

مواضيع الدورة الرئيسية

جوان 2016

شعبة : الآداب

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| الاختبار : الفلسفة | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016 |
| الشعبة : الآداب | | |
| الضارب : 4 | الحصة : 4 س | |
| الدورة الرئيسية | | |

يختار المترشح أحد المواضيع التالية :

الموضوع الأول:

" لا إنيّة دون غيرة". ما رأيك؟

الموضوع الثاني:

هل يمكن للمرء أن يكون خيرا وسعيدا؟

الموضوع الثالث: تحليل نص

إن أولئك الذين اعتبروا أنفسهم يوما ما مواطنين واكتشفوا أنّ المَسلطة كانت ابتكارا إنسانيا وأن شكلها يمكن أن يتغير بقرار جماعي، كفوا عن الإيمان الأعشى بالتقاليد أو بالحقّ الإلهي. لقد بدت سيادة الشعب وحقوق الإنسان في هذه اللحظات التأسيسية بمثابة وجهين للديمقراطية. فالإنسان يؤكّد حرّيته عندما يضع نفسه موضع المواطن. وتلك كانت نشأة الجمهورية التي تُقدّم أكبر ضمان للحقوق الفردية. غير أنّ تاريخ الديمقراطية هو تاريخ الانفصال التدريجي بين هذين المبدأين : مبدأ السيادة الشعبية ومبدأ حقوق الإنسان. لقد مالت فكرة السيادة الشعبية إلى الانحراف نحو سلطة شعبية لا تعبا كثيرا بالشرعية وتتحمل عبء الطموحات الثورية، في حين أُخترل الدفاع عن حقوق الإنسان غالبا في الدفاع عن الملكية.

نحن نعتبر إذن أنّ الديمقراطية لا تكون قوية إلا عندما تُخضع السلطة السياسية لاحترام الحقوق التي يتوسّع تحديدها تدريجيا، الحقوق المدنية أولا ثم الاجتماعية كذلك وحتى الثقافية. وإذا أصبح لفكرة حقوق الإنسان هذا القدر من القوة، فذلك لأنّ الهدف الأساسي لم يُعدّ الإطاحة بسلطة تقليدية، وإنما هو الاحتماء من سلطة تتماهى مع الحداثة ومع الشعب وتُقلّص تدريجيا من مساحة الاحتجاج والمبادرة (...). وهكذا، فالانتقال من الفكرة الموحّدة للسيادة الشعبية إلى الدفاع عن الحقوق، حقّ المحكومين في اختيار حكّامهم في المقام الأول، يلزم الديمقراطية ذاتها بالمقاومة على جبهتين اثنتين لا على جهة واحدة. ينبغي لها أن تُقاوم السلطة المطلقة، سلطة الاستبداد العسكري أو سلطة الحزب الشمولي، ولكن ينبغي عليها أيضا أن تضع حدودا لزعزعة فردية متطرّفة قد تفصل تماما المجتمع المدني عن المجتمع السياسي وتترك المجتمع السياسي إماما أسير ألعاب تيسر الفساد وتشجّع عليه أو أسير سلطة جارفة للإدارة والمؤسسات.

(...) ينبغي على الديمقراطية إذن أن تتدبّر أمر الاندماج، أي المواطنة التي تفترض في المقام الأول حرّية الاختيارات السياسية، مع احترام الهويّات والحاجات والحقوق.

ألان تورين
نقد الحداثة

حلل هذا النص في صيغة مقال فلسفي مستعينا بالأسئلة التالية :

- ما الذي يفسّر اختيار النظام الديمقراطي عن غيره من الأنظمة السياسية ؟
- بين ما الذي يميّز السيادة الشعبية عن السلطة الشعبية ؟
- بأيّ معنى تفهم قول الكاتب: " إنّ الديمقراطية لا تكون قوية إلا عندما تُخضع السلطة السياسية لاحترام الحقوق؟"
- هل يستجيب الواقع الرأهن إلى إرساء نظام ديمقراطي قادر على تحقيق قيم المواطنة وحقوق الإنسان؟

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| الاختبار : العربية | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016 |
| شعبة الآداب | | |
| الحصة : 3 س | الضّارب : 4 | |
| الدورة الرئيسية | | |

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية :

الموضوع الأول :

وجه أبو تمام والمنتبي وابن هاني كل اهتمامهم في أشعارهم الحماسية إلى إثارة الحمية في نفوس أقوامهم ووصف الحروب وتخليد الانتصارات.

حلل هذا القول وأبد رأيك فيه.

الموضوع الثاني :

لم يكن لشخصيات رحلة الغفران من دور سوى فضح أخلاق ابن القارح وعقيدته وإثارة سُخرية القاري منه.

ما مدى صحة هذا القول ؟

الموضوع الثالث :

الحكواتي : ... كانت الأمور تتطور بسرعة وتشيّع الأنبياء بين الناس كالوَبَاءِ، فقد قضى الخليفة ليلته مُجتمعاً بقواد الأمن. وفي الصّباح ظهرت في بغداد إجراءات حازمة ومُنذرة. وكان الوزير يُزغى في ديوانه وحوله عددٌ من أصحابه : أمراء ونَجَّارَ كبار. أما أهل بغدادَ فما إن شاعت بينهم الأنبياء حتى أسرعوا كعادتهم يتزاحمون حول الأفران ليؤقنوا خبزهم لأيام...

(يدخل الممثلون الخمسة الذين رأيناهم من قبل يمثلون أهل بغداد وهم يحملون معهم شَبَاكَ فُرْنٍ وبعض القطع الأخرى التي يمكن أن تُوجي بمنظر شارعٍ عامٍ. يضع الممثلون قطع الديكور ويركّبونها أمام المنفرجين. (يمكن هنا كما في كل المشاهد الاستعاضة عن ذلك بالبانوهات المرسومة) بعد إعداد المنظر يبدأ التمثيل...)

الرجل الثالث : في هذا الوقت الخبز أهم شيء، إذا توفّر في بيتك ضمنت نصف السلامة.

المرأة الأولى : وراءنا أطفالٌ سيصزخون إن لم يجدوا لقمة الخبز.

الرجل الثاني : لن نذهب قبل أن نُؤمّن خبزنا لثلاثة أيام أو أربعة.

المرأة الثانية : أربعة أيام (تتهنّد) محظوظٌ من يستطيع أن يشتري خبزا لأربعة أيام.

الرجل الأول : (خافض الصوت كأنه يُسرّ لهم) حتى الآن لم يرتفع سعر الخبز إلا قليلا ولكن خلال ساعات...

المرأة الثانية : (تقاطع باندهاش وقلق) هل رفعوا سعر الخبز ؟

الرجل الثالث : بدأ الغلاء مع الصّباح.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : رفعوا السَّعَرِ قَرَشًا، ولكن خلال ساعات سترتفع الأسعار كالخُحَى، وستصبح قروشنا كالعملة الباطلة.

المرأة الثانية : أعوذ بالله... لا تفتح علينا هذا الباب.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : أنا الذي أفتحه؟ كأنك لا تعرفين تجار بغداد، إنهم يُزقزقون اليوم.

الرَّجُلُ الثَّانِي : ماذا يعني خروج الحراس من ثكناتهم؟

المرأة الثانية : أجارنا الله، فاجأتني وجوههم عند المنعطف فارتخت ساقي وكدت أستقط.

الرَّجُلُ الثَّانِي : اكتسحوا الأسواق كالعاصفة، كان الناس يختفون في الجدران وهم يرتعشون.

(بينما الحواريّ مستمرّ يدخل رجلٌ رابع يحمل كيسا فارغا ينبغي أن يقوم بدوره نفس الممثل الذي يقوم بدور منصور وإن بدا الآن أكبر سنًا، ينضمُّ إلى الجماعة ويجلس واضعا كيسه في جحره، يلتفت الآخرون إليه إلا أنهم لا يُعبرونه كبراهمة).

المرأة الأولى : لا أحد يعلم ما يخبئه لنا الغد.

الرَّجُلُ الثَّانِي : سبحان علّام الغيوب، ومن أين لنا أن نعرف ما يُخبئه الغد؟

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : لهذا خبز ما فعله هو أن نُؤمّن خُبزنا ونختفي في بيوتنا.

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : هذا هو الصّواب، نشترى أرغفتنا ونمضي إلى بيوتنا.

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : لا مؤاخذه... وهل بينكم من يعرف بالضبط ما يجري؟

(يلتفت إليه الجميع، وتتفرّس فيه العيون، كأنهم يكتشفون وجوده لأول مرة بينهم)

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : نعرف ما نراه... وما نراه هو غيومٌ سوداء كالفحم تُخيم على بغداد.

الرَّجُلُ الْأَوَّلُ : والتوتّر، ألم تسمع بأنّ الوضع مُتوتّر وأنّ الخلاف شديد بين الخليفة والوزير؟

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : وما علاقة أمثالنا بذلك؟

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : وحقّ الله، أظنّ من الضّروريّ أن نسأل عن سبب الخلاف وأن يكون لنا رأي فيه.

المرأة الثانية : بالله العجب بهذه الشؤون المُفزعّة بعيدا عنّا. من نحن حتّى نسأل عن سبب الخلاف؟

الرَّجُلُ الثَّالِثُ : الضّروريّ بالنسبة إلينا هو الخبز والأمان لا سبب الخلاف.

الرَّجُلُ الرَّابِعُ : (دانما هادئ اللّهجة، واثقا من نفسه) وحقّ الله لا أخالفكم الرّأي ولكن طريق الخبز والأمان

وأسفاه يُمرّ من هذا السّؤال.

سعد الله ونوس. مغامرة رأس المملوك جابر، بيروت: دار الآداب، ص. 69 - 79

حلّل النّصّ تحليلا مسترسلا مستعينا بما يلي :

- ما الأطراف التي تسببت في تردّي الأوضاع حسب ونوس؟
- أدّرس سلوك أهل بغداد عند حدوث الأزمة وبين انطلاقا من ذلك ما أراد ونوس كشفه من الإنسان في المجتمع العربيّ عامّة.
- ما القرانن التي تُفيد أنّ الخوف كامن في داخل الإنسان ببغداد؟ وما أسباب ذلك؟
- ما دور الرّجل الرّابع في الحوار؟ وبمّ يكون التّغيير في المجتمع البغدادي حسب ونوس؟
- ما هي تقنيات مسرح التّسييس المعتمدة في النّصّ؟ وكيف وظّفها ونوس؟

| | | |
|-------------------------------|-------------|--|
| الاختبار : التاريخ والجغرافيا | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016 |
| الشعبة : الآداب | | |
| الضارب : 3 | الحصة : 3 س | |
| الدورة الرئيسية | | |

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

- ساهمت الحرب العالمية الأولى في نشأة النظام السوفيياتي على أنقاض الإمبراطورية الروسية وجعلت منه الحرب العالمية الثانية طرفا فاعلا في العلاقات الدولية.
- بين دور الحرب العالمية الأولى في نشأة هذا النظام ووضّح ملامحه السياسية.
- أبرز دور النظام السوفيياتي في العلاقات الدولية من 1941 إلى 1953.

الموضوع الثاني : دراسة نص

القضية التونسية والأوضاع الدولية في بداية الخمسينات

« بقي التناقض والاضطراب بيّنا في السياسة الفرنسية نحو تونس ... وهي في تناقضها واضطرابها لم تلتفت إلى العالم وإلى الواقع، كأنها ذاهلة بنفسها عن غيرها، وإذا ما وعدت الحكومة الفرنسية وعدا فسرعان ما تتراجع فيه تحت تأثير جاليتها الاستعمارية بتونس غافلة عمّا طرأ على العالم كلّ من تغيير عميق وعمّا أحدثته الحروب العالمية فيه من تبديل.

عواصف هبت على الدنيا فزعزعت قوّات أوروبا الاستعمارية وأضعفتها حربيا واقتصاديا حتى أصبح مركزها اليوم أقلّ أهمية من ذي قبل وأضاعَت الدول الاستعمارية الكبرى هيبتها في القلوب، ورأى كلّ سياسي أنّ العصر الذي كانت دول أوروبا تقتسم فيه العالم إلى مناطق نفوذ بينها وتفرض فيه سيطرتها واستعمارها وحمايتها وانتدائها قد انقضى وفات، فلم تبق في قبضتها دفّة السياسة العالمية بل أفلتت منها إلى غيرها...

وقد انتصرت أثناء الحرب العالمية الثانية وبعدها مبادئ اعتنقتها غالب الشعوب والدول واهتز لها كل مظلوم وكل مغلوب على أمره. وكانت أمريكا حاملة لرايتها داعية لها ساعية في تحقيقها. فظهرت في الميثاق الأطلسي الذي جعله الحلفاء دستوراً عالمياً لجلب الأمم إلى جانبهم... ثم سُجّلت مبادئه في ميثاق سان فرانسيسكو الذي أُسست بمقتضاه هيئة الأمم المتحدة فالتفتت إليها جميع الأنظار وعُلقت عليها الآمال... وأعظم ظاهرة للعصر الحديث مَقْتُ الاستعمار في العالم بأسره واعتباره عبودية ورقاً والحكم عليه نهائياً بالإزالة، وقد عزز تلك الظاهرة إرادة الشعوب المغلوبة على أمرها في التخلّص منه وإن أدّى ذلك بها إلى تضحيات جسيمة... فتحرّكت الجماهير الغفيرة التي تعدّ مئات الملايين بين آسيا وإفريقيا... ودوّى صوت الحرّية الهائل في أرجاء الدنيا وتجاوبت أصداؤه من جزر اندونيسيا وسهول الهند إلى جبال الأطلس بالمغرب الأقصى، فتقطّعت السلاسل وتحرّرت الشعوب...

وهل يمكن أن تقف موجة الحرّية التي اكتسحت العالم عند حدود تونس؟... عبثاً تحاول فرنسا تعطيل سير البشرية، فالقوات الطبيعية لا تُردّ ونواميس الكون لا تُغلب وتونس تسير مع البشرية في تطورها ولذا رأينا قضيتها تتقدم في الميدان العالمي بخطى ثابتة وتُعزّز في كلّ يوم بقوّات جديدة...»

المصدر: علي البلهوان، تونس الثائرة، لجنة تحرير المغرب العربي، القاهرة، 1954، ص 4-10

أدرس النص مستعينا بالأسئلة التالية:

- 1- أبرز اعتماداً على النص الظرفية الدولية المنبثقة عن الحرب العالمية الثانية مبيّناً تأثيرها على النظام الاستعماري الفرنسي.
- 2- بيّن ملامح السياسة الفرنسية نحو تونس بين 1950 و 1953.
- 3- ورد في النص أنّ القضية التونسية " تتقدم في الميدان العالمي بخطى ثابتة وتُعزّز في كلّ يوم بقوّات جديدة ". وضح ذلك بالاعتماد على أمثلة دقيقة.

الجغرافيا (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

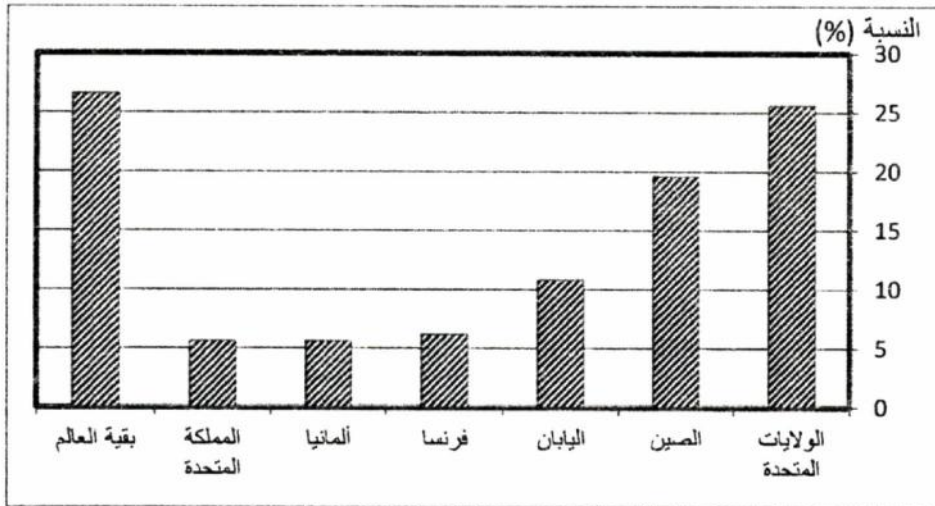
حقّق البرازيل قفزة اقتصادية أكسبته إشعاعا إقليميا وعالميا. بين ذلك وأبرز الدعائم التنظيمية والبشرية لهذه القفزة.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

النفوذ الأمريكي في العالم

الوثيقة عدد 1: حصة بعض البلدان من الشركات عبر القارية الخمسمائة الأولى في العالم

حسب رقم معاملاتها سنة 2014



المصدر: فورتون غلوبل 500، 2015 .

الوثيقة عدد 2 : مكانة الدولار الأمريكي في الاقتصاد العالمي

لم تضع أزمة 1973 [الاقتصادية]...حدًا للدور المركزي الذي يلعبه الدولار على الصعيد العالمي، فهو لا زال العملة الأساسية لاحتياطي الصرف بالبنوك المركزية، فلا يان [الياباني] ولا حتى اليورو استطاعا اليوم تبوأ هذه المكانة. يمثل الدولار 68% من احتياطي الصرف في العالم مقابل 4,9% لليان و4% للجنيه الإسترليني [المملكة المتحدة] و13% لليورو. كما يبقى الدولار العملة الأساسية المعتمدة في تسعير نصف المبادلات التجارية العالمية رغم أنّ حصة الولايات المتحدة لا تمثل سوى 15% منها، فأغلب المواد الخام وخاصة منها النفط تسعّر بالدولار ممّا يعكس تأثير الواردات الأمريكية على أسواق هذه المواد.

المصدر: جيرارد دورال، أطلس الإمبراطورية الأمريكية، 2006، ورد بكتاب التاريخ والجغرافيا، ناتان،

باريس، 2014، ص 55.

الوثيقة عدد 3 : السياسة الخارجية الأمريكية

يجب أن يعكس تصوّرنا للسياسة الخارجية العالم كما هو اليوم وليس كما كان بالأمس... سنضطلع بدور قياديّ عبر تفضيل التعاون مع أكبر عدد من الفاعلين، أي بالمرور تدريجيًا من عالم متعدّد الأقطاب إلى عالم متعدّد الشركاء. إنّ إرادتنا في الحوار ليست علامة ضعف... لن نتردّد في الدفاع بقوّة عن حلفائنا ومصالحنا وقبل كلّ شيء عن شعبنا باللجوء إن لزم الأمر إلى أقوى جيش في العالم. كثيرًا ما أعود إلى مفهوم "القوّة الذكيّة" التي تعني الاستعمال الذكيّ لكل وسائلنا المتاحة، ولقوّتنا الاقتصادية والعسكريّة ولقدرتنا على خلق المؤسسات والتجديد...

المصدر: من خطاب هيلاري كلينتون كاتبة الدولة للخارجيّة الأمريكيّة أمام مجلس العلاقات الخارجية بواشنطن في 15 جويليّة 2009، ورد بكتاب التاريخ والجغرافيا والتربية المدنيّة، هاشات للنشر، باريس، 2013، ص 29.

الوثيقة عدد 4 : معطيات حول القوّة العسكريّة الأمريكيّة مقارنة بقوى أخرى

| البلدان | الميزانيّة العسكريّة (مليار دولار) | النسبة من صادرات الأسلحة في العالم (%) | مجموع عدد الرؤوس النوويّة |
|-----------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| الولايات المتحدة الأمريكيّة | 682 | 30 | 7700 |
| روسيا | 91 | 26 | 8500 |
| المملكة المتحدة | 61 | 4 | 225 |
| فرنسا | 58 | 6 | 300 |
| الصين | 166 | 5 | 250 |

المصدر: - التسلّح ونزع السلاح والأمن الدولي، سيبري يربوك، 2013، ص 10-12.
- كتاب التاريخ والجغرافيا للأقسام النهائيّة، ناتان، 2014، ص 289.

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين:

- 1- بين من خلال الوثائق أشكال النفوذ الاقتصادي الأمريكي في العالم.
- 2- أبرز مظاهر النفوذ السياسي والعسكري للولايات المتحدة الأمريكيّة في العالم ودوره في دعم نفوذها الاقتصادي.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **FRANÇAIS**

Section : **Lettres**

Durée : **2 H**

Coefficient : **2**

SESSION 2016

Session principale

En 1939, Albert Camus réalise une enquête sur la Kabylie pour le journal *Alger Républicain*. À cette époque, la Kabylie vit une grande misère comme toute l'Algérie occupée par la France.

Texte

Je suis allé en Kabylie avec l'intention délibérée de parler de ce qui était bien. Mais je n'ai rien vu. Cette misère, tout de suite, m'a bouché les yeux. Je l'ai vue partout. Elle m'a suivi partout. C'est elle qu'il importe de mettre en avant, de souligner à gros traits, pour qu'elle saute aux yeux de tous et qu'elle triomphe de la paresse et de l'indifférence.

Si je pense à la Kabylie, ce n'est pas ses gorges¹ éclatantes de fleurs ni son printemps qui déborde de toutes parts que j'évoque, mais ce cortège d'aveugles et d'infirmes², de joues creuses et de loques qui, pendant tous ces jours, m'a suivi en silence. Il n'est pas de spectacle plus désespérant que cette misère au milieu d'un des plus beaux pays du monde. Qu'avons-nous fait pour elle ? Qu'avons-nous fait pour que ce pays reprenne son vrai visage ? Qu'avons-nous fait, nous tous qui écrivons, qui parlons ou qui légiférons³ et qui, rentrés chez nous, oublions la misère des autres ? Dire qu'on aime ce peuple ne *suffit* pas. L'amour n'a que faire ici, ni la charité ni les discours. C'est du pain, du blé, du secours, une main fraternelle qu'il faut tendre. Le reste est littérature.

Si l'on croit que j'exagère, je demande qu'on se rende sur place, c'est-à-dire dans les villages, et sans passer par la commune mixte. À deux ou trois exceptions près, je n'ai vu que des Kabyles, parlé et vécu qu'avec des Kabyles. Et tous, sans exception, n'ont su parler que d'une chose et c'est de la misère. Aucun d'entre eux ne pensait à autre chose. Et c'est l'un d'eux qui m'a dit : « Vous nous faites du bien sans le savoir, car c'est déjà un pauvre soulagement que de pouvoir dire notre angoisse. »

Je sentais bien alors qu'il n'y avait rien pour ces hommes, ni univers, ni guerre mondiale, ni aucun des soucis de l'heure, en face de l'affreuse misère qui met des plaques sur tant de visages Kabyles.

Albert Camus, *Misère de la Kabylie*, 1939, Éditions Zirem, 2005.

1. « gorges » : vallées profondes
2. « infirmes » : handicapés
3. « légiférons » : du verbe légiférer, établir des lois

I. Étude de texte (10 points)

A- Compréhension (6 points)

Les réponses doivent être entièrement rédigées.

1. En se rendant en Kabylie, Camus se retrouve face à une misère à laquelle il ne s'attendait pas. Que faut-il faire, d'après lui, pour alerter l'opinion publique ? Justifiez votre réponse en relevant deux indices textuels dans le premier paragraphe.

(1,5 point)

2. Face à la misère environnante, l'auteur se fait le même reproche que celui qu'il fait à ses compatriotes.

a- Quel est ce reproche ?

(1 point)

b- À quels procédés d'écriture l'auteur recourt-il pour rendre compte de cette misère ?

Relevez-en deux et expliquez l'effet produit.

(2 points)

3. Lors de son séjour en Kabylie, Camus manifeste de l'intérêt pour ses habitants. Quel sentiment ces derniers éprouvent-ils à son égard ? Appuyez votre réponse par une phrase du texte.

(1,5 point)

B- Langue (4 points)

1. Relevez dans le texte deux termes ou expressions se rapportant au champ lexical de la solidarité.

(1 point)

2. « Dire qu'on aime ce peuple ne *suffit pas*. L'amour n'a que faire ici, ni la charité ni les discours. »

a- Quel rapport logique exprime la phrase soulignée par rapport à la phrase précédente ?

(0,5 point)

b- Réécrivez ces deux phrases de façon à obtenir une phrase complexe comportant une proposition subordonnée exprimant ce même rapport logique.

(1 point)

3. « À deux ou trois exceptions près, je n'ai vu que des Kabyles, parlé et vécu qu'avec des Kabyles. Et tous, sans exception, n'ont su parler que d'une chose et c'est de la misère. »

Transposez ces phrases au discours indirect en commençant par :

Albert Camus disait...

(1,5 point)

II. ESSAI (10 points)

« Je sentais bien alors qu'il n'y avait rien pour ces hommes, ni univers, ni guerre mondiale, ni aucun des soucis de l'heure, en face de l'affreuse misère qui met des plaques sur tant de visages Kabyles. »

Selon vous, les problèmes personnels nous empêchent-ils de nous intéresser aux questions universelles qui préoccupent l'humanité ?

Vous développerez à ce sujet un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.

| | | |
|--|---------------------------|------------------------|
| RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT | Épreuve : ANGLAIS | |
| | Section : Lettres | |
| | Durée : 2 H | Coefficient : 2 |
| SESSION 2016 | Session principale | |

Le sujet comporte 4 pages.

I. READING COMPREHENSION (15 marks)

THE TEXT

1. Most holiday snaps have a fascinating tale behind them, but few are better than the story that Emily Demello can tell following her one-week trip to Cuba. The 21-year-old Canadian woman lost her waterproof digital camera in the sea when she visited the Caribbean island with friends two years ago. She was heartbroken after losing precious snaps, but **they** have been recovered thanks to a scuba diver. Emily, a student from Vancouver, lost her camera while staying at a hotel in Varadero in January 2012.

2. She told Mail Online Travel: "My dad originally bought me this shockproof, waterproof camera because I'm extremely clumsy. He said it was 'Emily-proof'. I was taking photos with my friends in the ocean – maybe three days into the trip – and got hit by a big wave which knocked the camera out of my hand. **We** looked for about 20 minutes. As soon as it was gone, the current must have taken it away, though." Emily was 19 at the time and it was one of her first trips abroad with her friends. "It was disappointing that I still managed to lose the camera, even with all of its safety features." There were about 100 photos and video clips on the memory card, and luckily, one of the pictures was of her plane ticket, which had her name printed on it. That's how Ruben Urquiza managed to track her down.

3. Ruben, a professional diver, found the camera – damaged from being pounded by waves – a year ago while he was diving in the ocean off the coast of Varadero, but the memory card was intact. But he didn't get around to finding Emily until this month because he only recently gained access to the Internet. He downloaded the photos and video clips to his computer and scrolled through them, spotting the image of her aeroplane ticket. From there, Ruben was able to track down Emily on Facebook, sending a friend request and a message that had one of the photos attached. Emily said: "I think it's an amazing story – it really seems like it's something out of a movie. There are people like Ruben, doing great things, everywhere. It means a lot that he took the time to find me and email my pictures to me. Nothing stays lost forever."

www.dailymail.co.uk (adapted) 16 December, 2014

COMPREHENSION QUESTIONS

1) Tick (✓) the most suitable title. (1 mark)

- a. Recovering a long-lost valuable memory card
- b. Recovering a long-lost water- proof camera
- c. Recovering long-lost precious holiday photos

2) For each of the following statements, pick out one detail showing that it is false. (4 marks)

- a. While on holidays, Emily stayed with a Cuban family. (Paragraph 1)
.....
- b. Emily lost her camera as soon as the holiday started. (Paragraph 2)
.....
- c. Emily believes that once you lose something, you can never recover it. (paragraph 3)
.....
- d. It took Ruben a year to contact Emily because she had no permanent address. (Paragraph 3)
.....

3) Tick (✓) the right option. (4 marks)

- 1- By saying that the camera was 'Emily-proof', the girl's father meant that the camera
 - a) was tested waterproof
 - b) could resist her clumsiness
 - c) was easily tracked down
- 2- Ruben found the camera in
 - a) 2012 / b) 2013 / c) 2014
- 3- Ruben managed to identify the camera's owner thanks to
 - a) another scuba diver's help
 - b) the hotel staff members
 - c) the image of the plane ticket
- 4- Emily knew Ruben was serious when he
 - a) attached one of the snaps to the Facebook message
 - b) sent her the video clips on the memory card
 - c) downloaded the photos to his personal computer

4) Circle the two (2) adjectives that apply to Emily when she lost the camera. (2 marks)

disappointed – indifferent – relieved – sad – thrilled

5) Focus on paragraph 3 and find a word meaning 'something undamaged'. (1 mark)

.....

6) What do the underlined words in the text refer to ? (2 marks)

- a. 'they' (paragraph 1) refers to
- b. 'We' (paragraph 2) refers to

7) Give a personal and justified answer to the following questions. (1 mark)

If you were Ruben, would you take so much pain to get in touch with Emily ? Why ? Why not ?

If I were Ruben, I take so much pain to contact her because

II. WRITING (15 marks)

1- Use the notes in the table below to write a 5-line paragraph about water scarcity. (5marks)

| Definition | Causes | Consequences |
|-------------------------------|--|--|
| lack of available fresh water | <ul style="list-style-type: none">• overpopulation• overuse/overconsumption• climate changes | <ul style="list-style-type: none">• possible conflicts / wars• poor farming• insufficient food |

Water scarcity

.....

.....

.....

.....

2- Some parents think that their children’s access to the Internet should be not only limited but also supervised because of its numerous risks. Are you in favour of or against these restrictions ?

Write a 12-line article for your school magazine in which you state your opinion and support it with sound arguments. (10 marks)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. LANGUAGE (10 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the box. (3 marks)

graduate – takes – option – commit – fitted – schedule – whether – skills

“Studying online means I can fit my studies to my life, rather than fitting my life around my studies,” says Anna Enos. Online learning,for a degree or as a short course, offers a flexible study option for people who can’tto full time study, or don’t have access to nearby university. If you’ve been out of education for a long time, the thought of going “back to school” and fitting study into a busycan be daunting. Caring responsibilities meant that Anna didn’t think of studying as anuntil she found an online course that suited her. “I have a two-year-old son called Alfie and looking after him.....up most of my time,” she says. She is now studying for a diploma in counselling “I wanted to make my parents proud and decided that now was the time to pursue the career I’ve always wanted.”

2. Circle the right alternative. (3.5 marks)

The Nobel Peace Prize for 2014 is to be awarded to *Kailash Satyarthi and Malala Yousafzay* for their struggle for the right of all children to education. Children must go to school and not be (**finance - financially - financial**) exploited. In the poor countries of the world, 60% of the present population is under 25 years of age. It is a prerequisite for peaceful global (**developing - developed - development**) that the rights of children and young people be respected. In conflict-ridden areas in particular, the violation of children leads to the (**continue - continuation - continuous**) of violence from generation to generation. (**Despite - However - Although**) her youth, Malala Yousafzay has already fought (**at - for - on**) several years for the right of girls to education, and has shown by example that children and young people, too, can contribute to improving (**her - our - their**) own situations. She has done this under the most (**danger - dangerous - dangerously**) circumstances. Through her heroic struggle she has become a leading spokesperson for girls’ rights to education.

3. Supply the right tense or form of the bracketed words. (3.5 marks)

Ayan Qureshi is now a Microsoft Certified Professional after passing the tech giant’s exam when he was just five years old. Ayan, now 6, whose father is an IT consultant, (**set up / recently**) his own computer network at home. He told the BBC he found the exam difficult but (**enjoy**), and hopes to set up a UK-based tech centre one day. Mr Qurashi (**introduce**)his son to computers when he was three years old. He let him (**play**) with his old computers, so he could understand hard drives and motherboards. Ayan has his own computer lab at his home in Coventry, (**contain**) a computer network which he built. He spends around two hours a day learning how (**install**) programmes. When the boy arrived to take the Microsoft exam, the examiners (**concern**) that he was too young to be a candidate. His father reassured them that Ayan would be all right on his own.

| | |
|--|-------------------------------|
| RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT | Épreuve : INFORMATIQUE |
| Section : Lettres | |
| Durée : 1 H 30 | Coefficient : 0.5 |
| SESSION 2016 | |



Le sujet comporte 04 pages numérotées de 1/4 à 4/4

Exercice 1 : (2 points)

Compléter le tableau ci-dessous en indiquant pour chaque Définition, le Terme approprié choisi parmi la liste suivante :

Protocole - FTP - E-mail - Catalogue - Lien hypertexte - WWW - Topologie - URL

| Définition | Terme |
|--|-------|
| Décrit la manière avec laquelle sont connectés les ordinateurs et les autres entités dans un réseau local. | |
| Identifie un site Web sur le réseau Internet. | |
| Règles qui gèrent la communication entre les entités d'un réseau informatique. | |
| Permet de se déplacer d'un document vers un autre ou d'une page Web vers une autre. | |
| Site Web qui contient des liens vers d'autres sites Web classés par sujet. | |
| Service d'Internet qui permet l'envoi/la réception des courriers électroniques entre des utilisateurs. | |
| Service d'Internet qui permet la consultation de pages Web. | |
| Protocole d'Internet permettant le transfert de fichiers d'un ordinateur à un autre. | |

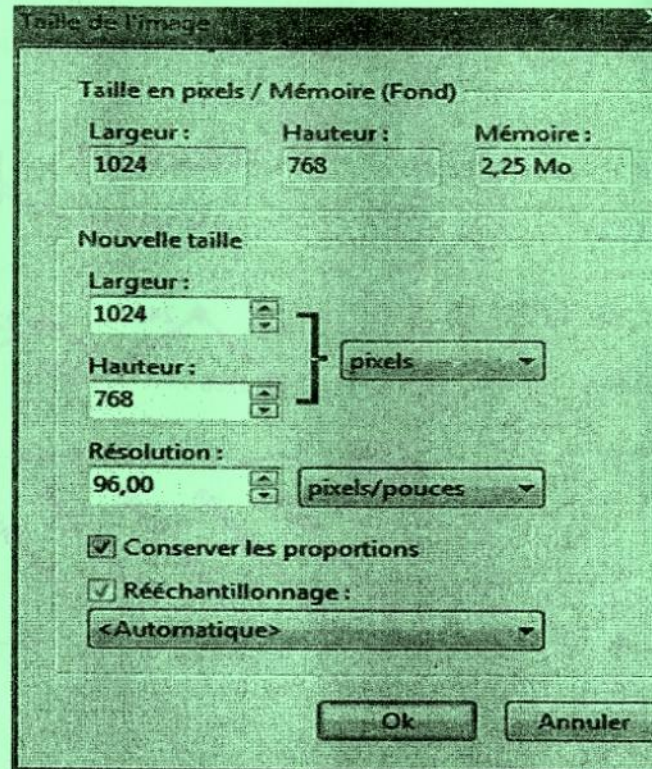
Exercice 2 : (1,5 point)

La figure (Figure 1) ci-contre représente certaines propriétés d'une image.

Compléter, à partir de cette figure, la colonne "Propriété" du tableau suivant :

| Valeur | Propriété |
|----------|-----------|
| 1024*768 | |
| 96,00 | |
| 2,25 | |

Figure1



Exercice 3: (3 points)

Pour chacune des lignes du tableau ci-dessous, compléter les deux colonnes "Intrus" et "Caractéristique commune", respectivement par l'élément intrus parmi les quatre éléments de la même ligne et la caractéristique essentielle commune aux trois autres.

| Éléments | | | | Intrus | Caractéristique commune |
|----------|------|-----------|-----------|--------|-------------------------|
| Excel | BMP | GIF | JPEG | Excel | Extensions d'images |
| Timbre | bit | Amplitude | Fréquence | ..... | ..... |
| http | POP3 | URL | TCP/IP | ..... | ..... |
| Réseau | DIVx | AVI | MPEG | ..... | ..... |

Exercice 4 : (6,5 points)

Soit l'invitation suivante :

Texte 1

A « Nom et prénom »

Image

3

Le Directeur de la société : « Société » « Adresse »

Nous avons le plaisir de vous annoncer que notre société **Big-Tic-Services** avec son partenaire stratégique **Golden Coatching & Training** lancera un nouveau cycle de formation pour le printemps 2017, dont le programme est ci-dessous. Nous serons heureux que vous soyez parmi-nous.

Pour plus d'informations, consultez notre site Web : www.big_tic_serv.edu.tn

2

| Sujet | Nb Jours | Date | Lieu | Prix |
|---|----------|----------------------------|--------------------------|--------|
| DSI : Développer votre Leadership managérial et relationnel pour promouvoir votre DSI | 3 | 31 Mars, 1 et 2 Avril 2017 | Hôtel 5* Hammamet sud | 850 DT |
| La communication un levier de l'excellence commerciale | 2 | 15 et 16 Mai 2017 | Hôtel 5* Sousse-Kantaoui | 720 DT |

1

Le Directeur de formation

Big-TIC-Services
Adresse: La Korniche

Texte 2

1) En se référant à l'invitation présentée ci-dessus, remplir le tableau suivant, en indiquant pour chaque élément, deux mises en formes qui lui sont appliquées :

| Élément | Mise en forme 1 | Mise en forme 2 |
|---------|-----------------|-----------------|
| Texte 1 | | |
| Texte 2 | | |
| Image | | |

- 2) En se référant à l'**invitation** précédente, remplir les deux premières colonnes du tableau suivant, en indiquant le numéro et le nom de l'élément qui correspond à chacune des descriptions :

| Numéro de l'élément | Nom de l'élément | Description de l'élément |
|---------------------|------------------|---|
| | | Une lettre initiale majuscule décorée placée en tête d'un texte et occupant une hauteur supérieure à la ligne courante. |
| | | Zone où on peut insérer un objet (texte, image,..) dans la partie inférieure de chacune des pages d'un document. |
| | | Texte cliquable permettant de se déplacer d'un document courant vers un site Web. |

- 3) Quelle est la technique qui permet de générer automatiquement des **invitations** en vue de les envoyer à plusieurs Directeurs de sociétés ?
-

- 4) Dans le tableau ci-dessous, numéroter en ordre les étapes de la technique identifiée dans la Q 3

| Numéro | Etape |
|--------|----------------------------------|
| ..... | Générer le document résultat. |
| ..... | Création de la source de donnée. |
| ..... | Création du document principal. |
| ..... | Insérer les champs de fusion. |

- 5) Dans le contexte de cette technique identifiée dans la Q 3, qu'appelle-t-on les éléments : «*Nom et prénom*», «*Société*» et «*Adresse*» figurant dans l'invitation précédente ?
-

Exercice 5 : (7points)

Soit la feuille de calcul suivante décrivant les modules réalisés par un bureau de formation :

| | A | B | C | D | E | F |
|----|---|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 1 | Module de formation | Frais/jour (DT) | | | | |
| 2 | Développement Web | 20 | | | | |
| 3 | Programmation | 25 | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | Participants | Module | Date début | Date fin | Nbre Jours | Montant (DT) |
| 6 | Mohamed Azouz | Développement Web | 12/01/2016 | 15/03/2016 | | |
| 7 | Kamel Bouzouita | Programmation | 01/02/2016 | 31/05/2016 | | |
| 8 | Lina Mahfoudh | Développement Web | 15/02/2016 | 15/04/2016 | | |
| 9 | Meriem Salmi | Développement Web | 01/12/2015 | 29/02/2016 | | |
| 10 | Karim Guizani | Programmation | 15/11/2015 | 15/01/2016 | | |
| 11 | | | | | Total | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | Nombre de participants au module "Développement Web" | | | | | |
| 14 | Total des Montants payés par les participants au module "Programmation" | | | | | |

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule E6 pour calculer le "Nbre Jours" de la formation à laquelle le premier participant a assisté, sachant que :

Nbre Jours = Date fin - Date début.....

- 2) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule F6 pour calculer le "Montant" à payer par le premier participant sachant que cette même formule sera utilisée pour calculer les montants à payer par les autres participants.

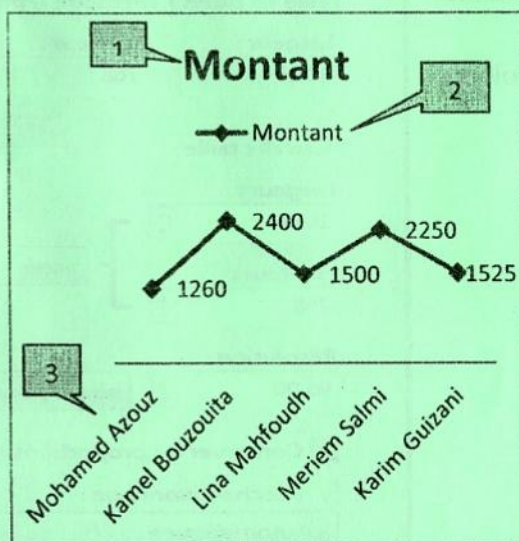
Montant = NB Jours * Frais/jour
.....

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule F11 pour calculer le "Total" des Montants payés par tous les participants.
.....

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule E13 pour calculer le nombre des participants au module "Développement Web".
.....

- 5) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule E14 pour calculer la somme des montants payés par les participants du module "Programmation".
.....

- 6) Soit le graphique suivant généré à partir du tableau ci-dessus.



- a) Indiquer le type de ce graphique.

- b) Donner la plage de données utilisée pour générer ce graphique.

- c) Donner les noms des éléments numérotés.

| | |
|---|-------|
| 1 | ..... |
| 2 | ..... |
| 3 | ..... |

| | |
|--|--------------------------------|
| RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ○○○○○ EXAMEN DU BACCALAURÉAT | Épreuve : MATHÉMATIQUES |
| | Section : Lettres |
| | Durée : 1h 30 |
| SESSION 2016 | |

Le sujet comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.

Exercice 1 (6 points)

1) Soit (u_n) la suite définie par :
$$\begin{cases} u_0 = 3 \\ u_{n+1} = \frac{3 - u_n}{2} \end{cases} \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}.$$

- a) Calculer u_1 et u_2 .
 - b) Montrer que la suite (u_n) n'est pas arithmétique.
- 2) Soit (v_n) la suite définie sur \mathbb{N} par : $v_n = u_n - 1$
- a) Calculer v_0 .
 - b) Montrer que (v_n) est une suite géométrique de raison $(-\frac{1}{2})$.
 - c) Exprimer pour tout entier naturel n , v_n puis u_n en fonction de n .
- 3) Calculer la limite de la suite (u_n) .

Exercice 2 (7 points)

Un sac contient trois jetons rouges qui portent la lettre A, quatre jetons verts qui portent la lettre B et trois jetons jaunes qui portent la lettre C. Les dix jetons sont indiscernables au toucher.

Une épreuve consiste à tirer simultanément et au hasard trois jetons du sac.

- 1) Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :
 - I : « obtenir les trois jetons rouges »
 - J : « les trois jetons ont la même couleur »
 - K : « les trois jetons sont de trois couleurs différentes »
- 2) En déduire la probabilité de l'événement L : « deux jetons seulement ont la même couleur ».
- 3) Soit l'événement E : « les lettres inscrites sur les trois jetons tirés ne forment pas le mot BAC ».

Montrer que $p(E) = 0,7$
- 4) On répète l'épreuve trois fois de suite en remettant à chaque fois les jetons tirés dans le sac.

Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :

 - F : « E est réalisé les trois fois ».
 - G : « E n'est réalisé qu'à la troisième fois ».

Exercice 3 (7 points)

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = e^{1 - \frac{x}{2}}$.

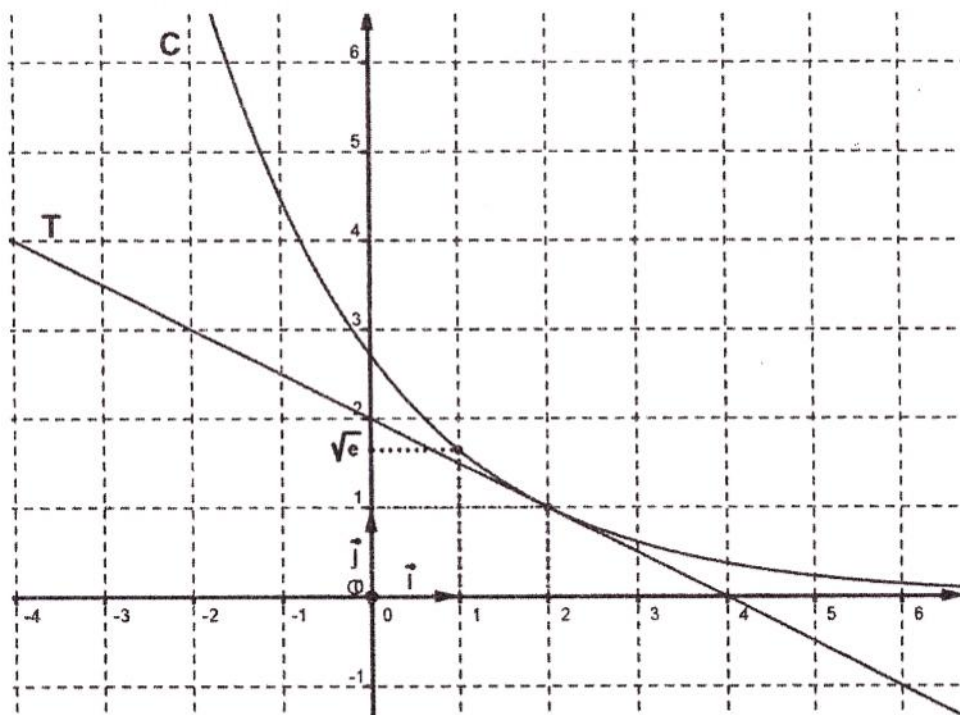
1) a) Calculer $f(0)$, $f(1)$ et $f(2)$.

b) Déterminer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$.

2) a) Calculer $f'(x)$ pour tout réel x .

b) Montrer qu'une équation de la tangente à la courbe représentative de la fonction f au point d'abscisse 2 est $y = -\frac{x}{2} + 2$.

3) Dans la figure ci-dessous on a tracé, dans un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) , la courbe représentative C de la fonction f ainsi que sa tangente T au point d'abscisse 2.



Utiliser le graphique pour répondre aux questions suivantes :

a) Dresser le tableau de variation de f .

b) Résoudre dans \mathbb{R} l'inéquation : $f(x) \geq \sqrt{e}$.

c) Résoudre dans \mathbb{R} l'équation : $e^{1 - \frac{x}{2}} + \frac{x}{2} = 2$.

| | | |
|-----------------------------|-------------|---|
| الاختبار : التفكير الإسلامي | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا |
| الشعبة : الآداب | | |
| الضارب : 1 | الحصة : 2 س | |
| دورة 2016 | | |

(تتم الإجابة على هذه الورقة)

| | |
|--|---|
| السند: | |
| <p>② "إذا سارت <u>العولمة</u> في الاتجاه المرسوم لها ستكون إنذارا بانهييار وشيك للاستقرار العالمي، لأن هذه الهوية المفروضة على المجتمعات الإنسانية والتي تسير في ركب العولمة بهذا المضمون، تضرب الهوية الحضارية في الصميم وتنسف أساس التعايش الثقافي بين الشعوب، كما أنّ العولمة بهذا المفهوم الشمولي ذي الطابع القسري، ستؤدّي إلى فوضى على مستوى العالم، في الفكر وفي السلوك وفي الاقتصاد والتجارة وفي الفنون والآداب، وفي العلوم والتكنولوجيا أيضا".</p> <p>د. عبد العزيز عثمان التويجري العالم الإسلامي في عصر العولمة . ص 48-49.</p> | <p>① قال تعالى : " وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ وَلَئِنَّكَ خَلَقَهُمْ " هود 118-119</p> <p>قال صلى الله عليه وسلم : "كُلُّكُمْ لَأَدَمَ وَأَدَمَ مِنْ تُرَابٍ، لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَبِيٍّ، وَلَا لِأَبْيَضَ عَلَى أَسْوَدَ إِلَّا بِالتَّقْوَى".</p> <p>أبو داود - كتاب الأدب.</p> |

أسئلة فهم السند : (8 نقاط)

السؤال الأول :

أ- عرّف المصطلح المسطر في السند.

الجواب :

.....

ب- ضع مصطلحا مناسباً للعبارة التالية : "الهوية الحضارية".

الجواب :

.....

السؤال الثاني :

إختزل السند في سؤال إشكالي يعبر عن مشغله الرئيس.

الإشكالية:

.....

السؤال الثالث :

أذكر ثلاثة عوامل تتوقّف بها الثقافات المحلية من مخاطر العولمة.

الجواب:

العامل الأول :

العامل الثاني :

العامل الثالث :

| | | | |
|--|------|------|------|
| | 1000 | 1000 | 1000 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| 1000 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

(فقرها بملء فيه في كتابها)

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
هذا ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والله ذو الفضل العظيم
والله اعلم بالصواب

(ملف: 8) : انشاء مرة واحدة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا
والله اعلم بالصواب

بسم الله الرحمن الرحيم

(ملف: 8) : انشاء مرة واحدة

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا
والله اعلم بالصواب

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا
والله اعلم بالصواب

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

Le sujet comporte trois pages numérotées : 1/3 - 2/3 et 3/3

PREMIERE PARTIE (12 points)

A- QCM (7 points)

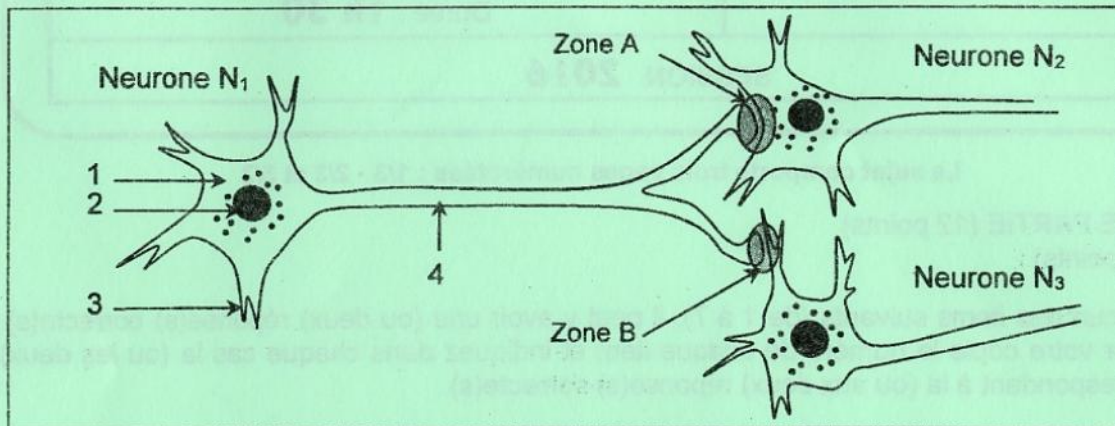
Pour chacun des items suivants (de 1 à 7), il peut y avoir une (ou deux) réponse(s) correcte(s). Reportez sur votre copie le numéro de chaque item et indiquez dans chaque cas la (ou les deux) lettre(s) correspondant à la (ou aux deux) réponse(s) correcte(s).

NB : toute réponse fausse annule la note attribuée à l'item.

- 1) Parmi les cellules diploïdes de la paroi du tube séminifère, on peut citer :
 - a. les spermatocytes I.
 - b. les spermatocytes II.
 - c. les spermatogonies.
 - d. les spermatozoïdes.
- 2) La testostérone est sécrétée par les cellules :
 - a. de Sertoli.
 - b. de Leydig.
 - c. germinales.
 - d. de l'enveloppe conjonctive du tube séminifère.
- 3) La pilule combinée agit en :
 - a. bloquant l'ovulation.
 - b. empêchant la nidation.
 - c. stimulant la croissance folliculaire.
 - d. stimulant le développement du corps jaune.
- 4) La syphilis est une maladie infectieuse causée par :
 - a. un virus.
 - b. un champignon.
 - c. une bactérie du genre tréponème.
 - d. une bactérie du genre gonocoque.
- 5) Sous l'action d'un stimulus stressant :
 - a. la vigilance est accrue.
 - b. le rythme respiratoire diminue.
 - c. le rythme cardiaque s'accélère.
 - d. la circulation sanguine baisse dans les muscles.
- 6) Au cours des temps géologiques, le premier groupe de vertébrés apparu est celui des :
 - a. oiseaux.
 - b. reptiles.
 - c. poissons.
 - d. mammifères.
- 7) Deux organes homologues chez deux espèces différentes de vertébrés :
 - a. assurent la même fonction.
 - b. ont la même origine évolutive.
 - c. ont des plans d'organisation différents.
 - d. plaident en faveur de la théorie de l'évolution.

B- QROC : Neurophysiologie (5 points)

Le document 1 représente le schéma d'une portion de circuit nerveux observée au niveau de la substance grise de la Moelle épinière.



Document 1

- 1) a - Légendez le document 1 en reproduisant les numéros des flèches (de 1 à 4) sur votre copie.
b - Identifiez les zones A et B du document 1.
- 2) Précisez le sens de conduction du message nerveux à travers les neurones N₁, N₂ et N₃.
- 3) Représentez, à l'aide d'un schéma légendé, la structure microscopique d'une portion de substance blanche de la Moelle épinière.

DEUXIEME PARTIE (8 points)

A- Activité réflexe (4 points)

On se propose de déterminer le rôle des racines rachidiennes dans le réflexe à point de départ cutané. Pour cela, on réalise des expériences de section et de stimulation au niveau de ces racines. Les expériences et les résultats correspondants sont représentés dans le document 2.

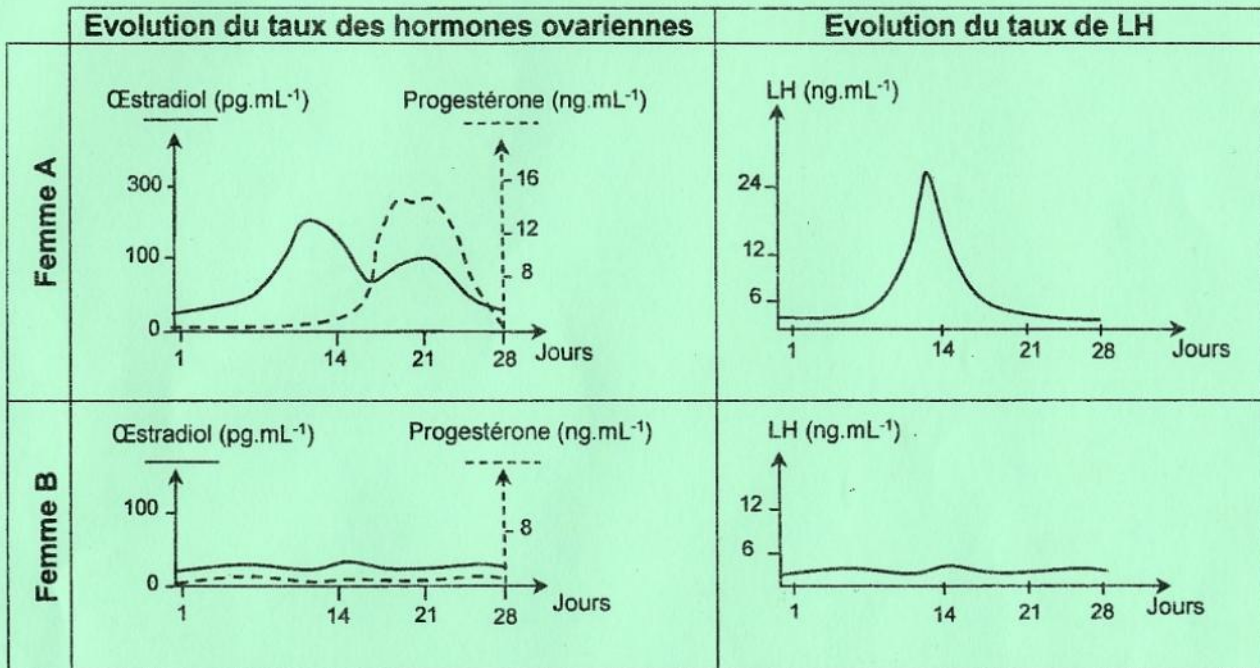
| Expériences | Résultats | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>Racine postérieure</p> <p>BC</p> <p>BP</p> <p>Racine antérieure</p> <p>Nerf rachidien</p> <p>BC : Bout central BP : Bout périphérique</p> | Section de la racine postérieure | Perte de la sensibilité du membre innervé par ce nerf |
| | Stimulation du bout central (BC) | Contraction du muscle du membre innervé par ce nerf |
| | Stimulation du bout périphérique (BP) | Sans effet |
| <p>Stimulateur</p> <p>BC</p> <p>BP</p> | Section de la racine antérieure | Perte de la motricité du membre innervé par ce nerf |
| | Stimulation du bout central (BC) | Sans effet |
| | Stimulation du bout périphérique (BP) | Contraction du muscle du membre innervé par ce nerf |

Document 2

- 1) Exploitez les données du document 2 et vos connaissances en vue de déterminer le rôle des racines antérieures et postérieures dans le réflexe à point de départ cutané.
- 2) Représentez, à l'aide d'un schéma simplifié, le trajet du message nerveux intervenant dans ce type de réflexe.

B- Reproduction humaine (4 points)

On se propose d'étudier deux cas de stérilité chez deux femmes A et B. Pour cela, des dosages des taux sanguins des hormones ovariennes et de LH, le long d'un cycle de 28 jours, ont été réalisées. Les résultats obtenus sont représentés dans le document 3.



Document 3

- 1) A partir de l'analyse comparée des courbes du document 3 et de vos connaissances :
 - a- précisez laquelle de ces deux femmes est celle qui présente un cycle sexuel normal.
 - b- proposez une cause en rapport avec la stérilité chez chacune des deux femmes.
- 2) La stérilité chez l'une des deux femmes peut être corrigée par l'application de la technique de la FIVETE (Fécondation in vitro et transfert d'embryon). Précisez laquelle.
- 3) Le document 4 présente le traitement correspondant à quelques étapes de la technique de la FIVETE.

| Étape | Traitement |
|-------|---|
| 1 | Injection de substances analogues à la FSH et à la GnRH |
| 2 | Sélection des spermatozoïdes |
| 3 | Transfert de (ou des) embryon(s) |

Document 4

- a- Indiquez l'intérêt des substances injectées (étape 1).
- b- Donnez les caractéristiques des spermatozoïdes sélectionnés (étape 2).
- c- Précisez le moment du transfert de (ou des) embryon(s) dans l'utérus (étape 3).

| | |
|--|--|
| الاختبار: التربوية التشكيلية (اختيارية) | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا |
| الشعبة: جميع الشعب (ما عدا الرياضة) | |
| الحصة: ساعة ونصف | |
| دورة 2016 | |

السند 1 :

يعتبر الباحث كلود فرونتيزي Claude Frontisi أنّ لوحات أمبرتو بوتشوني Umberto Boccioni تتمفصل مكوّناتها على نحو تناغمي بين القريب والحاضر، الناظر والمنظور إليه ، الثابت والمتحرك وأن اندماج هذه العلاقات وإخراجها ينشأ تواجد الزماني والفضائي.

بترصف Claude Frontisi, « Mouvement, vitesse, dynamisme. L'espace-temps futuriste », *Images Re-vues* [En ligne], hors- série 1 . 2008

المطلوب :

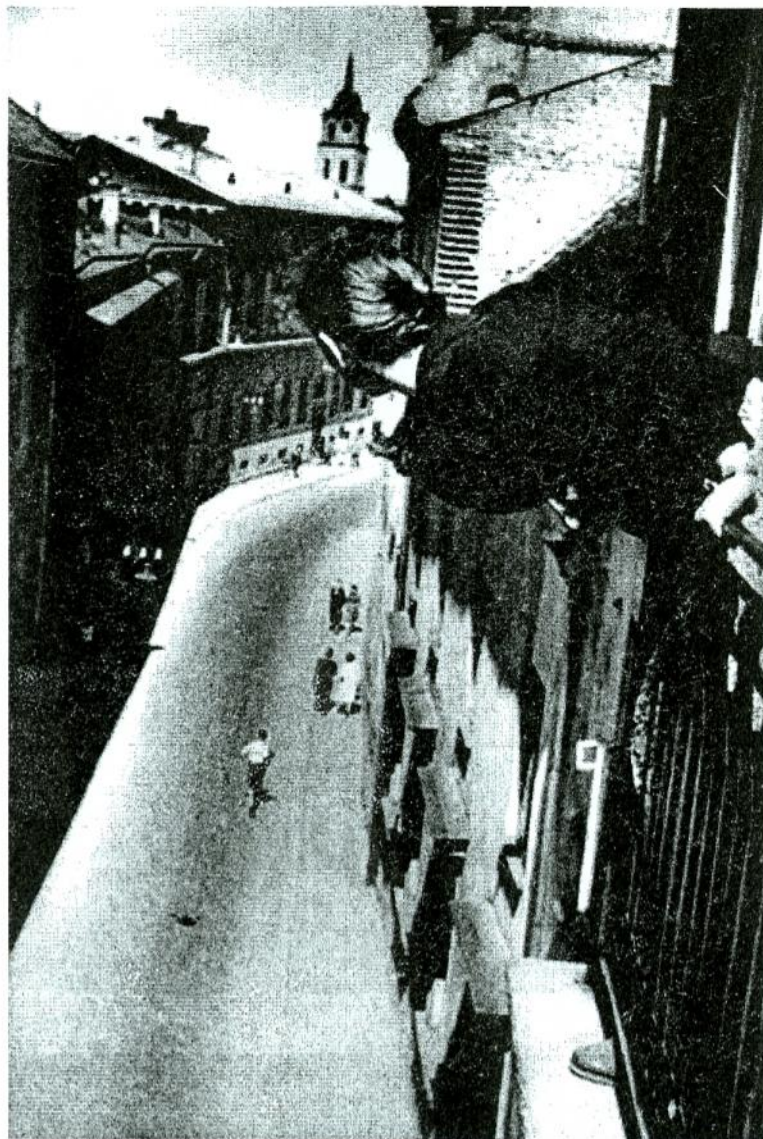
- تصرّف في السند 2 لإنجاز عمل تشكيلي ثنائي الأبعاد تقدّم من خلاله صياغة صوريّة جديدة تجسّد العلاقات بين المفاهيم الواردة في السند 1. (تستعمل الورقة المصاحبة المعدة للغرض - بيضاء اللون -)
الوسائط : استثمر ما يساعدك من مواد وتقنيات لتحقيق المطلوب.
- حرّر فقرة لا تتجاوز 10 أسطر (على الورقة المصاحبة المعدة للغرض - وردية اللون -) توضح من خلالها التمشي المتبع في إنجازك مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول

جدول الأسئلة

| السؤال 1 | السؤال 2 | السؤال 3 |
|--|--|--|
| أذكر المكوّنات الصوريّة والتشكيليّة التي اعتمدها في إنجازك ومدى علاقتها بالمسألة المطروحة في السند 1 | أذكر المعالجات والمفاهيم المعتمدة في إنجازك ذات الصلة بالتفاعلات المذكورة. | أذكر مرجعيّة فنيّة أخرى يمكن أن يحيل إليها عملك. |

عناصر التقييم

| التحرير (6 نقاط) | | الانجاز التشكيلي (14 نقطة) | |
|------------------|---|----------------------------|---|
| 2ن | المكوّنات الصوريّة والتشكيليّة المذكورة | 5ن | الصياغة التشكيليّة الجديدة ومدى توافقها مع المسألة المطروحة. |
| 2ن | المعالجات والمفاهيم المعتمدة | 5ن | التحكّم في الاختيارات الماديّة والتقنيّة للتعبير عن تمفصلات المفاهيم الواردة في السند 1 وتناغمها. |
| 2ن | المرجعيّة الفنيّة | 4ن | ثراء المنتج وتفرّده |



Antanas Sutkus , "Marathon in University Street". Vilnius, 1959. White Space Gallery - London

الاختبار: التربية الموسيقية (اختيارية)

الشعبة: جميع الشعب (ما عدا الرياضة)

الحصة: ساعة و نصف

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا

دورة 2016

(يتضمن الموضوع خمس صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5)
فيما يلي نص تدوين أثر موسيقي (منقوصا من دليله الإيقاعي الأول)

1 الخانة الأولى

2

3

4

5

6 التسليم

7

8

9

10 fin

11 الخانة الثانية

12

13

14 3

15

16 الخانة الثالثة

17

18

19

20

21 الخانة الرابعة

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

(تتمّ الإجابات على هذه الورقة)

1. حدّد اسم قالب الأثر المدوّن من بين المقترحات التّالية. (1ن)

موشح سمّاعي قصيد

2. حدّد اسم مقام الأثر المدوّن. (1ن)

- اسم مقام الأثر:

3. أذكر مثالا غنائيّا في نفس مقام الأثر. (1ن)

عنوان المثال الغنائي:

4. حدّد أسماء الإيقاعات المستعملة في هذا الأثر من بين المقترحات التّالية ثمّ دوّنها. (2ن)

| اسم الإيقاع | التدوين | الدليل الإيقاعي |
|---|---------|-----------------|
| 1 دارج أو فالز <input type="checkbox"/> | _____ | |
| 2 دخول براول <input type="checkbox"/> | _____ | |
| 3 سمّاعي ثقيل <input type="checkbox"/> | _____ | |

5. ينقسم الأثر المدوّن إلى خمسة أجزاء تنفّذ حسب ترتيب معيّن.

(أ) حدّد اسم الجزء الذي يعاد عدّة مرّات. (1ن)

اسم الجزء الذي يعاد عدّة مرّات:

(ب) رتب هذه الأجزاء حسب طريقة تنفيذها. (1ن)

.....
.....

6. لكل جزء من أجزاء هذا القالب ميزات لحنية، أذكر ميزة لحنية للجزء الثالث وميزة لحنية للجزء الرابع.(1ن)

| | |
|----------------|---|
| ..... ..... | ميزة لحنية للجزء الثالث (من مقياس 11 إلى المقياس 15) |
| ..... ..... | ميزة لحنية للجزء الرابع (من مقياس 16 إلى المقياس 20) |

7. نفذت فرقة موسيقية الأثر المدون متبوعا بموشح "جاذك الغيث"، فيما يلي نصّ تدوين جزء منه منقوصا من دليله الإيقاعي وخطوط مقاييسه.

• أتم هذا التدوين برسم الدليل الإيقاعي المناسب له وقسمه إلى مقاييس حسب ما تراه مناسباً.(1ن)



8. يتميّز تلحين الموشح بتلوين مقاميّ يصاغ في أحد أجزائه، حدّد اسم هذا الجزء من بين المقترحات التالية وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.(1ن)

الأبيات الطالع الرجوع

9. تأمل الجدول التالي وأتممه بما تراه مناسباً.(2ن)

| اسم الإيقاع | المقام | عنوان الموشح |
|-------------|--------|---------------|
| ..... | ..... | ظبي من التّرك |
| ..... | إصبعين | ..... |

10. يزخر التراث الموسيقيّ التّونسيّ والعربيّ بالعديد من الموشّحات نذكر منها: العذارى المائسات، لحظه رمانى، يا بهجة الرّوح، بدري بدى. حدّد ملحن كلّ مثال من الأمثلة المذكورة مستعيناً بالجدول التّالى. (2ن)

| عنوان الموشّح | اسم ملحنه |
|------------------|-----------|
| العذارى المائسات | |
| لحظه رمانى | |
| يا بهجة الرّوح | |
| بدري بدى | |

11. لحن سيّد درويش في العديد من القوالب الغنائيّة العربيّة، أذكر مثالا من أعماله في كلّ قالب من القوالب التّالية. (2ن)

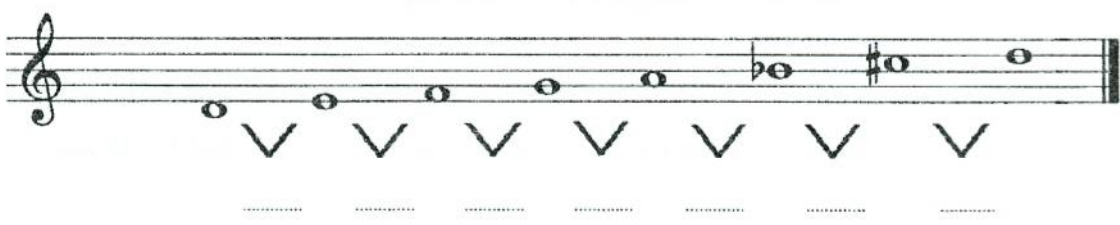
| اسم القالب | عنوان المثال الغنائي لسيد درويش |
|------------|---------------------------------|
| الطّقطوقة | |
| الدّور | |

12. وردت بالمقياس الثّالث من نصّ تدوين الأثر الموسيقيّ الأوّل مسافات صوتيّة، حدّد اسم ونعت كلّ مسافة مشار إليها حسب ما يلي. (1.5ن)

| المقياس الثّالث من نصّ تدوين الأثر الموسيقي | | | |
|---|-------|-------|-------------|
| | | | اسم |
| ..... | ..... | ..... | المسافة |
| ..... | ..... | ..... | نعت المسافة |

13. قمنا ببناء سلّم موسيقيّ على نفس درجة ارتكاز مقام الأثرين المدوّنين أعلاه، فيما يلي رسمه: (1.5ن)

(أ) حدّد أبعاد هذا السّلم



| | |
|-------|-------------------------|
| ..... | (ب) أذكر اسم هذا السّلم |
| ..... | (ج) حدّد نوعه |

14. اتمم الجدول التّالي بما تراه مناسباً. (1ن)

| اسم سلّم مناسبه الصّغير | اسم السّلم الكبير |
|-------------------------|-------------------|
| ..... | "دو" كبير ← |
| "مي" صغير | ← |

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **ALLEMAND**

Sections : **Toutes sections (Sauf Sport)**

Durée : **1 h 30**

SESSION 2016

Le sujet comporte 5 pages

Silvester in Deutschland

Das Fest beginnt erst am Abend. Morgens ist dieser Tag ein normaler Arbeitstag. Die Geschäfte haben geöffnet und viele Menschen müssen noch arbeiten. Aber abends gibt es Partys. Viele feiern mit Freunden und Verwandten zu Hause. Doch es gibt auch große Partys in Restaurants, Diskos, Hotels usw.

Hier muss man oft Wochen vorher Plätze reservieren, denn sehr viele Menschen möchten dort feiern. Meistens muss man für diese Partys Geld bezahlen, man nennt das Eintritt. Die Getränke und das Essen muss man hier auch bezahlen. Genau um 0.00 Uhr laufen alle auf die Straße, trinken Sekt und schießen Raketen in den Himmel. Die Menschen begrüßen damit das neue Jahr. Viele machen Pläne für das neue Jahr. Sie wollen mit dem Rauchen aufhören oder endlich heiraten oder eine neue Wohnung suchen oder ... oder ...

Man geht sehr spät ins Bett. Zum Glück ist der nächste Tag auch ein Feiertag, Neujahr, und die meisten Leute haben frei.

Schritte 2 Lesetext 2005 (Susanne Kalender)

I. Fragen zum Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch ? Kreuzen Sie an ! (2 P)

- a. Silvester feiern die Deutschen nur zu Hause.
- b. An Silvester gibt es in Restaurants, Discos, Hotels...viele Partys.
- c. In Deutschland haben viele Menschen Wünsche für das neue Jahr.
- d. An Silvester gehen die Leute früh ins Bett.

| R | F |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Was passt ? Kreuzen Sie an ! (1 P)

- e. Um Silvester in Restaurants, Discos und Hotels feiern zu können,
 - muss man nur Essen und Trinken bezahlen.
 - muss man den Eintritt und das Essen und Trinken bezahlen.
 - muss man einen Platz reservieren, den Eintritt und noch das Essen und Trinken bezahlen.
- f. Am nächsten Tag haben die Leute frei,
 - denn viele Menschen haben Silvester gefeiert.
 - denn das ist ein Feiertag.
 - denn sie sind sehr spät ins Bett gegangen.

3. Antworten Sie in Satzform ! (3 P)

g. Was machen die Deutschen um Mitternacht ? Geben Sie 2 Beispiele. (1.5 P)

.....
.....

h. Welches Fest feiern Sie am liebsten ? Warum ? Nennen Sie 1 Grund. (1.5 P)

.....
.....

II. Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen ? Ordnen Sie zu ! (2 P)

| | |
|----------------------------|-----------------|
| a. Den Schultyp | 1. aufhören. |
| b. Das Jahr | 2. machen. |
| c. Elektrotechnik | 3. gehen. |
| d. Einen Notendurchschnitt | 4. wiederholen. |
| e. Das Abitur | 5. beenden. |
| f. Mit der Schule | 6. wechseln. |
| g. Die Grundschule | 7. verlangen. |
| h. Aufs Gymnasium | 8. studieren. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | d | e | f | g | h |
| | | | | | | | |

2. Ergänzen Sie mit dem passenden Wort aus der Liste ! (2 P)

bieten-Firma-im Team-Urlaubsgeld-Gehalt-dynamische-Zukunft-Arbeitsplatz-

Stellenangebot

Müller & Co. sucht einen Buchhalter für die Rechnungsabteilung.

Wir sind eine der Elektroindustrie. Wir Ihnen ein gutes, das, Essens- und Sportmöglichkeiten, und versprechen Ihnen auch einen sicheren mit Sie sind ungefähr 30 Jahre alt, sind eine Person, sprechen gut Englisch und Französisch und arbeiten gern

Rufen Sie uns an oder schreiben Sie eine Bewerbung.

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Was past ? Kreuzen Sie an. (2. P)

- a- Fährt die U-Bahn im zum Flughafen ?
- b- Im September fahren wir bei der in die Schweiz.
- c- Ich gehe noch schnell zur nach Post.
- d- Warst du schon beim zum Arzt ?

2. Was passt? Ergänzen Sie passend ! (1.25 P)

weil – wenn – dass – obwohl – denn -

Englisch sprechen ist schwierig !

Julia sagt, Englisch sprechen schwierig ist. sie jeden Tag Vokabeln lernt, hat sie Probleme in Englisch. Vielleicht ist das so, sie so wenig im Unterricht spricht.

..... der Lehrer sie etwas fragt, sagt sie nichts, sie will keine Fehler machen.

3. Setzen Sie die passende Endung ein ! (1.75 P)

-er – e – es – en – e – es – e -

Herr Meier ist ein beliebt..... Lehrer. Er hat ein klein..... Gesicht, lächelnd..... Augen, eine normal..... Nase und lang..... Haare. Oft trägt er einen schwarz..... Anzug und ein weiß..... Hemd. Ich finde ihn sehr sympatisch.

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Sie haben in den letzten Ferien eine Klassenreise gemacht.

Schreiben Sie Ihrem deutschen E-Mail Freund / Ihrer deutschen E-Mail Freundin eine E-Mail über diese Reise. Schreiben Sie zu den folgenden Punkten:

- Welche Stadt haben Sie besucht ?
- Wann sind Sie abgefahren ?
- Wann sind Sie angekommen ?
- Wie lange sind Sie dort geblieben ?
- Was haben Sie dort gemacht? (Nennen Sie zwei Aktivitäten)

Schreiben Sie 8-10 Zeilen !

Menzel Chaker, den 01.06.2016

Lieber..... /Liebe.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Liebe Grüße

Dein(e) Mailfreund (in) aus Tunesien

| | |
|--|--|
| RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT | Épreuve : ITALIEN |
| | Sections : Toutes sections (Sauf sport) |
| | Durée : 1 h 30 |
| SESSION 2016 | |

Le sujet comporte 4pages

Testo :

Una cenetta intima

Simona vuole organizzare una cenetta intima per il suo fidanzato Ranieri. Per questo prepara le candele, la musica, il vestito, e decide di cucinare qualcosa di speciale ma non troppo complicato ; perchè Simona non vuole passare tutto il giorno a sbucciare, tagliare e friggere. Per fortuna ha un libro
 5 di ricette ideale per queste occasioni : « La cucina dell'amore ».

Si comincia con gli antipasti a base di bruschetta e prosciutto con melone da servire con dell'ottimo vino. E per primo? Maccheroni o lasagne? Forse i maccheroni perchè sono più semplici, se si prepara la salsa in tempo.

Per secondo, Simona è indecisa fra una frittura di calamari e un arrosto al
 10 forno. Per contorno, ha pensato di preparare un'insalata mista e per il dessert un gelato alla fragola o una macedonia di frutta fresca. Naturalmente il tutto sarà seguito da un buon caffè.

Ranieri è un goloso e vedendo una cena del genere, non resisterà di sicuro.

Adatto « Le parole italiane » unità 9 « mangiare e bere » pagina 58

I – Comprensione : (6 pt)

1-Leggere attentamente il testo e rispondere con Vero o Falso : (2pt)

| Vero | Falso |
|------|-------|
| | |
| | |
| | |
| | |

a- Simona desidera organizzare una cenetta in un'atmosfera romantica.

b- A Simona piace passare molto tempo in cucina.

c- Per la sua cenetta, Simona consulta un libro d'amore.

d- Per il primo, Simona decide di preparare delle lasagne.

2-Indicare con un segno (x) la proposta giusta secondo il testo : (1pt)

a- La cucina dell'amore è :

- un romanzo d'amore.
- un libro di ricette.
- una rivista di cucina.

b- Alla fine della cenetta, Simona propone :

- un buon té alla menta.
- un ottimo vino.
- un buon caffè.

3-Rispondere alle domande : (3pt)

a- Per la sua cenetta, Simona ha fatto delle proposte. Completare la tabella secondo il testo ? (1,5pt)

| Antipasti | Primi | Secondi |
|-----------|-------|---------|
| | | |
| | | |

b- Abbinare ogni numero della colonna A alla lettera corrispondente della colonna B secondo l'esempio dato : (1,5pt)

Voir suite au verso ☞

(1- e) (2-.....) (3-.....) (4-.....) (5-.....) (6-.....) (7-

| A | B |
|---------------------|----------------|
| 1- <i>spaghetti</i> | a-pesce |
| 2-spinacci | b-posata |
| 3-mela | c-carne |
| 4-forchetta | d-frutta |
| 5-succo d'arancia | <i>e-pasta</i> |
| 6-triglia | f-verdura |
| 7-bistecca | g-bevanda |

II- Lessico e grammatica : (9pt)

1- Cercare nel testo il sinonimo o il contrario delle parole seguenti : (2pt)

- a. normale ≠..... (riga 3)
- b. complicati ≠(riga 8)
- c. tipo =.....(riga 13)
- d. certo =.....(riga 13)

2- Circondare la parola intrusa : (1,5pt)

- a) Spaghetti – frutta – ravioli – lasagne.
- b) Ristorante – Pizzeria – Stadio – Trattoria.
- c) Piatto – Coltello – Bicchiere – Libro.

3- Completare il paragrafo con le parole seguenti : (1,5)

cucina / regione / famose / posizione / varietà / facile

Non è.....raggruppare in un sito tutte le ricette dellaitaliana, Infatti oltre ad essere una tra le cucine più.....del mondo, comprende una grande.....di piatti e ricette diverse.

La particolare.....geografica dell'Italia fa sì che in Italia si possono trovare specialità diverse da una.....all'altra.

4- Mettere i verbi tra parentesi all'imperativo : (2pt)

La mamma dice a Chiara:“ comincia ad apparecchiare la tavola, la cena è pronta! (coprire)..... la tavola con la tovaglia bianca! (mettere)le posate, e non (dimenticare)..... il pane e la caraffa d'acqua e (accendere)..... le candele!“

5- Completare la tabella : (1pt)

| Infinito | Gerundio |
|-----------------|-----------------|
| friggere | ..... |
| ..... | vedendo |
| cucinare | ..... |
| seguire | ..... |

6- Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1pt)

Per contorno, ha pensato di preparare un'insalata mista; e per il dessert, un gelato alla fragola o una macedonia di frutta fresca.

III/ PRODUZIONE SCRITTA

Fare sport significa divertirsi e avere un'ottima salute. Prova ad esprimere brevemente la tua opinione con l'aiuto delle seguenti espressioni ! (5pt)

Praticare una disciplina sportiva / giocare a calcio / nuotare /
Passatempo / divertirsi / mantenersi in forma /essere attivo / proteggersi dalle
malattie /frequentare una palestra/

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 4 pages

LAS FALLAS DE VALENCIA

Del 15 al 19 de marzo de cada año, Valencia celebra su fiesta famosa en todo el mundo: "Las Fallas". Es una fiesta que consiste en llenar el ambiente con muchos colores, fuego y ruido, para anunciar el comienzo de la primavera.

En esta fiesta se trata de exponer unas esculturas de cartón que representan varias figuras de diferentes temas y personajes de la actualidad española. Estas esculturas, o fallas, son tan grandes que pueden tener hasta 20 metros de altura.

La fiesta dura cinco días y es muy ruidosa por las explosiones de los fuegos artificiales y por la música tan alta que se pone sin parar.

Durante el día, la gente descubre y admira las fallas comiendo y bebiendo por la calle. Por la noche, hay conciertos gratis de artistas muy famosos, y a medianoche comienza el espectáculo de los fuegos artificiales. Después, la gente va a bailar y a divertirse en los bares y en las discotecas.

El día siguiente, a las ocho de la mañana, se vuelve al mismo ambiente con mucho ruido de explosiones para despertar y avisar a la gente que la fiesta continúa.

La noche del 19 de marzo se queman * las Fallas menos una que se guarda en un museo. Muchos turistas piensan que los valencianos son muy especiales porque durante todo el año preparan las fallas y finalmente las queman.

Texto adaptado

*Quemar: meter fuego

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso" : (2 puntos)

| | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| a. Según el texto, las fiestas de "Las Fallas" se celebran en verano. | | |
| b. Según el texto, los fuegos artificiales se organizan por la noche. | | |
| c. Según el texto, durante las fiestas la gente sólo come y bebe en casa. | | |
| d. Según el texto, al final de las fiestas, se queman todas "Las Fallas". | | |

Épreuve : Espagnol (Toutes sections - Sauf Sport -)

2)- Completar las frases siguientes con la forma más adecuada : (1 punto)

a)- Según el texto, las esculturas de cartón (fallas) son :

- ✓ pequeñas
- ✓ medianas
- ✓ grandes

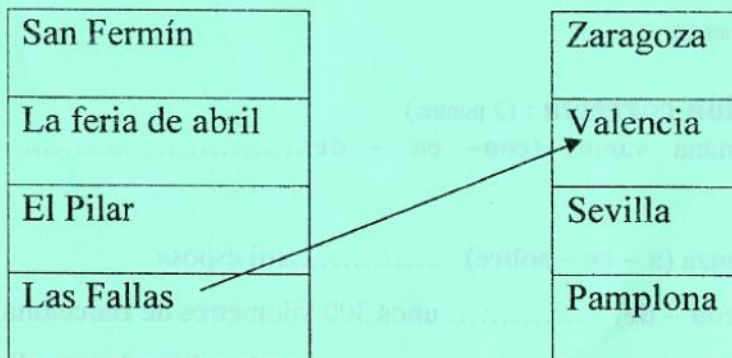
b)- Según el texto, la fiesta de las Fallas se caracteriza por :

- ✓ la tranquilidad
- ✓ el ruido
- ✓ la tristeza

3)-¿Cómo se divierte la gente por la noche durante estas fiestas ? (1,5 punto)

.....
.....
.....

4)- Relaciona con una flecha cada fiesta con la ciudad donde se organiza : (1,5 punto)



LENGUA : (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA : (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan :

Sevilla es la capital de Andalucía, esta en el sur de España, a unos 540 kilómetros de Madrid.

Tiene un río famoso que se llama el Guadalquivir.

II- VOCABULARIO : (2 puntos)

1)- **Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas** : (0,5 punto)

- a- El avance tecnológico es algo maravilloso (.....) que nos facilita mucho la vida.
- b- La agricultura es un sector fundamental (.....) en la economía española.

2)- **Buscar el antónimo de las palabras subrayadas**:(0,5 punto)

- a- La parte moderna (.....) de la ciudad es muy atractiva.
- c- Al principio (.....) de la fiesta habrá una sorpresa.

3)- **Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente** : (1 punto)

país/ mundo / oliva/ obras / verduras / elementos

La comida española forma parte de la dieta mediterránea que es una de las más sanas del..... Se suele comer muchas frutas y....., pescado, carne y productos lácteos. Todo se cocina prácticamente con aceite de....., ya que España es el primer..... productor del mundo.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- **Elegir la preposición correcta** : (2 puntos)

- a. Cada fin de semana vamos (**con- en - de**)..... compras al supermercado.
- b. Tengo plena confianza (**a - en - sobre**)mi esposa.
- c. Zaragoza está(**a - con - de**) unos 300 kilómetros de Barcelona.
- d. Te voy a esperar (**sin / hacia / hasta**) las cinco de la tarde

2)- **Completar con los verbos "SER" o "ESTAR"** : (2 puntos)

- a. La Sagrada Familia una catedral muy famosa,..... en Barcelona.
- b. Hoy un día festivo, la escuela..... cerrada.
- c. Ahora la una del mediodía y Pedro todavía durmiendo.
- d. Susana..... muy inteligente por esto.....estudiando ingeniería.

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado : (2 puntos)

- a- La semana pasada Manolo y Rosa (**VISITAR**)..... a sus abuelos en Galicia
- b- Este año, Túnez (**RECIBIR**)..... el premio Nobel de la paz.
- c- Antes, no (**HABER**)..... correo electrónico, la gente se enviaba cartas escritas a mano.
- d- El año que viene mis padres (**VOLVER**)..... a vivir en el pueblo.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Algunos practican el deporte para estar bien de salud y tener un equilibrio mental y social, otros lo hacen para ser famosos y ganar mucho dinero.

Y tú, ¿qué opinas?.(±12 líneas)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Baremo: Comprensión: 6; Lengua: 9 (Ortho: 1; Voc: 1+1; Gram: 2+2+2); Prod. escrita: 5.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
◆◆◆◆
EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **TURQUE**

Sections : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : **1 h 30**

SESSION 2016

Le sujet comporte 4 pages

ANLAMA

Merhaba Mary,

Ben senin arkadaşın Burcu. Ben 19 yaşındayım ve üniversite öğrencisiyim. Tarih bölümünde okuyorum. Benim üniversitede çok arkadaşım var.

Ben ve ailem İzmir 'de yaşıyoruz. Benim ailemde beş kişi var. Annem 48 yaşında. O, bir hemşire ve hastanede çalışıyor. Babam 52 yaşında. O da hastanede çalışıyor. O, doktor. Benim bir kız kardeşim ve bir erkek kardeşim var. Kız kardeşim 15 yaşında, erkek kardeşim 17 yaşında. Onlar lisede öğrenciler. Ben ailemi çok seviyorum.

KAYNAK: Yabancılar için Türkçe Kitabı

Yazar: Hakan BAYEZİT/ Servet KEMİKLİ

Épreuve : Turque (toutes sections – Sauf Sport -)

SORULAR

(1.,2.,3. ve 4. Soruları paragraf a göre cevaplayınız.)

**S-1) Cümleler doğru ise boşluğa (.....) DOĞRU; yanlış ise YANLIŞ yazınız.
(3*0,5=1,5p)**

- A) Burcu 20 yaşında. ()
- B) Burcu'nun annesi hemşire. ()
- C) Burcu'nun üniversitede çok arkadaşı var.()

S-2) Doğru cevabın karşısındaki boşluğu (X) işareti ile işaretleyiniz. (3*0,5=1,5p)

A) Burcu nerede okuyor?

- Burcu tarih bölümünde okuyor. ()
- Burcu fizik bölümünde okuyor. ()
- Burcu matematik bölümünde okuyor. ()

B) Burcu ve ailesi nerede yaşıyor?

- Burcu ve ailesi Ankara'da yaşıyor. ()
- Burcu ve ailesi İstanbul'da yaşıyor. ()
- Burcu ve ailesi İzmir'de yaşıyor. ()

C) Burcu'nun kaç kardeşi var?

- Burcunun kardeşi yok. ()
- Burcu'nun iki kardeşi var. ()
- Burcu'nun beş kardeşi var. ()

S-3) Burcu'nun babası ne iş yapıyor? Yazınız. (1,5p)

.....

S-4) Bu parçanın konusu nedir?Yazınız. (1,5p)

.....

GRAMER VE KELİME

S-1) Aşağıdaki boşluklara (-de, -a, -ınız, -ımız) eklerinden uygun olanı yazınız. (0,5*4=2p)

- A) O, nereye gidiyor? Okul..... gidiyor.
B) Öğrenci ev..... ders çalışıyor.
C) Sizin imtihanlar..... nasıl? Bizim imtihanlar..... iyi.

S-2) Aşağıdaki saatleri yazınız. (0,75*2=1,5p)

- A) Saat kaç? (08.30)
- B) Saat kaç? (10.15)

S-3) Aşağıdaki soruları cevaplayınız. (0,5*2=1p)

- A) Sen kahve istiyor musun? Evet,
- B) Sinemada iyi film var mı? Hayır,

S-4) Aşağıdaki kelimelerden düzgün cümleler oluşturunuz. (1,5*2=3p)

- A) Tunus'ta- soğuk- bugün-hava
.....

- B) Bahçede-çocuklar-oyunyorlar-futbol
.....

S-5) Aşağıdaki kelimeleri zıtları ile eşleştiriniz. (0,3*5=1,5p)

| | |
|-------|-------|
| Hafif | Kirli |
| Uzak | Ağır |
| Temiz | Hızlı |
| Yaşlı | Yakın |
| Yavaş | Genç |

KOMPOZİSYON

SORU: Bir alışveriş merkezinde geçen MÜŞTERİ-SATICI diyalogu yazınız. Diyalog 8(sekiz) satırı geçmeyecektir. (5p)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

EXAMEN DU BACCALAURÉAT

Épreuve : **CHINOIS**

Sections : **Toutes sections (Sauf sport)**

Durée : **1 h 30**

SESSION 2016

Le sujet comporte 4 pages

课文:

玛丽是法国留学生。她两年以前就开始学习中文。她在法国中学校学习汉语了。中国老师教她语法,口语和写作。玛丽学得非常认真。她每天上午都有汉语课。她在家常常复习旧课,做练习和写汉字。现在玛丽说汉语说得非常流利。她汉字写得非常清楚。每次考试她考得特别好。老师们都喜欢玛丽,因为她常常帮助同学们学中文。玛丽很想当中文老师。

当: dāng: devenir

I. 课文理解力: (6分)

1. Répondez par « 对 » ou bien « 不对 »: (4分)

玛丽学得不认真。

玛丽是法国人。

玛丽学了两年中文。

玛丽常考得不好。

2. Répondez aux questions suivantes en vous référant au texte : (2分)

玛丽 写 汉字 写得 怎么样？

.....。

为什么 老师们 都 喜欢 玛丽？

.....。

II. 词汇和语法练习 : (8分)

1. 词汇练习 : (3分)

a. Ecrivez les heures suivantes en caractères : (1分)

14 :15 20 :30

b. Reliez par flèche le mot et son synonyme : (1.5分)

| | |
|----|----|
| 但是 | 汉语 |
| 爱 | 可是 |
| 中文 | 喜欢 |

c. A partir du texte, cherchez l'antonyme du mot suivant : (0.5分)

新 ≠

2. 语法练习：（5分）

a. Complétez par les spécifiques donnés: (1分)

(件, 杯)

同学们给老师送了一.....礼物。

小美要喝一.....突尼斯茶。

b. Choisissez entre « 过 » et « 了 »: (01分)

妹妹昨天晚上预习新课.....。

姐姐去过一次北京, 但是我没去.....。

c. Soit la phrase ①: 妈妈唱歌儿。(03分)

a) Ajoutez à ① un complément de degré :

① :

b) Mettez ① à la forme négative :

② :

c) Mettez ① à la forme interrogative :

③ :

III. 写作：（6分）

Rédigez un petit paragraphe dans lequel vous parlez de vos activités pendant une journée d'étude, en utilisant les mots suivants :

每天 睡觉 吃饭 练习
上学 起床 复习 玩儿

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le sujet comporte 04 pages

В книжном магазине

Ахмед : – Извините, у вас есть книги о Санкт – Петербурге ?

Продавец : – Да , пожалуйста : Вот фотоальбомы, вот исторические книги...
Вас что интересует ?

Ахмед : – Фотоальбомы.

Игорь : – Ахмед, а что ты сейчас читаешь ?

Ахмед : – Историю России. Я люблю читать исторические книги.

Игорь : – Я тоже сейчас читаю историческую книгу о Северной войне.
А вот мой сын Андрей не очень любит читать. Он увлекается
футболом.

Ахмед : – Но я слышал, что в России люди читают много. У вас прекрасная
литература : Горький, Толстой, Достоевский ...

Игорь : – Раньше мы читали много и поэтому много знаем. Но сейчас люди
мало читают, потому что они много смотрят телевизор.

Ахмед : – А я не люблю смотреть телевизор. Только новости.

Игорь : – И правильно делаешь, потому что сейчас показывают только
телесериалы и рекламу. Ты знаешь, что молодые любят клубы
и дискотеки. Они там встречаются. А богатые любят рестораны
и казино.

Ахмед : – как всё просто !

Épreuve : Russe (toutes sections – Sauf Sport -)

I. Понимание текста : (6 pts)

1. Ответьте « да » или « нет » : (2pts)

| | | да | нет |
|----|--|----|-----|
| а. | Ахмед и Игорь в супермаркете. | | |
| б. | Ахмед любит читать исторические книги. | | |
| в. | Игорь читает о праздниках в России. | | |
| г. | Ахмед не любит смотреть телевизор. | | |

2. Выберите подходящий вариант ответа : (1pt)

- а- Андрей увлекается
- футболом.
 - плаванием.
 - боксом.
- б- Молодые люди любят
- библиотеки и театры.
 - клубы и дискотеки.
 - рестораны и магазины.

3. Почему люди сейчас мало читают ?(1,5pt)

.....
.....

4. Ахмед любит чтение. А вы ? Какие ваши хобби ? (1,5pt)

Мои хобби _ это 1-..... 2- 3-

II. Лексика : (3pts)

1) Заполните таблицу следующими словами : (1,5pt)

(письмо – телевизор – телеграмма – факс – радио – газета)

| Средства информации | Средства связи |
|---------------------|----------------|
| | |

2) Дополните текст следующими словами : (1,5pt)

музыку – время – отдыхают

В нашем институте студенты не только учатся, но и хорошо проводят свободное После занятий студенты в студенческом кафе. Здесь можно встретиться с друзьями, послушать , выпить кофе и танцевать.

III. Грамматика : (6 pts)

1) – Выберите правильный ответ : (2pts)

- а- Виктор всегда (показывал / показал) друзьям свою коллекцию монет.
- б- Антон уже(выступал / выступил) с сообщением на научной конференции.
- в- После того как друзья встретились, они долго (вспоминали / вспомнили) школьные годы.
- г- Наконец мы (делали – сделали) ремонт квартиры.

2) – Выберите правильный ответ : (2pts)

- а- С (хорошими оценками / хорошие оценки) вы обязательно поступите в институт.
- б- Весной на столе в вазе всегда стоят много (ярких цветов / яркие цветы).
- в- Через месяц в (деревен / деревнях) вырастут первые весенние цветы.
- г- Как только Андрей ездил к (родителям / родители), радостно они встретили его.

3) – Дополните предложения следующими словами : (2pts)
(что – чтобы – который – хотя)

- а- Марина приехала в Москву, учиться в университете.
- б- Я иду в ресторан, находится на площади Пушкина.
- в- Максим живёт во Франции, он плохо говорит по-французски.
- г- Мама мне сказала, у меня высокая температура.

IV. Сочинение : (5pts)

Жизнь в городе очень отличается от жизни в деревне. Расскажите, где вы любите жить в городе или в деревне ? И почему ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مواضيع دورة

المراقبة

شعبة : الآداب

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| الاختبار : العربية | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016 |
| شعبة الآداب | | |
| الضَّارِب : 4 | الحصَّة : 3 س | |
| دورة المراقبة | | |

يختار المترشح أحد المواضيع الثلاثة التالية :

الموضوع الأول :

إلى أي مدى يُمكنُ التَّسْلِيمُ بِأَنَّ "مُغَامَرَةَ رَأْسِ المَمْلُوكِ جَابِرٌ" لسعد الله وتوس شكلاً مَسْرَحِيًّا تَغْرِيبيًّا؟

الموضوع الثاني :

تناول المسعدي في "حدّث أبو هريرة قال... " مسيرةً تحرّر الإنسان ومغامرته في أبعاد كيانه ووعيه بمنزلته في الوجود، وانصرف عن تناول رهانات المجتمع في عصره.
ما رأيك؟

الموضوع الثالث :

إنه لم يخلُ زمنٌ من الأزمان في ما مضى من القرون الذّاهبة إلّا وفيه علماء مُجَقِّون⁽¹⁾ قد قرؤوا كتب من تقدّمهم ودارسوا أهلها⁽²⁾ ومارسوا الموافقين لهم⁽³⁾، فمخضوا الحكمة⁽⁴⁾ ووقفوا على حدود العلوم⁽⁵⁾ فحفظوا الأمّهات و الأصول⁽⁶⁾ و عرفوا الشرائع و الفروع، و استنبطوا⁽⁷⁾ الغامض الباطن بالظاهر البين واستظهروا⁽⁸⁾ على الخفيّ المُشكّل⁽⁹⁾ بالمكشوف المعروف، و عُرفوا بالفهم الثاقب و العلم النَّاصع⁽¹⁰⁾، وقضت لهم المِحنةُ⁽¹¹⁾ بالذكاء والفطنة، فوضعوا الكتب في ضروب العلوم وفنون الآداب لأهل زمانهم، والأخلاف من بعدهم... ولهم حُسادٌ معارضون من أهل زمانهم في تلك العلوم و الكتب، مُنتَجِلَةٌ⁽¹²⁾ يدعون مثل دعاوهم، قد وسّموا أنفسهم بسمات الباطل و تسمّوا بأسماء العلم على المجاز من غير حقيقة، ولبسوا لباس الزُّور⁽¹³⁾ مُتَزخرفين مُتَشَبِّعين بما لا محصول له، يختنون أمثلة المُجَقِّين في زيهم وهدّهم و يقتفون آثارهم في ألفاظهم وأحاديثهم و حركاتهم و إشاراتهم فاستمالوا بهذه الحيلة قلوب ضُعفاء العامّة و جهلاء الملوك، واتخذهم المعادون للعلماء المُجَقِّين عُدَّةً يستظهرون بهم عند العامّة... فهَمَرُوا و هَدَرُوا⁽¹⁴⁾ و تورّدوا⁽¹⁵⁾ على أهل العلم بغباوتهم وكشفوا أغطية الجهل عن أنفسهم طمعا في الرياسة و حُبًا لها وقد قيل:

حُبّ الرياسة داءٌ لا دواءَ لَهُ وَقَلَمًا تَجِدُ الرّاضِينَ بالقِسَمِ⁽¹⁶⁾

ولم يخلُ زمن من الأزمنة من هذه الطَّبقةِ ولا يخلُو. وهلاكٌ من هلكَ من الأممِ في ما سلف بحبِّ الرِّياسة، وكذلك مَنْ بهلكَ إلى انقضاءِ الدَّهرِ فيحِبُّ الرِّياسة.

الجاحظ: كتاب فصل ما بين العداوة والحسد

رسائل الجاحظ، تحقيق عبد السلام هارون

القاهرة: مكتبة الخانجي، 1964

ج 1، ص 338—340

الشرح:

- (1) مُحَقِّقُونَ: متنبِّتون وحريصون على معرفة الحقائق.
- (2) دارسوا أهلها: درسوا تلك الكتب مع المتخصِّصين فيها.
- (3) مارسوا الموافقين لهم: خالطوا أمثالهم من العلماء وتعزَّفوا على آرائهم.
- (4) الحكمة: تدلُّ هذه الكلمة في عصر الجاحظ على رجاحة العقل ومجالها النَّظَرُ في العلوم، بما في ذلك العلوم الشَّرعيَّة والفلسفة.
- (5) حدود العلوم: ما بلغته العلوم من معارف.
- (6) الأصول: الأسس الَّتِي تُبنى عليها المعرفة في كلِّ علم.
- (7) استنبطوا: استخراجوا بالعقل ما كان خفيًا.
- (8) استظهروا: استعانوا.
- (9) المُشكِيلُ: الملتبس في الفهم.
- (10) العلم النَّاصع: العلم الخالِص.
- (11) المحنة: النَّظَرُ في الأشياء واختبارها.
- (12) مُنتَجِلَةٌ: ينسبون لأنفسهم ما ليس لهم.
- (13) الزُّور: الكذب.
- (14) هَمَرُوا وهَدَرُوا: أكثرُوا الكلام وأحدثوا جلبةً.
- (15) تَوَزَّدُوا: سَبَقُوا غيرهم في الحصول على المنافع.
- (16) القِسْمُ: مُفردُها قِسْمَةٌ وهي التَّصْيِبُ من الخير.

حلل النَّصَّ تحليلًا مسترسلًا مستعينا بما يلي:

- تعرَّض الجاحظ إلى مصادر المعرفة عند "العالم الحقيقي" وطريقته في الدِّرس ووسائله في إنتاج المعرفة وهدفه من التَّأليف، بيِّن ذلك.
- درس الجاحظ في إيجازٍ شخصيَّة "العالم المدَّعي"، فما الجوانبُ المختلفة الَّتِي أُبْرَزَها؟
- ما هي -حسب النَّصِّ- الأطرافُ الَّتِي يُمكن أن تتأثَّر بـ "العالم المدَّعي" أو أن تَسْتغِلَّه لأغراضِها؟ وما خطر ذلك على المجتمع؟
- كيف خدمت المقارنة بين أنموذجي العالم الحقيقي والعالم المدَّعي التَّزعة العقلية في النَّصِّ؟
- لم يكتف الجاحظ ببيان أُسُس التَّزعة العقلية فحسبُ وإنما نبَّه إلى ما يُمكن أن يُهدِّدها. كيف ذلك؟

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| الاختبار : الفلسفة | | الجمهورية التونسية وزارة التربية ***** امتحان البكالوريا دورة 2016 |
| الشعبة : الآداب | | |
| الضارب : 4 | الحصة : 4 س | |
| دورة المراقبة | | |

يختار المترشح أحد المواضيع التالية

الموضوع الأول :

" يُنْشِئُ الفَنَّ حَقِيقَتَهُ ."

حلّل هذا القول وناقشه مبينًا طبيعة العلاقة بين الإبداع الفني والواقع.

الموضوع الثاني :

هل من تعارض بين اعتبار الهوية انتماءً واعتبارها مشروعًا يتشكّل تاريخيًا؟

الموضوع الثالث : تحليل نص

ليس هناك فعليًا أيّ ملاحظة تخصّ الشكل الهندسي لجُزئيّ أو حتّى لذرة ما. صحيح أنّنا حين نفكّر في الذرة وحين نبني نظريّات لتفسير الوقائع الملاحظة، فنحن نرسم في الغالب تمثّلات هندسيّة على السبّورة أو على الورقة أو، في غالب الأحيان وبكلّ بساطة، في أذهاننا وتكون تفاصيل هذه التمثّلات المصاغة في قوالب رياضية أكثر دقّة وأناقة ممّا يقدر على رسمه قلم أو ريشة. هذا صحيح. بيّد أنّ الأشكال الهندسيّة التي تتدخّل في هذه التمثّلات لا توافق شيئًا يُمكن ملاحظته مباشرة في الذرّات الواقعيّة. إنّ هذه التمثّلات ليست سوى دعامة ذهنيّة، وأداة للتّفكير، وواسطة أداتيّة نستنبط بفضلها، وعلى أساس النتائج التجريبيّة التي جمّعناها، تقديرًا معقولًا لقيمة النتائج التي ستوفرّها التجارب الجديدة التي نعتزم إجرائها. إنّنا نُجري هذه التجارب لتنبّين ما إذا كانت تُؤكّد تقديراتنا، وبالتالي ما إذا كانت هذه التقديرات معقولة وما إذا كانت، تبعًا لذلك، التمثّلات أو التّماذج التي نستعملها ملائمة. لاحظوا أنّنا نفضّل أن نقول " ملائمة " وليس " صحيحة " لأنّه حتّى يُعدّ وصفًا ما وصفًا صحيحًا، يجب أن يكون قابلاً للمقارنة مباشرة مع الوقائع عينها، وهذا ليس ممكنًا عموماً لنماذجنا (...).

لقد أصبحنا واعين تمام الوعي بوضعيّة من الجائز تلخيصها على التّحو التّالي: بقدر ما يصبح ذهننا قادرًا على إدراك مسافات أقصر فأقصر ومقاطع زمنيّة أصغر فأصغر، نجد الطّبيعة تتصرّف تصرّفًا مخالفًا تمامًا لما نلاحظه في الأجسام المرئيّة والملموسة في محيطنا إلى حدّ يجعل أيّ نموذج يصاغ بحسب ما توحى به تجربتنا في العالم الماكروفيزيائي غير قادر على أن يكون " صحيحًا". إنّ نموذجًا يُرضينا تمامًا من هذا الصّنف ليس أمرًا ممتنعًا فحسب، بل غير قابل للتّصوّر. أو لنقل بأكثر دقّة إنّهُ يمكن بالتّأكيد تصوّره ولكنّه يظلّ، رغم ذلك، خاطئًا.

إرفين شرودنغر
الفيزياء الكوانطيّة وتمثّل العالم

حلّل هذا النص في صيغة مقال فلسفيّ مستعينا بالأسئلة التالية :

- ما علاقة التّموذج بالنظريّة والتّجربة ؟
- هل تتوافق القوانين التي تحكم الظواهر الماكروسكوبيّة مع القوانين التي تحكم الظواهر الميكروسكوبيّة ؟
- هل يُبنّى العلم على المطابقة أم على الملاءمة ؟
- هل اليأس من وجود نموذج مكتمل يفضي إلى الزّهد في طلب الحقيقة ؟

الاختبار : التاريخ والجغرافيا

الشعبة : الآداب

الحصة : 3 س

الضارب : 3

دورة المراقبة

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا

دورة 2016

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

توصّل الوطنيون التونسيون إثر الحرب العالمية الثانية إلى بلورة مشروع وطني عملت دولة الاستقلال على تجسيده.

- أبرز ملامح المشروع الوطني والأطراف المساهمة في بلورته.

- بين الإنجازات المجسّدة لهذا المشروع بالبلاد التونسية بين 1956 و 1964.

الموضوع الثاني : دراسة نصّ

تطور السياسة الخارجية الأمريكية

«... نجد أنفسنا حاليا [ديسمبر 1965] في مواجهة مشاكل يصعب حلّها في كلّ من الفيتنام و كوبا... وفي عديد المناطق الأخرى من العالم، لذلك ينادي كثير من الأمريكيين بأعلى أصواتهم - وقد أصابهم الإحباط - بالعودة إلى الحدود القديمة والمعقولة والملائمة لبلادنا وترك بقية العالم يتدبّر أمره بنفسه، وهو تحديدا الخطأ الذي ارتكبناه سنة 1919. ففي ظروف مشابهة [لما يحدث الآن] تحصّنا وراء مبادئ سياسية انعزالية... لقد حاول الرئيس ويلسن إعادتنا إلى أرض الواقع عبر السّعي إلى بلورة نظام دوليّ قابل للاستمرار يستند إلى القانون وإلى حقّ الشعوب في تقرير مصيرها وإلى مؤسّسات هدفها المحافظة على السّلم، وفي هذا الإطار نشأت جمعية الأمم. لكنّ الواقع كان صادما جدّا، فعدنا إلى انعزالتنا القديمة.

وفي عام 1941 جرّتنا العاصفة الفاشية من جديد إلى مسار التاريخ. وكان الدّمار الهائل الناتج عن الحرب العالمية الثانية قد أنهك العالم وأفقده قوّته مستثنيا من ذلك القوّة الأمريكية. لقد بدّت في ذلك الوقت قوّتنا وسياستنا واستراتيجيتنا فعالة دون سواها.

هل يجدر بنا حينئذ الوقوع سنة 1945 في نفس الأخطاء التي ارتكبناها عام 1919؟ قد يكون ذلك. إلّا أنّنا قد اخترنا سبيلا مغايرا. لقد كان في استطاعتنا التّوق إلى التوسّع. ألم نكن ننفرد بحيازة السّلاح النووي؟ ألم نكن الوحيدين الذين يملكون اقتصادا سليما في عالم منهار؟ ... لكننا لسنا غزاة، بل نحن ربما القوّة الكبرى

الأقلّ أطماعا عبر التاريخ. وبكل تأكيد لم تمرّ أي قوّة عظمى أخرى بنفس السرعة التي انتقلت بها الولايات المتحدة الأمريكيّة من عزلة متعالية إلى رغبة شبه مطلقة في الهيمنة على العالم. غير أنّنا لم نفقد مثاليّتنا، فقد شاركنا في إنشاء الأمم المتّحدة على قاعدة المساواة بين الشعوب وحقّها في تقرير المصير وسخّرنا في ذلك الوقت جميع قوانا حتى تضطّلع هذه المنظّمة الدوليّة بوظيفتها. وكنا أبرز المؤيدين لاستقلال الشعوب المستعمرة... ودافعنا عن العالم الحرّ... وكنا الجهة الرّاعية للحلف الأطلسي ودُدنا عن برلين ووضعنا الموارد الأمريكيّة في خدمة مخطط مارشال... وبواسطتنا أساسا تمّ احتواء الشيوعيين...»

المصدر: أدلاي ستيفنسن*، مجلة "حقائق"، ديسمبر 1965، ورد في نصوص التاريخ المعاصر، ج 2، ص 114-115

*أدلاي ستيفنسن : سفير الولايات المتحدة الأمريكية لدى منظمة الأمم المتحدة بين 1961 و 1965

أدرس النصّ مستعينا بالأسئلة التالية :

- 1- بيّن تطوّر السياسة الخارجية للولايات المتّحدة الأمريكية في فترة ما بين الحربين.
- 2- أبرز انطلاقا من النصّ دور الولايات المتّحدة في العلاقات الدولية بين سنتي 1941 و 1949.
- 3- ورد في النصّ : " نجد أنفسنا حاليا في مواجهة مشاكل يصعب حلّها في كل من الفيتنام وكوبا ". وضّح هذه الجملة مبرزا تأثير المشاكل المشار إليها في النص على السّلم في العالم.

الجغرافيا (10 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

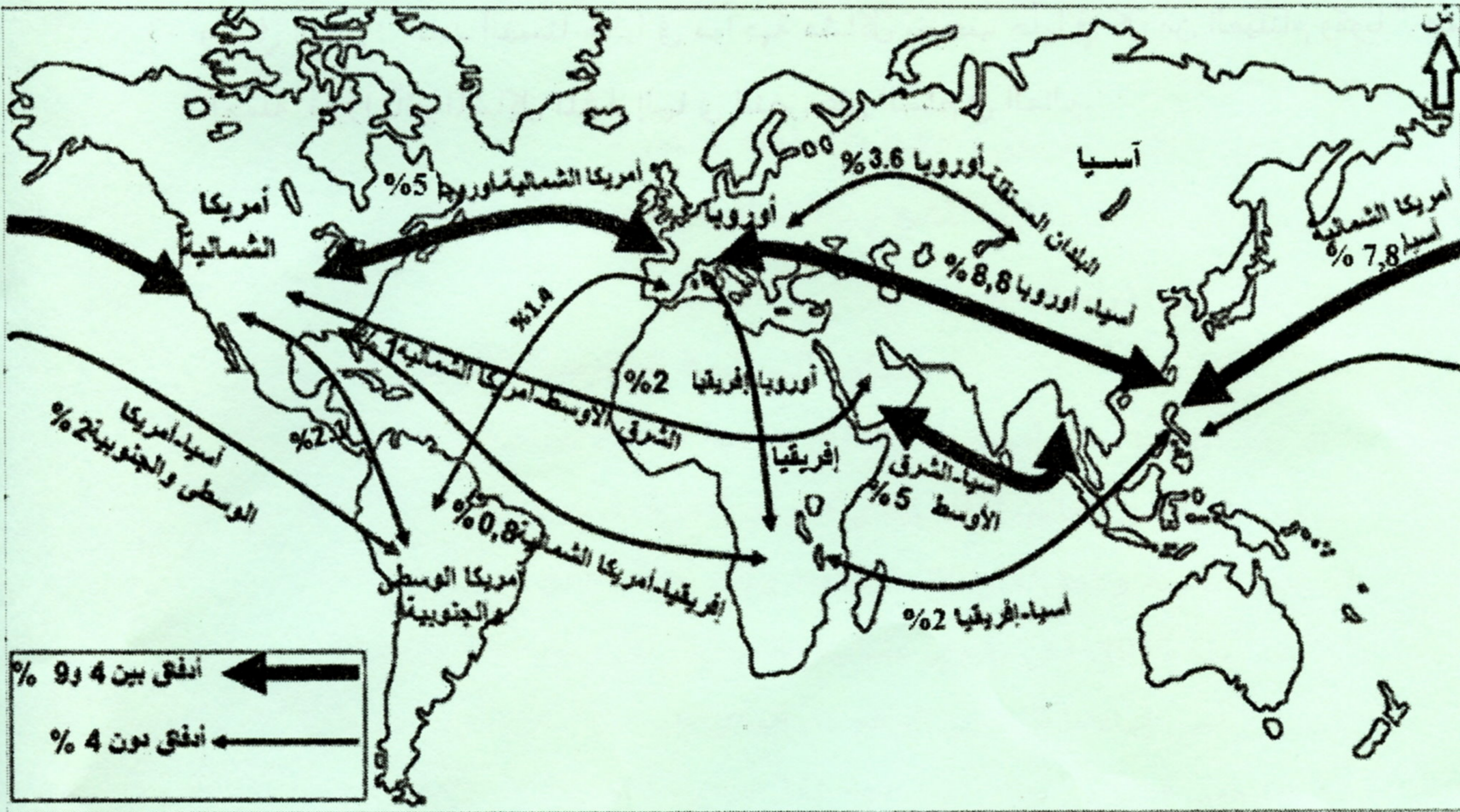
الموضوع الأول : مقال

تتميز الولايات المتحدة الأمريكية بحركية سكانها الديمغرافية والمجالية وبحواضرها النشيطة. بين ذلك مبرزا دور الحركية السكانية والحواضر في بناء القوة الاقتصادية الأمريكية.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

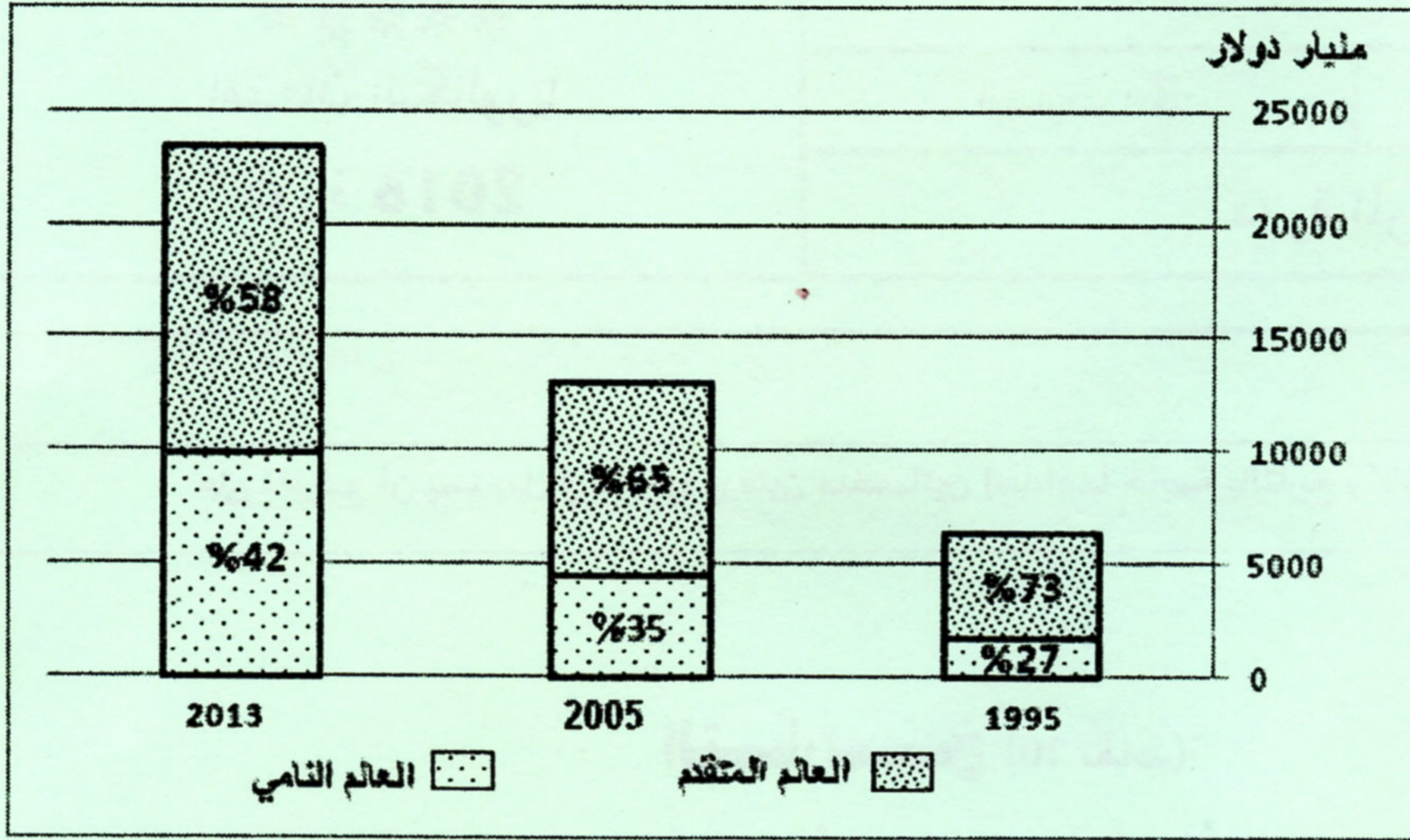
مكانة بلدان الجنوب في الأدفاق التجارية العالمية

الوثيقة عدد 1: حصة بعض المناطق الجغرافية الكبرى من المبادلات التجارية العالمية سنة 2011



المصدر: تقرير حول التجارة العالمية، المنظمة العالمية للتجارة، 2013، ص 80.

الوثيقة عدد 2 : تطوّر مساهمة كل من العالم النامي والعالم المتقدّم في صادرات السلع والخدمات بين 1995 و2013



المصدر: إحصائيات مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية، 2014.

الوثيقة عدد 3 : مكانة بعض بلدان الجنوب في المبادلات العالمية للسلع سنة 2013

| الرتبة | النسبة من الواردات العالمية (%) | الرتبة | النسبة من الصادرات العالمية (%) | البلدان |
|--------|---------------------------------|--------|---------------------------------|--------------------------|
| 2 | 10,3 | 1 | 11,7 | الصين |
| 9 | 2,7 | 7 | 3 | كوريا الجنوبية |
| 29 | 0,9 | 17 | 2 | المملكة العربية السعودية |
| 22 | 1,3 | 22 | 1,3 | البرازيل |

المصدر: تقرير المنظمة العالمية للتجارة، 2014، ص 26

الوثيقة عدد 4 : إعادة التوطين الصناعي

تمثّل عملية إعادة توطين [المؤسسات الصناعيّة] والمقاولة الساندة الدوليّة مظهرا جديدا لتنمية المبادلات بين البلدان المصنّعة والبلدان الصاعدة. ولهذه المبادلات منافع فوريّة للمستهلك بالبلد المورّد [لمنتجات هذه المؤسسات] حيث تشهد أسعار العديد من المواد الاستهلاكيّة تراجعا... وتعود هذه المنافع كذلك على المؤسسات الأمّ، التي تستوعب - أثناء عمليّة الإنتاج - حصّة متنامية من الواردات المتأتيّة من الجنوب بأسعار منخفضة، زيادة على تحسّن إنتاجيتها. كما يدمج جزء من أرباح هذه المؤسسات في الأجور وجزء آخر في تخفيض أسعار المواد المصنّعة، وهو ما يدعم الطلب على تلك المواد...

المصدر: ليونال فونتاني و جون هيري لورنزي، الإخلاء الصناعي وإعادة التوطين،

تقرير مجلس التحليل الاقتصادي الفرنسي، 2005، ص 14 و 15.

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

1- بين مكانة بلدان الجنوب في الأدفاق التجارية العالميّة.

2- أبرز العوامل المفسّرة لهذه المكانة.

| | | |
|--|----------------------------|------------------------|
| RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT | Épreuve : ANGLAIS | |
| | Section : Lettres | |
| | Durée : 2 H | Coefficient : 2 |
| SESSION 2016 | Session de contrôle | |

Le sujet comporte 4 pages.

I. READING COMPREHENSION

THE TEXT

1. An art student living in Preston has raised over £21,000 for a homeless man, after she says he offered her his last £3 so that she could get a taxi home safely. Dominique Harrison-Bentzen, who studies at the University of Central Lancashire, says she had lost her bank card and needed to get home after a night out when the homeless man, known only as Robbie, offered money to help. The 22-year-old says she declined the offer.
2. Dominique was so moved by his gesture that she started a campaign to raise enough money to help him get a flat. She set up a donation facebook page and asked people to each donate £3. The campaign also involved spending the night on the street, along with supporters who had heard about her story.
3. "I was touched by such a kind gesture from a man who **faces ignorance every day**, so I set on a mission to find this man. The more I spoke about him, the more kind gestures I learned about him, such as him returning wallets untouched to pedestrians and offering his scarf to keep people warm. He has been homeless for 7 months through no fault of his own and needs **to get back on his feet** but cannot get work because he had no address. So that's when I decided to change Robbie's life and help him, as he has helped many others."
4. The campaign has received global attention, **going viral on social media**. Since the donation page was set up, it has frequently reported technical difficulties due to "an unusually high number of visitors." Many have tweeted their support, including celebrities.
5. After the fundraiser, which ended on Wednesday morning, Dominique posted on Facebook: "This is going to change the lives of an incredible amount of homeless people in Preston. Yes, we were cold and yes, we were hungry, but people endure that 365 days of the year, so for 24 hours we didn't complain."

By Abby Young-Powell (adapted)

www. the guardian.com/education. Wednesday 17 December 2014

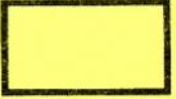


Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :



Signatures des surveillants

.....



ANGLAIS : (SECTION LETTRES)

COMPREHENSION QUESTIONS (15 marks)

1. Tick (✓) the most suitable title (1 mark)

- a. Charity begins at home
- b. Kindness brings kindness
- c. Need often makes greed

2. For each of the following statements, pick out one detail showing that it is false. (4 marks)

- a- Robbie has been jobless because there is no work that suits his qualifications. (para. 3)

- b- Dominique thankfully accepted Robbie's offer to help.(para. 1)

- c- Besides her action in the street, Dominique launched a door to door campaign to raise money.(para. 2)

- d- Robbie is the only beneficiary from the action.(para. 5)

3. Focus on paragraph 3 and list two of Robbie's 'kind gestures' (2 marks)

- a.
- b.

4. Tick (✓) the most appropriate alternative (3 marks)

- 1- Robbie needs 'to get back on his feet' (parag. 3) by
 - a) leading a decent life with a steady income
 - b) exercising more often and more regularly
 - c) helping other people like him to make it
- 2- The campaign went 'viral on social media' (parag. 4) means that
 - a) very few people expressed sympathy to Robbie
 - b) only celebrities were ready to offer help to Robbie
 - c) many people showed interest in the campaign
- 3- By saying that Robbie 'faces ignorance every day' (parag. 3), Dominique implies that he
 - a) suffers from neglect
 - b) cannot read or write
 - c) pretends not to care

5. Find words in the text meaning nearly the same as (2 marks)

- a. emotionally affected (parag. 2):
- b. a social event held to collect money for charity (parag. 5):

6. What do the underlined words in the text refer to? (2 marks)

- a. 'her' (parag. 2) refers to
- b. 'we' (parag. 5) refers to

7. Give a personal and justified answer to the following question. (1 mark)

If you were Robbie, would you offer the last amount of money you have? Why? Why not?

If I were Robbie, I offer the last amount of money I have because
.....

II. WRITING (15 marks)

1. Use the information in the table below to write a 5-line paragraph about the *Marrakesh International Film Festival*. (5 marks)

| | |
|----------------------|--|
| Name of the festival | <i>Marrakesh International Film Festival</i> |
| Launching year | 2001 |
| Venue | Annually in Marrakesh, Morocco / usually end /November |
| Objectives | Rewarding the best Moroccan and foreign films. |
| Awards offered | <ul style="list-style-type: none">• Golden Star• The Jury Special Prize |

.....
.....
.....
.....
.....

2. Your close friend's dad wants to buy his son / daughter on his / her birthday a special present, but he's hesitant what to buy him / her: an encyclopedia or a computer.

Write the father an email in which you give your opinion and help him decide what to buy. Use sound arguments. (10 marks)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. LANGUAGE (10 marks)

1. Circle the right alternative (3 marks)

Smog isn't the only kind of pollution making headlines in China. Environmental activist Deng Fei recently encouraged users of SinaWeibo, China's Twitter, to share pictures of (**pollute – polluting – polluted**) rivers from their hometowns. News broke on social media that not only (**companies were polluting – were companies polluting – companies did pollute**) the water, but were intentionally pumping wastewater (**into – for – on**) the ground through high-pressure pipes in order to avoid complying with regulations. According to reports, the polluted water (**causes – had caused – has caused**) cancer and affected the development of local children. Many regions have reported smog, and now, there are (**alarmed – tragic – destroying**) reports of underground water pollution. Dumping wastewater underground is an evil act; is it (**some – any – no**) different from killing future generations?

2. Fill in the blanks with 7 words from the box. (3.5 marks)

concentrate – took – recipe – lost – with – challenge – ever – downloaded – at

I will be the first to admit that dieting is tough. It me 14 months to lose 35 kilos, dropping from a size 16 to a 10. I feel amazing and have more energy than But after I have lost the kilos, I have to on keeping them off. And that is a whole new Luckily, I have got a secret weapon in my battle of the bulge - my mobile phone! As well as helping me slim down, it has kept me on the calorie counting straight and narrow for the last 11 months too. I the Weight Watchers application onto it. It meant I could record everything I ate as well as get low-fat ideas. The application, coupled mum's supportive texts, meant I had a diet guru in my pocket!

3. Supply the right tense or form of the bracketed words (3,5 marks)

Valentina, an adventurous primary school teacher, is travelling the world to chase violent storms. (**Inspire**) by the 1996 disaster film *Twister*, which follows a group of storm chasers, Valentina risks her life to snap extraordinary photos of thunderstorms and tornadoes. The 31-year-old Italian teacher (**voluntary**) puts herself in front of storms that produce enormous streaks of lightning and winds of (**much**) than 100 mph. Valentina (**photograph**) violent weather for more than a decade, and she has encountered more than 70 tornadoes and 400 storms. In May 2013, she (**survive**) a deadly tornado in Oklahoma. It is the (**wide**) tornado in recorded history, killing four fellow storm chasers and it (**remember**) by the close-knit community as the darkest moment in storm chasing history.

Après le départ de sa bien-aimée, Paul s'entretient avec le vieillard, le sage du village. Ce dernier lui fait part de sa réflexion sur la littérature.

Texte

« ...Au milieu de tant de passions qui nous agitent, notre raison se trouble et s'obscurcit ; mais il est des phares¹ où nous pouvons en rallumer le flambeau : ce sont les lettres.

Les lettres, mon fils, sont un secours du ciel. Ce sont des rayons de cette sagesse qui gouverne l'univers, que l'homme, inspiré par un art céleste, a appris à fixer sur la terre. Semblables aux rayons du soleil, elles éclairent, elles réjouissent, elles échauffent ; c'est un feu divin. Comme le feu, elles approprient toute la nature à notre usage. Par elles nous réunissons autour de nous les choses, les lieux, les hommes et les temps. Ce sont elles qui nous rappellent aux règles de la vie humaine. Elles calment les passions ; elles répriment² les vices ; elles excitent les vertus par les exemples augustes des gens de bien qu'elles célèbrent, et dont elles nous présentent les images toujours honorées. Ce sont des filles du ciel qui descendent sur la terre pour charmer les maux³ du genre humain. Les grands écrivains qu'elles inspirent ont toujours paru dans les temps les plus difficiles à supporter à toute société, les temps de barbarie et ceux de dépravation⁴. Mon fils, les lettres ont consolé une infinité d'hommes plus malheureux que vous : Xénophon, exilé de sa patrie après y avoir ramené dix mille Grecs ; Scipion l'Africain, lassé des calomnies des Romains ; Lucullus de leurs brigues ; Catinat de l'ingratitude de sa cour*. [...]

Lisez donc, mon fils. Les sages qui ont écrit avant nous sont des voyageurs qui nous ont précédés dans les sentiers de l'infortune, qui nous tendent la main, et nous invitent à nous joindre à leur compagnie lorsque tout nous abandonne. Un bon livre est un bon ami. »

Bernardin de Saint-Pierre, *Paul et Virginie*, Édition EDDL, 1996.

* **Xénophon, Scipion l'Africain, Lucullus, Catinat** : héros historiques et hommes de guerre qui ont connu la disgrâce, l'exil, la trahison, l'injustice...

1. **phares** : hautes tours lumineuses qui guident la marche des navires pendant la nuit.
2. **répriment** : empêchent, éloignent de.
3. **maux** : pluriel de mal, peine, souffrance, malheur.
4. **dépravation** : corruption, vice.

I. ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

A. Compréhension (6 points)

1. Dans son discours, le sage du village souligne les bienfaits des lettres.
 - a- Trouvez-en deux et justifiez votre réponse par deux indices textuels. (2 points)
 - b- Relevez et expliquez un procédé d'écriture utilisé par l'auteur pour rendre compte des bienfaits de la littérature. (1,5 point)
2. Le vieillard vante les mérites des écrivains.
 - a- À quoi les hommes de lettres sont-ils assimilés dans le dernier paragraphe ? (0,5 point)
 - b- Quelle mission se donnent-ils ? (1 point)
3. Dans quelle intention le vieillard tient-il son discours ? (1 point)

B. Langue (4 points)

1. a- Trouvez dans le texte l'antonyme du mot « vice ». (0,5 point)
b- Utilisez le mot trouvé dans une phrase personnelle. (1 point)
2. « Ce sont des filles du ciel qui descendent sur la terre pour charmer les maux du genre humain. »
 - a- Transformez cette phrase emphatique en une phrase neutre. (1 point)
 - b- Pourquoi l'auteur a-t-il recours à la forme emphatique ? (1,5 point)

II. ESSAI : (10 points)

D'après Bernardin de Saint-Pierre, les écrivains « nous tendent la main et nous invitent à nous joindre à leur compagnie lorsque tout nous abandonne. »

Dans quelle mesure les écrivains aident-ils les lecteurs à résoudre leurs problèmes ?

Vous développerez à ce sujet un point de vue personnel étayé par des arguments et des exemples précis.