

الشعبة : اقتصاد وتصرف

الدورة الرئيسية

جوان 2013

المواضيع

الاختبار : الفلسفة	الجمهورية التونسية وزارة التربية
الحصّة : 3 س	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013
الضارب : 1	
الشعب العلمية والاقتصادية	

القسم الأول : 10 نقاط

- 1- التمرين الأول : (نقطتان)
" إن المجتمع هو الذي يرسم للفرد منهاج حياته ". حدّد قيمة هذا القول.
- 2- التمرين الثاني : (نقطتان)
" التسامح علامة ضعف ". قدّم حجة مضادة لذلك.
- 3- التمرين الثالث : (6 نقاط)
النص :

إنّ الأمر الذي يشغل كلّ واحد منّا، إنّما هو الحصول على تقدير الآخر. وهو أمر أساسي لتعزيز وجودنا الخاصّ؛ ذلك أنّ الفضل في وجودنا إنّما يعود في جزء منه إلى اعتراف الآخر بنا. فهو من يمنحنا القيمة، يقبلنا أو يرفضنا يقدّم لنا صورة قيمتنا الخاصّة؛ إنّ تشكّل الدّوات الإنسانيّة تشكّل بيني، يمرّ عبر الرّأي والتّقدير و الاعتراف. والآخر هو من يُعير وجودي معنى حين يقدّم لي الصّورة المهترّة عن نفسي.

ولكن هل من هشاشة تفوق هشاشة هذا الوجود المنعكس ؟ إنّ علاقة الاعتراف المتبادل هذه سرعان ما تنغصّها كلّ أهواء الحقيقة و الادّعاء و الحسد. (...) ها هي إذن علاقة بينذاتيّة بامتياز ولكّنها علاقة تحطّمها شرور ورذائل تمسّ الأشخاص المتفرّدين في الصميم.
بول ريكور - التاريخ و الحقيقة.

أنجز المهامّ التّالية انطلاقاً من النصّ :

- 1- حدّد بدقّة إشكاليّة النصّ. (نقطتان)
- 2- حدّد سياقياً مفهوم الاعتراف. (نقطتان)
- 3- " إنّ تشكّل الدّوات الإنسانيّة بيني ". قدّم حجة مدعّمة لذلك. (نقطتان)

القسم الثاني : 10 نقاط

- يختار المترشح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطراً.
- السؤال الأوّل : إذا كانت التّمذجة في العلم فعل اختزال وتبسيط، فهل تمثّل الواقع بحقّ ؟
 - السؤال الثاني : ما الذي يدعونا إلى طاعة القانون ؟

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : Economie
	Durée : 3 h
	Coefficient : 3
Section : Economie et Gestion	SESSION PRINCIPALE

Partie I (10 points)

Question n° 1 (3 points)

Identifiez le mode de vie, puis présentez les différents facteurs qui le déterminent.

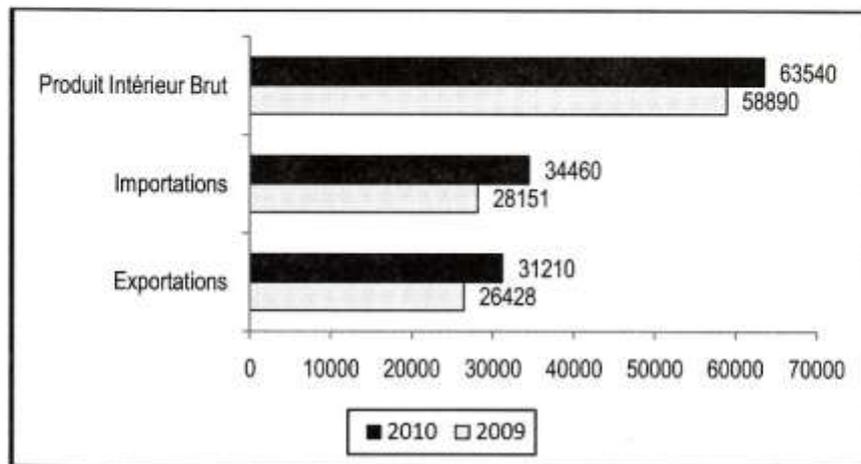
Question n° 2 (3 points)

Montrez que le PIB (Produit Intérieur Brut) exprimé en PPA (Parité de Pouvoir d'Achat) constitue un indicateur pertinent de comparaison internationale des richesses créées.

Question n° 3 (4 points)

Soient les données suivantes relatives à l'économie tunisienne :

Indicateurs économiques en 2009 et en 2010 (en millions de dinars)



Source : Institut National de la Statistique

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

Indicateurs du commerce extérieur (en %)	2009	2010
Taux de couverture	93,87	?
Taux d'effort à l'exportation	?	49,11
Taux de dépendance	?	54,23
Taux d'ouverture	92,67	?

(Les calculs doivent figurer sur la copie, se limiter à deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre 2009 et 2010.

Partie II (10 points)

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine, mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

Document 1

Indice de développement humain (IDH) et ses composantes pour quelques pays, en 2011

Pays	PIB réel par habitant (en PPA)	Durée moyenne de scolarisation (en années)	Espérance de vie à la naissance (en années)	Valeur de l'IDH
Canada	35166	12,1	81	0,908
Mexique	13245	8,5	77	0,770
Tunisie	7281	6,5	74,5	0,698
Maroc	4196	4,4	72,2	0,582
Ethiopie	971	1,5	59,3	0,363

Source : *Rapport Mondial sur le Développement Humain 2011*
PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement)

Document 2

La cause principale de la dégradation continue de l'environnement mondial est un schéma de consommation et de production non viable ⁽¹⁾, notamment dans les pays industrialisés, qui est extrêmement préoccupant dans la mesure où il aggrave la pauvreté et les déséquilibres.

Nos modes de vie, de production et de consommation sont pointés comme non acceptables lorsque les besoins essentiels d'une grande partie de l'humanité ne sont pas satisfaits, et qu'ils mettent en péril ⁽²⁾ à terme les stocks de ressources naturelles disponibles pour un développement équitable de l'humanité. Les modes de vie des pays riches, associés à de nombreux phénomènes de gaspillage imposent une surexploitation de ressources qui s'accompagne de contraintes considérables à l'environnement, en termes de pollution et d'épuisement des ressources non renouvelables...

Les stocks de ressources naturelles en lien avec l'augmentation de la demande alimentaire et agricole se déprécient. L'intensification de l'exploitation agricole était en 1990 à l'origine de la dégradation de 38 % des 1,5 milliards d'hectares de surface cultivée de la planète et cette dégradation se poursuit depuis 1990 à un rythme annuel de 5 à 6 millions d'hectares... La consommation mondiale en eau augmente de 2 à 3 % par an, alors que l'utilisation des ressources en eau douce est déjà plus rapide que leur taux de renouvellement.

Source : *Sommet mondial sur le développement durable 2002*

⁽¹⁾ *Viable* : apte à vivre, qui peut durer

⁽²⁾ *En péril* : en danger

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : INFORMATIQUE
	Durée : 1 h 30
	Coefficient : 0.5
Section : ECONOMIE ET GESTION	

*Le sujet comporte quatre pages.
Le candidat rédigera ses réponses sur cette même feuille
qu'il remettra à la fin de l'épreuve.*

Exercice 1 (4 pts)

En se basant sur la fenêtre suivante, répondre aux questions ci-dessous :



- 1) Quel est le service Internet utilisé ?
.....
- 2) Que représente l'expression Dridi2012@Hotmail.fr, qui se trouve dans la capture écran ci-dessus ?
.....
- 3) Que représente chacun des termes suivants :

Dridi2012	Hotmail	fr
.....

- 4) Quel est le logiciel (utilitaire) qui permet d'ouvrir la pièce jointe « **Sujet.pdf** » ?
.....

Epreuve : INFORMATIQUE - Section : Economie et Gestion

- 5) Le tableau ci-dessous contient une liste de protocoles Internet. Répondre par **Vrai** ou **Faux** en justifiant votre réponse si le protocole est utilisé pour l'envoi ou pour la réception de Mail

Protocole	Protocole d'envoi ou de réception de Mail (Vrai/Faux)	Justification (Envoi/Réception)
HTTP
SMTP
POP3
FTP

Exercice 2 (7 pts)

Le tableau suivant représente des commandes de produits dans une société de e-commerce durant une semaine.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Mode de livraison	Taux des Frais de livraison						
2	Direct	0%						
3	A domicile	8%						
4	Rapide poste	17%						
5								
6	Code Produit	Prix initial (DTN)	Taille	Quantité	Mode de livraison	Frais livraison	Prix selon la taille	Prix Total
7	P1	53	T1	3	Direct			
8	P2	87	T3	2	Rapide poste			
9	P3	43	T1	8	A domicile			
10	P4	76	T2	6	Rapide poste			
11	P5	39	T2	2	Direct			
12	P6	29	T3	7	Direct			
13	P7	41	T4	2	A domicile			
14								

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule **F7**, pour déterminer les **frais de livraison** du 1^{er} produit sachant que : **Frais livraison = Prix initial * Taux des Frais de livraison**

.....

- 2) Le prix de vente des produits augmente selon la taille. Cette majoration est donnée par le tableau suivant :

Taille	Majoration du prix initial de :
T1 ou T2	0%
T3	8%
T4	12%

Cocher la ou les bonne(s) formule(s) à saisir dans la cellule G7, pour déterminer le **prix selon la taille** du premier produit.

Formules	Choix
=SI(OU(C7=C7 ;C7=C10) ;B7 ;SI(C7=C6 ;B7+B7*8% ;B7+B7*12%))	
=SI(OU(C7="T1";C7="T2");B7;SI(C7="T3";B7+B7*0,08;B7+B7*0,12))	
=SI(OU(C7=\$C7 ;C7=\$C10) ;B7*0% ;SI(C7=\$C6 ;B7+B7*8% ;B7+B7*12%))	
=SI(OU(C7=\$C\$7;C7=\$C\$10);B7;SI(C7=\$C\$8;B7+B7*0,08;B7+B7*0,12))	
=SI(OU(C7=T1;C7=T2);B7;SI(C7=T3;B7+B7*8%;B7+B7*12%))	
=SI(OU(C7="T1";C7="T2");1;SI(C7="T3";1,08;1,12))*B7	

3) Donner la formule à saisir dans la cellule H7 pour calculer le **Prix Total** du premier produit sachant que :
Prix total = (Prix selon la taille * Quantité) + Frais livraison

4) Spécifier le contenu de « la zone de critères » et celui de « la zone d'extraction du résultat » d'un filtre élaboré permettant d'extraire les colonnes **Codes Produit** et **Quantité** de tous les produits de **Taille 2 (T2)** et qui vont être expédiés par « **Rapide poste** ».

Zone de critères

Zone d'extraction

Exercice 3 (2 pts)

Remplir la colonne "**Désignation**" du tableau ci-dessous par les éléments correspondant aux descriptions données dans la colonne "**Rôle**".

Rôle	Désignation
Lien entre deux tables d'une base de données établi entre deux champs en commun	
Objet d'un SGBD qui permet de saisir et d'afficher les données dans une base de données	
Objet d'un SGBD qui permet d'interroger les tables d'une base de données	
Objet d'un SGBD qui permet de mettre en forme les données destinées à être imprimées	

Exercice 4 (7 pts)

Pour gérer l'exploitation de ses chambres, le service informatique d'un hôtel a créé la base de données "**Gestion_chambres**" formée par les trois tables suivantes :

Client			
Num_client	Nom	Prenom	Adresse
CI0100	Mrad	Amine	Tunis
CI0101	Abbes	Amine	Sfax
CI0122	Abbes	Eya	Sfax
CI0189	Nouri	Ayoub	Sousse

Chambre			
Num_chambre	Prix	Nbr_lit	Confort
CH10	80	1	WC
CH20	100	2	Douche
CH30	180	3	Bain
CH40	100	2	Bain

Reservation			
Num_client	Num_chambre	Date_arrivee	Date_depart
CI0100	CH20	06/11/2012	09/11/2012
CI0101	CH30	27/11/2012	30/11/2012
CI0122	CH10	04/12/2012	07/12/2012
CI0122	CH40	24/01/2013	29/01/2013
CI0189	CH40	03/01/2013	05/01/2013

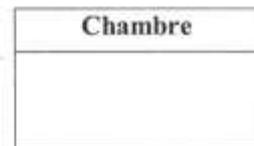
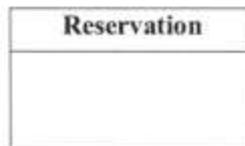
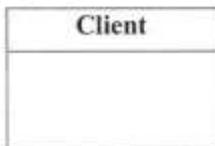
1) Dans un contexte de bases de données, définir le terme **clé primaire** d'une table.

.....

2) En se basant sur les tables de la base "Gestion_chambres " ci-dessus, remplir le tableau suivant :

Table	Clé primaire
Client
Chambre
Reservation

3) En se basant sur les tables de la base de données "Gestion_chambres ", compléter la représentation graphique suivante par les champs des différentes tables ainsi que les relations entre elles.



4) En se référant aux tables de la base de données "Gestion_chambres ", compléter les colonnes : **Grille de création de requêtes, Rôle** et **Résultat** du tableau suivant :

Grille de création de la requête	Rôle	Résultat																								
Champ : Num_client Date_arrivee Date_depart Table : Client Reservation Reservation Tri : Afficher : <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Critères : >=#01/01/2013# Et <=#31/01/2013# >=#01/01/2013# Et <=#31/01/2013# Ou :																										
Champ : Table : Tri : Afficher : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Critères : Ou :	Afficher les numéros, les noms et les prénoms des clients de Sfax par ordre décroissant selon leurs prénoms																									
Champ : Table : Mise à jour : Critères : Ou :	Augmenter les prix des chambres de 10%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Chambre</th> </tr> <tr> <th>Num_chambre</th> <th>Prix</th> <th>Nbr_lit</th> <th>Confort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CH10</td> <td>88</td> <td>1</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>CH20</td> <td>110</td> <td>2</td> <td>Douche</td> </tr> <tr> <td>CH30</td> <td>196</td> <td>3</td> <td>Bain</td> </tr> <tr> <td>CH40</td> <td>110</td> <td>2</td> <td>Bain</td> </tr> </tbody> </table>	Chambre				Num_chambre	Prix	Nbr_lit	Confort	CH10	88	1	WC	CH20	110	2	Douche	CH30	196	3	Bain	CH40	110	2	Bain
Chambre																										
Num_chambre	Prix	Nbr_lit	Confort																							
CH10	88	1	WC																							
CH20	110	2	Douche																							
CH30	196	3	Bain																							
CH40	110	2	Bain																							

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : MATHEMATIQUES
	Durée : 2 h
	Coefficient : 2
Section : Économie et Gestion	SESSION PRINCIPALE

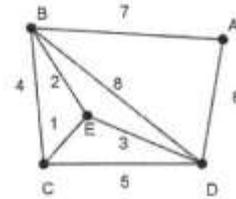
Exercice 1 : (4,5 points)

On considère le graphe pondéré G ci-contre, dont les sommets sont

A, B, C, D et E pris dans cet ordre.

Répondre à chacune des questions suivantes par Vrai ou Faux,

en justifiant à chaque fois la réponse.



1. Le graphe G est complet.
2. La matrice associée au graphe G est :

$$M = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

3. Le graphe G admet un cycle eulérien.
4. Le graphe G admet une chaîne eulérienne.
5. Le nombre chromatique du graphe G est égal 4.
6. La longueur du chemin le plus court du sommet A au sommet C est égale 11.

Exercice 2 : (5,5 points)

Dans une ville 20% des habitants possèdent un ordinateur.

- 90% des individus possédant un ordinateur utilisent l'Internet.
- 60% des individus n'ayant pas d'ordinateur utilisent l'Internet.

On choisit au hasard un individu de cette ville et on désigne par A et B les événements suivants :

A : « L'individu choisi possède un ordinateur » et B : « L'individu choisi utilise l'Internet ».

(Dans la suite, les résultats seront donnés à 10^{-2} près)

1. Donner les probabilités suivantes :
 $p(A)$; $p(\bar{A})$; $p(B/A)$; $p(\bar{B}/A)$ et $p(B/\bar{A})$.
2. a) Calculer $p(B \cap A)$ et $p(B \cap \bar{A})$.
 b) En déduire $p(B)$.
3. Sachant que l'individu choisi utilise l'Internet, qu'elle est la probabilité pour qu'il possède un ordinateur ?

Exercice 3 : (4 points)

On donne les matrices A et B ci-contre:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

- Calculer le déterminant de la matrice A.
 - En déduire que la matrice A est inversible.
 - Calculer $B \times A$.
 - En déduire que B est la matrice inverse de A.
- Un concessionnaire d'automobiles expose trois modèles M_1 , M_2 et M_3 .
Le tableau suivant indique les commandes de trois sociétés :

	Société 1	Société 2	Société 3
Modèle M_1	2	1	1
Modèle M_2	5	3	2
Modèle M_3	3	2	2
Prix total en milliers de dinars tunisiens	270	165	140

Déterminer, en milliers de dinars tunisiens, les prix unitaires des modèles M_1 , M_2 et M_3 .

Exercice 4 : (6 points)

Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = xe^{1-x}$.

On désigne par \mathcal{C} sa courbe représentative dans le plan rapporté à un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

- Justifier que $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0$ et interpréter graphiquement ce résultat.

- Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{f(x)}{x}$.

Interpréter graphiquement le résultat obtenu.

- Soit f' la fonction dérivée de f . Montrer que pour tout réel x , on a $f'(x) = (1-x)e^{1-x}$.
 - Dresser le tableau de variation de f .
 - En déduire que pour tout réel x dans $[0, 1]$, on a $0 \leq f(x) \leq 1$.
- Tracer la courbe \mathcal{C} .
- On considère la suite réelle (u_n) définie sur \mathbb{N} par :
$$\begin{cases} u_0 = a \text{ avec } 0 < a < 1, \\ u_{n+1} = f(u_n) \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}. \end{cases}$$
 - Montrer par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, on a $0 \leq u_n \leq 1$.
 - Justifier que pour tout $n \in \mathbb{N}$, on a $e^{1-u_n} \geq 1$.
 - Montrer que la suite (u_n) est croissante.
 - En déduire qu'elle est convergente et déterminer sa limite.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : FRANÇAIS
	Durée : 2 h
	Coefficient : 1
Sections : Mathématiques, Economie et Gestion, Sc.expérimentales et Sc.de l'informatique	SESSION PRINCIPALE

Un journaliste français réalise une enquête sur les Touaregs, un peuple de Berbères nomades vivant dans le Sahara central. Il arrive dans l'un de leurs campements et, sous la tente où il est invité, une esclave nommée Takané lui sert un verre de thé.

Takané se faufile parmi les convives^❶, telle une ombre. Personne ne s'adresse à elle ou ne lui accorde la moindre attention. Elle y est tellement habituée qu'elle ne s'en offusque^❷ pas. Ce qui serait dérangeant, c'est qu'on s'intéresse à elle, cela signifierait qu'elle a manqué de discrétion^❸.

5 Un jour, un étranger est venu prendre des photos du campement et on l'a invité à prendre le thé sous la tente. C'était un jeune Français aux yeux clairs et aux cheveux jaunes. Les filles du maître, qui le trouvaient très beau, se cachaient derrière les tentures en gloussant.

10 Quand Takané, en silence, a rempli le verre du photographe, celui-ci l'a remerciée en la regardant dans les yeux. La conversation s'est arrêtée brusquement et un silence pesant s'est installé sous la tente.

Takané était si gênée qu'elle aurait souhaité disparaître ! Depuis son enfance, on la considère, au pire comme un meuble, au mieux comme un animal. Elle a si bien appris à demeurer invisible que le regard furieux de la maîtresse n'a eu aucun effet sur elle : celui du touriste l'avait déjà terrorisée.

15 Des mois plus tard, le maître a reçu un magazine avec les images du campement. Sa femme a aussitôt invité ses amies à boire le thé, et toutes se sont esclaffées^❹ en découvrant la photo où figurait Takané.

- Takané, tu es une star ! s'est écriée la maîtresse en montrant la photo à son esclave.

20 On y voyait, au fond de la tente, derrière les dames touaregs qui souriaient à l'objectif, une vieille femme noire, éreintée, au regard triste et vide. C'était elle, mais Takané a eu du mal à le croire. Pourtant, elle se savait usée, mais c'était la première fois qu'on la photographiait, et cette image, qui était la sienne, lui a fait peur.

- Ces Français ont de drôles de façons de se comporter avec les domestiques ! a commenté la maîtresse en retirant le magazine de sous ses yeux.

25 Ses amies sont parties d'un grand éclat de rire.

- Merci, Takané ! a crié joyeusement l'une d'elles en imitant le beau photographe.

La pauvre Takané a laissé échapper un pauvre sourire, comme pour s'excuser qu'on ait pu la remarquer.

Dominique TORRÈS, *Tu es libre !* (Ed. Bayard Jeunesse - 2008)

❶ Les convives : les invités.

❷ Elle ne s'en offusque pas : elle n'en est pas choquée.

❸ La discrétion : le fait de ne pas attirer l'attention des autres.

❹ S'esclaffer : rire bruyamment.

I- ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

NB : Toute réponse doit être entièrement rédigée.

A- Compréhension (7 points)

- 1) - En vous référant à la première scène de ce récit, identifiez les deux devoirs principaux de l'esclave Takané. **(1 point)**
 - Relevez et expliquez deux procédés d'écriture employés dans le texte pour mettre l'accent sur le statut social inférieur de ce personnage. **(2 points)**
- 2) Quand Takané lui a servi du thé, le photographe l'a remerciée en la regardant dans les yeux. Quels effets ce comportement a-t-il sur Takané et sur ses maîtres ? **(2 points)**
- 3) Les personnages présents dans la deuxième scène de ce récit ont diversement réagi à la découverte de la photo où figure Takané.
Quelles sont ces différentes réactions ? **(2 points)**

B- Langue (3 points)

- 1) Transformez les deux propositions suivantes en une phrase complexe contenant une proposition subordonnée de cause :
Le regard furieux de la maîtresse n'a eu aucun effet sur Takané : celui du touriste l'avait déjà terrorisée. **(1 point)**
- 2) Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps qui conviennent :
 - *Takané fait de son mieux pour que tous les invités (être) satisfaits de la qualité de son service.*
 - *Si le photographe français n'avait pas remercié Takané en la regardant dans les yeux, personne n' (accorder) la moindre attention à cette pauvre vieille esclave qui a si bien appris à rester invisible.* **(2 points)**

II- ESSAI (10 points)

Esclave d'une famille touareg, Takané est considérée "*au pire comme un meuble, au mieux comme un animal*".

Pensez-vous que les sociétés modernes ont réussi à abolir définitivement l'esclavage et qu'elles assurent désormais la liberté et le respect de tous les hommes ?

Vous développerez à ce propos un point de vue personnel en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis empruntés à vos lectures et à l'actualité.

Le sujet est composé de deux parties :

Première partie (5 points)

Exercice 1 - Choix des quantités à fabriquer

Exercice 2 - Ratios de rotation

Deuxième partie (15 points)

Dossier 1 - Prix psychologique et calcul des coûts

Dossier 2 - Choix d'investissement

Dossier 3 - Evolution du besoin en fonds de roulement et financement

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIERE PARTIE

Exercice 1

La société « **Les ateliers du nord** » est spécialisée dans la fabrication de deux modèles de filtres à eau, modèle A et modèle B, qui sont vendus respectivement à 22 D et 32 D. Les deux modèles passent par deux ateliers : **Préparation** et **Assemblage**.

Selon le service technique, les normes de production se présentent ainsi :

Eléments	Modèle A	Modèle B	Capacités maximales mensuelles en heures de travail machine
Atelier Préparation	0,75 heure	1 heure	1 300 heures
Atelier Assemblage	30 minutes	24 minutes	680 heures

Travail à faire

- Déterminez les quantités optimales mensuelles à fabriquer pour assurer le plein emploi des deux ateliers.
- Déterminez le chiffre d'affaires mensuel que pourra réaliser la société si elle fabrique et vend les quantités assurant le plein emploi.
- Au début du mois de mai 2013, la société a reçu une commande de 600 filtres du modèle A et 850 filtres du modèle B. Dites si la société peut satisfaire cette commande. Justifiez.
- Calculez le chiffre d'affaires mensuel correspondant à la commande reçue ; commentez.

Exercice 2

La société « **Sécurité plus** » a pour activité la commercialisation des tenues de travail. Ses principaux clients sont des industriels. Le directeur financier de la société vous fournit les informations suivantes relatives à l'exercice 2012 afin d'analyser les ratios de rotation :

- dettes fournisseurs	73 160 D
- créances clients	59 000 D
- achats de marchandises (HTVA 18 %)	496 000 D
- ventes de marchandises (HTVA 18 %)	750 000 D
- stock initial de marchandises	46 000 D
- stock final de marchandises	38 000 D

Travail à faire

1. Déterminez le coût d'achat des marchandises vendues.
2. Calculez le stock moyen des marchandises.
3. Complétez le tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants (**annexe 1**).

DEUXIEME PARTIE

La société « **Le Jasmin** » fabrique et commercialise des parfums à base d'essences naturelles. Sa clientèle est composée essentiellement des grandes surfaces et des détaillants des produits cosmétiques. Dirigée par M. Mohamed, la société tente de s'adapter aux évolutions du marché.

Dans le but d'élargir la gamme de ses produits, la société « **Le Jasmin** » souhaite lancer une nouvelle variété de produits cosmétiques le « **Gel de Jasmin** ».

Employé dans le service de contrôle de gestion, vous êtes chargé par le gérant M. Mohamed, de traiter les dossiers ci-après.

Dossier 1 : Prix psychologique et calcul des coûts

A- Prix psychologique

Afin de fixer le prix de vente de son nouveau produit « **Gel de Jasmin** », commercialisé en flacons de 250 ml par l'intermédiaire des grandes surfaces et des détaillants des produits cosmétiques ; le service commercial a interrogé 500 consommateurs potentiels. Les deux questions suivantes ont été posées :

- Question 1 : Au dessus de quel prix n'achèteriez-vous pas ce produit car vous le jugeriez trop cher ?
- Question 2 : En dessous de quel prix n'achèteriez-vous pas ce produit car vous le jugeriez de mauvaise qualité ?

Les résultats de cette enquête sont résumés en **annexe 2**.

Travail à faire

- 1- Quel est le canal de distribution choisi par la société « **Le Jasmin** » ? Justifiez votre réponse.
- 2- Complétez le tableau de détermination du prix psychologique (**annexe 2**).
- 3- Sachant que l'entreprise compte vendre son produit aux grandes surfaces et aux détaillants des produits cosmétiques à 4 D (HTVA 18 %) et que ces derniers appliquent un taux de marge moyen de 25% (HTVA 18 %), déterminez le prix de vente TTC au consommateur final. Que constatez-vous ?
- 4- Sachant que la société « **Le Jasmin** » a fixé un objectif en terme de marge sur coût de production de 30 % par rapport au prix de vente HTVA, quel doit-être le coût de production lui permettant d'atteindre son objectif ?

B- Calcul des coûts

Dans le but de s'assurer de l'atteinte de l'objectif en terme de marge, le gérant a procédé à une analyse des charges prévisionnelles de la production et de la distribution d'un flacon de « **Gel de jasmin** ». Il vous fournit les informations suivantes :

- matières premières consommées (extrait de jasmin, conservateur, aqua, sodium, glycerin ...) : 1,550 D ;
- main d'œuvre directe : 10 minutes à 3 D l'heure ;
- conditionnement : 0,150 D ;
- charges indirectes de fabrication : 0,800 D ;
- charges de distribution : 0,200 D.

Travail à faire

1. Calculez le coût de production, le coût de revient et le résultat prévisionnels d'un flacon de « **Gel de jasmin** ».
2. Dites si le coût de production prévisionnel permet à la société d'atteindre son objectif (marge sur coût de production de 30 % par rapport au prix de vente HTVA). Justifiez.
3. Est-ce que la société « **Le Jasmin** » doit lancer le nouveau produit sachant que le gérant a exigé finalement un taux de rentabilité de 20 % au minimum ?

Dossier 2 : Choix d'investissement

La fabrication du nouveau produit « **Gel de jasmin** » nécessite au début de l'année 2013, l'agrandissement des locaux, l'acquisition d'une nouvelle ligne de production... Les caractéristiques de l'investissement sont résumées ainsi :

Coût de l'investissement	350 000 D
Amortissement annuel	50 000 D
Valeur résiduelle ...	100 000 D
Durée du projet	5 ans
Résultat annuel net d'impôts	52 000 D
Taux d'actualisation	10 %

Le gérant vous fait savoir que le projet ne peut être retenu que dans la mesure où il remplit les deux conditions suivantes :

- la valeur actualisée nette (VAN) sera supérieure à 90 000 D ;
- le délai de récupération du capital investi (DRCI) ne dépassera pas 4 ans.

Travail à faire

1. Déterminez le cash flow net annuel.
2. Calculez la valeur actualisée nette (VAN) générée par l'investissement.
3. Déterminez le délai de récupération du capital investi (DRCI).
4. En vous appuyant sur l'étude quantitative que vous venez de réaliser, dites si la société doit réaliser le projet et pourquoi.

Dossier 3 : Evolution du besoin en fonds de roulement et financement

A. Variation du besoin en fonds de roulement

Afin de déterminer les fonds nécessaires au financement de l'investissement et de préserver l'équilibre financier, M. Mohamed vous demande de déterminer la variation du besoin en fonds de roulement engendrée par le lancement du nouveau produit.

Vous disposez des renseignements suivants relatifs au lancement du nouveau produit « **Gel de Jasmin** » exprimés en **jours de chiffre d'affaires hors taxes** :

- Besoins et ressources d'exploitation :
 - Stockage des matières premières..... 10 jours
 - Production..... 1 jour
 - Stockage du produit fini..... 20 jours
 - Délai crédit clients..... 60 jours
 - Autres besoins d'exploitation..... 10 jours
 - Délai crédit fournisseurs..... 45 jours
 - Autres ressources d'exploitation..... 6 jours

Chiffre d'affaires supplémentaire hors taxes par jour : 1 000 D.

Travail à faire

1. Déterminez les besoins d'exploitation engendrés par l'investissement en nombre de jours.
2. Déterminez les ressources d'exploitation générées par l'investissement en nombre de jours.
3. Déterminez le besoin en fonds de roulement engendré par l'investissement en nombre de jours.
4. Exprimez le besoin en fonds de roulement engendré par l'investissement en valeur.

B. Financement de l'investissement

M. Mohamed souhaite négocier un crédit auprès de sa banque à hauteur de 70% du coût de l'investissement, les 30% restants doivent faire l'objet d'un prélèvement sur les fonds propres.

Les conditions de l'emprunt sont les suivantes :

- Montant de l'emprunt : 245 000 D ;
- Durée de remboursement : 5 ans ;
- Remboursement par annuités constantes, la première venant dans un an.

Travail à faire

1. Déterminez le montant du prélèvement sur les fonds propres.
2. En exploitant l'**annexe 3** :
 - a. déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt ;
 - b. Complétez le tableau d'amortissement de l'emprunt.
3. Complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés liés au financement de l'investissement sachant que le taux d'impôts sur les bénéfices est de 30% et que le taux d'actualisation est de 10 % (**annexe 4**)
4. Calculez le coût de financement de l'investissement (**annexe 4**).

C. Maximum d'endettement

Avant de prendre sa décision de financement, M. Mohamed souhaite s'assurer de l'indépendance financière vis-à-vis des banquiers. Il vous communique les éléments suivants avant l'obtention de l'emprunt :

- Ressources stables : 1 000 000 D ;
- Dettes financières : 350 000 D.

Travail à faire

1. Calculez le ratio d'endettement après obtention de l'emprunt.
2. Dites si l'entreprise est capable de financer en partie l'investissement par emprunt (245 000 D) et garantir un ratio d'endettement inférieur ou égal à 1. Si non, quelle(s) solution(s) préconisez-vous ?

Extrait des tables financières : Taux 10 % l'an

n	$(1 + i)^n$	$(1 + i)^{-n}$	$\frac{(1 + i)^n - 1}{i}$	$\frac{1 - (1 + i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1 - (1 + i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 : Tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants

Ratios	Secteur	Société « Sécurité plus »		
		Exercice 2011	Exercice 2012	
			Formule chiffrée	Résultat
Durée moyenne de stockage des marchandises	30 jours	36 jours		
Durée moyenne des crédits clients	25 jours	20 jours		
Durée moyenne des crédits fournisseurs	45 jours	45 jours		
Commentaire :				

Annexe 2 : Extrait du tableau de détermination du prix psychologique

Prix public (TVA comprise 18 %)	5,300	5,500	5,700	5,900	6,100	6,400	6,600	6,800
Nombre des non acheteurs	500	305	205	195	235	340	490	
Nombre des acheteurs potentiels	0				265			0
Prix psychologique =								
Justification :								

Annexe 3 : Tableau d'amortissement de l'emprunt (valeurs en dinars)

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1	245 000,000	19 600,000	41 761,843	61 361,843	203 238,157
2	203 238,157	16 259,053	45 102,790	61 361,843	158 135,367
3	158 135,367	12 650,829	48 711,014	61 361,843	109 424,353
4					
5					
			245 000,000		

Annexe 4 : Tableau des flux nets de trésorerie actualisés

Eléments	Années						
	0	1	2	3	4	5	
Décaissements :							
Coût de l'investissement							
Remboursement du principal							
Paiement des intérêts							
Total des décaissements							
Encaissements :							
Montant de l'emprunt							
Valeur résiduelle							100 000,000
Economie d'impôts sur les amortissements							
Economie d'impôts sur les intérêts							
Total des encaissements							
Flux nets de trésorerie							
Coefficients d'actualisation							
Flux nets de trésorerie actualisés							
Coût net de financement							

الاختبار : التاريخ والجغرافيا	الجمهورية التونسية ♦♦♦ وزارة التربية
الحصة : 3 س	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013
الضارب : 2	الشعبة : الاقتصاد والتصرف
الدورة الرئيسية	

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقنتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

التاريخ (8 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : دراسة نص

الحركة الوطنية التونسية أثناء الحرب العالمية الثانية

« تعزز جانب الحركة الوطنية بجلوس جلالة محمد المنصف باي على عرش تونس في 19 جوان سنة 1942. وكان معروفا بمواقفه الوطنية السابقة ومناصرته للحزب الحر الدستوري ... فعمل هذا الملك على تقوية الروح الوطنية بمواقفه الخالدة. وقد أراد أن يدافع عن كرامة عرشه وحقوق شعبه فقدم عريضة إلى رئيس حكومة "فيشي" في 4 أوت سنة 1942 طالب فيها باحترام السيادة التونسية وإرضاء رغبات الشعب. وكانت هذه العريضة لا تختلف في بنودها الستة عشر عما كان يطالب به الحزب قبل اعتقال زعمائه سنة 1938 ... »

في اليوم التاسع من شهر نوفمبر 1942 نزلت جيوش المحور في تونس ... واستأنف [الوطنيون] كفاحهم، وانتظم الحزب من جديد بجميع تشكيلاته ... وقد ساد هذا العهد جو من الحرية لم تعرف تونس له نظيرا ...

وفي ذلك العهد حاول جلالة الملك المنصف باي أن يسترد السلطة التي سلبتها فرنسا من الحكومة التونسية، فبدأ بتكوين وزارة انتقالية اختار أفرادها بنفسه كخطوة أولى لتحقيق رغبات الشعب في تسلم مقاليد حكمه وإعلان استقلاله ...

ولم يمض غير قليل حتى احتلت جيوش الحلفاء تونس في 7 ماي 1943 ... وأول ما بادرت إليه [الجيوش الفرنسية] هو خلع ملك البلاد جلالة محمد المنصف باي بدعوى التعاون مع المحور [وذلك] يوم 14 ماي سنة 1943 ونقته إلى بلدة الأغواط في جنوب الجزائر. وقد قام الجيش الفرنسي والسلطة الفرنسية في كل أنحاء القطر بحركة قمع جماعي ...

وبعد أن انتظم الحزب في الخفاء بجميع تشكيلاته القديمة، عقد قادة الرأي في تونس مؤتمرا في شهر فيفري سنة 1945 واتفقوا على تقديم عريضة للحكومة الفرنسية تتضمن المطالبة بالاستقلال الذاتي للبلاد التونسية. «

الدكتور الحبيب ثامر، هذه تونس، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1988، ص 161 - 167.

أدرس النصّ مستعينا بالسؤالين التاليين :

1- أبرز اعتمادا على النصّ المعطيات السياسيّة الجديدة التي شهدتها البلاد التونسيّة أثناء الحرب العالميّة الثانيّة.

2- بيّن تأثير هذه المعطيات في النشاط الوطني خلال تلك الفترة.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

العلاقات الدوليّة بين 1947 و1953

الوثيقة 1 : من مذكرات جاك ديكلو⁽¹⁾

« في نهاية شهر سبتمبر من سنة 1947، شاركتُ في مؤتمر⁽²⁾ عقده تسعة أحزاب شيوعيّة ببولونيا ... وقد استعرض الرفيق جدانوف⁽³⁾ التغييرات العميقة الحاصلة على الصعيد الدولي وفي مستوى مختلف البلدان. وحلّل الوضعيّة الجديدة للقوى السياسيّة لما بعد الحرب وتشكّل معسكرين: المعسكر الامبريالي من ناحية، والمعسكر الديمقراطي المناهض للامبرياليّة من ناحية أخرى .

كما بيّن أنّ نظرية ترومان ومخطّط مارشال كانا تعبيراً عن الجهود التوسّعيّة للامبرياليّة الأمريكيّة...»

ورد بكتاب "مذكرات أوروبا"، أوروبا الحديثة ج6، نشر روبر لافون، باريس، 1973.

(1) جاك ديكلو: قيادي بالحزب الشيوعي الفرنسي في تلك الفترة.

(2) يقصد به المؤتمر الذي انتهى بتأسيس الكومنثورم.

(3) جدانوف: قيادي بالحزب الشيوعي السوفياتي ومن مؤسسي الكومنثورم.

الوثيقة 2 : انعكاسات الحرب الباردة على كلّ من ألمانيا وكوريا

« وقد جاءت التجربة العصيبة في شهر جوان عام 1948 عندما عزل الروس برلين عن العالم الخارجي، وكانت غايتهم إدخال برلين كلّها في الدوّلة الشيوعيّة التي أقاموها في شرق ألمانيا. وبدا أنّ على بريطانيا وفرنسا وأمريكا إمّا أن تتخلّى عن المدينة أو أنّ تبعث بقوافل التّموين إليها من ألمانيا الغربيّة بالقوّة ... ولحسن الحظّ تمّ العثور على حلّ أمكن عن طريقه تجنّب الكثير من الأخطار ...

وكانت [كوريا] قد تحرّرت في نهاية الحرب من اليابانيين، واحتلّ الأمريكيون الأقسام الجنوبيّة منها، بينما احتلّ الروس أقسامها الشماليّة، وأقيمت دولتان كوريتان وأخذت العلاقات بينهما تتأزّم وتحتدّ وغدّتا أشبه ما تكونان بالدولتين الألمانيّتين الشّرقيّة والغربيّة...»

ونستن تشرشل، مذكرات تشرشل، ج 2، منشورات مكتبة النار، بغداد، ص 286 - 290.

أدرس الوثيقتين مستعينا بالسؤالين التاليين :

(1) تشير الوثيقة الأولى إلى تشكّل معسكرين متصارعين غداة الحرب العالميّة الثانيّة. عرف هذين المعسكرين وأبرز دوافع الصّراع بينهما.

(2) بيّن انعكاسات هذا الصّراع على الوضع بكلّ من ألمانيا وكوريا.

الجغرافيا (12 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

القوة الفلاحية للولايات المتحدة الأمريكية :

- بين مظاهرها.

- اشرح دعائمها.

- أبرز حدودها.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

القفزة الصناعية البرازيلية

الوثيقة 1 : تطوّر بعض المنتجات المنجمية والطاقيّة والصناعية بالبرازيل بين 1990 و 2010

المرتبة العالمية 2010	2010	1990	الوحدة	المنتجات
2	370	103,7	مليون طن	حديد
*3	*23	9,8	مليون طن	بوكسيت
*13	*103	31,8	مليون طن	نפט خام
*2	*386	207	مليار ك/س	كهرماء
9	32,8	20,5	مليون طن	فولاذ
6	3,6	0,914	مليون وحدة	سيارات
-	1544	-	وحدة	طائرات

المصدر : وضع العالم 2011 وملاح العالم الاقتصادية 2000 و 2012 و 2013

* سنة 2009

الوثيقة 2 : تطوّر بعض المؤشرات بالبرازيل بين 1990 و 2011

2011	1990	السنة	المؤشر
196,7	149		عدد السكان (مليون ساكن)
12788	5335		نصيب الفرد من الناتج الداخلي الخام (دولار)
* 347	119,6		قيمة الدين الخارجي (مليار دولار)

المصدر : ملاح العالم الاقتصادية 2002 و 2013

* سنة 2010

الوثيقة 3 : تطوّر دور الدولة بالبرازيل في ظلّ الانفتاح الاقتصادي

« أصبح دور الدولة يتمثل في التنظيم والاستجابة للحاجيات الاجتماعية للسكان، وليس المشاركة بصورة مباشرة في الإنتاج. وقد سمحت خُوصصة عديد مؤسسات الإنتاج العمومية بتخفيف العجز والدين العموميين وتحسين القدرة التنافسية للصناعة الوطنية إضافة إلى توسيع قاعدة سوق رؤوس الأموال. لقد أفضت هذه الخوصصة إلى تخلي الدولة كلياً عن فروع الفولاذ والبتروكيمياة وصنع الطائرات...»

المصدر : التقرير السنوي للمنظمة العالمية للتجارة 1999

الوثيقة 4 : من انعكاسات الانفتاح الاقتصادي على الإنتاج الصناعي بالبرازيل

« فضلاً عن عدم الاستقرار الاقتصادي والتبعية المالية والهشاشة إزاء تقلبات الأسواق المالية، فإنّ اجتياح المنتجات الموردة يتسبّب في تقلص التشغيل والقيمة المضافة في مؤسسات صناعة السيارات والتجهيزات الكهرومنزلية. كما يتسبّب في تعويض أجهزة كاملة من الإنتاج الوطني بالمواد الموردة في صناعات النسيج والملابس والآلات والتجهيزات والصناعة الغذائية وكذلك في زوال وحدات الإنتاج في بعض فروع الكيمياء والبتروكيمياة. »

المصدر : مجلة العالم الثالث 1998 عدد 154

أدرس الوثائق مستعينا بالأسئلة التالية :

- (1) أبرز مظاهر القفزة الصناعية البرازيلية.
- (2) إشرح دعائم هذه القفزة.
- (3) بيّن حدودها.

الاختبار : العربية	الجمهورية التونسية وزارة التربية
الحصّة : ساعتان	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013
الضارب : 1	الشعب العلمية والاقتصادية
الدورة الرئيسية	

النص :

الديمقراطية اليوم ليست موضوعا للتاريخ، بل هي قبل ذلك وبعده ضرورة من ضرورات عصرنا، أعني أنها مقومٌ ضروريٌ لإنسان هذا العصر، هذا الإنسان الذي لم يعد مجرد فردٍ من "زعيّة" بل هو مواطنٌ يتحدد كيانه بجملة من الحقوق، هي الحقوق الديمقراطية...

وإذا فالمسألة الديمقراطية يجب أن ينطلق النظر إليها لا من إمكانية ممارستها في هذا المجتمع أو ذاك، بل من ضرورة إرساء أسسها وإقرار آلياتها والعمل بها بوصفها الإطار الضروري لتمكين أفراد المجتمع من ممارسة حقوق المواطنة من جهة، وتمكين الحاكمين من الشرعية الحقيقية التي تُبرر حكمهم من جهة أخرى...

فالنظر إلى الديمقراطية كمبدأ، أي كإطار لممارسة الإنسان لحقوق المواطنة، يجعلها سابقة على القنوات والمؤسسات التي تُمارس فيها وبواسطتها، تماما مثلما أن حق المريض في الشفاء سابق على توافر ما يتم به الشفاء من أدوية وأجهزة ومستشفيات... إن الممارسة الديمقراطية تتم وتتأتى عبر ما نسميه بـ "مؤسسات المجتمع المدني"، ولكن الشيء الذي يجب ألا يغيب عن أذهاننا هو أن قيام هذه المؤسسات جزء من الديمقراطية نفسها : فبممارسة الحقوق الديمقراطية، حق حرية التعبير وحرية إنشاء الجمعيات والأحزاب والنقابات، والحق في الملكية والحق في العمل وفي المساواة تنشأ مؤسسات المجتمع المدني، وتتغلغلها في جسم المجتمع تتعمق الممارسة الديمقراطية بدورها...

إن الممارسة الديمقراطية إنما تتم في مجتمع، والمجتمع ليس مجرد كم من الأفراد، بل هو علاقات ومصالح وفئات وصراعات ومنافسات. مما يجعل الديمقراطية، في نهاية التحليل، طريقة سلمية وإيجابية لتنظيم العلاقات تنظيما عقلانيا يوجه الصراع والمنافسة لفائدة تقدم المجتمع.

د. محمد عابد الجابري،

الديمقراطية وحقوق الإنسان، مركز دراسات الوحدة العربية،

بيروت - لبنان 1994 ص ص 131/133

الأسئلة :

- 1- ضع عنوانا مناسباً للنص.
- 2- استخرج من الفقرة الثالثة أداتين لغويتين وظفهما الكاتب للإقناع بموقفه، وأداتين استعملهما للتفسير معتمدا التدرج التالي (الأداة/ معناها/ وظيفتها (التفسير أو الإقناع)).
- 3- أذكر ثلاثاً من مزايا الديمقراطية جعلت الكاتب يعتبرها ضرورة من ضرورات عصرنا.
- 4- الديمقراطية في نظر الجابري مبدأ وممارسة. بين ذلك مستدلاً بقرائن من النص.
- 5- فسّر قول الكاتب : "الديمقراطية طريقة سلمية وإيجابية لتنظيم العلاقات".
- 6- حدّد الكاتب مفهوم المواطنة في جملة من الحقوق. إلى أي مدى يمكن الاختصار في تحديد هذا المفهوم على الحقوق دون الواجبات ؟ حرّر فقرة من خمسة أسطر تبين فيها رأيك.
- 7- الإنتاج الكتابي :
- "حرية التعبير سبيل إلى تقدّم المجتمع".
- حرّر فقرة في حدود خمسة عشر سطراً تُبدي فيها رأيك في هذه القولة.

نقطة

3 نقاط

نقطة و نصف

نقطتان

نقطتان و نصف

3 نقاط

7 نقاط

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : ANGLAIS
	Durée : 2 h
	Coefficient : 1
Sections : Mathématiques, Economie et Gestion, Sc.expérimentales et Sc.de l'informatique	SESSION PRINCIPALE

I. READING COMPREHENSION (12 marks)

Stan Burridge, 44, who lived on benefits for 15 years, tells how getting a job a year ago was worth much more than just money.

1. "I came through the care system as a kid, lived rough on the streets for five years and had issues including one major mental breakdown. When I came off the streets it was far easier to stay on benefits and do nothing. It almost became a dependency. I have spent about 15 years claiming benefits and there seemed to be a fear factor attached to letting **that** go and stepping in the big unknown.
2. I kept turning down jobs because my life meant I had never stuck at anything. What if the job didn't work out ? **That** would leave me with nothing. It was easier to stay on handouts.
3. Getting a job in a call centre has done a lot more for me than just giving me more money. I can now plan for the future. Since starting work I have a new carpet for my flat. I went on a holiday to Egypt – my first real holiday – paid for out of what I had earned. For the first time this Christmas I can afford some nice things for myself.
4. All these things were alien to me before. I had never taken so much control of my life. Now I'm proud to pay my own rent and cover all my bills and enjoy a decent social life. In some ways I was lucky there were people around me who gave me a little push in the right direction. Others may need the incentives the government will give them.
5. Getting up to work got me into a healthy routine. Mine is not the best-paid job, but it's not the worst-and it's one hundred times better than being on benefits. I still get a small amount from the government, but it's £100 a week less than the government would be paying me on full benefits.
6. Having the self-esteem and personal satisfaction of having a job ? Absolutely priceless !"

The Sun, Nov. 13, 2010 (Adapted)

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Tick (✓) the most suitable title to the text (1 mark)
 - a) Staying on benefits helped save my life
 - b) Getting off benefits gave me my life back
 - c) Living on the streets made me turn into a criminal
2. Focus on the first part of the text and pick out two (2) details showing that Stan's life as a child was extremely hard. (2 marks)
 - a)
 - b)
3. Answer the following question.
 For 15 years, Stan refused to have a steady job. What was he afraid of ? (1 mark)

.....

.....
4. Tick (✓) the right alternative. (2 marks)
 - a) "Priceless" (paragraph 6) means almost the same as:
 - i. worthless
 - ii. valuable
 - iii. free
 - b) "... who gave me a little push in the right direction" (paragraph 4) means they
 - i. helped and encouraged me
 - ii. threatened and bullied me
 - iii. obliged me to follow them
5. Getting a job gave Stan both financial and psychological gains in addition to a decent life.

Complete the lists below with reference to the text. (4 marks)

Financial gains	Psychological gains
<ul style="list-style-type: none"> • A new carpet • Nice things for Christmas • Cover all his bills • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Take control of his life • Pride • Healthy routine • Personal satisfaction • •

6. Say what the words underlined in the text refer to. (2 marks)
 - a) "that" (paragraph 1) refers to
 - b) "That" (paragraph 2) refers to

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the list below. (3 marks)

sharply - inspire - pulled - quitting - declined - pressure - struggle - oblige
--

Smoking is addictive but quitting may be contagious, according to a research that suggests social networks shape people's behaviour far more powerfully than previously suspected.

Although many smokers see their battle with nicotine as an individual (1), the study shows that people actually give up smoking in groups, (2) at the same time as others in their social network. Researchers found that someone who stops smoking may (3) not just his friends but distant members of his 'social niche' – a friend of a friend of a friend – whom he doesn't even know. Those who quit appear to have done so under (4) from others in their group.

The number of smokers in the study fell (5)from 1971 to 2003, mirroring national trends. In the past 40 years, the smoking rate has (6)from 45% to 21%. Peer pressure also appears to have pushed people to quit years before the creation of anti-smoking laws.

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

A teacher, a lawyer, a judge and now back to being a student – 100-year-old Bholaram Das (**just/enrol**) for his doctorate, perhaps becoming India's (**old**) university student.

Das has got admission in a PhD programme at the Gauhati University in Assam – an announcement he made at a public function organized by his family and friends, (**mark**) his 100th birthday. "There is no age limit for (**acquire**) knowledge," Das said with a smile, dressed nattily in a brown suit and tie.

Das (**jail**) when he was just 19 during the freedom movement against British rule. He had spent two months in prison before he graduated in the commerce stream and later went to study law. "It is indeed heartening to find people like Das in today's world and I am of the firm (**believe**) that he should stand out as a role model for the generation next," Governor J. B. Patnaik told IANS.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : Allemand
	Durée : 1 h 30
Sections : Toutes Sections	SESSION PRINCIPALE

Le sujet comporte 5 pages

Text :

Lena, 13, ist die Beste in ihrer Klasse. Schon in der Grundschule war es so. Sie kann sich gut konzentrieren. Vokabeln, Grammatik und Formeln lernt sie meistens ohne Probleme. „In den ersten beiden Jahren am Gymnasium hatte ich Glück mit den Lehrern“, sagt Lena. Sie hatte viele Einsen auf dem Zeugnis und nur eine Zwei: in Kunst. In der siebten Klasse hatte Lena neue Lehrer. Mit einigen ist sie nicht so glücklich. Trotzdem sind ihre Leistungen gut geblieben.

Lena lebt in einem kleinen Dorf im Bergischen Land. Ihr Vater arbeitet in Köln. Er ist Journalist. Ihre Mutter unterrichtet Querflöte. Auch Lena liebt Musik. Seit sieben Jahren spielt sie Blockflöte. Jetzt lernt sie auch Saxofon. Doch man kann ja auch in der Freizeit Sport treiben. Bei gutem Wetter trifft sich Lena mit ihren Freunden. Sie spielen Fußball, Tischtennis oder Hockey. Bei Regen fährt sie manchmal mit dem Bus zum Schwimmen in die Stadt.

Lena kleidet sich am liebsten sportlich. Seit kurzem sucht sie sich modische Kleidung aus. Markenklamotten findet Lena nicht wichtig. Beim Einkaufen von Kleidung gibt es meistens Streit. Der Grund: Schlaghosen mag Lenas Mutter nicht.

Juma 02/2002

I. Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a- Lena ist eine gute Schülerin.
- b- Lena hat keine Freunde.
- c- Musik mag sie sehr.
- d- Ihre Mutter arbeitet nicht.

R	F
.....
.....
.....
.....

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (2 P)

e- In ihrer Freizeit

- spielt Lena Querflöte.
- lernt sie Klavier.
- macht sie Sport.

f- Beim Einkaufen von Kleidung streitet sich Lena mit ihrer Mutter,

- denn Lena trägt immer sportliche Kleidung.
- denn ihre Mutter mag Schlaghosen nicht.
- denn Lena mag Markenklamotten.

3. Antworten Sie in Satzform! (2 P)

g- Warum ist Lena die Beste in ihrer Klasse? Nennen Sie zwei Gründe.

.....
.....

h- Warum bekommen einige Schüler schlechte Noten? Nennen Sie einen Grund.

.....
.....

NE RIEN ECRIRE ICI

II . Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a. Mit dem Handy	1. schreiben
b. Mit der Maus	2. einschalten
c. Mit dem Drucker	3. eingeben
d. Den Computer	4. einen Text ausdrucken
e. Im Internet	5. öffnen
f. Die Mailbox	6. Informationen suchen
g. Eine E-Mail	7. eine SMS schicken
h. Das Passwort	8. ein Programm anklicken

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

aussehen – Farbe – Kleid – Stelle – Verkäuferin – stehen – Rock - Jacke

Monika erzählt: „ Ich suche eine als Sekretärin und habe morgen ein Gespräch. Da möchte ich natürlich gut Jetzt brauche ich eine Bluse und einen oder besser einVielleicht eine Hose und eine Nein, Hosen mir nicht so gut. Und welche? Mir gefällt Blau oder Braun gut. Am besten frage ich die Sie kann mir sicher helfen.“

III . Grammatik (5 Punkte)

1. Schreiben Sie das passende Fragewort! (1.5 P)

- wohin - welches - was - was für - wann - wie -

- Sagen Sie mir bitte, der Zug nach Bonn abfährt.
- Weiß jemand, der MP4-Player funktioniert?
- Hast du Lise gefragt, Tim gegangen ist?
-Kleid hast du angezogen?
- eine Sendung kommt um 19 Uhr?
- Erzähle mir bitte, dir bei der Party am besten gefallen hat.

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

Ein Mal (**im, am, um**) Jahr, (**im, am, um**) 21. Juni wird Berlin zur Bühne. Dann kommen Tausende Musiker (**in, an, auf**) die Stadt, um gemeinsam (**auf, mit, aus**) dem Publikum die „Fête de la musique“ (**in, auf, unter**) der Straße (**auf, über, vor**) dem Brandenburger Tor zu feiern.

Zeitgleich reisen Berliner Gruppen in andere Städte, wo man den Sommeranfang ebenfalls (**mit, aus, an**) diesem internationalen Fest feiert. Die „Fête de la musique“, 1982 in Paris erfunden, findet (**in, mit, unter**) über 100 Ländern statt.

3. Setzen Sie das Partizip II ein! (1,5 P)

Sonja erzählt:

„Gestern hat unsere Mitschülerin Myriam ihren 19. Geburtstag (**feiern**). Sie hat eine Party zu Hause (**geben**). Alle Freunde sind (**kommen**). Wir haben lange (**singen**) und natürlich auch viel (**tanzen**).

Wir haben wirklich viel Spaß (**haben**).“

NE RIEN ECRIRE ICI

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin möchte wissen, welche Medien Sie in Ihrem Alltag benutzen.

Schreiben Sie ihm / ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Welche Medien benutzen Sie in Ihrem Alltag? (Nennen Sie 2 Medien).
- Was ist Ihr Lieblingsmedium?
- Wie oft benutzen Sie Ihr Lieblingsmedium?
- Wozu benutzen Sie Ihr Lieblingsmedium? (Geben Sie 2 Beispiele).

Schreiben Sie 8 bis 10 Zeilen.

Testour, den 5.6.2013

Liebe(r)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße

Dein Brieffreund / Deine Brieffreundin

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : CHINOIS
	Durée : 1H30
Sections : Toutes Sections	SESSION PRINCIPALE

课文:

(玛丽和萨米在网上)

萨米: 玛丽, 我想告诉你一件事儿。

玛丽: 什么事儿?

萨米: 我上星期二开始学汉语, 我真高兴。

玛丽: 我也选*学汉语, 你们的老师是中国人吗?

萨米: 不是, 他是突尼斯人, 他教我们口语, 语法和汉字。

现在我会说 "你好" 和 "再见" 。

玛丽: 你知道 "爱" 这个字怎么念吗?

萨米: 我还不知道。

玛丽: 这个字念 "ài", 是喜欢的意思。

萨米: 太好了! 以后我们互相学习汉语吧!

生词: *

选 : xuǎn : choisir

I. 理解力 : (6 分)

1- Répondre par " 对 " ou bien " 不对 " : (4 分)

萨米和玛丽在上课。

萨米会说 " 再见 " 。

萨米的汉语老师是中国人。

玛丽知道 " òi " 的意思。

2- Répondre aux questions suivantes : (2 分)

萨米什么时候开始学汉语？

.....

汉语老师教他们什么？

.....

II. 词汇和语法 : (8 分)

1- 词汇 : (3 分)

a. Reliez par une flèche chaque mot avec son synonyme: (1.5 分)

中文

漂亮

好看

汉语

NE RIEN ECRIRE ICI

- b. Reliez par une flèche pour former des groupes de mots corrects : (1.5 分)

中国	票
五点	十分
飞机	茶

2-语法 : (5 分)

- a. Dans chacune des phrases suivantes il y a un mot qui doit être éliminé, barrez-le: (2 分)

妈妈和爸爸常是很忙。

谁是你朋友吗?

- b. Choisissez pour chaque phrase l'emplacement correcte de “都”
(mettez une croix dans la case convenable) : (3 分)

家里人 很 高兴。

爸爸 每天 坐车去工作。

法语书 在 同学家。

PASEANDO POR BARCELONA

Anoche llegamos, mi novia y yo, a un hotel céntrico de Barcelona a eso de las diez y media, muy cansados del largo viaje en tren.

El día siguiente, después del desayuno, visitamos la zona portuaria con sus restaurantes y bares típicos, sitio privilegiado para los marineros, artesanos, obreros y músicos.

Luego llegamos hasta la estatua de Colón dedicada al célebre navegante descubridor del continente americano.

Más tarde, nos paseamos por las Ramblas, ancha avenida rodeada de árboles y llena de puestos de flores, kioscos de libros y periódicos... No lejos del teatro, nos sentamos en la terraza de un café para tomar algo y descansar un momento mirando a la gente que iba y venía.

¡Qué ciudad tan animada y divertida! Barcelona capital de Cataluña, es una de las más grandes ciudades del Mediterráneo y uno de sus puertos más activos. Debe su importancia a la riqueza de su cultura, a la originalidad de su arquitectura y sobre todo al dinamismo de su industria.

Texto adaptado

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1) Contestar con "Verdadero" o "Falso" : (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a) Según el texto, el autor y su novia llegaron de día al hotel		
b) Según el texto, la zona portuaria es el lugar preferido para los deportistas.		
c) Según el texto, la terraza del café donde se sentaron el autor y su novia está cerca del teatro.		
d) Según el texto, Barcelona es una ciudad muy importante del Mediterráneo.		

2) Completar las frases siguientes con la forma más adecuada : (1 punto)

a) Según el texto, Las Ramblas.....

- ✓ Es una plaza.
- ✓ Es un puerto.
- ✓ Es una avenida.

b) Según el texto, el puerto de Barcelona.....

- ✓ no tiene ninguna importancia
- ✓ tiene poca importancia
- ✓ tiene gran importancia

3) Según el texto, ¿Cuáles son los aspectos que hacen de Barcelona una ciudad muy importante? (1,5 punto)

.....

.....

.....

4) Indicar otros dos monumentos o lugares de interés cultural y turístico en la ciudad de Barcelona : (1,5 punto)

a)

b)

LENGUA (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA : (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan :

España es famosa mundialmente por su gastronomía, basada en la dieta mediterránea. Además es famosa por su música folclórica y por sus numerosas fiestas.

II- VOCABULARIO : (2 puntos)

1) Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas : (0,5 punto)

- a) Julia es un poco fea, pero su amiga María es muy **hermosa** (.....)
- b) Ir de copas con amigos, es uno de los **hábitos** (.....) de los españoles.

2) Buscar el antónimo de las palabras subrayadas : (0,5 punto)

- a) No es nada **fácil** (.....) hacer estos ejercicios de matemáticas.
- b) A veces, el turismo tiene un impacto **positivo** (.....) sobre la economía.

3) Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente : (1 punto)

capital / Europa / sierra / dos / lugares / país

España es un de contrastes, tanto por su geografía y clima como por su cultura. Está situada en el suroeste de, limita con Portugal y Francia, posee una geografía muy variada, con numerosas playas, montañas y ríos. Consta de 17 Comunidades y de ciudades autónomas, Ceuta y Melilla. Madrid es la del país.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1) Elegir la preposición correcta : (2 puntos)

- a) De vuelta a Madrid pasamos (**en – por – de**)..... Toledo.
- b) Marta vive (**con – de – a**).....sus padres en un pueblo andaluz.
- c) La camisa que me han regalado mis amigos es (**por – con – de**)seda.
- d) Se necesita arroz, carne y mariscos (**con – a – para**)..... preparar una paella.

NE RIEN ECRIRE ICI

2) Completar con los verbos "SER" o "ESTAR" : (2 puntos)

- a) La librería que.....al lado de mi casa.....de mi tía.
- b) Fumar.....prohibido en muchos lugares públicos porque el tabaco malo para la salud.
- c) El actor que.....sentado en la primera fila el ganador del óscar.
- d) Mi hermano.....todavía en la ducha,muy lento.

3) Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado : (2 puntos)

- a) Todos los días yo (**HACER**)..... gimnasia para estar bien en forma.
- b) Mañana (**VENIR**)muchos turistas vascos.
- c) Llevo una hora esperando al director que todavía no (**LLEGAR**)
- d) En 1647 Miguel de Cervantes (**TERMINAR**)..... de escribir su famosa novela "Don Quijote de la Mancha".

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Algunos piensan que el turismo es un sector económico muy importante para el desarrollo de un país; otros, al contrario, opinan que tiene muchos efectos negativos. Explica y comenta esta afirmación. (± 12 líneas)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Testo :

Gli italiani e i dispositivi digitali

- 1 Anche quest'anno, gli italiani andranno in vacanza, chi al mare, chi in
montagna, chi al lago ma tutti rigorosamente con telefonini, tablets e navigatori
satellitari. In generale, oggi gli italiani sono sempre più connessi : a casa, al
lavoro, sull'autobus, mentre fanno shopping, a colazione, a pranzo, dal medico,
5 in fila alla posta, insomma dappertutto.

Infatti, il 68% degli italiani controlla almeno una volta al giorno il proprio
profilo facebook, almeno un italiano su dieci lo fa una volta al giorno.

- Il cellulare è ormai parte integrante della vita della persona per gestire le sue
passioni digitali anche quando è in movimento. Il cellulare nell'era dei nuovi
10 servizi di mobilità viene utilizzato per « mantenere vive » le amicizie, per farne
delle nuove e, soprattutto per le donne, il cellulare diventa uno strumento
indispensabile per essere sempre raggiungibili in caso di estrema necessità.

“In Vacanze con Smartphone. 6 luglio 2011”

A – Comprensione : 6 Punti

I – Leggere attentamente il testo “Gli italiani e i dispositivi digitali” e dire se le seguenti affermazioni sono vere o false : (2 pt)

1. Gli italiani trascorrono le vacanze in luoghi diversi.
2. In vacanza, gli italiani usano solo il cellulare.
3. La maggior parte degli italiani ha un profilo facebook.
4. Gli italiani sono appassionati di dispositivi digitali.

Vero	Falso

II – Indicare con un segno (x) la proposta giusta : (1 pt)

1. Gli italiani sono connessi :
 - a) Solo al lavoro
 - b) Solo a casa
 - c) Dappertutto
2. Secondo il testo, un italiano su dieci controlla il profilo facebook una volta :
 - a) Al giorno
 - b) Alla settimana
 - c) Al mese

III – Rispondere alle domande : (3 pt)

1. Ricavare dal terzo paragrafo, da (il cellulare nell’era a ... estrema necessità), tre espressioni che dimostrano l’importanza del cellulare.

.....

2. Completare la tabella seguente con gli elementi corrispondenti sottoelencati :

Buca delle lettere – busta – e-mail - facebook – francobollo – S.M.S.

Lettera classica	Cellulare
.....
.....
.....

B – Lessico e grammatica : 9 Punti

1. Cercare nel testo le parole che corrispondono alle seguenti definizioni : (1,5 pt)

- a) Ufficio dove possiamo mandare vaglia, lettera, pacco postale (riga 5) :
.....
- b) Rete sociale di comunicazione (riga 7) :
- c) Dispositivo mobile per telefonare (riga 9) :

2. Completare il paragrafo seguente con le parole sottoelencate : (1,5 pt)

Cartolina – linguaggio – necessità – breve – possibile – verbalmente.

Prima, chi non riusciva ad esprimere qualcosa,
 poteva farlo attraverso una o con una lettera.
 Oggi, questo è attraverso una e-mail o, più
 velocemente tramite un « SMS ». La di
 esprimersi attraverso un messaggio, ha portato
 allo sviluppo di un sintetico.

3. Completare con le preposizioni sottoelencate : (2 pt)

Delle – di – sul – tra.

Oggi, le forme comunicazione caretteristiche di Internet migrano
 cellulare e consentono un ampliamento occasioni di
 relazione le persone.

4. Completare la tabella secondo il modello illustrativo : (1,5 pt)

Nome	Aggettivo	Avverbio
Rigore	Rigoroso	Rigorosamente
Difficoltà
.....	Vero
.....	probabilmente

NE RIEN ECRIRE ICI

5. Circondare la forma adatta dell'imperativo : (1,5 pt)

Marco, se sei in una riunione (spegni / spegnete) il telefonino, e se sei al volante non (rispondere / rispondi) alle chiamate oppure (usate / usa) il viva voce (kit) !

6. Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1 pt)

Il cellulare, nell'era dei nuovi servizi di mobilità, viene utilizzato per mantenere vive le proprie amicizie.

C – Produzione scritta : 5 Punti

Tema : Hai organizzato una festa di compleanno : cosa hai preparato, chi hai invitato e come si è svolta la festa ? (8 / 10 righe)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ♦♦♦ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : RUSSE
	Durée : 1H30
Toutes Sections	

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4

Текст :

Мой день рождения

Сегодня у меня день рождения. Сегодня мне 20 лет. Я очень люблю этот праздник. И в этот день я всегда приглашаю друзей.

Утром меня поздравили мама и папа. Они сказали : « Дорогой Максим ! Поздравляем тебя с днём рождения и желаем тебе здоровья, счастья, радости и успехов в учёбе.» Потом позвонил мой друг Андрей : « Максим, с днём рождения тебя! Желая тебе больших успехов в спорте и в жизни.»

В университете я встретился с Мариной _ моя подруга. Она мне сказала : «Дорогой Максим! Поздравляю тебя! И желаю всего самого доброго и хорошего, надеюсь, что мы всегда будем вместе.»

Потом меня поздравляли другие студенты и все говорили хорошие слова. Вечером ко мне в гости пришли друзья. Было очень весело. Мы пели, танцевали ... И пили апельсиновый сок.

Мне подарили много подарков. Мама с папой подарили красивый костюм, рубашку и галстук. Мой друг Антон мне подарил отличные диски моей любимой группы. А Марина мне подарила новый мобильный телефон... Хорошо, когда тебе 20 лет и у тебя есть много друзей. Как говорится, «не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

I. Понимание текста:

1) Ответьте «да» или «нет» : (2pts)

		да	нет
а-	Максиму 20 лет.		
б-	Сегодня он отмечает день рождения.		
в-	Он учится в лицее.		
г-	Марина _ это его сестра.		

2) Соедините части предложения : (1,5 pt)

1/ Папа и мама желают Максиму

а. всего доброго.

2/ Андрей желает ему

б. здоровья и счастья.

3/ Марина желает ему

г. успехов в спорте.

3) Что подарила Марина Максиму ? (1pt)

.....
.....

4) Максим любит день рождения. А вы ? Какой ваш любимый праздник ? (1,5pt)

.....

II. Лексика :

1) Найдите антонимы в тексте : (1pt)

а/ Мой брат купил дешёвый (.....) мотоцикл.

б/ Наша деревня красивая. Там мало (.....) шума.

2) Поставьте подходящие слова : (2pts)

Ангина - поликлинике - плохо - высокая

Вчера Борис очень себя почувствовал. У него сильно заболело горло, и у него была температура . Когда он был в, доктор ему сказал, что у него и что ему нужно пять дней полежать дома.

III. Грамматика :

1. Подчеркните подходящую форму : (2pts)

- а/ Я похудела на **10** (килограммов / килограммы).
б/ В Ленинградской библиотеке, более 2000 человек работают
в (читательским залам / читательских залах).
в/ Анна Ивановна купила красивый платок с (разными цветами / разные цветы).
г/ Нина **подарила** (родителям / родители) телевизор.

2. Напишите слово «весь» в нужной форме : (2pts)

- а/ вечер я делал свои уроки.
б/ Он провёл каникулы в деревне.
в/ семья ездила на чёрное море.
г/ Завтра выходной. Я буду играть в теннис утро.

3. Выберите подходящий вид глагола : (2pts)

- а/ Студенты долго о великом русском поэте «Александр Пушкин» . (читали /прочитали)

б/ Обычно Антон свежие газеты в киоске.

(покупал / купил)

в/ Каждый год, Лариса новогодние поздравления друзьям.

(писала / написала)

г/ Эти новости уже по радио.

(передавали / передали)

IV. Сочинение : (5pts)

У каждого человека свой физический и психологический портрет.

У вас есть друг и подруга. Опишите **портрет** и **характер** каждого из них.

(высокий – волосы – глаза – весёлый – симпатичный)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبار : **التربوية التشكيلية** (مادة اختيارية)

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا دورة جوان 2013

الحصة : ساعة ونصف

الشعبة : **جميع الشعب**

إمضاء المراقبين

الشعبة : عدد الترسيم : السلسلة :

الاسم واللقب :

تاريخ الولادة ومكانها :

ترجم هذه الورقة (2/1) في نهاية الحصة رفقة ورقة الرسم

السند 1 :

" أشتغل تشكليا على المكان (...) لكني أعمل في نفس الوقت على الجانب الأمرثي فيه، لتطفو على السطح ذاكرته المظورة وذكرياته المنسية، فأنشط بذلك قواه الرمزية "

ارنست بليون ارنست (Ernest-Pignon Ernest)، جريدة (L'Humanité)، فرنسا، 19 ماي 2003، ص.2

المطلوب :

- أنجز عملا تشكليا ثنائي الأبعاد تكشف فيه الجوانب الأمرثية التي عجزت عن تقديمها البطاقة البريدية (سند 2) من قوى شاعرية ورمزية وكل ما يستبطنه المكان من خفايا، معتمدا في ذلك على الأدوات والمواد والتقنيات المناسبة.
- استعن بالأسئلة الواردة في الجدول المرافق لتحريز فقرة موجزة على الصفحة 2/1 توضح من خلالها قراءتك للسند 2 وتكشف دلالات إنتاجك التشكيلي.

عناصر التقييم

الإنتاج التشكيلي : (14 نقطة)	تحرير الفقرة : (06 نقاط)
وجاهة استثمار السند 2 والقدرة على صياغة تشكيلية تكشف الأمرثي (خفايا المكان وقواه الشاعرية والرمزية)	استخراج العناصر التشكيلية المرئية
توافق الاختيارات المادية والتقنية مع الفكرة	بيان كيفية التعامل مع مفهوم الأمرثي
ثراء المنتج التشكيلي وتفرده	ذكر المرجع التشكيلي المناسب

جدول الأسئلة

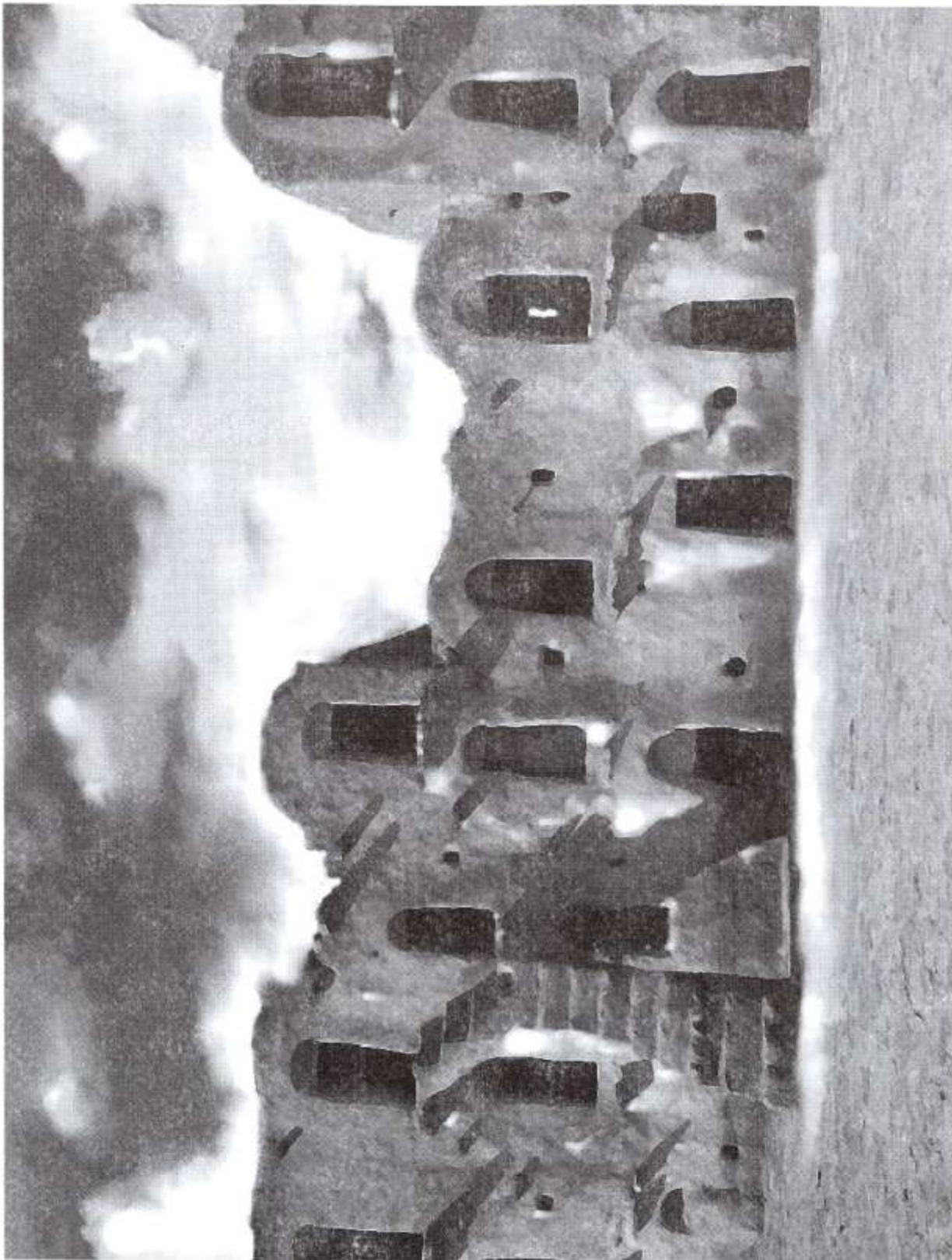
السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
استخرج من البطاقة البريدية عناصر تشكيلية مرئية.	وضح كيف تعاملت تشكليا مع مفهوم الأمرثي	أذكر مرجعا فنيا آخر يتوافق مع الإشكالية المطروحة

تحرير الفقرة

المسقط : 2

نسخة لمطابق بريدية تكل
قصر من أهم القصور في
الجنوب التونسي وتعتبر
من الشواهد التاريخية التي
تفرد بنمط معماري متميز
(قصر أولاد سلطان ،
تطاوين)

تعلم من العالم الممارية
البربرية يتكون من عدد كبير
من الغرف المستطيلة
والقبة التي تفتح على
الخارج وتوزع على مستويات
مختلفة وهي موصولة
بمدارج خارجية يكسوها
طلاء طيني.



الجمهورية التونسية وزارة التربية		الاختبار : التربية التشكيلية (مادة نصيلة)
امتحان السكاوريا دورة جوان 2013		مدة : ساعة ونصف
الشعبة : جميع الشعب		أصناف : 2

الصفحة 1 :

إن الصورة لا تعني استنساخ الأصل بل تمثيله وإعادة إنتاجه. والطريقة التي يرتبط بها تمثيل ما بالأصل مختلفة عن الطريقة التي ترتبط بها نسخة ما بالأصل.

الصورة بين العرض والتمثيل عند حامير، زهير الشويدي،
كتبها سعود سالم في 14 أكتوبر 2004

Saoudsalem.maktoobblog.com

المطلوب :

- وطفً السند2 (بكامنه أو أجزاء أو تفاصيل منه) في إنجاز عمل تشكيلي ثنائي الأبعاد تعالج من خلاله علاقة المنتج التشكيلي بمرجعته الأصلي ومجالات التأويل والتجاوز التي تتيحها.
- اختر التقنية التي تساعدك على تحقيق تجاوز وجيه للسند2.
- حرر فقرة موجزة على الصفحة 2/1 مستعينا بالأسئلة الواردة بالجدول المرافق توضح من خلالها التمشي الذي اعتمدته.

عناصر التقييم :

الإنتاج التشكيلي : (14 نقطة)	تحرير الفقرة : (06 نقاط)
توافق الصياغة التشكيلية مع المطلوب ووجهة استعمار السند2	05 نقاط
التحكم في التقنيات المولفة	05 نقاط
كراء المنتج وفردته	04 نقاط

جدول الأسئلة

السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3
بين العلاقة بين قسمي لوحة بيكاسو	بين عوامل التأويل والتجاوز التي والفنما في إنتاجك	أذكر مرجعا فنيا آخر يتوافق مع الإشكالية المطروحة

تحرير الفقرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نسخة من عمل للفنان بابلو بيكاسو بعنوان "فتاة أمام المرآة"

Pablo Picasso

Jeune fille devant un miroir, 1932

Huile sur toile.

The Museum of Modern Art, New York

الاختبار : التربية الموسيقية (مادة اختيارية)

الشعبة : جميع الشعب

الحصة : 1 س و 30 دق

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

امتحان البكالوريا دورة جوان 2013

(تتم الإجابات على هذه الورقة)

1 2 3
4 5 6
7 8 9
10 11 12
13 14 15

(جزء من نصّ التدوين للأثر الغنائيّ " زوروني كلّ سنة مرّة ").

(1) عيّن مقام الأثر الموسيقيّ مستعينا بالنصّ المكتوب وارسم سلّمه. (نقطتان)

أ- المقام :

ب- السلّم :



(2) حدّد إيقاع الأثر الموسيقيّ ودوّنه. (نقطتان)

أ- الإيقاع :

ب- التدوين :

(3) عيّن ملحنّ هذا الأثر بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (نقطة ونصف)

الهادي الجويني

السيّد درويش

محمّد عبد الوهاب

4) عيّن قالب هذا الأثر من بين الاحتمالات التّالية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. (نقطة ونصف)

موشح قصيد طقطوقة

5) أذكر ثلاث ميزات فنيّة لهذا القالب. (3 نقاط)

- أ-
- ب-
- ج-

6) أذكر مثالا غنائيا في كلّ من مقام الأثر و قالبه وإيقاعه معتمدا الجدول التّالي : (3 نقاط)

المثال المناسب	في مقام الأثر	في قالب الأثر	في إيقاع الأثر
.....

7) لحنّ صاحب هذا الأثر في عديد القوالب الموسيقيّة. أذكر مثالين له في قالب الموشح ومثالين في قالب الدور. (4 نقاط)

مثالان في قالب الموشح	مثالان في قالب الدور
1 -	1 -
2 -	2 -

8) أذكر ميزتين فنيّتين للحنّ هذا الأثر. (3 نقاط)

- أ-
- ب-

الاختبار : التربية المسرحية (مادة تكميلية)		الجمهورية التونسية ◆◆◆
الشعبة : جميع الشعب		وزارة التربية
الضارب : 2	الحصة : 1 س و 30 د	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013

الموضوع :

شكّلتُ عبارة "لو" السحرية عند "ستانسلافسكي-Stanislavski" أداةً تمكّنُ الممثلَ من تجاوز واقعه نحو واقع الشخصية و باطنها.

وضّح مقاربة "ستانسلافسكي" لفنّ الممثل، مبيّنا أهميّة اعتماده على عبارة "لو" السحرية في طريقة بنائه للشخصية المسرحية.

الشعبة : اقتصاد وتصرف

دورة المراقبة

جوان 2013

المواضيع

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : ECONOMIE
	Durée : 3 H
	Coefficient : 3
Section : Economie et Gestion	SESSION DE CONTRÔLE

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question n° 1 : (3 points)

Par quoi se manifeste le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles ?

Question n° 2 : (3 points)

Quels sont les objectifs visés par le développement durable ?

Question n° 3: (4 points)

Variation de l'investissement (ΔI) et du revenu national (ΔR), en Tunisie
(en millions de dinars)

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement (ΔI)	1200	?
Variation du revenu national (ΔR)	?	4720
Propension marginale à consommer (c)	?	0,75
Multiplicateur de l'investissement (k)	3,3375	?

Source : d'après les statistiques de la Banque Centrale de Tunisie

1. Complétez le tableau ci-dessus.
2. Dites pourquoi la variation du revenu national (ΔR) entre 2009 et 2010 a été plus importante qu'entre 2008 et 2009, bien que la variation de l'investissement (ΔI) a baissé entre les deux périodes.

(Les calculs doivent figurer sur la copie)

Deuxième partie	10 points
------------------------	------------------

Dans quelle mesure l'implantation des firmes multinationales à l'étranger est-elle bénéfique aux économies des pays d'accueil ? Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1

L'impact des multinationales peut être positif ou négatif ou bien les deux à la fois, selon le pays et le domaine dans lequel elles évoluent. Leurs impacts positifs peuvent être résumés comme suit : transfert de technologie sous la forme de savoir-faire technique, de techniques de ménagement et de techniques de marketing. Il en résulte une externalisation de certains coûts, et des retombées positives bénéfiques aux entreprises locales. Les multinationales apportent également des capitaux faisant défaut dans leurs pays d'accueil. Le développement de la production globale des multinationales dans les pays d'accueil a souvent pour conséquence directe la création de revenus et d'emplois, et pour conséquence indirecte, le développement et l'amélioration des sphères régionales et sectorielles. Finalement, les multinationales apportent une importante contribution à l'amélioration de la qualité des biens produits et consommés au niveau national [...].

La question de la domination industrielle est particulièrement pertinente dans le cas d'une multinationale qui userait de sa spécificité comme un avantage pour pousser le gouvernement d'un pays d'accueil à faire des concessions [...]. L'une des principales inquiétudes quant à cette position dominante est que les multinationales utilisent leur puissance et leur influence pour s'ingérer^(*) dans les décisions économiques et politiques de gouvernements de leurs pays d'accueil afin de satisfaire leurs propres intérêts [...]. Le transfert de technologie moderne peut déboucher sur une dépendance technologique du pays d'accueil, sur une baisse de la recherche et développement, ainsi qu'une baisse de l'emploi et des importations.

Andrew Harrison

Business international et mondialisation : Vers une nouvelle Europe p.84 et 86.

^(*) S'ingérer : s'introduire

Document 2 :

La présence de multinationales dans les pays pauvres y a creusé les inégalités. La quasi-totalité des études qui ont mesuré les retombées des IDE^(*) concluent que les multinationales ont déséquilibré la répartition des revenus. Les multinationales produisent des biens et des services pour ceux qui ont les moyens de se les procurer. Elles ne sont pas là pour répondre aux besoins élémentaires de ceux qui n'ont pas l'argent nécessaire pour les faire valoir sur le marché.

Les gouvernements des pays en développement peuvent chercher à attirer les multinationales parce que celles-ci peuvent leur apporter les capitaux dont ils ont besoin, par exemple pour investir dans des secteurs tels que la prospection minière^(**) ou la fabrication. Cependant, les efforts requis pour attirer les multinationales nécessitent eux-mêmes des moyens, que les gouvernements ne peuvent dès lors affecter à d'autres segments de leur économie, comme l'agriculture, l'enseignement ou la santé. Beaucoup ont délimité des zones franches pour y accueillir des multinationales en leur offrant des privilèges fiscaux pendant cinq, voire dix ans, assortis de la promesse d'une main-d'œuvre occasionnelle bon marché et non-syndiquée, dans le but de promouvoir^(***) l'emploi et d'accroître leurs revenus d'exportations. Or, la plupart des emplois dans les entreprises de ce type sont souvent peu qualifiés, mal payés et centrés sur des activités bien précises.

John Madeley, Le Courrier ACP-UE n° 196 janvier-février 2003

^(*) IDE : Investissements directs à l'étranger

^(**) : Prospection minière : étude d'un terrain pour rechercher des richesses naturelles

^(***) : Promouvoir : encourager

الاختبار : التاريخ والجغرافيا	الجمهورية التونسية وزارة التربية
الحصة : 3 س	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013
الضارب : 2	
دورة المراقبة	الشعبة : الاقتصاد والتصرف

على المترشح أن يستعمل في تحريره ورقنتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

التاريخ (8 نقاط)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : دراسة نص

الحركة النقابية التونسية

«أصبحت حركة العمال في تونس من العناصر الأساسية في كفاح الشعب التونسي ضد الاستعمار الفرنسي. وقد نشأت هذه الحركة عقب الحرب العالمية الأولى. وكان العمال في تونس في ذلك العهد منضمين إلى جامعة النقابات الفرنسية، وبالرغم من نزعتها اليسارية فإن اتجاه هذه الهيئة كان اتجاها استعماريا. فرأى العمال التونسيون أن يكونوا نقابات وطنية، وقام الزعيم النقابي محمد علي سنة 1924 بإنشاء نقابات للعمال التونسيين، منفصلة عن جامعة النقابات الفرنسية. ولكن هذه المنظمة الفتية لاقت مقاومة عنيفة من السلطة ومن المنظمة النقابية الفرنسية، وانتهى الأمر بحلها، ونفي زعيمها إلى الشرق... في أواخر سنة 1925، ولكن فكرته أثمرت وترعرعت. فلما عادت الحريات العامة إلى تونس سنة 1937، قامت من جديد حركة نقابية وطنية مستقلة عن جامعة النقابات الفرنسية، ولكن السلطة الفرنسية قضت عليها في نفس الوقت الذي قضت فيه على الحركة الوطنية على إثر حوادث 9 أبريل 1938.

وفي سنة 1944 سمحت السلطة الفرنسية بتأسيس نقابات تونسية حرة، فانتشرت هذه الحركة الفتية بسرعة كبيرة، وبفضل مجهودات زعيمها فرحات حشاد انضم إليها كافة العمال التونسيين، ويبلغ عدد المنخرطين فيها مائة وخمسين ألفا وهم يكونون اليوم قوة كبيرة تحسب لها السلطة الفرنسية حسابها. وقد ظهرت الحركة العمالية في مظهر حركة وطنية تؤيد الحزب الدستوري في مطالبته بالاستقلال... وقد قامت في المدة الأخيرة بإضراب عام... فأرادت السلطة الفرنسية أن تفتنم الفرصة للقضاء عليها من أساسها... (و) قدمت زعماء الحركة النقابية إلى المحكمة الفرنسية فأصدرت عليهم في 20 جانفي 1948 أحكاما قاسية. وبالرغم من ذلك فلم تستطع السلطة الفرنسية القضاء على الحركة العمالية في تونس...»

الحبيب ثامر، هذه تونس، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1988، ص 172-173.

أدرس النصّ مستعينا بالسؤالين التاليين :

- (1) بيّن الأطوار التي مرّت بها الحركة النقابية التونسية والعراقيل التي واجهتها في كلّ طور.
- (2) ورد في النصّ : « وقد ظهرت الحركة العمالية في مظهر حركة وطنية تؤيد الحزب الدستوري في مطالبته بالاستقلال...». اشرح هذه الجملة مبرزًا مساهمة الحركة النقابية التونسية في النضال الوطني.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

استقلال المستعمرات

الوثيقة 1: من خطاب جون فوستر دولس (1) في 18 نوفمبر 1953

« يستخدم الزعماء السوفييات - ضمن استراتيجيتهم الهادفة إلى غزو العالم - النزعة الوطنية كخدعة من أجل استمالة الشعوب المستعمرة... وفي هذا الإطار يعتقد ستالين أن الطريق التي تؤدي إلى انتصار الثورة في الغرب تمر عبر التحالف مع حركات التحرر في المستعمرات ...

ربما يرى البعض منكم أن حكومتنا لا تدفع نحو التحرر بما يلزم من القوة. لكن أستطيع أن أقول لكم إننا ندفع في اتجاه الاستقلال أكثر مما يبدو ظاهريا...

إن لنا أسبابا وجيهة تجعلنا نتمسك بالوحدة مع حلفائنا الغربيين ... إننا لم نسلّم صكاً على بياض لأية قوة استعمارية. ليس هناك أدنى شك في اقتناعنا بأن التحول الطبيعي من الوضعية الاستعمارية إلى الاستقلال يجب أن يتحقق كلياً.»

ورد بكتاب مارك ميشال، "تصفية الاستعمار و بروز العالم الثالث"، نشر هاشات، باريس، 1993، ص 152-153.

(1) جون فوستر دولس : كاتب الدوثة الأمريكي للشؤون الخارجية بين 1953 و 1959.

الوثيقة 2 : من خطاب الجنرال ديغول يوم 14 جوان 1960.

« لقد تعددت العوامل التي قادتنا إلى وضع حدّ للاستعمار. فبفعل التقدم الذي تحقّق في مستعمراتنا والتكوين الذي تلقته نخبها وحركة التحرر التي تكتسح كل شعوب العالم، اعترفنا بحق تقرير المصير لكل الشعوب التي كانت تحت نفوذنا. إن رفض هذا الحق يناقض قيمنا وقد يطلق نزاعات لا نهاية لها ويجلب لنا استياء العالم واستنكاره. »

ورد بكتاب في بارقلي، "من الإمبراطورية الفرنسية إلى تصفية الاستعمار"، نشر هاشات، باريس، 1993، ص 203.

الوثيقة 3 : طرق التحرر حسب نكروما (1)

« كنت قد أشرت إلى وجود طريقتين لتحقيق الاستقلال، الأولى عن طريق الثورة المسلّحة والثانية عن طريق الأساليب غير العنيفة ... وقد فضلنا الطريقة الثانية. لم تمنح الحرية لأي بلد مستعمر على طبق من فضة، ولم يتسنّ الحصول عليها إلا بعد كفاح شاق ومرير...»

[لقد] تبيننا مختلف الوسائل الشرعية والدستورية التي تمكّنا من مواجهة القوى الامبريالية في البلاد. وكان سلاحنا الاحتجاج السياسي والحملات الصحفية والتوعوية واللجوء إلى شنّ الإضرابات الشرعية والمقاطعة والعصيان القائم على مبدأ اللاعنف...»

كوامي نكروما، "نشأة حزبي وبرنامج عمله الإيجابي"، ورد بكتاب التاريخ للأقسام النهائية، نشر ناتان، باريس، 2004، ص 124.

(1) كوامي نكروما: زعيم الحركة الوطنية في غانا.

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

(1) بين الظرفية الدولية الجديدة المساعدة على تحرر الشعوب المستعمرة إثر الحرب العالمية الثانية.

(2) أبرز موجة التحرر التي عرفت هذه الشعوب و الطرق التي اعتمدها لنيل استقلالها.

الجغرافيا (12 نقطة)

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

خاضت بلدان الجنوب تجارب تنموية متنوّعة كما لجأت إلى المؤسسات والمنظمات الدولية وغير الحكومية لدعم مجهودها التنموي.

- أبرز تنوع التجارب التنموية بهذه البلدان.

- بين مدى مساهمة هذه المنظمات في دعم مجهودها التنموي.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

التجارة العالمية

الوثيقة 1: تطوّر قيمة الصادرات العالمية للسّلع

السّنوات	1973	1993	2010
القيمة بالليار دولار	579	3 676	14 851

المصدر: ملاح العالم الاقتصادية، 2013

الوثيقة 2: بعض عوامل تطوّر التّجارة العالمية

« يمثّل تطوّر المبادلات العالمية للسّلع والخدمات والاستثمار الأجنبي المباشر أحد أهم المؤشّرات الإحصائية لفهم ديناميكية العولمة المعاصرة للاقتصاد. لقد استفادت هذه المبادلات من ظرفية عولمة الاقتصادات التي رافقت نهاية الحرب الباردة وانفتاح أوروبا الشرقية على الرأسمالية كما أن نسق هذه المبادلات ازداد سرعة بالتحاق عدد من البلدان النامية بصفّ الأقطار الصاعدة فأصبحت بالتالي كلّ البلدان تسهم بدرجة متفاوتة في هذه المبادلات في إطار اقتصاد رأسمالي ليبرالي...»

لقد ساعدت عدّة عوامل هيكلية عظمى على النمو المشهود للمبادلات العالمية، فمن جهة تعمّقت ثورة النقل خاصة إثر ظهور الصنّدة منذ 1950 وتعميم النقل البحري للبضائع الذي أضحى يحقق 60% من قيمة النّقل العالمي و 75% من حجمه، ومن جهة أخرى استفادت المبادلات من النمو المشهود لتكنولوجيا الاتّصال والإعلام... كما أدى التخفيض التدريجي للمعالييم الجمركية الموظفة على الواردات الصناعية منذ سنة 1947 في نطاق اتفاقيات الغاث (GATT) ثمّ في إطار المنظّمة العالمية للتّجارة منذ 1995 إلى تراجع هذه المعالييم من معدّل 40% غداة الحرب العالمية الثانية إلى 4% حالياً.»

المصدر: ملاح العالم الاقتصادية، 2013

الوثيقة 3 : تطوّر نصيب بعض المجموعات والبلدان من القيمة الإجمالية للصادرات العالمية للسلع

2010	1993	المجموعات والبلدان
% 48.5	% 59.9	الثالوث (الاتحاد الأوروبي، اليابان، الولايات المتحدة الأمريكية)
% 11.4	% 13.4	بلدان متقدمة أخرى
% 10.6	% 2.5	الصين
% 20.2	% 17.3	بقية بلدان آسيا
% 3.4	% 2.5	إفريقيا
% 5.9	% 4.4	أمريكا اللاتينية

المصدر: ملاح العالم الاقتصادية، 2013

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

- (1) أبرز تطوّر قيمة الصادرات العالمية للسلع وشرح عوامله.
- (2) بين تطوّر حصة بلدان الشمال وحصة بلدان الجنوب للصادرات العالمية للسلع وشرح عوامل هذا التطوّر.

2. a) Calculer $A(A - 2I_3)$.

b) En déduire que $A^{-1} = 2I_3 - A$, puis vérifier que $A^{-1} = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ -2 & 2 & -1 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$

3. a) Résoudre, dans \mathbb{R}^3 , le système (S):
$$\begin{cases} -x+y-z=1 \\ -2x+2y-z=-1 \\ 2x-y+2z=1 \end{cases}$$

b) Déterminer les valeurs des trois réels strictement positifs u, v et w vérifiant le système suivant :

$$(S') : \begin{cases} -\ln u + \ln v - \ln w = 1 \\ \ln\left(\frac{v^2}{u^2 w}\right) = -1 \\ \ln\left(\frac{u^2 w^2}{v}\right) = 1 \end{cases}$$

Exercice 3 : (5,5 points)

Le tableau suivant donne le pourcentage des familles tunisiennes possédant au moins un ordinateur :

Année i	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Rang x_i de l'année	1	2	3	4	5	6
Pourcentage y_i des familles	7,2	7,9	9,6	11,8	14,4	16,4

Source : Institut national des statistiques

(Les valeurs demandées seront données à 10^{-2} près).

1. Déterminer \bar{x}, \bar{y} et σ_x .

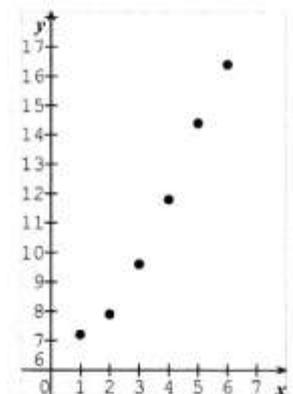
2. Le nuage de points de la série statistique (x_i, y_i) représenté ci-contre suggère un ajustement exponentiel. On pose alors, $z_i = \ln(y_i)$ pour tout $i \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

a) La droite de régression de z en x , obtenue par la méthode des moindres carrés a pour équation : $z = \alpha x + \beta$.

Donner les expressions de α et β en fonction de $\text{cov}(x, z)$, σ_x , \bar{x} et \bar{z} .

b) Compléter le tableau suivant :

x_i	1	2	3	4	5	6
z_i			2,26			2,80



c) Donner les valeurs de \bar{z} et $\text{cov}(x, z)$ et en déduire les valeurs de α et β .

3. a) Déterminer σ_z et $r(x, z)$. Justifier alors, le choix de l'ajustement linéaire de z en x .

b) Vérifier que $y = ae^{bx}$ (on donnera une valeur approchée à 10^{-2} près pour chacun des réels a et b).

c) D'après cet ajustement, quel serait le pourcentage des familles tunisiennes ayant au moins un ordinateur en 2015 ?

Exercice 4 : (5 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .

On donne dans l'annexe ci-jointe (feuille à rendre avec la copie) la courbe représentative (C) d'une fonction f dérivable sur \mathbb{R} .

• α est l'unique réel non nul tel que $f(\alpha) = \alpha$.

• La courbe (C) admet :

- une asymptote d'équation $y = \frac{1}{4}$ au voisinage de $-\infty$.

- une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées au voisinage de $+\infty$.

- une seule tangente horizontale à l'origine du repère.

1. Par lecture graphique donner :

a) $f(0)$ et $f'(0)$.

b) $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$; $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x}$.

2. Soit g la fonction définie sur l'intervalle $[0, +\infty[$ par $g(x) = f(x)$.

a) Montrer que g réalise une bijection de $[0, +\infty[$ sur $[0, +\infty[$.

On note g^{-1} la fonction réciproque de g .

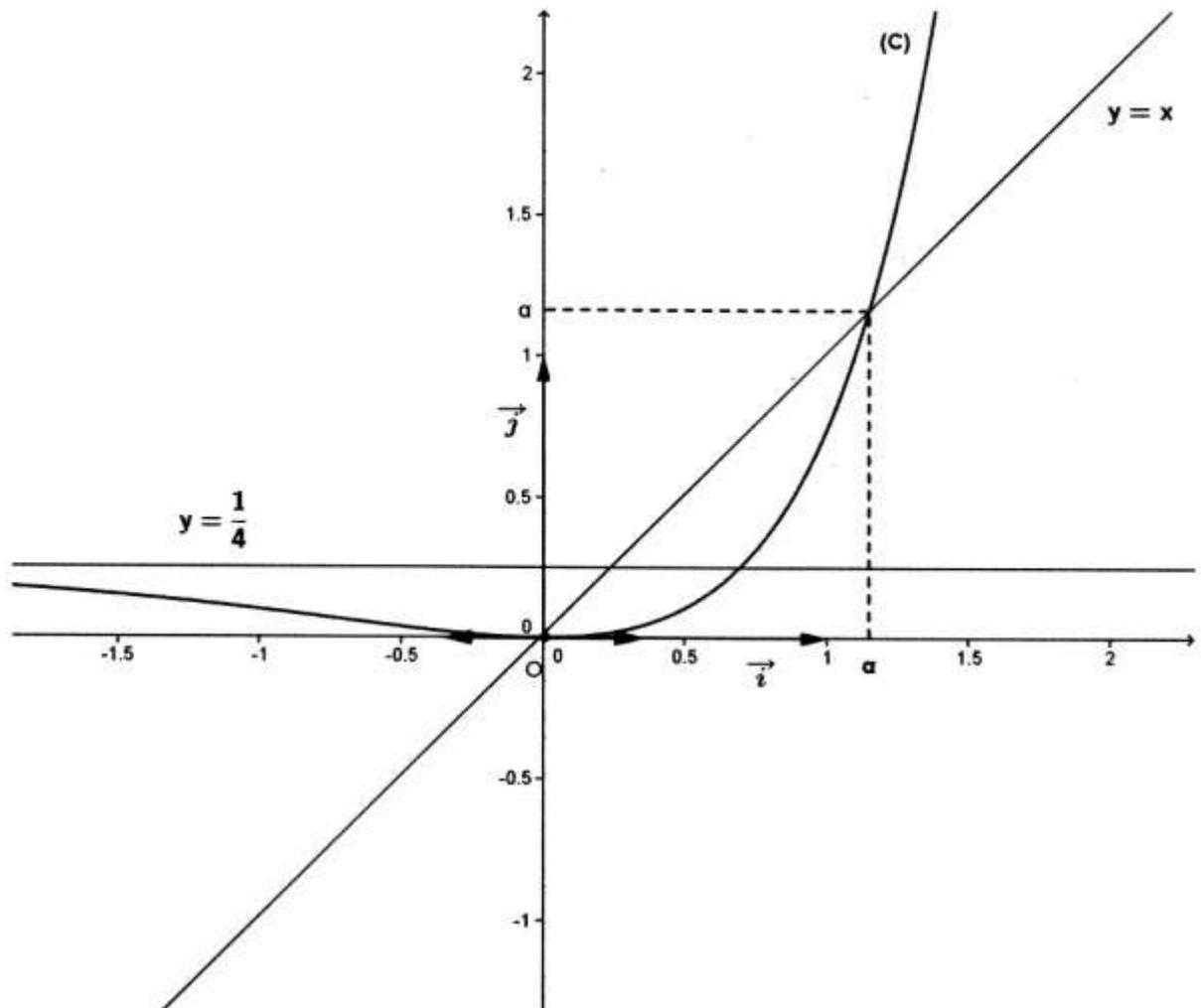
b) Tracer, sur l'annexe, la courbe représentative (C') de g^{-1} .

3. Dans la suite, on suppose que $f(x) = \left(\frac{e^x - 1}{2}\right)^2$.

a) Vérifier que pour tout réel x on a : $x - f(x) = \frac{1}{4}(4x - 1 + 2e^x - e^{2x})$.

b) Calculer, en fonction de α , l'aire A de la région du plan limitée par les courbes (C) et (C') et les droites d'équations respectives : $x = 0$ et $x = \alpha$.

Annexe (feuille à rendre avec la copie)



الاختبار : العربية	الجمهورية التونسية ♦♦♦ وزارة التربية
الحصة : ساعتان	امتحان البكالوريا دورة جوان 2013
الضارب : 1	الشعب العلمية والاقتصادية
دورة المراقبة	

النص:

إن العولمة وما أفرزته من نظام عالمي جديد والثورة المعلوماتية الكاسحة شكلتا صورة العقدين الأخيرين من القرن العشرين والعقد الأول من القرن الحادي والعشرين ومطلع عقده الثاني، وهما ظاهرتان مترابطتان: فالقطب الواحد الذي يركز عليه النظام العالمي الجديد هو مُطلق هذه الثورة المعلوماتية وهو المُسيك بزمامها.

من هنا أدركت دول العالم وأدرك مُتفوه أن هذه الثورة المعلوماتية الكاسحة تُشكلُ خطراً لم يسبق له مثيل على الثقافات القومية وعلى مفهوم القوميات بذاته. فالقطب الواحد يسعى بوسائل الاتصال الحديثة إلى فرض نمط واحد من الحياة ومن القيم ومن المبادئ ومن الذوق العام على بقية شعوب الأرض، بل إن اللغات القومية نفسها أصبحت مهددة مقابل لغة القطب الواحد السائدة في وسائل الاتصال الحديثة.

إن التحديات التي حملها العقدان الأخيران من القرن الراحل وواجهت الشعوب في الدول النامية، وتمثلت -فيما تمثلت- في تهديد الذاتيات الثقافية والفقر والتفاوت الكبير بين دول الشمال ودول الجنوب، والشعور بالعجز والتضاغر والانسحاق، تُهددُ بإشعال الحروب والعنف والانتقام، كما برهنت الأحداث الرهيبة التي عصفت بالولايات المتحدة في الحادي عشر من سبتمبر 2001. لهذا فإن الخطر سيفُ ذو حدين مسلط على العالم بأسره في وقت واحد. في ظل هذه المُستجدات تعيش الشعوب النامية، ومنها الأمة العربية، تحديات مصيرية بكل معنى الكلمة.

ولعل أول شروط الاستجابة لهذه التحديات هو العمل لتحقيق نهضة ثقافية عربية تستند إلى رؤية علمية للواقع بمستوياته المحلية والإقليمية والعالمية، وترتكز إلى فكر نقدي واع ومنطقٍ حدائقيٍّ معاصرٍ يعتمد العقل في مجالات عمله ولا يخلط بين عالمي المادة والروح، وتؤمن بحرية الفكر والتعبير كشرطٍ أساسيٍّ للإبداع، وبالديمقراطية واحترام حقوق الإنسان سبيلاً لتحقيق التنمية البشرية.

د. ريتا عوض: نحو نهضة ثقافية عربية في عصر العولمة،

مجلة العربي، العدد 642، ماي 2012 صص 28-29 (بتصرف)

الأسئلة :

- 1- حدّد الأطروحة التي تعرضها الكاتبة في النصّ.
نقطتان
- 2- قسّم النصّ وفق معيار تختاره وضع عنوانا مناسباً لكلّ قسم.
نقطتان
- 3- إستخرج من الفقرة الثالثة (من قولها " إنّ التحدّيات... إلى قولها " بكلّ معنى الكلمة...") ثلاثة روابط حجاجيّة مُبيّنا معنى كلّ منها.
نقطة ونصف
- 4- اتّصلت مخاطر العولمة بالمجالات الثقافيّة والاقتصاديّة والنفسيّة. إستخرج مثالا من كلّ نوع.
نقطة ونصف
- 5- ترى الكاتبة العولمة سيغا ذا حدّين، فسّر ذلك.
ثلاث نقاط
- 6- حرّر فقرة في حدود خمسة أسطر تبين فيها إلى أيّ حدّ تشاطر الكاتبة اعتبارها النهضة الثقافيّة في مقدّمة شروط الاستجابة لتحديّات العولمة.
ثلاث نقاط
- 7- الإنتاج الكتابي :

" الثورة المعلوماتيّة سبيل لتطوير الثقافة القوميّة "

حرّر فقرة حجاجيّة في حدود خمسة عشر سطرا تدعّم فيها هذا الرّأي.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆ EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : GESTION
	Durée : 3 H30
	Coefficient : 3
Section : Economie et Gestion	SESSION DE CONTRÔLE

Le sujet est composé de deux parties :

Première partie (5 points)

Exercice 1 – Canaux de distribution

Exercice 2 – Rotation des stocks

Deuxième partie (15 points)

Dossier 1 - Coût de revient et résultat d'une commande

Dossier 2 - Etude comparative de deux produits

Dossier 3 - Budget de trésorerie

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.
 - Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie

PREMIERE PARTIE

Exercice 1

La société «**ECOPLUS**» est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation des appareils de conditionnement de l'air (ventilateurs, climatiseurs...). Dans le cadre de la promotion des ventes et l'amélioration de la part de marché, la société a réalisé une étude sur ses différents canaux de distribution. Elle vous fournit les moyennes calculées à partir des évaluations sur une échelle allant de 1 (pas important) à 10 (très important) résumées dans le tableau ci-après :

Critères	Score d'importance	Canaux de distribution		
		Canal 1	Canal 2	Canal 3
Publicité et promotion	5,3	9,3	7,4	5,9
Chiffre d'affaires	7,2	7,4	9,3	8,1
Réputation	6	8,7	8,7	6,6
Part de marché	8,4	3,2	6,5	6,5

Travail à faire

1. En se basant sur le score d'importance, quel est le critère le plus important ?
2. Quel est le canal de distribution à choisir selon le critère le plus important ?
3. Calculez le score de chaque canal de distribution (**annexe 1**).
4. Quel est le canal à choisir selon la méthode des scores ?

Exercice 2

Vous êtes employé dans une entreprise de fabrication de peintures. Vous disposez des informations suivantes relatives à l'exercice 2012 :

- Stocks (valeurs en dinars)

Nature du stock	Stock initial	Stock final
Matières premières	47 000	53 000
Produits finis	60 000	65 000

- Charges (valeurs en dinars)

Nature des charges	Montants
Achats de matières premières	306 000
Autres charges directes de production	255 000
Charges indirectes de production	200 000

Travail à faire

1. Calculez le stock moyen des matières premières et le stock moyen des produits finis.
2. Déterminez le coût d'achat des matières premières utilisées.
3. Calculez le coût de production des produits vendus.
4. Calculez le coefficient de rotation et la durée moyenne de stockage des matières premières et des produits finis.

DEUXIEME PARTIE

La **société moderne de confection** sise à Tunis est spécialisée dans la confection des parures de lit, des couvre-lits, des couettes, des draps ... à partir du tissu en coton, d'étoffe, d'ouate et de fournitures diverses.

Le marché des produits de la société est devenu au cours des dernières années de plus en plus concurrentiel, en particulier du fait de l'arrivée sur le marché tunisien des produits chinois, moins chers que les produits tunisiens mais réputés de moindre qualité.

La **société moderne de confection** tente d'ajuster son positionnement à cette nouvelle donnée économique en réduisant le prix de certains produits et en réorganisant la production.

Engagé dans le service de contrôle de gestion, vous êtes chargé par le gérant M. Kamel de l'éclairer sur la situation en vous soumettant les dossiers suivants :

Dossier 1 : Coût de revient et résultat d'une commande

Le gérant cherche à mesurer le résultat dégagé sur la commande ponctuelle n° 315 de 2 400 parures de lit au prix unitaire de 47 D, alors que le prix de vente pratiqué les années précédentes était de 52 D. La démarche utilisée est la méthode du coût complet.

Vous disposez des informations suivantes relatives à la commande n° 315 du mois de janvier :

1. Chaque parure de lit consomme :
 - a. Tissu en coton : 6,25 mètres à 5,400 D le mètre ;
 - b. Fournitures diverses : 5 D ;
 - c. Main d'œuvre directe :
 - Atelier coupe : 10 minutes à 4,200 D l'heure ;
 - Atelier piquage et finition : 45 minutes à 3,600 D l'heure ;
 - d. Charges indirectes de production :
 - Atelier coupe : 5 minutes de travail machine;
 - Atelier piquage et finition : 30 minutes de travail machine ;
2. Charges indirectes de distribution : (à déterminer).

Travail à faire

1. Déterminez le prix total de vente de la commande n° 315 des parures de lit.
2. Complétez l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes (**annexe 2**).
3. Retrouvez le montant du chiffre d'affaires global du mois de janvier.
4. Complétez le tableau de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande n° 315 (**annexe 3**).
5. L'entreprise doit-elle continuer à vendre les parures de lit au prix unitaire de 47 D ? Justifiez votre réponse.

Dossier 2 : Etude comparative de deux produits

Le gérant M. Kamel a décidé d'analyser l'évolution des ventes de certains produits pour trouver une solution à la stagnation du chiffre d'affaires global. Deux produits attirent particulièrement son attention : les parures de lit et les couettes.

Travail à faire

1. Calculez les indicateurs de **l'annexe 4**.
2. Analysez l'évolution des ventes des parures de lit.
3. Analysez l'évolution des ventes des couettes.
4. Analysez l'évolution du chiffre d'affaires global et de la part de marché de la société.
5. Quelle(s) recommandation(s) pouvez-vous donner à la société pour faire face à la stagnation du chiffre d'affaires global ?

Dossier 3 : Budget de trésorerie

En raison d'un ralentissement des ventes pendant l'été, la **société moderne de confection** prévoit des difficultés de trésorerie dans les prochains mois. Elle tient une comptabilité prévisionnelle. Le comptable M. Amir a établi partiellement les différents budgets ; il vous invite à compléter cette étude trimestrielle. Vous disposez des informations suivantes :

- Prévisions des achats et des ventes (sommes en dinars)

Eléments	Juin	Juillet	Août
Ventes hors TVA 18 %	200 000	180 000	150 000
Achats hors TVA 18 %	250 000	270 000	300 000

- Encaissements des ventes :

- ✓ 20 % au comptant ;
- ✓ 40 % dans un mois ;
- ✓ 40 % dans deux mois.

- Règlements des achats :

- ✓ 20 % au comptant ;
- ✓ 80 % dans deux mois.

Travail à faire

1. Complétez le budget de trésorerie (**annexe 5**).
2. Pour financer le déficit de trésorerie, la société peut obtenir un découvert auprès de sa banque aux conditions suivantes :
 - Taux d'intérêt : 12 % l'an.
 - Commission fixe pour une période d'un mois ou fraction de mois : 40 D.Calculez le coût du découvert causé par le ralentissement des ventes.
3. Citez d'autres sources de financement de ce déficit de trésorerie.

Annexe 1 : Tableau de calcul des scores des canaux de distribution

Critères	Canal 1			Canal 2			Canal 3		
	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère
Publicité et promotion	9,3	5,3	49,29						
Chiffre d'affaires									
Réputation									
Part de marché									
Score du canal									

Annexe 2 Extrait du tableau de répartition des charges indirectes
du mois de janvier (sommes en dinars)

Désignations	Sections principales			
	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition secondaire	30 000		25 000	
Nature de l'unité d'œuvre	10 D d'achat	Heure machine	Heure machine	100 D de chiffre d'affaires
Nombre d'unités d'œuvre	30 000	1 000 H		5 000
Coût de l'unité d'œuvre		10	5	4

Annexe 3 : Coût de production, coût de revient et résultat de la commande n° 315

Eléments	Quantité	Coût unitaire	Montant
Tissu consommé			
Fournitures diverses			
MOD :			
- atelier coupe			
- atelier piquage et finition			
Charges indirectes de production			
- atelier coupe			
- atelier piquage et finition			
Coût de production			
Charges indirectes de distribution	1 128		
Coût de revient			
Prix de vente			
Résultat			

Annexe 4 : Tableau des indicateurs de gestion

Eléments	Année 2010	Année 2011	Année 2012
Ventes des parures de lit	988 000 D	832 000 D	728 000 D
Ventes des couettes	3 031 000 D	3 208 000 D	3 360 000 D
Chiffre d'affaires global	5 000 000 D	4 995 400 D	5 001 500 D
Part des ventes des parures de lit dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)			
Part des ventes des couettes dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)			
Taux d'évolution des ventes des parures de lit (formule chiffrée et résultat)			
Taux d'évolution des ventes des couettes (formule chiffrée et résultat)			
Chiffre d'affaires du secteur	50 000 000 D	52 000 000 D	53 000 000 D
Part de marché global de la société (formule chiffrée et résultat)			

Annexe 5 : Budget de trésorerie

Eléments	Juin	Juillet	Août	Autres
Encaissements				
<u>Ventes</u> : Juin				
Juillet				
Août				
Autres encaissements	377 600	115 600	-	
Total des encaissements				
Décaissements				
<u>Achats</u> : Juin				
Juillet				
Août				
Autres décaissements	389 400	194 700	-	
Total des décaissements				
Synthèse				
Trésorerie initiale	1 600			
Total des encaissements				
Total des décaissements				
Trésorerie finale				

UNE GUERRE PROPRE

Bagdad^①, le 28 janvier 1991

Je n'ai pas vu Bagdad.

J'ai vu un palace international, une chambre climatisée et des vitres opaques.

*J'ai vu des monceaux de caméras, des appareils de photo pendus en breloques
5 au cou d'envoyés spéciaux. J'ai vu des troupes de journalistes accourus de tous
les horizons migrant vers le bar de l'hôtel.*

*J'ai vu une guerre propre, des hôpitaux pris d'assaut, des morts, des blessés
gisant dans des couloirs encombrés de chariots, de lits et de matelas jetés par terre.*

*J'ai vu une guerre propre et des ponts soufflés, moignons de ferraille gigotant
10 dans le vide au-dessus des eaux limoneuses du Tigre^②.*

*J'ai vu une guerre propre et des maisons pulvérisées, des rues défoncées, des
abris réduits en poussière, et encore des morts, carbonisés, déchiquetés, lambeaux
de cadavres épars parmi les décombres, et encore des blessés, des brûlés, des
amputés^③.*

*J'ai vu une guerre propre et des enfants malades, dénutris, anémiés, et leurs
15 mères, j'ai vu leurs yeux écarquillés, leur lait tari dans leurs seins flapis comme des
figues sèches.*

J'ai vu une guerre propre et des vivres vendus leur pesant d'or^④.

*J'ai vu une guerre propre et des écoles fermées, des facultés désertées, des
20 étudiants déguisés dans les uniformes de la chair à canon^⑤.*

*J'ai vu une guerre propre et une femme devant les ruines de sa maison, une
larme, une seule, roulait sur sa joue.*

Je n'ai pas vu Bagdad.

Ali Bécheur, *Jours d'adieu* (Cérès Éditions, 1996)

- ① Bagdad : capitale de l'Irak qui a subi de nombreux dégâts au cours de la 2^e guerre du Golfe (1990-1991).
- ② Le Tigre (en arabe « Dijla ») : fleuve qui traverse Bagdad.
- ③ Amputés : personnes ayant perdu un ou plusieurs membres.
- ④ Des vivres vendus leur pesant d'or : des aliments vendus très cher.
- ⑤ La chair à canon : les soldats que l'on est prêt à sacrifier au feu ennemi, pendant un engagement armé.

I- ÉTUDE DE TEXTE : (10 points)

NB. Toute réponse doit être entièrement rédigée.

A- Compréhension : (7 points)

- 1) Quelles sont les conséquences de la guerre sur la ville de Bagdad et sur ses habitants ?
(3 points)
- 2) Relevez et expliquez deux procédés d'écriture employés par l'auteur pour exprimer son indignation face aux dégâts causés par la guerre.
(2 points)
- 3) L'auteur fournit de nombreux renseignements sur la ville de Bagdad ; cependant, il affirme à deux reprises : « *Je n'ai pas vu Bagdad* ». Quel sens donnez-vous à cette affirmation ?
(2 points)

B- Langue : (3 points)

- 1) Mettez les verbes entre parenthèses aux modes et aux temps qui conviennent :
Les responsables militaires prétendent que leurs soldats (veiller) à ce que les civils (être) épargnés. Les associations pacifistes estiment, quant à elles, que les dégâts dits collatéraux (être) trop énormes pour qu'on (pouvoir) encore parler de guerre propre.
(2 points)
- 2) Transformez les deux phrases indépendantes suivantes en une phrase complexe contenant une proposition subordonnée de concession :
La ville est presque entièrement détruite. Les médias continuent à parler de guerre propre.
(1 point)

II- ESSAI : (10 points)

« *J'ai vu des monceaux de caméras, des appareils de photo pendus en breloques au cou d'envoyés spéciaux. J'ai vu des troupes de journalistes accourus de tous les horizons...* ».

En détaillant les conséquences de la guerre, les médias (presse écrite, radios, TV,...) vous semblent-ils favoriser les solutions pacifiques ou, au contraire, encourager les actions violentes ?

Développez votre point de vue sur cette question en vous référant à des exemples précis tirés de vos lectures et de l'actualité.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2013	Epreuve : ANGLAIS
	Durée : 2 h
	Coefficient : 1
Sections : Mathématiques + Sc.expérimentales + Economie et Gestion + Sc.de l'informatique	SESSION DE CONTRÔLE

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1/4 à 4/4

I. READING COMPREHENSION (12 marks)

Janine Payne and husband David, returned home after a year of travel to unemployment – but it changed their priorities for the better.

- (1) “When we both finished university, lots of our friends went travelling, while we went straight into jobs. Things moved fast, we bought our first flat aged 22, we married aged 26, and we thought we’d settle down in the UK and live the lifestyle we’d aspired to. I was a shopaholic, the kind of the girl who bought a dress every weekend. And I thought, with a mortgage, that travel was an opportunity missed. But when the chance came up to spend a year in Asia, with no guarantee I’d get my job back at the end of it, I jumped at it.
- (2) I was working in international sales for a company in Cardiff with offices in China, and that’s where I was sent. When David and I left, things were starting to turn really sour at home. Our friends were being made redundant, food costs were rising, and people were telling us we were so lucky. For us, every day was an adventure. Everything was so much cheaper, we would eat out every night, we’d travel and the lifestyle was hugely better than it had been at home.
- (3) After nine months, we took four months off work, which again was a risk – we were going to spend all our savings. But we went for it, cycling 3,000 miles around China, through Vietnam, Cambodia and Thailand.
- (4) We got back two weeks ago and we’re both out of work but we’re getting by. Now, I know there are so many things in life – material things – that you can do without. As long as you are happy and healthy, that’s the main thing. I’m 100% less materialistic now. We’ve learned that the world of work can wait but experiences won’t. My advice – never miss an opportunity.”

Adapted from: <http://www.walesonline.co.uk/>

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Tick (✓) the most suitable title to the text. (1 mark)
 - a) Travel can make you redundant
 - b) Travel can change your life for ever
 - c) Travel and work are the best things life can offer

2. For each of the following statements, pick out a detail showing that it is false. (3 marks)
 - a) Once they graduated, Janine and David had no choice but find a job.
.....
 - b) Janine was promised she would get her job back upon return from China.
.....
 - c) When in China, Janine worked for a different company.
.....

3. Focus on paragraph 2 and pick out three advantages that working in China offered Janine and David. (3 marks)
 - a)
 - b)
 - c)

4. Say what the underlined words refer to. (2 marks)
 - a) 'it' (paragraph 1) refers to
 - b) 'home' (paragraph 2) refers to

5. When she returned from China, Janine had different priorities in life. Circle the top two (2) priorities. (2 marks)

work making money happiness health

6. Janine says that "the world of work can wait but experiences won't." Do you agree with her ? Give a personal and justified answer. (1 mark)
I because
-
-

II. WRITING (12 marks)

1. Add articles, prepositions, relatives, linkers or any other necessary word and put the verbs in the right tense or form to replace each slash. (4 marks)

a) These are tips on / to save fuel / drive economic / during / petrol crisis.
.....

b) Plan / route. Take the / direct way / avoid / hours.
.....

c) Check / tyres / under-inflation / increase consumption / 15%.
.....

d) Keep a steady / while drive / and turn / the engine / a jam.
.....

2. You read an article by a teenager's mother who was deeply concerned about her son's attachment to social networks (Facebook, Twitter, etc.,)

Write a 12-line article where you share your views about the issue and where you tell her whether her worries are justified. (8 marks)

(DO NOT WRITE YOUR NAME)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the list below. (3 marks)

widely - Despite - commitment - Although - saving - for - making - efficient

Earth Hour, the environmentally symbolic annual switch-off of lights for one hour, is to extend into space this year, with the International Space Station taking part for the first time. Launched in 2007 only in Sydney, initially as an energy-..... measure, the hour has spread internationally and become a symbolic event to encourage environmental action and awareness. It's a pledge to fight measures to cut energy use. the event's high profile, it has drawn criticism, including from green campaigners. "Asking people to sit in the dark plays very well to a-held prejudice that "the greens" want us all to go back to living in caves," they said.

Andy Ridley, Earth Hour co-founder and executive director, said: "Each and every one of us play an important role ina difference to the world we live in. As the lights go off around the globe tomorrow, celebrate your to the planet and inspire those around you to take action."

2. Put the bracketed words in the right tense or form. (3 marks)

Travel giant Thomson failed to inform passengers of the changes made for the London to Goa flight. Carol Ford and her family were among 20 passengers that arrived at Gatwick airport only to be (tell) that the plane had left for the popular destination. Carol said: "We went to talk to someone on the desk about our tickets and they told us we'd missed the flight. They claimed they (send) us a letter or email a week before the flight to say it had changed, but my son, who (book) the trip, says he never received anything.

"If it had just been us then I would have accepted that it was (possible) our fault, or there was a mistake, but there were about sixteen other people with us and we can't have all done that. I (never/miss) a train before in my life let alone a flight. We know all about (arrive) three hours before. It was a six hour round trip from Birmingham to London and back. We were exhausted. I just couldn't believe what they told us."