الشّعبة : اقتصاد و تصرّف

الدّورة الرئيسية

جوان 2013

SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

ÉCONOMIE

Introduction :

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2011. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 20&à, ainsi que des commentaires et des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation des deux sujets.

Sommaire :

- Présentation
- Recommandations et conseils méthodologiques
- Tableau de correspondance dans le cadre du programme officiel
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)

I- <u>Présentation</u> :

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans la cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3ème année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4ème année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4 heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoir et de savoirs faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudié dans le cadre du programme officiel de la 4ème année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une accompagne un document (texte, tableau, représentation graphique).
- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de 2 documents et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout le programme.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2009 sur lesquels vous allez vous appliquer.

II- Recommandations et conseils méthodologiques :

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis par le programme.

1. Gestion du temps :

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.

3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouvez deux ou trois consignes dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Vous avez toujours une question avec document (tableau, texte, représentation graphique). Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles. Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :
Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur deux documents (tableau, texte, représentation graphique).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Mentionnez votre référence aux documents dans la dissertation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : <u>équilibré</u>, <u>approprié au type du sujet</u> et <u>permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé</u>,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,
- L'**<u>introduction</u>** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots clés. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

- Le **développement** est formé par les deux ou trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.
- Présentez votre **conclusion** en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

III : Recommandations et conseils méthodologiques :

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- Elle peut permettre à l'élève une auto-évaluation.

☒ Concernant la première partie (10 points)

Consistance	**Capacité à évaluer**	**Barème**
Deux questions sans document	▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances	3 points pour chaque question
Une question avec document : ▪ Tableau statistique ▪ Texte ▪ Représentation graphique	▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser. ▪ La capacité à manipuler le document. ▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances et aux informations fournies par le document.	4 points

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	La capacité à élaborer une introduction : ■ L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. ■ Il présente la problématique. ■ Il annonce le plan.	1,5 point
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion: ■ L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. ■ Il annonce une ouverture.	1 point
Structuration du sujet et cohérence	La capacité à structurer la dissertation : ■ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées. ■ Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet ■ Il organise ses idées en deux ou trois parties. ■ Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles. La capacité à conduire un raisonnement cohérent.	1 point
Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents	La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet : ■ L'élève propose des éléments de réponse. ■ Il maîtrise les concepts ■ Il construit des séquences argumentées. Les idées à mobiliser proviennent du cours et/ou des documents.	6 points
Présentation et rédaction	La capacité à présenter soigneusement le travail : ■ Les parties et les paragraphes sont bien marqués. ■ L'écriture est lisible. ■ La copie est tenue avec soin. La capacité à rédiger en utilisant un vocabulaire économique adéquat.	0,5 point

Remarque : une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre, par exemple, de repérer les idées essentielles, de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de concevoir le plan…

SESSION PRINCIPALE

PREMIÈRE PARTIE *(10 points)*

Question n°1 : (3 points) :

Enoncé	Identifiez le mode de vie, puis présentez les différents facteurs qui le déterminent ;
Commentaire	Cette question fait référence au premier paragraphe de la section 3 « les transformations des modes de vie » du chapitre 2 « les mutations de la consommation » traité dans le cadre de la 2ème partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». Dans ce cadre, nous avons identifié le mode de vie et les facteurs qui le déterminent.
Corrigé et barème	Le mode de vie est l'ensemble des manières de vivre d'un individu ou d'un groupe social dans un cadre démographique, géographique, économique et socioculturel donné. — 1 point C'est une notion qualitative qui dépend de plusieurs facteurs dont : ▪ Le niveau de vie qui constitue un déterminant principal et qui correspond à l'ensemble des biens et services dont peut bénéficier un individu lui permettant de satisfaire ses besoins ; — 1 point ▪ D'autres facteurs économiques et sociaux comme le type d'activité, le milieu social, le lieu d'habitation, l'âge, la vie au travail, le rythme imposé par la société… — 1 point

Question n°2 : (3 points) :

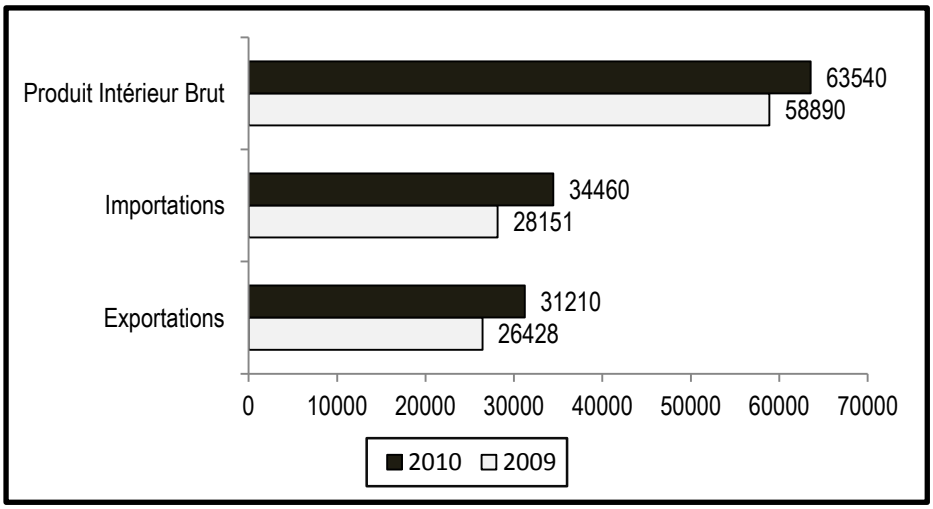
Enoncé	Montrez que le PIB (produit intérieur brut) exprimé en PPA (parité de pouvoir d'achat) constitue un indicateur pertinent de comparaison internationale des richesses créées.
Commentaire	Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Définition et mesure de la croissance» du chapitre 1 « La croissance économique » traité dans le cadre de la 1ère partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu qu'il ya plusieurs indicateurs de comparaison des richesses créées à l'échelle internationale : PIB en dollars courants, PIB en PPA... A ce niveau, on se réfère au PIB en PPA dans la mesure où élimine les différences de prix entre pays.
Corrigé et barème	▪ Le PIB est évalué en PPA dans l'objectif de comparer de manière plus réaliste (pertinente) les richesses en éliminant la différence des structures des prix entre les pays. — 1,5 point ▪ Les richesses créées sont évaluées en un standard de pouvoir d'achat en se basant sur un taux de change fictif au lieu de prendre un taux de change officiel. Le PIB exprimé en PPA est obtenu en multipliant le PIB calculé aux prix nationaux par un taux de change fictif qui rend équivalent le prix d'un panier de marchandises dans chaque pays. — 1,5 point

Question n°3 : (4 points) :

Enoncé

Soient les données suivantes relatives à l'économie tunisienne :

Indicateurs économiques en **2009** et en **2010** (en millions de dinars)



Source : Institut National de la Statistique

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

Indicateurs du commerce extérieur (en %)	**2009**	**2010**
Taux de couverture	93,87	?
Taux d'effort à l'exportation	?	49,11
Taux de dépendance	?	54,23
Taux d'ouverture	92,67	?

(Les calculs doivent figurer sur la copie, se limiter à deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre **2009** et **2010**.

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe « Les indicateurs du commerce extérieur » de la section 1 « les échanges internationaux et leur évolution » du chapitre I « Les échanges internationaux et leur évolution » traité dans le cadre de la 4ème partie du programme à savoir « Mondialisation et ses enjeux ».
En effet, nous avons vu comment calculer et interpréter les indicateurs du commerce extérieur. Dans ce cas, il s'agit d'une simple application se rapportant aux taux de couverture, de dépendance, d'effort à l'exportation et d'ouverture à travers les quels on décrit l'évolution de l'ouverture de l'économie tunisienne vis-à-vis de l'extérieur.

Corrigé et barème

3points

1) Calcul des indicateurs :

❖ Pour l'année 2009

– Le taux d'effort à l'exportation $= \frac{X}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux d'effort à l'exportation $= \frac{26428}{58890} \times 100$ = 44,87%

En 2009, 44,87% du PIB de la Tunisie ont été exportés.

– Le taux de dépendance $= \frac{M}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux de dépendance $= \frac{28151}{58890} \times 100$ = 47,80%

En 2009, les importations de la Tunisie ont représenté 47,80% de son PIB.

❖ Pour l'année 2010

Le taux de couverture = $\frac{X}{M} \times 100$

Le taux de couverture = $\frac{31210}{34460} \times 100$ = 90,56% — 0,75

En 2010, les recettes des exportations n'ont couvert que 90,56% des dépenses d'importations, ce qui s'est traduit par un déficit commercial.

Le taux d'ouverture = $\frac{X+M}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux d'ouverture = $\frac{31210+34460}{63540} \times 100$ = 103,35%

Ou taux d'ouverture= taux de dépendance + taux d'effort à l'exportation = 103,35%

En 2010, les échanges extérieurs représentent 103,35% du PIB de la Tunisie.

Indicateurs du commerce extérieur en (%)	**2009**	**2010**
Taux de couverture	93,87	**90,56**
Taux d'effort à l'exportation	**44,87**	49,11
Taux de dépendance	**47,80**	54,23
Taux d'ouverture	92,67	**103,35**

2) Interprétation :

L'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre 2009 et 2010 : 1 point

On remarque qu'entre 2009 et 2010, le taux d'ouverture de la Tunisie a augmenté de plus de 10 points en passant de 92,67% à 103,35% ; ce qui signifie que l'économie tunisienne est de plus en plus ouverte sur l'extérieur.

DEUXIÈME PARTIE ***(10 points)***

Enoncé

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine, mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

Document 1

Indice de développement humain (IDH) et ses composantes pour quelques pays, en 2011

IDH et ses composantes / Pays	PIB réel par habitant (en PPA)	Durée moyenne de scolarisation (en années)	Espérance de vie à la naissance (en années)	Valeur de l'IDH
Canada	35166	12,1	81	0,908
Mexique	13245	8,5	77	0,770
Tunisie	7281	6,5	74,5	0,698
Maroc	4196	4,4	72,2	0,582
Ethiopie	971	1,5	59,3	0,363

Source *: Rapport Mondial sur le Développement Humain* ***2011***
PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement)

Document 2

La cause principale de la dégradation continue de l'environnement mondial est un schéma de consommation et de production non viable [(1)], notamment dans les pays industrialisés, qui est extrêmement préoccupant dans la mesure où il aggrave la pauvreté et les déséquilibres.

Nos modes de vie, de production et de consommation sont pointés comme non acceptables lorsque les besoins essentiels d'une grande partie de l'humanité ne sont pas satisfaits, et qu'ils mettent en péril [(2)] à terme les stocks de ressources naturelles disponibles pour un développement équitable de l'humanité. Les modes de vie des pays riches, associés à de nombreux phénomènes de gaspillage imposent une surexploitation de ressources qui s'accompagne de contraintes considérables à l'environnement, en termes de pollution et d'épuisement des ressources non renouvelables…

Les stocks de ressources naturelles en lien avec l'augmentation de la demande alimentaire et agricole se déprécient. L'intensification de l'exploitation agricole était en 1990 à l'origine de la dégradation de 38 % des 1,5 milliards d'hectares de surface cultivée de la planète et cette dégradation se poursuit depuis 1990 à un rythme annuel de 5 à 6 millions d'hectares… La consommation mondiale en eau augmente de 2 à 3 % par an, alors que l'utilisation des ressources en eau douce est déjà plus rapide que leur taux de renouvellement.

Source : Sommet mondial sur le développement durable 2002

[(1)] *Viable : apte à vivre, qui peut durer*
[(2)] *En péril : en danger*

commentaire	cette question de synthèse fait référence à la section 2 « Les coûts environnementaux » du chapitre I « Les coûts de la croissance» et au premier paragraphe « développement et croissance » de la section 1 « Notion de développement » du chapitre II «Le développement durable » traités dans le cadre de la troisième partie du programme « Le développement durable ». En effet, nous avons vu que la croissance est une condition de base du développement puisqu'elle est accompagnée de multiples avantages. Toutefois, elle est à l'origine de multiples effets négatifs. Le travail demandé consiste à montrer comment la croissance favorise le développement durable dans sa dimension humaine mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

Corrigé

- **Introduction …… 1,5 point**

Accroche :	0,5
Présentation de la problématique :	0,5
Annonce de plan :	0,5

- **Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points**

1ère partie : 3points

la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine permet d'améliorer le niveau de vie moyen :

1) La croissance économique permet d'améliorer le niveau de vie moyen : 1 point
   - La croissance économique se traduit par une augmentation des investissements qui entraine une création d'emplois et par conséquent, une distribution de revenus.
   - Elle est à l'origine d'une abondance et d'une diversification de la production ainsi qu'une baisse des prix et d'une amélioration du pouvoir d'achat.
   - Elle accroît les recettes de l'Etat pouvant financer les

investissements et la fourniture de services collectifs qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie de la population ;

Ainsi, la croissance économique permet d'élever le niveau de vie mesuré par le PIB réel par habitant.

1 point

2) La croissance «économique permet d'améliorer l'état sanitaire de la population :
La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires aux dépenses publiques et privées en matière de construction des hôpitaux, d'augmentation du nombre de médecins, de vaccination des enfants, d'amélioration des réseaux d'eau potable et d'évacuation des eaux usées. Ceci permet à la population de vivre en bonne santé et longtemps. Par exemple, le Canada ayant un PIB/habitant élevé (35166 $ PPA) bénéficie aussi d'une espérance de vie à la naissance élevée, alors que l'Ethiopie ayant un PIB/habitant faible (971$ PPA) n'a qu'une espérance de vie limitée.

3) La croissance économique permet d'élever le niveau du savoir : 1 point
La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires pour financer les investissements publics et privés dans le domaine de l'instruction : construction d'écoles, de lycées, d'universités, de centres culturels…

3 points

2ème partie :

La croissance économique menace le développement dans sa dimension environnementale dans la mesure où elle risque d'entrainer aussi bien la dégradation de l'environnement que l'épuisement des ressources naturelles. 1,5 point

1) La dégradation de l'environnement :

- La pollution :
  Les modes de consommation (consommation d'énergie, de produits de nettoyage, des combustibles, de l'eau…) et de production (utilisation de technologies polluantes, de pesticides…) qui caractérisent la croissance économique dégradent l'environnement suite à la pollution de la mer, de la terre, de l'air…et à l'accumulation des ordures ménagères et des déchets industriels.

- Le réchauffement de la planète :
  La croissance économique s'accompagne d'une augmentation de la consommation des combustibles

fossiles, responsables des émissions de dioxydes de carbone, sources de gaz à effet de serre, ce qui génère un réchauffement climatique pouvant avoir de multiples conséquences négatives sur l'environnement naturel telles que la multiplication des tempêtes, des sécheresses, des incendies…

1,5 point

2) L'épuisement des ressources naturelles :

La plupart des ressources naturelles non renouvelables et renouvelables sont dans un état alarmant du fait de la surexploitation que la croissance leur fait subir depuis des années. En effet, la croissance économique entraîne :

- L'épuisement des ressources non renouvelables telles que le charbon, le pétrole, le gaz…du fait de l'utilisation intensive des ressources qui existent en quantités limitées, ce qui génère le réduction des réserves et donc des possibilités de leur exploitation dans le futur.
- L'épuisement des ressources renouvelables telles que l'eau, le bois, la terre, les réserves halieutiques, la faune, la flore… la croissance est responsable de la raréfaction des ressources en eau nécessaires non seulement pour la satisfaction des besoins de l'homme mais aussi pour répondre aux besoins de l'activité économique (agricole, industrielle). Elle entraîne, par exemple, la surexploitation du bois comme source de matières premières et d'énergie ce qui est à l'origine du problème de déforestation qui menace la biodiversité. La croissance entraîne l'extinction de certaines espèces animales et végétales à cause des troubles environnementaux provoqués par la pollution et le réchauffement de la planète.

C'est ainsi que la croissance économique met en péril le capital naturel ce qui compromet la satisfaction des besoins des générations actuelles et futures.

- **Conclusion :…… 1 point**

Synthèse : Ouverture :	0,5 0,5

- **Structuration et cohérence :……1 point**
- **Présentation :……..... 0,5 point**

SESSION DE CONTROLE

PREMIÈRE PARTIE *(10 points)*

Question n°1 : (3 points) :

Enoncé	Par quoi se manifeste le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles ?
Commentaire	Cette question fait référence à la première section « Les modifications de la répartition sectorielle » du chapitre I « les mutations des structures de la production » traité dans le cadre de la 2ème partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». En effet, nous avons étudié les différentes mutations qu'ont connues les différents secteurs. Dans ce cadre, nous mettrons l'accent sur le secteur tertiaire et précisément les manifestations du développement du secteur tertiaire.
Corrigé et barème	Le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles se manifeste essentiellement par : ▪ Une tertiarisation de la production: la tertiarisation de la production se traduit par l'accroissement du poids du secteur tertiaire dans le PIB. En effet, le secteur tertiaire atteint aujourd'hui une part dominante dans le PIB dépassant les 50% pour la plupart des pays ; — 1 point ▪ Une progression de l'emploi dans le tertiaire : la part des services dans l'emploi n'a pas cessé de progresser. en effet, le tertiaire permet d'employer aujourd'hui plus de la moitié de la population active — 1 point

occupée dans la majorité des pays du monde.

- Une nette montée des échanges extérieurs de services: Le poids des services dans le total des échanges extérieurs augmente. 0,5point
- Une augmentation de la consommation des services par les ménages : la part de la consommation des services dans le budget des ménages augmente. 0,5point

Question n°2 : (3 points) :

Enoncé

Quels sont les objectifs visés par le développement durable ?

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Notion de développement durable » du chapitre II « Le développement durable » qui s'insère dans la troisième partie du programme à savoir « Le développement durable ». Nous vu que la notion de développement a évolué dans la mesure où on se fixe à chaque fois de nouveaux objectifs. Au niveau de cette question, on présentera les objectifs du développement durable.

Corrigé et barème

Les objectifs visés par le développement durable consistent à : 1,5 point

- réaliser les objectifs de développement humain c'est-à-dire la satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme (besoin de se nourrir, besoin de s'instruire…) et la réduction des inégalités sociales ; 1,5 point
- sauvegarder l'environnement naturel et préserver les intérêts des générations présentes sans mettre en péril ceux des générations futures.

Question n°3 : (4 points) :

Enoncé

Variation de l'investissement (ΔI) et du revenu national (ΔR), en Tunisie

(en millions de dinars)

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement (ΔI)	1200	**?**
Variation du revenu national (ΔR)	**?**	4720
Propension marginale à consommer *(c)*	**?**	0,75
Multiplicateur de l'investissement *(k)*	3,3375	**?**

Source : d'après les statistiques de la Banque Centrale de Tunisie

1. Complétez le tableau ci-dessus.
2. Dites pourquoi la variation du revenu national (ΔR) entre 2009 et 2010 a été plus importante qu'entre 2008 et 2009, bien que la variation de l'investissement (ΔI) a baissé entre les deux périodes.

(Les calculs doivent figurer sur la copie)

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 2 « La contribution de l'investissement à la croissance» du chapitre II « Les facteurs de la croissance économique » traité dans le cadre de la 1ère partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu comment l'investissement contribue-t-il à la croissance. Au niveau de cette question, on se limite à la contribution de l'investissement à la croissance par son action sur la demande et précisément à travers son effet multiplicateur.

Corrigé et barème

1- Calculs :

a. Calcul de la variation du revenu national (ΔR) entre 2008 et 2009 : 0,75

ΔR = k x ΔI = 3,3375 x 1200 = **4005 MD**

b. Calcul de la propension marginale à consommer (c) entre 2008 et 2009 0,75

$k = \frac{1}{1-c} \Rightarrow 1-c = \frac{1}{k} \Rightarrow c = 1-\frac{1}{k}$

$C = 1 - \frac{1}{3,3375} = \mathbf{0,7}$

c. Calcul du multiplicateur de l'investissement (k) entre 2008 et 2009 : 0,75

$k = \frac{1}{1-c} = \frac{1}{1-0,75} = \mathbf{4}$

d. Calcul de la variation de l'investissement (ΔI) entre 2008 et 2009 : 0,75

$\Delta R = k \times \Delta I \Rightarrow \Delta I = \frac{\Delta R}{k} = \mathbf{1180MD}$

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement (ΔI)	1200	**1180**
Variation du revenu national (ΔR)	**4005**	4720
Propension marginale à consommer(c)	**0,7**	0,75
Multiplicateur de l'investissement (k)	3,3375	**4**

2- Interprétation :
Bien que la variation de l'investissement (ΔI) ait baissé entre les périodes (2008/2009) et (2009/2010), la variation du revenu national (ΔR) entre 2009 et 2010 a été plus importante que celle entre 2008 et 2009 parce que le multiplicateur d'investissement (k) a augmenté en passant de 3,3375 à 4 suite à l'élévation de la Propension marginale à consommer (c) qui est passée de 0,7 à 0,75. 1 point

DEUXIÈME PARTIE *(10 points)*

Enoncé

Dans quelle mesure l'implantation des firmes multinationales à l'étranger est-elle bénéfique aux économies des pays d'accueil ? Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1

L'impact des multinationales peut être positif ou négatif ou bien les deux à la fois, selon le pays et le domaine dans lequel elles évoluent. Leurs impacts positifs peuvent être résumés comme suit : transfert de technologie sous la forme de savoir-faire technique, de techniques de ménagement et de techniques de marketing. Il en résulte une externalisation de certains coûts, et des retombées positives bénéfiques

aux entreprises locales. Les multinationales apportent également des capitaux faisant défaut dans leurs pays d'accueil. Le développement de la production globale des multinationales dans les pays d'accueil a souvent pour conséquence directe la création de revenus et d'emplois, et pour conséquence indirecte, le développement et l'amélioration des sphères régionales et sectorielles. Finalement, les multinationales apportent une importante contribution à l'amélioration de la qualité des biens produits et consommés au niveau national […].

La question de la domination industrielle est particulièrement pertinente dans le cas d'une multinationale qui userait de sa spécificité comme un avantage pour pousser le gouvernement d'un pays d'accueil à faire des concessions […]. L'une des principales inquiétudes quant à cette position dominante est que les multinationales utilisent leur puissance et leur influence pour s'ingérer (*) dans les décisions économiques et politiques de gouvernements de leurs pays d'accueil afin de satisfaire leurs propres intérêts […]. Le transfert de technologie moderne peut déboucher sur une dépendance technologique du pays d'accueil, sur une baisse de la recherche et développement, ainsi qu'une baisse de l'emploi et des importations.

Andrew Harrison
Business international et mondialisation : Vers une nouvelle Europe p.84 et 86.

(*) *S'ingérer : s'introduire*

Document 2 :

La présence de multinationales dans les pays pauvres y a creusé les inégalités. La quasi-totalité des études qui ont mesuré les retombées des IDE(*) concluent que les multinationales ont déséquilibré la répartition des revenus. Les multinationales produisent des biens et des services pour ceux qui ont les moyens de se les procurer. Elles ne sont pas là pour répondre aux besoins élémentaires de ceux qui n'ont pas l'argent nécessaire pour les faire valoir sur le marché.

Les gouvernements des pays en développement peuvent chercher à attirer les multinationales parce que celles-ci peuvent leur apporter les capitaux dont ils ont besoin, par exemple pour investir dans des secteurs tels que la prospection minière (**) ou la fabrication. Cependant, les efforts requis pour attirer les multinationales nécessitent eux-mêmes des moyens, que les gouvernements ne peuvent dès lors affecter à d'autres segments de leur économie, comme l'agriculture, l'enseignement ou la santé. Beaucoup ont délimité des zones franches pour y accueillir des multinationales en leur offrant des privilèges fiscaux pendant cinq, voire dix ans, assortis de la promesse d'une main-d'œuvre occasionnelle bon marché et non-syndiquée, dans le but de promouvoir (***) l'emploi et d'accroître leurs revenus d'exportations. Or, la plupart des emplois dans les entreprises de ce type sont souvent peu qualifiés, mal payés et centrés sur des activités bien précises.

John Madeley, Le Courrier ACP-UE n° 196 janvier-février 2003

(*)IDE : Investissements directs à l'étranger
(**) : Prospection minière : étude d'un terrain pour rechercher des richesses naturelles
(***) : Promouvoir : encourager

Commentaire	cette question de synthèse fait référence à la section 5 « Les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine et le pays d'accueil » du chapitre III « Les firmes multinationales » traité dans le cadre de la quatrième partie « La mondialisation et ses enjeux ». En effet, nous avons vu que la multinationalisation présente des effets positifs et négatifs aussi bien pour le pays d'origine que pour le pays d'accueil. Toutefois, le travail demandé porte sur les effets de la multinationalisation pour le pays d'accueil

Corrigé

- **Introduction …… 1,5 point**

La capacité à élaborer une introduction : – L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. – Il présente la problématique: quels sont les effets de multinationalisation sur les économies des pays d'accueil ? – Il annonce le plan: ▪ Les avantages de multinationalisation pour le pays d'accueil. ▪ Les limites de multinationalisation pour le pays d'accueil.	0,5 0,5 0,5

- **Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points**

1ère partie : **la multinationalisation est favorable aux économies des pays d'accueil dans la mesure où elle présente plusieurs avantages:**	3points
▪ Les multinationales contribuent à créer de nouveaux emplois dans les pays d'accueil, ce qui accroît les revenus de la population. Ces derniers génèrent une augmentation du pouvoir d'achat et de la consommation et par conséquent une amélioration du niveau de vie moyen de la	0,75

population.

- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de faire face à l'insuffisance de l'épargne nationale et de réduire le recours à l'endettement suite à une entrée importante de capitaux qui constituent de nouvelles sources de financement. 0,75
- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de bénéficier de transferts de technologies et de rattraper leur retard technologique par l'importation de biens d'équipement performants, le transfert de savoir et de savoir-faire d'une main d'œuvre hautement qualifiée, la construction des usines…ce qui permet de faire des économies dans les dépenses de recherche. 0,75
- La multinationalisation permet d'améliorer le solde commercial du pays d'accueil en réduisant les importations car certains produits sont fabriqués désormais sur le territoire et en augmentant les exportations parles filiales ateliers et les filiales commerciales d'approvisionnement implantées dans les pays d'accueil. 0,75

Tous ces avantages contribuent à la croissance du pays d'accueil. Ainsi La multinationalisation peut constituer un facteur favorable aux économies des pays d'accueil. Cependant, elle est aussi source de certaines limites.

2ème partie : multinationalisation est défavorable aux économies des pays d'accueil parce qu'elle présente certaines limites : 3points

- La multinationalisation engendre une sortie de devises. En effet, les revenus réalisés dans le pays d'accueil sont rapatriés : profit… 0,75
- La multinationalisation risque d'aggraver la dépendance des économies des pays d'accueil vis-à-vis de la technologie et des capitaux étrangers. 0,75
- Des conflits d'intérêt peuvent se manifester entre la firme et le pays d'accueil en raison de la puissance que détient la multinationale sur le plan économique et social. Ces conflits peuvent porter sur le non respect des droits de la population à un travail digne : la firme ne cesse d'exploiter la main d'ouvre du pays d'accueil (salaires bas, absence de sécurité sociale…) 0,5
- Les firmes multinationales d »localisent des activités polluantes ou qui exploitent massivement les ressources naturelles du pays d'accueil, ce qui menace l'environnement. 0,5
- La présence des filiales étrangères sur le territoire du pays 0,5

d'accueil peut mettre les entreprises nationales en difficultés dans la mesure où ces dernières n'arrivent pas à résister à leur concurrence.

Ainsi, l'implantation des firmes multinationales engendre des effets négatifs sur les économies des pays d'accueil.

- **Conclusion :…… 1 point**

Synthèse : l'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. Ouverture : il annonce une ouverture	0,5 0,5

- **Structuration et cohérence :…….1 point**
- **Présentation :……..... 0,5 point**

GESTION

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision finale doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 a 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 exercices qui peuvent vous préparer à la 2ème partie» ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose de quelques dossiers ou parties ».
- Pour la première partie « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante, puisque parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.

- Pour la deuxième partie « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier ou partie. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc ….
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplissez clairement les annexes.
- Indiquez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

…….. Bon Courage.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◈◈◈ **EXAMEN DU BACCALAUREAT** **SESSION DE JUIN 2013**	Epreuve : **GESTION** Durée : **3 h 30** Coefficient : **3**
Section : Economie et Gestion	**SESSION PRINCIPALE**

Le sujet est composé de deux parties :
Première partie (5 points)
Exercice 1 - Choix des quantités à fabriquer
Exercice 2 - Ratios de rotation
Deuxième partie (15 points)
Dossier 1 - Prix psychologique et calcul des coûts
Dossier 2 - Choix d'investissement
Dossier 3 - Evolution du besoin en fonds de roulement et financement
Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.
- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIERE PARTIE

Exercice 1

La société « **Les ateliers du nord** » est spécialisée dans la fabrication de deux modèles de filtres à eau, modèle A et modèle B, qui sont vendus respectivement à 22 D et 32 D. Les deux modèles passent par deux ateliers : **Préparation** et **Assemblage**.

Selon le service technique, les normes de production se présentent ainsi :

Eléments	Modèle A	Modèle B	Capacités maximales mensuelles en heures de travail machine
Atelier Préparation	0,75 heure	1 heure	1 300 heures
Atelier Assemblage	30 minutes	24 minutes	680 heures

Exercice 2

La société « **Sécurité plus** » a pour activité la commercialisation des tenues de travail. Ses principaux clients sont des industriels. Le directeur financier de la société vous fournit les informations suivantes relatives à l'exercice 2012 afin d'analyser les ratios de rotation :

- dettes fournisseurs 73 160 D
- créances clients 59 000 D
- achats de marchandises (HTVA 18 %) 496 000 D
- ventes de marchandises (HTVA 18 %) 750 000 D
- stock initial de marchandises 46 000 D
- stock final de marchandises 38 000 D

Travail à faire

1. Déterminez le coût d'achat des marchandises vendues.
2. Calculez le stock moyen des marchandises.
3. Complétez le tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants **(annexe 1).**

DEUXIEME PARTIE

La société « **Le Jasmin** » fabrique et commercialise des parfums à base d'essences naturelles. Sa clientèle est composée essentiellement des grandes surfaces et des détaillants des produits cosmétiques. Dirigée par M. Mohamed, la société tente de s'adapter aux évolutions du marché.

Dans le but d'élargir la gamme de ses produits, la société « **Le Jasmin** » souhaite lancer une nouvelle variété de produits cosmétiques le « **Gel de Jasmin** ».

Employé dans le service de contrôle de gestion, vous êtes chargé par le gérant M. Mohamed, de traiter les dossiers ci-après.

Dossier 1 : Prix psychologique et calcul des coûts

A- Prix psychologique

Afin de fixer le prix de vente de son nouveau produit « **Gel de Jasmin** », commercialisé en flacons de 250 ml par l'intermédiaire des grandes surfaces et des détaillants des produits cosmétiques ; le service commercial a interrogé 500 consommateurs potentiels. Les deux questions suivantes ont été posées :

- Question 1 : Au-dessus de quel prix n'achèteriez-vous pas ce produit car vous le jugeriez trop cher ?
- Question 2 : En dessous de quel prix n'achèteriez-vous pas ce produit car vous le jugeriez de mauvaise qualité ?

Les résultats de cette enquête sont résumés en **annexe 2.**

Travail à faire

1- Quel est le canal de distribution choisi par la société « **Le Jasmin** » ? Justifiez votre réponse.
2- Complétez le tableau de détermination du prix psychologique (**annexe 2**).
3- Sachant que l'entreprise compte vendre son produit aux grandes surfaces et aux détaillants des produits cosmétiques à 4 D (HTVA 18 %) et que ces derniers appliquent un taux de marge moyen de 25% (HTVA 18 %), déterminez le prix de vente TTC au consommateur final. Que constatez-vous ?
4- Sachant que la société « **Le Jasmin** » a fixé un objectif en terme de marge sur coût de production de 30 % par rapport au prix de vente HTVA, quel doit-être le coût de production lui permettant d'atteindre son objectif ?

B- Calcul des coûts

Dans le but de s'assurer de l'atteinte de l'objectif en terme de marge, le gérant a procédé à une analyse des charges prévisionnelles de la production et de la distribution d'un flacon de « **Gel de jasmin** ». Il vous fournit les informations suivantes :

- matières premières consommées (extrait de jasmin, conservateur, aqua, sodium, glycerin …) : 1,550 D ;
- main d'œuvre directe : 10 minutes à 3 D l'heure ;
- conditionnement : 0,150 D ;
- charges indirectes de fabrication : 0, 800 D ;
- charges de distribution : 0,200 D.

Travail à faire

1. Calculez le coût de production, le coût de revient et le résultat prévisionnels d'un flacon de « **Gel de jasmin** ».
2. Dites si le coût de production prévisionnel permet à la société d'atteindre son objectif (marge sur coût de production de 30 % par rapport au prix de vente HTVA). Justifiez.
3. Est-ce que la société « **Le Jasmin** » doit lancer le nouveau produit sachant que le gérant a exigé finalement un taux de rentabilité de 20 % au minimum ?

Dossier 2 : Choix d'investissement

La fabrication du nouveau produit « **Gel de jasmin** » nécessite au début de l'année 2013, l'agrandissement des locaux, l'acquisition d'une nouvelle ligne de production... Les caractéristiques de l'investissement sont résumées ainsi :

Coût de l'investissement	350 000 D
Amortissement annuel	50 000 D
Valeur résiduelle ...	100 000 D
Durée du projet	5 ans
Résultat annuel net d'impôts	52 000 D
Taux d'actualisation	10 %

Le gérant vous fait savoir que le projet ne peut être retenu que dans la mesure où il remplit les deux conditions suivantes :

- la valeur actualisée nette (VAN) sera supérieure à 90 000 D ;
- le délai de récupération du capital investi (DRCI) ne dépassera pas 4 ans.

Travail à faire

1. Déterminez le cash-flow net annuel.
2. Calculez la valeur actualisée nette (VAN) générée par l'investissement.
3. Déterminez le délai de récupération du capital investi (DRCI).
4. En vous appuyant sur l'étude quantitative que vous venez de réaliser, dites si la société doit réaliser le projet et pourquoi.

Dossier 3 : Evolution du besoin en fonds de roulement et financement

A. Variation du besoin en fonds de roulement

Afin de déterminer les fonds nécessaires au financement de l'investissement et de préserver l'équilibre financier, M. Mohamed vous demande de déterminer la variation du besoin en fonds de roulement engendrée par le lancement du nouveau produit.

Vous disposez des renseignements suivants relatifs au lancement du nouveau produit « **Gel de Jasmin** » exprimés en **jours de chiffre d'affaires hors taxes** :

- Besoins et ressources d'exploitation :
  - Stockage des matières premières..... 10 jours
  - Production..... 1 jour
  - Stockage du produit fini..... 20 jours
  - Délai crédit clients..... 60 jours
  - Autres besoins d'exploitation..... 10 jours
  - Délai crédit fournisseurs..... 45 jours
  - Autres ressources d'exploitation..... 6 jours
- Chiffre d'affaires supplémentaire hors taxes par jour : 1 000 D.

Travail à faire

1. Déterminez les besoins d'exploitation engendrés par l'investissement en nombre de jours.
2. Déterminez les ressources d'exploitation générées par l'investissement en nombre de jours.
3. Déterminez le besoin en fonds de roulement engendré par l'investissement en nombre de jours.
4. Exprimez le besoin en fonds de roulement engendré par l'investissement en valeur.

B. Financement de l'investissement

M. Mohamed souhaite négocier un crédit auprès de sa banque à hauteur de 70% du coût de l'investissement, les 30% restants doivent faire l'objet d'un prélèvement sur les fonds propres.

Les conditions de l'emprunt sont les suivantes :

- Montant de l'emprunt : 245 000 D ;
- Durée de remboursement : 5 ans ;
- Remboursement par annuités constantes, la première venant dans un an.

Travail à faire

1. Déterminez le montant du prélèvement sur les fonds propres.
2. En exploitant **l'annexe 3** :
   a. déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt ;
   b. Complétez le tableau d'amortissement de l'emprunt.
3. Complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés liés au financement de l'investissement sachant que le taux d'impôts sur les bénéfices est de 30% et que le taux d'actualisation est de 10 %. (**annexe 4**)
4. Calculez le coût de financement de l'investissement (**annexe 4**).

C. Maximum d'endettement

Avant de prendre sa décision de financement, M. Mohamed souhaite s'assurer de l'indépendance financière vis-à-vis des banquiers. Il vous communique les éléments suivants avant l'obtention de l'emprunt :

- Ressources stables : 1 000 000 D ;
- Dettes financières : 350 000 D.

Travail à faire

1. Calculez le ratio d'endettement après obtention de l'emprunt.
2. Dites si l'entreprise est capable de financer en partie l'investissement par emprunt (245 000 D) et garantir un ratio d'endettement inférieur ou égal à 1. Si non, quelle(s) solution(s) préconisez-vous ?

Extrait des tables financières : Taux 10 % l'an

n	$(1+i)^n$	$(1+i)^{-n}$	$\frac{(1+i)^n-1}{i}$	$\frac{1-(1+i)^{-n}}{i}$	$\frac{i}{1-(1+i)^{-n}}$
1	1,100 000	0,909 091	1,000 000	0,909 091	1,100 000 0
2	1,210 000	0,826 446	2,100 000	1,735 537	0,576 190 5
3	1,331 000	0,751 315	3,310 000	2,486 852	0,402 114 8
4	1,464 100	0,683 014	4,641 000	3,169 866	0,315 470 8
5	1,610 510	0,620 921	6,105 100	3,790 787	0,263 797 5

Annexe 1 : Tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants

Ratios	Secteur	Société « Sécurité plus »		
		Exercice 2011	Exercice 2012	
			Formule chiffrée	Résultat
Durée moyenne de stockage des marchandises	30 jours	36 jours		
Durée moyenne des crédits clients	25 jours	20 jours		
Durée moyenne des crédits fournisseurs	45 jours	45 jours		
Commentaire :				

Annexe 2 : Extrait du tableau de détermination du prix psychologique

Prix public (TVA comprise 18 %)	5,300	5,500	5,700	5,900	6,100	6,400	6,600	6,800
Nombre des non acheteurs	500	305	205	195	235	340	490	
Nombre des acheteurs potentiels	0				265			0

Prix psychologique =

Justification :

Annexe 3 : Tableau d'amortissement de l'emprunt (valeurs en dinars)

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1	245 000,000	19 600,000	41 761,843	61 361,843	203 238,157
2	203 238,157	16 259,053	45 102,790	61 361,843	158 135,367
3	158 135,367	12 650,829	48 711,014	61 361,843	109 424,353
4					
5					
			245 000,000		

Annexe 4 : Tableau des flux nets de trésorerie actualisés

Eléments / Années	0	1	2	3	4	5
Décaissements : Coût de l'investissement						
Remboursement du principal						
Paiement des intérêts						
Total des décaissements						
Encaissements : Montant de l'emprunt						
Valeur résiduelle						*100 000,000*
Economie d'impôts sur les amortissements						
Economie d'impôts sur les intérêts						
Total des encaissements						
Flux nets de trésorerie						
Coefficients d'actualisation						
Flux nets de trésorerie actualisés						
Coût net de financement						

Corrigé de la session principale

PREMIERE PARTIE

Exercice n°1 (2,5 points)

1. **Quantités optimales mensuelles à fabriquer pour assurer le plein emploi des deux ateliers.** $\begin{cases} 0{,}75\,A + B \leq 1\,300 \\ 0{,}5\,A + 0{,}4\,B \leq 680 \end{cases}$ $\begin{cases} 0{,}75\,A + B = 1\,300 \\ 0{,}5\,A + 0{,}4\,B = 680 \end{cases}$ **A = 800 unités ; B = 700 unités**	1 point (0,5 mise en équation ; 0 ,5 résultat)
2. **Le chiffre d'affaires mensuel que pourra réaliser la société si elle fabrique et vend les quantités assurant le plein emploi.** CA = (800 x 22) + (700 x 32) CA = **40 000 D**	0,5 point
3. **Dites si la société peut satisfaire cette commande. Justifiez** Heures nécessaires dans l'atelier Préparation : (600 x 0,75) + 850 = 1 300 heures Heures nécessaires dans l'atelier Assemblage : (600 x 0,5 + (850 x 0,4) = 640 heures La capacité de production des deux ateliers permet de fabriquer les quantités commandées et reste 40 h dans l'atelier Assemblage non exploitées. Donc l'entreprise **peut satisfaire** la commande.	0,5 point (0,25 réponse ; 0,25 justification)
4. **Calculez le chiffre d'affaires mensuel correspondant à la commande reçue. Commentez.** CA = (600 x 22) + (850 x 32) **CA = 40 400 D** Commentaire : CA de la commande > CA du plein emploi 40 400 D > 40 000 D Bien que la société n'exploite pas la capacité totale disponible dans l'atelier Assemblage (640 < 680), le chiffre d'affaires est plus important à celui de la situation du plein emploi. Ceci est dû au prix de vente plus important du modèle B à celui du modèle A.	0,5 point (0,25 calcul; 0,25 commentaire)

Exercice n°2 (2,5 points)

1. **Déterminez le coût d'achat des marchandises vendues** Coût d'achat des marchandises vendues = 46 000 + 496 000 – 38 000 = **504 000 D**	0,25 point
2. **Calculez le stock moyen des marchandises.** SM = (46 000 + 38 000) / 2 = **42 000 D**	0,25 point
3. **Tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants (annexe 1).**	2 points

DEUXIEME PARTIE

Dossier 1 : Prix psychologique et calcul des coûts (5 points)

A) Prix psychologique (2,5 points)

1. **Quel est le canal de distribution choisi ? Justifiez votre réponse.** - La société a choisi le canal court - Justification : un seul intervenant	0,5 point (0,25 choix, 0,25 justification)
2. **Complétez le tableau de détermination du prix psychologique (annexe 2).** (Voir annexe 2)	1,25 point
3. **Déterminez le prix de vente TTC au consommateur final. Que constatez-vous ?** - Prix de vente HT = 4 x 1,25 = 5 D ; - prix de vente TTC = 5 x 1,18 = **5,900 D** - Constatation : Prix de vente TTC = prix psychologique	0,5 point (0,25 PV TTC ; 0,25 Constatation)
4. **Quel doit être le coût de production lui permettant d'atteindre son objectif ?** Prix de vente = CP + 0,3 Prix de vente 0,7 Prix de vente = CP ➔ 4 x 0,7 = 2,800 ➔ **CP = 2,800 D**	0,25 ou zéro

B) Calcul des coûts (2,5 points)

1. **Calculez le coût de production, le coût de revient et le résultat** prévisionnels d'un flacon de « **Gel de jasmin** ». - Coût de production = (1,550 + 0,500 + 0,150 + 0,800) = **3D** - Coût de revient = 3 + 0,200 = **3,200 D** - Résultat = 4,000 – 3,200 **= 0,800 D**	1,5 point (0,5 x 3)
2. **Dites si le coût de production prévisionnel permet à la société d'atteindre son objectif. Justifiez** - Le coût de production prévisionnel **ne permet pas** d'atteindre l'objectif **car 3 D > 2,800 D**	0,5 point (0,25 x 2)
3. **Est-ce que la société « Le Jasmin » doit lancer le nouveau produit sachant que le gérant a exigé finalement un taux de rentabilité de 20 % au minimum ?** - Résultat = 4,000 – 3,200 = **0,800 D** - taux de rentabilité : 0,800 / 4,000 = 0,2 **soit 20 %** - conclusion : La société **doit lancer** la fabrication du nouveau produit.	0,5 point (0,25 réponse ; 0,25 calcul justificatif)

Dossier 2 : Choix d'investissement (3 points)

1. **Déterminez le cash-flow net annuel.** CFN = Résultat net + Dotations aux amortissements = 52 000 + 50 000 = **102 000 D**	0,5 point ou zéro
2. **Calculez la valeur actualisée nette (VAN) générée par l'investissement** VAN = – 350 000 + 102 000 (3,790 787) + 100 000 (0,620 921) = **98 752,374 D**	1,25 point (0,75 formule chiffrée, 0,5 résultat)
3. **Déterminez le délai de récupération du capital investi (DRCI).** DRCI = Investissement / CFN DRCI = 350 000 / 102 000 **DRCI = 3,431 soit 3 ans, 5 mois et 6 jours.**	0,75 point (0,5 résultat, 0,25 durée)
4. **Dites si la société doit réaliser le projet et pourquoi.** La société **doit réaliser** le projet car la **VAN > 90 000 D et le DRCI < 4 ans**	0, 5 point (0,25 x 2)

Dossier 3 : Evolution du besoin en fonds de roulement et financement (7 points)

A. Variation du besoin en fonds de roulement (2 points)

1. **Déterminez les besoins d'exploitation en nombre de jours** Besoins = 10 + 1 + 20 + 60 + 10 = **101 jours**	0,5 point ou zéro
2. **Déterminez les ressources d'exploitation en nombre de jours.** Ressources = 45 + 6 = **51 jours**	0,5 point ou zéro
3. **Déterminez le besoin en fonds de roulement en nombre de jours.** Variation du BFR en jours = 101 – 51 = **50 jours**	0,5 point
4. **Exprimez le besoin en fonds de roulement en valeur.** Valeur de la variation du BFR = 50 x 1 000 = **50 000 D**	0,5 point

B. Financement de l'investissement (4 points)

1. **Déterminez le montant du prélèvement sur les fonds propres.** Prélèvement = 350 000 x 0,3 = **105 000 D**	0,5 point ou zéro
2. a. Déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt Taux : 19 600 / 245 000 = 0,08 **soit 8 %**	0,5 point ou zéro
b. **Achevez le tableau d'amortissement de l'emprunt : Voir annexe 3**	1 point
3. **Complétez le tableau des flux nets de trésorerie actualisés : voir annexe 4**	1,5 point
4. **Calculez le coût de financement de l'investissement : Voir annexe 4.**	0,5 point

C. Maximum d'endettement (1 point)

1. **Calculez le ratio d'endettement après obtention de l'emprunt** Ratio = (350 000 + 245 000) / (1 000 000 – 350 000) = **0,9154 soit 91,54 %**	0,5 point (0,25 formule chiffrée ; 0,25 résultats)
2. **Dites si l'entreprise est capable de financer en partie l'investissement par emprunt (245 000 D) et garantir un ratio d'endettement inférieur ou égal à 1. Si non, quelle(s) solution(s) préconisez-vous ?** L'entreprise **est capable** de financer en partie l'investissement par emprunt (245 000 D) car le ratio d'endettement après emprunt est inférieur à 1. La règle de maximum d'endettement est respectée.	0,5 point (0,25 x2)

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 : Tableau de calcul des ratios de rotation des éléments courants **(2 points)**

Ratios	Secteur	Société « Sécurité plus »		
		Exercice 2011	Exercice 2012	
			Formule chiffrée	Résultat
Durée moyenne de stockage des marchandises	30 jours	36 jours	r = 504 000 /42 000 = 12 fois Durée moyenne = 360j/12	30 jours
Durée moyenne des crédits clients	25 jours	20 jours	(59000 x 360) / (750 000 x 1,18)	24 jours
Durée moyenne des crédits fournisseurs	45 jours	45 jours	73 160 x 360) / (496 000 x 1,18)	45 jours

Commentaire :
Les ratios de rotation des éléments courants sont conformes au secteur. Il y a eu une diminution de la durée moyenne de stockage des marchandises en 2012 et une augmentation de la durée moyenne des crédits clients de 4 jours par conséquent la situation de la société est satisfaisante.

(0,25 x 6) + 0,5 pour le commentaire

Annexe 2 : Extrait du tableau de détermination du prix psychologique **(1,25 point)**

Prix public (TVA comprise 18 %)	5,300	5,500	5,700	5,900	6,100	6,400	6,600	6,800
Nombre des non acheteurs	500	305	205	195	235	340	490	**500**
Nombre des acheteurs potentiels	0	**195**	**295**	**305**	265	**160**	**10**	0

Prix psychologique = **5,900 D**

Justification : Le plus grand nombre d'acheteurs potentiels correspond à 5,900 D

1 point pour les calculs (– 0,25 par élément faux ou manquant) ; 0,25 pour la justification

Annexe 3 : Tableau d'amortissement de l'emprunt (valeurs en dinars) **(1 point)**

Périodes	Capital restant dû en début de période	Intérêts	Amortissements	Annuités	Capital restant dû en fin de période
1	245 000,000	19 600,000	41 761,843	61 361,843	203 238,157
2	203 238,157	16 259,053	45 102,790	61 361,843	158 135,367
3	158 135,367	12 650,829	48 711,014	61 361,843	109 424,353
4	**109 424,353**	**8 753,948**	**52 607,895**	**61 361,843**	**56 816,458**
5	**56 816,458**	**4 545,317**	**56 816,458**	**61 361,775**	**0**
			245 000,000		

– 0,25 par élément faux ou manquant

Annexe 4 : Tableau des flux nets de trésorerie actualisés **(1,5 + 0,5)**

Années / Eléments	0	1	2	3	4	5
Décaissements : Coût de l'investissement	350 000,000					
Remboursement du principal		41 761,843	45 102,790	48 711,014	52 607,895	56 816,458
Paiement des intérêts		19 600,000	16 259,053	12 650,829	8 753,948	4 545,317
Total des décaissements	**350 000,000**	**61 361,843**	**61 361,843**	**61 361,843**	**61 361,843**	**61 361,775**
Encaissements : Montant de l'emprunt	245 000,000					
Valeur résiduelle						***100 000,000***
Economie d'impôts sur les amortissements		15 000,000	15 000,000	15 000,000	15 000,000	15 000,000
Economie d'impôts sur les intérêts		5 880,000	4 877,716	3 795,249	2 626,184	1 363,595
Total des encaissements	**245 000,000**	**20 880,000**	**19 877,716**	**18 795,249**	**17 626,184**	**116 363,595**
Flux nets de trésorerie	– 105 000,000	– 40 481,843	– 41 484,127	– 42 566,594	– 43735,659	55 001,820
Coefficients d'actualisation	1	0,909 091	0,826 446	0,751 315	0,683 014	0,620 921
Flux nets de trésorerie actualisés	– **105 000,000**	– **36 801,679**	– **34 284,391**	– **31 980,921**	– **29 872,067**	**34 151,785**
Coût net de financement	**203 787,273**					

0,25 par colonne (6 x 0,25)
0,5 pour le coût de financement

SESSION PRINCIPALE

Première partie 5 points

Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	commentaire
Exercice n°1 (2,5points) A partir des contraintes de production il est demandé de déterminer : - les quantités optimales assurant le plein emploi - le chiffre d'affaires mensuel de la quantité assurant le plein emploi - le chiffre d'affaires de la commande reçue	Chapitre 3 : Gestion de la production II) choix des quantités à fabriquer	Exprimez les contraintes sous forme d'inéquation ⟶ ensuite exprimez les contraintes sous forme d'un système et déterminez les quantités optimales assurant le plein emploi ⟶ Résolution d'un système	L'élève doit être capable de calculer : - les quantités optimales à fabriquer - le chiffre d'affaires d'une commande
Exercice n°2 (2,5 points) A partir des données relatives à l'exploitation, il est demandé de calculer : - le coût d'achat des M/ses vendues - le stock moyen - les ratios de rotation	Chapitre 2 : Gestion de l'approvisionnement Chapitre 6 : Gestion financière	Formule de calcul des ratios : - Stock moyen $= \frac{SI+SF}{2}$ - $r = \frac{coût\ d'achatdes\ M/ses\ vendues}{stock\ moyen}$ - $délai\ crédit\ clients = \frac{créances\ clients}{ventes\ nettes\ TTC}$ - $délai\ crédit\ frs = \frac{dettes\ frs}{achats\ nets\ TTC}$	L'élève doit être capable de : - Calculer le coût d'achat des marchandises vendues - Les ratios de rotation

Deuxième partie 15 points :

Fil conducteur : la société le jasmin fabrique et commercialise des parfums à base d'essences naturelles, elle souhaite lancer une nouvelle variété de produits cosmétiques le « gel de jasmin », elle s'est fixée des objectifs à atteindre pour se faire elle décide d'étudier le prix psychologique, de calculer les coûts et résultat prévisionnels et d'investir. On envisage de traiter les dossiers suivants

Dossier n°1 : **Prix psychologique** (choix du canal de distribution, détermination du prix psychologique, du prix de vente TTC au consommateur final objectif en terme de marge sur coût de production de 30 % par rapport au prix de vente HTVA,

Calcul des coûts Calcul (du coût de production, du coût de revient et du résultat prévisionnels d'un flacon de « **Gel de jasmin** »).

objectif ⟶ un taux de rentabilité de 20 % au minimum

Dossier n°2 : Choix d'investissement (calcul des cash-flows de la VAN et du DRCI)
Dossier n°3 : Evolution du besoin en fonds de roulement (calcul du BFR en jours et en valeurs) et financement [(financement mixte : fonds propres et emprunt), détermination du coût de financement et calcul du ratio d'endettement]

Dossier n°1 : Prix psychologique et calcul des coûts (5 points) **Partie A : prix psychologique (2,5points)** Il est demandé de déterminer le canal de distribution et à partir d'un tableau à compléter il est demandé de déterminer le prix psychologique	Chapitre 4 : Gestion commerciale L'étude de marché	Extrait du tableau du prix psychologique à compléter	L'élève doit être capable de: - identifier le canal de distribution - déterminer le prix psychologique
Partie B : Calcul des coûts (2,5points) A partir des charges directes et indirectes prévisionnelles il est demandé de calculer le coût de production, le coût de revient et le résultat	Chapitre 3 : Gestion de la production Les coûts complets	Tableau de calcul des coûts prévisionnels et du résultat prévisionnel	L'élève doit être capable de : - établir le tableau du coût de production, du coût de revient et du résultat prévisionnels
Dossier n°2 : Choix d'investissement (3 points) A partir des données relatives à l'investissement il est demandé de calculer le cash-flow net, la VAN et le DRCI	Chapitre6 : Gestion financière Choix d'investissement	VAN = $\sum$ cash-flow nets actualisés + valeur résiduelle actualisée –Io DRCI = Investissement / CFN	L'élève doit être capable de : - calculer la VAN - calculer le DRCI - prendre une décision et la justifier
Dossier n°3 : **Evolution du besoin en fonds de roulement et financement (7 points)** **A. Variation du besoin en fonds de roulement (2 points)**	Chapitre 6 Gestion financière Financement du cycle d'exploitation	Calcul des besoins d'exploitation engendrés par l'investissement en nombre de jours Calcul des ressources d'exploitation engendrées par l'investissement en nombre de jours	L'élève doit être capable de : - déterminer le BFR en nombre de jours et en valeur

A partir des données relatives au lancement du nouveau produit il est demandé de calculer les besoins d'exploitation en nombre de jours, les ressources d'exploitation en nombre de jours et le besoin en fonds de roulement exprimé en jours et en valeurs		Calcul du BFR en nombre de jours et en valeurs	
B. Financement de l'investissement (4 points) A partir des données relatives au financement de l'investissement il est demandé de déterminer le montant des prélèvements sur les fonds propres, le taux de l'emprunt et le coût de financement	Chapitre 6 Gestion financière Le financement du cycle d'investissement	Calcul du taux d'intérêt I1/Vo	L'élève doit être capable de : - déterminer le taux d'un emprunt - compléter le tableau d'amortissement d'un emprunt - calculer le coût de financement d'un investissement
C. Maximum d'endettement (1 point) A partir des ressources stables et des dettes financières il est demandé de calculer le ratio d'endettement	Chapitre 6 Gestion financière Adaptation des ressources aux besoins financiers	Calcul du ratio d'endettement Dettes financières/ capitaux propres	L'élève doit être capable de : - calculer le ratio d'endettement - prendre une décision

Mathématiques
Economie et gestion
Corrigé de la session principale Juin 2013

Exercice 1

1) Le graphe G est complet. **Faux**
Les sommets A et C ne sont pas reliés par une arête, donc le graphe G n'est pas complet.
2) La matrice associée au graphe G est la matrice M. **Faux**
Dans le graphe G, il y a une arête qui relie les sommets B et D.
3) Le graphe G admet un cycle eulérien. **Faux**
Il existe des sommets de degré impair donc G n'admet pas un cycle eulérien.
Les sommets C et E sont de degré impair.
4) Le graphe G admet une chaine eulérienne. **Vrai**
Il existe exactement deux sommets de degré impair (C et E), donc le graphe G admet une chaine eulérienne.
5) Le nombre chromatique du graphe G est égal 4. **Vrai**

Sommet	B	D	C	E	A
degré	4	4	3	3	2
couleur	C_1	C_2	C_3	C_4	C_3

6) La longueur du chemin le plus court du sommet A au sommet C est égale 11. **Faux**
La longueur du chemin le plus court du sommet A au sommet C est 10. Les chemins les plus courts sont : A-B-E-C et A-D-E-C.

Exercice 2

Dans une ville 20% des habitants possèdent un ordinateur.

- 90% des individus possédant un ordinateur utilisent l'Internet.
- 60% des individus n'ayant pas d'ordinateur utilisent l'Internet.

On choisit au hasard un individu de cette ville et on désigne par A et B les évènements suivants :
A : « L'individu choisi possède un ordinateur »
B : « L'individu choisi utilise l'Internet».
1) Dans cette ville 20% possèdent un ordinateur alors la probabilité que l'individu choisi possède un ordinateur est $p(A)=\frac{20}{100}=0.2$; $p(\overline{A})=1-p(A)=1-0.2=0.8.$
90% des individus possédant un ordinateur utilisent l'internet, alors la probabilité que l'individu choisi utilise l'internet sachant qu'il possède un ordinateur est
$p(B/A)=\frac{90}{100}=0.9.$ On a $p(\overline{B}/A)=1-p(B/A)=1-0.9=0.1$

60% des individus n'ayant pas d'ordinateur utilisent l'Internet, alors la probabilité que l'individu choisi utilise l'internet sachant qu'il ne possède pas un ordinateur est

$$p(B/\overline{A}) = \frac{60}{100} = 0.6.$$

2)a) $p(B \cap A) = p(A).p(B/A) = 0.2 \times 0.9 = 0.18.$

$$p(B \cap \overline{A}) = p(\overline{A}).p(B/\overline{A}) = 0.8 \times 0.6 = 0.48.$$

b) $p(B) = p(B \cap A) + p(B \cap \overline{A}) = 0.18 + 0.48 = 0.66.$

3) La probabilité que l'individu choisi possède un ordinateur sachant qu'il utilise l'internet est

$$p(A/B) = \frac{p(A \cap B)}{p(B)} = \frac{0.18}{0.66} = \frac{3}{11} \square\ 0.27$$

Exercice 3

1)a) $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

$$\det(A) = \begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 2 \end{vmatrix} = 2 \times \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 2 & 2 \end{vmatrix} - \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 2 & 2 \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} 5 & 3 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$$

$$= 2 \times (6-4) - (10-6) + (10-9) = 1.$$

b) $\det(A) \neq 0$, d'où la matrice A est inversible.

c) $B \times A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = I_3$

d) $B \times A = I_3$, d'où $A^{-1} = B$

B est la matrice inverse de A.

2) Un concessionnaire d'automobiles expose trois modèles M_1, M_2 et M_3.

On pose x, y et z les prix, respectivement, du modèle M_1, M_2 et M_3.

- La commande de la société 1 s'élève à 270 milles dinars soit :
  2 automobiles du modèle M_1, donc à un coup de $2x$ milles dinars
  5 automobiles du modèle M_2, donc à un coup de $5y$ milles dinars
  3 automobiles du modèle M_3, donc à un coup de $3z$ milles dinars
  On a donc $2x + 5y + 3z = 270$.
- La commande de la société 2 s'élève à 165 milles dinars soit $x + 3y + 2z = 165$
- La commande de la société 3 s'élève à 140 milles dinars soit $x + 2y + 2z = 140$

La situation se résume par le système suivant : $\begin{cases} 2x+5y+3z=270 \\ x+3y+2z=165 \\ x+2y+2z=140 \end{cases}$

$$\begin{cases} 2x+5y+3z=270 \\ x+3y+2z=165 \\ x+2y+2z=140 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 1 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 270 \\ 165 \\ 140 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow A \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 270 \\ 165 \\ 140 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = A^{-1}\begin{pmatrix} 270 \\ 165 \\ 140 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} 270 \\ 165 \\ 140 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 \\ 25 \\ 35 \end{pmatrix}$$

Ainsi le prix d'une automobile du modèle M_1 est de 20 milles dinars, le prix d'une automobile du modèle M_2 est de 25 milles dinars et le prix d'une automobile du modèle M_3 est de 35 milles dinars.

Exercice 4

f la fonction définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = x\,e^{1-x}$.

On désigne par C sa courbe représentative dans le plan rapporté à un repère orthonormé $(O,\vec{i},\vec{j})$.

1)a) $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x) = \lim\limits_{x\to+\infty} x\,e^{1-x} = \lim\limits_{x\to+\infty} x\ e^{-x}e = \lim\limits_{x\to+\infty} e\dfrac{x}{e^x} = \lim\limits_{x\to+\infty} e\dfrac{1}{(\frac{e^x}{x})} = 0$, car $\lim\limits_{x\to+\infty} \dfrac{e^x}{x} = +\infty$.

La droite d'équation $y=0$ est une asymptote horizontale pour la courbe C de f au voisinage de $+\infty$.

b) $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x) = \lim\limits_{x\to-\infty} x\,e^{1-x} = -\infty$ et $\lim\limits_{x\to-\infty} \dfrac{f(x)}{x} = \lim\limits_{x\to-\infty} e^{1-x} = +\infty$.

D'où la courbe C de f admet une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées.

2)a) $f(x) = x\,e^{1-x}$.

$f'(x) = e^{1-x} + x(e^{1-x})' = e^{1-x} - x\,e^{1-x} = (1-x)\,e^{1-x}$, $x \in \mathbb{R}$.

b) $f'(x) = (1-x)\,e^{1-x}$, $x \in \mathbb{R}$.

On a pour tout $x \in \mathbb{R}$, $e^{1-x} > 0$, donc le signe de $f'(x)$ est celui de $1-x$.

x	$-\infty$		1		$+\infty$
$f'(x)$		+	0	−	
f	$-\infty$	↗	1	↘	0

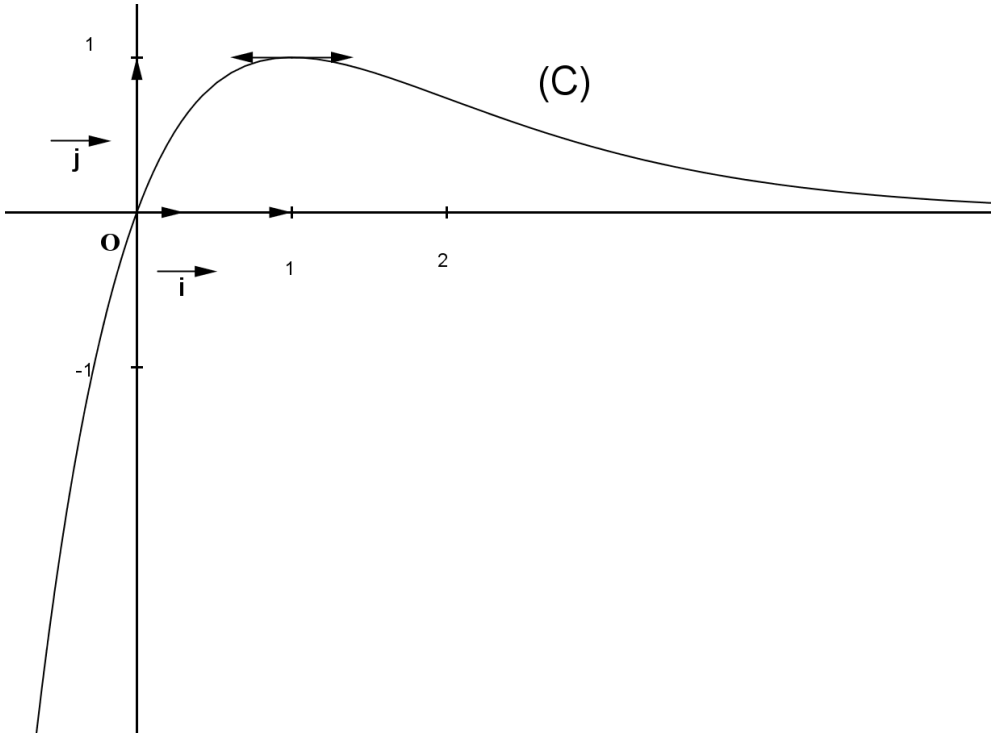
c) On peut remarquer que la fonction f est strictement croissante sur $]-\infty, 0]$ et en particulier elle est strictement croissante sur $[0,1]$. D'où on a :

$0 \le x \le 1 \Rightarrow f(0) \le f(x) \le f(1)$; or $f(0) = 0$ et $f(1) = 1$

$\Rightarrow 0 \le f(x) \le 1.$

Ainsi pour tout réel x dans $[0,1]$, on a $0 \le f(x) \le 1.$

3) La courbe C de f :



4) (u_n) la suite définie sur ℕ par : $\begin{cases} u_0 = a \text{ avec } 0 < a < 1, \\ u_{n+1} = f(u_n), \text{pour tout } n \in \mathbb{N} \end{cases}$

a) Montrons par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $0 \le u_n \le 1$.

- $u_0 = a$ avec $0 < a < 1$, d'où $0 \le u_0 \le 1$. Ainsi la proposition est vérifiée pour $n = 0$.

- Soit $k \in \mathbb{N}$. On suppose que la proposition est vraie pour k, c'est-à-dire $0 \le u_k \le 1$.
- Montrons que la proposition est vraie pour k+1.

  On a : $0 \le u_k \le 1 \Rightarrow u_k \in [0, 1]$

  $\Rightarrow 0 \le f(u_k) \le 1$

  $\Rightarrow 0 \le u_{k+1} \le 1$

  D'où la proposition est vraie pour k+1.

Ainsi d'après le principe de raisonnement par récurrence on a :

Pour tout $n \in \mathbb{N}$, $0 \le u_n \le 1$.

b) Soit $n \in \mathbb{N}$.

On a : $u_n \le 1 \Rightarrow -u_n \ge -1$

$\Rightarrow 1 - u_n \ge 0$

$\Rightarrow e^{1-u_n} \ge e^0$

$\Rightarrow e^{1-u_n} \ge 1.$

Donc pour tout $n \in \mathbb{N}$, $e^{1-u_n} \ge 1$.

c) Montrons que la suite (u_n) est croissante, pour cela calculons $u_{n+1} - u_n$.

$u_{n+1} - u_n = f(u_n) - u_n = u_n e^{1-u_n} - u_n = u_n(e^{1-u_n} - 1).$

$u_{n+1} - u_n = u_n(e^{1-u_n} - 1).$

D'après ce qui précède on a pour tout $n \in \mathbb{N}$, $e^{1-u_n} \ge 1$ et $u_n \ge 0$, d'où $u_{n+1} - u_n = u_n(e^{1-u_n} - 1) \ge 0$, par conséquent $u_{n+1} \ge u_n$. Ainsi la suite (u_n) est croissante.

d) D'après 4)a) pour tout $n \in \mathbb{N}$, $0 \le u_n \le 1$, d'où la suite (u_n) est majorée par 1.

La suite (u_n) est croissante et majorée, donc elle converge. Soit l sa limite.

On a $u_{n+1} = f(u_n)$ et la fonction f est continue sur $\mathbb{R}$, donc $l = f(l)$.

$f(l) = l \Leftrightarrow l e^{1-l} = 1$

$\Leftrightarrow l(1 - e^{1-l}) = 0$

$\Leftrightarrow l = 0$ ou $1 - e^{1-l} = 0$

$\Leftrightarrow l = 0$ ou $e^{1-l} = 1$

$\Leftrightarrow l = 0$ ou $1 - l = 0$

$\Leftrightarrow l = 0$ ou $l = 1.$

On a la suite (u_n) est croissante et pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_n \ge 0$ d'où la limite l ne peut pas être 0, donc $l = 1$.

Ainsi la suite (u_n) converge vers 1.

EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION PRINCIPALE

Epreuve: Français

Section(s) : Mathématiques, Sc.expérimentales, Economie et Gestion et Sc.de l'informatique

Eléments de réponse

-Etude de texte

Compréhension:

(7 points)

1- Les deux devoirs principaux de l'esclave Takané consistent à servir ses maîtres (et leurs convives) et à se faire discrète.

(1 point: 0,5 pt par élément de réponse)

- Pour mettre l'accent sur le statut social inférieur de ce personnage, l'auteur a eu recours à de nombreux procédés d'écriture dont on peut citer:

• le champ lexical de la discrétion (« *telle une ombre* », « *discrétion* », « *en silence* », « *disparaître* », « *invisible* ») -+ En insistant sur ce devoir de discrétion, l'auteur met l'accent sur la hiérarchie qui prévaut dans cette société esclavagiste: les maîtres occupent "le devant de la scène" (comme dans la photo du magazine) alors que les esclaves, relégués au second plan, doivent tâcher de ne pas se faire remarquer;

• la comparaison à une ombre (« *telle une ombre*»), à un meuble ou à un animal (<< *on la considère) au pire comme un meuble, au mieux comme un animal*. ») -+ Grâce à ce procédé, on peut comprendre que, dans cette société, l'esclave ne peut pas prétendre au statut d'homme;

• les adverbes d'intensité *: « Elle y est tellement habituée qu'elle ne s'en offusque pas.»,*
«Takané était si gênée qu'elle aurait souhaité disparaître l», «Elle a si bien appris à demeurer invisible que le regard furieux ... ») -1- Ce procédé met l'accent sur le fait que le rapport hiérarchique maître / esclave est bien ancré dans l'esprit et les pratiques des membres de cette société esclavagiste;

• la répétition de l'adjectif *«pauvre»* dans *« La pauvre Takané a laissé échapper un pauvre sourire, comme pour s'excuser qu'on ait pu la remarquer.* » Ce procédé révèle la compassion que le narrateur éprouve pour cette personne réduite à l'esclavage et qui accepte en silence son statut d'être inférieur.

• La négation dans la phrase. « *Personne ne s'intéresse à elle ou ne lui accorde la moindre attention.* » Aux yeux de ses maîtres, Takané n'existe pas en tant qu'être humain.

2 points

2- Quand le photographe a remercié Takané en la regardant dans les yeux, celle-ci en a été très gênée. Elle a même été terrorisée par le regard de ce journaliste.
Quant aux maîtres, ils ont été incommodés (embarrassés - dérangés) par le geste de ce photographe français. Ils se sont sentis mal à l'aise face à un comportement qu'ils ont jugé tout à fait déplacé .
Suite à ce comportement, la maîtresse de Takané a même éprouvé de la colère contre son esclave.

(2 points: 1 pt pour les éléments qui concernent Takané, 1 pt pour les éléments qui concernent les maîtres)

3- Les personnages présents dans la deuxième scène de ce récit ont diversement réagi à la découverte de la photo où figure Takané :

La découverte de cette photo a amusé les dames touaregs qui ne se sont pas privées de se moquer de cette esclave. La maîtresse de Takané en a même été irritée. Elle exprime son irritation en affirmant que les « *Français ont de drôles de façons de se comporter avec les domestiques»*. La pauvre esclave a d'abord été étonnée de découvrir son image sous les traits d'une *«vieille femme noire, éreintée, au regard triste et vide* ». Par la suite, elle en a ressenti de la peur. Suite aux réactions des dames touaregs, elle s'est sentie gênée *«qu'on ait pu la remarquer* ».

(2 points: 1 pt par réaction)

B- Langue: (3 points)

1- Le regard furieux de la maîtresse n'a eu aucun effet sur Takané parce que celui du touriste l'avait déjà terrorisée. (1 point)

N.B : Accepter l'emploi de *«puisque* », *«étant donné que », «vu que »* …

2- Takané fait de son mieux pour que tous les invités soient satisfaits de la qualité de son service. (1 point)

- Si le photographe français n'avait pas remercié Takané en la regardant dans les yeux, personne n'aurait accordé la moindre attention à cette pauvre vieille esclave qui a si bien appris à rester invisible. (1 point)

II- Essai (10 points)

Pour traiter ce sujet, les candidats peuvent mettre l'accent sur les données suivantes:

- Grâce au développement que connaît le monde d'aujourd'hui, l'esclavage qui prévalait dans les sociétés anciennes a quasiment disparu. Les citoyens des différents pays sont déclarés libres, égaux et dignes de respect.
- Selon certaines sources, l'esclavage classique perdure dans certains pays dits sous- développés.

- Certaines formes d'esclavage ressurgissent quasiment partout dans le monde r
  Les servitudes pour dettes dans certains pays pauvres.
- Les conditions particulières de certains migrants dont on confisque les pièces d'identité, qu'on exploite et qu'on condamne à vivre dans la misère, la promiscuité et la peur (le cas des clandestins en Europe ou dans certains pays du Moyen-Orient, etc.).
- Le travail des enfants (des enfants enlevés (ou pas) que l'on force à assurer de basses besognes, à voler, à mendier ou même à se prostituer).
- Le phénomène des enfants soldats en Afrique et ailleurs.
- La traite des blanches.

En plus de l'esclavage sous ses formes ancienne et moderne, on peut également citer les diverses formes de discrimination dont sont victimes les étrangers dans un grand nombre de pays.

A cela s'ajoute la ségrégation qu'endurent certaines catégories sociales ou groupes ethniques dans une même société .

Remarque importante: Accepter toute autre analyse pertinente mettant l'accent sur les deux questions principales du sujet:

- Les sociétés modernes ont- elles réussi à abolir définitivement l'esclavage?
- Ces mêmes sociétés assurent-elles la liberté et le respect de tous les hommes?

Quelques arguments et exemples permettant d'étayer le raisonnement

- Les sociétés modernes ont réussi à abolir définitivement l'esclavage:

par les pactes internationaux: la déclaration des droits de l'homme (1789) et la fin de la traite des noirs aux USA;

- la modernité est une forme de revalorisation de l'homme et des droits de l'homme;
- Le machinisme a libéré l'homme des tâches pénibles et ingrates: les moyens de transport, la photocopie, les robots...
- La modernité a instauré les droits syndicaux;
- Elle a également libéré la femme qui était en état de soumission dans la société patriarcale

- Cependant les sociétés modernes ont :
- favorisé l'apparition d'une nouvelle forme d'esclavage en considérant l'homme comme une force de travail;
- développé l'esclavage par le culte du beau chez la femme: les concours de beauté, la publicité...
- donné naissance à de grandes firmes : "les trusts", qui délocalisent leur pouvoir pour profiter d'une main-d'œuvre peu chère sans tenir compte des textes de loi.
- instauré une dépendance au confort, la machine est devenue une nécessité: tout s'arrête en cas de panne électrique: l'informatique, l'ascenseur

امتحان البكالوريا اختبار مادّة العربيّة الشعب العلميّة والاقتصاديّة الدورة الرئيسيّة 2013

توصيات لتلاميذ الشعب العلميّة والاقتصاديّة في اللغة العربيّة

نستعدّ معرفيّا لامتحان البكالوريا باتّباع الخطوات المنهجيّة الآتية:

- إعداد جذاذة لكلّ محور تتوفّر على الأفكار الأساسيّة المستفادة من كلّ شرح نصّ:تحديد القضيّة الخلافيّة، تحديد الأطروحة المدعومة، الحجج بأنواعها، المسار الحجاجيّ، الأطروحة المستبعدة، السجلات المعجميّة... ويمكن أن نحفظ بعض الشواهد القصيرة...
- التمييز أثناء المراجعة بين العنوان والأطروحة والموضوع في النص المقترح...
- مراجعة أهمّ المعايير المعتمدة في تقسيم النصوص والانتباه إلى طريقة كتابة العناوين الخاصّة بكلّ قسم أو مقطع...
- مراجعة أكيدة للورقات / الدروس اللغوية للوقوف على الأدوات والروابط والأساليب والمعاجم والجمل والتراكيب والعبارات والصيغ التي تعتمد في الحجاج والتفسير...
- التدرّب على تبيّن وظائف تلك الوسائل اللغوية والبلاغيّة...
- من الأدوات اللغوية: إنّ، ليس، لن، قد، لعلّ، لقد، على أنّ، إلاّ أنّ....
- من التراكيب والصيغ والأساليب: التوكيد، الحصر، الاستفهام، المبالغة، التفصيل، الشّرط...
- التمرّن على تبيّن وظيفة الحجاج في الخطاب
- التمكّن من مهارة كتابة الفقرة الحجاجيّة بالتركيز على عمق الفكرة ووضوحها والانتقال من فكرة إلى أخرى بتوظيف أداة الربط المناسبة...
- مراجعة مقاييس إصلاح العربيّة السّابقة بالتّركيز على نوعيّة الأسئلة المطروحة ومنهج الإجابة عنها ثمّ محاكاتها لا سيّما في كتابة الفقرات القائمة على مسايرة أطروحة فتنسيبها/ كما ننضبط بضوابط كتابة المقال الحجاجي أو التفسيري حسب الهيكل المقترح في دورات البكالوريا السابقة....
- ....

مع تمنيّاتنا لكم بالنّجاح...

امتحان البكالوريا اختبار مادّة العربيّة الشعب العلميّة والاقتصاديّة الدورة الرئيسيّة 2013

إصلاح الموضوع

1- عنوان النص: الديمقراطية ضرورة/ أو الديمقراطيّة ممارسة/ أو الديمقراطيّة اليوم/ أو الديمقراطيّة مبدأ وممارسة/ أو الممارسة الديمقراطيّة (1ن).

2- اللغة:

الأدوات اللغويّة	معانيها	وظيفتها في النص (التفسير/ الإقناع)
أي	التفسير	التفسير
الفاء	التفسير	التفسير
مثلما	المماثلة/ التشبيه	الإقناع
إنّ/ لكنّ	التأكيد/ الاستدراك	الإقناع

(3ن: 1ن للأدوات/ 1ن للمعاني/ 1ن للوظائف).

3- من مزايا الديمقراطيّة التي جعلت الجابري يعتبرها ضرورة:

- تمكين أفراد المجتمع من ممارسة حقوق المواطنة.
- تمكين الحاكمين من الشرعيّة.
- تنظيم العلاقات في المجتمع تنظيما عقلانيّا.
- (1.5 نقطة).

4- الديمقراطيّة:

الاستدلال	القرينة
مبدأ: الديمقراطيّة قيمة مجرّدة/ ضرورة/ حقّ/ إطار للممارسة...	..."ضرورة من ضرورات عصرنا"/ "هي مقوّم ضروريّ لإنسان هذا العصر"/ " سابقة على القنوات والمؤسّسات"...
ممارسة: الديمقراطيّة سلوك اجتماعيّ مدنيّ/ عيش مشترك/ تنظّم سلميّ في مؤسّسات مدنيّة (نقابات، أحزاب...)... (1 ن).	..."ممارسة الإنسان لحقوق المواطنة" ..."تمكين الحاكمين من الشرعيّة الحقيقيّة" ..."إنشاء الجمعيّات والأحزاب" (1ن).

5- تفسير القول: " الديمقراطيّة طريقة سلميّة وإيجابيّة لتنظيم العلاقات": هي طريقة سلميّة تنبذ العنف، ومنهج يقوم على قبول الآخر وقبول الاختلاف...

... وهي طريقة إيجابيّة قوامها التفاعل مع الآخرين دون انغلاق أو الفعل والمشاركة البنّاءة أو تحقيق الإضافة أو تحمّل المسؤوليّة...

... والنتيجة أنّ الديمقراطيّة تنظيم العلاقات داخل المجتمع، وانتظام في مؤسّسات، واحترام القوانين، والتزام بواجبات...

...(2.5 ن)...

6- في مفهوم المواطنة:

- مسايرة الفكرة: المواطنة تمتّع بجملة من الحقوق

- تنسيب الفكرة: لا تكتمل المواطنة بالتمتّع بالحقوق، فالاقتصار على الحقوق يفضي إلى الفوضى أو الأنانيّة أو العنف...
- الاستنتاج: التلازم بين الحقّ والواجب شرط بناء فهم صحيح للمواطنة.

فالواجبات: مثل الالتزام بالقوانين واحترام المؤسّسات والانخراط في العمل وتحمّل المسؤوليّة تفضي إلى تنظيم المجتمع والتكافل والتعاون وتحقيق التقدّم والتنمية... (3ن).

7- الإنتاج الكتابيّ:

- العرض: حريّة التعبير سبيل إلى تقدّم المجتمع.
- إبداء الرأي: بالدّعم:
  - حريّة التعبير حقّ طبيعيّ من حقوق الإنسان/ من تجليّاتها:
    - ✓ الخطاب اليوميّ الشفويّ
    - ✓ الفنون وسائر أشكال الإبداع
    - ✓ الخطاب المكتوب والمسموع والمرئيّ (الآداب والإعلام بمختلف أشكاله)
  - حريّة التعبير تفضي إلى تقدّم المجتمع:
    - ✓ في المستوى الاجتماعيّ: التحرّر من الخوف/ تيسير التعايش السلمي في الأسرة والمدرسة والشارع... وتحرير المبادرة في العمل والابتكار...
    - ✓ في المستوى الثقافيّ: تشجيع الإبداع وتهذيب الذائقة وتنويع المنتج الثقافيّ وتغذية الفكر وتطوير الإبداع...
    - ✓ في المستوى السياسيّ: حريّة التعبير وإيجاد سلطة نقديّة تحدّ من تجارب السائس، وتطوير أداء رجال السياسة، وتكريس الممارسة الديمقراطيّة...
- الاستنتاج: حريّة التعبير مقوّم من مقوّمات الإنسان في مختلف أبعاده ...(7 ن)..

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONSGENERALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. **Le texte:**

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. **Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc…). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

II y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d'exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase-ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le**

contexte. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bel et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions langagières(apologizing, inviting,. complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à apparier les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir- faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écartez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A" contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B" contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de

plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + *d*	2 + *c*	3 + *e*	4 + *a*	5 + *f*	6 + *b*

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays..."

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant *'Unless,'* ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec

'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon II faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- Vous avez à compléter un dialogue court.
- Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme « describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, … »
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,

- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: 'he makes'
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incomptables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- exactitude lexicale et grammaticale
- ponctuation et orthographe

SECTIONS : Mathématiques +Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique

CORRECTION			SCALE
READING COMPREHENSION			**12 marks**
1.	b)		1 mark
2.	a) I/He lived rough on the streets (for 5 years) b) He had issues including one major mental breakdown.		2 X 1 = 2 marks
3.	Losing both the job and the benefits Or Stepping in the big unknown / Losing everything / The job might not work out / He would be left with nothing.		1 mark
4.	a) ii b) i		2 X 1 = 2 marks
5.	Financial games • Paying his own rent • Going on holiday / Holidaying (in Egypt • My first real holiday)	Psychological gains • Plan for the future / future plans • (Having) self-esteem	4 X 1= 4 marks
6.	a) claiming benefits (for 15 years) b) (if) the job didn'twork out / the job not working out		2 X 1= 2 marks
WRITING			**12 marks**
1.	➔ Efficient use of prompts ➔ Linguistic and mechanical accuracy		2 marks 2 marks
2.	Adherence to task and content adequacy Language Mechanics of writing		3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE			**6 marks**
1.	struggle; quitting; inspire; pressure; sharply; declined		6 X 0,5 = 3 marks
2.	has just enrolled; oldest; marking; acquiring; was jailed; belief		6 X 0,5 = 3 marks

مادّة الفلسفة – الشعب العلمية والاقتصادية
جوان 2013

القسم الأوّل: 10 نقاط

1- التمرين الأوّل: (نقطتان)

"إنّ المجتمع هو الذي يرسم للفرد منهاج حياته." حدّد قيمة هذا القول.

2- التمرين الثاني: (نقطتان)

"التسامح علامة ضعف." قدّم حجّة مضادّة لذلك.

3- التمرين الثالث: (6 نقاط)

النصّ

إنّ الأمر الذي يشغل كلّ واحد منّا، إنّما هو الحصول عل تقدير الآخر. وهو أمر أساسيّ لتعزيز وجودنا الخاصّ، ذلك أنّ الفضل في وجودنا إنّما يعود في جزء منه إلى اعتراف الآخر بنا. فهو من يمنحنا القيمة، يقبلنا أو يرفضنا، يقدّم لنا صورة قيمتنا الخاصّة. إنّ تشكّل الذوات الإنسانية تشكّل بينيّ، يمرّ عبر الرأي والتقدير والاعتراف. والآخر هو من يُعير وجودي معنى حين يقدّم لي الصّرة المهتزّة عن نفسي.

ولكن هل من هشاشة تفوق هشاشة هذا الوجود المنعكس؟ إنّ علاقة الاعتراف المتبادل هذه سرعان ما تنغّصها كلّ أهواء الحقيقة والادّعاء والحسد(...) هال هي إذن علاقة بينذاتيّة بامتياز ولكنّها علاقة تحطّمها شرور ورذائل تمسّ الأشخاص المتفرّدين في الصميم.

بور ريكور-التاريخ والحقيقة

أنجز المهامّ التاليّة انطلاقا من النصّ:

1- حدّد بدقّة إشكالية النصّ. (نقطتان)

2- حدّد سياقيا مفهوم الاعتراف. (نقطتان)

3- "إنّ تشكّل الذوات الإنسانية بينيّ." قدّم حجّة مدعّمة لذلك. (نقطتان)

القسم الثاني: 10 نقاط

يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

السؤال الأوّل: إذا كانت النمذجة في العلم فعل اختزال وتبسيط، فهل تمثّل الواقع بحقّ؟

السؤال الثاني: ما الذي يدعونا إلى طاعة القانون؟

القسم الأوّل

1- التمرين الأوّل: (نقطتان)

"إنّ المجتمع هو الذي يرسم للفرد منهاج حياته." حدّد قيمة هذا القول.

التمشّيات	المضامين
أهميّة الانطلاق من فهم دقيق للقول وتحديد واضح للمطلوب.	الإشارة إلى أهمّية العيش المشترك والشعور بالانتماء إلى المجتمع، في تحقيق الفرد لوجوده، وعيا وممارسة. تجاوز القول بـأنّ الفرد يستمدّ منهاج حياته، من ذاته أو من مرجعيات إطلاقية، والاقرار بنسبية القيم وتاريخيتها. الإشارة من جهة أخرى إلى أنّ خضوع الفرد للمجتمع، من شأنه أن يكرّس التبعيّة والاغتراب. وهم الاعتقاد بأن المجتمع وحدة متجانسة.

2- التمرين الثاني: (نقطتان)

"التسامح علامة ضعف." قدّم حجّة مضادّة لذلك.

التمشّيات	المضامين
الحجّة هي القيمة النظرية التي تقوم مقام الدليل والبرهان، بقصد إثبات موقف أو دحضه.	الإشارة إلى إمكانية أن يكون التسامح علامة قوّة، بدليل أنّ المتسامح هو من يمتلك القدرة على التعايش مع الآخر المختلف والقبول به. ارتباط التسامح بالتعقّل والحكمة. تمييز التسامح عن الخضوع والتنازل أو فقدان القدرة على الفعل.

3- التمرين الثالث: (6 نقاط)

النصّ

التمشّيات	المضامين
تقتضي صياغة المشكل الانطلاق من تصوّر واضح للقضيّة التي يثيرها النصّ، وردّها إلى سؤال مركزي وتوضيح أهمّيته ودواعي طرحه، ورهانا ته.	المهمّة الأولى: حدّد بدقّة إشكالية النصّ. صياغة الإشكالية بالتساؤل: هل بإمكان الذات أن تدرك قيمتها وحقيقتها بذاتها، أم أنّها تشترط ضرورة، اعتراف الآخر بها؟ أو التساؤل: بأي معنى يكون وعي الذات بقيمتها واحترامها لذاتها، مشروطين بمدى اعتراف الغير بها؟
التحديد السياقي للمفهوم يقتضي ربط المفهوم بمرجعيّة نظرية وإطار إشكالي محدّد، وبيان بعده الإجرائي.	المهمّة الثانية: حدّد سياقيا مفهوم الاعتراف. الاعتراف هو القبول بوجود الآخر والتقدير والاحترام المتبادل كشرط لتعزيز الوجود الخاصّ. الاعتراف هو تدعيم واثبات الوجود الذاتي في تفاعل مع الصورة التي يعكسها الآخر.
	المهمّة الثالثة: "إن تشكّل الذوات الإنسانية بينيّ". قدّم حجّة مدعّمة لذلك. الوجود الفردي لا يتحقّق إلاّ بحضور الآخر. تستمدّ الذات معناها وقيمتها من خلال التفاعل مع الآخرين.

	ما يقوم عليه الوجود البشري من فضائل ورذائل وخير وشرّ، لا معنى له في غياب الآخر.

القسم الثاني: 10 نقاط
يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.
السؤال الأوّل: إذا كانت النمذجة في العلم فعل اختزال وتبسيط، فهل تمثّل الواقع بحقّ؟

التمشّيات	المضامين
مرحلة بناء المشكل: بالإشارة إلى قيمة السؤال ومبرّراته وصياغة مشكله بوضوح	**لحظة أولى**: بناء المشكل إمكانية الانطلاق من **إبراز دواعي طرح المشكل** بالإشارة إلى أهمّية التطوّرات التي يعيشها العلم على مستوى مفاهيمه وتمشّياته، وأثر ذلك على تصوّرنا للحقيقة والواقع. صياغة المشكل بالتساؤل: بأيّ معنى تكون النمذجة العلميّة اختزالا وتبسيطا؟ وكيف تمثّل نمذجة الواقع، بناء له؟ إذا ما كانت النمذجة العلميّة تقوم على الاختزال والتبسيط، فأيّة صورة تقدّمها لنا عن الواقع؟
التحديد السياقي للمفهوم الرئيسي. بيان البعد الإجرائي للمفهوم المركزي: أثره في تغيير نظرتنا للحقيقة وللواقع.	**لحظة ثانية:** بلورة موقف من المشكل وفق التمشّي التالي 1. دلالة النمذجة العلميّة وآليات اشتغالها. النمذجة بما هي تمشّ فكريّ يبني نماذج. آليات النمذجة العلميّة وكيفية بنائها للظواهر على سبيل الاختزال والتبسيط... 2. بيان أثر ذلك على تصوّرنا للواقع وللحقيقة العلميّة. التمييز بين الواقع المعطى أو المعيش، والواقع العلميّ كما يتمّ تمثّله بواسطة لغة رمزيّة. التمييز بين الحقيقة بما هي مطابقة والحقيقة بما هي ملاءمة. 3. حدود قدرة النمذجة العلميّة بما هي اختزال وتبسيط على تمثّل الواقع. إنّ فعل النمذجة تجزئة للواقع دون قدرة على إدراكه في كلّيته. اعتبار التبسيط العلمي للواقع، تفقير له.
بلورة موقف من المشكل.	**لحظة ثالثة:** استخلاص أنّ النمذجة العلميّة حرّرتنا بشكل نهائي من فكرة "الواقع في ذاته" أو "الواقع بحقّ" و"الحقيقة في ذاتها".

القسم الثاني: 10 نقاط

يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

السؤال الثاني: ما الذي يدعونا إلى طاعة القانون؟

التمشّيات	المضامين
-بيان قيمة السؤال نظريا وعمليا. -الكشف عن دواعي طرحه -الكشف عن رهاناته. تحويل السؤال إلى مشكل بالكشف عن المفارقات والإحراجات والمآزق التي يصطدم بها، والتي تدعونا إلى الاضطلاع بالتفكير فيه.	**لحظة أولى**: بناء المشكل التمهيد انطلاقا من الإشارة إلى ما يسم الواقع اليوم، من صراع، على المستويين الاجتماعي والسياسي، وما سينجرّ عن ذلك من إعادة نظر في طبيعة القوانين التي تحكم حياتنا والعلاقة التي تربطنا بها ودورها في الحياة السياسية والاجتماعية. الإشارة إلى حاجة المجتمع إلى بناء كيان سياسي، تنتظم وفقه العلاقات التي تربط بين البشر. صياغة المشكل بالتساؤل: إذا ما اقتضى العيش المشترك، أن تنتظم علاقات الأفراد وفق نسق من القوانين. فما الذي يبرّر طاعة القوانين، الخوف من العنف أم ضمان الحرّية؟ هل من إمكانية للتأليف بين نزوع الأفراد إلى الحرّية، من جهة، وضرورة العيش في ظلّ سلطة القوانين، من جهة أخرى؟ وهل ينقاد الفرد إلى طاعة القانون خوفا من بطش سلطته، أم تجسيدا للحرّية؟
الاهتمام في هذا المستوى بالاشتغال على المفاهيم الأساسية. الكشف عن البعد الإشكالي للمفهوم المركزي.	**لحظة ثانية:** بلورة موقف من المشكل وفق التمشّي التالي: 1. بيان دلالة القانون، بما هو مبدأ تنظيمي للعلاقات وضامن للحقوق والحرّيات. بيان دلالة الطاعة بما هي امتثال لسلطة القانون، إمّا إراديا أو بالإكراه. بيان قيمة القانون في الحياة الإنسانية من جهة التعرّض إلى دوره، في الانتقال بالإنسان من "حالة الطبيعة" إلى "حالة المدنيّة". بيان أنّ طاعة القوانين ضرورة اجتماعيّة. 2. كيفية تجسّد القانون في الحياة السياسية بالنظر في كيفية حضوره. إمكانية أن يكون القانون عادلا أو جائرا. إمكانية أن يكون القانون سالبا للحريّة، أو ضامنا لها. 3. التمييز بين طاعة القانون تجسيدا للحريّة، والخضوع لسلطته، خوفا من بطشه، حين يكون أداة هيمنة.
الانتهاء إلى بلورة موقف من السؤال.	**لحظة ثالثة:** استخلاص الشروط السياسية والإيتيقية، الواجب توفّرها حتّى تكون طاعة القوانين تجسيدا للإرادة والحرّية: • من جهة مصدرها: أن تكون نابعة من الإرادة. • من جهة دورها: أن تكون ضامنة للمساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات. • من جهة رهاناتها: أن تكون في تناغم مع مطلب الحرّية.

EXAMEN DU BACCALAUREAT 2013
SECTION : Economie & Gestion EPREUVE : Informatique

Corrigé

Exercice N°1 (4 points)

En se basant sur la fenêtre suivante, répondre aux questions ci-dessous :

1) Quel est le service Internet utilisé ?

<u>Courrier</u> électronique/<u>messagerie</u> électronique/E<u>mail</u>/courriel

2) Que représente l'expression **Dridi2012@Hotmail.fr,** qui se trouve dans la capture écran ci-dessus ?

Adresse/compte(électronique- mail – contact – destinataire

3) Que représente chacun des termes suivants :

Dridi2012	Hotmail	fr
Nom d'utilisateur/destinataire	**Nom de domaine/serveur**	**Suffixe(pays, France,..)**

4) Quel est le logiciel (utilitaire) qui permet d'ouvrir la pièce jointe « **Sujet.pdf** »

Logiciel de lecture des fichiers PDF /Adobe Acrobat Reader / Foxit Reader /navigateur …

5) Le tableau ci-dessous contient une liste de protocoles internet. Répondre par **Vrai** ou **Faux** en justifiant votre réponse si le protocole est utilisé pour l'envoi ou la réception du message électronique.

Protocole	Réponse (vrai/Faux)	Justification(envoi/réception)
HTTP	**Faux**	
SMTP	**Vrai**	**protocole d'<u>envoi</u> d'un message électronique**
POP3	**Vrai**	**protocole de <u>réception</u> du message électronique**
FTP	**Faux**	

Exercice 2: (7 points)

Le tableau suivant représente les détails des produits commandés dans une société de e-commerce pendant une semaine.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	**Mode de livraison**	**Taux des frais de livraison**						
2	Direct	0%						
3	A domicile	8%						
4	Rapide poste	17%						
5								
6	**Code Produit**	**Prix initial (DTN)**	**Taille**	**Quantité**	**Mode de livraison**	**Frais livraison**	**Prix selon la taille**	**Prix Total**
7	P1	53	T1	3	Direct			
8	P2	87	T3	2	Rapide poste			
9	P3	43	T1	8	A domicile			
10	P4	76	T2	6	Rapide poste			
11	P5	39	T2	2	Direct			
12	P6	29	T3	7	Direct			
13	P7	41	T4	2	A domicile			
14								

1) Donner la formule à saisir dans la cellule **F7,** pour déterminer les **frais de livraison** du 1er produit
Sachant que : **Frais livraison = prix initial * Taux**

=SI (E7=A$2;B$2;SI (E7=A$3;B7*B$3;B7*B$4))

2) Le prix de vente des produits augmente selon la taille. Cette majoration est donnée par le tableau suivant :

Taille	Majoration du prix initial de
T1 ou T2	0%
T3	8%
T4	12%

Cocher la ou les bonne(s) formule(s) à saisir dans la cellule **G7**, pour déterminer le **prix selon la taille** du premier produit**.**

Formules	Choix
=Si(OU (C7=C7 ;C7=C10) ;B7 ;Si(C7=C6 ;B7+B7*8% ;B7+B7*12%))	
=SI(OU (C7="T1";C7="T2");B7;SI (C7="T3";B7+B7*0,08;B7+B7*0,12))	×
=Si(OU(C7=$C7 ;C7=$C10) ;B7*0% ;Si(C7=$C6 ;B7+B7*8% ;B7+B7*12%))	
=SI(OU(C7=$C$7;C7=$C$10);B7;SI(C7=$C$8;B7+B7*0,08;B7+B7*0,12))	×
=SI(OU(C7=T1;C7=T2);B7;SI(C7=T3;B7+B7*8%;B7+B7*12%)	
=SI(OU(C7="T1";C7="T2");1;SI(C7="T3";1,08;1,12))*B7	×

3) Donner la formule à saisir dans la cellule **H7** pour calculer le **Prix Total** du premier produit sachant que **:**

Prix Total = (Prix selon la taille * Quantité) + Frais livraison

=G7*D7+F7

4) Spécifier le contenu de la zone de critère et celui de la zone d'extraction du résultat d'un filtre élaboré permettant d'extraire les colonnes **codes produit** et **quantité** de tous les produits de **taille 2 (T2)** et qui vont être expédiés par **rapide poste.**

Zone de critère

Taille	Mode de livraison
T2	**Rapide poste**

Zone d'extraction

Code Produit	Quantité
P4	**4**

Exercice 3 (2 points)

Remplir la colonne **"Désignation"** du tableau ci-dessous par les éléments correspondant aux descriptions données dans la colonne **"Rôle".**

Rôle	Désignation
Lien entre deux tables d'une base de données établi entre deux champs en commun	**Relation**
Objet d'un SGBD qui permet de saisir et d'afficher les données dans une base de données	**Formulaire** **Table**
Objet d'un SGBD qui permet d'interroger les tables d'une base de données	**Requête**
Objet d'un SGBD qui permet de mettre en forme les données destinées à être imprimées	**Etat**

Exercice 4 (7 points)

Pour gérer l'exploitation de ses chambres, le service informatique d'un hôtel a créé la base de données **"Gestion_chambres "** formée par les trois tables suivantes :

Client

Num_client	Nom	Prenom	Adresse
Cl0100	Mrad	Amine	Tunis
Cl0101	Abbes	Amine	Sfax
Cl0122	Abbes	Eya	Sfax
Cl0189	Nouri	Ayoub	Sousse

Chambre

Num_chambre	Prix	Nbr_lit	Confort
CH10	80	1	WC
CH20	100	2	Douche
CH30	180	3	Bain
CH40	100	2	Bain

Reservation

Num_client	Num_chambre	Date_arrivee	Date_depart
Cl0100	CH20	06/11/2012	09/11/2012
Cl0101	CH30	27/11/2012	30/11/2012
Cl0122	CH10	04/12/2012	07/12/2012
Cl0122	CH40	24/01/2013	29/01/2013
Cl0189	CH40	03/01/2013	05/01/2013

1) Dans un contexte de bases de données, définir le terme **clé primaire** d'une table.

<u>Identifiant</u> <u>unique</u> d'un enregistrement (une ligne) dans une table.

2) En se basant sur les tables de la base **"Gestion_chambres "** ci-dessus, remplir le tableau suivant :

Table	Clé primaire
Client	***Num_client***
Chambre	***Num_chambre***
Reservation	***Num_client, Num_chambre, Date_arrivee***

3) En se basant sur les tables de la base de données **"Gestion_chambres ",** compléter la représentation graphique suivante par les champs des différentes tables ainsi que les relations entre elles.

Client
Num_client
Nom
Prenom
Adresse

Reservation
Num_client
Num_chambre
Date_arrivee
Date_depart

Chambre
Num_chambre
Prix
Nbr_lit
Confort

4) En se référant aux tables de la base de données **"Gestion_chambres ", c**ompléter la grille de création de requêtes, le rôle et le résultat figurant dans le tableau ci-dessous.

Grille de création de la requête	Rôle	Résultat
Champ : Num_client / Date_arrivee / Date_depart Table : Client / Reservation / Reservation Tri : Afficher : ☑ / ☐ / ☐ Critères : >=#01/01/2013# Et <=#31/01/2013# / >=#01/01/2013# Et <=#31/01/2013# Ou :	***Afficher les numéros des clients ayant fait réservation pendant le mois de janvier 2013***	R1 Num_client Cl0122 Cl0189
Champ : Num_client / Nom / Prenom / Adresse Table : Client / Client / Client / Client Tri : / / Décroissant / Afficher : ☑ / ☑ / ☑ / ☐ Critères : / / / "sfax" Ou :	Afficher les numéros, noms et les prénoms des clients de Sfax par ordre décroissant selon leurs prénoms	R2 Num_client / Nom / Prenom Cl0122 / Abbes / Eya Cl0101 / Abbes / Amine
Champ : Prix Table : Chambre Mise à jour : [prix]+[prix]*0,1 Critères : Ou :	Augmenter le prix des chambres de 10%	Chambre Num_chambre / Prix / Nbr_lit / Confort CH10 / 88 / 1 / WC CH20 / 110 / 2 / Douche CH30 / 198 / 3 / Bain CH40 / 110 / 2 / Bain

REPUBLIQUE TUNSIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION *** **EXAMEN DU BACCALAUREAT** **SESSION DE JUIN 2013**	Epreuve : **Italien** Durée : 1h30

Sections : **Toutes sections**

Corrigé

A-Comprensione : 6 punti

I-Leggere attentamente il testo "Gli italiani e i dispositivi digitali" e dire se le seguenti affermazioni sono vere o false : (2 pt)

	Vero	Falso
1.Gli italiani trascorrono le vacanze in luoghi diversi	x	
2.In vacanza, gli italiani usano solo il cellulare		x
3.La maggior parte degli italiani ha un profilo facebook	x	
4.Gli italiani sono appassionati di dispositivi digitali	x	

II-Indicare con un segno (x) la proposta giusta : (1pt)

1. Gli italiani sono connessi :
   a) Solo al lavoro
   b) Solo a casa
   c) Dappertutto **(x)**

2. Secondo il testo, un italiano su dieci controlla il profilo facebook una volta :
3.
   a) al giorno **(x)**
   b) alla settimana
   c) al mese

III-Rispondere alle domande : (3pt)

a) Ricavare dal terzo paragrafo, (da "il cellulare nell'era....." a " ....estrema necessità"), tre espressioni che dismostrano l'importanza del cellulare.

Il cellulare è ormai **parte integrante della vita della persona**. Il cellulare viene utilizzato per **"mantenere vive" le amicizie, per farne delle nuove**, il cellulare diventa **uno strumento indispensabile per essere sempre raggiungibili** in caso di estrema necessità.

b) Completare la tabella seguente con gli elementi corrispondenti sottoelencati :
buca delle lettere – busta – e-mail – facebook - francobollo – S.M.S

Lettera classica	Cellulare
buca delle lettere busta francobollo	e-mail facebook S.M.S

B-<u>Lessico e grammatica</u> : 9 punti

1.Cercare nel testo le parole che corrispondono alle seguenti definizioni : (1,5 pt)

a) Ufficio dove possiamo mandare vaglia, lettera, pacco postale (riga5) : ***la posta***
b) Rete sociale di comunicazione (riga 7) : ***Facebook***

c) Dispositivo mobile per telefonare (riga 9) : ***cellulare***

2.Completare il paragrafo seguente con le parole sottoelencate : (1,5 pt)
cartolina- linguaggio – necessità – breve – possibile – verbalmente

Prima, chi non riusciva ad esprimere qualcosa ***verbalmente***, poteva farlo attraverso una ***cartolina*** o con una lettera.

Oggi, questo è ***possibile*** attraverso una e-mail o, più velocemente tramite un "SMS". La ***necessità*** di esprimersi attraverso un ***breve*** messaggio, ha portato allo sviluppo di un ***linguaggio*** sintetico.

3.Completare con le preposizioni sottoelencate : (2 pt)
delle – di – sul - tra

Oggi, le forme ***di*** comunicazione caratteristiche di Internet migrano ***sul*** cellulare e consentono un ampliamento ***delle*** occasioni di relazione ***tra*** le persone.

4.Completare la tabella secondo il modello illustrativo : (1,5 pt)

Nome	Aggettivo	Avverbio
Rigore	Rigoroso	Rigorosamente
Difficoltà	**difficile**	**difficilmente**
verità	Vero	**veramente**
probabilità	**probabile**	Probabilmente

5.Circondare la forma adatta dell'imperativo : (1,5 pt)

Marco, se sei in una riunione (**spegni** / spegnete) il telefonino, e se sei al volante non **(rispondere** / rispondi) alle chiamate oppure (usate / **usa**) il viva voce (kit) !

6.Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1 pt)

Il cellu**la**re, nell'era dei nuovi servizi di mobili**tà**, viene utilizzato per mante**ne**re vive le proprie ami**ci**zie.

C-Produzione scritta : 5 punti

Tema : Hai organizzato una festa di compleanno : cosa hai preparato, chi hai invitato e come si è svolta la festa ? (8 / 10 righe)

Introduzione: presentare l'occasione, i preparativiche precedono la festa, decorazione, invitati, torta ...

Svolgimento: breve descrizione della festa: l'atmosfera generale

Conclusione: sentimenti e sensazioni nel stare con gli amici e parenti e ricevere regali...

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION *** **EXAMEN DU BACCALAUREAT** *** **SESSION DE JUIN 2013**	SECTIONS : TOUTES SECTIONS EPREUVE : ALLEMAND DUREE : 1H30

CORRIGE

I. LESEVERSTEHEN (6 Punkte)

Richtig (R) oder falsch (F) ? Kreuzen Sie an! (2 P)

a- Lena ist eine gute Schülerin. --R----- ---------

b- Lena hat keine Freunde. --------- --F-----

c- Musik mag sie nicht. ---R------ -------

d- Ihre Mutter arbeitet nicht. ---------- ---F---

Was passt? Kreuzen Sie an! (2 P)

e. In Ihrer Freizeit

spielt Lena Querflöte.
lernt sie Klavier.
× Macht sie Sport.

f. Beim Einkaufen von Kleidung streitet sich Lena mit ihrer Mutter,

denn Lena trägt immer sportliche Kleidung.
×denn ihre Mutter mag Schlaghosen nicht.
denn Lena mag Markenklamotten.

Antworten Sie in Satzform! (2 P)

g- Warum ist Lena die Beste in ihrer Klasse? Nennen Sie zwei Gründe.

Lena ist die Beste in ihrer Klasse, weil sie sich gut konzentriert und weil sie ohne Probleme lernt.

h- Warum bekommen einige Schüler schlechte Noten? Nennen Sie einen Grund.
Einige Schüler bekommen schlechte Noten, weil sie faul sind.

II. Wortschatz (4 Punkte)

1- Was passt zusammen? Ordnen Sie zu? (2 P)

a. Mit dem Handy	1. schreiben
b. Mit der Maus	2. einschalten
c. Mit dem Drucker	3. eingehen
d. Den Computer	4. einen Text ausdrucken
e. Im Internet	5. öffnen
f. Die Mailbox	6. Informationen suchen
g. Eine E-Mail	7. Eine SMS schicken
h. Das Passwort	8. Ein Programm anklicken

a	b	c	d	e	f	g	h
7	8	4	2	6	5	1	3

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

Aussehen – Farbe – Kleid – Stelle – Verkäuferin – stehen – Rock - Jacke

Monika erzählt: „ ich suche eine **Stelle** als Sekretärin und habe morgen ein Gespräch. Da möchte ich natürlich gut **aussehen**. Jetzt brauche ich eine Bluse und einen **Rock** oder besser ein **Kleid.** Vielleicht eine Hose und eine **Jacke.** Nein, Hosen **stehen** mir nicht so gut. Und welche **Farbe?** Mir gefällt Blau oder Braun gut. Am besten frage ich die **Verkäuferin**. Sie kann mir sicher helfen.“

III. Grammatik (5 Punkte)

1. Schreiben Sie das passende Fragewort! (1,5 P)

Wohin – welches – was -was für – wann - wie

a. Sagen Sie mir bitte, **wann** der Zug nach Bonn abfährt.
b. Weiβ jemand, **wie** der MP4-Player funktioniert?
c. Hast du Lise gefragt, **wohin** Tim gegangen ist?

d. **Welches** Kleid hast du angezogen?
e. **Was für** eine Sendung kommt um 19 Uhr?
f. Erzähle mir bitte, **was** dir bei der Party am besten gefallen hat.

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

Ein Mal **im** (im, am, um) Jahr, **am** (im, am, um) 21. Juni wird Berlin zur Bühne. Dann kommen Tausende Musiker **in** (in, an, auf) die Stad, um gemeinsam **mit** (auf, mit, aus) dem Publikum die „Fëte de la musique“ **auf** (in, auf, unter) der Straβe **vor** (auf, über, vor) dem Brandenburger Tor zu feiern.

Zeitgleich reisen Berliner Gruppen in andere Städte, wo man den Sommeranfang ebenfalls **mit** (mit, aus, an) diesem internationalen Fest feiert. Die „Fête de la Musik“, 1982 in Paris erfunden, findet **in** (in, mit, unter) über 100 Ländern statt.

3. Setzen Sie das Partizip II ein! (1,5 P)

Sonja erzählt:

„ Gestern hat unsere Mitschülerin Myriam ihren 19. Geburtstag **gefeiert** (feiern). Sie hat eine Party zu Hause **gegeben** (geben). Alle Freunde sind **gekommen** (kommen. Wir haben lange **gesungen** (singen) und natürlich auch viel **getanzt** (tanzen). Wir haben wirklich viel Spaß **gehabt** (haben).“

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund /Ihre deutsche Brieffreundin möchte wissen, welche Medien Sie in Ihrem Alltag benutzen.

Schreiben Sie ihm /ihr einen Brief zu den folgenden Punkten:

- Welche Medien benutzen Sie in Ihrem Alltag? (Nennen Sie 2 Medien)
- Was ist Ihr Lieblingsmedium?
- Wie oft benutzen Sie Ihr Lieblingsmedium?
- Wozu benutzen Sie Ihr Lieblingsmedium? (Geben Sie 2 Beispiele)

Mögliche Antwort.

Liebe Sonja,

danke für deinen netten Brief. Ich hoffe dir und deiner Familie geht es gut. Du möchtest wissen, welche Medien ich in meinen Alltag benutze, da kann ich einfach sagen, dass fast alle Jugendliche dieselben Medien benutzen, das heißt: den Computer und das Handy. Mein Lieblingmedium ist mein Handy, ich benutze es oft, vier bis fünf Stunden täglich. Das ist ganz praktisch, das habe ich immer in meiner Tasche. Es hilft mir bei den Hausaufgaben, meine Eltern können mich schnell erreichen und ich kann auch meine lieblingsmusik hören. Und was sind deine Lieblingsmedien? Ich warte auf deine Antwort!

Bis bald!

Viele Grüße

Dein Brieffreund / Deine Brieffreundin

Remarque:

L'épreuve de la session 2013 ne présente aucune défaillance.

Les exercices proposés tiennent compte des conditions et des recommandations formulées par les textes officielles en vigueur. Salsigne sur le contenu du programme officiel de la 4ème année (année du bac).

الشّعبة : اقتصاد و تصرّف

دورة المراقبة

جوان 2013

SUJETS DE L'EXAMEN DE BACCALAUREAT 2013 (avec commentaires et corrigés) Section Economie et Gestion

ÉCONOMIE

Introduction :

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2011. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 20&à, ainsi que des commentaires et des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation des deux sujets.

Sommaire :

- Présentation
- Recommandations et conseils méthodologiques
- Tableau de correspondance dans le cadre du programme officiel
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2010 (énoncé, commentaire, corrigé et grille d'évaluation)

I- <u>Présentation</u> :

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans la cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3ème année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4ème année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4 heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoir et de savoirs faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudié dans le cadre du programme officiel de la 4ème année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une accompagne un document (texte, tableau, représentation graphique).
- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de 2 documents et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout le programme.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2009 sur lesquels vous allez vous appliquer.

II- Recommandations et conseils méthodologiques :

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis par le programme.

1. Gestion du temps :

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, pour mettre au propre votre travail accompli.
- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Rédaction et présentation de l'épreuve :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples,
- Evitez les fautes d'orthographe,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.

3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouvez deux ou trois consignes dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Vous avez toujours une question avec document (tableau, texte, représentation graphique). Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que toutes les informations fournies par ce document sont utiles. Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :
Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances et sur deux documents (tableau, texte, représentation graphique).

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet et les deux documents,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à manier les informations (calculez par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Mentionnez votre référence aux documents dans la dissertation,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : <u>équilibré</u>, <u>approprié au type du sujet</u> et <u>permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé</u>,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement,
- L'**<u>introduction</u>** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots clés. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, le cadre spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

- Le **développement** est formé par les deux ou trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.
- Présentez votre **conclusion** en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture élargit la question posée.

III : Recommandations et conseils méthodologiques :

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- Elle peut permettre à l'élève une auto-évaluation.

☒ Concernant la première partie (10 points)

Consistance	**Capacité à évaluer**	**Barème**
Deux questions sans document	▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances	3 points pour chaque question
Une question avec document : ▪ Tableau statistique ▪ Texte ▪ Représentation graphique	▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser. ▪ La capacité à manipuler le document. ▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances et aux informations fournies par le document.	4 points

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	La capacité à élaborer une introduction : ■ L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. ■ Il présente la problématique. ■ Il annonce le plan.	1,5 point
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion: ■ L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. ■ Il annonce une ouverture.	1 point
Structuration du sujet et cohérence	La capacité à structurer la dissertation : ■ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées. ■ Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet ■ Il organise ses idées en deux ou trois parties. ■ Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles. La capacité à conduire un raisonnement cohérent.	1 point
Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents	La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet : ■ L'élève propose des éléments de réponse. ■ Il maîtrise les concepts ■ Il construit des séquences argumentées. Les idées à mobiliser proviennent du cours et/ou des documents.	6 points
Présentation et rédaction	La capacité à présenter soigneusement le travail : ■ Les parties et les paragraphes sont bien marqués. ■ L'écriture est lisible. ■ La copie est tenue avec soin. La capacité à rédiger en utilisant un vocabulaire économique adéquat.	0,5 point

Remarque : une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre, par exemple, de repérer les idées essentielles, de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de concevoir le plan…

SESSION PRINCIPALE

PREMIÈRE PARTIE *(10 points)*

Question n°1 : (3 points) :

Enoncé	Identifiez le mode de vie, puis présentez les différents facteurs qui le déterminent ;
Commentaire	Cette question fait référence au premier paragraphe de la section 3 « les transformations des modes de vie » du chapitre 2 « les mutations de la consommation » traité dans le cadre de la 2ème partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». Dans ce cadre, nous avons identifié le mode de vie et les facteurs qui le déterminent.
Corrigé et barème	Le mode de vie est l'ensemble des manières de vivre d'un individu ou d'un groupe social dans un cadre démographique, géographique, économique et socioculturel donné. — 1 point C'est une notion qualitative qui dépend de plusieurs facteurs dont : ▪ Le niveau de vie qui constitue un déterminant principal et qui correspond à l'ensemble des biens et services dont peut bénéficier un individu lui permettant de satisfaire ses besoins ; — 1 point ▪ D'autres facteurs économiques et sociaux comme le type d'activité, le milieu social, le lieu d'habitation, l'âge, la vie au travail, le rythme imposé par la société… — 1 point

Question n°2 : (3 points) :

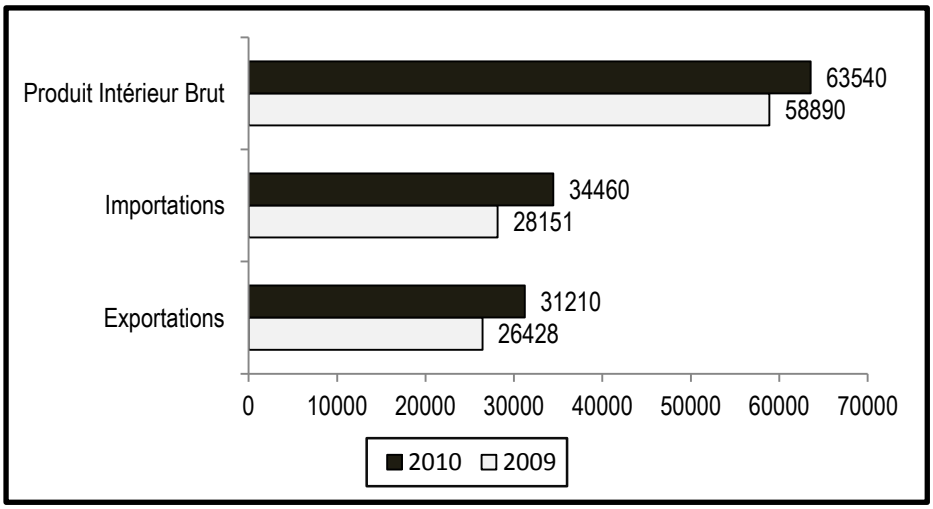
Enoncé	Montrez que le PIB (produit intérieur brut) exprimé en PPA (parité de pouvoir d'achat) constitue un indicateur pertinent de comparaison internationale des richesses créées.
Commentaire	Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Définition et mesure de la croissance» du chapitre 1 « La croissance économique » traité dans le cadre de la 1ère partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu qu'il ya plusieurs indicateurs de comparaison des richesses créées à l'échelle internationale : PIB en dollars courants, PIB en PPA... A ce niveau, on se réfère au PIB en PPA dans la mesure où élimine les différences de prix entre pays.
Corrigé et barème	▪ Le PIB est évalué en PPA dans l'objectif de comparer de manière plus réaliste (pertinente) les richesses en éliminant la différence des structures des prix entre les pays. — 1,5 point ▪ Les richesses créées sont évaluées en un standard de pouvoir d'achat en se basant sur un taux de change fictif au lieu de prendre un taux de change officiel. Le PIB exprimé en PPA est obtenu en multipliant le PIB calculé aux prix nationaux par un taux de change fictif qui rend équivalent le prix d'un panier de marchandises dans chaque pays. — 1,5 point

Question n°3 : (4 points) :

Enoncé

Soient les données suivantes relatives à l'économie tunisienne :

Indicateurs économiques en **2009** et en **2010** (en millions de dinars)



Source : Institut National de la Statistique

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

Indicateurs du commerce extérieur (en %)	**2009**	**2010**
Taux de couverture	93,87	?
Taux d'effort à l'exportation	?	49,11
Taux de dépendance	?	54,23
Taux d'ouverture	92,67	?

(Les calculs doivent figurer sur la copie, se limiter à deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre **2009** et **2010**.

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe « Les indicateurs du commerce extérieur » de la section 1 « les échanges internationaux et leur évolution » du chapitre I « Les échanges internationaux et leur évolution » traité dans le cadre de la 4ème partie du programme à savoir « Mondialisation et ses enjeux ».
En effet, nous avons vu comment calculer et interpréter les indicateurs du commerce extérieur. Dans ce cas, il s'agit d'une simple application se rapportant aux taux de couverture, de dépendance, d'effort à l'exportation et d'ouverture à travers les quels on décrit l'évolution de l'ouverture de l'économie tunisienne vis-à-vis de l'extérieur.

Corrigé et barème

3points

1) Calcul des indicateurs :

❖ Pour l'année 2009

– Le taux d'effort à l'exportation $= \frac{X}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux d'effort à l'exportation $= \frac{26428}{58890} \times 100$ = 44,87%

En 2009, 44,87% du PIB de la Tunisie ont été exportés.

– Le taux de dépendance $= \frac{M}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux de dépendance $= \frac{28151}{58890} \times 100$ = 47,80%

En 2009, les importations de la Tunisie ont représenté 47,80% de son PIB.

❖ Pour l'année 2010

Le taux de couverture = $\frac{X}{M} \times 100$

Le taux de couverture = $\frac{31210}{34460} \times 100$ = 90,56% — 0,75

En 2010, les recettes des exportations n'ont couvert que 90,56% des dépenses d'importations, ce qui s'est traduit par un déficit commercial.

Le taux d'ouverture = $\frac{X+M}{PIB} \times 100$ — 0,75

Le taux d'ouverture = $\frac{31210+34460}{63540} \times 100$ = 103,35%

Ou taux d'ouverture= taux de dépendance + taux d'effort à l'exportation = 103,35%

En 2010, les échanges extérieurs représentent 103,35% du PIB de la Tunisie.

Indicateurs du commerce extérieur en (%)	**2009**	**2010**
Taux de couverture	93,87	**90,56**
Taux d'effort à l'exportation	**44,87**	49,11
Taux de dépendance	**47,80**	54,23
Taux d'ouverture	92,67	**103,35**

2) Interprétation :

L'évolution du taux d'ouverture de l'économie tunisienne entre 2009 et 2010 : 1 point

On remarque qu'entre 2009 et 2010, le taux d'ouverture de la Tunisie a augmenté de plus de 10 points en passant de 92,67% à 103,35% ; ce qui signifie que l'économie tunisienne est de plus en plus ouverte sur l'extérieur.

DEUXIÈME PARTIE ***(10 points)***

Enoncé

En prenant appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints, montrez que la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine, mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

Document 1

Indice de développement humain (IDH) et ses composantes pour quelques pays, en 2011

IDH et ses composantes / Pays	PIB réel par habitant (en PPA)	Durée moyenne de scolarisation (en années)	Espérance de vie à la naissance (en années)	Valeur de l'IDH
Canada	35166	12,1	81	0,908
Mexique	13245	8,5	77	0,770
Tunisie	7281	6,5	74,5	0,698
Maroc	4196	4,4	72,2	0,582
Ethiopie	971	1,5	59,3	0,363

Source *: Rapport Mondial sur le Développement Humain* ***2011***
PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement)

Document 2

La cause principale de la dégradation continue de l'environnement mondial est un schéma de consommation et de production non viable [(1)], notamment dans les pays industrialisés, qui est extrêmement préoccupant dans la mesure où il aggrave la pauvreté et les déséquilibres.

Nos modes de vie, de production et de consommation sont pointés comme non acceptables lorsque les besoins essentiels d'une grande partie de l'humanité ne sont pas satisfaits, et qu'ils mettent en péril [(2)] à terme les stocks de ressources naturelles disponibles pour un développement équitable de l'humanité. Les modes de vie des pays riches, associés à de nombreux phénomènes de gaspillage imposent une surexploitation de ressources qui s'accompagne de contraintes considérables à l'environnement, en termes de pollution et d'épuisement des ressources non renouvelables…

Les stocks de ressources naturelles en lien avec l'augmentation de la demande alimentaire et agricole se déprécient. L'intensification de l'exploitation agricole était en 1990 à l'origine de la dégradation de 38 % des 1,5 milliards d'hectares de surface cultivée de la planète et cette dégradation se poursuit depuis 1990 à un rythme annuel de 5 à 6 millions d'hectares… La consommation mondiale en eau augmente de 2 à 3 % par an, alors que l'utilisation des ressources en eau douce est déjà plus rapide que leur taux de renouvellement.

Source : Sommet mondial sur le développement durable 2002

[(1)] *Viable : apte à vivre, qui peut durer*
[(2)] *En péril : en danger*

commentaire	cette question de synthèse fait référence à la section 2 « Les coûts environnementaux » du chapitre I « Les coûts de la croissance» et au premier paragraphe « développement et croissance » de la section 1 « Notion de développement » du chapitre II «Le développement durable » traités dans le cadre de la troisième partie du programme « Le développement durable ». En effet, nous avons vu que la croissance est une condition de base du développement puisqu'elle est accompagnée de multiples avantages. Toutefois, elle est à l'origine de multiples effets négatifs. Le travail demandé consiste à montrer comment la croissance favorise le développement durable dans sa dimension humaine mais elle risque de le menacer dans sa dimension environnementale.

Corrigé

- **Introduction …… 1,5 point**

Accroche :	0,5
Présentation de la problématique :	0,5
Annonce de plan :	0,5

- **Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points**

1ère partie : 3points

la croissance économique favorise le développement dans sa dimension humaine permet d'améliorer le niveau de vie moyen :

1) La croissance économique permet d'améliorer le niveau de vie moyen : 1 point
   - La croissance économique se traduit par une augmentation des investissements qui entraine une création d'emplois et par conséquent, une distribution de revenus.
   - Elle est à l'origine d'une abondance et d'une diversification de la production ainsi qu'une baisse des prix et d'une amélioration du pouvoir d'achat.
   - Elle accroît les recettes de l'Etat pouvant financer les

investissements et la fourniture de services collectifs qui contribuent à l'amélioration du niveau de vie de la population ;

Ainsi, la croissance économique permet d'élever le niveau de vie mesuré par le PIB réel par habitant.

1 point

2) La croissance «économique permet d'améliorer l'état sanitaire de la population :
La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires aux dépenses publiques et privées en matière de construction des hôpitaux, d'augmentation du nombre de médecins, de vaccination des enfants, d'amélioration des réseaux d'eau potable et d'évacuation des eaux usées. Ceci permet à la population de vivre en bonne santé et longtemps. Par exemple, le Canada ayant un PIB/habitant élevé (35166 $ PPA) bénéficie aussi d'une espérance de vie à la naissance élevée, alors que l'Ethiopie ayant un PIB/habitant faible (971$ PPA) n'a qu'une espérance de vie limitée.

3) La croissance économique permet d'élever le niveau du savoir : 1 point
La croissance économique permet de dégager les ressources nécessaires pour financer les investissements publics et privés dans le domaine de l'instruction : construction d'écoles, de lycées, d'universités, de centres culturels…

3 points

2ème partie :

La croissance économique menace le développement dans sa dimension environnementale dans la mesure où elle risque d'entrainer aussi bien la dégradation de l'environnement que l'épuisement des ressources naturelles. 1,5 point

1) La dégradation de l'environnement :

- La pollution :
  Les modes de consommation (consommation d'énergie, de produits de nettoyage, des combustibles, de l'eau…) et de production (utilisation de technologies polluantes, de pesticides…) qui caractérisent la croissance économique dégradent l'environnement suite à la pollution de la mer, de la terre, de l'air…et à l'accumulation des ordures ménagères et des déchets industriels.

- Le réchauffement de la planète :
  La croissance économique s'accompagne d'une augmentation de la consommation des combustibles

fossiles, responsables des émissions de dioxydes de carbone, sources de gaz à effet de serre, ce qui génère un réchauffement climatique pouvant avoir de multiples conséquences négatives sur l'environnement naturel telles que la multiplication des tempêtes, des sécheresses, des incendies…

1,5 point

2) L'épuisement des ressources naturelles :

La plupart des ressources naturelles non renouvelables et renouvelables sont dans un état alarmant du fait de la surexploitation que la croissance leur fait subir depuis des années. En effet, la croissance économique entraîne :

- L'épuisement des ressources non renouvelables telles que le charbon, le pétrole, le gaz…du fait de l'utilisation intensive des ressources qui existent en quantités limitées, ce qui génère le réduction des réserves et donc des possibilités de leur exploitation dans le futur.
- L'épuisement des ressources renouvelables telles que l'eau, le bois, la terre, les réserves halieutiques, la faune, la flore… la croissance est responsable de la raréfaction des ressources en eau nécessaires non seulement pour la satisfaction des besoins de l'homme mais aussi pour répondre aux besoins de l'activité économique (agricole, industrielle). Elle entraîne, par exemple, la surexploitation du bois comme source de matières premières et d'énergie ce qui est à l'origine du problème de déforestation qui menace la biodiversité. La croissance entraîne l'extinction de certaines espèces animales et végétales à cause des troubles environnementaux provoqués par la pollution et le réchauffement de la planète.

C'est ainsi que la croissance économique met en péril le capital naturel ce qui compromet la satisfaction des besoins des générations actuelles et futures.

- **Conclusion :…… 1 point**

Synthèse : Ouverture :	0,5 0,5

- **Structuration et cohérence :……1 point**
- **Présentation :……..... 0,5 point**

SESSION DE CONTROLE

PREMIÈRE PARTIE *(10 points)*

Question n°1 : (3 points) :

Enoncé	Par quoi se manifeste le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles ?
Commentaire	Cette question fait référence à la première section « Les modifications de la répartition sectorielle » du chapitre I « les mutations des structures de la production » traité dans le cadre de la 2ème partie du programme à savoir « Les mutations des structures économiques ». En effet, nous avons étudié les différentes mutations qu'ont connues les différents secteurs. Dans ce cadre, nous mettrons l'accent sur le secteur tertiaire et précisément les manifestations du développement du secteur tertiaire.
Corrigé et barème	Le développement remarquable du secteur tertiaire dans les économies actuelles se manifeste essentiellement par : ▪ Une tertiarisation de la production: la tertiarisation de la production se traduit par l'accroissement du poids du secteur tertiaire dans le PIB. En effet, le secteur tertiaire atteint aujourd'hui une part dominante dans le PIB dépassant les 50% pour la plupart des pays ; — 1 point ▪ Une progression de l'emploi dans le tertiaire : la part des services dans l'emploi n'a pas cessé de progresser. en effet, le tertiaire permet d'employer aujourd'hui plus de la moitié de la population active — 1 point

occupée dans la majorité des pays du monde.

- Une nette montée des échanges extérieurs de services: Le poids des services dans le total des échanges extérieurs augmente. 0,5point
- Une augmentation de la consommation des services par les ménages : la part de la consommation des services dans le budget des ménages augmente. 0,5point

Question n°2 : (3 points) :

Enoncé

Quels sont les objectifs visés par le développement durable ?

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 1 « Notion de développement durable » du chapitre II « Le développement durable » qui s'insère dans la troisième partie du programme à savoir « Le développement durable ». Nous vu que la notion de développement a évolué dans la mesure où on se fixe à chaque fois de nouveaux objectifs. Au niveau de cette question, on présentera les objectifs du développement durable.

Corrigé et barème

Les objectifs visés par le développement durable consistent à : 1,5 point

- réaliser les objectifs de développement humain c'est-à-dire la satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme (besoin de se nourrir, besoin de s'instruire…) et la réduction des inégalités sociales ; 1,5 point
- sauvegarder l'environnement naturel et préserver les intérêts des générations présentes sans mettre en péril ceux des générations futures.

Question n°3 : (4 points) :

Enoncé

Variation de l'investissement (ΔI) et du revenu national (ΔR), en Tunisie

(en millions de dinars)

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement (ΔI)	1200	**?**
Variation du revenu national (ΔR)	**?**	4720
Propension marginale à consommer *(c)*	**?**	0,75
Multiplicateur de l'investissement *(k)*	3,3375	**?**

Source : d'après les statistiques de la Banque Centrale de Tunisie

1. Complétez le tableau ci-dessus.
2. Dites pourquoi la variation du revenu national (ΔR) entre 2009 et 2010 a été plus importante qu'entre 2008 et 2009, bien que la variation de l'investissement (ΔI) a baissé entre les deux périodes.

(Les calculs doivent figurer sur la copie)

Commentaire

Cette question fait référence au deuxième paragraphe de la section 2 « La contribution de l'investissement à la croissance» du chapitre II « Les facteurs de la croissance économique » traité dans le cadre de la 1ère partie du programme à savoir « La croissance économique et ses facteurs ». En effet, nous avons vu comment l'investissement contribue-t-il à la croissance. Au niveau de cette question, on se limite à la contribution de l'investissement à la croissance par son action sur la demande et précisément à travers son effet multiplicateur.

Corrigé et barème

1- Calculs :

a. Calcul de la variation du revenu national (ΔR) entre 2008 et 2009 : 0,75

ΔR = k x ΔI = 3,3375 x 1200 = **4005 MD**

b. Calcul de la propension marginale à consommer (c) entre 2008 et 2009 0,75

$k = \frac{1}{1-c} \Rightarrow 1-c = \frac{1}{k} \Rightarrow c = 1-\frac{1}{k}$

$C = 1 - \frac{1}{3,3375} = \mathbf{0,7}$

c. Calcul du multiplicateur de l'investissement (k) entre 2008 et 2009 : 0,75

$k = \frac{1}{1-c} = \frac{1}{1-0,75} = \mathbf{4}$

d. Calcul de la variation de l'investissement (ΔI) entre 2008 et 2009 : 0,75

$\Delta R = k \times \Delta I \Rightarrow \Delta I = \frac{\Delta R}{k} = \mathbf{1180MD}$

	2008/2009	2009/2010
Variation de l'investissement (ΔI)	1200	**1180**
Variation du revenu national (ΔR)	**4005**	4720
Propension marginale à consommer(c)	**0,7**	0,75
Multiplicateur de l'investissement (k)	3,3375	**4**

2- Interprétation :
Bien que la variation de l'investissement (ΔI) ait baissé entre les périodes (2008/2009) et (2009/2010), la variation du revenu national (ΔR) entre 2009 et 2010 a été plus importante que celle entre 2008 et 2009 parce que le multiplicateur d'investissement (k) a augmenté en passant de 3,3375 à 4 suite à l'élévation de la Propension marginale à consommer (c) qui est passée de 0,7 à 0,75. 1 point

DEUXIÈME PARTIE *(10 points)*

Enoncé

Dans quelle mesure l'implantation des firmes multinationales à l'étranger est-elle bénéfique aux économies des pays d'accueil ? Prenez appui sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1

L'impact des multinationales peut être positif ou négatif ou bien les deux à la fois, selon le pays et le domaine dans lequel elles évoluent. Leurs impacts positifs peuvent être résumés comme suit : transfert de technologie sous la forme de savoir-faire technique, de techniques de ménagement et de techniques de marketing. Il en résulte une externalisation de certains coûts, et des retombées positives bénéfiques

aux entreprises locales. Les multinationales apportent également des capitaux faisant défaut dans leurs pays d'accueil. Le développement de la production globale des multinationales dans les pays d'accueil a souvent pour conséquence directe la création de revenus et d'emplois, et pour conséquence indirecte, le développement et l'amélioration des sphères régionales et sectorielles. Finalement, les multinationales apportent une importante contribution à l'amélioration de la qualité des biens produits et consommés au niveau national […].

La question de la domination industrielle est particulièrement pertinente dans le cas d'une multinationale qui userait de sa spécificité comme un avantage pour pousser le gouvernement d'un pays d'accueil à faire des concessions […]. L'une des principales inquiétudes quant à cette position dominante est que les multinationales utilisent leur puissance et leur influence pour s'ingérer (*) dans les décisions économiques et politiques de gouvernements de leurs pays d'accueil afin de satisfaire leurs propres intérêts […]. Le transfert de technologie moderne peut déboucher sur une dépendance technologique du pays d'accueil, sur une baisse de la recherche et développement, ainsi qu'une baisse de l'emploi et des importations.

Andrew Harrison
Business international et mondialisation : Vers une nouvelle Europe p.84 et 86.

(*) *S'ingérer : s'introduire*

Document 2 :

La présence de multinationales dans les pays pauvres y a creusé les inégalités. La quasi-totalité des études qui ont mesuré les retombées des IDE(*) concluent que les multinationales ont déséquilibré la répartition des revenus. Les multinationales produisent des biens et des services pour ceux qui ont les moyens de se les procurer. Elles ne sont pas là pour répondre aux besoins élémentaires de ceux qui n'ont pas l'argent nécessaire pour les faire valoir sur le marché.

Les gouvernements des pays en développement peuvent chercher à attirer les multinationales parce que celles-ci peuvent leur apporter les capitaux dont ils ont besoin, par exemple pour investir dans des secteurs tels que la prospection minière (**) ou la fabrication. Cependant, les efforts requis pour attirer les multinationales nécessitent eux-mêmes des moyens, que les gouvernements ne peuvent dès lors affecter à d'autres segments de leur économie, comme l'agriculture, l'enseignement ou la santé. Beaucoup ont délimité des zones franches pour y accueillir des multinationales en leur offrant des privilèges fiscaux pendant cinq, voire dix ans, assortis de la promesse d'une main-d'œuvre occasionnelle bon marché et non-syndiquée, dans le but de promouvoir (***) l'emploi et d'accroître leurs revenus d'exportations. Or, la plupart des emplois dans les entreprises de ce type sont souvent peu qualifiés, mal payés et centrés sur des activités bien précises.

John Madeley, Le Courrier ACP-UE n° 196 janvier-février 2003

(*)IDE : Investissements directs à l'étranger
(**) : Prospection minière : étude d'un terrain pour rechercher des richesses naturelles
(***) : Promouvoir : encourager

Commentaire	cette question de synthèse fait référence à la section 5 « Les effets de la multinationalisation sur le pays d'origine et le pays d'accueil » du chapitre III « Les firmes multinationales » traité dans le cadre de la quatrième partie « La mondialisation et ses enjeux ». En effet, nous avons vu que la multinationalisation présente des effets positifs et négatifs aussi bien pour le pays d'origine que pour le pays d'accueil. Toutefois, le travail demandé porte sur les effets de la multinationalisation pour le pays d'accueil

Corrigé

- **Introduction …… 1,5 point**

La capacité à élaborer une introduction : – L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. – Il présente la problématique: quels sont les effets de multinationalisation sur les économies des pays d'accueil ? – Il annonce le plan: ▪ Les avantages de multinationalisation pour le pays d'accueil. ▪ Les limites de multinationalisation pour le pays d'accueil.	0,5 0,5 0,5

- **Mobilisation des connaissances issues du cours et /ou des documents : 6 points**

1ère partie : **la multinationalisation est favorable aux économies des pays d'accueil dans la mesure où elle présente plusieurs avantages:**	3points
▪ Les multinationales contribuent à créer de nouveaux emplois dans les pays d'accueil, ce qui accroît les revenus de la population. Ces derniers génèrent une augmentation du pouvoir d'achat et de la consommation et par conséquent une amélioration du niveau de vie moyen de la	0,75

population.

- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de faire face à l'insuffisance de l'épargne nationale et de réduire le recours à l'endettement suite à une entrée importante de capitaux qui constituent de nouvelles sources de financement. 0,75
- La multinationalisation permet aux pays d'accueil de bénéficier de transferts de technologies et de rattraper leur retard technologique par l'importation de biens d'équipement performants, le transfert de savoir et de savoir-faire d'une main d'œuvre hautement qualifiée, la construction des usines…ce qui permet de faire des économies dans les dépenses de recherche. 0,75
- La multinationalisation permet d'améliorer le solde commercial du pays d'accueil en réduisant les importations car certains produits sont fabriqués désormais sur le territoire et en augmentant les exportations parles filiales ateliers et les filiales commerciales d'approvisionnement implantées dans les pays d'accueil. 0,75

Tous ces avantages contribuent à la croissance du pays d'accueil. Ainsi La multinationalisation peut constituer un facteur favorable aux économies des pays d'accueil. Cependant, elle est aussi source de certaines limites.

2ème partie : multinationalisation est défavorable aux économies des pays d'accueil parce qu'elle présente certaines limites : 3points

- La multinationalisation engendre une sortie de devises. En effet, les revenus réalisés dans le pays d'accueil sont rapatriés : profit… 0,75
- La multinationalisation risque d'aggraver la dépendance des économies des pays d'accueil vis-à-vis de la technologie et des capitaux étrangers. 0,75
- Des conflits d'intérêt peuvent se manifester entre la firme et le pays d'accueil en raison de la puissance que détient la multinationale sur le plan économique et social. Ces conflits peuvent porter sur le non respect des droits de la population à un travail digne : la firme ne cesse d'exploiter la main d'ouvre du pays d'accueil (salaires bas, absence de sécurité sociale…) 0,5
- Les firmes multinationales d »localisent des activités polluantes ou qui exploitent massivement les ressources naturelles du pays d'accueil, ce qui menace l'environnement. 0,5
- La présence des filiales étrangères sur le territoire du pays 0,5

d'accueil peut mettre les entreprises nationales en difficultés dans la mesure où ces dernières n'arrivent pas à résister à leur concurrence.

Ainsi, l'implantation des firmes multinationales engendre des effets négatifs sur les économies des pays d'accueil.

- **Conclusion :…… 1 point**

Synthèse : l'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. Ouverture : il annonce une ouverture	0,5 0,5

- **Structuration et cohérence :…….1 point**
- **Présentation :……..... 0,5 point**

SESSION DE CONTROLE

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision finale doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 a 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 exercices qui peuvent vous préparer à la 2ème partie» ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose de quelques dossiers ou parties ».
- Pour la première partie « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante, puisque parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.

- Pour la deuxième partie « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier ou partie. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc ….
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplissez clairement les annexes.
- Indiquez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

…….. Bon Courage.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◈◈◈ **EXAMEN DU BACCALAUREAT** **SESSION DE JUIN 2013**	Epreuve : **GESTION** Durée : 3 H30 Coefficient : 3
Section : **Economie et Gestion**	**SESSION DE CONTRÔLE**

Le sujet est composé de deux parties :

Première partie (5 points)

Exercice 1 – Canaux de distribution

Exercice 2 – Rotation des stocks

Deuxième partie (15 points)

Dossier 1 - Coût de revient et résultat d'une commande

Dossier 2 - Etude comparative de deux produits

Dossier 3 - Budget de trésorerie

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votrecopie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie

PREMIERE PARTIE

Exercice n°1

La société «**ECOPLUS**» est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation des appareils de conditionnement de l'air (ventilateurs, climatiseurs…). Dans le cadre de la promotion des ventes et l'amélioration de la part de marché, la société a réalisé une étude sur ses différents canaux de distribution. Elle vous fournit les moyennes calculées à partir des évaluations sur une échelle allant de 1 (pas important) à 10 (très important) résumées dans le tableau ci-après :

Critères	Score d'importance	Canaux de distribution		
		Canal 1	Canal 2	Canal 3
Publicité et promotion	5,3	9,3	7,4	5,9
Chiffre d'affaires	7,2	7,4	9,3	8,1
Réputation	6	8,7	8,7	6,6
Part de marché	8,4	3,2	6,5	6,5

Travail à faire

1. En se basant sur le score d'importance, quel est le critère le plus important ?
2. Quel est le canal de distribution à choisir selon le critère le plus important ?
3. Calculez le score de chaque canal de distribution (**annexe 1**).
4. Quel est le canal à choisir selon la méthode des scores ?

Exercice n°2

- Stocks (valeurs en dinars)

Nature du stock	Stock initial	Stock final
Matières premières	47 000	53 000
Produits finis	60 000	65 000

- Charges (valeurs en dinars)

Nature des charges	Montants
Achats de matières premières	306 000
Autres charges directes de production	255 000
Charges indirectes de production	200 000

Travail à faire

1. Calculez le stock moyen des matières premières et le stock moyen des produits finis.
2. Déterminez le coût d'achat des matières premières utilisées.
3. Calculez le coût de production des produits vendus.
4. Calculez le coefficient de rotation et la durée moyenne de stockage des matières premières et des produits finis.

DEUXIEME PARTIE

La **société moderne de confection** sise à Tunis est spécialisée dans la confection des parures de lit, des couvre-lits, des couettes, des draps ... à partir du tissu en coton, d'étoffe, d'ouate et de fournitures diverses.

Le marché des produits de la société est devenu au cours des dernières années de plus en plus concurrentiel, en particulier du fait de l'arrivée sur le marché tunisien des produits chinois, moins chers que les produits tunisiens mais réputés de moindre qualité.

La **société moderne de confection** tente d'ajuster son positionnement à cette nouvelle donnée économique en réduisant le prix de certains produits et en réorganisant la production.

Engagé dans le service de contrôle de gestion, vous êtes chargé par le gérant M. Kamel de l'éclairer sur la situation en vous soumettant les dossiers suivants :

Dossier 1 : Coût de revient et résultat d'une commande

Le gérant cherche à mesurer le résultat dégagé sur la commande ponctuelle n° 315 de 2 400 parures de lit au prix unitaire de 47 D, alors que le prix de vente pratiqué les années précédentes était de 52 D. La démarche utilisée est la méthode du coût complet.

Vous disposez des informations suivantes relatives à la commande n° 315 du mois de janvier :

1. Chaque parure de lit consomme :
   a. Tissu en coton : 6,25 mètres à 5,400 D le mètre ;
   b. Fournitures diverses : 5 D ;
   c. Main d'œuvre directe :
      – Atelier coupe : 10 minutes à 4,200 D l'heure ;
      – Atelier piquage et finition : 45 minutes à 3,600 D l'heure ;
   d. Charges indirectes de production :
      – Atelier coupe : 5 minutes de travail machine;
      – Atelier piquage et finition : 30 minutes de travail machine ;
2. Charges indirectes de distribution : (à déterminer).

Travail à faire

1. Déterminez le prix total de vente de la commande n° 315 des parures de lit.
2. Complétez l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes (**annexe 2**).
3. Retrouvez le montant du chiffre d'affaires global du mois de janvier.
4. Complétez le tableau de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande n° 315 (**annexe 3**).
5. L'entreprise doit-elle continuer à vendre les parures de lit au prix unitaire de 47 D ? Justifiez votre réponse.

Dossier 2 : Etude comparative de deux produits

Le gérant M. Kamel a décidé d'analyser l'évolution des ventes de certains produits pour trouver une solution à la stagnation du chiffre d'affaires global. Deux produits attirent particulièrement son attention : les parures de lit et les couettes.

Travail à faire

1. Calculez les indicateurs de **l'annexe 4.**
2. Analysez l'évolution des ventes des parures de lit.
3. Analysez l'évolution des ventes des couettes.
4. Analysez l'évolution du chiffre d'affaires global et de la part de marché de la société.
5. Quelle(s) recommandation(s) pouvez-vous donner à la société pour faire face à la stagnation du chiffre d'affaires global ?

Dossier 3 : Budget de trésorerie

En raison d'un ralentissement des ventes pendant l'été, la **société moderne de confection** prévoit des difficultés de trésorerie dans les prochains mois. Elle tient une comptabilité prévisionnelle. Le comptable M. Amir a établi partiellement les différents budgets ; il vous invite à compléter cette étude trimestrielle. Vous disposez des informations suivantes :

Prévisions des achats et des ventes (sommes en dinars)

Eléments	Juin	Juillet	Août
Ventes hors TVA 18 %	200 000	180 000	150 000
Achats hors TVA 18 %	250 000	270 000	300 000

- Encaissements des ventes :
  - ✓ 20 % au comptant ;
  - ✓ 40 % dans un mois ;
  - ✓ 40 % dans deux mois.
- Règlements des achats :
  - ✓ 20 % au comptant ;
  - ✓ 80 % dans deux mois.

Travail à faire

1. Complétez le budget de trésorerie (**annexe 5**).
2. Pour financer le déficit de trésorerie, la société peut obtenir un découvert auprès de sa banque aux conditions suivantes :
   - Taux d'intérêt : 12 % l'an.
   - Commission fixe pour une période d'un mois ou fraction de mois : 40 D.
   Calculez le coût du découvert causé par le ralentissement des ventes.
3. Citez d'autres sources de financement de ce déficit de trésorerie.

Annexe 1 : Tableau de calcul des scores des canaux de distribution

Critères	Canal 1			Canal 2			Canal 3		
	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère
Publicité et promotion	9,3	5,3	49,29						
Chiffre d'affaires									
Réputation									
Part de marché									
Score du canal									

Annexe 2 Extrait du tableau de répartition des charges indirectes du mois de janvier (sommes en dinars)

Désignations	Sections principales			
	Approvisionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition secondaire	30 000		25 000	
Nature de l'unité d'œuvre	10 D d'achat	Heure machine	Heure machine	100 D de chiffre d'affaires
Nombre d'unités d'œuvre	30 000	1 000 H		5 000
Coût de l'unité d'œuvre		10	5	4

Annexe 3 : Coût de production, coût de revient et résultat de la commande n° 315

Eléments	Quantité	Coût unitaire	Montant
Tissu consommé			
Fournitures diverses			
MOD :			
- atelier coupe			
- atelier piquage et finition			
Charges indirectes de production			
- atelier coupe			
- atelier piquage et finition			
Coût de production			
Charges indirectes de distribution	1 128		
Coût de revient			
Prix de vente			
Résultat			

Annexe 4 : Tableau des indicateurs de gestion

Eléments	**Année 2010**	**Année 2011**	**Année 2012**
Ventes des parures de lit	988 000 D	832 000 D	728 000 D
Ventes des couettes	3 031 000 D	3 208 000 D	3 360 000 D
Chiffre d'affaires global	5 000 000 D	4 995 400 D	5 001 500 D
Part des ventes des parures de lit dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)			
Part des ventes des couettes dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)			
Taux d'évolution des ventes des parures de lit (formule chiffrée et résultat)			
Taux d'évolution des ventes des couettes (formule chiffrée et résultat)			
Chiffre d'affaires du secteur	50 000 000 D	52 000 000 D	53 000 000 D
Part de marché global de la société (formule chiffrée et résultat)			

Annexe 5 : Budget de trésorerie

Eléments	Juin	Juillet	Août	Autres
Encaissements				
Ventes : Juin				
Juillet				
Août				
Autres encaissements	**377 600**	**115 600**	**-**	
Total des encaissements				
Décaissements				
Achats : Juin				
Juillet				
Août				
Autres décaissements	**389 400**	**194 700**	**-**	
Total des décaissements				
Synthèse				
Trésorerie initiale	**1 600**			
Total des encaissements				
Total des décaissements				
Trésorerie finale				

Corrigé de la session de contrôle

PREMIERE PARTIE

Exercice 1 (2,25 points)

1. **En se basant sur le score d'importance, quel est le critère le plus important ?**

Le critère le plus important est **la part de marché**	0,25 point ou zéro

2. **Quel est le canal de distribution à choisir selon le critère le plus important ?**

Selon le critère le plus important, il faut choisir soit **le canal 2** soit **le canal 3**	0,25 point ou zéro

3. **Calculez le score de chaque canal de distribution (annexe 1).**

Voir annexe 1	1,5 point

4. **Quel est le canal à choisir selon la méthode des scores ?**

Selon la méthode des scores, il faut choisir le **canal 2**	0,25 point

Exercice 2 (2,75 points)

1. **Calculez le stock moyen des matières premières et le stock moyen des produits finis.**

Stock moyen des matières premières : SM (MP) = (47 000 + 53 000)/2 = **50 000 D** Stock moyen des produits finis : SM (PF) = (60 000 + 65 000)/2 = **62 500 D**	0,5 point (0,25 x 2) ou zéro

2. **Déterminez le coût d'achat des matières premières utilisées.**

Coût d'achat des MP utilisées : 47 000 + 306 000 – 53 000 = **300 000 D**	0,5 point ou zéro

3. Calculez le coût de production des produits vendus.

Matières premières consommées :	300 000	0,75 point (– 0,25 par erreur ou élément manquant)
Autres charges directes de production :	255 000	
Charges indirectes de production :	200 000	
Coût de production de la période :	**755 000**	
+ Stock initial des produits finis :	60 000	
– Stock final des produits finis :	– 65 000	
Coût de production des produits vendus :	**750 000**	

4. Calculez le coefficient de rotation et la durée moyenne de stockage des matières premières et des produits finis.

Coefficient de rotation des matières premières : 300 000/50 000 = **6 fois** Durée moyenne de stockage des matières premières = 360/6 = **60 jours** Coefficient de rotation des produits finis : 750 000/62 500 = **12 fois** Durée moyenne de stockage des produits finis : 360/12= **30 jours**	1 point (0,25 x 4)

DEUXIEME PARTIE

Dossier 1 : Coût de revient d'une commande (5,25 points)

1. Déterminez le prix de vente de la commande n° 315 des parures de lit.

Prix de vente = 2 400 x 47 = **112 800 D**	0,5 point (ou zéro)

2. **Complétez l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes (annexe 2).**

Voir annexe 2	1 point

3. Retrouvez le montant du chiffre d'affaires global du mois de janvier.

Chiffre d'affaires global de janvier (à partir de l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes) 100 D de CA = 5 000 ➔ CA = 5 000 x 100 = **500 000 D**	0,5 point (ou zéro)

4. Complétez le tableau de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande n° 315 (annexe 3).

Voir annexe 3	2,75 points

5. L'entreprise doit-elle continuer à vendre les parures de lit au prix unitaire de 47 D ? Justifiez votre réponse.

L'entreprise **n'a pas intérêt** à continuer à vendre son produit à 47 D car **le résultat dégagé est déficitaire**	0,5 point (0,25 décision, 0,25 justification

Dossier 2 : Etude comparative de deux produits (5,25 points)

1. Calculez les indicateurs de l'annexe 4.

Voir annexe 4	3,25 points

2. Analysez l'évolution des ventes des parures de lit.

La vente des parures de lit est en décroissance d'une année à l'autre	0,5 point

3. Analysez l'évolution des ventes des couettes.

La vente des couettes est en croissance/ augmentation/ progression ….	0,5 point

4. Analysez l'évolution du chiffre d'affaires global et de la part de marché de la société.

Légère fluctuation du chiffre d'affaires global ; stagnation Part de marché de la société en décroissance. Ceci est dû à l'évolution moins rapide du CA global de l'entreprise par rapport au secteur bien que la vente des parures de lit soit en diminution.	0,5 point (0,25 CA 0,25 part de marché)

5. Quelle(s) recommandation(s) pouvez-vous donner à la société pour faire face à la stagnation du chiffre d'affaires global?

Augmenter les ventes des couettes ; maitriser les charges de production des parures de lit… (accepter toute proposition logique)	0,5 point

Dossier 3 : Budget de trésorerie (4,5 points)

1. Complétez le budget de trésorerie (annexe 5).

Voir Annexe 5	3 points

2. Calculez le coût du découvert causé par le ralentissement des ventes.

Juin : [(22 000 x 12)/ 1 200] + 40 = 260,000 Juillet : [(27 940 x 12)/1 200] + 40 = 319,400 Août : [(119 980 x 12)/1 200] + 40 = 1 239,800 **Total : 1 819,200 D**	1 point (0,25 x 4)

3. Citez d'autres sources de financement de ce déficit de trésorerie.

Autres sources : escompte des effets, l'affacturage ou factoring, facilités de caisse etc.	0,5 point

Annexe 1 : Tableau de calcul des scores des canaux de distribution

Critères	Canal 1			Canal 2			Canal 3		
	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère	Evaluation	Score d'importance	Score du critère
Publicité et promotion	9,3	5,3	49,29	**7,4**	**5,3**	**39,22**	**5,9**	**5,3**	**31,27**
Chiffre d'affaires	**7,4**	**7,2**	**53,28**	**9,3**	**7,2**	**66,96**	**8,1**	**7,2**	**58,32**
Réputation	**8,7**	**6**	**52,2**	**8,7**	**6**	**52,2**	**6,6**	**6**	**39,6**
Part de marché	**3,2**	**8,4**	**26,88**	**6,5**	**8,4**	**54,6**	**6,5**	**8,4**	**54,6**
Score du canal			**181,65**			**212,98**			**183,79**

1,5 point : 0,5 par canal, – 0,25 par élément faux ou manquant

Annexe 2 Extrait du tableau de répartition des charges indirectes

du mois de janvier (sommes en dinars)

Désignations	Sections principales			
	Approvi-sionnement	Atelier coupe	Atelier piquage et finition	Distribution
Totaux après répartition secondaire	30 000	**10 000**	25 000	**20 000**
Nature de l'unité d'œuvre	10 D d'achat	Heure machine	Heure machine	100 D de chiffre d'affaires
Nombre d'unités d'œuvre	30 000	1 000 H	**5 000**	5 000
Coût de l'unité d'œuvre	**1**	10	5	4

1 point : 0,25 par élément

Annexe 3 : Coût de production, coût de revient et résultat de la commande n° 315

Eléments	Quantité	Coût unitaire	Montant
Tissu consommé	15 000	5,400	81 000
Fournitures diverses	2 400	5,000	12 000
MOD :			
- atelier coupe	400	4,200	1 680
- atelier piquage et finition	1 800	3,600	6 480
Charges indirectes de production			
- atelier coupe	200	10,000	2 000
- atelier piquage et finition	1 200	5,000	6 000
Coût de production			**109 160**
Charges indirectes de distribution	1 128	4,000	4 512
Coût de revient			**113 672**
Prix de vente			112 800
Résultat (perte)			**(872)**

2,75 points : 0,25 par montant

Annexe 4 : Tableau des indicateurs de gestion

3,25 points : 0,25 par élément

Eléments	Année 2010	Année 2011	Année 2012
Ventes des parures de lit	988 000 D	832 000 D	728 000 D
Ventes des couettes	3 031 000 D	3 208 000 D	3 360 000 D
Chiffre d'affaires global	5 000 000 D	4 995 400 D	5 001 500 D
Part des ventes des parures de lit dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)	**988 000/5 000 000 = 0,1976 soit 19,76 %**	**832 000/4 995 400 = 0,1666 soit 16,66 %**	**728 000/5 001 500 0,1456 soit 14,56 %**
Part des ventes des couettes dans le chiffre d'affaires global (formule chiffrée et résultat)	**3 031 000/5 000 000 = 0,6062 soit 60,62 %**	**3 208 000/4 995 400 = 0,6422 soit 64,22 %**	**3 360 000/5 001 500 = 0,6718 soit 67,18 %**
Taux d'évolution des ventes des parures de lit (formule chiffrée et résultat)		**832 000 – 988 000 /988 000 = – 0,1579 Soit – 15,79 %**	**728 000 – 832 000/832 000 = – 0,1250 Soit – 12,5 %**
Taux d'évolution des ventes des couettes (formule chiffrée et résultat)		**(3 208 000-3 031 000)/ 3 031 000 = 0,0584 soit 5,84 %**	**3 360 000-3 208 000/3 208 000 = 0,0474 Soit 4,74 %**
Chiffre d'affaires du secteur	50 000 000 D	52 000 000 D	53 000 000 D
Part de marché global de la société (formule chiffrée et résultat)	**5 000 000/50 000 000 = 0,1 soit 10 %**	**4 995 400/52 000 000 = 0,0961 Soit 9,61 %**	**5 001 500/53 000 000 = 0,0944 Soit 9,44 %**

Annexe 5 : Budget de trésorerie

Eléments	Juin	Juillet	Août	Autres
Encaissements (1,25 point) – 0,25 par élément faux ou manquant				
Ventes : Juin 236 000	47 200	94 400	94 400	
Juillet 212 400		42 480	84 960	84 960
Août 177 000			35 400	141 600
Autres encaissements	**377 600**	**115 600**	-	-
Total des encaissements	424 800	252 480	214 760	-
Décaissements (1,25 point) – 0,25 par élément faux ou manquant				
Achats : Juin 295 000	59 000		236 000	
Juillet 318 600		63 720		254 880
Août 354 000			70 800	283 200
Autres décaissements	**389 400**	**194 700**	-	
Total des décaissements	448 400	258 420	306 800	
Synthèse (0,5 point)				
Trésorerie initiale	**1 600**	– 22 000	– 27 940	
Total des encaissements	424 800	252 480	214 760	
Total des décaissements	448 400	258 420	306 800	
Trésorerie finale	– 22 000	– 27 940	– 119 980	

3 points

Première partie (5points)			
Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	commentaire
Exercice n°1 (2,25points) A partir des scores d'importance il est demandé de déterminer : - Le critère le plus important - Le canal de distribution à choisir selon le score d'importance	Chapitre 4 Gestion commerciale	Tableau de calcul des scores d'importance	L'élève doit être capable de : - Déterminer le canal le plus important selon les scores d'importance
Exercice N°2 :(2,75points) A partir des données relatives à l'exercice 2012 il est demandé de déterminer la rotation des stocks	Chapitre 2 Gestion de l'approvisionnement	**r** (coefficient de rotation des matières premières) = coût d'achat des matières premières consommées /SM **r** (coefficient de rotation des produits finis) = coût de production des PF vendus/SM SM= (SI+SF)/2 Durée de stockage = 360/r	L'élève doit être capable de : - Déterminer le coefficient de la rotation des stocks et la durée de stockage
Deuxième partie (15 points) **Fil conducteur :** La **société moderne de confection** tente d'ajuster son positionnement face à la concurrence en réduisant le prix de certains produits et en réorganisant la production **Dossier n°1 :** Coût de revient et résultat d'une commande : extrait du tableau de répartition des charges indirectes ⟶ tableau à compléter de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande Dossier n° 2 : Etude comparative de deux produits Analyse de l'évolution des ventes des parures de lit. Analyse de l'évolution des ventes des couettes ⟶ Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires global et de la part de marché de la société. Dossier 3 : Budget de trésorerie : ⟶ budget à compléter ⟶ découvert bancaire pour financer le déficit de la trésorerie			
Dossier 1 : Coût de revient d'une commande (5,25 points) A partir des données relatives à une commande il est demandé de déterminer le prix de vente de la commande, de compléter l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes, de retrouver le montant du chiffre d'affaires	Chapitre 3 Gestion de la production	Extrait du tableau de répartition des charges indirectes à compléter tableau à compléter de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande	L'élève doit être capable de : - Déterminer le prix de vente - Compléter le tableau de répartition des charges indirectes - Calculer le coût de production, le coût de revient et le résultat d'une commande

global du mois de janvier, de compléter le tableau de calcul du coût de production, du coût de revient et du résultat de la commande n° 315			
Dossier 2 : Etude comparative de deux produits (5,25 points) A partir des données relatives à deux produits il est demandé - d'analyser l'évolution des ventes des parures et des couettes - d'analyser le chiffre d'affaires global et la part de marché de la société	Chapitre 4 Gestion commerciale	Part de marché = CA de l'entreprise/ CA du secteur	L'élève doit être capable de : - Calculer la part de marché
Dossier 3 : Budget de trésorerie (4,5 points) A partir des données relatives aux mois de juin, juillet et aout il est demandé d'établir le budget de trésorerie	Chapitre 6 Gestion financière	Calcul de l'intérêt simple	L'élève doit être capable de : - Etablir le budget de trésorerie - Calculer le coût du découvert

Mathématiques
Economie et gestion
Corrigé de la session de contrôle Juin 2013

Exercice 1

1) b	2) c	3) a	4) b

1) $f(x) = -1 + \ln x$; $x \in]0, +\infty[$. F la primitive de f qui s'annule en e.

On remarque que les trois fonctions proposées s'annulent en e. Pour distinguer laquelle est la primitive cherchée, on va les dériver.

a) $F(x) = x\ln x - x$; $F'(x) = \ln x + 1 - 1 = \ln x$

b) $F(x) = x\ln x - 2x + e$; $F'(x) = \ln x + 1 - 2 = -1 + \ln x = f(x)$

c) $F(x) = x\ln x - e$; $F'(x) = \ln x + 1$

D'où la réponse est en b).

2) f une fonction dérivable sur $\mathbb{R}$ et telle $f'(x) = 1 + e^x$. g la fonction définie sur $\mathbb{R}$ par $g(x) = f(2x)$.

$g'(x) = (2x)'.f'(2x) = 2(1 + e^{2x}) = 2 + 2e^{2x}$. La réponse est donc en c).

3) (u_n) la suite définie sur $\mathbb{N}$ par $u_n = \int_0^n t\,e^{-2t}\,dt$.

$$u_{n+1} = \int_0^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt = \int_0^n t\,e^{-2t}\,dt + \int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt = u_n + \int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt.$$

On a donc $u_{n+1} = u_n + \int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt$.

On a $t\,e^{-2t} \geq 0$; pour tout $t \in [n, n+1]$. Donc $\int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt \geq 0$.

$$\int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt \geq 0 \Rightarrow u_n + \int_n^{n+1} t\,e^{-2t}\,dt \geq u_n$$
$$\Rightarrow u_{n+1} \geq u_n.$$

D'où la suite (u_n) est croissante. La réponse est donc en a).

4) On procède par élimination :

D'après la matrice donnée on a :

- un seul arc d'origine C, c'est l'arc $(C \to D)$. Donc le schéma en c) n'est pas convenable puisqu'il y a deux arcs d'origine C : $(C \to D)$ et $(C \to E)$.
- 3 arcs d'origine A : $(A \to B), (A \to C)$ et $(A \to E)$. Donc le schéma en a) n'est pas convenable puisqu'il n'y a pas l'arc $(A \to B)$. d'origine A et d'extrémité B.

La réponse est donc en b).

Exercice 2

1)a) $A=\begin{pmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{pmatrix}$. Pour calculer le déterminant de A, utilisons la 3ème colonne.

$$\text{dét}(A)=\begin{vmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{vmatrix}=1\times\begin{vmatrix}2 & 0\\ -2 & 1\end{vmatrix}-1\times\begin{vmatrix}3 & -1\\ -2 & 1\end{vmatrix}=1\times 2-1\times(3-2)=1.$$

Remarque :

Pour calculer le déterminant de A, on peut utiliser n'importe quelle ligne ou colonne en respectant la règle des signes. Il vaut mieux utiliser une ligne ou une colonne où il y a des 0, pour simplifier le calcul.

b) $\text{dét}(A)=1\neq 0$, d'où la matrice A est inversible.

2)a) $A=\begin{pmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{pmatrix}$; $A-2I_3=\begin{pmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{pmatrix}-2\begin{pmatrix}1 & 0 & 0\\ 0 & 1 & 0\\ 0 & 0 & 1\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & -2 & 1\\ -2 & 1 & -2\end{pmatrix}$.

$$A(A-2I_3)=\begin{pmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & -2 & 1\\ -2 & 1 & -2\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-1 & 0 & 0\\ 0 & -1 & 0\\ 0 & 0 & -1\end{pmatrix}=-I_3.$$

b) $A(A-2I_3)=-I_3 \Leftrightarrow A(-A+2I_3)=I_3$. D'où $A^{-1}=-A+2I_3=2I_3-A$.

$$A-2I_3=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & -2 & 1\\ -2 & 1 & -2\end{pmatrix},\ \text{d'où}\ -A+2I_3=\begin{pmatrix}-1 & 1 & -1\\ -2 & 2 & -1\\ 2 & -1 & 2\end{pmatrix}=A^{-1}.$$

3)a) On se propose de résoudre dans $\mathbb{R}^3$, le système $(S):\begin{cases}-x+y-z=1\\ -2x+2y-z=-1\\ 2x-y+2z=1\end{cases}$

On introduit l'écriture matricielle :

$$(S)\begin{cases}-x+y-z=1\\ -2x+2y-z=-1\\ 2x-y+2z=1\end{cases} \Leftrightarrow \begin{pmatrix}-1 & 1 & -1\\ -2 & 2 & -1\\ 2 & -1 & 2\end{pmatrix}\begin{pmatrix}x\\ y\\ z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1\\ -1\\ 1\end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow A^{-1}\begin{pmatrix}x\\ y\\ z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1\\ -1\\ 1\end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix}x\\ y\\ z\end{pmatrix}=A\begin{pmatrix}1\\ -1\\ 1\end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix}x\\ y\\ z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}3 & -1 & 1\\ 2 & 0 & 1\\ -2 & 1 & 0\end{pmatrix}\begin{pmatrix}1\\ -1\\ 1\end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix}x\\ y\\ z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}5\\ 3\\ -3\end{pmatrix}$$

$S_{\square^3} = \{(5,\ 3,\ -3)\}$.

b) $(S')\begin{cases} -\ln u + \ln v - \ln w = 1 \\ \ln(\dfrac{v^2}{u^2 w}) = -1 \\ \ln(\dfrac{u^2 w^2}{v}) = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} -\ln u + \ln v - \ln w = 1 \\ \ln v^2 - \ln(u^2 w) = -1 \\ \ln(u^2 w^2) - \ln v = 1 \end{cases}$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} -\ln u + \ln v - \ln w = 1 \\ 2\ln v - (\ln(u^2) + \ln w) = -1 \\ \ln(u^2) + \ln(w^2) - \ln v = 1 \end{cases}$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} -\ln u + \ln v - \ln w = 1 \\ -2\ln u + 2\ln v + \ln w = -1 \\ 2\ln u - \ln v + 2\ln w = 1 \end{cases}$$

On pose $x = \ln u$; $y = \ln v$ et $z = \ln w$. On obtient :

$$\begin{cases} -x + y - z = 1 \\ -2x + 2y - z = -1 \\ 2x - y + 2z = 1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \\ 1 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} \ln u \\ \ln v \\ \ln w \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 5 \\ 3 \\ -3 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} u \\ v \\ w \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} e^5 \\ e^3 \\ e^{-3} \end{pmatrix}.$$

Ainsi $u = e^5$; $v = e^3$ et $w = e^{-3}$.

Exercice 3

1) En utilisant la calculatrice, on trouve $\bar{x} = 3{,}5$; $\bar{y} = 11{,}22$ et $\sigma_x = 1{,}71$.

2)a) La droite de régression de z en x, obtenue par la méthode des moindres carrées a pour équation :

$z = \alpha(x - \bar{x}) + \bar{z} = \alpha x - \alpha\bar{x} + \bar{z} = \alpha x + \beta$;

où $\alpha = \dfrac{\text{cov}(x,z)}{v(x)} = \dfrac{\text{cov}(x,z)}{\sigma_x^2}$ et $\beta = -\alpha\bar{x} + \bar{z} = -\dfrac{\text{cov}(x,z)}{\sigma_x^2}\bar{x} + \bar{z}$

b) $z_i = \ln(y_i)$.

x_i	1	2	3	4	5	6
z_i	1,97	2,07	2,26	2,47	2,67	2,80

c) $\bar{z} = 2{,}37$; $\text{cov}(x,z) = 0{,}51$; $\alpha = \dfrac{\text{cov}(x,z)}{\sigma_x^2} = 0{,}17$ et $\beta = 1{,}77$.

3)a) $\sigma_z = 0{,}30$; $r(x,z) = \dfrac{\text{cov}(x,z)}{\sigma_x \sigma_z} = \dfrac{0{,}51}{1{,}71 \times 0{,}30} = 0{,}99$.

$r(x,z) > 0{,}95$, donc il y a une très forte corrélation entre x et z et cela justifie le choix de l'ajustement linéaire de z en x.

b) On a $z = \ln(y)$.

$$z = \alpha x + \beta \Leftrightarrow \ln(y) = \alpha x + \beta$$
$$\Leftrightarrow y = e^{\alpha x + \beta}$$
$$\Leftrightarrow y = e^{\beta} e^{\alpha x}$$

$y = e^{\beta} e^{\alpha x} = a\, e^{bx}$; avec $a = e^{\beta} \approx 5{,}87$ et $b = \alpha = 0{,}17$.

$y = 5{,}87\, e^{0{,}17x}$

c) Appliquons l'ajustement précédent pour estimer le pourcentage des familles tunisiennes qui auront au moins un ordinateur en 2015.

Le rang de l'année 2015 est $x_{2015} = 11$.

Pour $x = 11$ on a $y = 5{,}87 e^{0{,}17 \times 11} \approx 38{,}09$.

Donc on estime que 38,09% des familles tunisiennes auront au moins un ordinateur en 2015.

Exercice 4

1) Par une lecture graphique :

a) $f(0) = 0$ et $f'(0) = 0$.

b) $\lim\limits_{x \to -\infty} f(x) = \frac{1}{4}$.

$\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = +\infty$ et $\lim\limits_{x \to +\infty} \frac{f(x)}{c} = +\infty$.

Remarques :

a) $f'(0) = 0$, car la courbe de f admet une tangente horizontale au point O.

b) $\lim\limits_{x \to -\infty} f(x) = \frac{1}{4}$ car la courbe (C) de f admet la droite d'équation $y = \frac{1}{4}$ comme asymptote horizontale au voisinage de (-∞).

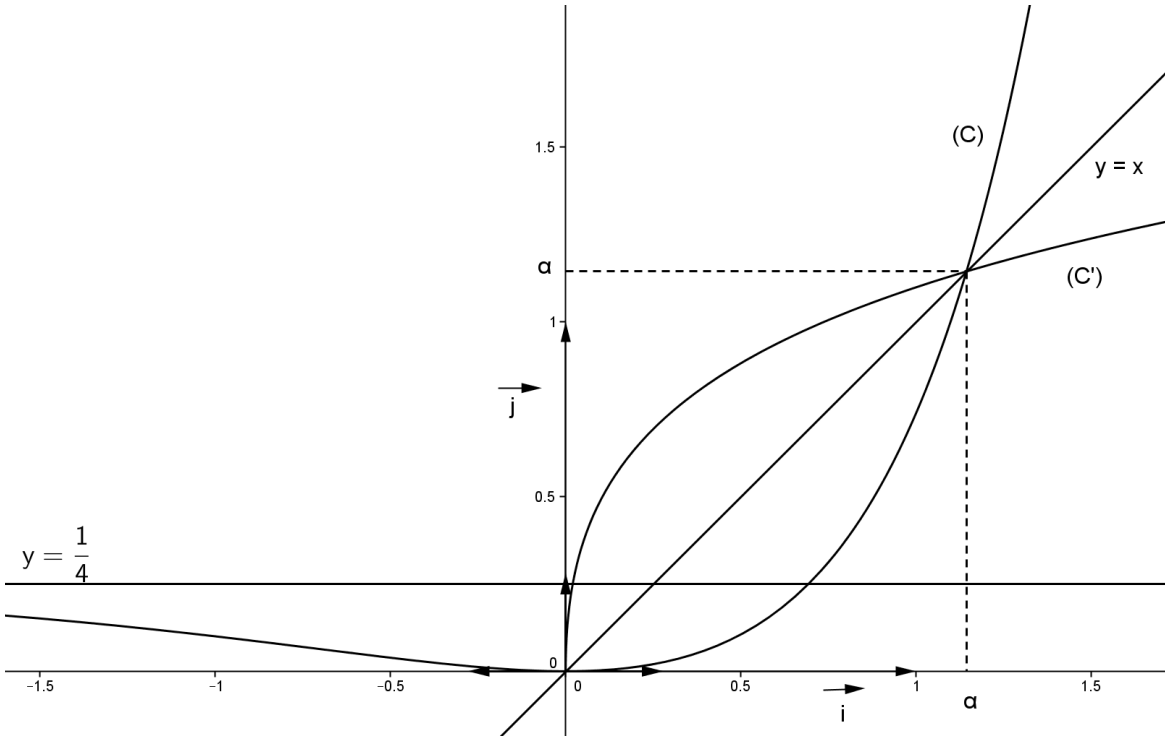
$\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = +\infty$ et $\lim\limits_{x \to +\infty} \frac{f(x)}{c} = +\infty$ car la courbe (C) de f admet une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées au voisinage de (+∞).

2) g la fonction définie sur $[0, +\infty[$ par $g(x) = f(x)$.

a) D'après le graphique la fonction f est strictement croissante sur $[0, +\infty[$, d'où g est strictement croissante sur $[0, +\infty[$. g est continue sur $[0, +\infty[$ puisque f est continue sur ce même intervalle.

g est continue et strictement croissante sur $[0, +\infty[$, d'où g réalise une bijection de $[0, +\infty[$ sur $g([0, +\infty[) = f([0, +\infty[) = \left[f(0), \lim\limits_{x \to +\infty} f(x) \right[= [0, +\infty[$.

b) g^{-1} la fonction réciproque de g. On sait que la courbe (C') de g^{-1} est le symétrique de la courbe de g par rapport à la première bissectrice, la droite d'équation $y = x$.



3) On suppose que $f(x) = \left(\dfrac{e^x - 1}{2}\right)^2$, $x \in \mathbb{R}$.

a) Soit $x \in \mathbb{R}$.

$$x - f(x) = x - \left(\frac{e^x - 1}{2}\right)^2$$

$$= x - \frac{1}{4}\left(e^x - 1\right)^2 = x - \frac{1}{4}\left(e^{2x} - 2e^x + 1\right) = \frac{1}{4}\left(4x - 1 + 2e^x - e^{2x}\right).$$

D'où pour tout $x \in \mathbb{R}$, $x - f(x) = \dfrac{1}{4}\left(4x - 1 + 2e^x - e^{2x}\right)$.

b) A l'aire de la région du plan limitée par les courbes (C) et (C') et les droites d'équations respectives $x = 0$ et $x = \alpha$.

Par symétrie, on peut remarquer que l'aire A de cette région du plan est le double de l'aire de la partie du plan limitée par la droite d'équation , la courbe (C) et les droites d'équations respectives $x = 0$ et $x = \alpha$. On a donc :

$$A = 2\int_0^{\alpha}(x - f(x))dx = \frac{1}{2}\int_0^{\alpha}\left(4x - 1 + 2e^{x} - e^{2x}\right)dx$$

$$= \frac{1}{2}\left[2x^2 - x + 2e^{x} - \frac{1}{2}e^{2x}\right]_0^{\alpha}$$

$$= \frac{1}{2}\left[\left(2\alpha^2 - \alpha + 2e^{\alpha} - \frac{1}{2}e^{2\alpha}\right) - \frac{3}{2}\right]$$

$$= \alpha^2 - \frac{1}{2}\alpha - \frac{3}{4} + e^{\alpha} - \frac{1}{4}e^{2\alpha} \text{ unité d'aire.}$$

Baccalauréat 2013 **Session de contrôle**

Epreuve: Français

Section(s) : Mathématiques, Sc.expérimentales, Economie et Gestion et Sc.de l'informatique

Éléments de réponse

1- Étude de texte

(10points)

A-Compréhension : (7points)

(Sanctionner la correction linguistique dans la limite de 0,25 point par réponse)

1- Les conséquences de la guerre se manifestent tant au niveau humain qu'au niveau matériel:

Sur le plan humain (les habitants) : l'auteur relate tous les dégâts et toutes les atrocités vécues par la population de Bagdad

des morts, des blessés, des brûlés et des amputés;

- la maladie et la dénutrition;
- la désolation et le chaos;
- la désertion des écoles et des facultés et l'enrôlement des jeunes.

Sur la plan matériel (la ville) : la description chaotique de la ville de Bagdad nous révèle une ville sa ravagée : de nombreux ponts, rues, abris et maisons saccagés .

(3 points: 1,5 point par niveau)

2- Pour exprimer son indignation face aux dégâts causés par la guerre, l'auteur met en œuvre de nombreux procédés d'écriture dont on peut citer:

- l'anaphore : « *J'ai vu une guerre propre»* ---7 Grâce à ce procédé, l'auteur exprime sa colère contre ceux qui, malgré tous les dégâts subis par la ville et par ses habitants, continuent à se faire l'écho du discours officiel qui ne Cesse de répéter le slogan de *"guerre propre" ;*

-l'antiphrase : *«J'ai vu une guerre propre»*. Par le recours à ce procédé l'auteur dénonce le caractère mensonger de ce slogan;

-l'énumération ou l'accumulation :*«J'ai vu une guerre propre et des maisons pulvérisées, des rues défoncées, des abris réduits en poussière, et encore des morts, carbonisés, déchiquetés, lambeaux de cadavres épars parmi les décombres, et encore des blessés, des brûlés, des amputés. »*, *«J'ai vu une guerre propre et des enfants malades, dénutris, anémiés, et leurs*

mères, j'ai vu leurs yeux écarquillés, leur lait tari dans leurs seins flapis comme des figues sèches. » . Ce procédé met l'accent sur l'étendue des dégâts causés par la guerre;

- l'opposition entre le pluriel dans *«J'ai vu une guerre propre et des maisons...* », « *J'ai vu une guerre propre et des enfants...* », etc. **et le singulier** dans *«J'ai vu une guerre propre et une femme devant les ruines de sa maison, une larme, une seule, roulait sur sa joue.* » Ce procédé permet de focaliser l'attention sur la douleur d'un individu (la femme dont on a détruit la maison), qui en dit long sur la douleur de toute une population qui se trouve dans la même situation.

-L'emploi de l'expression familière *«la chair à canon»* Cette expression permet d'insister sur l'aspect inéluctable de la mort. Elle permet également de mettre l'accent sur la situation tragique dans laquelle se trouvent les jeunes recrues qui, au lieu de continuer leurs études à l'université, partent au front pour se faire massacrer;

- **La phrase négative qui encadre le texte** (« *Je n'ai pas vu Bagdad»)*

En soulignant ce qui n'existe pas, ce procédé évoque à l'esprit du lecteur ce qui devrait, normalement, exister: une ville, une civilisation, en un mot, la VIe.

(2 points: 1 pt par procédé)

N.B : Tout autre procédé d'écriture pertinent sera accepté.

3- *«Je n'ai pas vu Bagdad»*

À travers cette expression, on peut comprendre que la guerre empêche de voir toute la richesse humaine, naturelle et culturelle que recèle Bagdad. On peut également en déduire que la guerre empêche la vie de suivre son cours normal et que le spectacle de désolation qu'on voit à ce moment-là ne correspond en rien au vrai visage de Bagdad.

(2 points)

B- Langue: (3 points)

1- *Les responsables militaires prétendent que leurs soldats* ***veillent*** *à ce que les civils* ***soient*** *épargnés. Les associations pacifistes estiment, quant à elles, que les dégâts dits collatéraux* ***sont*** *trop énormes pour qu'on* ***puisse*** *encore parler de guerre propre.*

(2 points)

2- *Quoique (bien que - en dépit du fait que .. .) la ville soit presque entièrement*

détruite, les médias continuent à parler de guerre propre.

(1 point: 0,5 point pour l'élément subordonnant et 0,5 point pour le mode subjonctif)

II- ESSAI: (10 points)

On peut envisager deux réponses possibles:

1- En détaillant les conséquences de la guerre, les mass media peuvent favoriser les solutions pacifiques. En effet, grâce aux informations que diffusent la presse, la radio, la télévision, les citoyens mais aussi et surtout les décideurs seront plus conscients des dangers encourus par les peuples. Et œuvreront peut-être pour la paix. Ainsi, l'opinion publique sera amenée à exercer une pression sans cesse accrue sur les décideurs afin qu'ils trouvent des solutions pacifiques aux conflits qui les opposent aux autres .Les organisations gouvernementales ou non gouvernementales et les instances internationales qui œuvrent pour la paix seront mieux soutenues dans leur combat. On peut espérer éviter les atrocités commises par certains militaires en leur faisant comprendre que leurs exactions peuvent être révélées à l' opinion publique, que des plaintes peuvent être déposées contre eux et que des poursuites judiciaires peuvent être engagées à leur encontre;

2- En s'attardant sur les dégâts consécutifs à la guerre, les médias peuvent, au contraire, exacerber les tensions et encourager les actions violentes:

- D'un côté, les mises en scène médiatiques souvent plus proches de la propagande que de la simple présentation des faits attisent les conflits. D'un autre côté, elles font parfois ressembler les scènes de guerre à des œuvres de fiction, ce qui risque d'anesthésier les opinions publiques hostiles aux solutions armées et de laisser le champ libre aux adeptes des solutions violentes;
- La propagande militariste peut amener les peuples à exercer une forte pression sur leurs dirigeants afin de les pousser à adopter des attitudes belliqueuses;
- En détaillant les horreurs de la guerre, les médias peuvent installer un climat de haine entre les groupes humains, ce qui constitue un terrain fertile pour les envies belliqueuses;

<u>Remarques importantes</u>:

1) Le candidat peut traiter les deux réponses mentionnées ci-dessus dans un même développement.
2) Accepter toute autre analyse pertinente articulée autour des idées maîtresses du sujet, à savoir quat au rôle des médias en temps de guerre- :
   - *détailler les conséquences de la guerre –*
   - *favoriser les solutions pacifiques / favoriser les actions violentes*

Une proposition de plan

Il est demandé au candidat de débattre du rôle des médias dans des moments de conflit.

Ces médias jouent-il un rôle positif? Font-ils appel aux valeurs universelles, au respect de l'homme ou au contraire, en diffusant des images sanguinaires, encouragent-ils les actions violentes? Est-il permis de tout montrer? Pourquoi?

- Certains estiment qu'il faut choquer les gens:

- *pour qu'ils prennent conscience de la réalité;*
- *les images violentes sont une forme de désacralisation de la guerre: les images de yeux crevés, de corps démembrés...*
- *cela permet de corriger la mémoire collective qui a toujours valorisé la guerre; elle a toujours été décrite comme une forme d'héroïsme et chaque peuple se vante d'avoir des héros de guerre.*

- D'autres pensent qu'il faut filtrer les images présentées par les médias:

- certaines personnes sont sensibles; les enfants particulièrement peuvent être profondément affectés;
- pour ne pas remettre en cause le système politique qui est à l'origine de la guerre et ne pas influencer l'opinion publique, les combattants et leurs familles

Critères d'évaluation:

L'évaluation de l'essai se fera sur la base des trois critères suivants :

Compréhension du sujet et cohérence du développement : 4 points

Correction linguistique : 4 points

Richesse des idées et du vocabulaire : 2 points

امتحان البكالوريا اختبار مادّة العربيّة الشعب العلميّة والاقتصاديّة دورة المراقبة 2013

توصيات لتلاميذ الشعب العلميّة والاقتصاديّة في اللغة العربيّة

نستعدّ معرفيّا لامتحان البكالوريا باتّباع الخطوات المنهجيّة الآتية:

- إعداد جذاذة لكلّ محور تتوفّر على الأفكار الأساسيّة المستفادة من كلّ شرح نصّ:تحديد القضيّة الخلافيّة، تحديد الأطروحة المدعومة، الحجج بأنواعها، المسار الحجاجيّ، الأطروحة المستبعدة، السجلات المعجميّة... ويمكن أن نحفظ بعض الشواهد القصيرة...
- التمييز أثناء المراجعة بين العنوان والأطروحة والموضوع في النص المقترح...
- مراجعة أهمّ المعايير المعتمدة في تقسيم النصوص والانتباه إلى طريقة كتابة العناوين الخاصّة بكلّ قسم أو مقطع...
- مراجعة أكيدة للورقات / الدروس اللغوية للوقوف على الأدوات والروابط والأساليب والمعاجم والجمل والتراكيب والعبارات والصيغ التي تعتمد في الحجاج والتفسير...
- التدرّب على تبيّن وظائف تلك الوسائل اللغوية والبلاغيّة...
- من الأدوات اللغوية: إنّ، ليس، لن، قد، لعلّ، لقد، على أنّ، إلاّ أنّ....
- من التراكيب والصيغ والأساليب: التوكيد، الحصر، الاستفهام، المبالغة، التفصيل، الشّرط...
- التمرّن على تبيّن وظيفة الحجاج في الخطاب
- التمكّن من مهارة كتابة الفقرة الحجاجيّة بالتركيز على عمق الفكرة ووضوحها والانتقال من فكرة إلى أخرى بتوظيف أداة الربط المناسبة...
- مراجعة مقاييس إصلاح العربيّة السّابقة بالتّركيز على نوعيّة الأسئلة المطروحة ومنهج الإجابة عنها ثمّ محاكاتها لا سيّما في كتابة الفقرات القائمة على مسايرة أطروحة فتنسيبها/ كما ننضبط بضوابط كتابة المقال الحجاجي أو التفسيري حسب الهيكل المقترح في دورات البكالوريا السابقة....
- ....

مع تمنيّاتنا لكم بالنّجاح...

امتحان البكالوريا اختبار مادّة العربيّة الشعب العلميّة والاقتصاديّة دورة المراقبة 2013

إصلاح الموضوع

1- الأطروحة: النهضة الثقافيّة أوّل سبل مواجهة مخاطر العولمة. (2ن)...

2- المقاطع:

- المقطع 1: من بداية النص إلى قول الكاتبة:" بكلّ معنى الكلمة": العنوان: مخاطر العولمة أو تحديّات العولمة.
- المقطع2: من قولها " لعلّ أوّل شروط الاستجابة" إلى آخر النصّ: العنوان: سبل مواجهة أخطار العولمة أو النهضة الثقافيّة حلاّ لمواجهة التحديّات. (2 ن)...

3- الروابط الحجاجيّة ومعانيها:

- إنّ: التأكيد
- كما: التمثيل
- لهذا: الاستنتاج/ ربط السبب بالنتيجة
- ...(1.5 ن)...

4- مخاطر العولمة:

- الثقافيّة: فرض نمط واحد من الحياة ومن القيم ومن المبادىء، وتهديد اللغات القوميّة/ وتهديد الذاتيّات الثقافيّة...
- الاقتصاديّة: الفقر/ والتفاوت الكبير بين دول الشمال ودول الجنوب...
- النفسيّة: الشعور بالعجز والتصاغر والانسحاق...
- ...(1.5 ن)...

5- تفسير قول الكاتبة: العولمة سيف ذو حدّين:

... شبّهت الكاتبة العولمة بسيف ذي حدّين لخطورتها في الآن نفسه على:

- الدّول الناميّة: ثقافيّة واقتصاديّة ونفسيّة وسياسيّة...
- الدّول المتقدّمة: العنف والانتقام اللّذان يستهدفانها من قبيل أحداث 11 سبتمبر 2011...
- ...(3 ن)...

6- إبداء الرأي:

- مشاطرة الرأي: ... دور الثقافة في بناء وعي الإنسان بطبيعة المشكلة: في تنمية الشعور بالانتماء / وفي تعزيز الثقة بالنفس/ وفي الانفتاح على الآخر...
- حدود الرأي:... اعتبار المستوى الاقتصاديّ أو السياسيّ أو غيرهما في مقدّمة الحلول لمواجهة أخطار العولمة وتعليل ذلك أو الإشارة إلى تضافر جميع المستويات (الثقافيّة والاقتصاديّة والسياسيّة...) في مجابهة مخاطر العولمة ...
- ...(2ن)...

7- الإنتاج الكتابيّ:

1) الأطروحة: الثورة المعلوماتيّة سبيل تطوير الثقافة القوميّة.

2) دعم الأطروحة:

- صيانة المكتسبات الثقافيّة الوطنيّة والقوميّة / والحفاظ على الذاكرة (التعهّد الرقميّ للكتب والأعمال الفنيّة وتلافي الأخطار التي تتهدّد التراث في أشكال حفظه التقليديّة)

- التعريف بالثقافة الوطنيّة (اللغة والفكر والعادات والتقاليد...)، ونشرها على نطاق أوسع وبتكلفة أقلّ (شبكة الانترنت..)
- تطوير التعليم بتوفير خدمات تعليميّة أسرع وأكثر جودة (استثمار الحاسوب والبرمجيّات...)
- التلاقح الثقافي والانفتاح: الاستفادة من تجارب الآخر (بالتلفزيون والهواتف...)
- تجويد االإنتاج الثقافي المحليّ (من قبيل الارتقاء بالممارسة في مجال الفنون...)
- المساهمة في إنتاح المعرفة الكونيّة (العلوم والفنون...).

3) الاستنتاج: تطوير الثورة المعلوماتيّة من قبيل: تطوير الثورة المعلوماتيّة القوميّة رهين حسن التّوظيف...

....(7 ن)...

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONSGENERALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. **Le texte:**

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. **Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc…). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

II y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d'exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase-ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le**

contexte. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bel et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions langagières(apologizing, inviting,. complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à apparier les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir- faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écartez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A" contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B" contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de

plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + *d*	2 + *c*	3 + *e*	4 + *a*	5 + *f*	6 + *b*

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays..."

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant *'Unless,'* ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec

'By no means'. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon II faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- Vous avez à compléter un dialogue court.
- Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme « describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, … »
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,

- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: 'he makes'
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incomptables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- exactitude lexicale et grammaticale
- ponctuation et orthographe

SECTIONS : Mathématiques +Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique

CORRECTION		SCALE
READING COMPREHENSION		**12 marks**
1.	b)	1 mark
2.	a) (When we …. University), lots of our friends went travelling, while we went straight into jobs b) With no guarantee I'd get my job back (at the end of it) c) I was working in international sales for a company in Cardiff with offices in China (and that'swhere I was sent)	3 X 1 = 3 marks
3.	a) Everything was much cheaper b) Every day was an adventure c) Their lifestyle was hugely better d) We would eat out every night e) We would travel **Accept any three of the 5 answers**	3 X 1= 3 marks
4.	a) the year spent in Asia / a year in Asia b) the U.K. / Cardiff	2 X 1 = 2 marks
5.	• happiness • health	2 X 1= 2 marks
6.	Accept any **plausible** and **justified** answer	1mark
WRITING		**12 marks**
1.	a) These are tips on **how** to save fuel **and** drive **economically** during **a** petrol crisis. b) Plan **your** route. Take the **most** direct way **and** avoid **rush** / **peak** hours. c) Check **the** / **your** tyres **because** under-inflation **can** / **may** increase consumption **by** 15%. d) Keep a steady **speed** while **driving** and turn **off** the engine **in** a jam.	(4X0.25) X 4 = 4 marks 2 marks
2.	Adherence to task and content adequacy Language Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE		**6 marks**
1.	saving; for; **D**espite; widely; making; commitment	6 X 0,5 = 3 marks
2.	told; had sent; booked; possibly; have never missed; arriving	6 X 0,5 = 3 marks