

**اصلاح مواضع
الدورة الرئيسية
2016
الشعبية:
الاقتصاد و التصرف**

I. Leseverstehen

1.

a. f

b. r

c. r

d. f

2.

e. muss man einen Platz reservieren, den Eintritt und noch das Essen und Trinken bezahlen.

f. Denn das ist ein Feiertag.

3.

g. Sie laufen auf die Straße, trinken Sekt, schießen Raketen ...

h. mögliche Antworten: Zuckerfest, dann kann ich viele Süßigkeiten (Kuchen) essen;

Opferfest, dann kann ich neue Kleidung bekommen ...

II. Wortschatz

1.

a	b	c	d	e	f	g	h
6	4	8	7	2	1	5	3

2.

Firma – bieten – Gehalt – Urlaubsgeld – Arbeitsplatz – Zukunft – dynamische – im Team –

III. Grammatik

1. a- zum – b- in die – c- zur– d- beim

2. dass – obwohl – weil - wenn – denn –

3. er – es – e – e – e – en – es –

IV. Schriftlicher Ausdruck

Menzel Chaker, den 01.06.2016

Lieber Jonas / Liebe Anna,

ich hoffe, dass es Dir gut geht. Ich habe in den letzten Ferien eine Klassenreise gemacht. Ich habe die Hauptstadt „Tunis“ besucht. Ich bin um 7.00 Uhr abgefahren. Ich bin so um 13.00 Uhr in Tunis angekommen. Ich bin dort drei Tage geblieben. Ich habe das Bardomuseum besucht. Ich bin auch in die Altstadt gegangen.

Liebe Grüße

Dein(e) Mailfreund (in) aus Tunesien

ANGLAIS

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. Le texte:

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. Les questions:

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encrer une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc...). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bien et avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d'exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le contexte**. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bien et la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières.

Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions langagières (apologizing, inviting, complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à appairer les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir-faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écarterez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement ('*matching*'), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A” contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B” contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe

chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + d	2 + c	3 + e	4 + a	5 + f	6 + b
-------	-------	-------	-------	-------	-------

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays...”

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant 'Unless,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec 'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- Vous avez à compléter un dialogue court.
- Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et surlignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme « describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, ... »
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,
- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: 'he makes'
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incountables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,

- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- exactitude lexicale et grammaticale
- ponctuation et orthographe

SECTIONS : Mathématiques + Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique

ANGLAIS (SESSION PRINCIPALE)

Le sujet comporte 04 pages

I. READING COMPREHENSION

1. It's common these days to hear of a new mobile game that accumulates impressive downloads and sales almost overnight—and then disappears just as fast. A growing raft of gamelike applications (apps) hope to stay in users' pockets for the long term. How? By offering them the ability to learn a new language, practise web coding or improve their memory. As smartphones become a constant part of the human experience, more and more people are wondering what their phones have done for them. So-called brain-training apps propose we spend our free time training our minds. "There's a long-term consumer interest in health", explains Kunal Sarkar, the manager of brain-training company Lumosity. "Taking care of your mind is another part of that".

2. The difference from past generations of educational software programs that teach typing or basic math is that these apps feel like games, not homework. Lumosity, a puzzle program, was created by neuroscientists in collaboration with game designers. More than 18 million people have downloaded it since its launch last year. 'Duolingo', an app that teaches foreign languages, grants users experience points and badges as they learn new grammar skills, much as console titles like 'Call of Duty' do. And 'Codecademy' teaches the basics of computer programming in short tutorials.

3. Brain apps are hardly a cure-all. Conversing with native speakers remains the best way to learn a foreign language. Some experts even question Lumosity's long-term mental benefits. At the very least, though, these apps work on the same basic concept that teachers have been trying to drill into our heads since kindergarten: learning can be fun.

Time Magazine October 13th, 2014 (Adapted)



CORRIGE (SESSION PRINCIPALE)

CORRECTION		SCALE
READING COMPREHENSION		12 marks
1.	a or c	1 mark
2.	Mobile apps	Use
	a) Codeacademy	a) Teaching the basics of computer programming
	b) Lumosity	b) Puzzle program
	c) Duolingo	c) Language teaching
3.	a) (As smartphones become a constant part of the human experience, more and more) people are wondering what their phones have done for them. b) Lumosity, a puzzle program, was created by neuroscientists in collaboration with game designers. c) Conversing with native speakers remains the best way to learn a foreign language.	3 X 1 = 3 marks
4.	a) a raft b) software programs that teach / tutorials	2 X 1 = 2 marks
5.	a) consumer interest in health b) Lumosity / the puzzle program	2 X 1 = 2 marks
6.	Accept any plausible and justified answer	1 mark
WRITING		12 marks
1.	➔ Appropriate use of the prompts	2 marks
	➔ Language	2 marks
2.	Adherence to task	3 marks
	Language accuracy	3 marks
	Mechanics of writing	2 marks
LANGUAGE		12 marks
1.	enough – limits – safe – issue – exposed - health	6 X 0,5 = 3 marks
2.	qualifications – is presented – organising – best – helpful – have been using / have used	6 X 0,5 = 3 marks

SECTIONS : Mathématiques + Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique

SESSION DE CONTRÔLE

Le sujet comporte 4 pages

I. READING COMPREHENSION (12 marks)

1. A test that tells you how long you will live for is to go on sale in Britain this year. The £435 blood test will offer the alluring possibility of estimating your lifespan. Some scientists said the test could also provide insights into a range of age-related disorders like Alzheimer's and cancer. Others, however, have already raised questions about ethical issues.

2. Researchers working on the technology said they would be able to read a person's 'biological age' by the length of structures on the ends of a person's chromosomes, called telomeres. They believe telomeres are an important indicator of the speed at which a person is ageing. Several studies have

امتحان البكالوريا 2016 الشَّعب العلميَّة والاقتصاديَّة

المادَّة: العربيَّة الدَّورة الرَّئيسيَّة

إصلاح الاختبار

الأعداد	الأجوبة												
نقطتان 8x0.25	<p>1. التقسيم حسب البنية الحجاجيَّة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>حدود المقاطع</th> <th>العناوين حسب البنية</th> <th>العناوين المضمونيَّة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>من "إن الطاقة..." إلى "... بناء الوطن"</td> <td>الأطروحة</td> <td>مسؤوليَّة الشَّباب في قيادة مجتمعاته</td> </tr> <tr> <td>من "فلقد عبَّر..." إلى "...الأمريكيَّة"</td> <td>سيرورة الحجاج</td> <td>الاستدلال على قدرة الشَّباب على قيادة مجتمعاته</td> </tr> <tr> <td>بقيَّة النصِّ</td> <td>الاستنتاج</td> <td>ضرورة احتكام الشَّباب لقيم العقل والعلم لتطوير المجتمعات.</td> </tr> </tbody> </table>	حدود المقاطع	العناوين حسب البنية	العناوين المضمونيَّة	من "إن الطاقة..." إلى "... بناء الوطن"	الأطروحة	مسؤوليَّة الشَّباب في قيادة مجتمعاته	من "فلقد عبَّر..." إلى "...الأمريكيَّة"	سيرورة الحجاج	الاستدلال على قدرة الشَّباب على قيادة مجتمعاته	بقيَّة النصِّ	الاستنتاج	ضرورة احتكام الشَّباب لقيم العقل والعلم لتطوير المجتمعات.
حدود المقاطع	العناوين حسب البنية	العناوين المضمونيَّة											
من "إن الطاقة..." إلى "... بناء الوطن"	الأطروحة	مسؤوليَّة الشَّباب في قيادة مجتمعاته											
من "فلقد عبَّر..." إلى "...الأمريكيَّة"	سيرورة الحجاج	الاستدلال على قدرة الشَّباب على قيادة مجتمعاته											
بقيَّة النصِّ	الاستنتاج	ضرورة احتكام الشَّباب لقيم العقل والعلم لتطوير المجتمعات.											
نقطة واحدة	<p>2. الأطروحة المدحوضة: من قبيل الشَّباب عاجز عن تحمُّل المسؤولية في بناء الأوطان وقيادة المجتمعات.</p>												
نقطة ونصف 3 x 0.5	<p>3. المرادفات الملائمة للسياق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جسيمة: عظيمة/ جليلة/ هائلة... - عصبيَّة: شديدة/ ثابتة/ مستحكمة.... - تقتضي: تتطلَّب/ تستلزم/ تستدعي... 												
نقطة ونصف 6x0.25	<p>4. متطلَّبات عملية التَّغيير وغاياتها:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>متطلَّبات عملية التَّغيير</th> <th>غايات عملية التَّغيير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- التفكير</td> <td>_ تحريك التنمية أساس الثورة وهدفها.</td> </tr> <tr> <td>- التخطيط</td> <td>_ إعادة البناء الاقتصاديِّ والسياسيِّ والعلميِّ لمجتمعاتهم.</td> </tr> <tr> <td>- العمل</td> <td>_ إرساء أسس دستوريَّة قانونيَّة جديدة</td> </tr> </tbody> </table> <p>(ملاحظة: يقبل من المترشِّح نقل العبارة من النصِّ أو التصرِّف فيها).</p>	متطلَّبات عملية التَّغيير	غايات عملية التَّغيير	- التفكير	_ تحريك التنمية أساس الثورة وهدفها.	- التخطيط	_ إعادة البناء الاقتصاديِّ والسياسيِّ والعلميِّ لمجتمعاتهم.	- العمل	_ إرساء أسس دستوريَّة قانونيَّة جديدة				
متطلَّبات عملية التَّغيير	غايات عملية التَّغيير												
- التفكير	_ تحريك التنمية أساس الثورة وهدفها.												
- التخطيط	_ إعادة البناء الاقتصاديِّ والسياسيِّ والعلميِّ لمجتمعاتهم.												
- العمل	_ إرساء أسس دستوريَّة قانونيَّة جديدة												

<p>نقطة ونصف 3 x 0.5</p> <p>نقطتان ونصف 2 للأفكار 0.5 للغة</p> <p>ثلاث نقاط 2.5 للأفكار 0.5 للغة</p>	<p>5. المؤشرات الدالّة على التوجيه والإرشاد: من قبيل تقتضي/ مطالب اليوم/ لا بدّ من.</p> <p>6. التوسّع في قول الكاتب إنّ طاقات التنمية تتعطلّ في مسارات الفساد: الفساد يعطلّ التنمية: من قبيل</p> <p>-من مسارات الفساد: المحسوبية/ الرشوة/ البيروقراطية/ التهرّب الضريبيّ/ إسناد المسؤولية إلى غير أهلها/ التعديّ على حقوق الآخرين/ الظلم الاجتماعيّ والاقتصاديّ/ الفئويّة/ الجهويّة/ طغيان النزعة الفرديّة/ نهب الثروات/ ظهور جماعات الضغط الانتهازية الفاسدة....</p> <p>- مظاهر تعطلّ التنمية: تدني نسبة التشغيل/ تعطلّ المشاريع ذات المردوديّة التنمويّة والاستثماريّة/ انتشار ثقافة الاستهلاك/ فقدان الثقة في السياسة/ الفوضى/ التواكل...</p> <p>- الاستنتاج: تتطوّر التنمية بالقضاء على الفساد (ملاحظة: للمترشح أن يفصل بين تعطلّ طاقات التنمية ومسارات الفساد وله أن يراوح بينهما/ على المترشح تقديم حجج من الواقع خصوصاً).</p> <p>7. إبداء الرأي في أنّ " الثورة الثقافيّة شرط اكتمال الثورة السياسيّة والاجتماعيّة":</p> <p>أ. المسيرة: الثورة الثقافيّة شرط اكتمال الثورة السياسيّة والاجتماعيّة.</p> <p>- الحياة الثقافيّة تعدّل من أهواء الناس وتبثّ فيهم الوعي فيحافظون على مكتسبات الثورة السياسيّة.</p> <p>- الوعي الثقافيّ يوجّه نحو الفعل الاجتماعيّ والسياسيّ السليم فيمنع ارتداد الثورة وانتكاسها.</p> <p>- المتقفون هم حرّاس الثورة. (ضرب أمثلة على ذلك)</p> <p>ب. تعديل الرأي بأفكار من قبيل:</p> <p>- يمكن أن يبني الوعي متلازماً مع الثورة.</p> <p>- يمكن للثورة الثقافيّة أن تسبق الثورة السياسيّة والاجتماعيّة لأنها تهيّئ الشعوب لهذه الثورات.</p> <p>(ملاحظة: يقبل من المترشح الاكتفاء بالمسيرة أو الجمع بين المسيرة والتعديل).</p> <p>8. الإنتاج الكتابيّ:</p> <p>ينتظر من المترشح بناء نصّ حجاجيّ يقوم على عرض الفكرة المقترحة ودعمها ليخلص إلى استنتاج.</p> <p>أ- عرض الأطروحة: تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات العربيّة يحيي</p>
--	---

المجتمع ويطوّره.

ب- سيرورة الحجاج: يمكن للمرشّح إيراد أفكار من قبيل:

- تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات يحمي المجتمع من آفات عديدة
مثل:

- التفكّك والتواكل والنزعات الفرديّة والجهويّة والانتماءات الضيِّقة...
- التطرّف والإرهاب...
- الرذيلة وانتهاك القيم المجتمعيّة.
- الأخطار الخارجيّة
-

- تحكيم قيم العقل والعلم في الثورات يطوّر المجتمع:

- عقلنة الحياة الاجتماعيّة في جميع مناحيها.
- توفير المناخ المساعد على التنمية
- إخضاع المجتمع لسيادة القانون
- الأمن والتماسك
-

ت- الاستنتاج: العمل على توعية الطاقة الشابة بقيم العقل والعلم لبناء الوطن وتطوير المجتمع.

(ملاحظة: على المرشّح تقديم حجج وأمثلة ذات دلالة).

المجموع	الحجم	الاستنتاج	السيرورة	الأطروحة	
2	بين 13 سطرا	0.25	1.5	0.25	البناء
2.5	و 17 سطرا	0.25	2	0.25	الأفكار
2	يسند: 0.5 دون ذلك أو أكثر يسند صفر	0.25	1.5	0.25	اللغة
7	0.5	0.75	5	0.75	المجموع

سبع نقاط

2.5 للأفكار

2 للبناء

2 للغة

0.5 للحجم

مساعدة تعليمية: أوجه الاستفادة من هذه الورقات

- فهم النصّ السند هو المدخل الرئيس للإجابة عن الأسئلة المقترحة في الاختبار.
- يُفهم النصّ في ضوء المحور الذي ينتمي إليه والمهيمنة الخطابية (الحجاج) التي ينهض عليها.
- ضرورة الوعي بتدرّج الأسئلة في المراقي وتنوّعها في المضامين وتضافرها، وذلك لاستثارة قدرات التلميذ في الفهم واستخدام اللّغة والكتابة.
- أهميّة إيلاء الفقرة موضوع الإنتاج الكتابي العناية التامة على مستوى الشكل (عدد الأسطر) والمضمون (المعارف والحجج الوجيهة والصياغة السليمة).
- ضرورة الاستعداد للاختبار عبر محورين: محور نظريّ يكون بإعداد جذاذات تحتوي على أهمّ الأفكار الواردة في المحاور وتختزل أهمّ المقوّمات الخطابية (خطاطات الحجاج والتفسير) والأسلوبية... ومحور تطبيقيّ يكون عبر ممارسة النصوص وتحليلها وتنويع الأنشطة الموصولة بها من رصد للظواهر وتحليلها فإبداء الرّأي فيها إلى القول عليها عبر الكتابة.

Matière : Economie

Chers élèves, candidats au baccalauréat de la section Economie et Gestion de la session de Juin 2017, nous vous préparons ce travail pour vous aider à réussir votre épreuve d'**économie**. Nous vous proposons certains conseils et certaines recommandations qui vous seront utiles et nous vous présenterons le sujet d'économie de la session principale et celui de la session de contrôle de la session de juin 2016 avec leurs corrigés ainsi que les grilles d'évaluation.

Notre présente étude tournera autour des points suivants :

- Présentation
- Conseils méthodologiques et recommandations
- Sujet de la session principale de juin 2016 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)
- Sujet de la session de contrôle de juin 2016 (énoncé, corrigé et grille d'évaluation)

I - Présentation

Vous êtes élèves de la section « Economie et Gestion », l'**Economie** et la gestion sont les deux matières principales. Vous avez commencé l'étude de l'**Economie** dès la deuxième année Economie et Services. Votre étude de la matière s'est poursuivie durant la troisième année et la quatrième année de la section « Economie et Gestion ».

En quatrième année, vous suivez l'étude de l'économie en cinq heures : deux séances de deux heures en classe entière et une séance d'une heure en classe dédoublée. Vous êtes évalués de deux à trois fois durant le premier semestre de l'année en cours, par un ou deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse. Durant le deuxième semestre, vous êtes évalués trois fois par deux devoirs de contrôle et un devoir de synthèse. Le premier devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis dès le début du semestre jusqu'à la date de réalisation du devoir. Le deuxième devoir de contrôle du semestre a porté sur les savoirs et les savoir-faire acquis durant la période allant de la date de réalisation du premier devoir jusqu'à celle du devoir en question. Le devoir de synthèse a porté sur les savoirs et savoir-faire acquis durant tout le semestre.

La moyenne semestrielle est calculée de la manière suivante :

- Pour le premier semestre ;

$$\text{Moyenne semestrielle} = \frac{\text{note sup}(Dc1,Dc2) + 2*\text{noteDs}}{3}$$

- Pour le deuxième semestre ;

$$\text{Moyenne semestrielle} = \frac{\text{note Dc1} + \text{note Dc2} + 2 * \text{note Ds}}{4}$$

De ce fait, vous avez profité d'une évaluation qui a touché tout le contenu du programme de la quatrième année.

Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à l'épreuve de l'économie au baccalauréat :

Durée de l'épreuve d'économie : 3 heures

Coefficient de l'épreuve d'économie : 3

Consistance de l'épreuve d'économie : Comme celle du devoir de synthèse, l'épreuve d'économie au Bac se présentera en deux parties indépendantes notée chacune sur 10 points. La première partie portera sur 3 questions indépendantes dont une question accompagnée d'un document (texte, tableau statistique, graphique ou schéma) ; la deuxième partie portera sur un sujet de synthèse accompagné de 2 documents (texte, tableau statistique, graphique, schéma). Vous traiterez cette partie sous forme d'une dissertation économique.

L'épreuve d'économie au baccalauréat portera sur les savoirs et les savoir-faire requis par le programme de la quatrième année.

II - Conseils méthodologiques et recommandations

Notre souci est de vous aider à réussir votre examen. Vous avez acquis suffisamment de savoirs et de savoir-faire vous préparant à la réussite de l'épreuve. Et par une bonne révision de ce que vous avez acquis, vous parviendrez, certainement, à réussir votre examen. Nous vous encourageons encore par nos conseils simples mais constructifs en faveur de votre réussite et qui sont les suivants :

1. Gestion du temps :

Dès la réception de la feuille d'examen passez par une lecture rapide de l'ensemble des questions et des documents. Cela vous permet de rafraichir et de focaliser votre mémoire autour des principales parties du programme en lien avec les réponses attendues aux diverses questions de l'examen. On vous invite de même à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,

- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie et procéder à des corrections éventuelles,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouver plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Formulez votre réponse sous forme rédigée
- Vous avez toujours une question avec document. Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur les deux documents (tableau, texte, représentation graphique ou schéma de liaison).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,

- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
 - Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
 - Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
 - Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,
- ❖ L'**introduction** : Elle revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition d'un des termes clés (au moins) du sujet. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.
- ❖ Le **développement** est formé par les deux ou les trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaître chaque sous-partie en allant à la ligne.
- ❖ La **conclusion** : Elle se compose d'une synthèse et d'une ouverture. La synthèse permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et de répondre à la problématique du sujet. L'ouverture évoque, par une question, une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

3. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou les trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.
- Chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir-faire en relation avec le travail demandé.

1- Le corrigé

Partie I : 10 points

Indications	Barème
Question 1 : (3 points)	
La croissance économique peut entraîner l'épuisement des ressources naturelles. En effet, l'augmentation de la production et la montée de la consommation nécessitent une exploitation de plus en plus importante :	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> Des ressources renouvelables entraînant la déforestation, l'épuisement des sols, la raréfaction des ressources en eau et la menace de certaines espèces végétales et animales ; 	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> Des ressources non renouvelables (pétrole, charbon, gaz) qui existent en quantités limitées. 	1 pt

Indications	Barème
Question 2 : (3 points)	
Les importations de biens et services contribuent à l'amélioration de la compétitivité hors-prix des entreprises nationales. En effet :	
<ul style="list-style-type: none"> l'importation de matières de meilleure qualité permet aux entreprises d'améliorer la qualité de leurs produits et par suite la compétitivité hors-prix ; 	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> l'importation constitue un moyen de transfert de technologie permettant d'incorporer les nouvelles technologies dans le processus productif et d'innover. Il en résulte des biens diversifiés, différenciés et de meilleure qualité et par conséquent une plus grande compétitivité structurelle ; 	1 pt
<ul style="list-style-type: none"> les importations de biens et de services poussent les producteurs nationaux à améliorer leur production afin d'affronter la concurrence et de se maintenir sur le marché. 	1 pt

Indications	Barème
Question 3 : (4 points)	
Population active occupée ₁₉₉₄ = 537,8 + 761,5 + 1021,2 = 2320,5 milliers de personnes	0,25 pt
Population active occupée ₂₀₁₁ = 552,1 + 1052,4 + 1535,3 = 3139,8 milliers de personnes	0,25 pt
1- Calcul et interprétation des taux de croissance :	
<ul style="list-style-type: none"> Le taux de croissance global de la population active occupée (en%) = TCG(PAO) 	
$TCG(PAO)(en\%) = \frac{\text{population active occupée}_{2011} - \text{population active occupée}_{1994}}{\text{population active occupée en 1994}} \times 100$	0,5 pt
$TCG(PAO)(en\%) = \frac{3139,8 - 2320,5}{2320,5} \times 100 = 35,30 \%$	0,25 pt
En Tunisie, la population active occupée a augmenté de 35,30 % entre 1994 et 2011	0,5 pt
<ul style="list-style-type: none"> Le taux de croissance global de la population active occupée dans le secteur primaire 	
$TCG(\text{population active occupée dans le primaire}) = \frac{552,1 - 537,8}{537,8} \times 100 = 2,65 \%$	0,25 pt
(en %)	
En Tunisie, la population active occupée dans le secteur primaire a connu une augmentation de 2,65 % entre 1994 et 2011.	0,5 pt

<p>2- Description de l'évolution de la part du secteur primaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcul de la part du secteur primaire en 1994 et en 2011 : <p>La part du secteur primaire dans la population active occupée (en %)</p> $= \frac{\text{population active occupée dans le secteur primaire}}{\text{population active occupée}} \times 100$ <ul style="list-style-type: none"> En 1994 : la part du secteur primaire = $\frac{537.8}{2320.5} \times 100 = 23.17 \%$ En 2011 : la part du secteur primaire = $\frac{552.1}{3139.8} \times 100 = 17.58 \%$ <ul style="list-style-type: none"> Ainsi, la part de la population active occupée dans le secteur primaire a diminué de 5.59 points entre 1994 et 2011. 	<p>0.5 pt</p> <p>0.25 pt</p> <p>0.25 pt</p> <p>0.5 pt</p>
---	---

Partie II :

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : La plus part des pays, qu'ils soient développés ou en développement cherchent à attirer les investissements des multinationales pour en tirer parti. En effet, les multinationales, entreprises qui exercent des activités dans plusieurs pays, contribuent généralement à la croissance économique du pays hôte. Présentation de la problématique : Les effets de l'implantation des firmes multinationales sur le pays d'accueil sont-ils toujours bénéfiques ? Annonce du plan : Il s'agit de montrer, dans une première partie, que l'impact de l'implantation des firmes multinationales est positif pour le pays d'accueil et dans une seconde partie, que , les conséquences peuvent ne pas lui être bénéfiques. 	<p>1,5 point 0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Mobilisation des connaissances	<p>I . Les effets bénéfiques de l'implantation des FMN pour le pays d'accueil :</p> <p>Le pays qui accueille des firmes étrangères peut bénéficier de :</p> <ol style="list-style-type: none"> la création d'emplois et l'accroissement des revenus : L'implantation des FMN favorise la création d'emplois et la distribution des revenus soit directement par les activités nouvellement créées, soit indirectement par les effets d'entraînement et les externalités positives générés ; l'apport de capitaux : Les investissements réalisés par les FMN permettent au pays hôte des entrées de capitaux qui constituent des ressources supplémentaires de financement ; l'apport de technologie : L'implantation des FMN favorise les transferts technologiques (équipements, savoir-faire, méthodes d'organisation et de management, etc) en faveur des pays hôtes, ce qui leur permet de rattraper leur retard technologique ; 	<p>3 points</p>

	<p>4. le développement de la concurrence : La FMN, en s'implantant dans un pays, pousse les entreprises locales à améliorer leur compétitivité prix et hors-prix ;</p> <p>5. l'amélioration du solde commercial : L'implantation des FMN favorise le développement des exportations du pays d'accueil (suite aux exportations réalisées par les filiales ateliers et commerciales) et la réduction de ses importations (suite particulièrement à la production sur place des filiales relais qui se substitue aux importations).</p> <p>Ces effets favorisent la croissance économique du pays d'accueil</p> <p>II . Les effets négatifs de l'implantation des FMN sur le pays d'accueil:</p> <p>Le pays qui accueille des firmes étrangères risque :</p> <p>1- la sortie de capitaux : les revenus réalisés dans le pays d'accueil sont en partie rapatriés ;</p> <p>2- la domination économique et technologique: l'implantation des FMN risque d'entraîner la dépendance de l'économie du pays d'accueil en matière de technologie et de capitaux étrangers. Elle risque aussi d'aggraver la concurrence et de menacer la survie des entreprises locales moins performantes ;</p> <p>3- la divergence d'intérêts : les intérêts de la firme qui ne coïncident pas toujours avec ceux du pays hôte risquent de nuire à l'environnement naturel (pillage des ressources minières, pollution,) et social (salaires faibles, exploitation de la main d'œuvre jeune et féminine, dégradation des conditions de travail).</p>	<p>3 points</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>
Structuration du développement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles. 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Conclusion	<p>La capacité à élaborer une conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthèse : les effets de l'implantation des FMN sur le pays d'accueil ne lui sont pas toujours bénéfiques. - Ouverture : on se demande sur les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine. 	<p>1 point</p> <p>0,5pt</p> <p>0,5 pt</p>
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	0,5 point

EXAMEN BACCALAUREAT	ANNEXE II	01 04
Epreuve de: ESPAGNOL		

CORRIGÉ DU SUJET N°1

COMPRENSIÓN → **6 puntos**

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso:" -----> **2 puntos**

a	b	c	d
<i>Falso</i>	<i>Verdadero</i>	<i>Falso</i>	<i>Falso</i>

0,5 x 4

2)- Completar las frases siguientes con la forma adecuada: -----> **1 punto**

a)- a)- Según el texto, las esculturas de cartón (fallas) son : **grandes** .

0,5 x 2

b)- Según el texto, la fiesta de las Fallas se caracteriza por : **el ruido**

1,5 punto

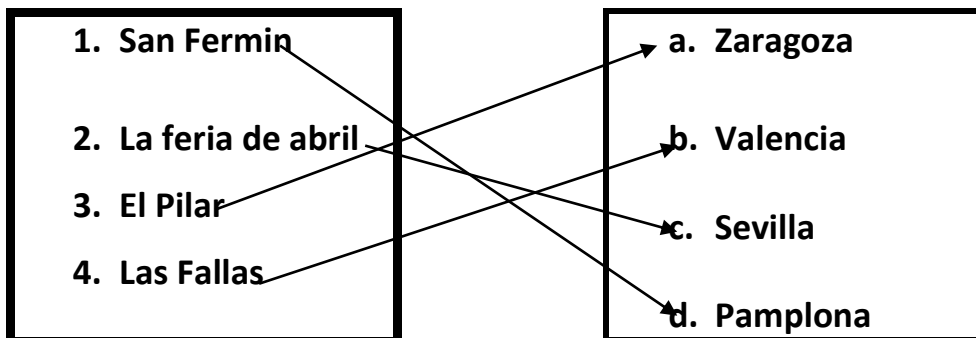
3)- Según el texto, ¿Cómo se divierte la gente por la noche durante estas fiestas
----->

0,5 x 3

Durante estas fiestas la gente asiste a conciertos de cantantes famosos, admira las fallas, Baila y se divierte en los bares.

4)- Relacionar con una flecha cada ciudad con el plato típico de su región:

1,5 punto



0,5 x 3

EXAMEN BACCALAUREAT	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ANNEXE II </div> Epreuve de: ESPAGNOL	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">02</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">04</td> </tr> </table> </div>	02	04
02	04			

LENGUA _____ →

9 puntos

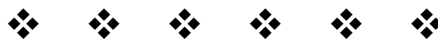
I- ORTOGRAFÍA: →

1 punto

Colocar los cuatro acentos que faltan:

0,25 x 4

Sevilla es la capital de Andalucía, está en el sur de España, a unos 540 kilómetros de Madrid. Tiene un río famoso que se llama el Guadalquivir.



II- VOCABULARIO: →

2 puntos

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: →

0,5 punto

- | | | |
|----|----------------------|-----------------------------|
| a- | <u>maravilloso</u> → | espectacular, impresionante |
| b- | <u>fundamental</u> → | esencial, principal |

(0,25 x 2)

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: →

0,5 punto

- | | | |
|----|-----------------------|----------------|
| a- | <u>moderna</u> → | antigua, vieja |
| b- | <u>Al principio</u> → | al final |

(0,25 x 2)

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:

país/ mundo / oliva/ obras / verduras / elementos →

1 punto

(0,25 x 4)

La comida española forma parte de la dieta mediterránea que es una de las más sanas del mundo. Se suele comer muchas frutas y verduras, pescado, carne y productos lácteos. Todo se cocina prácticamente con aceite de oliva, ya que España es el primer país productor del mundo.



<p>EXAMEN BACCALAUREAT</p>	<p>ANNEXE II</p> <p>Epreuve de: ESPAGNOL</p>	<p>03 04</p>
<p>III- GRAMÁTICA: -----></p>		<p>6 puntos</p>
<p>1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)</p>		<p>2 puntos</p>
<p>a. Cada fin de semana vamos <u>de</u> compras al supermercado.</p> <p>b. Tengo plena confianza <u>en</u> mi esposa.</p> <p>c. Zaragoza está <u>a</u> unos 300 kilómetros de Barcelona.</p> <p>d. Te voy a esperar <u>hasta</u> las cinco de la tarde</p>		<p>(0,5 x 4)</p>
<p>2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR" : -----></p>		<p>2 puntos</p>
<p>a. La Sagrada Familia <u>es</u> una catedral muy famosa, <u>está</u> en Barcelona.</p> <p>b. Hoy <u>es</u> un día festivo, la escuela <u>está</u> cerrada.</p> <p>c. Ahora <u>es</u> la una del mediodía y Pedro <u>está</u> todavía durmiendo.</p> <p>d. Susana <u>es</u> muy inteligente por esto <u>está</u> estudiando ingeniería.</p>		<p>(0,25 x 8)</p>
<p>3)- Poner los verbos entre paréntesis en el tiempo adecuado:</p>		
<p>a. La semana pasada Manolo y Rosa <u>VISITARON</u> a sus abuelos en Galicia.</p> <p>b. Este año, Túnez <u>HA RECIBIDO</u> el premio Nobel de la paz.</p> <p>c. Antes, no <u>HABÍA</u> correo electrónico, la gente se enviaba cartas escritas a mano.</p> <p>d. El año que viene mis padres <u>VOLVERÁN</u> a vivir en el pueblo.</p>		<p>2 puntos</p> <p>(0,5 x 4)</p>
<p>❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖</p>		

EXAMEN BACCALAUREAT	ANNEXE II Epreuve de: ESPAGNOL	04 04
--------------------------------------	---	------------------------

PRODUCCIÓN ESCRITA →

5 puntos

Algunos practican el deporte para estar bien de salud y tener un equilibrio mental y social, otros lo hacen para ser famosos y ganar mucho dinero. Y tú, ¿qué opinas?.(±12 líneas)

La nota sobre cinco se reparte de esta manera:

- | | |
|--|-----------------|
| 1- Variedad y riqueza del vocabulario -----→ | <i>2 puntos</i> |
| 2- Empleo correcto de la lengua y estilo -----→ | <i>1 punto</i> |
| 3- Originalidad de las ideas, capacidad crítica y analítica -----→ | <i>1 punto</i> |
| 4- Argumentación y adecuación de los ejemplos -----→ | <i>1 punto</i> |



Corrigé

Examen du baccalauréat.

Session principale. Juin 2016.

Section : Sciences Expérimentales, Mathématiques, Sciences informatiques et Économie gestion

I. ÉTUDE DE TEXTE

A. Compréhension : 7 points (Tenir compte de la correction linguistique de vos réponses.)

Commentaires des questions	Exemples de réponses possibles
<p>Question 1. Anna ne laisse pas le narrateur indifférent. Quel effet produit-elle sur lui ? Justifiez votre réponse en vous référant au premier paragraphe. (2 points)</p> <p>La réponse doit porter sur la dimension affective, sentimentale, d'où l'importance d'utiliser des adjectifs et des termes qui traduisent l'effet du personnage d'Anna sur le narrateur.</p>	<p>Anna ne laisse pas le narrateur indifférent : il est sous l'emprise de son charme (« dont le charme semblait exercer autant d'emprise sur lui que sur moi »).</p> <p>Elle l'obsède ; il voudrait tout savoir sur sa vie. Elle le charme et éveille sa curiosité (« la curiosité l'emportait sur toute réflexion et les questions que je posais ... avaient Anna pour tout sujet »).</p>
<p>Question 2. Quel changement la rencontre avec Anna va-t-elle entraîner dans la relation entre les deux amis, Philippe et Alexandre ? (2 points)</p>	<p>L'apparition d'Anna provoque un changement dans la relation entre les deux amis. En effet, Philippe devient prudent, calculateur et rusé. (« Alexandre était mon seul moyen d'accès à Anna. ») / (« Je craignais si je ne savais pas m'y prendre avec lui, de gâcher ma chance de revoir la jeune fille aux longs cheveux noirs »).</p>

Question 3.

Malgré l'indifférence d'Anna, le narrateur est profondément marqué par la courte apparition de cette jeune fille. Relevez et expliquez deux procédés d'écriture qui le montrent. (3 points)

Il est important d'identifier deux procédés **différents** et de donner une explication qui tient compte du sens du texte.

Le narrateur est profondément marqué par la courte apparition de la jeune fille :

-L'accumulation de phrases interrogatives :

« *que faisait-elle, qui voyait-elle ? quel âge avait-elle ? où poursuivait-elle ses études ? quel chemin empruntait-elle pour rejoindre son domicile ? à quoi ressemblait sa chambre ? aurais-je une occasion quelconque de la croiser lorsque je raccompagnais son frère ? Pourquoi m'avait-il dissimulé l'existence de cette sœur dont le charme semblait exercer autant d'emprise sur lui que sur moi ? Quel était ce « problème à la maison », dont elle avait parlé ? Quels rapports entretenaient ces deux êtres dont je ne parvenais pas à décider lequel influençait l'autre dans les gestes, la voix, la tenue ?*

Le narrateur veut tout savoir sur la jeune fille qui l'obsède.

-L'hyperbole : « *son image m'avait envahi* » ; « une dimension démesurée ». Le narrateur est submergé par l'image d'Anna.

-La gradation : « *elle devenait un projet, une ambition, une raison de se lever le matin pour partir vers l'univers du lycée* ». Anna devient sa seule raison de vivre.

- L'antithèse : « *ce court instant avait suffi pour lui conférer une dimension démesurée* ». Cet énoncé met l'accent sur la profondeur de l'effet produit.

B-Langue : (3 points)

Commentaires des questions	Réponses possibles
<p>1) Le charme d'Anna semblait exercer autant <u>d'emprise</u> sur lui que sur moi. Donnez le synonyme du mot souligné puis employez-le dans une phrase. (1,5 point)</p>	<p>1- Emprise : pouvoir, domination, ascendant, influence... (0,5 pour le synonyme et 1 point pour la phrase produite) Phrase possible : L'influence du père sur ses enfants était tellement forte que ces derniers ne faisaient rien sans le consulter.</p>
<p>2) J'envisageais mes relations avec Alexandre d'une autre manière ; il représentait mon seul moyen d'accès à Anna. - Identifiez le rapport logique exprimé dans la phrase. (0,5 point) - Réécrivez cette phrase de manière à établir un rapport de conséquence. (1 point)</p>	<p>1- Le rapport logique exprimé dans la phrase : la cause Alexandre représentait mon seul moyen d'accès à Anna si bien que j'envisageais mes relations avec lui d'une autre manière. On pourra utiliser aussi : <i>par conséquent, de sorte que ...</i></p>

II ESSAI : (10 points)

Sujet

« Elle était là dans la vie, dans ma vie », affirme le narrateur.

Pensez-vous qu'une rencontre amoureuse puisse changer le cours d'une vie ?

Vous développerez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

Progression possible :

Introduction :

- Idée générale : l'intrusion dans notre vie d'une personne pour qui on éprouve de l'amour va changer notre existence
- Problématique : de quelle nature sont ces changements et à quels niveaux vont-ils intervenir ?

Développement

Il s'agit de montrer que ces changements sont multiples et différents :

1-La plupart sont positifs et nous amènent à voir la vie différemment /

essentiellement par des exemples montrant ces changements et leurs conséquences sur le cours de notre vie).

(justifier

2-Certains peuvent être négatifs car ingérables /

Conclusion :

Aboutir à l'idée que notre vie prend un tournant plutôt positif et qu'il s'agit de savoir gérer les changements survenus pouvant causer des troubles et/ou des problèmes, pour pouvoir aller de l'avant.

Recommandations générales :

Tenir compte de la clarté de votre production et de vos propos:

- en séparant les paragraphes
- en prévoyant des transitions entre les idées exprimées
- en utilisant les connecteurs logiques adéquats
- en tenant compte de la bonne présentation de la copie.

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session principale - Juin 2016

Elaboré par : Habib ABDELKADER – Inspecteur principal.

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision *finale* doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 à 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties : « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 à 3 exercices qui peuvent vous préparer à la 2^{ème} partie » ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose en général de quelques dossiers ».
- Pour *la première partie* « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante, puisque parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.
- Pour *la deuxième partie* « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc....
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplir clairement les annexes (éviter les ratures, les surcharges...).
- Veuillez à utiliser des stylos bleus tout en évitant des stylos de surbrillances différentes, dorés, etc... et ce pour préserver la lisibilité de votre écriture.
- Donnez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Numérotez les pages de votre copie.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

☺.... **Bon Courage**

Le corrigé se présente comme suit : Rappel de la question (en gras), ensuite la correction

Première partie

Exercice n° 1 (3 points)

Rappel des questions et réponses

1) Dites à partir de quel montant l'activité de l'entreprise est rentable ? Comment appelle-t-on cette valeur ?

L'activité de l'entreprise est rentable à partir de **500 000 D**
 Cette valeur s'appelle **seuil de rentabilité**.

2) Déterminez le chiffre d'affaires total réalisé par la société La couverture au cours de l'année 2015.

On sait que $SR = (CA \times FF) / MCV \implies 500\,000 = (CA \times 200\,000) / 320\,000$
 $CA = (500\,000 \times 320\,000) / 200\,000$
CA = 800 000 D

3) Déterminez le coût d'achat des marchandises vendues.

Coût d'achat des marchandises vendues = Coef de rotation x SM
 $= 4 \times 100\,000 = \mathbf{400\,000\ D}$
 Ou bien :
 Charges variables = $800\,000 - 320\,000$
 Charges variables = $480\,000\ D$
 Coût d'achat des marchandises vendues = $480\,000 - 80\,000$
 Coût d'achat des marchandises vendues = **400 000 D**

4) Présentez le tableau du résultat différentiel.

Chiffre d'affaires	800 000	100 %
Coût variable	480 000	60 %
Marge sur coût variable	320 000	40 %
Frais fixes	200 000	
Résultat	120 000	15 %

5) Déterminez le taux de la marge sur coût variable.

$TMVC = 320\,000 / 800\,000 = \mathbf{0,4\ soit\ 40\ \%}$

6) Déterminez le chiffre d'affaires qu'il faudrait réaliser pour obtenir un bénéfice équivalent à 20 % de ce chiffre d'affaires.

Soit CAp le chiffre d'affaires qu'il faudrait réaliser pour avoir un bénéfice 20 %
 $0,4\ CAp - 200\,000 = 0,2\ CAp$
 $0,4\ CAp - 0,2\ CAp = 200\,000$
 $0,2\ CAp = 200\,000$
 $CAp = 200\,000 / 0,2 \implies \mathbf{CAp = 1\,000\,000\ D}$

Exercice n° 2 (2 points)

Rappel des questions et réponses
<p>1) Déterminez l'écart global sur matière première. Ecart global = Coût réel – Coût préétabli $= 15\,444 - 15\,000 = 444 \text{ D (défavorable)}$</p>
<p>2) Analysez l'écart global sur matière première en faisant apparaître l'écart sur quantité et l'écart sur coût. Ecart global = E/Qté + E/ Coût Ecart / Qté = $(7\,800 - 7\,500) \times 2 = 600 \text{ D (défavorable)}$ Ecart / coût = $(1,980 - 2) \times 7\,800 = - 156 \text{ D (favorable)}$ Détail supplémentaire : <u>Gaspillage</u> au niveau de la quantité de matière première. Ceci a entraîné un coût supplémentaire 600 D. Une <u>économie</u> de 156 D est réalisée sur le coût de matières premières.</p>
<p>3) Que pensez-vous de la performance de la société ? La société n'est pas performante étant donné qu'elle n'a pas pu atteindre son objectif suite au gaspillage dans la consommation des matières premières. Par conséquent, elle doit contrôler ses facteurs de production (machines et main d'œuvre) afin d'identifier l'origine du gaspillage et prendre les décisions adéquates.</p>

Deuxième partie

DOSSIER N° 1 : OPTIMISATION DE L'ACTIVITE

Rappel des questions et réponses
<p>1) Expliquez pourquoi, pour optimiser le résultat, il est nécessaire de travailler en pleine capacité. Le travail en pleine capacité permet la minimisation des coûts fixes unitaires, réduire les coûts etc.</p>
<p>2) Calculez le résultat dégagé par la combinaison de la production réalisée en 2015. Résultat = $[(1\,000 \times 500) + (1\,575 \times 250)] - 500\,000 = 393\,750 \text{ D}$</p>
<p>3) Calculez les capacités utilisées par chaque atelier par la combinaison de production réalisée en 2015. Atelier sciage : $500 + (2 \times 250) = 1\,000 \text{ h}$ Atelier perçage et finition = $(15 \times 500) + (20 \times 250) = 12\,500 \text{ h}$</p>
<p>4) A l'appui de vos résultats et des données fournies, expliquez pourquoi la combinaison de production actuelle n'est pas optimale. La combinaison de production n'est pas optimale à cause du sous-emploi dans l'atelier sciage : 1 000 h utilisées alors que l'entreprise dispose de 1 100 h ce qui a entraîné un coût de sous activité supporté par les unités fabriquées.</p>

5) Déterminez les quantités optimales à fabriquer pour assurer le plein emploi des deux ateliers.

Soient **T** la quantité à fabriquer des bibliothèques **Tapsus** et **N** la quantité à fabriquer des chambres à coucher **Néapolis**

$$\begin{cases} T + 2N \leq 1\,100 \\ 15T + 20N \leq 12\,500 \end{cases}$$

$$\begin{cases} T + 2N = 1\,100 \\ 15T + 20N = 12\,500 \end{cases}$$

N = 400 unités ; T = 300 unités

6) Calculez le résultat optimal.

$$R_t = (1\,000 \times 300) + (1\,575 \times 400) - 500\,000$$

$$R_t = 430\,000 \text{ D}$$

7) Comparez le résultat optimal au résultat réalisé en 2015. Commentez brièvement.

Le résultat optimal est plus élevé que le résultat réalisé en 2015

$$(430\,000 > 393\,750)$$

Il y a un manque à gagner de 36 250 D à cause du sous emploi dans l'atelier sciage

8) Le résultat optimal pourrait-il être amélioré ? Si oui, et sans faire de calcul, à quelle condition ?

Le résultat optimal pourrait être amélioré si l'entreprise parvient à augmenter la marge sur coût variable en augmentant le prix de vente et/ou en réduisant les coûts variables dans la mesure du possible.

DOSSIER N° 2 : INVESTISSEMENT ET FINANCEMENT

Rappel des questions et réponses

A- Investissement

1) Déterminez le cash flow net annuel du projet n°1.

$$CFN = (250\,000 \times 0,75) + 120\,000 = 307\,500 \text{ D}$$

2) Déterminez la valeur actuelle nette avec un taux d'actualisation de 10 % (Annexe B, page 7/7) et le délai de récupération du capital investi du projet n°1.

$$VAN =$$

$$(307\,500 \times 3,169\,866) + [(307\,500 + 120\,000) \times 0,620\,921] - 720\,000$$

$$VAN_1 = 520\,177,523 \text{ D}$$

$$DRCI_1 = 2,341 \text{ Soit } 2 \text{ ans, } 4 \text{ mois et } 3 \text{ jours}$$

3) Concluez sur l'opportunité d'adopter l'un des deux projets.

• Si l'entreprise préfère la rentabilité (VAN), elle doit retenir le projet n° 2 car $VAN_2 (530\,000) > VAN_1 (520\,177,523)$

• Si l'entreprise préfère la sécurité (DRCI), elle doit retenir le projet n° 1 car $DRCI_1 (2 \text{ ans, } 4 \text{ mois et } 3 \text{ jours}) < DRCI_2 (2 \text{ ans et } 6 \text{ mois})$.

B- Financement			
a) Suivi de la trésorerie			
1) Quel est l'intérêt, pour la société d'établir un budget de trésorerie ? Déterminer des montants dont la société a besoin et le moment où elle a besoin pour trouver les moyens de financement adéquats. Ou bien déterminer l'excédent de trésorerie et envisager sa rentabilisation.			
2) A partir du budget des encaissements fourni en annexe A, page 6/7, retrouvez le délai de règlement accordé aux clients. 50 % des ventes au comptant ($47\,200 = 94\,400 \times 50\%$) le mois même ; 50 % des ventes dans 2 mois ($47\,200 = 94\,400 \times 50\%$).			
3) A partir du budget des décaissements fourni en annexe A, page 6/7, retrouvez le délai de règlement accordé par les fournisseurs. 100 % des achats sont payés dans 2 mois, c'est-à-dire les achats de janvier (35 400) seront payés en mars.			
4) Pourquoi les dotations aux amortissements du matériel ne figurent-elles pas dans le budget des décaissements ? Les dotations aux amortissements constituent une charge non décaissable par conséquent elles ne figurent pas dans le budget de trésorerie.			
5) Etablissez le budget de trésorerie (variation de la trésorerie) du premier trimestre 2016. Budget de trésorerie du premier trimestre 2016 (variation de trésorerie)			
Eléments	Janvier	Février	Mars
Trésorerie initiale	-	- 819 482	- 785 264
Total des encaissements	47 200	53 100	106 200
Total des décaissements	866 682	18 882	54 782
Trésorerie finale	- 819 482	- 785 264	- 733 846
6) Que peut-on dire concernant la situation de la trésorerie ? Durant le 1 ^{er} trimestre 2016, la trésorerie de la société est déficitaire, mais le déficit diminue de mois en mois.			
7) Citez une raison qui peut expliquer cette situation. Le déficit est causé principalement par l'investissement qui a entraîné un décaissement de 849 600 D en mois de Janvier 2016.			
8) Proposez une solution pour financer le déficit de la trésorerie. Etant donné que l'origine du déficit est un emploi stable (investissement), le financement doit être une ressource stable tels que l'emprunt à plus d'un an, l'augmentation du capital, etc.			

b) Choix de financement

1) **Observez la colonne "Annuités" des deux tableaux de remboursement et énoncez la différence essentielle entre les deux propositions de la banque.**

Première proposition : remboursement par annuités constantes (amortissement variable)

Deuxième proposition : remboursement par amortissements constants (annuités variables)

2) **Indiquez le montant de l'emprunt et déduisez le montant de l'augmentation du capital.**

Montant de l'emprunt (capital restant dû au début de la première période) soit 420 000 D

Montant de l'augmentation du capital = 700 000 D - 420 000 D = 280 000 D

3) **Déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt.**

$42\,000 / 420\,000 = 0,1$ soit **10 %**

4) **Calculez la somme des intérêts de chaque modalité de remboursement.**

Première modalité : 133 974,750

Deuxième modalité : 126 000,000

5) **Quelle est la proposition (modalité de remboursement) à retenir ? Justifiez votre réponse.**

L'entreprise a intérêt à retenir la 2^e modalité qui engendre des charges financières inférieures à la 1^{ère} modalité à condition qu'elle soit capable de payer à la fin de la 1^{ère} année 126 000 D. Sinon, elle doit retenir la première modalité bien qu'elle soit plus coûteuse pour l'entreprise étant donné que le décaissement à la fin de la 1^{ère} année est inférieur à celui de la 2^e modalité (110 794,950 < 126 000).

DOSSIER N° 3 : COMMUNICATION, PUBLICITE ET PROMOTION

Rappel des questions et réponses

1) **Déterminez le coût de chaque support de communication.**

- Campagne publicitaire et promotionnelle à la télévision nationale :

$2\,500 + (15 \times 700) = 13\,000\text{ D}$

- Participation à un grand jeu concours avec prix :

$500 \times 10 = 5\,000\text{ D}$

- Distribution aux points de vente de 1 000 tee-shirts :

$1\,000 \times 10 = 10\,000\text{ D}$

2) **Déterminez le coût total de la campagne publicitaire et promotionnelle proposée.**

Coût total = 13 000 + 5 000 + 10 000 + 2 000 = **30 000 D**

3) **Quel est l'impact de cette campagne publicitaire et promotionnelle sur la structure des charges prévisionnelles ?**

La campagne publicitaire et promotionnelle entraîne une **augmentation des charges fixes** (de structure).

Analyse du sujet – Session principale 2016

Première partie : 5 points			
Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	Commentaire
<p>Exercice 1 ; Analyse de l'exploitation</p> <p>L'énoncé expose le graphique pour la détermination du seuil de rentabilité (MCV et CF) ainsi que les frais variables (autre que le coût d'achat des marchandises vendues), la MCV, le stock moyen et le coefficient de rotation des stocks ;</p> <p>Le travail demandé consiste à : dire à partir de quel montant l'activité est rentable, déterminer le Chiffre d'affaires total réalisé, déterminer le coût d'achat des marchandises vendues, présenter le tableau du résultat différentiel, déterminer le taux de la MCV, déterminer le CA pour réaliser un bénéfice de 20% du CA.</p>	<p>Chapitre III°) Gestion de la production « Les coûts partiels »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le SR représente le CA où le résultat est nul : $SR = (CA \times FF) / MCV \Rightarrow MCV \times SR = CA \times FF; \Rightarrow CA = MCV \times SR / FF$: • Tableau du résultat différentiel : $CA - CV = MCV \Rightarrow MCV - FF = \text{Résultat}$. • Taux MCV = MCV / CA. • $MCV / CA - FF = 0,2$ CA $\Rightarrow 0,4 CA - FF = 0,2 CA$ $\Rightarrow CA = FF / 0,2$ 	<p>Le candidat doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les formules de calcul du SR - dresser le tableau du résultat différentiel en valeur et en pourcentage. ; - déterminer des variables du tableau du résultat différentiel selon des données.
<p>Exercice 2 ; Analyse des écarts.</p> <p>L'énoncé expose qu'une société avait prévu la consommation totale en quantité et en valeur d'une matière première « le plastique granulé » pour un mois et ce pour la fabrication de 15000 tables de jardin en plastique ; de même, on expose la consommation</p>	<p>Chapitre III°) Gestion de la production « La comparaison entre les prévisions et les réalisations »</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecart global = coût réel – coût préétabli. • Ecart global = $E / Qté + E / \text{Coût}$ • Ecart / Qté = $(Qté \text{ réelle} - Qté \text{ préétablie}) \times \text{coût unitaire préétabli}$. • Ecart / coût = $(\text{coût unitaire réel} - \text{coût unitaire préétabli}) \times$ 	<p>Le candidat doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître la formule de l'écart global ; - connaître la composition de l'écart global en écart sur coût et écart sur quantité ,

<p>réelle en quantité et en valeur ainsi que la quantités des tables réellement produites.</p> <p>Le travail demandé consiste à ; déterminer l'écart global sur matière première ; analyser l'écart global sur matière première en faisant apparaître l'écart sur quantité et sur coût ; donner un jugement sur la performance de l'entreprise.</p>		<p>quantité réelle</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ecart favorable si Ecart sur quantité est positif •Ecart défavorable si écart sur coût est négatif. 	<p>Connaître les formules de l'écart sur quantité et sur coût et d'interpréter leurs signes</p> <p>-préciser les causes des écarts.</p>
--	--	--	---

Deuxième partie : 15 points

Problématique et fil conducteur : La société fabrique deux modèles de meubles pour maisons, elle a connu une forte croissance ; toutefois, certaines difficultés sont rencontrées ; en conséquence, le gérant estime renforcer le contrôle des coûts, améliorer la rentabilité globale et de s'engager sur un nouveau créneau. A ce propos, on demande de traiter les dossiers suivant :

●●● **Dossier n°1 : Optimisation de l'activité** (Calcul du résultat dégagé par la combinaison de la production réalisée → Calcul des capacités utilisées par chaque atelier et ce par la combinaison de production réalisée →indiquer pourquoi la combinaison de production n'est pas optimale → Détermination des quantités optimales à fabriquer pour assurer le plein emploi des 2 ateliers → Calcul du résultat optimal → Comparaison du résultat optimal au résultat réel et d'en faire un commentaire → dire si le résultat optimal peut être amélioré et indiquer à qu'elle conditions il est possible).

→ **Dossier n°2 : Investissement et financement. A-Investissement** (Calcul du cash flow net annuel du projet 1 →détermination de la VAN et du DRCI → Conclusion sur l'opportunité des 2 projets). → **B-Financement. (a- Suivi de la trésorerie :** Questions diverses sur les budgets du premier trimestre 2016. → **b- Choix de financement :** Questions diverses sur les modalités de remboursement de l'emprunt en se référant aux tableaux donnés en annexe « remboursement par amortissements constants et par annuités constantes » →choix du modalité et justification) .

→ **Dossier n°3 : Communication, publicité et promotion.** Pour accroître les ventes, 3 supports de communication sont possibles ; ; il s'agit de (déterminer le coût de chaque support → déterminer le coût total de la campagne publicitaire → indiquer l'impact de la campagne publicitaire sur la structure des charges prévisionnelles).

Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	Commentaire
<p>Dossier n°1 : Optimisation de l'activité ✓ l'énoncé expose les normes de production selon le service technique, ainsi que le prix de vente, le coût variable et la MVC pour chaque produit ✓ le travail demande entre autres de (d') : calculer le résultat dégagé par la combinaison de production réalisée, calculer les capacités utilisées par chaque atelier, expliquer pourquoi la capacité de production n'est pas optimale, déterminer les quantités optimales, calculer le résultat optimal, comparer le résultat optimal au résultat réalisé.....</p>	<p>Chapitre III°) Gestion de la production.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Résultat = MCV unitaire x quantité vendue – cout fixe total.. • Quantité optimale à fabriquer : $T+2N \leq 1\ 100$ $1,5T+20N \leq 12\ 500$ • Résultat optimal ; (quantités optimales x MCV unitaire) pour les 2 produits – coûts fixes globaux 	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaître l'utilisé du travail en pleine capacité - résoudre le système à deux inconnues pour calculer les quantités assurant le plein emploi dans les deux ateliers. -calculer le résultat optimal - détecter les causes d'un résultat qui n'est pas optimal
<p>Dossier n°2 : Investissement et financement. ✓ l'énoncé expose le choix entre 2 projets ; des données relatives à l'exploitation du projets 1 , la VAN et le DRCI sont donnés pour le projet 2. ✓ le travail demande consiste à : déterminer le cash flow ; la VAN et le DRCI du projet 1,</p>	<p>Chapitre VI°) Le choix d'investissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CAF = Résultat annuel – Impôts sur les bénéfices + Valeur résiduelle. • VAN = \sum CAF actualisés + VR actualisée - I₀ 	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calculer la VAN ; -calculer le DRCI ; -comparer des projets selon la VAN et le DRCI et d'en faire le choix
<p>Dossier n°2 : Communication, publicité et promotion ✓ l'énoncé expose que pour accroître les ventes et la commercialisation des cuisines</p>	<p>Chapitre IV°) Gestion commerciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • les composantes du marketing Mix.(Produit, prix,, place, 	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> --Connaître les composantes du marketing Mix.

<p>équipées ; 3 supports de communication sont prévus (modalités et composantes des coûts).</p> <p>✓ le travail demande consiste à : déterminer le coût de chaque support, le coût total de la campagne publicitaire et promotionnelle, préciser l'impact de la campagne publicitaire sur la structure des charges prévisionnelles.</p>		<p>promotion).</p> <ul style="list-style-type: none"> • les composantes et l'utilité de la promotion et de la communication. • Coût = Σ des charges 	<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre les composantes et l'utilité de la promotion et de la communication. -calculer le coût d'un support de communication. -Connaitre les caractéristiques des charges de structure..
--	--	---	---

إصلاح الدّورة الرئسيّة 2016

مادة التاريخ شعبة الاقتصاد والتصرّف

الموضوع الأول:

التقديم:

تمثل هذه الوثيقة مقتطف من " وثائق نصيّة وشفويّة «مصدرها المعهد الأعلى لتاريخ الحركة الوطنية تونس 1993 ص 148-153 وهي شهادة شفوية لعبد القادر زروق أحد الوطنيين من مواليد 1918 انخرط في صفوف الحزب الحر الدستوري التونسي وتولى رئاسة شعبة سيدي حمادة سنة 1934، كما ساهم في النضال من أجل التحرر الوطني.

تتنزل أحداث النص في فترة تاريخية تميّزت بعودة النشاط الوطني في ظل انعكاسات أزمة الثلاثينات إضافة إلى إمعان فرنسا في تحديّ مشاعر التونسيين وفشل تجربة الحوار الأولى التي انتهت بأحداث 9 أفريل 1938

ويطرح النص أشكال النضال التي اعتمدها الوطنيون في مواجهة هذه التحديات وما آلت إليه من أحداث دامية. فما هي خصائص السياسة الاستعمارية الفرنسية بين 1932 و1938؟

ما هي أبرز مظاهر تطور النضال الوطني في مقاومة سياسة فرنسا خلال الثلاثينات؟

1. خصائص السياسة الاستعمارية الفرنسية بين سنتي 1932 و1938

1. سياسة قمعية من 1932 إلى 1936

- تحدي المشاعر الوطنية من خلال فتح باب التجنيس أمام التونسيين والسّماح بدفن المجنسين في المقابر الإسلامية

- قمع السلط الاستعمارية للتحركات المناهضة للتجنيس (السطر 6)

- سياسة المقيم العام بتونس خاصة زمن مارسيل بيروطن: 6 ماي 1933 إصدار قوانين زجرية بفرض الإقامة الجبرية على المعارضين اعتقال بعض قيادات الحركة الوطنية ونفيهم إلى الجنوب التونسي 3 سبتمبر 1934

- منع نشاط الحزب الجديد وتعطيل صحيفته " العمل التونسي "

- قمع تحركات الطلبة الزيتونيين (السطر 9)

2. سياسة الحوار: 1936-1937.

- سياسة ليّنة ومتفهمّة زمن حكومة الجبهة الشعبية الأولى في فرنسا (ليون بلوم) وهي تجمّع ظرفي لأحزاب اليسار بفرنسا أثناء انتخابات ماي 1936، وإتباع سياسة " تحررية " تجاه المستعمرات مع تقبّل مبدأ الإصلاحات (السطر 13)

- إقرار حرية الصحافة والاجتماع مع تقديم وعود بالشروع في إصلاحات (خطاب فيانو بتونس 1937).

- معارضة المتفوّقين لهذه الإصلاحات وفشل التجربة الأولى للحوار.

3. العودة إلى سياسة القمع والصدام في أحداث أفريل 1938

- فصل علي بلهوان من العمل بالمدرسة الصادقية ومحاكمته بتهمة التحريض.

- قمع المتظاهرين في أحداث أفريل 1938 (السطر 16).

- محاكمة قادة الحزب الجديد وحلّه.

II. مظاهر تطور النضال الوطني في مقاومة السياسة الاستعمارية بين 1932 و 1938

1. انتعاشة العمل الوطني بداية من الثلاثينات

- التصدي للتجنيس بأشكال نضالية مختلفة (السطر 2).

- انعقاد مؤتمر قصر هلال وتأسيس الحزب الدستوري الجديد في 2 مارس 1934 وانتهاج الحزب لخطة العمل المباشر المعتمد من القوى الشعبية

- تكوين الشعب الدستورية بقرى الساحل وبداخل البلاد مثال قرية سيدي حمادة بجهة سليانة (السطر 6)

- تنوع أشكال النضال ضدّ السياسة الاستعمارية (مظاهرات، عرائض وإضرابات)

2. تجربة الحوار مع حكومة الجبهة الشعبية (1936-1938).

- استغلال الحزب انفراج الوضع السياسي في عهد المقيم العام أرمون قيون لتدعيم نشاطه داخل البلاد

- تقدم المجلس الملىّ بجملة من المطالب المعتدلة (10 جوان 1936) والدخول في تجربة حوار أولى مع فرنسا

3. تصعيد النضال إثر فشل تجربة الحوار

- خيبة أمل الدستوريين في وعود الجبهة الشعبية وانعقاد مؤتمر نهج التريبونال (30 أكتوبر - 2 نوفمبر 1937)

- إقرار مبدأ الإضراب العام تضامنا مع حركات التحرر بكل من الجزائر والمغرب الأقصى

- انعقاد المجلس الملى للحزب يومي 13 و14 مارس واقتراح العصيان المدني والعسكري

- انخراط الشباب التلمذي والطالبي في النضال الوطني (تلاميذ الصادقية وطلبة جامع الزيتونة)، ودعوة جميع الفئات إلى الكفاح والتضحية.

- خلق حركة احتجاجية قصد التصدي للقمع الفرنسي: إضراب بالمدرسة الصادقية يوم 25 مارس 1938 أدى إلى إغلاقها من قبل السلطة مما دفع بالحزب إلى الدعوة إلى إضراب عام يوم 8 أبريل 1938

- المواجهة مع السلطات الاستعمارية في 8 و9 أفريل 1938 بقيادة المنجي سليم وعلي بلهوان
ومن الشعارات المرفوعة: سقوط الامتيازات، حكومة وطنية، برلمان تونسي ...، عدة مظاهرات
بالمدين الداخلية (السطر 15)

الخاتمة:

بينت هذه الشهادة الشفوية من جهة موقف فرنسا المتصلب تجاه التونسيين خلال فترة
الثلاثينات، ومن جهة ثانية تجربة الحوار مع حكومة الجبهة الشعبية التي رغم فترتها الوجيزة
فقد ساهمت في فتح آفاق نضالية جديدة وساهمت في تجذر العمل الوطني وبلورة التوجهات
الأساسية رغم قمعه على إثر أحداث أفريل 1938

فما هي أشكال النضال التي ستعقب هذه المرحلة خلال الحرب العالمية الثانية

الموضوع الثاني

التقديم:

تتعلق الوثيقتان بالتحويلات التي روسيا نتيجة الثورة البلشفية التي أفضت إلى سقوط النظام القيصري سنة 1917 والتي عبّرت على عمق الأزمة التي كان يعانيها المجتمع الروسي وتحجر النظام القيصري وتنامي القوى المعارضة للهيمنة الروسية

وثيقتين مرجعية: الوثيقة الأولى عنوانها «أسباب قيام الثورة البلشفية» مقتطفة من كتاب الأهمية الثالثة ومكانتها في التاريخ " أعمال مختارة، المجلد 2، الجزء 2، ص 202-203 للنين منظر وزعيم الثورة البلشفية(1870-1924)

الوثيقة الثانية تحت عنوان "بعض إنجازات النظام السوفياتي الجديد" مقتطف من كتاب " تاريخ الحزب الاشتراكي البلشفي السوفياتي " ص 275 لجوزيف ستالين(1879-1953) ريان سفينة النظام السوفياتي الجديد

وتتنزل الوثيقتان في إطار التاريخي تميز بتحول النظام السياسي بروسيا إلى من نظام قيصري إلى نظام سوفياتي جديد وي طرح إشكالية مدى نجاح النظام السوفياتي الجديد في تكريس الديمقراطية البروليتارية المباشرة التي دعا إليها

فما هي أسباب قيام الثورة البلشفية بروسيا سنة 1917؟ وما هي أهم إنجازات النظام الجديد إلى حدود سنة 1936

1. أسباب قيام الثورة البلشفية في روسيا سنة 1917.

1. الأسباب السياسية: (السطر 1)

- تراجع روسيا كقوة استعمارية قديمة وتحجر النظام القيصري الاستبدادي

- نظام أوتوقراطي استبدادي يرفض الإصلاحات، امتعاض القوميات (المطالبة بالمساواة واحترام هويتها)

- فقدان النّظام لقواعده الاجتماعية، تنامي المعارضة السياسية سواء المعارضة الليبرالية (البورجوازية والنّواب المعتدلون بالدوما) أو المعارضة الاشتراكية (الاشتراكيون الثوريون، الاشتراكيون الديموقراطيون). (السّطر2)

- وقوع عدة تحركات عنيفة مثل ثورة 1905 وإسهامها في التثقيف والتأطير السياسي لقادة الثورة وتدريب الفئات الشعبية على الانخراط في النضال الاجتماعي والسياسي لمقاومة الاستغلال

- عزلة النظام القيصري وتنامي المعارضة (شعارات سياسية معادية للنظام القيصري وتضخم حركة التمرد في صفوف الجيش

- أدى دخول روسيا الحرب العالمية الأولى وتعدد هزائمها إلى تعميق أزمته وتفجير التناقضات التي تشق المجتمع الروسي فوفر كل ذلك الظروف الملائمة لاندلاع الثورة

2. الأسباب الاقتصادية والاجتماعية: (السطر3).

اقتصاديا: محدودية التحولات الاقتصادية باتجاه تعصير الفلاحة والتصنيع، اقتصاد زراعي متخلف وتصنيع محدود يعتمد رؤوس أموال أجنبية.

اجتماعيا: احتداد التناقضات بين الفئات الاجتماعية في الأرياف والمدن:

- تمثلت أزمة الأرياف في الطبقة المحجفة حيث أن طبقة النبلاء (الأرستقراطية) كانت أقلية محظوظة تحتكر النفوذ السياسي وتتمتع بعدة امتيازات ضريبية وشرفية، يحتكرون غالبية الأراضي الزراعية الخصبة، غالبيتهم مساندة للحكم القيصري يطالبون إبقاء الوضع السائد، معارضة التصنيع بالمدن، رفض تحسين مستوى العيش بالريف، التصدي لنزوح الفلاحين نحو المدن.

- عامة الفلاحين: غالبية المجتمع (15 مليون نسمة في 1905)، هيمنة الاقتصاد التقليدي 75" من الناشطين في القطاع الفلاحي، يمتلكون نسبة قليلة من الأراضي الزراعية في شكل ضيعات ضيقة ومشتتة.

- وضع متردي: الفقر والامية، العمل في أراضي النبلاء، الضرائب وأعمال السخرة ... ومن مطالبهم: إعادة توزيع الأراضي بالريف، إلغاء الديون القديمة، تحسين ظروف عيشهم.

- أمّا التناقضات الاجتماعية بالمدن فقد امتلأت الشوارع بالجائعين بسبب نقص في تموين المدن.

- الطبقة البورجوازية: نسبة ضئيلة جدا من المجتمع، طبقة اجتماعية صاعدة مرتبطة بتصنيع القسم الأوربي من روسيا في نهاية القرن 19.

- ظروف سياسية واقتصادية واجتماعية ملائمة لقيام ثورة أفرزت نظاما جديدا

II. أهم إنجازات النظام السوفياتي الجديد إلى حدود 1936

أ. إنجازات سياسيّة: (السطر 1).

- سقوط النظام القيصري وانتصاب الاشتراكية بروسيا والتي تعني سيطرة الأغلبية في المجتمع على حساب الأقلية المتمثلة في الأرستقراطية والبورجوازية وهذا نتيجة ثورة شعبية مسلحة بقيادة الحزب البلشفي

- حكم وطني موجه لخدمة مصالح الأغلبية أي العمال والجنود وصغار الفلاحين

- تكوين دولة اتحادية (الاتحاد السوفياتي) منذ 1922 لكن هذا النظام تميز بالبيروقراطية والمركزية الشديدة

II. الإنجازات الاقتصادية: (السطر 2-3).

- تجاوز التأخر الاقتصادي والالتحاق بركب الدول المصنّعة.

- إلغاء المملكيّة الفردية لوسائل الإنتاج وتعويضها بملكية الدولة من خلال:
- تأميم المؤسسات الصناعية والتجارية والمالية واعتماد مخططات شاملة، مركزيّة وإلزاميّة.
- تأميم الأراضي الزراعية واستغلالها ضمن نوعين من المستغلات وهما السوفخوزات والكلخوزات وتجهيزها بطرق وتقنيات عصرية.
- ارتفاع الإنتاج الفلاحي وتحول الاتحاد السوفياتي إلى قوة صناعية بالتركيز على الصناعات الثقيلة والتجهيز.

III. الإنجازات الاجتماعية: (السطر 6).

- تقويض أسس المجتمع التقليدي وبناء مجتمع حديث.
- تصفية طبقة كبار الملاكين العقاريين والبورجوازية ومنع امتلاك وسائل الإنتاج (مصادرة أراضي الأرستقراطية وعائلة القيصر والكنيسة وتوزيع قسم من تلك الأراضي مجانا على صغار الفلاحين ... ومحاكمة أعداء الثورة).
- تحسين أوضاع طبقة العمّال ماديا وفكريا وتمكينهم من ضمانات ضد البطالة والمرض وحوادث الشغل بإرساء المساواة بين الرجل والمرأة وبين القوميات مع احترام هويّتها الحضارية (مجلس الأقليات).
- ترسيخ قيم جديدة أساسها التعاون، الوطنيّة، معادات الرأسمالية والفكر الديني، تقديس العمل... لكن مستوى العيش بقي متواضعا مقارنة بالبلدان الرأسماليّة كما تحمل المزارعون عبء التصنيع.

الخاتمة: لقد بيّنت دراسة الوثيقتين عمق التحوّلات التي شهدتها روسيا في الربع الأوّل من القرن العشرين وعكست موقف منظر ومؤسس (لينين) النّظام الجديد الذي شهده هذا البلد إيّان الثورة البلشفيّة، ويبقى التساؤل عن موقف القوى الرأسماليّة من نجاح هذه الثورة في روسيا.

الجغرافيا

الموضوع الأوّل: مقال

تحتلّ الخدمات مكانة محوريّة في اقتصاد الولايات المتّحدة الأمريكيّة وتُعدّ أحد أوجه النّفوذ الأمريكي في العالم. يبيّن ذلك.

الإصلاح

المقدّمة:

لقد تمكنت الولايات المتحدة الأمريكية من تجاوز طور الاقتصاد الصناعي الى طور الاقتصاد ما بعد صناعي والذي يحتلّ ضمنه قطاع الخدمات مكانة متميّزة ومحوريّة كما تُعدّ أحد أوجه النّفوذ الأمريكي في العالم .

فما هي مظاهر مكانة قطاع الخدمات في اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية؟ وكيف يمثّل هذا القطاع أحد أوجه النّفوذ الأمريكي في العالم؟

I - مكانة الخدمات في الاقتصاد الأمريكي :

1 - مكانة متميزة في التشغيل وفي الناتج الداخلي الخام وفي التصدير:

تتجلى قوّة قطاع الخدمات في قدرته الفائقة على إحداث المؤسّسات وتوفير مواطن الشّغل في وقت تسجّل فيه بقيّة القطاعات تراجعاً وأصبح يشغلّ 82 % سنة 2013 أي أربعة أخماس مجموع النشطين وهي من أعلى النّسب المسجّلة في البلدان المتقدّمة ويتوقع أن تسجّل هذه النسبة نموّاً متواصلاً.

كما تبرز أولويّة هذا القطاع من خلال ارتفاع حصّته في تكوين الناتج الدّاخلي إذ يساهم بأكثر من 77.7 % من هذا الناتج سنة 2012 وهو ما يجسّد ثلثة اقتصاد الأمريكي والذي استفاد من أهمية الطّلب الداخلي لتلبية حاجيات المجتمع الأمريكي والاقتصاد. كما توفّر بعض فروع الخدمات كالسيّاحة

والخدمات الماليّة والتأمين وبراءات الاختراع والنّقل الدّولي مداخيل هامّة من العملة الصّعبة، وتتصدّر الولايات المتحدة الأمريكيّة بلدان العالم على مستوى العائدات السياحية والتي بلغت سنة 93.9 مليار دولار، كما تمثّل خدمات الإنتاج السينمائي مصدر جلب العملة الصّعبة إضافة إلى الدور الهامّ للشركات الخدميّة الأمريكيّة المتوطّنة بالخارج في مجال المطاعميّة مثل ماكدونالد ووال مارت في تجارة التفصيل وديزناي لاند في مجال الترفيه. ونتيجة لذلك تعتبر الولايات المتحدة الأمريكيّة أكبر مصدر للخدمات في العالم رغم المنافسة من بقية أقطاب الثالوث إذ تحقّق بمفردها سدس الصّادرات العالمية للخدمات ويسجّل ميزان مبادلات الخدمات فائضا قُدّر سنة 2009 بـ 132.1 مليار دولار.

تبرز المكانة الهامة للخدمات في الاقتصاد الأمريكي. فما هو دورها في تنشيط بقية القطاعات ؟

2 - دور الخدمات في تنشيط بقية القطاعات الاقتصادية :

يبرز هذا الدور في الفلاحة من خلال أهميّة المركّب الصّناعي الفلاحي الخدمي والذي يتكوّن علاوة على المستغلّات الفلاحيّة التي تمثل الحلقة المحوريّة من مجموع الأنشطة والمؤسّسات الخدميّة سواء في عالية الإنتاج مثل الرّصد الجوي والبنوك والطب البيطري والتأمين والبحث الفلاحي ، وفي سافلة الإنتاج الفلاحي على مستوى خدمات التوزيع والمطعميّة والإشهار والنّقل.... أمّا في الصّناعة فيبرز دور الخدمات من خلال ما توفّره لصالح الشركات المنتجة من خدمات مثل النّقل والصّيانة والإشهار والتّصميم والحراسة والتي لا تدخل مباشرة في عملية الإنتاج وتسهم بذلك في تنشيط هذا القطاع وتُضفي قيمة مضافة هامّة على المنتجات الصناعيّة.

تتأكّد بذلك المكانة الهامة لقطاع الخدمات وثقلته الاقتصاد الأمريكي، فكيف تجسّد الخدمات أحد أوجه النفوذ الأمريكي في العالم؟

II - الخدمات أحد أوجه النّفوذ الأمريكي في العالم :

1 - الولايات المتحدة الأمريكية أكبر مُصدّر للخدمات في العالم :

تُعتبر الولايات المتحدة الأمريكية ثالث قطب تصديري في العالم و تحتل صادرات الخدمات مكانة هامة وتبرز ضمنها صادرات الخدمات المُسداة إلى المؤسّسات والخدمات المالية وصادرات براءات الاختراع التي تُقارب قيمتها ثلثي قيمة صادرات السلع، إضافة إلى ما توقّره الشّركات العابرة للقارّات الأمريكية من عائدات ماليّة بفضل ما تمتلكه من فروع منتشرة في العالم، وبفضل ما تمتلكه من أصول ماليّة وما تحقّقه من مبيعات وهو ما جعلها أحد أهمّ الأطراف المتحكّمة في الأدفاق التّجاريّة والماليّة وأحد أدوات النّفوذ الأمريكي في العالم .

2 - هيمنة الخدمات الماليّة الأمريكية في العالم:

يبرز ذلك من خلال أهميّة مساهمتها في الاستثمارات الأجنبية المباشرة الصّادرة بقرابة 17 % وبنسبة 18 % من الاستثمارات الأجنبية المباشرة الواردة. كما تمتلك أرصدة ضخمة من الاستثمارات الأجنبية المباشرة الصّادرة والواردة والذي يؤكّد نفوذ الشركات عبر القطريّة الأمريكية في العالم وتمنح الولايات المتحدة الأمريكية قُدرة عالية في التحكم في الاقتصاد العالمي. إضافة إلى المكانة التي يحتلّها الدولار الأمريكي الذي يعتبر العملة الأولى عالميا والعملة المعتمدة في المبادلات التّجارية العالميّة وفي الاستثمار، وفي مداولات البورصات العالميّة، ويمنح انتشاره واعتماده على نطاق واسع تأثيرا كبيرا على الاقتصاد العالمي، ذلك أنّ تغيّر قيمته يؤثر على مستوى قدرة الاقتصادات الأخرى على المنافسة .

كما تمتلك الولايات المتحدة الأمريكية بورصات كبرى مثل وول ستريت التي تضبط أسعار أغلب الموادّ الأوليّة والمنتجات الصناعية المتنوعة وتستأثر بقرابة نصف قيمة الرّسّمة بالبورصة، وتستقطب المدّخرات النّقديّة من كل أنحاء العالم، وتؤثر مداولاتها على بقية البورصات في العالم .

3- الخدمات دعامة النفوذ الثقافي الأمريكي في العالم :

ساهمت خدمات السينما والإعلام والترفيه في إشاعة القيم الأمريكية ونمط العيش الأمريكي عبر العالم، مثل قيم الاستهلاك وحب المغامرة والروح الريادية، كما تولت السينما والمسلسلات التلفزيونية والقنوات الفضائية الأمريكية والصحف والمجلات المتخصصة نقل صورة وردية عن المجتمع الأمريكي ونشر اللغة الأنجليزية، التي تحوّلت إلى لغة العالم. إضافة إلى خدمات الإعلام التي استندت على جهاز إعلامي قويّ ومتنوع تمثله صحافة مكتوبة وشبكات تلفزيونية ووكالات أنباء ظلّت مؤثرة لزمان طويل في صياغة الأخبار وتوجيه الرأي العام العالمي حسب مصالحها، فأسهمت بذلك في تأكيد النفوذ الأمريكي عبر العالم.

الخاتمة:

أفضى بذلك تطور الاقتصاد الأمريكي الى احتلال الخدمات مكانة محورية ضمنه، كما تأكّد دوره في تدعيم مكانة ونفوذ الولايات المتحدة الأمريكية في العالم.

الموضوع الثّاني: دراسة وثائق

وزن البرازيل في التّجارة العالميّة

التقديم:

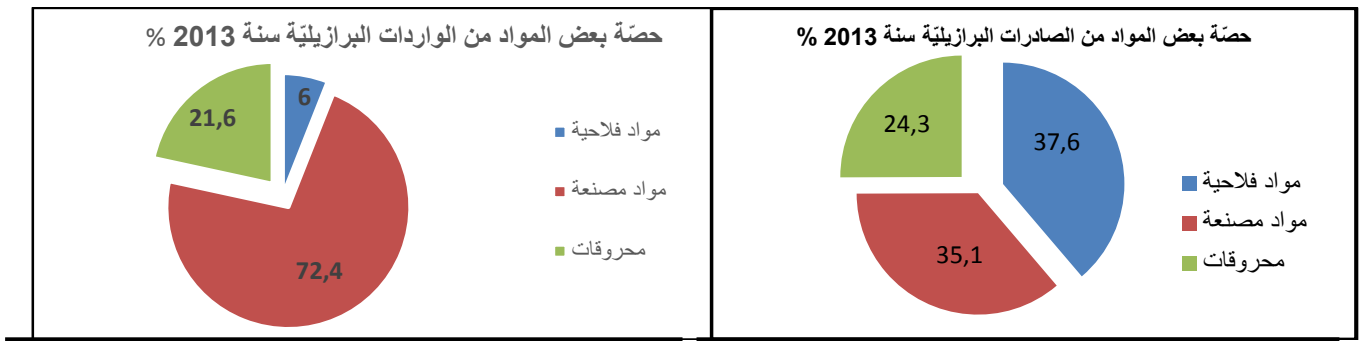
مجموعة وثائق حول وزن البرازيل في التجارة العالمية، تتمثل الوثيقة الأولى في جدول إحصائي ثابت مصدره المنظّمة العالميّة للتجارة: إحصائيات التجارة العالمية، 2014 وتقرير حول التّجارة العالمية بعنوان حصة البرازيل من مبادلات السّلع والخدمات في العالم، أما الوثيقة الثانية فتتمثل في رسم بياني ذي أعمدة (هيستوغرام) اقتطف من جغرافية الأقسام النهائيّة بعنوان تطور قيمة صادرات البرازيل من السّلع حسب الوجهة بين 2002 و2012 بالمليون دولار والوثيقة الثّالثة جدول إحصائي ثابت مصدره المنظّمة العالميّة للتجارة، إحصائيات التّجارة العالميّة 2014 بعنوان تركيبة المبادلات التجارية البرازيلية سنة 2013، وتتمثل الوثيقة الرّابعة أيضا في جدول إحصائي ثابت مقتطف من ملامح العالم الاقتصادية 2016 ومصادر أخرى حول حصة البرازيل من إنتاج وتصدير بعض المنتوجات الفلاحيّة والصناعيّة، وأخيرا الوثيقة الخامسة نصّ مصدره بابلو قابريال فريرا، مركز الدّراسات حول الاندماج والعملة يبيّن السّياسة الخارجية البرازيلية. أبرزت الوثائق خصائص التّجارة الخارجية البرازيلية، والمكانة التي يحتلّها البرازيل في التّجارة العالميّة.

فما هي خصائص التّجارة الخارجيّة البرازيلية، وماهي دعائمها ؟ وما هو الوزن التّجاري للبرازيل على

الصعيدين الإقليمي والعالمي وحدوده ؟

1 - خصائصها:

لقد استفاد البرازيل من النهضة الصناعيّة التي حقّقها، ومن تنامي قوّته الفلاحيّة ليدعم حضوره في الأسواق العالميّة، ولتكتسب تجارته الخارجيّة الكثير من الحيويّة التي تميّزه عن بقية الأقطار الصناعيّة الجديدة، وهو ما يبرز على مستوى تركيبة هذه المبادلات التي تجمع بين منتجات فلاحيّة تساهم بـ 37.6 % من مجموع صادراته أي أكثر من الثلث ومنتجات معلميّة تبلغ حصّتها 35 % أي قرابة الثلث ومواد منجميّة وطاقيّة تمثل 24.3 % من مجموع صادراته أي قرابة الرّبع. وقد تدعّمت مكانة الموادّ المصنّعة ضمن هذه المبادلات والتي تميّزت بتنوّعها لتشمل آلات وتجهيزات النّقل وموادّ التكنولوجيا العالية ليكتسب البرازيل بذلك بعض سمات صادرات بلدان متقدّمة، وتمثل الموادّ المصنّعة 72.4 % من الواردات أي قرابة ¼ الواردات الجمليّة للبرازيل. و يبرز الرّسم البياني التّالي تركيبة المبادلات التجاريّة البرازيلية سنة 2013 .



المصدر: المنظمة العالمية للتجارة ، إحصائيات التجارة العالمية 2014

تبرز بذلك أهمّ خصائص تركيبة مبادلات البرازيل فما هي خصائصها على مستوى الأطراف؟
تنوّع أطراف التبادل التجاري البرازيلي، وتبرز أهميّة البلدان المتقدمة وخاصّة الولايات المتحدة الأمريكيّة والاتحاد الأوروبي اللذان يستوعبان أكبر نسبة من صادراته من السّلع والتي بلغت قيمتها سنة 201276 مليون دولار وتسجّل بذلك نموًا هامًا مقارنة بسنة 2002 إذ تضاعفت أكثر من مرتّين خلال 10 سنوات

. كما تضاعفت قيمة صادرات البرازيل مع البلدان الصّاعدة وأساسا الصّين بـ 21 مرّة خلال نفس الفترة
بينما تضاعفت صادراته نحو الأرجنتين أكثر من 7.5 مرّة، وهو ما يؤكّد سعي البرازيل لتدعيم حضوره في
أسواق الجنوب مثل السّوق المشتركة لجنوب أمريكا.

يتأكّد بذلك سعي البرازيل إلى تدعيم تجارته الخارجيّة فما هي دعائمها؟

2 - دعائم التّجارة الخارجيّة البرازيليّة :

تتعدّد دعائم التّجارة الخارجيّة البرازيليّة والمتمثّلة في قوّته الإنتاجيّة الضّخمة والتنوّع الذي يميّز فلاحته
وصناعته. فبالنسبة للمنتجات الفلاحيّة تبرز ضمنها المتوجّات التّصديرية مثل القهوة وقصب السكر إذ
تساهم البرازيل بـ 32% من إنتاج القهوة في العالم أي قرابة $\frac{1}{3}$ و 40% من قصب السكر أي أكثر من
خمسي الإنتاج العالمي وهو ما يوفر إمكانيات تصديريّة عالية جعلت البرازيل يحتل المرتبة الأولى عالميا
على مستوى الإنتاج والتّصدير لهذه المنتجات بثلث الصّادات العالمية للقهوة والخمسين بالنسبة لقصب
السكر. أمّا بالنسبة للإنتاج الصّناعي فان تنوّع الإنتاج وضخامته سمحا ببدورهما بأهمية التصدير نتيجة
أهميّة صناعات الجيل الأوّل مثل الفولاذ إذ يساهم البرازيل بـ 2% من الإنتاج العالمي ممّا مكّنه من
احتلال المرتبة 9 عالميا وحوّل له إمكانيّات تصديرية إذ يحتلّ المرتبة 14 بـ 2% من الصادرات العالمية،
إضافة الى بروز صناعات الجيل الثاني وخاصّة السيّارات وهي صناعات موجهة أساسا نحو التّصدير إذ
يعتبر البرازيل ثامن مُصنّع عالمي للسيّارات بـ 13.5% من الإنتاج العالمي وهو ما يبيّنه المرتبة 12 عالميا
علي مستوى التصدير.

كما تبرز الوثيقة عدد 5 في السّطر الرابع دور الدولة البرازيليّة التي تسعى الى تشجيع التّصدير وتنويع
وجهة الصّادات جغرافيا وهو النموذج التنموي الذي يعتبر المنطلق لما يُعرف بالمعجزة البرازيلية من خلال
دعم الإرتباط بالأسواق الخارجيّة والانفتاح على رأس المال الخاصّ المحلّي والأجنبي، وعملت الدولة على
توفير كل الظّروف لنجاح هذا التوجه.

كما يعمل البرازيل منذ بداية التسعينات علي تحرير مبادلاته التجارية وتوثيق العلاقات مع الخارج في إطار التزامه بتطبيق برنامج الإصلاح الهيكلي الذي يقضي بإزالة الحواجز الجمركية كما ورد في الوثيقة 5 وهو ما مكّنه من اقتحام أسواق جديدة في أمريكا اللاتينية وAsia والشرق الأوسط ، ذلك ما تؤكده معطيات الوثيقة الثّانية وما ورد في الوثيقة عدد 5. إضافة الى ذلك يعمل البرازيل في إطار هذه السّياسة علي التصدّي للسّياسات الحمائيّة المعتمدة من قبل القوى الاقتصادية الكبرى كالولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد الأوروبي وعلى إلغاء الدعم على المواد الفلاحيّة المعتمدة من قبل القوتين كما ورد في الوثيقة عدد 5 ، في إطار المفاوضات مع المنظّمات الدّولية وخاصّة المنظّمة العالميّة للتّجارة . ولدعم صادراته الفلاحيّة وللحدّ من تبعيّة المفرطة للقوى الاقتصادية الكبرى يسعى البرازيل الى تكثيف علاقاته التجارية مع البلدان النامية .

تضافرت بذلك العديد من العوامل لتساهم في تدعيم التجارة الخارجيّة البرازيلية، فما هو وزنها على الصّعيدين الإقليمي والعالمي وما هي حدودها ؟

II - وزن تجارة البرازيل عالميا وإقليميا وحدودها:

1 - وزن تجارة البرازيل على المستوى الإقليمي والعالمي :

أ- على المستوى الإقليمي

سعى البرازيل الى تدعيم حضوره في أسواق الجنوب وخاصة بلدان أمريكا اللاتينية و بلدان السوق المشتركة لجنوب أمريكا (المركوسور) ، وتحتلّ الأرجنتين مكانة هامة في مبادلاته من السلع إذ بلغت قيمة صادرات البرازيل من السلع نحوها ما قيمته 18 مليون دولار سنة 2012 ، وقد سجّلت قيمة هذه الصادرات نموا بين 2002 و 2012 إذ تضاعفت قرابة 8 مرّات . كما يحتلّ البرازيل مكانة هامة ضمن مبادلات أمريكا الوسطى والجنوبية إذ تمثّل حصّته من صادرات السلع 32.8 % و 32.3 % بالنسبة

للواردات أي ما يمثل 1/3 في حين يساهم بـ 25.6% من صادرات الخدمات لأمريكا الوسطى والجنوبية أي الربع و42.3% من الواردات أي أكثر من الخمسين.

سعى البرازيل بذلك الى تدعيم حضوره إقليميا في أسواق أمريكا اللاتينية فما هو وزنه على الصعيد العالمي؟

ب - على المستوى العالمي:

لقد تحوّل البرازيل الى طرف نشيط في الأسواق العالمية سواء علي مستوى مبادلات السلع التي تمثل قرابة 2% من المجموع العالمي أو على مستوى مبادلات الخدمات بقرابة 1% للصادرات وقرابة 2% للواردات وهو ما يؤكد حيوية الاقتصاد البرازيلي .

كما تبرز مكانة البرازيل من خلال تزعمه مجموعة العشرين في مفاوضات المنظمة العالمية للتجارة أثناء ندوة كنكون بالمكسيك.

تدعمت مكانة البرازيل إقليميا وعالميا إلا أن ذلك لا يخفي حدود الوزن التجاري للبرازيل فما هي هذه الحدود؟

2- حدود الوزن التجاري البرازيلي:

رغم أهمية المكانة التي تحتلها التجارة الخارجية البرازيلية عالميا وإقليميا تبرز الحدود من خلال محافظة البرازيل علي سمات تجارة بلد نام ويتجسد ذلك من خلال بنية المبادلات التي تمثل فيها المواد الفلاحيّة أكثر من 1/3 الصّادرات البرازيلية ، والمحروقات بقرابة الربع . إضافة الى اعتماد البرازيل نموذجا تنموي جعل من التصدير ضرورة قصوى وهو ما كرّس ارتباطه الوثيق بأسواق خارجيّة احتدت المنافسة فيها، كما تقيّد البرازيل بعدد محدود من بلدان الشمال وهي الولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد الأوروبي خاصة كما بينته الوثيقة الثانية إضافة إلى اليابان ، إذ تستوعب هذه البلدان أكثر من نصف صادرات البرازيل وتتحكم عن طريق بورصاتها في أسعار بعض منتجاته الرئيسية التي يروجها كالكهوه والكاكاو

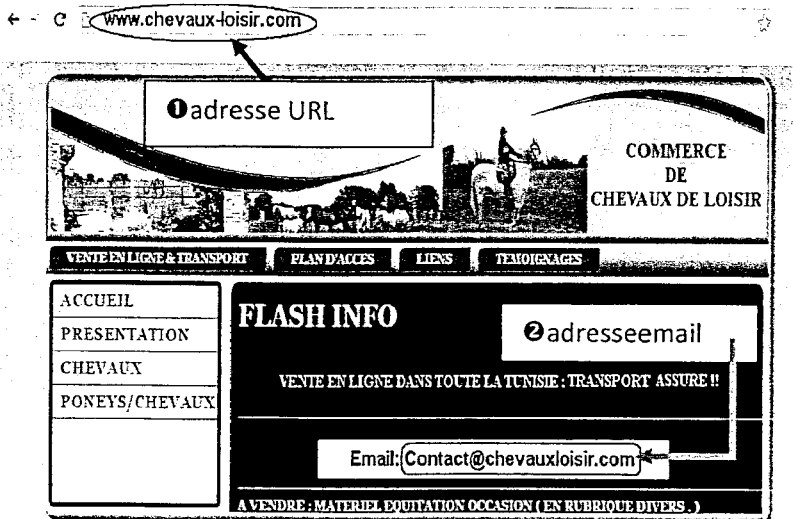
والقوارص خاصة وأن البرازيل لا يمكنه التعويل كثيرا على السوق الداخلية بسبب تركز الدّخل لدى أقلية ، كما أن أهميّة حصّة المواد الغذائية من الواردات والتي تمثل 6 % والموادّ المصنّعة التي تمثل 72.4 % أي قرابة ¼ الواردات يمثل مظهرا من مظاهر إنتمائه الى الجنوب وتبعيته للبلدان المتقدمة

الخاتمة

تكمن أهميّة الوثائق في إبراز مكانة التّجارة الخارجيّة البرازيلية إقليميا وعالميا، والدّعائم التي ساهمت في تحقيق هذه المكانة وحدودها.

Exercice n°1 (5 points)

Soit la page d'accueil d'un site Web représentée par la figure nommée "Figure1".



- Figure1 -

1) En se basant sur cette figure:

- Compléter les zones ① et ② par les expressions convenables. (0.75 point × 2)
- Donner le service Internet offert par ce site Web. (0.75 point)

Commerce électronique (e-commerce)

c. Déduire le type de ce site Web.

Site marchand (0.75 point)

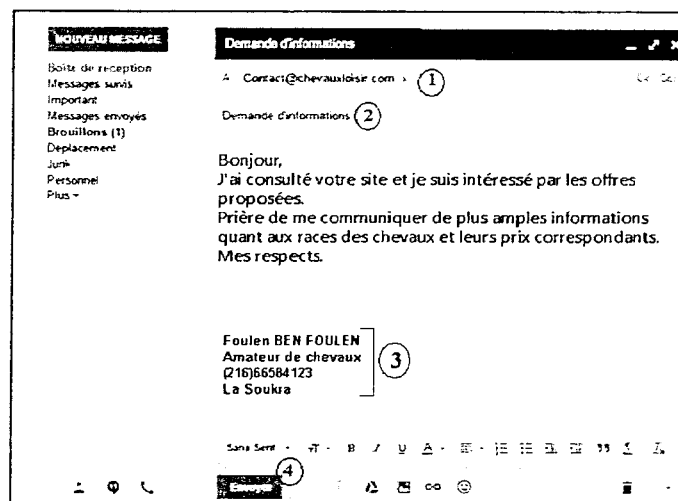
2) L'un des internautes a consulté ce site et il s'est intéressé à ses offres. Il décide de contacter l'administrateur du site. La figure ci-contre nommée "Figure2" représente un aperçu du message qu'il a envoyé. En se basant sur cette figure, répondre aux questions suivantes :

a. Donner le service Internet utilisé.

La messagerie électronique (0.5 point)

b. Remplir le tableau ci-dessous en associant à chaque élément le numéro qui lui correspond.

Placer le n° 0 dans le cas où l'élément est inexistant.



- Figure2 -

Élément	Numéro correspondant
Adresse du destinataire	1
Adresse de l'émetteur	0
Bouton Envoyer	4
Signature	3
Pièce jointe	0
Objet du message	2

(0.25 point × 6)

NB : Toute réponse équivalente est acceptée.

Exercice n°2 (15 points)

Partie A (8 points)

Un club d'équitation organise des courses hippiques durant le mois de juillet. Les données relatives aux chevaux participants sont rassemblées dans la feuille de calcul "T-Chevaux" suivante:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	N°	Nom du cheval	Poids en Kg	Age	Nombre de courses courues	Gain (dt)	Indice de classe (IC)	Appréciation
2	1	Snad	378,000	6	10	110000		
3	2	Hissan	459,500	5	8	75000		
4	3	Jarray Bond	398,340	6	15	120000		
5	4	Battal Course	397,250	4	12	90000		
6	5	Mouhir Disert	399,000	4	9	100000		
7	6	Fusée des Dunes	467,750	5	5	850000		
8	7	Wahdoo	388,000	5	10	65000		
9								
10	Moyenne des poids						Nombre de chevaux dont l'IC est élevé	
11	Minimum d'âge							

- T-Chevaux -

- Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **C10**, pour déterminer la **moyenne des poids** des chevaux qui participent aux courses.

$$= \text{Moyenne} (C2 : C8)$$

(0.75 point)
- Donner la formule à saisir dans la cellule **D11** pour déterminer le **minimum d'âge** des chevaux qui participent aux courses.

$$= \text{Min} (D2 : D8)$$

(0.75 point)
- Donner la formule à saisir dans la cellule **G2** pour déterminer l'**indice de classe** qui permet de trouver les meilleurs chevaux sachant que :

$$\text{Indice de classe} = (\text{Gain} / 100) / ((\text{Age} - 2) * \text{Nombre de courses courues})$$

$$= (F2/100)/((D2-2)*E2)$$

(1 point)
(-0.25 par type d'erreur)
- Donner la formule à saisir dans la cellule **H2** pour afficher l'**appréciation relative** à l'indice de classe calculé sachant qu'elle est :
 - "Elevé" dans le cas où l'indice est strictement supérieur à 50
 - "Bas" dans le cas où l'indice est strictement inférieur à 30
 - "Moyen" dans les autres cas.
$$= \text{SI}(G2 > 50; "Elevé"; \text{SI}(G2 < 30; "Bas"; "Moyen"))$$

(1.75 points)
*(Si + Condition) : 0.5*2*
*Résultats : 0.25*3*
- Utiliser une fonction prédéfinie dans la cellule **H10** pour déterminer le **nombre de chevaux** dont l'**appréciation relative** à l'indice de classe (IC) est élevée.

$$= \text{NB.SI} (H2:H8; "Elevé")$$

(1.5 points)

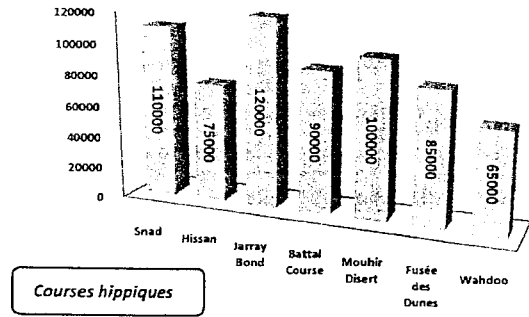
NB : Si la fonction est correcte : -0.25 par type d'erreur

6) Pour mieux exploiter les données de la feuille de calcul "T-Chevaux", le graphique suivant a été établi :

a. Compléter le paragraphe suivant par les termes convenables :

Le graphique "Graphique_course" est de type histogramme3D Il représente pour chaque cheval le gain correspondant.

La plage de données sélectionnée pour obtenir ce graphique est : B2 :B8etF2 :F8 (0.25 point× 5)



- Graphique_course -

b. En se basant sur le graphique "Graphique_course" précédent et pour chacune des propositions suivantes, mettre dans la case correspondante la lettre V si l'élément figure sur le graphique ou bien la lettre F dans le cas contraire. (0.25 point× 4)

Titre du graphique V F Légende F V Titre des axes F V Etiquettes de données V F

Partie B (7 points)

Afin de gérer les courses hippiques planifiées, le comité d'organisation exploite la base de données simplifiée "Gestion_course" décrite par le schéma suivant :

Cheval (NumCh, NomCh, SexeCh, PoidsCh, DateNaissCh)

Jockeys (CodeJ, NomJ, PrénomJ, PoidsJ)

Parcours (CodeParc, Ville, Distance)

Course (NumCh, CodeJ, CodeParc, DateCourse, Durée)

1) Pour chacune des phrases suivantes, encrer la réponse correcte parmi la liste des alternatives proposées entre parenthèses. (0.5 point× 4)

- "DateNaissCh" est (un attribut) (une clé primaire / une clé étrangère).
- "Parcours" est (un enregistrement / une clé étrangère / une table).
- "CodeJ" est (une table / une clé primaire / un enregistrement) de (la table) (Jockeys/Course).

2) Pour chacune des requêtes ci-dessous remplir la grille correspondante :

➤ **Requête 1** :Afficher les noms et les prénoms des Jockeys qui ont participé au parcours de la ville "Ksar Said" le "15/07/2015". (1.5 points=0.25+0.25+0.5+0.5)

Champs :	NomJ	PrénomJ	Ville	DateCourse	
Table :	Jockeys	Jockeys	Parcours	Course	
Tri :					
Afficher :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Critère :			"Ksar Said"	"#15/07/2015"	
Ou :					

➤ **Requête 2** :Augmenter le poids du cheval "Wahdoo" de 5Kg. (1 point=0.5+0.5)

Champs :	PoidsCh	NomCh			
Table :	Cheval	Cheval			
Mise à jour:	[PoidsCh]+5				
Critère :		"Wahdoo"			
Ou :					

3) Soit la grille de création d'une requête présentée comme suit :

<i>Champs :</i>	DateCourse	Durée	NomCh	NomJ	CodeParc
<i>Table :</i>	Course	Course	Cheval	Jockeys	Course
<i>Tri :</i>					
<i>Afficher :</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Critère :</i>					[Saisir le code :]
<i>Ou :</i>					

a. Donner le type de cette requête : *Requête de sélection paramétrée*

(0.5 point)

b. Donner le rôle de cette requête :

Permet d'afficher^o les dates des courses^o, leurs durées^o, les noms des chevaux^o et les noms des jockeys^o pour un code de parcours donné^o. (0.25 point× 6)

c. Le comité organisationnel veut imprimer les résultats de cette requête. Le document ci-dessous est obtenu. Quel est l'objet utilisé pour obtenir ce document ?

Etat

(0.5 point)

Résultat de la requête		
DateCourse	13/07/2015	
Durée	NomCh	NomJ
10	mouhir Disert	Ouahebi
13	Snad	Mansouri
15	Battal Course	Jamel
DateCourse	15/07/2015	
Durée	NomCh	NomJ
11	Battal Course	Ouahebi
15	Jarray Bond	Mansouri
DateCourse	21/07/2015	
Durée	NomCh	NomJ
18	Snad	Ouahebi

- R_Courses -

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ***** EXAMEN DU BACCALAURÉAT	Épreuve : ITALIEN
	Sections : Toutes sections (Sauf sport)
	Durée : 1 h 30
SESSION 2016	

Le sujet comporte 4pages

Testo :

Una cenetta intima

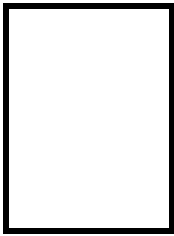
Simona vuole organizzare una cenetta intima per il suo fidanzato Ranieri. Per questo prepara le candele, la musica, il vestito, e decide di cucinare qualcosa di speciale ma non troppo complicato ; perchè Simona non vuole passare tutto il giorno a sbucciare, tagliare e friggere. Per fortuna ha un libro
 5 di ricette ideale per queste occasioni : « La cucina dell'amore ».

Si comincia con gli antipasti a base di bruschetta e prosciutto con melone da servire con dell'ottimo vino. E per primo? Maccheroni o lasagne? Forse i maccheroni perchè sono più semplici, se si prepara la salsa in tempo.

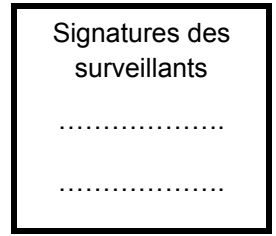
Per secondo, Simona è indecisa fra una frittura di calamari e un arrosto al
 10 forno. Per contorno, ha pensato di preparare un'insalata mista e per il dessert un gelato alla fragola o una macedonia di frutta fresca. Naturalmente il tutto sarà seguito da un buon caffè.

Ranieri è un goloso e vedendo una cena del genere, non resisterà di sicuro.

Adatto « Le parole italiane » unità 9 « mangiare e bere » pagina 58



Section : N° d'inscription : Série :
 Nom et prénom :
 Date et lieu de naissance :



Signatures des
surveillants

.....



Épreuve : Italien (toutes sections- Sauf sport-)

I –Comprensione : (6 pt)

1-Leggere attentamente il testo e rispondere con Vero o Falso : (2pt)

a-Simona desidera organizzare una cenetta in un'atmosfera romantica.

b-A Simona piace passare molto tempo in cucina.

c-Per la sua cenetta, Simona consulta un libro d'amore.

d- Per il primo, Simona decide di preparare delle lasagne.

Vero	Falso
X	
	X
	X
	X

2-Indicare con un segno (x) la proposta giusta secondo il testo : (1pt)

a- La cucina dell'amore è :

- un romanzo d'amore.
- un libro di ricette.
- una rivista di cucina.

b- Alla fine della cenetta, Simona propone :

- un buon té alla menta.
- un ottimo vino.
- un buon caffè.

3-Rispondere alle domande : (3pt)

a- Per la sua cenetta, Simona ha fatto delle proposte. Completare la tabella secondo il testo ? (1,5pt)

Antipasti	Primi	Secondi
bruschetta.....	...maccheroni.....	frittura di calamari
prosciutto e melone...	...lasagne.....	arrosto al forno...

b- Abbinare ogni numero della colonna A alla lettera corrispondente della colonna B secondo l'esempio dato : (1,5pt)

Voir suite au verso ↩

NE RIEN ECRIRE ICI

(1- e) (2-**f.**) (3-**d.**) (4-**b.**) (5-**g.**) (6-**a.**) (7- **.G.**)

A	B
1- <i>spaghetti</i>	a-pesce
2-spinacci	b-posata
3-mela	c-carne
4-forchetta	d-frutta
5-succo d'arancia	e-pasta
6-triglia	f-verdura
7-bistecca	g-bevanda

II- Lessico e grammatica : (9pt)

1- Cercare nel testo il sinonimo o il contrario delle parole seguenti : (2pt)

- a. normale ≠ .. **speciale**..... (riga 3)
- b. complicati ≠ ... **semplice**.....(riga 8)
- c. tipo =. **genere**.....(riga 13)
- d. certo = .. **sicuro**.....(riga 13)

2- Circondare la parola intrusa : (1,5pt)

- a) Spaghetti – **frutta** – ravioli – lasagne.
- b) Ristorante – Pizzeria – **Stadio** – Trattoria.
- c) Piatto – Coltello – Bicchiere – **Libro**.

3- Completare il paragrafo con le parole seguenti : (1,5)

cucina / regione / famose / posizione / varietà / facile

Non è...**facile**...raggruppare in un sito tutte le ricette della **cucina**...italiana, Infatti oltre ad essere una tra le cucine più..**famose**...del mondo, comprende una grande..**varietà**...di piatti e ricette diverse.

La particolare..**posizione**..geografica dell'Italia fa sì che in Italia si possono trovare specialità diverse da una..**regione**...all'altra.

4- Mettere i verbi tra parentesi all'imperativo : (2pt)

La mamma dice a Chiara:“ comincia ad apparecchiare la tavola, la cena è pronta! (coprire)..**copri**... la tavola con la tovaglia bianca! (mettere) **metti**...le posate, e non (dimenticare)**dimenticare**il pane e la caraffa d'acqua e (accendere). **accendi**.... le candele!“

5- Completare la tabella : (1pt)

Infinito	Gerundio
friggerefriggendo.....
.....vedere.....	vedendo
cucinarecucinando.....
seguireseguendo.....

6- Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1pt)

Per contorno, ha pensato di preparare un'insalata mista; e per il dessert, un gelato alla fragola o una macedonia di frutta fresca.

III/ PRODUZIONE SCRITTA

Fare sport significa divertirsi e avere un'ottima salute. Prova ad esprimere brevemente la tua opinione con l'aiuto delle seguenti espressioni ! (5pt)

Praticare una disciplina sportiva / giocare a calcio / nuotare /
Passatempo / divertirsi / mantenersi in forma /essere attivo / proteggersi dalle
malattie /frequentare una palestra/

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

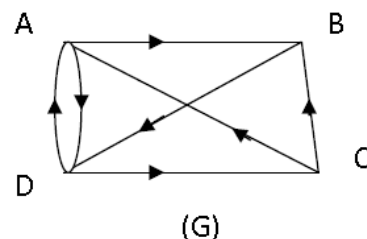
Section : Économie et gestion

Épreuve : Mathématiques

Exercice 1

1)

	A	B	C	D
d^+	2	1	2	2
d^-	2	2	1	2



2)a) Le graphe (G) admet une chaîne orientée eulérienne (vrai)

Dans le graphe (G), on a $d^+(A) = d^-(A)$ et $d^+(D) = d^-(D)$ et pour les sommets B et C seulement on a $d^+(B) = d^-(B) - 1$ et $d^+(C) = d^-(C) + 1$, d'où le graphe (G) admet une chaîne orientée eulérienne.

b) Le graphe (G) admet un cycle orienté eulérien (faux)

Dans le graphe (G) il y a des sommets tels que $d^+ \neq d^-$ (les sommets B et C), donc (G) n'admet pas de cycle orienté eulérien.

c) La matrice associée au graphe (G) en considérant ses sommets dans l'ordre alphabétique

est $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ (faux)

On a $d^+(A)$ est la somme des termes de la première ligne de la matrice associée au graphe (G). On a $d^+(A) = 2$ et la somme des termes de la première ligne de cette matrice est 3, ainsi cette matrice n'est pas celle associée au graphe (G).

Exercice 2

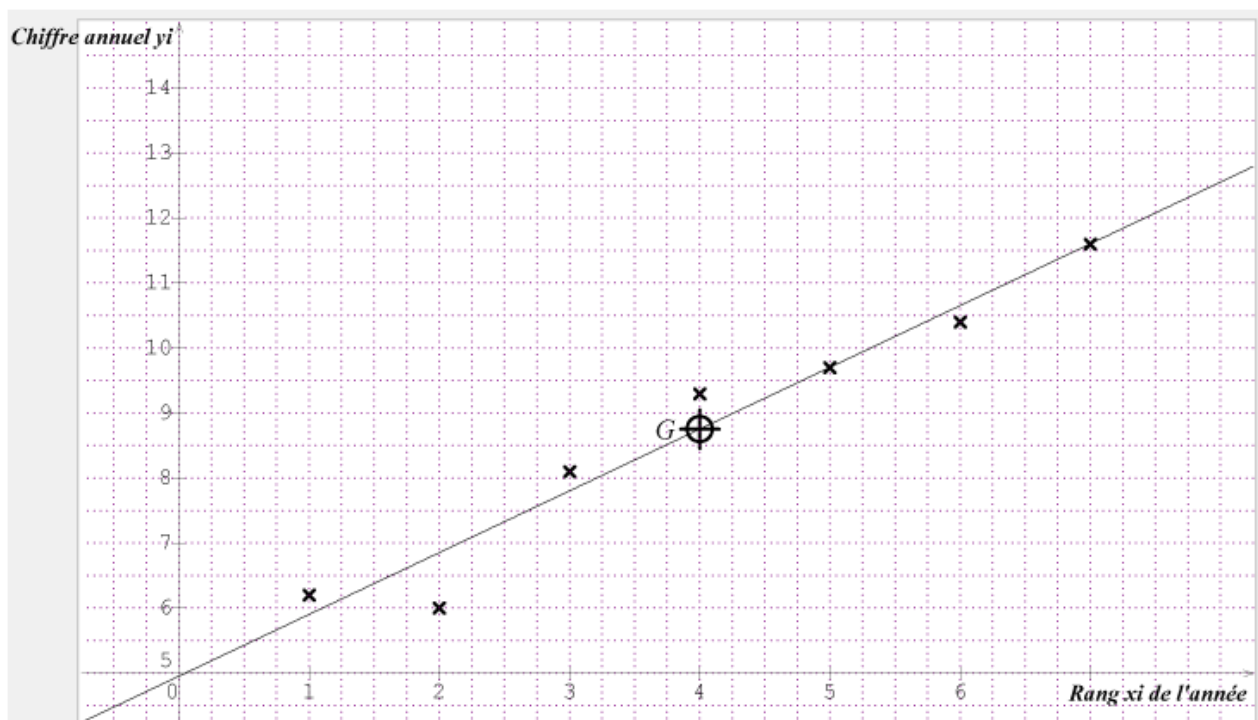
Année	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Rang x_i de l'année	1	2	3	4	5	6	7
Chiffre annuel y_i (en milliards de dinars)	6,2	6	8,1	9,3	9,7	10,4	11,6

(Source : I N S)

1) Le nuage de points : Voir figure.

2) $G(\bar{x}, \bar{y})$; où \bar{x} et \bar{y} sont respectivement les moyennes arithmétiques des x_i et y_i .

$G(4 ; 8,76)$.



3) Le nuage des points est allongé suivant une droite, donc un ajustement affine est envisagé.

4)a) Une équation de la droite de régression de y en x : $y = 0,95 x + 4,96$.

b) Le rang de l'année 2017 est $x = 10$, d'où $y = 0,95 \times 10 + 4,96 = 14,46$.

Ainsi le chiffre d'exportation de la Tunisie des produits électriques et mécaniques en l'année 2017 est estimé à 14,46 milliards de dinars.

Exercice 3

1)a) $A = \begin{pmatrix} 25 & 12 & 8 \\ 4 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.

$$\begin{aligned} \det(A) &= \begin{vmatrix} 25 & 12 & 8 \\ 4 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 25 \times \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} - 4 \times \begin{vmatrix} 12 & 8 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} + 1 \times \begin{vmatrix} 12 & 8 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} \\ &= 25 \times (3 - 2) - 4 \times (12 - 8) + (12 \times 2 - 3 \times 8) \\ &= 25 - 16 + 0 = 9. \end{aligned}$$

b) $\det(A) \neq 0$, d'où A est inversible.

$$2) B = \begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -2 & 17 & -18 \\ 1 & -13 & 27 \end{pmatrix}$$

$$A \times B = \begin{pmatrix} 25 & 12 & 8 \\ 4 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -2 & 17 & -18 \\ 1 & -13 & 27 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 9 & 0 & 0 \\ 0 & 9 & 0 \\ 0 & 0 & 9 \end{pmatrix} = 9 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = 9 \cdot I_3$$

$$A \times B = 9 \cdot I_3 \Leftrightarrow A \times \left(\frac{1}{9} \cdot B \right) = I_3 \Leftrightarrow A^{-1} = \frac{1}{9} \cdot B$$

3)a) On note :

- x le nombre de jouets fabriqués de type voiture ;
- y le nombre de jouets fabriqués de type camion ;
- z le nombre de jouets fabriqués de type bateau.

Le nombre de jouets fabriqués est $x + y + z = 76$.

Le nombre d'heures de travail est $4x + 3y + 2z = 204$.

La quantité utilisée de bois (en Kg) est $2,5x + 1,2y + 0,8z = 96$.

Ainsi la situation est traduite par le système suivant :

$$(S) : \begin{cases} 2,5x + 1,2y + 0,8z = 96 \\ 4x + 3y + 2z = 204 \\ x + y + z = 76 \end{cases}$$

$$b) (S) : \begin{cases} 2,5x + 1,2y + 0,8z = 96 \\ 4x + 3y + 2z = 204 \\ x + y + z = 76 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 25x + 12y + 8z = 960 \\ 4x + 3y + 2z = 204 \\ x + y + z = 76 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} 25 & 12 & 8 \\ 4 & 3 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 960 \\ 204 \\ 76 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow A \times U = V$$

$$c) A \times U = V \Leftrightarrow \left(\frac{1}{9} \cdot B \right) A \times U = \left(\frac{1}{9} \cdot B \right) \times V$$

$$\Leftrightarrow U = \left(\frac{1}{9} \cdot B \right) \times V$$

$$\Leftrightarrow U = \frac{1}{9} \cdot \begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -2 & 17 & -18 \\ 1 & -13 & 27 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 960 \\ 204 \\ 76 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow U = \frac{1}{9} \cdot \begin{pmatrix} 144 \\ 180 \\ 360 \end{pmatrix} \Leftrightarrow U = \begin{pmatrix} 16 \\ 20 \\ 40 \end{pmatrix}$$

Ainsi l'artisan a fabriqué 16 voitures, 20 camions et 40 bateaux.

Exercice 4

$$f(x) = x - 1 - \ln x ; x \in 0, +\infty .$$

$$1) \lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^+} x - 1 - \ln x = +\infty, \text{ car } \lim_{x \rightarrow 0^+} \ln x = -\infty.$$

D'où la droite d'équation $x = 0$ est asymptote oblique pour la courbe (C).

$$2)a) \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} x - 1 - \ln x = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left(1 - \frac{1}{x} - \frac{\ln x}{x}\right) = +\infty.$$

$$b) \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{x - 1 - \ln x}{x} = \lim_{x \rightarrow +\infty} 1 - \frac{1}{x} - \frac{\ln x}{x} = 1.$$

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) - x = \lim_{x \rightarrow +\infty} -1 - \ln x = -\infty.$$

On a $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = 1$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) - x = -\infty$, d'où la courbe (C) admet une branche parabolique de direction la droite d'équation $y = x$.

$$3)a) f(x) = x - 1 - \ln x ; x \in 0, +\infty . f'(x) = 1 - \frac{1}{x} = \frac{x-1}{x} ; x \in 0, +\infty .$$

$$b) f'(x) = 0 \Leftrightarrow \frac{x-1}{x} = 0 ; x \in 0, +\infty$$

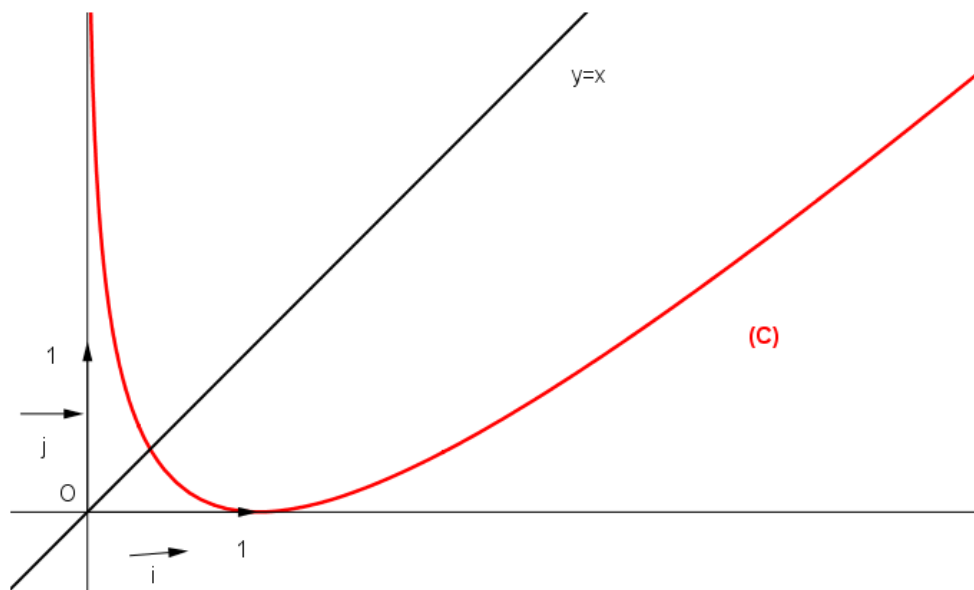
$$\Leftrightarrow x = 1$$

$$f(1) = 0.$$

Le tableau de variation de f :

x	0	1	$+\infty$
$f'(x)$	-	0	+
f	$+\infty$	0	$+\infty$

4) La courbe (C) de f :



5) $g(x) = x \ln x$; $x \in 0, +\infty$.

a) $g'(x) = x \ln x' = \ln x + x \frac{1}{x} = 1 + \ln x$; $x \in 0, +\infty$.

b) A l'aire de la partie du plan limitée par la courbe (C), l'axe des abscisses et les droites d'équations $x = 1$ et $x = e$.

$$\begin{aligned} A &= \int_1^e f(x) dx = \int_1^e x - 1 - \ln x dx = \int_1^e x - g'(x) dx = \left[\frac{1}{2}x^2 - g(x) \right]_1^e \\ &= \left(\frac{1}{2}e^2 - g(e) \right) - \left(\frac{1}{2} - g(1) \right) = \frac{1}{2}e^2 - e - \frac{1}{2} \text{ u.a.} \end{aligned}$$

1) التمرين الأول: "كلما كان الفعل عاقلا، كان فعلا خيرا". أكشف عن إحدى ضمنيّات هذا القول.

الإنجاز	التمثلي المنهجي.
1) يتضمن القول إقرارا بالتلازم بين العقل والخير، فعلى قدر ما تستجيب أفعالنا لأوامر العقل تكو خيرة.	1) فهم الموقف المعلن في القول.
2) تطلب التعلّية الكشف عن إحدى ضمنيّات القول والمقصود بالضمنيّات ما يفترضه القول من أوليّات تشكّل شرط إمكان صحته أي ما يسلم القول بصحته بشكل أوّلي (ضمني).	2) فهم المطلوب في التعلّية.
3) يمكن القول إن: - الخير ليس قيمة خبريّة (أو) - الخير لا يتحدد وفق معايير اجتماعية (أو) - الفعل الأخلاقي يتحدد منطلق العقل لا وفق منطلق الانفعالات والرغبات (أو) - الخير قيمة كونية تتعالى عما هو نفعي.	3) تحديد المطلوب.

التمرين الثاني: " إن معرفة الذات تتحقق عبر الآخر"، حدد مفهوم الآخر في سياق هذا القول.

الإنجاز	التمثلي المنهجي
<p>1) يتضمن القول علاقة تلازم شرطي بين معرفة من ناحية والآخر من ناحية ثانية، بحيث ليس يمكن للمرء معرفة حقيقة ذاته ووعيه بها إلا من خلال الآخر.</p> <p>2) تحديد دلالة المفهوم على نحو سياقي لا تعني تقديم دلالة جاهزة او معجمية بل يجب تحديد دلالة "الآخر" ضمن العلاقة التي ينشئها القول بين معرفة الذات وبين الآخر.</p>	<p>1) فهم الموقف المعلن في القول.</p> <p>2) فهم المطلوب في التعليم.</p>
<p>3) - استبعاد أن يُحيل الآخر على معنى العائق أو العرضي.</p> <p>- تحديد دلالة الآخر باعتباره شرط معرفة الذات بذاتها سواء تعين بوصفه ذاتا أخرى او عالما او جسدا او بنية إدراك... وان ذلك يقتضي تجربة معيشة في العالم ضمنها يكون الآخر ضروريا ليتحقق وعي الذات بذاتها.</p>	<p>3) تحديد المطلوب.</p>

التمرين الثالث: النص + المهام.
 (1) المهمة الأولى: صغ إشكالية النص.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>(1) يسعى النص إلى الإجابة عن سؤال: هل يضمن نظام سيادي عالمي شروط المواطنة العالمية؟ وما هي شروط تحقق هذه المواطنة؟</p> <p>(2) أطروحة النص: تشترط المواطنة إنتماء الفرد إلى بلد محدد، فيه تتحدد حقوقه وواجباته.</p> <p>الأطروحة المستبعدة: النظام السيادي العالمي ضمان لشروط المواطنة.</p> <p>(3) إمكانية أولى: هل يمكن للمرء أن يكون مواطناً عالمياً دون أن يكون مواطناً في بلده؟ وهل يحق لنا اعتبار المواطن العالمي بديلاً للمواطن بإقليم معين؟ وبأي معنى يستحيل النظام السيادي العالمي إلى مجال للقضاء على المواطنة ذاتها؟</p> <p>إمكانية ثانية: ما المواطنة؟ هل يمكن للإنسان أن يحقق مواطنته في ظل وجود قوة سيادية تحكم الأرض بأسرها أم أن المواطنة تشترط الانتماء إلى بلد معين؟ وبأي معنى يمثل النظام السيادي العالمي نهاية كل مواطنة؟</p>	<p>(1) تحديد السؤال الذي يجيب عليه النص.</p> <p>(2) تحديد الأطروحة المدعومة والأطروحة المدحوضة.</p> <p>(3) إنجاز المطلوب: صياغة الإشكالية.</p>

(2) المهمة الثانية: قّدّم شرطين من شروط المواطنة حسب النص.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>(1) أنظر المهمة الأولى.</p> <p>(2) - لفظ مواطن في علاقته بلفظ "عالمي" من جهة ولفظ "بلده" من جهة ثانية. - لفظ "الأرض" في علاقته بلفظ "التعدد والتنوع" - لفظ "نظام سيادي عالمي" في علاقته بلفظ "إقليم معين".</p>	<p>(1) ضبط الأطروحة المدعومة بوصفها مرعى الحجاج.</p> <p>(2) رصد المفاهيم المركزية للنص في سياق مسار الحجاج.</p>

<p>(3) – المواطنة تشترط الانتماء إلى بلد ما.</p> <ul style="list-style-type: none"> - المواطنة لا تحدد بالانتماء إلى جماعة عالمية او إلى إنسانية بلا جنسيّة. - المواطنة مقترنة بالدولة/الأمة ذات السيادة على إقليم معيّن. - المواطنة تفترض الاعتراف للفرد بجملة من الحقوق ومطالبته بجملة من الواجبات تتحد وفق عقد بين الأفراد من جهة وفي علاقة بحدود إقليم معيّن من جهة أخرى. 	<p>(3) إنجاز المهمة.</p>
--	--------------------------

4) المهمة الثالثة: " إن وضع نظام سيادي عالمي هو أبعد من أن يكون شرطا مسبقا لمواطنة عالمية " قدّم حجة مدعّمة لهذا الموقف.

الإنجاز	التمشيات المنهجية
<p>(1) – المواطنة العالمية ليست مقدّمة على المواطنة المحليّة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - خطورة القوة السيادية العالمية المحتكرة للعنف في غياب من يراقبها. - السيادة العالمية تلغي خصوصية التنوع والتعدد في مستوى الدول والأقاليم. - المواطنة تتحدد بعلاقة بين الحق والواجب ضمن حدود بلد معيّن. 	<p>(1) تحديد نظام الحجاج في النصّ.</p>
<p>(2) – النظام السيادي العالمي يعبر عن نهاية كل حياة سياسية متعارف عليها ولا معنى للمواطنة خارج هذه الحياة السياسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - النظام السيادي العالمي نفي لوجود نظم سيادية محليّة وهو بذلك نفي لحقّ الشعوب في السيادة على ذاتها وبالتالي لا معنى للإعتراف بحقوق المواطن في ظلّ عدم الاعتراف بحقّ شعبه في السيادة على نفسه. 	<p>(2) إنجاز المهمة.</p>

(1) السؤال الأول: هل في اختلاف البشر ما يغذي الصراع بينهم؟

العمل التحضيري/التخطيط	العمل التحضيري/التفكيك
<p>● مرحلة بناء المشكل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمهيد: بالانطلاق من واقع الصراع الذي يحكم علاقة الانسان بالإنسان والذي يتم رغم مساعي التوحيد وتمجيد الكونية. - الإشكالية: <p>إمكانية أولى: إذا كان الاختلاف بين البشر واقعا، فهل يعمق هذا ضرورة علاقات الصراع بينهم؟ ألا يمكن للاختلاف ان يكون أساس لقاء مثمر يغذي مطلب التعايش؟ وما هي شروط إمكان ذلك؟</p> <p>إمكانية ثانية: بأي معنى يكون الاختلاف بين البشر عامل تناحر بينهم؟ وما السبيل على تحويل الاختلاف من مبرر للصراع إلى أساس للوحدة؟ وهل يمكننا أن نفهم الوحدة لا على معنى التماثل بل على معنى وحدة الكثرة؟</p> <p>● بلورة الموقف من المشكل المطروح.</p> <p>(1) لحظة أولى: بيان أسس القول بأن الاختلاف يغذي الصراع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد دلالة الاختلاف على معنى التنوع والتعدد والكثرة - بيان تجليات الاختلاف على مستوى الجنس والعرق والقيم والمعتقدات. - بيان مسوغات القول بأن الاختلاف مغذٍ للصراع: المركزية الثقافية، التعصب وما يمكن أن يقودا إليه من رفض للآخر وقتله. <p>(2) لحظة ثانية: بيان ان الاختلاف عامل إثراء لا تغذية للصراع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تجاوز منطق المركزية الثقافية والمفاضلة بين الثقافات. - التأكيد على قيمة الاختلاف بما هو سمة الوجود النوعي للإنسان. 	<p>(1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفترض سؤال الموضوع أن الاختلاف بين البشر امر واقع (أعراق، ثقافات...) - ومطلوبه البحث فيم إذا كان هذا التعدد والتنوع في الخصوصيات والهويات سببا لتنامي أشكال الصراع بينهم. <p>(2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات.</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاختلاف بين البشر: اعتبار الاختلاف بين البشر على مستوى الأفراد او الجماعات وتعيين هذا الاختلاف بوصفه تعددا وكثرة في مستوى الانتماءات العرقية والهويات الحضارية ومختلف مظاهر الرأس مال الرمزي للشعوب. - مفهوم الصراع: يُؤخذ الصراع هنا بوصفه تباينا يقود إلى الصدام والذي يتخذ ضربا مختلفة مثل الانغلاق والحذر من المختلف أو الهيمنة عليه والسعي إلى إقصائه أو تدميره. <p>(3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة.</p> <p>وذلك بالتساؤل عن أثر الاختلافات بين البشر على واقع العلاقة بينهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث في وجه اعتبار الاختلاف مدعاة للصراع (الشروط والمظاهر) - البحث في وجه اعتبار الاختلاف عامل توحيد لا صراع.

- الثقة في الهوية الثقافية وفي قدرتها على التفاعل مع الآخر.
 - التأكيد على قيمة الحوار بديلا للعنف.
 - النظر إلى الاختلافات لا على أنها فروقات يجب القضاء عليها بل بوصفها تنوعات إبداعية.
- (3) لحظة ثالثة: استخلاص الموقف النهائي وبيان قيمته.
- تبيين واقع الاختلاف كشرط لتحقيق إنسانية الإنسان.
 - الإقرار بقيمة الاعتراف بالاختلاف بما هو أساس علاقات التسامح والاندماج.
 - الإقرار بأن الكثرة لا تنفي الوحدة وان الاختلاف يفرض تحويل الصراع من تصادم للخصوصيات إلى صراع مشترك من أجل سلام دائم.

(2) السؤال الثاني: هل في اعتبار النماذج إهمالا للواقع ما يفضي إلى تخلي العلم عن الحقيقة؟.

العمل التحضيري/التخطيط.	العمل التحضيري/التفكيك.
<ul style="list-style-type: none"> ● مرحلة بناء المشكل: <ul style="list-style-type: none"> - التمهيد: تنزيل المشكل ضمن التحولات التي يشهدها العلم على مستوى مفاهيمه و مناهجه ومبادئه وما انتهى اليه ذلك من مراجعات ابستمولوجية. - الإشكالية: إمكانية أولى: بأي معنى تقوم النمذجة على إهمال الواقع؟ وهل في ذلك ما يفيد تخلي العلم عن طلب الحقيقة؟ أم هو عادة بناء لمفهومها ومعاييرها؟ إمكانية ثانية: أي علاقة بين النمذجة العلمية والواقع؟ وإذا اعتبرنا أن النماذج تتغافل عن الواقع، فهل في هذا ما يشرع للتظن على علاقة النمذجة بمطلب الحقيقة؟ وهل يفيد هذا التظن الدعوة إلى الزهد في الحقيقة؟ ● بلورة الموقف من المشكل: <ul style="list-style-type: none"> (1) لحظة أولى: بيان أسس القول بأن إهمال النماذج للواقع يفيد التخلي عن طلب الحقيقة. ● الوقوف عند مظاهر الإهمال. <ul style="list-style-type: none"> - تحديد دلالة النمذجة بما هي مسار إنتاج النماذج بوصفها تمثلات تطلب فهم الواقع - تحديد دلالة الإهمال بما هو فعل قصدي، ينجزه المنمذج في علاقة بالواقع ضمن خطة ومشروع. - تأكيد أن آليات النمذجة تستند إلى الاختزال والتبسيط. - إبراز أن النماذج ليست اكتشافا لواقع معطى، بل هي بناء لواقع. - بيان أن النمذجة لا تطلب اكتشاف الحقيقة، أو أنها تعلن تخليها عن 	<p>(1) فهم صيغة السؤال وتعيين المطلوب. يفترض السؤال ان النمذجة ليست إخبارا عن الواقع ولا وصفا لحقيقة ما يحدث فيه، لي طرح بعد ذلك مهمة البحث في إمكان وجود علاقة لزوم (هل يُفضي) بين اعتبار النمذجة إهمالا للواقع وبين الحكم بتخلي العلم عن الحقيقة وذلك على أساس التسليم بالربط بين الواقع والحقيقة.</p> <p>(2) قراءة مفاهيم السؤال وتحديد الدلالات. <ul style="list-style-type: none"> - النموذج: بوصفه تمثلا مبسطا لواقع بهدف فهمه والتحكم فيه، ولما كان كذلك فإنه يقوم على تمثيل الأنساق الطبيعية والاصطناعية بطريقة إبداعية لا تدعي تطابقها مع الواقع (استراتيجيا الإهمال). - الواقع بوصفه بناء عقليا لا معطى واقعي. - الحقيقة باعتبارها مطلب العقلانية العلمية في سعيها إلى إنتاج معرفة موضوعية، كونية. </p> <p>(3) بلورة الإشكالية ولحظات المعالجة. <ul style="list-style-type: none"> - إذا سلمنا بأن النمذجة، كصيغة متقدمة في إنتاج المعرفة العلمية، إهمال للواقع على أساس ما يتسم به العلم من تجريد في مسار إنتاجه للحقيقة، فإن المشكل يتعين كبحث في مدى وفاء العلم في صيغته المتقدمة لمطلبه أي الحقيقة. </p> <p>(ا) مبررات القول بتخلي العلم عن الحقيقة على أساس إهماله للواقع.</p> <p>(ب) النمذجة كصياغة جديدة لمنزلة الحقيقة العلمية ضمن بنية جديدة للعقل العلمي.</p>

الحقيقة بما هي حكم مطابق للواقع
ونهائي اليقين.

(2) لحظة ثانية: بيان أن النمذجة ليست تخلية
عن الحقيقة، بل هي مراجعة لمفهومها
ومنزلتها.

- استبدال الحقيقة المطلقة والنهائية
بالحقيقة المفتوحة، بالنظر إلى مرونة
النماذج في علاقة بالسياق من جهة
وببعدها التداولي من جهة ثانية.
- الانتقال من الحقيقة القائمة على
الاكتشاف والمطابقة إلى الحقيقة بما
هي بناء والقائمة على معيار الملاءمة
والصلاحية.

- النمذجة معرفة موجهة نحو الفعل
والحقيقة ليست سوى الفعل نفسه.
(3) لحظة ثالثة: استخلاص الموقف النهائي
وبيان قيمته.

- تأكيد قيمة النماذج بما هي فهم من
اجل الفعل.
- بيان أن مشكل النمذجة لا يكمن في
تخليها عن الحقيقة من عدمه فحسب
وإنما في المسؤولية الأخلاقية للمنمذج،
بالنظر إلى التداخل ما بين العلمي
والسياسي والاقتصادي.
- بيان ان النمذجة ومن خلال قطعها مع
براديجم الاكتشاف ومعيار المطابقة
مكنت العلم من آفاق جديدة للتطور
،دون حمل ذلك على معنى الريبيّة.

اصلاح مواضع

دورة المراقبة

2016

الشعبية:

الاقتصاد و التصرف

CORRECTION		SCALE
READING COMPREHENSION		12 marks
1.	c	1 mark
2.	a. A test that tells you how long you will live for is to go on sale in Britain this year. b. Some scientists said the test could also provide insights into a range of age-related disorders like Alzheimer's and cancer. c. Yet, we don't know whether longer telomeres give you a longer lifespan". d. Putting this on the market is premature	4 X 1 = 4 marks
3.	a) companies trying to market fake elixirs of life may hijack the test b) insurance companies may demand tests before offering a policy Accept any meaningful paraphrasing of the two statements	2 X 1 = 2 marks
4.	a) alluring b) hijack	2 X 1 = 2 marks
5.	a) scientists b) individuals	2 X 1 = 2 marks
6.	Accept any plausible justified answer, with or without reference to the text	
WRITING		12 marks
1.	➔ Appropriate use of the data given ➔ Language	2 marks 2 marks
2.	Adherence to task and content Language Accuracy Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE		6 marks
1.	attended – campaigning – discrimination – demanding – headed – members	6 X 0,5 = 3 marks
2.	the youngest – was shot – struggle(s) – oppression – has maintained - protests	6 X 0,5 = 3 marks

امتحان البكالوريا 2016 \ المادّة: العربيّة \ الشعب العلميّة

والاقتصاديّة \ دورة المراقبة

مقاييس الإصلاح

الأعداد	الأجوبة								
نقطة ونصف	<p>1. موضوع النصّ: تدعو الكاتبة إلى الانفتاح على الآخر والتفاعل معه باعتبار ذلك شرطا للتطور والسير في طريق الحداثة.</p>								
نقطة ونصف 3x 0.5	<p>2. المرادفات من النصّ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>عبء</th> <th>تشويه</th> <th>اجتياح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المرادف في النصّ</td> <td>عالة</td> <td>مسخ</td> <td>غزو</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	عبء	تشويه	اجتياح	المرادف في النصّ	عالة	مسخ	غزو
الكلمة	عبء	تشويه	اجتياح						
المرادف في النصّ	عالة	مسخ	غزو						
نقطة ونصف 0.5	<p>3. تواتر أسلوب الحصر: الأنموذج: لَنْ يَكُونَ ذَلِكَ إِلَّا بِالْإِبْدَاعِ الَّذِي يُحَقِّقُ تَحَرُّرًا حَقِيقِيًّا مِنَ الْآخِرِ/أَوْ/إِنَّ مَعْرِفَةَ الْذَاتِ عَلَى حَقِيقَتِهَا لَنْ تَكُونَ إِلَّا عَبْرَ الْاِحْتِكَائِ بِالْآخِرِ/أَوْ/ فَإِنَّا لَنْ نَسْتَطِيعَ السَّيْرَ فِي طَرِيقِ الْحَدَاثَةِ إِلَّا حِينَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْاِحْتِكَائِ بِالْآخِرِ دُونَ خَوْفِ عَلَى هَوِيَّتِنَا دلالة التواتر: من قبيل: تأكيد حتمية التفاعل والحوار مع الآخر لتحقيق التطور والنهضة والحداثة.</p>								
1	<p>4. الحجّتان التاريخيتان المبرّتان للانفتاح على الآخر: (للمترشّح أن يورد الحجّتين نصّا أو معنى)</p>								
نقطة ونصف 3 x 0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحجة الأولى</th> <th>الحجة الثانية</th> <th>التكامل بين الحجّتين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تعلم الآخر من العرب زمن الحروب الصليبية</td> <td>إفادة العرب من حضارات الآخرين زمن قوتهم</td> <td>استندت الكاتبة إلى حجّة من تاريخ الآخر وأخرى من تاريخ العرب لتثبت أن الأمم جميعا محتاجة إلى التفاعل بينها لتتطور، إذ لا توجد أمة مكتفية بذاتها.</td> </tr> </tbody> </table>	الحجة الأولى	الحجة الثانية	التكامل بين الحجّتين	تعلم الآخر من العرب زمن الحروب الصليبية	إفادة العرب من حضارات الآخرين زمن قوتهم	استندت الكاتبة إلى حجّة من تاريخ الآخر وأخرى من تاريخ العرب لتثبت أن الأمم جميعا محتاجة إلى التفاعل بينها لتتطور، إذ لا توجد أمة مكتفية بذاتها.		
الحجة الأولى	الحجة الثانية	التكامل بين الحجّتين							
تعلم الآخر من العرب زمن الحروب الصليبية	إفادة العرب من حضارات الآخرين زمن قوتهم	استندت الكاتبة إلى حجّة من تاريخ الآخر وأخرى من تاريخ العرب لتثبت أن الأمم جميعا محتاجة إلى التفاعل بينها لتتطور، إذ لا توجد أمة مكتفية بذاتها.							

5. الشروط الأساسية للحوار مع الآخر وأهميتها:

نقطتان

0.5 لكل شرط

0.5 للأهمية

الشروط	أهميتها
الشرط 1	تجعل هذه الشروط الحوار متوازنا قائما على الندية يسهم فيه كل طرف بما له من إمكانات بعيدا عن التبعية والاستلاب أو تضخم الذات. فيغنى كل طرف منه ما يستجيب لحاجاته.
الشرط 2	
الشرط 3	

6. التوسع في قول الكاتبة: "إنَّ أَيْ تَطْوِيرٍ لِلذَّاتِ فِي حَاجَةٍ إِلَى لِقَاءٍ مَعَ آخَرٍ مُخْتَلِفٍ"

نقطتان

1.5 للأفكار

0.5 للغة

- تطوير الذات: تجاوز رهن الذات إلى مرحلة تالية أفضل/ السير في طريق الحداثة
- اللقاء مع الآخر المختلف: التحوار والتفاعل مع الآخر الذي لا يكرز الذات بل يأتيها بسمات غير التي تحمل.

إدراك إمكانات الذات/ إدراك نقائصها/ أخذ ما تحتاج من الآخر فتعدّل ما بها وتنمي تجربتها وترتقي إلى حال أفضل من التي كانت عليها، فتتطور.

7. إبداء الرأي في أنّ "الانفتاح على الآخر تهديد للهوية":

أ. المسيرة: الانفتاح يهدد الهوية.

من قبيل: الانفتاح قد يؤدي إلى الاستلاب والذوبان والتبعية/ تغيير القيم والعادات الاجتماعية/ تغيير أنماط العيش/ ...

ب. تعديل الرأي: الانفتاح يثري الهوية.

من قبيل: لا يهدد الانفتاح الهوية بل يغنيها إذا توقّرت له شروط منها: الوعي بالذات وبحاجاتها/ أخذ ما يناسبها/ قبول منطق التطور والإثراء دون الذوبان في الآخر.

ت. الاستنتاج: ضرورة الانفتاح على الآخر مع المحافظة على الهوية

8. الإنتاج الكتابي:

ينتظر من المترشح بناء نصّ حجاجي يقوم على عرض الفكرة المقترحة ودعمها ليخلص إلى استنتاج.

أ- عرض الأطروحة: الانغلاق على الذات غلق لأبواب الحداثة.

ب- سيرورة الحجاج: يمكن للمترشح إيراد أفكار من قبيل:

- مظاهر الانغلاق على الذات: رفض الآخر/ منع التواصل مع الآخر/ تضخم

ثلاث نقاط

2 للأفكار

1 للغة

الذات...

- مخاطر الانغلاق: العزلة عما يقع في الخارج/ عدم مواكبة التغيرات والتطورات/ عدم الاستفادة مما لدى الآخرين/ تقهقر القدرات الذاتية وانحسارها/ الصدام مع الآخر في لحظات تاريخية معينة نتيجة عدم الوعي بإمكاناته...

ت- الاستنتاج: الانفتاح على الآخر ضرورة لا بد من تحويلها إلى اختيار واع.

ملاحظة: على المترشح تقديم حجج وأمثلة ذات دلالة.

المجموع	الحجم	الاستنتاج	السيرورة	الأطروحة	
2	بين 13 سطرا	0.25	1.5	0.25	البناء
2.5	و 17 سطرا	0.25	2	0.25	الأفكار
2	يسند: 0.5 دون ذلك أو أكثر يسند صفر	0.25	1.5	0.25	اللغة
7	0.5	0.75	5	0.75	المجموع

سبع نقاط
2.5 للأفكار
2 للبناء
2 للغة
0.5 للحجم

Le corrigé : Session de contrôle de juin 2016

1-

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question 1 : (3points)

Indications	Barème
<p>Les gains de productivité peuvent stimuler la consommation des ménages à travers leurs effets sur les revenus et sur les prix.</p> <p>* Effets sur les revenus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - des ménages: la réalisation des gains de productivité peut profiter aux ménages par une hausse des revenus qui stimule leur consommation; - de l'Etat: suite à la répartition des gains de productivité, la hausse des recettes fiscales permet à l'Etat de financer certains services et d'accroître par conséquent la consommation des ménages en services non marchands; <p>* Effets sur les prix des biens et services:</p> <p>La réalisation des gains de productivité se traduit par une baisse des coûts unitaires se répercutant sur les prix de vente qui diminuent et favorisent ainsi la hausse de la consommation des ménages.</p>	<p style="text-align: center;">1 point</p> <p style="text-align: center;">1 point</p> <p style="text-align: center;">1 point</p>

Question 2 : (3 points)

Indications	Barème
<p>La concentration horizontale est le regroupement d'entreprises ayant le même type d'activité et opérant au même stade de production, c'est à dire fabriquant le même produit, le même groupe de produits ou des produits substituables.</p> <p>Les objectifs spécifiques de la concentration horizontale consistent à:</p> <ul style="list-style-type: none"> * réaliser des économies d'échelles grâce à une répartition des charges fixes sur une production à une plus grande échelle; * élargir la gamme des produits offerts; * réduire la concurrence et dominer le marché visant un pouvoir de négociation plus important face aux clients et aux fournisseurs . 	<p style="text-align: center;">1.5 point</p> <p style="text-align: center;">0.5 point</p> <p style="text-align: center;">0.5 point</p> <p style="text-align: center;">0.5 point</p>

Question 3 : (4 points)

Indications	Barème																											
<p>1 - Identification des indicateurs du commerce extérieur présentés dans le tableau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les exportations en pourcentage du PIB (a) : c'est le taux d'effort à l'exportation qui indique la part des richesses créées destinée à l'exportation; - Exportations / importations en % (b) : c'est le taux de couverture qui est un indicateur de mesure de la capacité d'un pays à couvrir les dépenses des importations par les recettes des exportations. 	<p>1 point</p> <p>0.5 pt</p> <p>0.5 pt</p>																											
<p>2 - Tableau complété :</p> <p style="text-align: center;">Evolution du produit intérieur brut (PIB) et de quelques indicateurs du commerce extérieur en Tunisie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">2011</th> <th style="text-align: center;">2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PIB aux prix courants (en millions de dinars)</td> <td style="text-align: center;">64 690</td> <td style="text-align: center;">76 351</td> </tr> <tr> <td>Importations en pourcentage du PIB</td> <td style="text-align: center;">52.08</td> <td style="text-align: center;">51.74</td> </tr> <tr> <td>Exportations en pourcentage du PIB (a)</td> <td style="text-align: center;">38.78</td> <td style="text-align: center;">35.70</td> </tr> <tr> <td>Exportations (en millions de dinars)</td> <td style="text-align: center;">25 091.900</td> <td style="text-align: center;">27 257.307</td> </tr> <tr> <td>Importations en millions de dinars</td> <td style="text-align: center;">33 695.400</td> <td style="text-align: center;">39 509.400</td> </tr> <tr> <td>Exportations/ importations (en %) (b)</td> <td style="text-align: center;">74.46</td> <td style="text-align: center;">68.98</td> </tr> <tr> <td>Taux de croissance des exportations (en %)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">8.62</td> </tr> <tr> <td>Taux de croissance des importations (en %)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">17.25</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Source : Banque Centrale de Tunisie, Rapport annuel 2013</p>		2011	2013	PIB aux prix courants (en millions de dinars)	64 690	76 351	Importations en pourcentage du PIB	52.08	51.74	Exportations en pourcentage du PIB (a)	38.78	35.70	Exportations (en millions de dinars)	25 091.900	27 257.307	Importations en millions de dinars	33 695.400	39 509.400	Exportations/ importations (en %) (b)	74.46	68.98	Taux de croissance des exportations (en %)	8.62		Taux de croissance des importations (en %)	17.25		<p>2 points</p>
	2011	2013																										
PIB aux prix courants (en millions de dinars)	64 690	76 351																										
Importations en pourcentage du PIB	52.08	51.74																										
Exportations en pourcentage du PIB (a)	38.78	35.70																										
Exportations (en millions de dinars)	25 091.900	27 257.307																										
Importations en millions de dinars	33 695.400	39 509.400																										
Exportations/ importations (en %) (b)	74.46	68.98																										
Taux de croissance des exportations (en %)	8.62																											
Taux de croissance des importations (en %)	17.25																											
<p>Calcul</p> <p>* Détermination du taux de dépendance en 2013 :</p> <p>Taux de dépendance₂₀₁₃ (en %) = $\frac{\text{importations}}{\text{PIB}} \times 100$</p> <p>Taux de dépendance₂₀₁₃ (en %) = $\frac{39509.400}{76351} \times 100 = \mathbf{51.74 \%}$</p>	<p>0.5 pt</p>																											

<p>* Détermination de la valeur des exportations en 2013 :</p> <p>Taux d'effort à l'exportation (en %) = $\frac{\text{exportations}}{\text{PIB}} \times 100$</p> <p>Exportations = (Taux d'effort à l'exportation / 100) x PIB</p> <p>Exportations₂₀₁₃ = 0.357 x 76351 = 27 257.307 MDT</p>	0.5 pt
<p>* Détermination du taux de couverture en 2013 :</p> <p>Taux de couverture₂₀₁₃ (en %) = $\frac{\text{Exportations}}{\text{Importations}} \times 100$</p> <p>Taux de couverture₂₀₁₃ (en %) = $\frac{27257.307}{39509.400} \times 100 = \mathbf{68.98 \%}$</p>	0.5 pt
<p>* Taux de croissance des importations = $\frac{\text{Importations 2013} - \text{importations 2011}}{\text{Importations 2011}} \times 100$</p> <p>Taux de croissance des importations = $\frac{39509.400 - 33695.400}{33695.400} \times 100 = \mathbf{17.25 \%}$</p>	
<p>3 - Description et explication de l'évolution du taux de couverture en Tunisie :</p> <p>* En Tunisie, le taux de couverture des importations par les exportations a baissé de 5.48 points entre 2011 et 2013.</p> <p>* La baisse du taux de couverture s'explique par le fait que la hausse de la valeur des importations (17.25 %) a été plus importante que celle des exportations (8.62 %)</p>	0.5 pt
	1 point
	0.5 pt
	0.5 pt

Partie II	Barème
------------------	---------------

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	<p>La capacité à élaborer une introduction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'une amorce et définition d'un des termes clés au moins du sujet : A partir des années 1990, la prise en compte des atteintes à l'environnement naturel causées par la croissance économique a abouti à la notion de développement durable qui se conçoit comme le résultat de l'interaction de ses composantes. - Présentation de la problématique : La préservation de l'environnement naturel constitue-t-elle la seule préoccupation du développement durable? - Annonce du plan : Il s'agit de montrer, dans une première partie, que le développement durable se préoccupe de la sauvegarde de l'environnement naturel et dans une seconde partie qu'il prend en considération les autres composantes du développement durable. 	<p>1,5 point</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
	<p>I . Le développement durable vise à préserver l'environnement naturel:</p> <p>Le développement durable vise à protéger les grands équilibres écologiques pour sauvegarder aussi bien les intérêts des générations présentes que ceux des générations futures. En effet, il s'agit de réduire les atteintes à l'environnement générées par la croissance économique à savoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la préservation des ressources naturelles par l'utilisation de façon optimale et efficace des ressources naturelles non renouvelables (charbon, pétrole, etc.) - la lutte contre la dégradation de l'environnement par la réduction de la pollution et du réchauffement de la planète. 	<p>3 points</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>
	<p>Ainsi, la durabilité du développement suppose la sauvegarde de l'environnement naturel.</p>	<p>1 pt</p>

Mobilisation des connaissances	<p>II . Le développement durable vise prendre en compte les autres composantes:</p> <p>Le développement durable intègre aussi la dimension humaine par la prise en compte du capital matériel, du capital humain et du capital social et il vise ainsi:</p> <p>* la promotion du capital matériel (machines, bâtiments, infrastructure) permettant d'accroître les richesses créées afin de satisfaire les besoins essentiels des générations présentes et ceux des générations futures;</p> <p>* la valorisation du capital humain (ensemble des connaissances et des qualifications) permettant d'améliorer l'efficacité des facteurs de production et la qualité de vie de l'Homme par l'accès de tous à la santé, à l'éducation, à la formation, etc.</p> <p>* la constitution d'un capital social par la satisfaction des besoins humains en favorisant l'équité sociale, le respect des libertés fondamentales et des droits de l'Homme, la participation effective des citoyens à la prise de décision, la solidarité sociale, l'égalité entre hommes et femmes, la lutte contre la discrimination, etc.</p> <p>Le développement durable met l'Homme au centre de ses préoccupations.</p>	<p>3 points</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p> <p>1 pt</p>
Structuration du développement	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le développement est organisé en parties et sous parties. ▪ Le développement contient des introductions et des conclusions partielles. 	<p>1 point</p> <p>0,5 pt</p> <p>0,5 pt</p>
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion	1 point

	<ul style="list-style-type: none"> - Synthèse : le développement durable implique donc une prise en compte non seulement de la composante écologique mais également des autres composantes humaine, sociale et matérielle. - Ouverture : la course à la réalisation des objectifs du développement durable, ne risque-t-elle pas de contrecarrer la croissance économique? 	<p>0,5pt</p> <p>0,5 pt</p>
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : copie aérée et écriture lisible.	0,5 point

FRANÇAIS

Corrigé

Examen du baccalauréat.

Session contrôle. Juin 2016.

Section : Sciences Expérimentales, Mathématiques, Sciences informatiques et Économie gestion

I. ÉTUDE DE TEXTE

A. Compréhension : 7 points (Tenir compte de la correction linguistique de vos réponses.)

Commentaires des questions	Exemples de réponses possibles
<p>Question 1. -La guerre a des conséquences néfastes sur la vie de la population. Citez-en deux que vous justifierez à l'aide d'indices textuels. (2 points)</p>	<p>1) La guerre a des conséquences néfastes sur la vie de la population : Le départ des hommes : « il ne restait plus qu'un seul homme en cuisine »</p> <ul style="list-style-type: none">- La rareté des clients : « de moins en moins de clients »- La solitude des femmes qui doivent subvenir seules aux besoins de leurs familles : « elle était autorisée à ramener un peu de nourriture chez elle, ce qui l'aidait à vivre, ainsi que son enfant »- La pénurie, la misère, les difficultés économiques: « elle ne gagnait que quelques sous », « elle était autorisée à ramener un peu de nourriture chez elle, ce qui l'aidait à vivre, ainsi que son enfant »,- La mort, la perte d'êtres proches : « une plainte de femme, atroce, interminable ... » <p>La souffrance, l'angoisse : « Hélène vécut avec la morsure permanente de la peur, la hantise d'apercevoir le maire ... » (2 pts)</p>
<p>Question 2. Pourquoi la nouvelle de la mort du voisin, annoncée par le maire, bouleverse-telle profondément Hélène ? (2 points)</p>	<p>2) La nouvelle annoncée par le maire bouleverse profondément Hélène car elle s'identifie à la voisine et par conséquent a peur de vivre le même drame.(2 pts)</p>

Question 3.

« Dès lors, Hélène vécut avec la morsure permanente de la peur ». Que fait-elle pour surmonter sa peur ? (2 points)

Question 4.

Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui traduit l'angoisse d'Hélène.
(1 point)

3) Pour surmonter sa peur, Hélène :

-s'isole en s'enfermant chez elle : (« s'était réfugiée chez elle, avait fermé à clef, cherchant désespérément à élever un rempart entre le monde extérieur et son foyer »)

-cherche le réconfort dans le contact de son fils qui la protège de l'idée de la mort : (« seul le contact de son fils la rassurait un peu car il personnifiait la vie et, de ce fait, lui semblait-il, éloignait la mort ») (1 pt)

4) Les procédés d'écriture qui expriment l'angoisse d'Hélène :

- Les interrogations (« À qui se fier ? Où se trouvait la vérité ? ») révèlent l'inquiétude d'Hélène qui n'a pas de réponse à ses incertitudes.
- La métaphore :
 - o (« la morsure permanente de la peur »), métaphore qui assimile la peur à une douleur physique persistante qui ronge Hélène.
 - o (« élever un rempart entre le monde extérieur et son foyer »),
 - o métaphore qui traduit l'isolement volontaire d'Hélène qui cherche à se protéger des agressions extérieures et de la réalité tragique de la guerre.
- Le champ lexical de la souffrance, de l'angoisse (« la morsure, la peur, la hantise, désespérément, la mort, le malheur... ») : traduit l'état d'âme d'Hélène en proie à une inquiétude permanente. (1pt)

B-Langue : (3 points)

Commentaires des questions	Réponses possibles
1) Trouvez dans le texte le mot correspondant à la définition suivante : « congé accordé à un militaire », puis employez-le dans une phrase où il a un sens différent. (1 point)	1-« Congé accordé à un militaire » : permission (1 pt) - <u>Permission</u> au sens de : autorisation, acquiescement, consentement, approbation, liberté, droit ... (0,5 pt) <i>Seul le substantif « permission » est accepté</i>
2) « Hélène la connaissait pour l'avoir rencontrée au marché. » - Identifiez le rapport logique dans cette phrase. (1 point) - Réécrivez la phrase en remplaçant « pour » par une expression équivalente. (1point)	2-Hélène la connaissait pour l'avoir rencontrée au marché. (1point) Rapport de CAUSE (à distinguer du rapport de but: ici c'est la raison, le motif) Hélène la connaissait car elle l'avait rencontrée au marché. (1 point)

II ESSAI : (10 points)

Sujet : « Une plainte de femme, atroce, interminable, monta jusqu'à l'aigu, parut ne devoir jamais retomber. »

Des scènes violentes de guerre sont diffusées à longueur de journée dans les médias.

Cette profusion d'images n'entraîne-t-elle pas la banalisation de ce fléau ? Ne devient-on pas de moins en moins sensibles aux horreurs de la guerre ?

Vous développerez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.

Progression possible :

Introduction :

Introduire le thème de la guerre en insistant sur le caractère atroce de ce fléau, quelle que soit l'époque, et sur ses conséquences graves sur toute l'humanité.

Reformuler le sujet en focalisant sur la médiatisation de plus en plus large des conflits internes et internationaux

Amener la problématique en s'interrogeant sur l'effet de la médiatisation des conflits sur les lecteurs des journaux, sur les téléspectateurs et se demander si ce nombre considérable d'images décrivant les guerres et leur caractère atroce n'entraîne pas la banalisation de ce fléau et n'altère pas le degré de sensibilité des gens, témoins de ces horreurs.

Développement

Commencer le développement en décrivant la gravité des guerres et leur effet sur les consommateurs des médias qui sont choqués par les atrocités de ces conflits et qui éprouvent de l'empathie et de la compassion pour les victimes de la guerre.

Développer l'idée que ces images étaient rares et leur publication suscitait facilement les sentiments de pitié du monde et des consommateurs des médias. Sentiment qui donnait lieu à une prise de conscience et parfois même à une dénonciation susceptible de mettre fin à quelques conflits.

Parler de la prolifération de ces images et des moyens de leur diffusion (journaux, tv, internet, réseaux sociaux), et montrer qu'avec la multiplication des conflits (donner des exemples de conflits passés et actuels) et la facilité d'accéder aux images nombreuses dont le flux est devenu incontrôlable, le caractère violent des guerres commence à s'atténuer dans l'esprit des gens, à

qui il arrive même de confondre réalité et fiction, à se banaliser et fait, désormais, partie de leur quotidien, ce qui émousse leur sensibilité et les rend moins attentifs à ces horreurs et moins sensibles au malheur des victimes dont le nombre augmente de jour en jour.

Conclusion

Montrer que certes, la prolifération et la profusion des images des atrocités des conflits peut avoir des conséquences négatives sur la représentation de ces guerres et de ses conséquences sur les lecteurs des journaux et autres consommateurs des médias et sur leurs sentiments, que les médias ne peuvent pas disparaître et que leur rôle est très important, mais qu'il est temps que ces médias aient aussi un rôle de sensibilisation et de dénonciation.

Recommandations générales :

Tenir compte de la clarté de votre production et de vos propos:

- en séparant les paragraphes
- en prévoyant des transitions entre les idées exprimées
- en utilisant les connecteurs logiques adéquats
- en tenant compte de la bonne présentation de la copie.

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session de contrôle - Juin 2016

Elaboré par : Habib ABDELKADER – Inspecteur principal.

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision *finale* doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 à 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties : « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 à 3 exercices qui peuvent vous préparer à la 2^{ème} partie » ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose en général de quelques dossiers ».
- Pour *la première partie* « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante. Puisque, parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.
- Pour *la deuxième partie* « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc....
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplir clairement les annexes (éviter les ratures, les surcharges...).
- Veuillez à utiliser des stylos bleus tout en évitant des stylos de surbrillances différentes, dorés, etc... et ce pour préserver la lisibilité de votre écriture.
- Donnez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Numérotez les pages de votre copie.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

..... ☺..... *Bon Courage*

GESTION - Corrigé de la session de contrôle 2016

Le corrigé se présente comme suit : Rappel de la question (en gras), ensuite la correction

Première partie

Exercice n° 1 (3 points)

Rappel des questions et réponses

1) Complétez l'annexe n° 1

Voir annexe n° 1

2) Commentez vos résultats pour chaque référence (annexe n° 1)

Voir annexe n° 1

3) Proposez deux solutions d'amélioration destinées en priorité à minimiser les coûts de stockage.

- Suivre régulièrement l'évolution des stocks
- Déclencher les commandes à partir du stock d'alerte
- Réduire les quantités en stocks de certains produits (réduire les quantités à commander, surveiller le stock maximal afin d'éviter le sur-stockage etc.)
- Développer les cadences des commandes pour les produits dont la durée de stockage moyenne est courte

Exercice n° 2 (2 points)

Rappel des questions et réponses

1) Déterminez le taux de la TFP pratiqué par la société « CONFORT POUR TOUS ».

Taux = $200 / 10\,000 = 0,02$ soit **2 %**

(accepter le taux suite à la justification par la nature d'activité de la société : Commerciale)

2) Complétez le tableau donné en annexe n° 2, page 5 permettant le calcul de la masse salariale.

Voir annexe n°2

3) Déterminez le taux d'évolution de la masse salariale de 2015 à 2017. Commentez les résultats obtenus.

Taux = $(12\,937,474 - 11\,957,000) / 11\,957,000 = 0,082$ soit **8,2 %**

Pour une augmentation du salaire base de 5 % par année et pendant 2 ans, le coût salarial a augmenté de 8,2 % ceci s'explique par le calcul de l'augmentation sur le salaire de base et non sur le salaire brut.

Deuxieme partie

DOSSIER N° 1 : ANALYSE ET SUIVI DES VENTES

Rappel des questions et réponses

1) Complétez l'annexe n° 3 Page 6/6 à rendre avec la copie afin de déterminer la part de marché et l'évolution du chiffre d'affaires annuel de l'entreprise COSMETICA et celui du secteur.

Voir Annexe n°3

<p>2) Commentez l'évolution du chiffre d'affaires annuel de l'entreprise COSMETICA notamment en la comparant à l'évolution du marché (annexe n° 3). Voir annexe n°3</p>
<p>3) Mettez en évidence l'inégalité de l'évolution du chiffre d'affaires des différents segments. Les différents segments ne contribuent pas de la même façon dans l'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise. En effet, en 2014 l'évolution du CA global de l'entreprise est atténuée par la vente des colorations (12 % < à l'évolution globale). Tandis qu'en 2015 l'évolution globale du CA est abaissée par l'évolution relativement faible des soins de la peau (9,3 %).</p>
<p>4) En prenant appui sur les résultats obtenus, aidez M. Ahmed à trouver une solution afin d'accroître sa part de marché.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir les ventes des produits actuels par une meilleure politique de communication - Attaquer des nouveaux segments du marché en lançant des nouveaux produits.

DOSSIER N° 2 : SUIVI D'UNE ANIMATION PROMOTION

Rappel des questions et réponses
<p>1) Complétez l'annexe n° 4 Voir Annexe n°4</p>
<p>2) Que pensez-vous de l'efficacité de l'action promotionnelle menée en décembre 2015 ? Bien que <u>les objectifs de la promotion 2015 ne soient pas atteints</u> en termes de CA et en termes de marge, <u>la promotion de 2015 est meilleure que celle de 2014</u> étant donné que le CA a enregistré une augmentation de 10 000 D et la marge a évolué de 2 000 D.</p>

DOSSIER N° 3 : RECRUTEMENT D'UNE CONSEILLERE

Rappel des questions et réponses
<p>1) Calculez le score de chaque candidate. Candidate n°1 = $[(2 \times 3,25) + (2 \times 3) + (3 \times 3) + (2 \times 1) + (1 \times 3)] = 26,5$ Candidate n°2 = $[(2 \times 3,75) + (2 \times 3) + (3 \times 2) + (2 \times 3) + (1 \times 2)] = 27,5$ Candidate n°3 = $[(2 \times 3) + (2 \times 4,5) + (3 \times 1,5) + (2 \times 1,5) + (1 \times 3,5)] = 26$</p>
<p>2) Quelle est la candidate à retenir selon la méthode des scores ? La candidate n°2 est à retenir car son score est le plus élevé</p>
<p>3) Citez d'autres critères de sélection. Etat civil, taille, communication, personnalité, charisme, ...</p>

DOSSIER N° 4 : LANCEMENT DU NOUVEAU PRODUIT

Rappel des questions et réponses
A- Calcul du coût de revient et résultat
<p>1) Calculez le coût de revient global et unitaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coût de revient global $50\,000 + 12\,500 + 25\,000 + 43\,750 + 6\,250 + 63\,000 = 200\,500\text{ D}$ - Coût de revient unitaire = $200\,500 / 12\,500 = 16,040\text{ D}$

2) Calculez sur la base du prix psychologique, le prix de vente pratiqué par la société COSMETICA aux distributeurs.

- Prix de vente public hors taxes : $29,500/1,18 = 25 \text{ D}$
- Prix de vente de l'entreprise : $25 \times 0,8 = 20 \text{ D}$
-

3) Calculez le résultat de la société COSMETICA pour cette activité.

$$(20 \times 12\,500) - 200\,500 = 49\,500 \text{ D}$$

Ou bien : $(20 - 16,040) \times 12\,500 = 49\,500 \text{ D}$

4) A partir de combien de flacons l'activité de la société COSMETICA est-elle rentable ?

$$\text{Coût variable unitaire} = 137\,500/12\,500 = 11$$
$$\text{SR en quantité} = 63\,000 / (20 - 11)$$
$$\text{SR en quantité} = 7\,000 \text{ unités}$$

5) En vous appuyant sur l'étude quantitative que vous venez de réaliser, dites si la société doit lancer la production de la nouvelle marque de parfum. Justifiez votre réponse.

L'entreprise a intérêt à lancer le nouveau produit car il dégage un résultat global positif de 49 500 D, d'autant plus qu'il permet d'élargir sa gamme des produits, ce qui entraîne une amélioration de sa part de marché et l'évolution de son chiffre d'affaires.

Ou : le SR est inférieur au chiffre d'affaires prévisionnel, donc la marge de sécurité est positive donc le produit est rentable.

B - Evolution du besoin en fonds de roulement

1) Déterminez les besoins d'exploitation engendrés par le nouveau produit en nombre de jours.

$$15 + 30 + 2 + 60 + 11 = 118 \text{ jours}$$

2) Déterminez les ressources d'exploitation engendrées par le nouveau produit en nombre de jours.

$$40 + 8 = 48 \text{ jours}$$

3) Déterminez le besoin en fonds de roulement engendré par le nouveau produit en nombre de jours et en valeur.

$$\text{BFR en jours} : 118 - 48 = 70 \text{ jours de chiffre d'affaires}$$
$$\text{BFR en valeur} : 70 \times 700 = 49\,000 \text{ D}$$

4) Aidez M. Ahmed à trouver les sources de financement adéquates.

Le besoin constaté est permanent, il devrait être financé principalement par des ressources stables, telles que l'augmentation du capital, les dettes financières, la cession d'immobilisations dans la mesure du possible...

FEUILLE A RENDRE AVEC LA COPIE

Annexe n° 1 : Valorisation et suivi des stocks

Eléments	Crèmes solaires	Soins de la peau	Parfums	
Stock au 01/01/2016	2 250	6 000	18 000	
Stock au 31/03/2016	6 750	4 800	6 000	
Chiffre d'affaires	6 000	10 800	45 000	
Prix de vente unitaire hors taxes	30	12	25	
Coût d'achat des produits vendus	4 500	8 100	36 000	Détail des calculs pour la référence crème solaire
Quantité vendue	200	900	1 800	$6\,000 / 30 = 200$
Taux de marque	25 %	25 %	20 %	$(6\,000 - 4\,500) / 6\,000 = 0,25$ <i>soit 25 %</i>
Stock moyen trimestriel	4 500	5 400	12 000	$(2\,250 + 6\,750) / 2 = 4\,500$
Coefficient de rotation	1 fois par trimestre	1,5 fois par trimestre	3 fois par trimestre	$r = 4\,500 / 4\,500 = 1$
Durée de stockage	90 jours	60 jours	30 Jours	$90\,j / 1 = 90\,jours$

2) Commentaires :

- Crèmes solaires : La rotation du stock est lente car il s'agit de la saison d'hiver. Ceci s'explique entre autres par le stock final qui représente le triple du stock initial, donc la société est en période de méventes et elle n'a pas pensé à réduire ses achats.
- Soins de la peau : La rotation du stock est acceptable. Il semble que la demande du produit est étalée sur toute l'année.
- Parfums : c'est le produit le plus demandé, sa rotation est forte. L'entreprise risque de se trouver en rupture de stock car le stock final est le 1/3 du stock initial.

Annexe n° 2 : Tableau de calcul de la masse salariale

Eléments	2015	2016	2017
Salaires de base avant augmentation	8 000,000	8 000,000	8 400,000
Augmentation des salaires de 5 %	-	400,000	420,000
Salaires de base après augmentation	8 000,000	8 400,000	8 820,000
Primes et indemnités	2 000,000	2 000,000	2 000,000
Salaires bruts	10 000,000	10 400,000	10 820,000
Cotisation patronale à la CNSS 16,57 %	1 657,000	1 723,280	1 792,874
TFP 2 %	200,000	208,000	216,400
FOPROLOS 1 %	100,000	104,000	108,200
Masse salariale	11 957,000	12 435,280	12 937,474

Annexe n° 3 : Tableau d'évolution du chiffre d'affaires

Eléments	2013	2014	2015	Détail des calculs pour l'année 2015
Part de marché de l'entreprise	21,62 %	21,18 %	20 %	$2\,500\,000/12\,500\,000 = 0,2$ Soit 20 %
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de l'entreprise		12,5 %	11,11 %	$(2\,500\,000 - 2\,250\,000)/2\,250\,000 = 0,1111$ soit 11,11 %
Taux d'évolution du chiffre d'affaires du secteur		14,86 %	17,65 %	$(12\,500\,000 - 10\,625\,000)/10\,625\,000 = 0,1765$ soit 17,65 %

2) Commentaire de l'évolution du chiffre d'affaires :

Le chiffre d'affaires de l'entreprise a connu une évolution de 12,5 % en 2014 et de 11,11 % en 2015. Cette évolution, bien qu'elle soit positive, reste inférieure au secteur surtout en 2015. Ce qui explique la baisse de la part de marché de la société d'année en année car elle évolue à un rythme inférieur à celui du secteur.

Ceci pourrait être expliqué - entre autres - par l'absence de segments porteurs dans la gamme des produits de l'entreprise et sa politique de communication.

Annexe n° 4 : Suivi de l'action promotionnelle

Eléments	Objectifs 2015	Réalisation 2015	Ecart en valeur	Réalisation 2014	Pourcentage d'évolution par rapport à 2014
Chiffre d'affaires	150 000	120 000	- 30 000	110 000	9,09 %
Marge bénéficiaire	30 000	20 000	- 10 000	18 000	11,11 %

Détails des calculs :

1. Marge bénéficiaire réalisée promotion 2015 : $120\,000/6 = 20\,000$ D

2. Ecart en valeur sur chiffre d'affaires : $120\,000 - 150\,000 = - 30\,000$ D

3. Ecart en valeur sur marge bénéficiaire : $20\,000 - 30\,000 = - 10\,000$ D

4. Pourcentage d'évolution par rapport à 2014 :

- Du chiffre d'affaires : $(120\,000 - 110\,000) / 110\,000 = 0,0909$ soit **9,09 %**

- De la marge bénéficiaire : $(20\,000 - 18\,000) / 18\,000 = 11,11 %$

Analyse du sujet – Session de contrôle 2016

Première partie : 5 points			
Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	Commentaire
<p>Exercice 1 ; Suivi et analyse des stocks. ✓ L'énoncé expose pour 3 types de produits dans une annexe à compléter le stock initial et final, le prix de vente unitaire HT et le coût d'achat des produits vendus ✓ le travail demandé consiste à : déterminer pour chaque produit, la quantité vendue, le taux de marque, le stock moyen trimestriel, le coefficient de rotation, la durée de stockage trimestrielle ; commenter les résultats et proposer 2 solutions d'amélioration afin de minimiser les coûts de stockage.</p>	<p>Chapitre II°) Gestion de l'approvisionnement « la gestion comptable des stocks »</p> <p>Chapitre IV°) Gestion commerciale..</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Quantité vendue := CA/PV unitaire •Taux de marque = (C AHT – Coût d'achat des produits vendue) /CAHT. •Stock moyen trimestriel = (Stock initial+stock final) /2. •Coefficient de rotation (r) = Coût d'achat des produits vendus / stock moyen. ; •Durée de stockage trimestrielle en jours = 90 jours / r. 	<p>L'élève doit être capable de =</p> <ul style="list-style-type: none"> -calculer la quantité vendue., -Calculer le taux de marque , -déterminer le stock moyen, -déterminer le coefficient de rotation , Calculer la durée de stockage, -Commenter les résultats obtenus
<p>Exercice 2 ; Masse salariale. ✓ L'énoncé expose la prévision d'une augmentation de salaire de 5% par année sur le salaire de base de l'année précédente et pendant 2 ans en se basant sur des informations fournies en annexe.. ✓ le travail demandé consiste à déterminer le taux de la TFP, compléter le tableau donné en annexe, permettant le calcul de la masse salariale, ainsi que son taux d'évolution et d'en faire un commentaire.</p>	<p>Chapitre VI°) Gestion des ressources humaines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Taux TFP = TFP en valeur/Salaire brut (soit 2% pour l'entreprise commerciale). •Masse salariale = Salaires bruts + cotisations patronales à la CNSS + TFP + FOPROLOS. 	<p>L'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaître les composantes du salaire brut. -connaître le taux de la TFP et la base du calcul ; -connaître les composantes de la masse salariale et d'en faire le calcul..

Deuxième partie : 15 points

Problématique et fil conducteur : Les produits cosmétiques fabriqués et commercialisés par la société **Cosmética** sont appréciés sur le marché national en raison de leur qualité et de leur prix, depuis sa création; la société n'a cessé d'innover;; le gérant a fixé pour l'année 2016 les deux objectifs suivants : Maintenir la croissance des ventes et créer une nouvelle marque de parfum pour le marché national et l'exportation ; à ce propos, on demande de traiter les dossiers suivants :

●●●**Dossier n°1 : Analyse et suivi des ventes.** Selon des données relatives au chiffre d'affaires et des taux d'évolution des ventes des 3 dernières années (2013 – 2014 et 2015). Il est demandé de : (remplir l'annexe concernant la part de marché et les taux d'évolution des chiffres d'affaires de l'entreprise et du secteur → commenter l'évolution du chiffre d'affaires→ Mettre en évidence l'inégalité de l'évolution du chiffre d'affaires des différents segments →proposer une solution pour accroître la part de marché de la société).

➔**Dossier n°2 : Suivi d'une animation promotion.** Selon une action promotionnelle en 2015 « concours miss » ; détermination de la marge dégagée, l'écart en valeur entre l'objectif et la réalisation ainsi que le % d'évolution par rapport à 2014→ conclusion sur l'efficacité de l'action promotionnelle menée en décembre 2015.

➔**Dossier n°3 : Recrutement d'une conseillère.** Calcul du score de chaque candidate →Sélection de la candidate à retenir selon la méthode des scores.

➔**Dossier n°4 : Lancement du nouveau produit. A- Calcul du coût de revient et résultat** (Calcul du coût de revient et résultat→Evolution du besoin en fonds de roulement→ décision relative au lancement du nouveau produit) ➔ **B- Evolution du besoin en fond de roulement** (Détermination des besoins et ressources d'exploitation→ détermination du BFR en jours→ recherche des sources de financement adéquates).

Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	Commentaire
<p>Dossier n°1 : Analyse et suivi des ventes.</p> <p>✓ l'énoncé expose le chiffre d'affaires du secteur et celui de l'entreprise des années 2013-2014 et 2015 ainsi que les taux d'évolution des ventes de 3 produits des années 2014 et 2015.</p> <p>✓ le travail demande consiste à : compléter une annexe (part de</p>	<p>Chapitre IV°) Gestion commerciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Part de marché de l'entreprise = $CA \text{ de l'entreprise} / CA \text{ du secteur.}$ •Taux d'évolution du chiffre d'affaires = $CA (N) - CA (N-1) / CA (N-1)$ 	<p>L'élève doit être capable de = -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcule la part de marché ; -calculer le taux d'évolution du chiffre d'affaires ; - commenter les résultats obtenus ; -proposer des solutions pour des éventuelles remèdes.

<p>marché, taux d'évolution du CA de l'entreprise et celle du secteur) Mettre en évidence l'inégalité de l'évolution du chiffre d'affaires des différents segments, trouver une solution pour accroître la part de marché.</p>			
<p>Dossier n°2 : Suivi d'une animation promotion. ✓ l'énoncé rappelle les conditions de la promotion 2014 et 2015 ainsi que les résultats obtenus.. ✓ le travail demande consiste à : remplir une annexe afin de déterminer l'écart en valeur entre les objectifs et les réalisations ainsi que le pourcentage d'évolution par rapport à 2014 ; évaluer l'efficacité de l'action promotionnelle menée en décembre 2015.</p>	<p>Chapitre III°) Gestion de la production « la comparaison entre les prévisions et les réalisations »</p> <p>Chapitre IV°) Gestion commerciale</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ecart en valeur : Réalisations-Prévisions. • Pourcentage d'évolution du Chiffre d'affaires = $CA(N) - CA(N-1) / CA(N-1)$.. • Pourcentage d'évolution des marges bénéficiaires = $Marge\ Bénéficiaire(N) - Marge\ bénéficiaire(N-1) / Marge\ bénéficiaire(N-1)$. 	<p>Le candidat doit être capable de =</p> <ul style="list-style-type: none"> -déterminer un écart en valeur et en pourcentage ; -commenter un écart ; - évaluer l'efficacité de l'action promotionnelle menée en décembre 2015 à postériori.
<p>Dossier n°3 : Recrutement d'une conseillère. ✓ l'énoncé expose les moyennes des notes obtenues par 3 candidates selon 5 critères ainsi que le coefficient pour chaque critère. ✓ le travail demande consiste à : calculer le score de chaque candidat, indiquer la candidate à retenir selon la méthode des scores, citer d'autres critères de sélection.</p>	<p>Chapitre V°) Gestion des ressources humaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Score d'un candidat = $\sum (notes \times coefficients)$ •le candidat à retenir si son score est le plus élevé. •recenser tous les critères de sélection possible. 	<p>Le candidat doit être capable de =</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calculer le score pour chaque candidat. -faire le choix d'un candidat - connaître les critères de sélection possible selon le poste prévu.

<p>Dossier n°4 : Lancement du nouveau produit.</p> <p>✓ l'énoncé expose les composantes du coût de revient du nouveau produit classées selon des charges fixes et variables ainsi que celles de l'évolution du besoin en fond de roulement.</p> <p>✓ le travail demande consiste à : calculer le coût de revient et le prix de vente, le résultat, le seuil de rentabilité en quantités, se décider sur le lancement du nouveau produit.</p> <p>.... Déterminer entre autres, le BFR en valeur et en jours engendré par le nouveau produit et aider le gérant à trouver les sources de financement possibles.</p>	<p>Chapitre III°) Gestion de la production.</p> <p>Chapitre IV°) Gestion commerciale</p> <p>Chapitre VI°) Gestion financière..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coût de revient global = Matières premières + MOD + Autres charges variables + Coût fixe. • Résultat = CA – Coût de revient global • SR en quantité = CF / MCV unitaire • MCV unitaire = Prix de vente unitaire – CV unitaire • Besoins d'exploitation en jours = (Stockage de matières premières +stockage de produits finis + Production + délai crédit clients + Autres besoins d'exploitation) en jours. • Ressources d'exploitations en jours = (Délai crédit fournisseurs + Autres ressources d'exploitation) en jours. • BFR en jours.= (Besoins d'exploitation – Ressources d'exploitation) en jours. • BFR en valeur = BFR en jours x CA supplémentaires HT par jour.. 	<p>Le candidat doit être capable de =</p> <ul style="list-style-type: none"> -déterminer le coût de revient , -calculer le résultat analytique ; -Calculer le SR en quantité ; -calculer La MCV Unitaire, -connaître les composantes des besoins d'exploitation , -Connaître les composantes des ressources d'exploitation; -calculer le BFR en jours -Calculer le BFR en valeur
--	--	---	--

إصلاح دورة المراقبة 2016: مادة التاريخ

شعبة الاقتصاد و التصرف

الموضوع الأول

التقديم

مقتطف من خطاب للحبيب بورقيبة الأمين العام للحزب الحرّ الدستوري الجديد وأحد أهم زعماء الحركة الوطنية التونسية في "المؤتمر الخامس للحزب الحرّ الدستوري" بتاريخ 15 نوفمبر 1955 بصفاقس، نشر وزارة الشؤون الثقافية والأخبار، سبتمبر 1971، ص 39-41

يتناول النص فترة الخمسينات، وهي فترة تميزت بموجة تحرّر الشّعوب المستعمرة في إطار الحرب الباردة بين العملاقين، وتضافر جهود القوى الوطنيّة في ظلّ تخبط النّظام الاستعماري في تونس. ويدرس خصائص الظرفيّة التي ساعدت على التدجّ نحو الاستقلال الداخلي وكيف تطورت السياسة الفرنسية ومواقف التونسيين منها بين 1950 و1955؟

ا. خصائص الظرفيّة الخارجيّة والداخليّة المساعدة على سير البلاد التونسية نحو

الاستقلال الداخلي بين 1950 و1955

1. خصائص الظرفية الخارجية (السطر 4).

- تأييد الأمم المتحدة لحق الشعوب في تقرير مصيرها

- عزلة الموقف الاستعماري الفرنسي بالخارج

- إدانة الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي للاستعمار القديم

- تضامن شعوب آسيا وإفريقيا (ندوة باندونغ) وأمركا اللاتينية مع القضية التونسية

- تأييد الجامعة العربية والدول الإسلامية للمسألة التونسية

- حصول عدة مستعمرات على استقلالها بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية

2. خصائص الظرفية الداخلية:

- انعكاسات الحرب العالمية على الوضع الداخلي بتونس

- تضافر القوى الوطنية من أجل الاستقلال (أحزاب، منظمات وجمعيات وطنية ...)

- التحولات الاجتماعية والفكرية التي عرفتها البلاد التونسية

- تأييد الباي لمطالب الوطنيين

- تعبئة القوى الشعبية ضد الاستعمار

- تذبذب مواقف سلط الحماية تجاه المطالب الوطنية بعد أن تبين فشل السياسة

الاقتصادية والاجتماعية

- تصريح روبر شومان في ربيع 1950 حول رغبة فرنسا في تطوير علاقاتها بتونس وتمكينها من

الاستقلال الداخلي وفي شهر جوان تصريح آخر حول استقلال تونس في إطار " الاتحاد

الفرنسي "

II. مظاهر تطور العمل الوطني بين 1950 و1955 وردود فعل السلطات الاستعمارية

تجاهه

1. مظاهر تطور العمل الوطني بين 1950 و1955.

- المطالبة بالحكم الذاتي ورفض إزدواجية السلطة في أفريل 1950.

- تكوين وزارة محمد شنيق في 17 أوت 1950 والدخول في مفاوضات للسير بالبلاد نحو الحكم

الذاتي

- تعثر المفاوضات وإرسال مذكرة للحكومة الفرنسية بتاريخ 31 أكتوبر 1951

- توطيد علاقة الحزب بالباي

- تدويل المسألة التونسية من خلال اتصالات بعض الزعماء بالمنظمات الدولية: سفر بورقيبة إلى باريس لعرض برنامجه (7 نقاط) و مجهودات الاتحاد العام التونسي للشغل للتعريف بالمطالب الوطنيّة و كسب تأييد النقابات الغربيّة (سفر حشاد إلى الخارج والاتصال بالكنفيدرالية العالمية للنقابات الحرّة " السيزل" وكسب تأييدها)

- سفر صالح بن يوسف ومحمد بدره إلى نيويورك لمطالبة الأمم المتحدة بالتدخل لوضع حدّ للخلاف بين تونس وفرنسا.

- تكثيف نشاط مندوبي الحزب بالخارج: الاتصال بجامعة الدول العربيّة لكسب تأييدها للقضية التونسية.

- إندلاع المقومة المسلحة (حركة الفلاحة) في 1952 التي تدعمت بارتفاع عدد المقاومين إلى حوالي 1500 بين 1952 و1954

- انطلاق المفاوضات من أجل منح البلاد استقلالها الداخلي بداية من جويلية 1954

2. ردود فعل السلط الاستعمارية:

- سياسة المماطلة: عدم الإيفاء بالوعود بتمكين التونسيين من الحكم الذاتي تحت ضغط " المتفوقين".

- سياسة التفاوض: إعلان مننداس فرانس في 31 جويلية 1954 عن استعداد بلاده منح تونس استقلالها الداخلي.

- إبرام اتفاقيات الحكم الذاتي في 3 جوان 1955

الخاتمة:

مقتطف من خطاب بورقيبة بين أهمية مرحلة الخمسينات في تحقيق منعرج للحركة الوطنية للوصول إلى الاستقلال كما أبرزت الوثيقة دور التعاطف الإقليمي و الدولي مع القضية التونسية و موقف فرنسا ، كما يعكس تجذر الحركة الوطنية على مستوى البرامج وأشكال النضال غداة الحرب العالمية الثانية .

فما هو موقف بقية القوى السياسية من إمضاء بروتوكول الاستقلال الداخلي ولماذا تأخر إمضاء بروتوكول الاستقلال التام إلى 1956.

الموضوع الثاني

التقديم:

تتعلق الوثيقتان ببعض نتائج الحرب العالمية الأولى، فالوثيقة الأولى "انهيار أوروبا" مقتطف من كتاب يحمل العنوان ذاته لألبرت ديمونجون (1872-1940)، جغرافي فرنسي، يبين من خلاله مكانة أوروبا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الأولى. بينما تمثل الوثيقة الثانية تحت عنوان "بعض تداعيات الحرب الأولى" مقتطف من كتاب "لمحات من تاريخ العالم" منشورات المكتب التجاري بيروت الطبعة 1972 ص 524-529 للزعيم الهندي جوهر لالنهرو 1889-1964 (أحد تلاميذ الزعيم غاندي) والذي يعد من أهم الفاعلين في استقلال الهند و يبرز من خلاله موقفه مما أفرزته نتائج الحرب العالمية الأولى من تداعيات خلال فترة ما بين الحربين التي تميزت بصعود الأنظمة الكليانية في كل من إيطاليا و ألمانيا و كيف ساهمت في السير بالعالم نحو الحرب العالمية الثانية. فما هي ساهمت الحرب العالمية الأولى في تغيير موازين القوى على المستوى العالمي؟ وما هي أهم المشاكل المترتبة عن هذه الحرب و كيف ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

1. دور الحرب العالمية الأولى في تغيير موازين القوى على المستوى العالمي

1. تراجع أوروبا:

- انهيار القوة الاقتصادية الأوروبية نتيجة جسارة الخسائر البشرية والمادية.

- تراجع الوزن المالي (الاقتراض، التضخم المالي...)

2. صعود قوى عالمية جديدة:

- الولايات المتحدة أول مستفيد من الحرب (قوة إنتاجية ومالية وتجارية) خاصة وأنّ الحرب

دارت خارج أراضيها ...

- اليابان قوة جديدة بآسيا (قوة صناعية وتجارية).

II. المشاكل المترتبة عن الحرب العالمية الأولى وأثرها في اندلاع الحرب العالمية الثانية

1. المشاكل المترتبة عن الحرب العالمية الأولى: صعوبة إحلال سلم عادلة ودائمة

- تواصل المشاكل القديمة (مسألة القوميات المتمثل في عدم تماشي الحدود مع القوميات بأوروبا، التنافس الاستعماري حيث احتكرت كل من فرنسا وبريطانيا والولايات المتحدة غلب الأسواق العالمية رافضة أي تغيير لخريطة العالم حتى بعد 1919 في حين تفتقر كل من إيطاليا وألمانيا واليابان إلى أسواق ومستعمرات.

- بروز مشاكل جديدة: تفاقم التفاوت بين المجموعتين

- مسألة التعويضات: قيمتها المالية 132 مليار ماك ذهبي تمتد على 41 سنة حسب كينس وهو ما يفوق طاقة الاقتصاد الألماني، خاصة وأنّ هذه الأقساط السنوية تزداد بصفة تدريجية

- الخريطة الجغرافية الجديدة ضم بعض الأراضي الألمانية إلى كل من فرنسا " الألزاس، اللورين " وبلجيكا والدنمارك " شلزيغ " وبولونيا " بوزنانيا " ... فقدان ألمانيا لكافة مستعمراتها بإفريقيا والمحيط الهادي ...

- قيام أحزاب يمينية بألمانيا بالدّعاية ضد قيود فرساي (ديكتات) باسم الوطنية والمجد الألماني: ظهور الحزب النازي وصعوده بسرعة ...

2. أثرها في اندلاع الحرب العالمية الثانية

- توسّعات الأنظمة الكليانية: توسّع اليابان شمال الصين، تحديدا في مقاطعة منشوريا وسواحلها الشرقية وبعض جزر جنوب شرق آسيا. في حين طالب هتلر بالمجال الحيوي الذي الذي يرمي إلى إعادة مجد ألمانيا وقوتها عن طريق التوسع على حساب فرنسا وسهول شرق أوروبا باعتماد مرحليّة استغلال مبدأ حق الشعوب في تقرير مصيرها (استعادة منطقة السار

1935، احتلال منطقة رينانيا 1936، إدماج النمسا في منطقة الرايخ الألماني 1938، ضمّ منطقة السّودات والشّروع في تفكيك تشيكوسلوفاكيا في سبتمبر 1938)

- خرق المواثيق والمعاهدات الدوليّة.

- فشل سياسة الأمن الجماعي وعجز جمعية الأمم عن إقرار السلم في العالم.

- التدرج نحو الحرب العالمية الثانية.

الخاتمة:

بينت الوثيقتان أن العوامل الكامنة وراء انهيار السّلم العالمي، الذي أرسّته الحرب العالمية الأولى تستمد جذورها من نقائص معاهدة السلم باريس 1919 وسلبياتها، خاصة بالنسبة لألمانيا وإيطاليا. فكان صعود الأنظمة الكليانية والسّير بالعالم تدريجيًا نحو الحرب نتيجة تعقّد العلاقات الدولية وتوتّرها في أوروبا خاصة بعد 1930.

الجغرافيا

الموضوع الأول: مقال

تتسم حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدّم بالساحل الإفريقي بمحدوديتها على الرغم من الجهود المبذولة. بين ذلك.

الإصلاح

المقدمة:

تنتمي البلدان الأقل تقدّمًا بالساحل الإفريقي إلى بلدان الجنوب وتتسم بضعف مستوى التنمية البشرية رغم ما تبذله من جهود لتحقيق التنمية والخروج من التخلف بمساعدة المنظمات الإقليمية والدولية. فما هي مظاهر محدودية حصيلة التنمية البشرية؟ وفيما تتمثل الجهود المبذولة لتحقيق التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدّمًا بالساحل الإفريقي؟

1- محدودية حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدّمًا بالساحل الإفريقي :

تتعدّد المؤشرات الدالة على ضعف مستوى التنمية البشرية ببلدان الساحل الإفريقي.

1- ضعف الدخل الفردي وانتشار الفقر:

تعدّ البلدان الأقل تقدّمًا بالساحل الإفريقي من أفقر بلدان العالم إذ تختصّ بضعف ناتجها الداخلي الخام فمُجمل الناتج الداخلي الخام لهذه البلدان الثمانية بلغ 64 مليار دولار سنة 2013 أي ما يعادل 2.7% من الناتج الداخلي الخام لفرنسا، كما تتميز هذه البلدان بمستوى متدن جدًا لحصّة الفرد من الناتج الداخلي الخام فهي أقلّ من 1000 دولار في 5 بلدان (من مجموع ثمانية بلدان).

ينخفض معدّل القدرة الشرائية للفرد بهذه البلدان فهو لا يمثل إلاّ ثلث معدّل القدرة الشرائية للفرد في البلدان النامية. وحوالي 5% فقط من معدّل البلدان الغنية.

لذلك تبقى بلدان عديدة بالساحل الإفريقي من أفقر بلدان العالم فثلثي السكّان فقراء يعيشون بأقلّ من دولارين في اليوم، كما يعاني أكثر من 1/3 السكان من الفقر المدقع خاصّة في مالي وغينيا بيساو. لكن نلاحظ عدم التّجانس بين بلدان السّاحل الإفريقي على مستوى الدخل الفردي الذي يبلغ أدناه في النيجر 443 دولار وأقصاه في التّشاد 1218 دولار سنة 2013. كما يبرز عدم التّجانس بين المدن والأرياف إذ ترتفع معدّلات الفقر بالأرياف، كما يظهر التّباين في توزيع الثروة بين الفئات الاجتماعيّة فيحتكر عشر السكّان الأكثر غنى 1/3 الثروة في هذه البلدان.

2-وضع غذائي وصحيّ صعب:

أ-الوضع الغذائي:

تبقى البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي من المناطق القليلة في العالم التي ما زالت تتعدّد فيها المجاعات وتتواتر خاصّة مجاعات سنتي 1950 و2005 بسبب الجفاف وزحف الجراد، ممّا أدّى لارتفاع أسعار الحبوب(الدّخن)والأعلاف وهلاك قطع الماشية وعجز الفئات الضّعيفة عن مجابهة هذا الوضع. وفعلا يشكو حوالي سبع السكّان في هذه المنطقة من نقص نوعي وكميّ في التّغذية، وترتفع هذه النّسبة الى التّلت في التّشاد والرّبع في بوركينافاسو.

ب-الوضع الصحي:

تتسبّب الخصاصة الغذائيّة في تفسّي الأمراض النّاجمة عن سوء التّغذية، كالملايا والسّل في صفوف الأطفال والسّيّدا بين البالغين خاصة بغينيا بيساو. بالإضافة الى ارتفاع نسبة وفيات الرّضّع (94% غينيا بيساو- 70% في بوركينافاسو سنة 2013) وتدنيّ أمل الحياة عند الولادة (أدناه في التّشاد 50 سنة - وأقصاه في السنغال 63 سنة).

3- انتشار الأمية:

تبلغ نسبة التّمدّس في البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي مستويات متدنية جدًّا. وتشمل الأمية أكثر من 1/2 السكان (البالغين أكثر من 15 سنة) وترتفع نسبتها في النيجر وبوركينا فاسو ومالي الى أكثر من 70%. وتبرز فوارق هامّة في نسب الأميّة بين الجنسين، حيث ترتفع أكثر في صفوف الإناث لتفوق 90% وبين المناطق إذ ترتفع في الأرياف.

ونفسر ارتفاع نسبة الأميّة بضعف البنية التعليمية نتيجة عقم الاختيارات، والفقر، وتدني معدّلات الإنفاق العمومي على التعليم.

يختزل مؤشّر التنمية البشرية وضعيّة هذه الأقطار. إذ تأتي بلدان السّاحل الإفريقي ضمن الثلاثين الأخيرة من بين 167 بلدا في العالم وتحتل النيجر المرتبة الأخيرة (187) بـ 0.337.

محدودية حصيلة التنمية البشرية جعلت البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي تسعى الى تحسين مؤشّراتها البشريّة. فما هي الحلول التي اعتمدها؟

II – المجهودات المبذولة من أجل تحقيق التنمية البشريّة بالبلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي :

سعت البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي الى تحقيق التنمية، بتطوير مواردها المحليّة ودعم العمل المشترك فيما بينها، وكسب معاضدة المنظّمات الدوليّة.

1-مجهودات تطوير الموارد الداخليّة:

شملت هذه المجهودات كلّ من الموارد البشريّة والطبيعيّة.

أ – تطوير الموارد البشريّة:

سعت هذه البلدان الى تطوير مواردها البشريّة، ووضعت برامج للحدّ من النّمّو السكانيّ السّريع بالتركيز على تحديد النّسل، بتشجيع من المنظّمات الدولية لكنّها برامج محدودة النّتائج لأنّ العمل بها بدأ بصفة متأخّرة كما أنّها اصطدمت بعراقيل اجتماعيّة وثقافيّة.

كما عملت هذه الدّول على تخصيص نسب متزايدة من الميزانيّة للإنفاق الصّحّي لتطوير البنية الصحيّة والحدّ من انتشار الأمراض الوبائيّة.

وشملت سياسة تطوير الموارد البشريّة أيضا إصلاح التّعليم والحدّ من تفشّي الأمية، لكن تطبيق هذه البرامج اصطدم بمحدوديّة الموارد الماليّة.

ب - تطوير الموارد الطّبيعية:

* تنمية الموارد من الأراضي الزراعيّة:

حرصت البلدان الأقلّ تقدّما بالسّاحل الإفريقي على تطوير مواردها من الأراضي الزراعيّة بإيجاد حلّ للمسألة العقاريّة باعتبار أن 95 % من العقارات يخضع لنظام المملكيّة المشاعة. فبادرت بلدان مثل مالي وبوركينا فاسو منذ ستينات وبداية سبعينات القرن الماضي، وفي إطار النموذج التنموي الاشتراكي، بتجميع الأراضي الزراعيّة وتكوين تعاونيات فلاحية في مرحلة أولى، ثم في مرحلة ثانية تكوين مجالس قروية لإدارة شؤون المملكيّة العقارية.

كما سعت لانجاز لإنجاز عمليّتا المسح والتّسجيل العقاريين في محاولة لتكوين سوق عقارية تدعّم الاستثمار. غير أن هذا التدخل بقي محدودا نظرا لارتفاع كلفة عملية المسح العقاري ومعارضة القبائل والتجمّعات القروية لهذا المشروع.

* تنمية الموارد من المواد الأولية المنجميّة والطّاقية:

تمتلك البلدان الأقلّ تقدّما بالسّاحل الإفريقي موارد منجميّة وطاقيّة محدودة ومع ذلك فهي تعمل على استغلال ما توفّر بمجالها من خامات منجميّة مثل الحديد بموريتانيا والأورانيوم بالنيجر وبعض المعادن النفيسة مثل الدّهب بمالي هذا بالإضافة لتطوير إنتاجها من الموارد الطّاقية (النّفط بالتّشاد)، بتشجيع من الشّركات عبر القطريّة.

لكن يحول سوء التّصرّف في عائدات هذه الموارد دون الاستفادة منها في تمويل مشاريع التنمية.

إلى جانب الجهود الوطنية تبحت هذه البلدان عن المساندة الإقليمية ومساعدة المنظمات الدولية.

2 – التعاون الإقليمي والدولي:

أ – التعاون الإقليمي:

تقوم البلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي بتنسيق جهودها التنموية من خلال الانخراط في تجمعات ذات طابع إقليمي "كاللجنة الدولية المشتركة لمقاومة الجفاف" و"تجمع بلدان جنوب الصحراء" كما تعقد هذه البلدان الندوات الدولية لحل مشاكل دول الإقليم، لكن تصطدم هذه المبادرات بصعوبات مادية وسياسية تحول دون تطبيقها.

ب – معاضدة المنظمات الدولية:

تعتبر منطقة الساحل الإفريقي من أكثر مناطق العالم تدخلاً للمنظمات الدولية "كمنظمة الأغذية والزراعة" وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية، وتسهم هذه المنظمات إلى جانب المنظمات غير الحكومية في معاضدة الجهود التنموي للبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي. كما تحث هذه المنظمات الدول الغنية على تقديم المساعدات، وتطلق المبادرات لصالح بلدان الإقليم كما تنظم المؤتمرات الدولية مثل "مؤتمر الأمم المتحدة الثالث" الخاص بالبلدان الأقل تقدماً ببروكسيل سنة 2001.

رغم هذه الجهود بينت التقييمات الأممية الخاصة بتطبيق برامج الدعم والمساعدة أنّ ما تحقق من البرامج يبقى دون المأمول.

الخاتمة:

رغم الجهود التنموية الوطنية والإقليمية والدولية تبقى حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي محدودة، فما هي الظروف التي حالت دون تحسين الأوضاع الاجتماعية بهذه البلدان.

ملاحظة:

بإمكان التلميذ اعتماد تخطيط مغاير: يعتمد على العنصرين التاليين

١ - المجهودات المبذولة من أجل تحقيق التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي

٢ - محدودية حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي

الموضوع الثاني: دراسة وثائق : تحولات المجال الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية التقديم:

أربعة وثائق جغرافية وردت بعنوان تحولات المجال الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية. الوثيقة الأولى تتمثل في خريطة أخذت من جغرافية الأقسام النهائية، هاشات للتربية 2014، تبين المجالات النشيطة بالولايات المتحدة الأمريكية. أما الوثيقة الثانية فهي نصّ اقتطف من موقع لاروس، موسوعة الأنشطة الاقتصادية بالولايات المتحدة الأمريكية حول تنامي الوزن الصناعي لحزام الشمس. والوثيقة الثالثة جدول إحصائي ثابت مصدره مكتب الإحصاء الأمريكي 2015 يبرز مساهمة بعض الأقاليم في صادرات الولايات المتحدة الأمريكية من السلع سنة 2015 بالمليار دولار وأخيرا الوثيقة الرابعة نصّ مصدره كتاب جغرافية الأقسام النهائية هاشات للتربية 2012 بعنوان كاليفورنيا الولاية الأكثر حيوية في حزام الشمس.

تبرز هذه الوثائق التحولات التي عرفها المجال الصناعي الأمريكي والعوامل المفسرة لهذه التحولات.

فماهي تحولات المجال الصناعي؟ وماهي العوامل المفسرة لتنامي الوزن الصناعي لإقليم حزام الشمس؟

1 - تحولات المجال الصناعي الأمريكي:

1 - تراجع الوزن الصناعي لإقليم الشمال الشرقي:

يضمّ إقليم الشمال الشرقي 19 ولاية تقع بين الساحل الأطلسي والبحيرات الكبرى، ويمثّل تاريخيا أول إقليم صناعي بالولايات المتحدة الأمريكية، لكنّه شهد أزمة في سبعينات القرن العشرين نتيجة تقادم صناعاته وهي صناعة النسيج وال فولاذ والسيّارات والمنافسة الأجنبية خاصة اليابانية والأوروبية. تجلّت هذه الأزمة من خلال تراجع حصّة هذا الإقليم من الشغل الصناعي بحوالي الثلث كما ورد في الوثيقة عدد2 في السطر الخامس، حيث تمّ تسريح عدد كبير من العمال وترحيل قسم هام من صناعة النسيج إلى الحدود المكسيكية وإغلاق العديد من مصانع النسيج والفولاذ، فانتشر "البور الصناعي" وأطلق على هذا الإقليم "حزام الصدأ". كما شمل هذا التراجع حصّة الإقليم من الإنتاج الصناعي.

لكن رغم ذلك تمكّن إقليم الشمال الشرقي نسبيا من تجاوز أزمته بإعادة هيكلة بعض الصناعات منها الفولاذ والسيّارات بالانفتاح على رأس المال الأجنبي وخاصة الياباني وإعادة توطين بعض مصانع التّعددين على الساحل الأطلسي وسواحل البحيرات الكبرى. كما تمّ تطوير الصناعات الدّقيقة ومنتجات التكنولوجيا العالية فظهرت مناطق مختصة في الصناعات المتطورة منها منطقة "الطريق السريعة" 128 حول بسطن واستعادت مدن الشمال الشرقي حيويتها الصناعية.

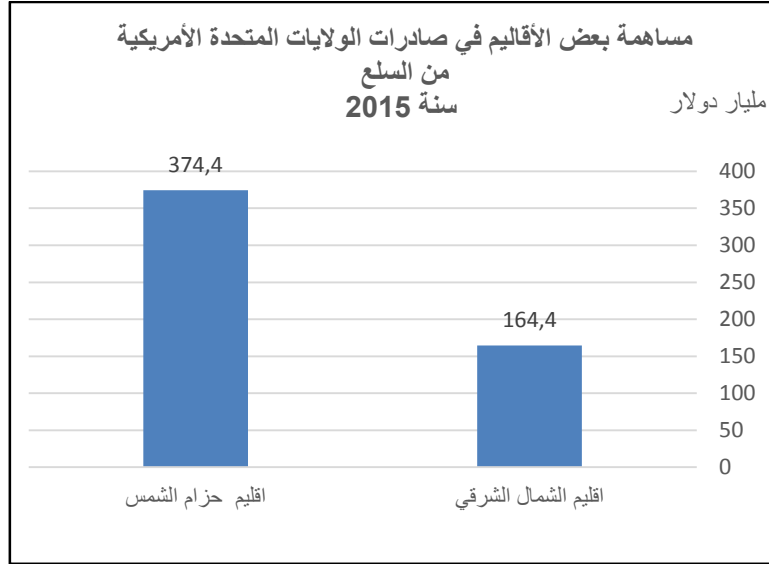
رغم هذه التّحولات، فقد الشّمال الشرقي من وزنه الصناعي، ولكن يظلّ أول إقليم صناعي بالولايات المتحدة الأمريكية.

2 - بروز الأقاليم الطّرفية بحزام الشمس:

يشمل هذا الإقليم فلوريدا وإقليم الجنوب وولاية تكساس وكامل واجهة المحيط الهادي وولايتي كاليفورنيا وواشنطن. استفاد هذا الإقليم من أزمة الحزام الصناعي القديم ومن نموّ الصناعات المتطورة. وأصبح يحتلّ مكانة كبرى في الصناعة تظهر أولا من خلال ارتفاع حصّته من الإنتاج الصناعي الأمريكي إذ يستأثر الإقليم بقرابة النّصف كما ورد في الوثيقة رقم 2 "... ضاعفت الأطراف الجنوبية الشرقية والجنوبية حصّتها من الإنتاج الصناعي من 25% الى 45% ..." وتظهر ثانيا من خلال تنوع النّسيج الصناعي الذي يشمل الصناعات الجوفضائية و صناعة المعلوماتية بسيليكن فالي والصناعة البتروكيمياوية بالتكساس، وثالثا من خلال نشأة مجالات شديدة التخصّص في الصناعات ذات التكنولوجيا العالية مثل سيليكن فالي.

كما يبرز وزن هذا الإقليم من خلال مساهمته الهامة في صادرات الولايات المتحدة الأمريكية من السلع بما في ذلك الصناعية منها ، كما ورد في الجدول الإحصائي والتي بلغت قيمتها 374.7 مليار دولار سنة 2015 أي ما مثل 37.14 % من المجموع وهو ما مكن بعض ولاياته مثل تكساس من احتلال المرتبة الأولى وكاليفورنيا المرتبة الثانية في حين لا تساهم ولايات الشمال الشرقي إلا بما قيمته 164.4 مليار دولار أي ما يمثل 16.29 % من المجموع أقل من نصف حصة حزام الشمس.

ملاحظة: يمكن تحويل معطيات الجدول الإحصائي الى رسم بياني ذي أعمدة يبرز مساهمة بعض الأقاليم في صادرات الولايات الأمريكية من السلع سنة 2015 (مليار دولار).



تدعمت مكانة حزام الشمس بفضل عدّة عوامل ،فما هي العوامل المفسرة لذلك ؟

II- عوامل تنامي الوزن الصناعي لإقليم حزام الشمس

1- العوامل البشريّة :

تولّد الحركيّة الجاليّة لسكان أديفاق هجرية داخلية تواكب التحولات الاقتصادية، إذ توجهت اليد العاملة والفنيين والعلماء والمبشرين في صناعات التكنولوجيا العالية من الشمال الشرقي الذي بلغ درجة التشبع نحو ولايات حزام الشمس. كما تستفيد أيضا من أديفاق الهجرة الخارجية القادمة من أمريكا اللاتينية ومن آسيا كما تبينه الخريطة. ذلك ما ساهم في تزايد وزنها السكاني مثل كاليفورنيا التي أصبحت تضم 12.5 % من العدد الجملي لسكان الولايات المتحدة الأمريكية كما ورد في الوثيقة عدد 4 . وهو ما وفر الطاقات البشريّة الضّرورية من يد عاملة مرنة ذات أجور ضعيفة في الجنوب الأمريكي ويد عاملة كفأة في الغرب لدفع اقتصاد هذه الأقاليم التي أصبحت من أنشط الأقاليم الداعمة للقوة الأمريكية.

2 - العوامل التنظيمية:

دور الحكومة الفدرالية: تدخلت الدولة الفدرالية لتطوير واجهة المحيط الهادي باعتمادها سياسة اللامركزية الصناعية وتقديم تشجيعات جبائيّة للاستقرار بإقليم حزام الشمس كما ورد بالوثيقة عدد 2 في السطر عدد 9.

الى جانب دور المؤسسات الاقتصادية التي استثمرت في هذا الإقليم بحثا عن الإرباحية القصوى وتجنباً لارتفاع كلفة الاستثمار في الأقاليم القديمة .

إضافة الى دور الجامعات ومراكز البحث العلمي اذ بينت الوثيقة عدد 4 في السطرين الأخيرين استناد مكانة هذا الإقليم الى مجموعة من الجامعات المشهورة كجامعة باركلي ومراكز بحث متطورة .

وتبين الخريطة عاملا تنظيميا آخر، وهو دور الحواضر بحزام الشمس مثل لوس انجلس وسان فرانسيسكو بالغرب وهي الأكثر حيوية والأسرع نموا بالبلاد، وفي الجنوب مدن مثل هوستن ودالاس اذ تمثل أقطابا كبرى للإنتاج والإستهلاك والتقير.

3- عوامل جغرافية:

تتمثل في أهمية الموقع المنفتح على ثلاث واجهات بحرية نشيطة وهي المحيط الأطلسي شرقا وخليج المكسيك جنوبا والمحيط الهادي غربا الذي أصبح يمثل مركز الثقل الاقتصادي العالمي والذي تطلّ عليه اليابان والصين والبلدان الصناعية الجديدة .

بالإضافة الى وفرة الموارد الطاقية في حزام الشمس مقابل تراجع المدخرات في الأقاليم القديمة منها مدّخرات هامة من الغاز الطبيعي والنفط بخليج المكسيك .

كما يتمتع هذا الإقليم بظروف مناخية ملائمة تتميز بمناخ دافئ ومشمس .

الخاتمة: تكمن أهمية هذه الوثائق في إبراز تحولات المجال الأمريكي التي تتمثل في تراجع مكانة الحزام الصناعي القديم مقابل تنامي مكانة حزام الشمس ويفسر ذلك بعوامل مختلفة منها البشرية والجغرافية والتنظيمية.

إصلاح دورة المراقبة 2016: مادة التاريخ

شعبة الاقتصاد و التصرف

الموضوع الأول

التقديم

مقتطف من خطاب للحبيب بورقيبة الأمين العام للحزب الحرّ الدستوري الجديد وأحد أهم زعماء الحركة الوطنية التونسية في "المؤتمر الخامس للحزب الحر الدستوري" بتاريخ 15 نوفمبر 1955 بصفاقس، نشر وزارة الشؤون الثقافية والأخبار، سبتمبر 1971، ص 39-41

يتناول النص فترة الخمسينات، وهي فترة تميزت بموجة تحرّر الشّعوب المستعمرة في إطار الحرب الباردة بين العملاقين، وتضافر جهود القوى الوطنيّة في ظل تخبط النّظام الاستعماري في تونس. ويدرس خصائص الظرفيّة التي ساعدت على التدجّ نحو الاستقلال الداخلي وكيف تطورت السياسة الفرنسية ومواقف التونسيين منها بين 1950 و1955؟

1. خصائص الظرفيّة الخارجيّة والداخليّة المساعدة على سير البلاد التونسية نحو

الاستقلال الداخلي بين 1950 و1955

1. خصائص الظرفية الخارجية (السطر 4).

- تأييد الأمم المتحدة لحق الشعوب في تقرير مصيرها

- عزلة الموقف الاستعماري الفرنسي بالخارج

- إدانة الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي للاستعمار القديم

- تضامن شعوب آسيا وإفريقيا (ندوة باندونغ) وأمركا اللاتينية مع القضية التونسية

- تأييد الجامعة العربية والدول الإسلامية للمسألة التونسية

- حصول عدة مستعمرات على استقلالها بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية

2. خصائص الظرفية الداخلية:

- انعكاسات الحرب العالمية على الوضع الداخلي بتونس

- تضافر القوى الوطنية من أجل الاستقلال (أحزاب، منظمات وجمعيات وطنية ...)

- التحولات الاجتماعية والفكرية التي عرفت بها البلاد التونسية

- تأييد الباي لمطالب الوطنيين

- تعبئة القوى الشعبية ضد الاستعمار

- تذبذب مواقف سلط الحماية تجاه المطالب الوطنية بعد أن تبين فشل السياسة

الاقتصادية والاجتماعية

- تصريح روبر شومان في ربيع 1950 حول رغبة فرنسا في تطوير علاقاتها بتونس وتمكينها من

الاستقلال الداخلي وفي شهر جوان تصريح آخر حول استقلال تونس في إطار " الاتحاد

الفرنسي "

II. مظاهر تطور العمل الوطني بين 1950 و1955 وردود فعل السلطات الاستعمارية

تجاهه

1. مظاهر تطور العمل الوطني بين 1950 و1955.

- المطالبة بالحكم الذاتي ورفض إزدواجية السلطة في أفريل 1950.

- تكوين وزارة محمد شنيق في 17 أوت 1950 والدخول في مفاوضات للسير بالبلاد نحو الحكم

الذاتي

- تعثر المفاوضات وإرسال مذكرة للحكومة الفرنسية بتاريخ 31 أكتوبر 1951

- توطيد علاقة الحزب بالباي

- تدويل المسألة التونسية من خلال اتصالات بعض الزعماء بالمنظمات الدولية: سفر بورقيبة إلى باريس لعرض برنامجه (7 نقاط) و مجهودات الاتحاد العام التونسي للشغل للتعريف بالمطالب الوطنيّة و كسب تأييد النقابات الغربيّة (سفر حشاد إلى الخارج والاتصال بالكنفيدرالية العالمية للنقابات الحرّة " السيزل" وكسب تأييدها)

- سفر صالح بن يوسف ومحمد بدره إلى نيويورك لمطالبة الأمم المتحدة بالتدخل لوضع حدّ للخلاف بين تونس وفرنسا.

- تكثيف نشاط مندوبي الحزب بالخارج: الاتصال بجامعة الدول العربيّة لكسب تأييدها للقضية التونسية.

- إندلاع المقومة المسلحة (حركة الفلاحة) في 1952 التي تدعمت بارتفاع عدد المقاومين إلى حوالي 1500 بين 1952 و1954

- انطلاق المفاوضات من أجل منح البلاد استقلالها الداخلي بداية من جويلية 1954

2. ردود فعل السلط الاستعمارية:

- سياسة المماطلة: عدم الإيفاء بالوعود بتمكين التونسيين من الحكم الذاتي تحت ضغط " المتفوقين".

- سياسة التفاوض: إعلان منداس فرانس في 31 جويلية 1954 عن استعداد بلاده منح تونس استقلالها الداخلي.

- إبرام اتفاقيات الحكم الذاتي في 3 جوان 1955

الخاتمة:

مقتطف من خطاب بورقيبة بين أهمية مرحلة الخمسينات في تحقيق منعرج للحركة الوطنية للوصول إلى الاستقلال كما أبرزت الوثيقة دور التعاطف الإقليمي و الدولي مع القضية التونسية و موقف فرنسا ، كما يعكس تجذر الحركة الوطنية على مستوى البرامج وأشكال النضال غداة الحرب العالمية الثانية .

فما هو موقف بقية القوى السياسية من إمضاء بروتوكول الاستقلال الداخلي ولماذا تأخر إمضاء بروتوكول الاستقلال التام إلى 1956.

الموضوع الثاني

التقديم:

تتعلق الوثيقتان ببعض نتائج الحرب العالمية الأولى، فالوثيقة الأولى "انهيار أوروبا" مقتطف من كتاب يحمل العنوان ذاته لألبرت ديمونجون (1872-1940)، جغرافي فرنسي، يبين من خلاله مكانة أوروبا الاقتصادية بعد الحرب العالمية الأولى. بينما تمثل الوثيقة الثانية تحت عنوان "بعض تداعيات الحرب الأولى" مقتطف من كتاب "لمحات من تاريخ العالم" منشورات المكتب التجاري بيروت الطبعة 1972 ص 524-529 للزعيم الهندي جوهر لالنهرو 1889-1964 (أحد تلاميذ الزعيم غاندي) والذي يعد من أهم الفاعلين في استقلال الهند و يبرز من خلاله موقفه مما أفرزته نتائج الحرب العالمية الأولى من تداعيات خلال فترة ما بين الحربين التي تميزت بصعود الأنظمة الكليانية في كل من إيطاليا و ألمانيا و كيف ساهمت في السير بالعالم نحو الحرب العالمية الثانية. فما هي ساهمت الحرب العالمية الأولى في تغيير موازين القوى على المستوى العالمي؟ وما هي أهم المشاكل المترتبة عن هذه الحرب و كيف ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

1. دور الحرب العالمية الأولى في تغيير موازين القوى على المستوى العالمي

1. تراجع أوروبا:

- انهيار القوة الاقتصادية الأوروبية نتيجة جسارة الخسائر البشرية والمادية.

- تراجع الوزن المالي (الاقتراض، التضخم المالي...)

2. صعود قوى عالمية جديدة:

- الولايات المتحدة أول مستفيد من الحرب (قوة إنتاجية ومالية وتجارية) خاصة وأنّ الحرب

دارت خارج أراضيها ...

- اليابان قوة جديدة بآسيا (قوة صناعية وتجارية).

II. المشاكل المترتبة عن الحرب العالمية الأولى وأثرها في اندلاع الحرب العالمية الثانية

1. المشاكل المترتبة عن الحرب العالمية الأولى: صعوبة إحلال سلم عادلة ودائمة

- تواصل المشاكل القديمة (مسألة القوميات المتمثل في عدم تماشي الحدود مع القوميات بأوروبا، التنافس الاستعماري حيث احتكرت كل من فرنسا وبريطانيا والولايات المتحدة غلب الأسواق العالمية رافضة أي تغيير لخريطة العالم حتى بعد 1919 في حين تفتقر كل من إيطاليا وألمانيا واليابان إلى أسواق ومستعمرات.

- بروز مشاكل جديدة: تفاقم التفاوت بين المجموعتين

- مسألة التعويضات: قيمتها المالية 132 مليار ماك ذهبي تمتد على 41 سنة حسب كينس وهو ما يفوق طاقة الاقتصاد الألماني، خاصة وأنّ هذه الأقساط السنوية تزداد بصفة تدريجية

- الخريطة الجغرافية الجديدة ضم بعض الأراضي الألمانية إلى كل من فرنسا " الألزاس، اللورين " وبلجيكا والدنمارك " شلزيغ " وبولونيا " بوزنانيا " ... فقدان ألمانيا لكافة مستعمراتها بإفريقيا والمحيط الهادي ...

- قيام أحزاب يمينية بألمانيا بالدّعاية ضد قيود فرساي (ديكتات) باسم الوطنية والمجد الألماني: ظهور الحزب النازي وصعوده بسرعة ...

2. أثرها في اندلاع الحرب العالمية الثانية

- توسّعات الأنظمة الكليانية: توسّع اليابان شمال الصين، تحديدا في مقاطعة منشوريا وسواحلها الشرقية وبعض جزر جنوب شرق آسيا. في حين طالب هتلر بالمجال الحيوي الذي الذي يرمي إلى إعادة مجد ألمانيا وقوتها عن طريق التوسع على حساب فرنسا وسهول شرق أوروبا باعتماد مرحليّة استغلال مبدأ حق الشعوب في تقرير مصيرها (استعادة منطقة السار

1935، احتلال منطقة رينانيا 1936، إدماج النمسا في منطقة الرايخ الألماني 1938، ضمّ منطقة السّودات والشّروع في تفكيك تشيكوسلوفاكيا في سبتمبر 1938)

- خرق المواثيق والمعاهدات الدوليّة.

- فشل سياسة الأمن الجماعي وعجز جمعية الأمم عن إقرار السلم في العالم.

- التدرج نحو الحرب العالمية الثانية.

الخاتمة:

بينت الوثيقتان أن العوامل الكامنة وراء انهيار السّلم العالمي، الذي أرسّته الحرب العالمية الأولى تستمد جذورها من نقائص معاهدة السلم باريس 1919 وسلبياتها، خاصة بالنسبة لألمانيا وإيطاليا. فكان صعود الأنظمة الكليانية والسّير بالعالم تدريجيًا نحو الحرب نتيجة تعقّد العلاقات الدولية وتوتّرها في أوروبا خاصة بعد 1930.

الجغرافيا

الموضوع الأول: مقال

تتسم حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدّم بالسّاحل الإفريقي بمحدوديتها على الرّغم من المجهودات المبذولة. يّين ذلك.

الإصلاح

المقدّمة:

تنتمي البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي الى بلدان الجنوب وتتسم بضعف مستوى التنمية البشرية رغم ما تبذله من جهود لتحقيق التنمية والخروج من التخلف بمساعدة المنظمات الإقليمية والدّولية. فما هي مظاهر محدودية حصيلة التنمية البشرية؟ وفيما تتمثل المجهودات المبذولة لتحقيق التنمية البشرية بالبلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي؟

1- محدوديّة حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي :

تتعدّد المؤشّرات الدّالة على ضعف مستوى التنمية البشرية ببلدان السّاحل الإفريقي.

1- ضعف الدّخل الفردي وانتشار الفقر:

تعدّ البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي من أفقر بلدان العالم إذ تختصّ بضعف ناتجها الدّاخلي الخام فمُجمل النّاتج الدّاخلي الخام لهذه البلدان الثّمانيّة بلغ 64 مليار دولار سنة 2013 أي ما يعادل 2.7% من النّاتج الدّاخلي الخام لفرنسا، كما تتميز هذه البلدان بمستوى متدن جدّا لحصّة الفرد من النّاتج الدّاخلي الخام فهي أقلّ من 1000 دولار في 5 بلدان (من مجموع ثمانية بلدان).

ينخفض معدّل القدرة الشّرائيّة للفرد بهذه البلدان فهو لا يمثّل إلاّ ثلث معدّل القدرة الشّرائية للفرد في البلدان النامية. وحوالي 5% فقط من معدّل البلدان الغنيّة.

لذلك تبقى بلدان عديدة بالساحل الإفريقي من أفقر بلدان العالم فثلثي السكّان فقراء يعيشون بأقلّ من دولارين في اليوم، كما يعاني أكثر من 1/3 السكان من الفقر المدقع خاصّة في مالي وغينيا بيساو. لكن نلاحظ عدم التّجانس بين بلدان السّاحل الإفريقي على مستوى الدخل الفردي الذي يبلغ أدناه في النيجر 443 دولار وأقصاه في التّشاد 1218 دولار سنة 2013. كما يبرز عدم التّجانس بين المدن والأرياف إذ ترتفع معدّلات الفقر بالأرياف، كما يظهر التّباين في توزيع الثروة بين الفئات الاجتماعيّة فيحتكر عشر السكّان الأكثر غنى 1/3 الثروة في هذه البلدان.

2-وضع غذائي وصحيّ صعب:

أ-الوضع الغذائي:

تبقى البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي من المناطق القليلة في العالم التي ما زالت تتعدّد فيها المجاعات وتتواتر خاصّة مجاعات سنتي 1950 و2005 بسبب الجفاف وزحف الجراد، ممّا أدّى لارتفاع أسعار الحبوب(الدّخن)والأعلاف وهلاك قطع الماشية وعجز الفئات الضّعيفة عن مجابهة هذا الوضع. وفعلا يشكو حوالي سبع السكّان في هذه المنطقة من نقص نوعيّ وكهّي في التّغذية، وترتفع هذه النّسبة الى التّلت في التّشاد والرّبع في بوركينافاسو.

ب-الوضع الصحي:

تتسبّب الخصاصة الغذائيّة في تفشّي الأمراض النّاجمة عن سوء التّغذية، كالملايا والسّل في صفوف الأطفال والسّيّدات بين البالغين خاصة بغينيا بيساو. بالإضافة الى ارتفاع نسبة وفيات الرّضّع (94% غينيا بيساو- 70% في بوركينافاسو سنة 2013) وتدنيّ أمل الحياة عند الولادة (أدناه في التّشاد 50 سنة - وأقصاه في السنغال 63 سنة).

3- انتشار الأمية:

تبلغ نسبة التّمدّس في البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي مستويات متدنية جدًّا. وتشمل الأمية أكثر من 1/2 السكان (البالغين أكثر من 15 سنة) وترتفع نسبتها في النيجر وبوركينا فاسو ومالي الى أكثر من 70%. وتبرز فوارق هامّة في نسب الأميّة بين الجنسين، حيث ترتفع أكثر في صفوف الإناث لتفوق 90% وبين المناطق إذ ترتفع في الأرياف.

ونفسر ارتفاع نسبة الأميّة بضعف البنية التعليمية نتيجة عقم الاختيارات، والفقر، وتدني معدّلات الإنفاق العمومي على التعليم.

يختزل مؤشّر التنمية البشرية وضعيّة هذه الأقطار. إذ تأتي بلدان السّاحل الإفريقي ضمن الثلاثين الأخيرة من بين 167 بلدا في العالم وتحتل النيجر المرتبة الأخيرة (187) بـ 0.337.

محدودية حصيلة التنمية البشرية جعلت البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي تسعى الى تحسين مؤشّراتها البشريّة. فما هي الحلول التي اعتمدها؟

II – المجهودات المبذولة من أجل تحقيق التنمية البشريّة بالبلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي :

سعت البلدان الأقلّ تقدّمًا بالسّاحل الإفريقي الى تحقيق التنمية، بتطوير مواردها المحليّة ودعم العمل المشترك فيما بينها، وكسب معاضدة المنظّمات الدوليّة.

1-مجهودات تطوير الموارد الداخليّة:

شملت هذه المجهودات كلّ من الموارد البشريّة والطبيعيّة.

أ – تطوير الموارد البشريّة:

سعت هذه البلدان الى تطوير مواردها البشريّة، ووضعت برامج للحدّ من النّمّو السكانيّ السّريع بالتركيز على تحديد النّسل، بتشجيع من المنظّمات الدولية لكنّها برامج محدودة النّتائج لأنّ العمل بها بدأ بصفة متأخّرة كما أنّها اصطدمت بعراقيل اجتماعيّة وثقافيّة.

كما عملت هذه الدّول على تخصيص نسب متزايدة من الميزانيّة للإنفاق الصّحّي لتطوير البنية الصحيّة والحدّ من انتشار الأمراض الوبائيّة.

وشملت سياسة تطوير الموارد البشريّة أيضا إصلاح التّعليم والحدّ من تفشّي الأمية، لكن تطبيق هذه البرامج اصطدم بمحدوديّة الموارد الماليّة.

ب - تطوير الموارد الطّبيعية:

* تنمية الموارد من الأراضي الزراعيّة:

حرصت البلدان الأقلّ تقدّما بالسّاحل الإفريقي على تطوير مواردها من الأراضي الزراعيّة بإيجاد حلّ للمسألة العقاريّة باعتبار أن 95 % من العقارات يخضع لنظام المملكيّة المشاعة. فبادرت بلدان مثل مالي وبوركينا فاسو منذ ستينات وبداية سبعينات القرن الماضي، وفي إطار النموذج التنموي الاشتراكي، بتجميع الأراضي الزراعيّة وتكوين تعاونيات فلاحية في مرحلة أولى، ثم في مرحلة ثانية تكوين مجالس قروية لإدارة شؤون المملكيّة العقاريّة.

كما سعت لانجاز لإنجاز عمليّتا المسح والتّسجيل العقاريين في محاولة لتكوين سوق عقاريّة تدعّم الاستثمار. غير أن هذا التدخل بقي محدودا نظرا لارتفاع كلفة عملية المسح العقاري ومعارضة القبائل والتجمّعات القروية لهذا المشروع.

* تنمية الموارد من المواد الأولية المنجميّة والطّاقية:

تمتلك البلدان الأقلّ تقدّما بالسّاحل الإفريقي موارد منجميّة وطاقيّة محدودة ومع ذلك فهي تعمل على استغلال ما توفّر بمجالها من خامات منجميّة مثل الحديد بموريتانيا والأورانيوم بالنيجر وبعض المعادن النفيسة مثل الدّهب بمالي هذا بالإضافة لتطوير إنتاجها من الموارد الطّاقية (النّفط بالتّشاد)، بتشجيع من الشّركات عبر القطريّة.

لكن يحول سوء التّصرّف في عائدات هذه الموارد دون الاستفادة منها في تمويل مشاريع التنمية.

إلى جانب الجهود الوطنية تبحت هذه البلدان عن المساندة الإقليمية ومساعدة المنظمات الدولية.

2 – التعاون الإقليمي والدولي:

أ – التعاون الإقليمي:

تقوم البلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي بتنسيق جهودها التنموية من خلال الانخراط في تجمعات ذات طابع إقليمي "كاللجنة الدولية المشتركة لمقاومة الجفاف" و"تجمع بلدان جنوب الصحراء" كما تعقد هذه البلدان الندوات الدولية لحل مشاكل دول الإقليم، لكن تصطدم هذه المبادرات بصعوبات مادية وسياسية تحول دون تطبيقها.

ب – معاضدة المنظمات الدولية:

تعتبر منطقة الساحل الإفريقي من أكثر مناطق العالم تدخلاً للمنظمات الدولية "كمنظمة الأغذية والزراعة" وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية، وتسهم هذه المنظمات إلى جانب المنظمات غير الحكومية في معاضدة الجهود التنموي للبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي. كما تحث هذه المنظمات الدول الغنية على تقديم المساعدات، وتطلق المبادرات لصالح بلدان الإقليم كما تنظم المؤتمرات الدولية مثل "مؤتمر الأمم المتحدة الثالث" الخاص بالبلدان الأقل تقدماً ببروكسيل سنة 2001.

رغم هذه الجهود بينت التقييمات الأممية الخاصة بتطبيق برامج الدعم والمساعدة أنّ ما تحقق من البرامج يبقى دون المأمول.

الخاتمة:

رغم الجهود التنموية الوطنية والإقليمية والدولية تبقى حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي محدودة، فما هي الظروف التي حالت دون تحسين الأوضاع الاجتماعية بهذه البلدان.

ملاحظة:

بإمكان التلميذ اعتماد تخطيط مغاير: يعتمد على العنصرين التاليين

١ - المجهودات المبذولة من أجل تحقيق التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي

٢ - محدودية حصيلة التنمية البشرية بالبلدان الأقل تقدماً بالساحل الإفريقي

الموضوع الثاني: دراسة وثائق : تحولات المجال الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية التقديم:

أربعة وثائق جغرافية وردت بعنوان تحولات المجال الصناعي بالولايات المتحدة الأمريكية. الوثيقة الأولى تتمثل في خريطة أخذت من جغرافية الأقسام النهائية، هاشات للتربية 2014، تبين المجالات النشطة بالولايات المتحدة الأمريكية. أما الوثيقة الثانية فهي نصّ اقتطف من موقع لاروس، موسوعة الأنشطة الاقتصادية بالولايات المتحدة الأمريكية حول تنامي الوزن الصناعي لحزام الشمس. والوثيقة الثالثة جدول إحصائي ثابت مصدره مكتب الإحصاء الأمريكي 2015 يبرز مساهمة بعض الأقاليم في صادرات الولايات المتحدة الأمريكية من السلع سنة 2015 بالمليار دولار وأخيرا الوثيقة الرابعة نصّ مصدره كتاب جغرافية الأقسام النهائية هاشات للتربية 2012 بعنوان كاليفورنيا الولاية الأكثر حيوية في حزام الشمس.

تبرز هذه الوثائق التحولات التي عرفها المجال الصناعي الأمريكي والعوامل المفسرة لهذه التحولات.

فماهي تحولات المجال الصناعي؟ وماهي العوامل المفسرة لتنامي الوزن الصناعي لإقليم حزام الشمس؟

1 - تحولات المجال الصناعي الأمريكي:

1 - تراجع الوزن الصناعي لإقليم الشمال الشرقي:

يضمّ إقليم الشمال الشرقي 19 ولاية تقع بين الساحل الأطلسي والبحيرات الكبرى، ويمثّل تاريخيا أول إقليم صناعي بالولايات المتحدة الأمريكية، لكنّه شهد أزمة في سبعينات القرن العشرين نتيجة تقادم صناعاته وهي صناعة النسيج وال فولاذ والسيارات والمنافسة الأجنبية خاصة اليابانية والأوروبية. تجلّت هذه الأزمة من خلال تراجع حصّة هذا الإقليم من الشغل الصناعي بحوالي الثلث كما ورد في الوثيقة عدد2 في السطر الخامس، حيث تمّ تسريح عدد كبير من العمال وترحيل قسم هام من صناعة النسيج إلى الحدود المكسيكية وإغلاق العديد من مصانع النسيج والفولاذ، فانتشر "البور الصناعي" وأطلق على هذا الإقليم "حزام الصدأ". كما شمل هذا التراجع حصّة الإقليم من الإنتاج الصناعي.

لكن رغم ذلك تمكّن إقليم الشمال الشرقي نسبيا من تجاوز أزمته بإعادة هيكلة بعض الصناعات منها الفولاذ والسيارات بالانفتاح على رأس المال الأجنبي وخاصة الياباني وإعادة توظيف بعض مصانع التّعددين على الساحل الأطلسي وسواحل البحيرات الكبرى. كما تمّ تطوير الصناعات الدّقيقة ومنتجات التكنولوجيا العالية فظهرت مناطق مختصة في الصناعات المتطورة منها منطقة "الطريق السريعة" 128 حول بسطن واستعادت مدن الشمال الشرقي حيويتها الصناعية.

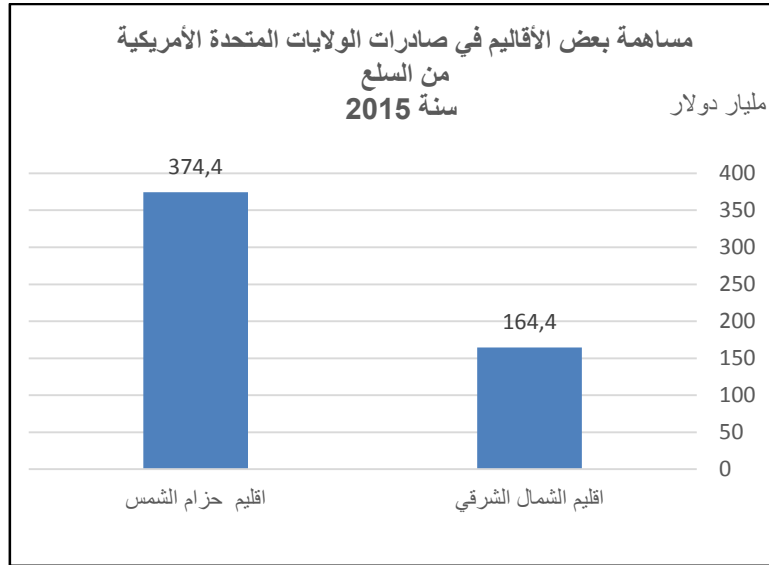
رغم هذه التّحولات، فقد الشّمال الشرقي من وزنه الصناعي، ولكن يظلّ أول إقليم صناعي بالولايات المتحدة الأمريكية.

2 - بروز الأقاليم الطّرفية بحزام الشمس:

يشمل هذا الإقليم فلوريدا وإقليم الجنوب وولاية تكساس وكامل واجهة المحيط الهادي وولايتي كاليفورنيا وواشنطن. استفاد هذا الإقليم من أزمة الحزام الصناعي القديم ومن نموّ الصناعات المتطورة. وأصبح يحتلّ مكانة كبرى في الصناعة تظهر أولا من خلال ارتفاع حصّته من الإنتاج الصناعي الأمريكي إذ يستأثر الإقليم بقرابة النّصف كما ورد في الوثيقة رقم 2 "... ضاعفت الأطراف الجنوبية الشرقية والجنوبية حصّتها من الإنتاج الصناعي من 25% الى 45% ..." وتظهر ثانيا من خلال تنوع النّسيج الصناعي الذي يشمل الصناعات الجوفضائية و صناعة المعلوماتية بسيليكن فالي والصناعة البتروكيمياوية بالتكساس، وثالثا من خلال نشأة مجالات شديدة التخصّص في الصناعات ذات التكنولوجيا العالية مثل سيليكن فالي.

كما يبرز وزن هذا الإقليم من خلال مساهمته الهامة في صادرات الولايات المتحدة الأمريكية من السلع بما في ذلك الصناعية منها ، كما ورد في الجدول الإحصائي والتي بلغت قيمتها 374.7 مليار دولار سنة 2015 أي ما مثل 37.14 % من المجموع وهو ما مكن بعض ولاياته مثل تكساس من احتلال المرتبة الأولى وكاليفورنيا المرتبة الثانية في حين لا تساهم ولايات الشمال الشرقي إلا بما قيمته 164.4 مليار دولار أي ما يمثل 16.29 % من المجموع أقل من نصف حصة حزام الشمس.

ملاحظة: يمكن تحويل معطيات الجدول الإحصائي الى رسم بياني ذي أعمدة يبرز مساهمة بعض الأقاليم في صادرات الولايات الأمريكية من السلع سنة 2015 (مليار دولار).



تدعمت مكانة حزام الشمس بفضل عدّة عوامل ،فما هي العوامل المفسرة لذلك ؟

II- عوامل تنامي الوزن الصناعي لإقليم حزام الشمس

1- العوامل البشريّة :

تولّد الحركيّة الجاليّة لسكان أديفا هجرية داخلية تواكب التحولات الاقتصادية، إذ توجهت اليد العاملة والفنيين والعلماء والمبشرين في صناعات التكنولوجيا العالية من الشمال الشرقي الذي بلغ درجة التشبع نحو ولايات حزام الشمس. كما تستفيد أيضا من أديفا الهجرة الخارجية القادمة من أمريكا اللاتينية ومن آسيا كما تبينه الخريطة. ذلك ما ساهم في تزايد وزنها السكاني مثل كاليفورنيا التي أصبحت تضم 12.5 % من العدد الجملي لسكان الولايات المتحدة الأمريكية كما ورد في الوثيقة عدد 4 . وهو ما وفر الطاقات البشريّة الضّرورية من يد عاملة مرنة ذات أجور ضعيفة في الجنوب الأمريكي ويد عاملة كفأة في الغرب لدفع اقتصاد هذه الأقاليم التي أصبحت من أنشط الأقاليم الداعمة للقوة الأمريكية.

2 - العوامل التنظيمية:

دور الحكومة الفدرالية: تدخلت الدولة الفدرالية لتطوير واجهة المحيط الهادي باعتمادها سياسة اللامركزية الصناعية وتقديم تشجيعات جبائيّة للاستقرار بإقليم حزام الشمس كما ورد بالوثيقة عدد 2 في السطر عدد 9.

الى جانب دور المؤسسات الاقتصادية التي استثمرت في هذا الإقليم بحثا عن الإرباحية القصوى وتجنباً لارتفاع كلفة الاستثمار في الأقاليم القديمة .

إضافة الى دور الجامعات ومراكز البحث العلمي اذ بينت الوثيقة عدد 4 في السطرين الأخيرين استناد مكانة هذا الإقليم الى مجموعة من الجامعات المشهورة كجامعة باركلي ومراكز بحث متطورة .

وتبين الخريطة عاملا تنظيميا آخر، وهو دور الحواضر بحزام الشمس مثل لوس انجلس وسان فرانسيسكو بالغرب وهي الأكثر حيوية والأسرع نموا بالبلاد، وفي الجنوب مدن مثل هوستن ودالاس اذ تمثل أقطابا كبرى للإنتاج والإستهلاك والتقير.

3- عوامل جغرافية:

تتمثل في أهمية الموقع المنفتح على ثلاث واجهات بحرية نشيطة وهي المحيط الأطلسي شرقا وخليج المكسيك جنوبا والمحيط الهادي غربا الذي أصبح يمثل مركز الثقل الاقتصادي العالمي والذي تطلّ عليه اليابان والصين والبلدان الصناعية الجديدة .

بالإضافة الى وفرة الموارد الطاقية في حزام الشمس مقابل تراجع المدخرات في الأقاليم القديمة منها مدّخرات هامة من الغاز الطبيعي والنفط بخليج المكسيك .

كما يتمتع هذا الإقليم بظروف مناخية ملائمة تتميز بمناخ دافئ ومشمس .

الخاتمة: تكمن أهمية هذه الوثائق في إبراز تحولات المجال الأمريكي التي تتمثل في تراجع مكانة الحزام الصناعي القديم مقابل تنامي مكانة حزام الشمس ويفسر ذلك بعوامل مختلفة منها البشرية والجغرافية والتنظيمية.

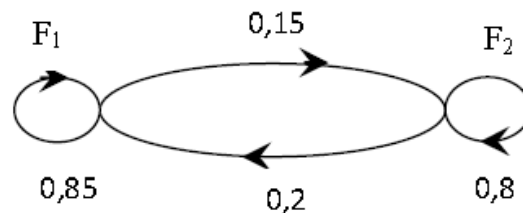
Section : Économie et gestion

Épreuve : Mathématiques

Exercice 1

	I)		II)	
Question	1)	2)	1)	2)
Réponse	a	c	b	a

Exercice 2



1)a) La probabilité est passée auprès du fournisseur F_1 . La probabilité qu'elle le soit encore la semaine suivante est $p(F_1 / F_1) = 0,85$.

b) La matrice de transition du graphe $M = \begin{pmatrix} 0,85 & 0,15 \\ 0,2 & 0,8 \end{pmatrix}$.

2) Pour tout entier naturel non n , on désigne par :

- a_n la probabilité de l'évènement : « la semaine n la commande est auprès du fournisseur F_1 ».
- b_n la probabilité de l'évènement : « la semaine n la commande est auprès du fournisseur F_2 ».
- $P_n = a_n \quad b_n$ la matrice ligne décrivant l'état probabiliste pour la semaine n .

$$P \times M = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 7 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 0,85 & 0,15 \\ 0,2 & 0,8 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{4}{7} \times 0,85 + \frac{3}{7} \times 0,2 & \frac{4}{7} \times 0,15 + \frac{3}{7} \times 0,8 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 7 & 7 \end{pmatrix} = P.$$

$P \times M = P$, d'où la matrice P traduit l'état stable de la situation.

$$3) P_1 = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 7 & 7 \end{pmatrix}; \quad M^n = \frac{1}{7} \begin{pmatrix} 4 + 3(0,65)^n & 3 - 3(0,65)^n \\ 4 - 4(0,65)^n & 3 + 4(0,65)^n \end{pmatrix}.$$

$$\begin{aligned} a) 7P_1 M^{n-1} &= \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 7 & 7 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} 4 + 3(0,65)^{n-1} & 3 - 3(0,65)^{n-1} \\ 4 - 4(0,65)^{n-1} & 3 + 4(0,65)^{n-1} \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} \frac{3}{7} 4 + 3(0,65)^{n-1} + \frac{4}{7} 4 - 4(0,65)^{n-1} & \frac{3}{7} 3 - 3(0,65)^{n-1} + \frac{4}{7} 3 + 4(0,65)^{n-1} \end{pmatrix} \\ &= \begin{pmatrix} 4 - (0,65)^{n-1} & 3 + 4(0,65)^{n-1} \end{pmatrix} \end{aligned}$$

$$b) P_n = a_n \quad b_n = P_1 M^{n-1} = \frac{1}{7} 4 - (0,65)^{n-1} \quad 3 + (0,65)^{n-1}$$

$$D'o\grave{u} \begin{cases} a_n = \frac{1}{7} 4 - (0,65)^{n-1} \\ b_n = \frac{1}{7} 3 + (0,65)^{n-1} \end{cases}$$

$$a_n - b_n = \frac{1}{7} 4 - (0,65)^{n-1} - \frac{1}{7} 3 + (0,65)^{n-1} = \frac{1}{7} 1 - 2(0,65)^{n-1} = \frac{1 - 2(0,65)^{n-1}}{7}.$$

c) Le rang de la semaine où, pour la première fois, la probabilité que le commerçant commande auprès du fournisseur F_1 dépasse la probabilité que le commerçant commande auprès du fournisseur F_2 :

$$a_n > b_n \Leftrightarrow a_n - b_n > 0$$

$$\Leftrightarrow \frac{1 - 2(0,65)^{n-1}}{7} > 0$$

$$\Leftrightarrow 1 - 2(0,65)^{n-1} > 0$$

$$\Leftrightarrow 2(0,65)^{n-1} < 1$$

$$\Leftrightarrow (0,65)^{n-1} < \frac{1}{2}$$

$$\Leftrightarrow (n-1) \ln(0,65) < \ln\left(\frac{1}{2}\right)$$

$$\Leftrightarrow (n-1) \ln(0,65) < -\ln 2$$

$$\Leftrightarrow (n-1) \ln(0,65) < -\ln 2$$

$$\Leftrightarrow n-1 > -\frac{\ln 2}{\ln(0,65)}$$

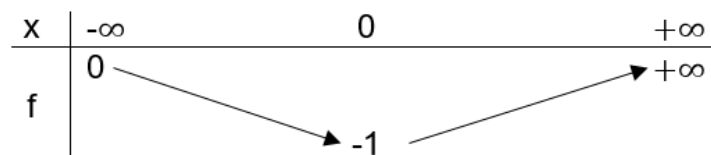
$$\Leftrightarrow n > 1 - \frac{\ln 2}{\ln(0,65)} \simeq 2,61$$

D'où le rang $n = 3$.

Exercice 3

$$1)a) f(0) = -1; f'(0) = 0; \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 0 \text{ et } \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty.$$

b) Le tableau de variation de f :



2)a) La fonction g est continue et strictement croissante sur $0, +\infty$, d'où g réalise une bijection de $0, +\infty$ sur $g(0, +\infty) = -1, +\infty$.

b) Voir figure.

$$3)a) g(x) = (x-1)e^x; x \in 0, +\infty.$$

$$g'(x) = (x-1)e^x ; x \in 0, +\infty$$

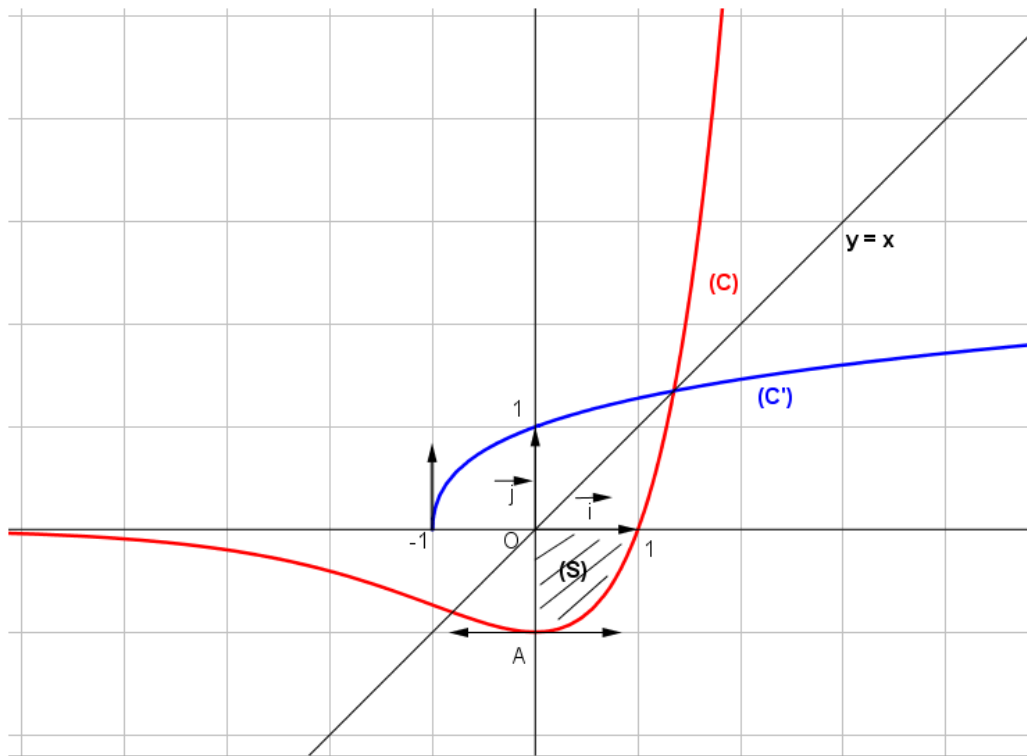
$$= e^x + (x-1)e^x = e^x + g(x)$$

D'où $g(x) = g'(x) - e^x$; pour tout $x \in 0, +\infty$.

$$b) \int_0^1 g(x) dx = \int_0^1 g'(x) - e^x dx = [g(x) - e^x]_0^1 = g(1) - e - g(0) - 1 = -e + 2 = 2 - e.$$

4)a) (S) la partie du plan limitée par la courbe (C) de f, l'axe des abscisses, l'axe des ordonnées et la droite d'équation $x = 1$. Voir figure.

$$b) \text{aire } S = \int_0^1 -g(x) dx = -\int_0^1 g(x) dx = e - 2 \text{ u.a.}$$



Exercice 4

$$(U_n) : \begin{cases} U_0 = 5 \\ U_{n+1} = \frac{1}{3}U_n + 2 ; n \in \mathbb{N} \end{cases}$$

$$1)a) U_1 = \frac{1}{3}U_0 + 2 = \frac{1}{3} \times 5 + 2 = \frac{5}{3} + \frac{6}{3} = \frac{11}{3}.$$

$$U_2 = \frac{1}{3}U_1 + 2 = \frac{1}{3} \times \frac{11}{3} + 2 = \frac{11}{9} + \frac{18}{9} = \frac{29}{9}$$

$$b) U_2 - U_1 = \frac{29}{9} - \frac{11}{3} = \frac{29}{9} - \frac{33}{9} = -\frac{4}{9} ; U_1 - U_0 = \frac{11}{3} - 5 = \frac{11}{3} - \frac{15}{3} = -\frac{4}{3}.$$

$U_2 - U_1 \neq U_1 - U_0$; d'où (U_n) n'est pas une suite arithmétique.

$$\frac{U_1}{U_0} = \frac{\frac{11}{3}}{5} = \frac{11}{15} ; \frac{U_2}{U_1} = \frac{\frac{29}{9}}{\frac{11}{3}} = \frac{29}{9} \times \frac{3}{11} = \frac{29}{33}$$

$\frac{U_2}{U_1} \neq \frac{U_1}{U_0}$; d'où (U_n) n'est pas une suite géométrique.

2) Montrons par récurrence que pour tout entier naturel n , $U_n > 3$.

- $U_0 = 5 > 3$, d'où l'inégalité est vérifiée pour $n = 0$.
- Soit $n \in \mathbb{N}$ supposons que l'inégalité est vraie pour n , c'est-à-dire $U_n > 3$.
- Montrons que l'inégalité est vraie pour $n + 1$.

$$U_n > 3 \Rightarrow \frac{1}{3}U_n > 1$$

$$\Rightarrow \frac{1}{3}U_n + 2 > 3$$

$$\Rightarrow U_{n+1} > 3 ; \text{ d'où l'inégalité est vraie pour } n + 1.$$

D'après le principe de raisonnement par récurrence, $U_n > 3$, pour tout $n \in \mathbb{N}$.

3) $V_n = \ln U_n - 3$; $n \in \mathbb{N}$

$$a) V_{n+1} = \ln U_{n+1} - 3 = \ln\left(\frac{1}{3}U_n - 1\right)$$

$$= \ln\left(\frac{1}{3}(U_n - 3)\right) = \ln\left(\frac{1}{3}\right) + \ln U_n - 3 = V_n - \ln 3$$

Ainsi $V_{n+1} = V_n - \ln 3$; pour tout $n \in \mathbb{N}$

b) On a : $V_{n+1} = V_n - \ln 3$; pour tout $n \in \mathbb{N}$.

$$V_1 = V_0 - \ln 3$$

$$V_2 = V_1 - \ln 3$$

$$\oplus \cdot \cdot \cdot$$

$$\cdot \cdot \cdot$$

$$V_{n-1} = V_{n-2} - \ln 3$$

$$V_n = V_{n-1} - \ln 3$$

$$V_1 + V_2 + \dots + V_{n-1} + V_n = V_0 + V_1 + V_2 + \dots + V_{n-2} + V_{n-1} - n \ln 3$$

$$\Leftrightarrow V_n = V_0 - n \ln 3 = \ln U_0 - 3 - n \ln 3 = \ln 2 - n \ln 3$$

c) On a : $V_n = \ln 2 - n \ln 3$; pour tout $n \in \mathbb{N}$

$$V_n = \ln 2 - n \ln 3 = \ln 2 - \ln 3^n = \ln \left(\frac{2}{3^n} \right) ; \text{ d'autre part } V_n = \ln U_n - 3 \quad ; n \in \mathbb{N}$$

$$\text{D'où } \ln U_n - 3 = \ln \left(\frac{2}{3^n} \right) \Leftrightarrow U_n - 3 = \frac{2}{3^n}$$

$$\Leftrightarrow U_n = 3 + \frac{2}{3^n} \quad ; \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}$$

$$\text{d) } \lim_{n \rightarrow +\infty} U_n = \lim_{n \rightarrow +\infty} \left(3 + \frac{2}{3^n} \right) = 3.$$