freundlich, herzlich und hat viel Humor. Sie geht gerne in der Natur spazieren und im Winter oft mit ihrem Sohn Ski fahren. Ihre Lieblingsküche ist italienisch. „Meine liebe Mutter ist eine tolle Köchin, sie kann sehr gut kochen und backen. Wir laden sehr oft Verwandte und Freunde zum Essen ein und alles schmeckt super“, sagt Alex.

Die Mama von Alex ist Deutschlehrerin an einer privaten Sprachschule in München. Sie arbeitet vier Stunden täglich von Montag bis Freitag. In der Schule unterrichtet sie Deutsch für Asylbewerber aus verschiedenen Ländern.

„Sie ärgert sich über mich, wenn ich nicht lernen will oder meine Hausaufgaben nicht mache. Ich liebe meine Mutter, weil sie mir zuhört und Zeit für mich hat. Sie ist die beste Mutter der Welt“, sagt Alex.

Bearbeiteter Text aus dem Internet

(www.islcollective.com)



Section : N° d'inscription : Série :
Nom et prénom :
Date et lieu de naissance:

Signatures des
surveillants

.....
.....



Épreuve : Allemand (toutes sections- Sauf Sport -)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Die Mutter von Alex mag das italienische Essen.
b- Sie hat lange blonde Haare.
c- Sie geht oft mit Alex im Sommer Ski fahren.
d- Sie ist Köchin von Beruf.

richtig	falsch
x	
	x
	x
	x

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (1 P)

e- Alex' Mutter trägt am liebsten:

- ☐ eine Jeans, ein T-Shirt und einen Mantel.
☐ einen Rock, eine Bluse und eine Jacke.
☒ eine Bluse, einen Pullover und eine Jeans.

f- Alex' Mutter arbeitet:

- ☐ an einer Realschule.
☒ an einer Sprachschule.
☐ an einer Grundschule.

3. Antworten Sie in Satzform! (3 P)

g- Finden Sie, dass Alex' Mutter sportlich ist? Warum?(1.5 P)

Ja, ich finde Alex' Mutter sportlich, denn sie ist schlank und trägt Jeans.

h- Worüber ärgert sich die Mutter von Alex? (1.5 P)

Sie ärgert sich über ihren Sohn, wenn er nicht lernen will.

NE RIEN ECRIRE ICI

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Ergänzen Sie aus der Liste! (2 P)

Computer – telefoniere – Beruf – beginnt – E-Mails – dauert – Bahn – finden

Ich heiße Manfred Braun. Mein Tag **beginnt** früh um 6 Uhr. Ich fahre um 7 Uhr mit der **Bahn** zur Arbeit. Die Fahrt **dauert** ca. 45 Minuten. Ich bin Ingenieur von **Beruf** und arbeite als Projektmanager bei einer Autofirma. Im Büro beantworte ich zuerst meine **E-Mails**. Danach **telefoniere** ich mit Kunden. Ich arbeite die ganze Zeit am **Computer**. Ich muss oft schnell Lösungen für Probleme **finden**. Abends bin ich gegen 19 Uhr wieder zu Hause.

2. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

Museum – Handy – sympathisch – Hochzeit – Theater – intelligent – feiern – Radio

Charakter	Feste	Medien	Stadt
1) sympathisch	1) Hochzeit	1) Handy	1) Museum
2) intelligent	2) feiern	2) Radio	2) Theater

Voir suite au verso ➞

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie passend: (aber – weil – dass – trotzdem) (2 P)

- Sag mal Peter, ich habe gehört, du hast Probleme mit deinen Eltern. Stimmt das?
- Ja, **weil** ich mit der Schule aufhören möchte. Ich habe wirklich in letzter Zeit viel gearbeitet, **trotzdem** habe ich immer wieder nur schlechte Noten bekommen. Und nun habe ich einfach keine Lust mehr, weiter zur Schule zu gehen, **aber** meine Eltern wollen das nicht verstehen und sie sind immer noch der Meinung, **dass** ich das Abitur machen soll.

2. Ergänzen Sie mit: -e, -en, Ø (2 P)

Hallo Andreas!

Ich danke dir für das nette Wochenende und hoffe, dass du gut Ø zu Hause angekommen bist. Heute hatte ich einen sehr ruhigen Arbeitstag und einfache Aufgaben. Am Abend möchte ich eine alte Freundin treffen und zusammen einen lustigen Film im Kino sehen. Danach gehen wir eine leckere Pizza essen.

Vergiss bitte nicht, mir die schönen Fotos zu schicken.

Herzliche Grüße

Deine Tania

3. Was passt? Ergänzen Sie! (1 P)

- Guten Tag Helena! Hast du **mich** gestern angerufen? (**mir - mich**)
- Nein, ich habe **dir** nur eine E-Mail geschickt. (**dir - dich**)
- Richtig. Ich habe **sie** am Abend gelesen. (**ihn - sie**)
- Und? Kannst du mit **mir** heute so um 19 Uhr einkaufen gehen? (**mir - ich**)
- Leider nicht, da muss ich meine Hausaufgaben machen.

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Zu Ihrem 18. Geburtstag haben Sie eine Party zu Hause gegeben und mit Freunden gefeiert. Sie haben viele Geschenke bekommen, aber das wichtigste war ein Computer. Schreiben Sie Ihrem deutschen Freund / Ihrer deutschen Freundin eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

- Was haben Sie zusammen auf der Party gemacht? (2 Aktivitäten)
- Wer hat Ihnen den Computer geschenkt?
- Was können Sie mit dem Computer machen? (3 Aktivitäten)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen!

An	@gmail.com
Cc	
Betreff	Mein Geburtstag

Lieber Jan,

Ich hoffe, es geht Dir gut.

Letzte Woche habe ich meinen 18. Geburtstag gefeiert. Ich habe eine Party zu Hause gegeben. Zur Party sind meine Freunde gekommen.

Wir haben Kuchen gegessen und Musik gehört. Meine Eltern waren auch dabei und sie haben mir einen neuen Computer geschenkt.

Mit dem Computer kann ich im Internet surfen und E-Mails senden. Am Computer kann ich auch spielen.

Schreib mir bald mal wieder.

Liebe Grüße

Dein(e) Mailfreund(in) aus Tunesien

