

الشعبة :

الاقتصاد و التصرف

الدورة الرئيسية

جوان 2012

المواضيع

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ECONOMIE	Durée : 3h	Coefficient : 3
SECTION : Economie et Gestion			SESSION PRINCIPALE

Première partie	10 points
------------------------	------------------

Question n° 1 (3 points)

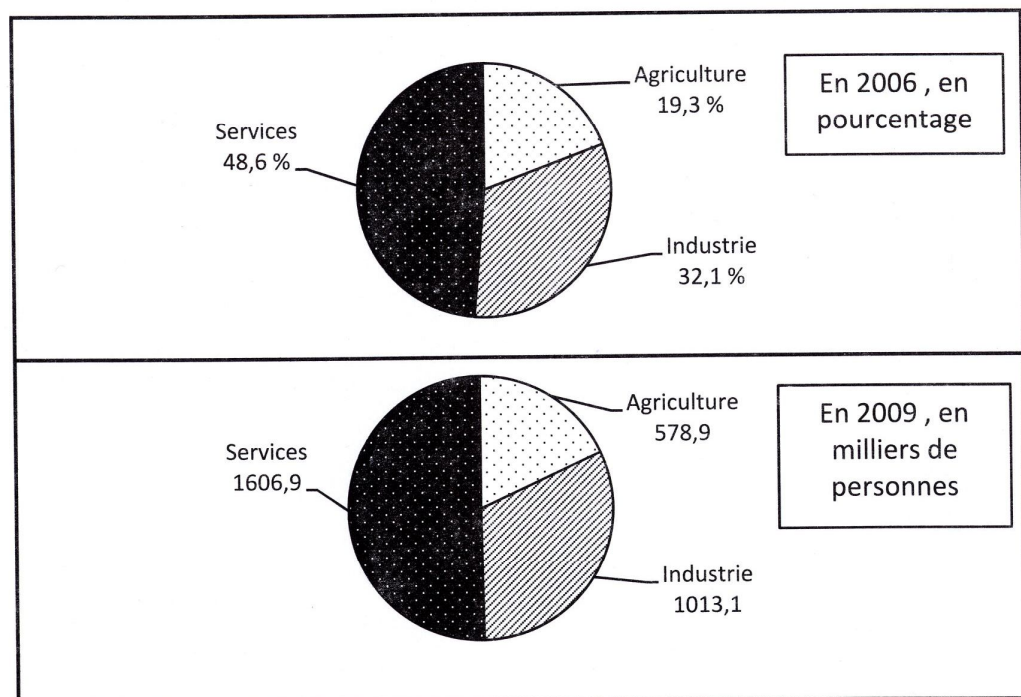
Caractérisez les échanges commerciaux des PED (Pays en développement) dans le cadre de l'ancienne DIT (division internationale du travail).

Question n° 2 (3 points)

Mettez en évidence les inégalités devant l'emploi générées par la croissance économique.

Question n°3 (4 points)

Evolution de la population active occupée selon le secteur d'activité en Tunisie



D'après l'Institut National de la Statistique

- Calculez et interprétez la part de chaque secteur dans la population active occupée en 2009.
(Tous les calculs doivent figurer sur la copie)
- Décrivez l'évolution de la répartition sectorielle de la population active occupée en Tunisie entre 2006 et 2009. Par quoi pouvez-vous justifier cette évolution ?

A l'aide de vos connaissances et des documents ci-joints, montrez que les échanges extérieurs de biens et de services contribuent à la croissance économique d'un pays en développement.

Document 1 :

L'échange international permet à chacun d'utiliser au mieux son travail et donne accès aux ressources et techniques du reste du monde. Il devrait être un facteur de croissance majeur. Les économistes de la Banque Mondiale et du FMI (Fonds Monétaire International) s'évertuent^(*) à montrer, avec un certain succès, que les pays les plus ouverts sur l'extérieur connaissent une croissance plus rapide.

Indiscutablement, les exportations et les importations de la Chine, de la Tunisie ou de la Thaïlande jouent un rôle important dans leur croissance, alors que les économies les moins ouvertes, comme celles du Brésil ou de l'Argentine semblent piétiner^(**).

Tout aussi important est l'échange de facteurs de production. Il permet à un pays d'accéder à ceux qui lui font défaut, qu'il s'agisse d'un défaut de ressources naturelles, de capitaux ou de connaissances techniques. Il est le moyen pour tous les pays d'accéder aux techniques développées ailleurs, spécialement dans les pays les plus avancés. Pour les pays en développement, c'est le moyen d'aller directement aux techniques les plus récentes ou les plus adaptées.

Arnaud PARIENTY, Alternatives Economiques- n° 206 – septembre 2002

(*)S'évertuent : s'efforcent, s'appliquent

(**)Piétiner : ne pas avancer, rester sur place

Document 2 :

PIB et commerce de marchandises par région, 2007-2010
(Variation annuelle en pourcentage)

	2008			2009			2010		
	X	M	PIB	X	M	PIB	X	M	PIB
Afrique	1,2	14,6	4,6	-4,2	-5,0	2,1	6,4	7,1	4,7
Nouveaux pays industrialisés (NPI)	4,9	3,5	1,9	-5,7	-11,4	-0,8	21,3	18	7,7

D'après l'OMC : Communiqué de presse 2011

X : Exportations ; M : Importations ; PIB : Produit Intérieur Brut

REPUBLIQUE TUNISIENNE ♦♦♦ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Épreuve : Gestion	Durée : 3h30	Coefficient : 3
SECTION : Economie et Gestion		SESSION PRINCIPALE	

Le sujet est composé de deux parties :

PREMIERE PARTIE : (5 points)

Exercice n° 1 : Gestion des stocks (2 points)

Exercice n° 2 : Gestion prévisionnelle (3 points)

DEUXIEME PARTIE : (15 points)

Dossier n° 1 : Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires et de la rentabilité

Dossier n° 2 : Analyse de la mise en place d'une nouvelle politique de prix

Dossier n° 3 : Analyse fonctionnelle

Dossier n° 4 : Analyse et prévision des salaires

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

La société "L'ELEGANCE" est une SARL spécialisée dans la vente des vêtements pour femmes. Elle vend, entre autres, annuellement 2 400 pantalons au prix unitaire de 35 D. Pour s'approvisionner, elle lance des commandes chacune de 200 pantalons. La commande entraîne des frais de 25 D, le coût d'achat d'un pantalon est estimé à 25 D. Le taux annuel de possession des stocks est de 12 % du coût d'achat des stocks moyens. Le gérant de la société estime que ses ventes sont régulières et constantes au cours de l'année.

Travail à faire :

- 1) Calculez le nombre optimal de commandes à l'aide du modèle de Wilson.
- 2) La politique d'approvisionnement de la société "L'ELEGANCE" est-elle optimale ? Pourquoi ?
- 3) Calculez avec le système actuel (12 commandes par an) **le coût global annuel d'approvisionnement** (coût de passation + coût de possession + coût d'achat).
- 4) Si le fournisseur propose une remise de 5 % pour une commande supérieure ou égale à 400 pantalons ; la société « L'ELEGANCE » a-t-elle intérêt à accepter ? Justifiez.

Exercice n° 2 :

La société "LA FALAISE" commercialise une marque de lessive qu'elle achète habituellement auprès d'un fabriquant. Elle établit pour chaque trimestre une étude prévisionnelle de trésorerie. Le chef comptable, Monsieur Mehdi a établi partiellement les différents budgets ; il vous invite à compléter cette étude trimestrielle. Vous disposez des informations suivantes :

- La TVA applicable aux ventes et aux achats de marchandises est de 18 %.
- Les prévisions des ventes sont :
 - ✓ juillet : 10 000 paquets ;
 - ✓ août : 10 500 paquets ;
 - ✓ septembre : 11 000 paquets.

– Les prévisions des achats au coût unitaire de 12 D sont :

- ✓ juillet : 9 000 paquets ;
- ✓ août : 10 000 paquets ;
- ✓ septembre : 15 000 paquets.

Travail à faire :

- 1) Sachant que le taux de marge pratiqué par l'entreprise est de 25 %, déterminez le prix de vente unitaire prévisionnel hors TVA.
- 2) Etablissez pour le troisième trimestre 2012 en exploitant l'**annexe n° 1** :
 - le budget des ventes ;
 - le budget des achats.
- 3) Complétez le budget de trésorerie : **annexe n° 1**.
- 4) Sachant que la trésorerie minimale exigée par l'entreprise est de 10 000 D, déterminez le montant des fonds nécessaires pour atteindre cet objectif.
- 5) Quelles solutions préconisez-vous pour financer ce besoin, sachant que l'entreprise a programmé l'acquisition d'un terrain au cours du mois de septembre 2012 au prix de 100 000 D ?

DEUXIEME PARTIE

La société « **Tunisie Aluminium** », une SARL au capital de 200 000 D, a pour activité la fabrication et la pose de menuiserie en aluminium (portes, fenêtres, vérandas ...).

Sa clientèle est constituée de particuliers, d'entreprises de construction et de promoteurs immobiliers.

Après 15 ans d'existence et bien satisfaite de la progression de son activité dans un environnement très concurrentiel, « **Tunisie Aluminium** » se trouve confrontée à plusieurs problèmes dont la résolution lui permettrait d'envisager l'avenir avec plus de sécurité : la rentabilité de ses activités, la mise en place d'une nouvelle politique de prix, l'analyse de la situation financière et la maîtrise de façon optimale de sa masse salariale.

Engagé dans le service de contrôle de gestion, vous êtes chargé par le gérant de la société M. Hamed de réaliser plusieurs tâches.

Dossier n° 1 : Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires et de la rentabilité

Le gérant de la société « **Tunisie Aluminium** » s'interroge sur l'évolution des performances de l'entreprise au regard de deux objectifs fondamentaux : croissance et rentabilité.

Vous êtes chargé d'analyser la situation.

Travail à faire :

- 1) Calculez les indicateurs de l'**annexe n° 2**.
- 2) En vous basant sur les résultats de l'**annexe 2** :
 - a- Analysez l'évolution du chiffre d'affaires et de la part de marché de la société.
 - b- Analysez l'évolution du résultat d'exploitation et du taux de rentabilité de la société.
 - c- Expliquez les causes de ces variations différentes (variation de la part de marché et variation du taux de rentabilité).
 - d- Quelles recommandations pouvez-vous donner en ce qui concerne la politique de prix ?

Dossier n° 2 : Analyse de la mise en place d'une nouvelle politique de prix

L'entreprise envisage de mettre en place une nouvelle politique de prix. En effet, le système de prix actuel propose des remises importantes.

Vous êtes chargé d'étudier les répercussions pour savoir si l'entreprise doit adopter la nouvelle politique de prix ou non.

Travail à faire :

- 1) Complétez l'**annexe n° 3**
- 2) En vous appuyant sur l'**annexe n° 3** :
 - a- Dites si la société « **Tunisie Aluminium** » doit adopter la nouvelle politique de prix. Justifiez.
 - b- Quel est le niveau de prix qui doit être retenu ? Justifiez.

Dossier n° 3 : Analyse fonctionnelle

Pour accroître sa capacité de production, le gérant de la société « **Tunisie Aluminium** » a décidé en 2012 d'investir dans un nouveau matériel industriel (scies à ruban, plieuses...). Le coût total de cet investissement s'élève à **80 000 D** ; grâce à cet investissement, l'augmentation du chiffre d'affaires est estimée à **50 %**.

Le gérant M. Hamed souhaiterait vérifier, avant d'investir, que les équilibres économique et financier sont respectés afin de tirer les conclusions sur l'opportunité de ce matériel.

Il vous communique le bilan fonctionnel condensé au 31/12/2011 en **annexe A**.

Travail à faire :

- 1) Calculez à partir du bilan fonctionnel condensé le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette.
- 2) Ecrivez la relation entre ces indicateurs et vérifiez par le calcul.
- 3) Commentez les résultats obtenus.
- 4) Calculez et commentez les indicateurs en complétant l'**annexe n° 4**.
- 5) Dans l'hypothèse d'une acquisition du matériel industriel, est-il possible de financer cet investissement par un emprunt bancaire et garantir un ratio d'autonomie financière égale à 0,5 soit 50 % ? Si non quel serait le montant de l'augmentation du capital et celui de l'emprunt pour financer l'investissement et préserver l'autonomie financière ?

Dossier n° 4 : Analyse et prévision des salaires

L'entreprise cherche à maîtriser ses coûts salariaux. Jusqu'à maintenant l'entreprise a favorisé les promotions internes. Elle a décidé d'adopter pour le prochain exercice une nouvelle politique basée sur le recrutement pour rajeunir le personnel et stabiliser la masse salariale des permanents.

Les départs seront tous remplacés ; les conditions prévues de recrutement figurent en **annexe B**. Les salaires du personnel partant correspondent au salaire moyen de la catégorie concernée.

Travail à faire :

- 1) A l'aide de l'**annexe B** :
 - a- Déterminez le nombre de personnes à recruter par catégorie.
 - b- Déterminez le salaire brut annuel et individuel par catégorie de personnel à recruter.
 - c- Déterminez pour l'exercice 2012 le salaire brut moyen annuel et individuel par catégorie de personnel en complétant l'**annexe n° 5**.

- 2) Dites si l'entreprise a fait le bon choix en faisant recours au recrutement externe au lieu des promotions internes et pourquoi ?

Annexes à consulter

Annexe A

Bilan fonctionnel condensé au 31/12/2011 (Sommes en dinars)

Emplois	Montant	Ressources	Montants
Emplois stables	312 000	Ressources stables (2)	500 000
Actifs courants (1)	588 000	Passifs courants (3)	400 000
Total	900 000	Total	900 000

- (1) Dont trésorerie de l'actif : 18 000 D
 (2) Dont dettes financières : 250 000 D
 (3) Dont trésorerie du passif : 3 000 D

Annexe B

Salaire brut actuel et départs des salariés

Catégorie	Effectif actuel	Salaire moyen annuel et individuel de l'exercice 2011	Nombre prévu de salariés partants au début de l'exercice 2012	Besoin prévisionnel en 2012
Cadres	3	15 000	1	3
Techniciens et agents de maîtrise	6	10 000	2	8
Ouvriers qualifiés	10	8 000	3	12
Ouvriers spécialisés	15	6 000	4	20

Conditions de recrutement

Cadres	65 % du salaire moyen annuel et individuel de la catégorie
Techniciens et agents de maîtrise	75 % du salaire moyen annuel et individuel de la catégorie
Ouvriers qualifiés	85 % du salaire moyen annuel et individuel de la catégorie
Ouvriers spécialisés	85 % du salaire moyen annuel et individuel de la catégorie

Annexes à rendre avec la copie

I :

Budget des ventes (Sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre
TVA sur ventes 18 %	27 000		

Budget des achats (sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre

Budget de trésorerie (sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre
Trésorerie initiale	10 000	20 000	
Encaissements	200 000	205 000	208 000
Décaissements			301 000
Trésorerie finale		23 000	

Annexe n° 2 :

Indicateurs de l'évolution de l'activité (Sommes en dinars)

Evolution de l'activité	2010	2011	Variation
Chiffres d'affaires du secteur	10 000 000	11 000 000	
Chiffres d'affaires de l'entreprise	1 000 000	1 200 000	
Résultats d'exploitation de l'entreprise	100 000	108 000	
Parts de marché de l'entreprise			
Taux de rentabilité de l'entreprise			

Annexe n° 3 :

Tableau de calcul des résultats différentiels, des seuils de rentabilité et des marges de sécurité

Eléments	Situation actuelle	Niveau 1 : Augmentation du niveau de prix de 5 %		Niveau 2 : Augmentation du niveau de prix de 7 %	
Chiffres d'affaires	1 200 000	1 210 000	100 %	1 190 000	100 %
Charges variables		726 000		699 000	
Marges sur coûts variables					
Charges fixes		360 000		360 000	
Résultats d'exploitation	108 000				
Seuils de rentabilité (Formules chiffrées et résultats)					
Marges de sécurité (Formules chiffrées et résultats)					

Annexe n° 4 :

Tableau de calcul des ratios

Ratios	2011	2010	Secteur	Commentaires
Ratio d'investissement: -----		0,32	0,40	
Ratio d'autonomie financière -----		0,45	0,50	

Annexe n° 5 :

Tableau de calcul du salaire de l'exercice 2012

Catégorie	Salaire brut des anciens	Salaire brut des nouveaux recrutés	Salaire brut global	Salaire moyen individuel
Cadres				
Techniciens et agents de maîtrise	40 000	30 000	70 000	8 750
Ouvriers qualifiés				
Ouvriers spécialisés				

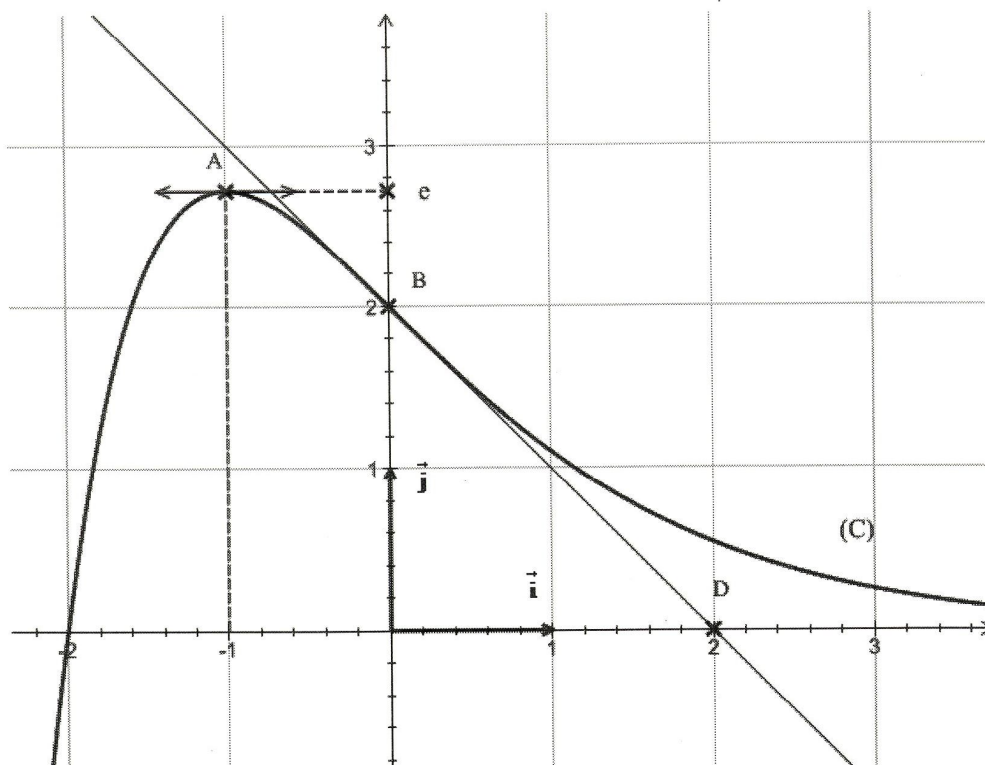
Le sujet comporte 4 pages de 1/4 à 4/4

Exercice 1 (4 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormé $(O; \vec{i}; \vec{j})$

La courbe (C) ci-dessous est celle d'une fonction f définie et dérivable sur \mathbb{R} .

- (C) passe par les points $A(-1; e)$ et $B(0; 2)$.
- (C) admet une tangente parallèle à l'axe des abscisses uniquement au point A.
- La tangente à (C) au point B passe par le point $D(2; 0)$.
- (C) admet une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées au voisinage de $-\infty$.
- L'axe des abscisses est une asymptote à la courbe (C) au voisinage de $+\infty$.



Pour chacune des affirmations ci-dessous, indiquer sur votre copie, si elle est vraie ou fausse.

Aucune justification n'est demandée.

1. $f'(-1) = 0$
2. $f'(0) = -1$
3. $\int_1^2 f(x) dx \leq \int_2^3 f(x) dx$

4. $\int_{-2}^0 f'(x) dx = 2.$
5. $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$
6. $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{f(x)}{x} = -\infty$
7. La fonction g définie par $g(x) = \ln(f(x))$ admet pour ensemble de définition l'intervalle $[-2; +\infty[.$
8. L'équation $f(x) = 0,1$ admet dans \mathbb{R} exactement deux solutions.

Exercice 2 (5,5 points)

Soit (U_n) la suite définie sur \mathbb{N} par :
$$\begin{cases} U_0 = 40 \\ U_{n+1} = 0,75.U_n + 30 \end{cases} ; \text{ pour tout } n \in \mathbb{N}.$$

- 1) a) Montrer que pour tout $n \in \mathbb{N}, U_n \leq 120.$
 b) Montrer que (U_n) est croissante.
 c) En déduire que (U_n) est convergente et déterminer sa limite.
- 2) Soit (V_n) la suite définie sur \mathbb{N} par : $V_n = U_n - 120.$
 a) Montrer que (V_n) est une suite géométrique de raison $0,75.$ Préciser son premier terme.
 b) Exprimer V_n en fonction de $n.$
 c) Déduire que, pour tout $n \in \mathbb{N}, U_n = 120 - 80(0,75)^n$
- 3) Une salle de sport compte 40 abonnés pour l'année 2011, on estime que chaque année, il ya 30 nouveaux abonnés et que d'une année à l'autre, 75% des abonnés renouvellent leurs abonnements.
 Dans combien d'années, le nombre d'abonnés sera-t-il supérieur à 100 ?

Exercice 3 (5 points)

On considère la matrice $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$ et $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -4 & a \end{pmatrix}$; où a désigne un nombre réel.

- 1) Déterminer a pour que $AxB = 11 I_2$ où I_2 désigne la matrice $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$

2) On considère le système (S) :

$$\begin{cases} x - 2y = -5 \\ 4x + 3y = 13 \end{cases}$$

a) Donner l'écriture matricielle du système S.

b) Résoudre le système S.

3) On considère le système (S') :

$$\begin{cases} x + y + z = 6 \\ 2x - y + z = 1 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$$

Montrer que le système S' est équivalent au système (S'') :

$$\begin{cases} z = 6 - x - y \\ x - 2y = -5 \\ 4x + 3y = 13 \end{cases}$$

4) En déduire l'ensemble des solutions du système (S').

Exercice 4 (5,5 points)

Une usine de fabrication de pièces mécaniques comporte deux ateliers de production A_1 et A_2 . Une étude statistique de la production mensuelle conduit aux résultats suivants :

- La production est de 20000 pièces.
- 60% de la production est assurée par l'atelier A_2 .
- 200 pièces fabriquées sont défectueuses.
- 50 pièces défectueuses proviennent de l'atelier A_1 .

1) Recopier et compléter le tableau suivant :

	Atelier A_1	Atelier A_2	Total
Nombre de pièces défectueuses	50		200
Nombre de pièces non défectueuses			
Total			20000

- 2) On prélève une pièce au hasard et on désigne par A et D les événements suivants :
- A : « La pièce prélevée provient de l'atelier A_1 . »
D : « La pièce prélevée est défectueuse »
- Quelle est la probabilité pour que la pièce soit défectueuse ?
 - Quelle est la probabilité pour que la pièce soit défectueuse sachant qu'elle provienne de A_1 ?
 - Quelle est la probabilité pour que la pièce soit défectueuse sachant qu'elle provienne de A_2 ?
 - Quelle est la probabilité pour que la pièce provienne de l'atelier A_2 sachant qu'elle est défectueuse ?
- 3) La vente de ces pièces se fait par lots de dix pièces. Un client achète un lot. Déterminer la probabilité pour que le lot acheté ne contienne aucune pièce défectueuse.

الدورة الرئيسية		امتحان البكالوريا دورة جوان 2012		الجمهورية التونسية *** وزارة التربية
الضارب : 2	المصحة : 3 س	الاختبار : التاريخ والجغرافيا	الشعبة : الاقتصاد والتصرف	

يرجى من المترشح أن يستعمل في تحريره ورقتين منفصلتين إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا.

التاريخ

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : دراسة نص

المجلس المّلي للحزب الدستوري الجديد والمطالب المنبثقة عنه

« إنّ المجلس المّلي * للحزب الحرّ الدستوري التونسي المجتمع في جلسة خارقة للعادة في 10 جوان 1936 بعد اطلاعه على النّشاط السياسي للحزب خلال السّنوات الأخيرة.

وبعد النّظر في الظروف السياسيّة التي عرقلت وما زالت تعرقل هذا النّشاط... وثقة منه في الجبهة الشعبيّة بفرنسا حتى تساهم في إقامة نظام جديد قوامه الحزبية والعدل في المستعمرات والبلدان الخاضعة للحماية...
يلاحظ :

- 1- أنّ تصريح الحزب الحرّ الدستوري بتاريخ 12 ماي 1933 يبقى ميثاق الحزب فلا تبديل ولا تغيير حيث أنّه يعبر بصفة واضحة ومختصرة على أساس مذهبه.
- 2- أنّ تولي الجبهة الشعبيّة في فرنسا والظروف السياسيّة التي سبقته تحتم على مسير الحزب أن يقدّموا كراسا يضبط الحدّ الأدنى من المطالب مستوحاة من مذهبه ذلك. وهي تمثّل في نظر الرّأي العامّ أوكد ما ينبغي أن يمنح للشعب التونسي في هذه الفترة الدّقيقة جدّا حتى يتمّ إنقاذه من أزمة اقتصادية لم يسبق لها مثيل في سجلات تاريخ تونس...
لذا فهو يطلب :

- منح الشعب التونسي ضمانات تشريعيّة ترمي إلى المحافظة على حقوقه في الميدان الاقتصادي ...
- منح التونسيين الحريّات العموميّة (حرية الاجتماع والاشتراك وحرية الصحافة وحرية الرّأي)...
- فتح الوظائف العمومية كلّها في وجه التونسيين ...
- بعث بلديات منتخبة بطريقة الاقتراع العام ...
- تمكين التونسيين من التعلم الإجمالي.
- التعليم الإجمالي للغة العربية في جميع المستويات وتوسيع نطاق هذا التعليم ...
- وضع حد للبوّس الذي يتخبّط فيه الريفيون ...
- تطبيق التشريع الاجتماعي وقانون الشغل الجاري به العمل في فرنسا على البلاد التونسية ...
- مقاومة الأزمة الاقتصادية بإنشاء صندوق للبطالة وتنفيذ مشروع الأشغال الكبرى بغية القضاء على البطالة.
- المساواة في المرتبات والأجور بين الفرنسيين و التونسيين ...»

ورد بكتاب تاريخ الحركة الوطنية التونسية، وثائق III، نشر دار العمل، الصفحات من 31 إلى 41.

* المجلس المّلي : أحد هياكل الحزب الدستوري الجديد.

أدرس النصّ مستعينا بالسؤالين التاليين :

- 1) بيّن الظروف التي انعقد فيها المجلس المّلي للحزب الدستوري الجديد.
- 2) صنّف المطالب المنبثقة عنه ووضّح مضمونها .

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

معاهدة فرساي وتداعياتها على ألمانيا

الوثيقة 1 : مقتطفات من معاهدة فرساي بتاريخ 28 جوان 1919

- « البند 42 : يُحجّر على ألمانيا تعهّد أو بناء حصون ... على الضفة الغربية لنهر الرّين وعلى الضفة الشرقية على شريط عرضّه خمسون كيلومترا.
- البند 43 : كما يحجّر أيضا على ألمانيا... جمع قوّات مسلّحة بالمنطقة المذكورة بالبند 42 سواء بصفة مؤقتة أو بصفة دائمة.
- البند 45: كتعويض عن تدمير مناجم الفحم بشمال فرنسا تتنازل ألمانيا بصفة مطلقة عن ملكيّة مناجم الفحم بحوض السّار لفائدة فرنسا ...
- البند 51: تعود الأراضي التي ضمّتها ألمانيا سنة 1871 إلى السيادة الفرنسية بداية من هدنة 11 نوفمبر 1918.
- البند 80-81-87: تعترف ألمانيا باستقلال وبحدود النمسا... و تشيكوسلوفاكيا...وبولونيا...
- البند 102: تعتبر مدينة دانتزيغ مدينة حرّة و توضع تحت حماية جمعية الأمم ...
- البند 119: تتخلى ألمانيا عن مستعمراتها لفائدة أهم القوى المتحالفة ...
- البند 160: يحدّد الجيش الألماني بمائة ألف رجل ...
- البند 173: يتمّ إلغاء الخدمة العسكرية الإلجباريّة بألمانيا ...
- البند 231: تقرّ ألمانيا أنّها وحليقاتها مسؤولة عن كل الخسائر والأضرار التي لحقت بالحلفاء وشركائهم...
- البند 232: تتعهّد ألمانيا بالتعويض عن جميع الأضرار التي لحقت بالسكان المدنيّين من دول الحلفاء وشركائهم ...»

ورد بكتاب التاريخ" للسنة الرابعة ثانوي، م.و.ب طبعة 2007، ص19، (بتصرف).

الوثيقة 2 : من مخطّات معاهدة فرساي على ألمانيا حسب الأمير الألماني كرونبرنز (27 سبتمبر 1925)

- «... في رأيي أن السياسة الخارجيّة الألمانية لها في المستقبل ثلاثة أهداف:
- أولا: إيجاد حل للمسألة الرينانية في اتجاه مقبول بالنسبة لألمانيا.
- ثانيا: حماية العشرة أو العشرين مليون ألماني الذين يعيشون تحت النّير الأجنبي.
- ثالثا: تعديل حدودنا الشرقيّة واسترجاع دانتزيغ والممرّ البولوني وتعديل حدود سيليزيا العليا، وعلى أمد بعيد إعادة ضمّ النمسا إلى ألمانيا...»

المصدر السابق ص 122

الوثيقة 3 : من خطاب هتلر أمام قادة الجيش (فيفري 1933)

- «...[من أهداف السياسة الخارجيّة الألمانية]مقاومة معاهدة فرساي، والبحث عن تحالفات، وإعادة بناء القوّة العسكريّة وإقرار الخدمة العسكريّة الإلجباريّة. فعندما نمتلك هذه القوّة كيف يمكن توظيفها بعد ذلك ؟ ربّما يكون ذلك عن طريق غزو أسواق جديدة، ولكن ربّما أيضا، وهذا أفضل، عن طريق فتح مجال حيويّ جديد في الشرق...»

المصدر السابق، ص 123

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

- (1) صنّف بنود معاهدة فرساي محدّدا مضامينها ومبرزا مخطّاتها على ألمانيا .
- (2) بيّن دور هذه المعاهدة في تحديد السياسة الخارجيّة الألمانية في الثلاثينات.

الجغرافيا

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

الاتحاد الأوروبي قوة تجارية ومالية عالمية.

- بيّن مظاهر هذه القوة.

- اشرح دعائمها.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

التمية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي

الوثيقة 1 : مؤشرات بشرية ببعض البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي سنة 2010

البلدان	السينغال	موريتانيا	بوركينافاسو	النيجر
المؤشرات				
النمو الطبيعي للسكان (%)	2,9	2,5	3,2	3,9
أمل الحياة عند الولادة بالسنة (2011)	55,5	57	52,5	48,5
حصة الفرد من الناتج الداخلي الخام بالدولار (2010)	964	1096	590	383
متوسط نسبة الأمية لدى الكهول 2005-2010 (%)	50,3	42,5	71,3	71,3
نسبة السكان الذين يعيشون على أراض متدهورة (%)	16,2	23,8	73,2	25
القيمة	0,459	0,453	0,331	0,295
مؤشر التنمية البشرية سنة 2011	155	159	181	186
الرتبة ضمن 187 بلدا				

المصدر : - برنامج الأمم المتحدة للتنمية، تقرير التنمية البشرية 2011

- ملامح العالم الاقتصادية، 2012.

الوثيقة 2 : مؤشرات اقتصادية ببعض البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي

المؤشرات	البلدان			
	النيجر	بوركينا فاسو	موريتانيا	السينغال
حاصل الميزان التجاري (مليون دولار)	-735	-1301	-59	-2695
قيمة الدين الخارجي (مليون دولار)	966	1681	1960	2861
حصة المساعدة من أجل التنمية من الناتج الداخلي الخام (%) سنة 2009	8,9	13,5	9,4	8

المصدر : - ملامح العالم الاقتصادية، 2012.

- برنامج الأمم المتحدة للتنمية، تقرير التنمية البشرية 2011.

الوثيقة 3 :

"تقدّر [المنظمة العالمية للأغذية والزراعة] أنّ ثمة 15 مليون شخص على الأقل يواجهون خطر انعدام الأمن الغذائي في الساحل الإفريقي... وتشمل الأزمة الوشيكة 5,4 مليون نسمة في النيجر (35 % من السكان) ونحو 1,7 مليون نسمة في بوركينا فاسو (10 % من السكان) و850 ألف نسمة في السنغال (6 % من السكان) و700 ألف في موريتانيا (22 % من السكان)..."

وتفسّر هذه الأزمة بتضافر جملة من العوامل من بينها الجفاف والهبوط الحاد في إنتاج الحبوب وارتفاع أسعار الغذاء ونقص علف الماشية وتراجع التحويلات المالية من العمال المهاجرين والتدهور البيئي والتشرد الناتج عن الصراعات في المنطقة [والفقر المزمن والمتفاقم...]

المصدر : بيان صحفي بتاريخ 9 مارس 2012، موقع منظمة الأغذية والزراعة

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

(1) أبرز حصيلة التنمية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي.

(2) بين عوائق التنمية بهذه البلدان.

Le sujet comporte quatre pages. Le candidat rédigera ses réponses sur cette même feuille qu'il remettra à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 (2 points)

- 1) Compléter la grille ci-dessous en se référant aux définitions suivantes :
- a. Mode de sécurité qui permet d'établir la bonne réception des biens ou des services commandés.
 - b. Un protocole qui permet la récupération des messages électroniques.
 - c. La vitesse de transfert des informations entre deux ordinateurs connectés à Internet.
 - d. Ordinateur qui centralise les ressources partagées entre les ordinateurs clients d'un réseau.
 - e. Concept de sécurité qui consiste à crypter (rendre illisible) un message original afin qu'il soit sécurisé tout au long de son envoi et décrypté à son arrivé.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a													
b													
c													
d													
e													

- 2) Définir le terme trouvé dans la colonne 8.

.....

.....

.....

Exercice 2 (4 points)

Compléter le texte ci-dessous en utilisant des mots de la liste suivante :

Relations, relationnel, structuré, n-uplets, tables, enregistrements, redondance, attributs, secondaires.

Une base de données est un ensemblede données enregistrées sur des mémoires secondaires.

Le SGBDorganise les données sous la forme de Chaque entité est une collection de données relatives à un sujet spécifique du monde réel. Ces données sont organisées en colonnes appelées ou champs et en lignes appelées ou

Les tables d'une base de données sont souvent liées par des pour éviter la des données.

Exercice 3 (7 points)

Afin de gérer son parc de véhicules, une entreprise enregistre les dépenses de ses engins dans le tableau suivant :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Carburant	Prix carburant (par litre)							
2	Essence	1,370							
3	Gasoil	1,010							
4									
5	Immatriculation	Carburant	Consommation engin (en litre)	Coût du carburant	Assurance engin	Frais d'entretien	Ancienneté chauffeur	Salaire chauffeur	Total dépenses
6	141 TU 1245	Essence	20		350	560	7		
7	120 TU 9120	Gasoil	70		380	532	6		
8	98 TU 7421	Gasoil	110		450	630	5		
9	104 TU 3654	Essence	35		280	448	12		
10	108 TU 745	Gasoil	150		250	350	3		
11									
12	Nombre d'engins Gasoil								

- 1) Donner la formule à saisir dans la cellule **D6**, pour calculer le **coût du carburant** sachant que :

$$\text{Coût du carburant} = \text{consommation engin} * \text{prix carburant}$$

.....

- 2) Donner la formule à saisir dans la cellule **H6**, pour calculer le **salaire chauffeur**, sachant que : *Salaire chauffeur est égal à un salaire de base de 500 dinars auquel on ajoute :*

- 20 dinars par année d'ancienneté, dans le cas où son ancienneté est inférieure à 5 ans,
- 30 dinars par année d'ancienneté, dans le cas où son ancienneté est égale à 5 ans et plus.

.....

- 3) Donner la formule à saisir dans la cellule **I6**, pour calculer le **total dépenses** sachant qu'il est égal à :

$$\text{coût du carburant} + \text{assurance engin} + \text{frais d'entretien} + \text{salaire chauffeur}$$

.....

- 4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **B12**, pour calculer le nombre d'engins qui consomment du gasoil.

.....

- 5) Spécifier le contenu de la zone de critères et celui de la zone d'extraction du résultat d'un filtre élaboré permettant d'extraire les **immatriculations des engins** qui consomment du **Gasoil** et dont les **frais d'entretien** sont supérieurs à 500.

<u>Zone de critères</u>	

<u>Zone d'extraction</u>	

Exercice 4 (7 points)

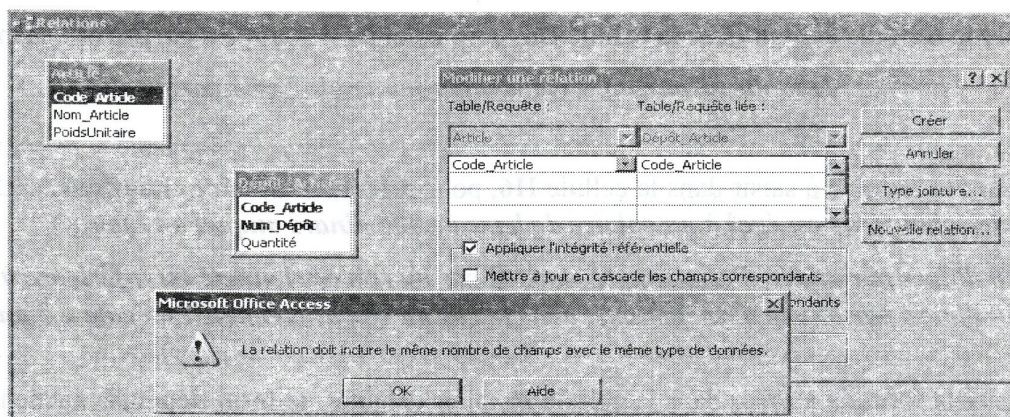
Soit la base de données suivante qui représente les articles commercialisés par une entreprise et leur répartition entre les différents dépôts :

Article (Code Article, Nom Article, PoidsUnitaire)

Dépôt (Num Dépôt, Ville Dépôt)

Dépôt Article (Code Article, Num Dépôt, Quantité)

- 1) Lors de la création de la base de données, le responsable de cette tâche a effectué les erreurs représentées ci-dessous. On vous demande de les identifier.
- a. La première erreur détectée est illustrée comme suit :



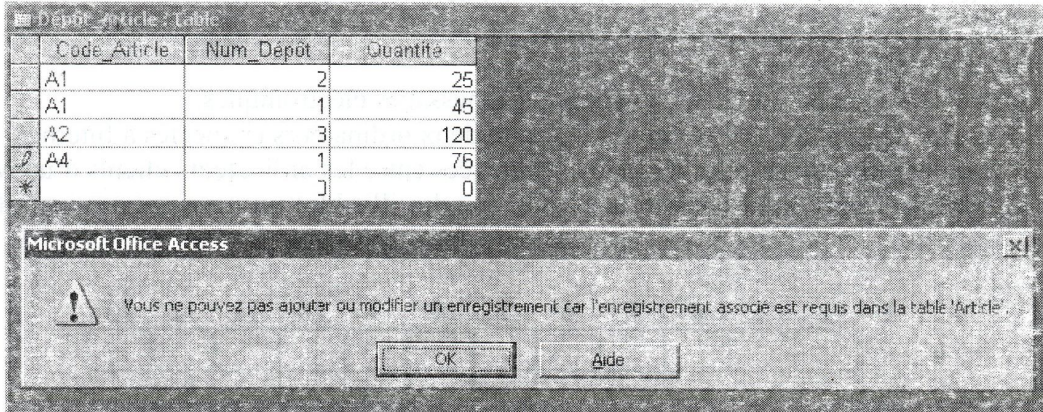
Identification de l'erreur :

- b. Le responsable a rempli la table **Article** ainsi que la table **Dépôt** comme suit :

Code Article	Nom Article	PoidsUnitaire
A1	Scie	22
A2	Marteau	25
A3	Pied à coulisse	33

Num Dépôt	Ville Dépôt
1	Tunis
2	Sfax
3	Gabes

Lors du remplissage de la table **Dépôt_Article** une deuxième erreur s'est déclenchée. En voici une illustration :



Identification de l'erreur :

.....

2) Compléter le tableau ci-dessous pour répondre à la requête qui permet d'afficher les articles (nom et quantité) existant dans le dépôt de Sfax.

Champ :					
Table :					
Tri :					
Afficher :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Critères :					
Ou :					

3) On veut remplacer la quantité de l'article **A1** dans le dépôt **2** par **50**.

a. Quel type de requête doit-on utiliser ?

.....

b. Compléter le tableau ci-dessous pour répondre à cette requête.

Champ :					
Table :					
Mise à jour :					
Critères :					
Ou :					

الدورة الرئيسية		امتحان البكالوريا		الجمهورية التونسية *** وزارة التربية
دورة جوان 2012		الاختبار: العربية		الشعبة: الشعب العلمية والاقتصادية
الغراب : 1	الحصة : 2 س			

النص:

تَحَلَّ بنا تكنولوجيا المعلومات لتُضفي على العلاقة بين الفن والتكنولوجيا مزيداً من الرهبة والهوس... لأنها تكاد تسلب المبدع مهمة الوساطة بين المتلقي والواقع. فهي تزاحمه في تمثيل حقائق الواقع، وملاحظة دقائقه، ورصد تفاصيل أحداثه، ومتابعة متغيّراته، واستشراق توقعاته. تُمثّل تكنولوجيا المعلومات تهديداً حقيقياً للمبدع، سواء من حيث إنتاجه أو طبيعته عمله. فهي قادرة على نسخ الأعمال الفنيّة ومزجها وإعادة استخدامها وتوظيفها. لقد كان الفن في بداية نشأته حرفةً مثل باقي الحرف... ونجح -بشقّ الأنف- في أن يسمو بنفسه فوق الحرفيّة، بعد أن نجح في إثبات تفردّه والمحافظة على تجلّده وانتهاكه الدائم القواعد السائدة. وتأتى تكنولوجيا المعلومات لتُنغص عليه سكينته بوجه العاجي، وترتدّ به إلى سابق عهده حرفة يزاولها هؤلاء المهنيون الجدد من حرفيي عصر المعلومات، ذوي القدرة على مزج الموسيقى ودمج الأشكال وإعادة إنتاج التصميمات.

ولم تكتفِ تكنولوجيا المعلومات بجعل إنتاج المبدع نهباً لمن يريد، بل راحت تُهدّد إبداعه في الصميم من خلال برامج تُحاكي ابتكاراته... فلطالما ردّنا مقولة "العلم هو نحن"، دلالة على موضوعيته وضرورية الإجماع على صحّة نتائجه. أمّا "الفنّ فهو أنا"، وفي ذلك تأكيدٌ لذاتيته وضرورية تفردّه. وتأتى تكنولوجيا المعلومات لتطرح مقولة "الفنّ هو هم"، بعد أن فصّمت عرى العلاقة التي دامت طويلاً بين المبدع الفنيّ وعمله، وبعد أن جعلت العمل الإبداعيّ مُنتجاً جماعياً، يُجمَع من شظايا متناثرة من إنتاج مبدعي الماضي والحاضر، بل يُمكن أن يُسهم فيه أيضاً المتلقون أنفسهم.

من جانب آخر، فإنّ ثقافة المعلومات تنحاز بشدّة إلى ثقافة العامّة على حساب ثقافة النخبّة، ممّا يُثير قلق الفنّ على مصير طبيعته المبدعة. وإذا ما سلب الفنّ طبيعته، فإنّه يفقد ضمان تجلّده وتجاوبه مع متغيّرات عالمه، وما أكثرها في عصر المعلومات!

نبيل علي، الثقافة العربيّة في عصر المعلومات
(بتصرّف)

عالم المعرفة عدد 265، ص ص 481-482

الأسئلة

- 1- اشرح ما جاء مسطرًا في ما يلي شرحًا سياقيًا:
- تزاخمه في تمثيل حقائق الواقع.
 - نجح في انتهاكه الدائم القواعد السائدة.
 - برامج تحاكي ابتكاراته.
 - فصمت عرى العلاقة.
- 2- حدّد أطروحة الكاتب وبيّن وظيفة الحجاج في النصّ ؟
- 3- تضمّنت الفقرتان الأولى والثانية معجما كشف الأثر السلبيّ لتكنولوجيا المعلومات على الفنّ، استخرج أربع مفردات لهذا المعجم، واستخلص ملامح هذا الأثر.
- 4- تقوم رؤية الكاتب للفنّ على أنه "إبداعٌ نخبةٍ"، استخرج من النصّ أربع حجج تؤكّد ذلك.
- 5- توسّع في فقرة من خمسة أسطر في قول الكاتب إن تكنولوجيا المعلومات "جعلت العمل الإبداعيّ منتجا جماعياً".
- 6- بدا الكاتب منتصرا لثقافة النخبة. بيّن في فقرة من خمسة أسطر إلى أيّ حدّ تقتصر الثقافة على ما تنتجه النخبة معلّلا جوابك.
- 7- الإنتاج الكتابي :
- حرّر نصّا حجاجياً من خمسة عشر سطرا تعدّل فيه رأي الكاتب من خلال إبراز قدرة تكنولوجيا المعلومات على خدمة الفنّ.

نقطتان

نقطتان

نقطتان ونصف

نقطتان

نقطتان

نقطتان ونصف

سبع نقاط

امتحان البكالوريا

دورة جوان 2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الضارب : 1

الحصة : 3 س

الاختبار : الفلسفة

الشعب : العلمية والاقتصادية

القسم الأول : 10 نقاط

1. التمرين الأول : (نقطتان)

إن الأخلاق تظلّ واحدة لدى كلّ الناس الذين يعتمدون عقولهم.
إكشف عن إحدى تبعات هذا الإقرار.

2. التمرين الثاني : (نقطتان)

التعصّب لا الاختلاف هو الذي يعوق التّواصل. قدّم حجة تثبت بها وجهة هذا الموقف.

3. التمرين الثالث : (6 نقاط)

النّص

أهو الذكاء البشريّ ذاته ؟ ذكاء الاعتداد العلمي الباهر والمتواتر بكثرة لدى رجال التقنية الفخوريين
بعديد المآثر التكنولوجيّة المذهلة والتي غدت أمرا مألّوفا، وذكاء البؤس المرير الذي تنضح به هذه المدن
والمصانع وهذه المظالم التي تصوّرها الإنسان وأرادها ؟ أهو الذكاء البشريّ ذاته ذاك الذي يسمح لفرد ما
بأن يمشي على سطح القمر بحريّة و ذاك الذي يفرض على الكثيرين من الناس عبثية كساد تبعث على
السخط ؟ هل يوجد إذن فارق مماثل بين التحكم في الجاذبيّة والتحكم في التضخّم الماليّ ؟ فهل ما
استطاع الذكاء البشريّ فعله هنا يعجز عن فعله هناك ؟

لقد أضحت التكنوقراطيا نظامنا الضروريّ، وأضحت النجاعة والمردويّة والمركزيّة والإدماج بالنسبة
إلينا مرجعياتنا اللازمة. وتراجع شيئا فشيئا اعتمادنا البيروقراطية صورة محفزة وحاجز وقاية. ومع ذلك
تتراكم الخيبات : إفلاس نيويورك، مجاعة الساحل الإفريقي، أزمة منظومات التعليم، ومنظومات
الصحة، ومنظومات النقل... وأزمة العلم ذاته ! إنه التفاوت الذي غدا أكثر فأكثر بداهة والذي يصعب
أكثر فأكثر إخفاؤه بين علم غزير وركود جليّ للفكر العلمي إزاء المشكلات المركزية التي تؤثر في معرفتنا
بالواقع.

جون لويس لوموانيه : نظرية النسق العام

أنجز المهام التالية انطلاقا من النّص :

1- صُغْ إشكالية النّص. (نقطتان)

2- يقوم النّص على نقد التفاوت بين "علم غزير وركود جليّ للفكر العلمي". حدّد إحدى ضمنيّات هذا

النقد. (نقطتان)

3- حدّد رهان الكاتب من خلال نقده للعلم المعاصر. (نقطتان)

القسم الثاني : 10 نقاط

يختار المترشح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

- السؤال الأول : إذا كان الآخر حاضرا معنا على الدوام فهل في ذلك تهديد لفرديتنا ؟

- السؤال الثاني : هل يتعارض الإقرار بالمواطنة العالميّة مع سيادة الدّولة ؟

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : FRANÇAIS	Durée : 2h	COEFFICIENT : 1
SECTIONS : Mathématiques + Sciences expérimentales + Économie et Gestion + Sciences de l'Informatique			SESSION PRINCIPALE

Une vie agitée peut devenir superficielle. Lorsque nous nous hâtons, nous écrivons la surface des choses et échouons à créer de vrais contacts avec les autres et le monde qui nous entoure. Comme l'écrit Milan Kundera dans *La Lenteur* : "Quand les choses se passent trop vite, personne ne peut être sûr de rien, de rien du tout, même pas de soi-même." Toutes les choses qui nous relient et donnent du prix à la vie – la communauté, la famille, l'amitié – se nourrissent de ce dont nous manquons perpétuellement : le temps. [...]

Beaucoup de choses ont déjà été sacrifiées sur l'autel de la vitesse. Nous avons oublié ce qu'est l'attente et comment profiter du moment où arrivent les événements. Les restaurateurs ont noté que de plus en plus de dîneurs pressés demandaient à régler la note et commander leur taxi avant même d'avoir entamé leur dessert. Beaucoup de fans quittent le lieu d'une rencontre sportive avant son issue, simplement pour prendre de l'avance sur leur trajet de retour. Et puis il y a cette malédiction^① de faire plusieurs choses à la fois. Accomplir deux choses en même temps nous paraît si intelligent, si efficace, si moderne... et pourtant, cela équivaut souvent à faire moins bien les deux activités. Comme beaucoup de gens, je lis le journal tout en regardant la télévision – et je constate que je ne retire pas grand-chose de l'une et l'autre de ces occupations.

Dans cette époque riche en informations, gavée de médias, vouée au nomadisme télévisuel^② et aux jeux électroniques, nous avons perdu l'art de ne rien faire, de fermer la porte aux bruits de fond et à ce qui nous distrait, de ralentir le rythme en restant simplement seuls avec nous-mêmes. *L'ennui* – un mot qui existait à peine il y a cent cinquante ans – est une invention moderne. Retirez toute stimulation extérieure et nous ne tenons plus en place, nous paniquons et cherchons quelque chose, n'importe quoi, pour occuper notre temps. Quand avez-vous vu pour la dernière fois un passager laisser filer son regard à travers la vitre d'un train ? Chacun est trop occupé à lire le journal, à jouer à des jeux vidéo, à écouter son iPod, à travailler sur son portable ou à marmonner dans son téléphone mobile.

Carl HONORÉ, *Éloge de la lenteur*, Marabout 2010

① Malheur auquel on ne peut pas échapper.

② Le fait de changer souvent de chaîne, de zapper.

ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

I- Compréhension (7 points)

- 1- Qu'est-ce qui montre dans le texte que le comportement de l'homme moderne est marqué par la vitesse ?
(2 points)
- 2- Quels effets cette agitation a-t-elle sur la qualité de la vie ?
(3 points)
- 3- Relevez et analysez deux procédés d'écriture que l'auteur emploie pour sensibiliser les lecteurs aux dangers de la vitesse.
(2 points)

II- Langue (3 points)

- 1- Relevez dans le deuxième paragraphe un synonyme du mot « *occupations* ».
(1 point)
- 2- *Beaucoup de choses ont déjà été sacrifiées sur l'autel de la vitesse.*
Mettez cette phrase à la forme active.
(1 point)
- 3- *Quand avez-vous vu pour la dernière fois un passager laisser filer son regard à travers la vitre d'un train ?*
Transposez cette phrase au discours indirect en la commençant ainsi :
Il leur demande ...
(1 point)

ESSAI (10 points)

À votre avis, la vitesse n'apporte-t-elle aux hommes que des motifs d'inquiétude ?

Développez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples variés.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◆◆◆	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ANGLAIS	Durée : 2h	COEFFICIENT : 1
SECTIONS : Mathématiques + Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique			SESSION PRINCIPALE

Le sujet comporte 4 pages

I. READING COMPREHENSION (12 marks)

1. Dana Lowrey has known she was adopted for as long as she can remember. And for almost as long – about 30 years – she had been looking for what she calls her “first family”. She combed through country records, searched the online adoption registries and enlisted the help of reunion experts. On Jan. 10, she set up a Facebook page and asked friends to help her search. Within 24 hours, she was in touch with her birth mother, Mary Stark. And by Jan. 15, she had made contact with her biological dad, Kenny Morse.
2. In retrospect, Lowrey, a 41-year-old nurse, is not sure why it took her so long to use social networking sites to trace her birth parents. In 2008, she used MySpace to connect with the son, Tim Daugherty, she'd given up for adoption 19 years earlier.
3. For older adoptees like Lowrey, social networks came in handy to put together the puzzle of their backgrounds. But the methods Lowrey used could just as easily be employed by a curious adopted teenager or a birth mother who regrets giving up her child. This is raising concern among some adoptive parents and agencies. “We have not yet begun to wrap our mind around what the implications are,” says Adam Pertman, executive director of the Evan B. Donaldson Adoption Institute. He adds “You want to do this thoughtfully and methodically. With Facebook, you don't have any of that.”
4. Mindful of what can go wrong, several adoption agencies have issued advisories on how to handle social networking. The worst thing to do, they say, is to try to keep kids off the Web. “A smarter strategy is to keep an eye on children's online activities and help them understand the ramifications of finding their birth parents,” says Martha Henry, of the University of Massachusetts Medical School. “Parents should figure out what steps they can take to join that journey and try to create an environment where their kids feel safe to talk about it.”

TIME, August 16, 2010

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Tick (✓) the best option (1 mark)

The main idea of the text is that using social networks to find one's relatives is:

- a) a blessing for some and a source of trouble for others.
- b) not allowed by many adoption organizations.
- c) the safest way to carry out the search.

2. Complete the table with the appropriate information from the text (4 marks)

Date	Event
.....	Dana started looking for her birth parents
.....	Dana gave up her son for adoption
2008
.....	Dana set up a Facebook page

3. Dana used social networks to search for her birth parents and child. Who else is likely to use the same means for the same purpose ? (2 marks)

- a)
- b)

4. Tick (✓) the two (2) pieces of advice given by the Adoption Agencies to adoptive parents. (2 marks)

- a) Adoptive parents shouldn't get involved in the way their children use social networks.
- b) They should explain to their children the implications of finding their birth parents.
- c) They should not allow their children to use social networks.
- d) They should participate in the search.

5. Say what the underlined word in the text refers to. (1 mark)

- it (paragraph 4) refers to

6. Find, in the text, words / expressions that mean nearly the same as : (2 marks)

- a) examined carefully : (paragraph 1)
- b) deal with something by doing what is necessary : (paragraph 4)

II. WRITING (12 marks)

1. Use the notes below to write a 4-line paragraph about the iPad (4 marks)

iPad : a new kind of computers = tablet PC

Characteristics : flat / thin (1.25 cm) / light / no keyboard or mouse / just touchscreen

Cost : \$ 499 - \$ 829

Functions : e-mail / photos / music / movies / games / word processing / e-books, ...

.....
.....
.....
.....

2. You were offered a well-paid job by a company in a foreign country because of your qualifications.

Write a 12-line letter to the company manager to let him / her know whether you accept or reject the offer. Give reasons for your decision. (8 marks)

(DO NOT WRITE YOUR NAME)

Dear manager,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Amir(a) Tounsi

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the box. (3 marks)

pace - accessible - thanks to - rural - elderly - expectancy - due to - densely

Everyone is happy in the countryside. Or are they?

Some of the benefits of living in the countryside can, on occasions, be real problems to be faced by those living in communities. Less use of the health service can be simply because medical services are less, with most services based in urban areas, which are more populated. The quietness in the countryside can be a lack of neighbours or services which can be many miles away and the slower of life , as young people, mothers with children and the are restricted in their movement by limited or no public transport. In addition , rural public transport doesn't meet the needs of those living in the countryside.

2. Put the bracketed words in the right form or tense (3 marks)

Earth Day announced on April 19 the launch of a Facebook application designed to engage people on the issue of climate change and attract support for their A Billion Act of Green campaign. Earth Day (**hold**) every April 22 around the world and aims to raise (**aware**) of climate change and (**environment**) issues. The event first (**begin**) in America in 1970 and since then has grown into a global event. In celebration of Earth Day, individuals, communities, officials and even businesses around the world hold a (**vary**) of events; this year the campaign aims to collect pledges for A Billion Acts of Green, which the (**organize**) then intend to present at the UN Conference on Sustainable Development in Rio de Janeiro in June 2012.

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012	
	Epreuve : ALLEMAND	Durée : 1h30
SECTIONS : TOUTES SECTIONS		

Le sujet comporte 5 pages

Text :

Das Geburtstagsgeschenk

Stefan hat morgen Geburtstag. Seine Eltern möchten ihm etwas schenken. Sie streiten sich. Der Vater möchte ihm eine Videokamera schenken. Die Mutter findet das zu teuer. "Aber das ist doch sein Wunsch", sagt der Vater. "Vielleicht" sagt die Mutter, "aber jetzt ist schon November. Es wird kalt. Er erkältet sich doch, wenn er keinen Mantel hat. Wir können ihm die Kamera doch nächstes Jahr kaufen!". Der Vater sagt: "Gut, aber du kaufst ihm den Mantel, denn ich habe keine Zeit mehr, ich muss nämlich zum Zahnarzt."

Die Mutter geht und kauft den Mantel. Am Abend, zu Hause, fragt Stefan seine Mutter: "Mutti, du weißt doch, dass ich morgen Geburtstag habe und du kennst auch meinen Wunsch oder?" "Nein", antwortet die Mutter, "aber vielleicht wünschst du dir einen Mantel?" "Nein, ich wünsche mir was ganz Anderes, zum Glück kennt mein Vater meinen Wunsch", sagt Stefan.

Zum Geburtstag bekommt Stefan einen Mantel und eine Videokamera.

Aus dem Internet

I - Leseverstehen (6 Punkte)

1. Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuzen Sie an! (2 P)

- a. Stefan hat im November Geburtstag.
- b. Stefan findet, dass seine Mutter die bessere Geschenkidee hat.
- c. Sein Vater schenkt ihm einen Mantel.
- d. Zum Geburtstag bekommt Stefan zwei Geschenke.

R	F
.....
.....
.....
.....

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (2 P)

e. Die Mutter will Stefan keine Videokamera schenken,

- weil sie zu teuer ist.
- weil er lieber einen Mantel haben will.
- weil er schon eine hat.

f. Stefan wünscht sich zum Geburtstag

- eine Videokamera.
- einen Mantel.
- einen Mantel und eine Videokamera.

3. Antworten Sie in Satzform! (2 P)

g. Was schenken die Eltern ihrem Sohn Stefan zum Geburtstag?

.....
.....

h. Was möchten Sie zum Geburtstag von Ihren Eltern gern bekommen?

(Nennen Sie zwei Geschenke! Verwenden Sie **nicht**: "Mantel" und "Videokamera")

.....
.....

II - Wortschatz (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a. Ich heiße Bauer.	1. Ein gutes Gehalt und gute Karrierechancen.
b. Hast du einen sicheren Arbeitsplatz?	2. Ich finde ihn ganz nett.
c. Wie hast du die neue Stelle bekommen?	3. Und wie ist Ihr Vorname?
d. Wie ist dein Chef?	4. Ja, über 10 Stunden täglich.
e. Bist du mit der neuen Stelle zufrieden?	5. Ja, die Firma hat Zukunft.
f. Fhrt mit dem Auto zur Arbeit?	6. Durch eine Stellenanzeige in der Zeitung.
g. Was bietet die Firma?	7. Nein, ich gehe zu Fuß, der Weg ist nicht weit.
h. Musst du lange arbeiten?	8. Ja, obwohl ich manchmal am Wochenende arbeiten muss.

a	b	c	d	e	f	g	h

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

dauert - Schultypen - Hauptschulabschluss - Grundschule -
studieren - Gymnasium - Realschule - Abitur

Sebastian ist ein deutscher Schüler. Er spricht über das Schulsystem in seinem Land:

Mit 6 Jahren gehen die Kinder in Deutschland in die ----- . Sie dauert 4 Jahre.

Danach haben die Schüler die Wahl zwischen drei ----- : Hauptschule, Realschule oder ----- .

Die Hauptschule ----- fünf bis sechs Jahre und endet mit dem -----

Die ----- dauert sechs Jahre und endet mit dem Realschulabschluss.

Wenn ein Schüler an der Universität ----- will, dann muss er das ----- machen.

III - Grammatik (5 Punkte)

1. Ergänzen Sie das Partizip II! (1,5 P)

Ein Reisebericht:

Helga und ihre Freundin Anna waren letztes Jahr in Italien. Dort haben sie an einem Wochenende ihren Freund Marco ----- (besuchen). Seine Familie hat sie zum Essen ----- (einladen). Sie haben Pizza und Spaghetti ----- (essen). Am Sonntag haben sie gemeinsam einen Ausflug nach Rom ----- (machen). Natürlich haben sie viele Souvenirs ----- (kaufen). Am Abend sind sie in die Diskothek ----- (gehen) und hatten viel Spaß.

2. Ergänzen Sie das passende Fragewort! (2 P)

Wann – Wie weit – Wie groß – Was für ein – Welcher – Wie lange – Wo – Wie teuer

- | | |
|--|------------------------------|
| a. ----- ist die Vase? | - 60 €. |
| b. ----- Wagen gefällt Ihnen am besten? | - Der neue BMW. |
| c. ----- ist es zum Stadtzentrum? | - Eine Viertelstunde zu Fuß. |
| d. ----- dauert der Flug nach Deutschland? | - Ungefähr 2 Stunden. |
| e. ----- kann man Briefmarken kaufen? | - Auf der Post. |
| f. ----- ein Kleid suchst du? | - Ein langes. |
| g. ----- fängt die Sportsendung an? | - Um 21 Uhr. |
| h. ----- ist dein Zimmer? | - 30 Quadratmeter. |

3. Was passt? Kreuzen Sie an! (1,5 P)

- a. Peter hat gesagt, dass der Film ist langweilig.
 dass ist der Film langweilig.
 dass der Film langweilig ist.
- b. Fadi will Deutschlehrer werden, weil er findet den Beruf interessant.
 weil er den Beruf interessant findet.
 weil er den Beruf findet interessant.
- c. Wassim verdient sehr gut. Trotzdem ist er mit seinem Beruf unzufrieden.
 Trotzdem er mit seinem Beruf unzufrieden ist.
 Trotzdem er ist mit seinem Beruf unzufrieden.

IV. Schriftlicher Ausdruck (5 Punkte)

Ihr deutscher Brieffreund / Ihre deutsche Brieffreundin macht Urlaub in Tunis und möchte gern nach Eljem fahren, um das Amphitheater zu sehen. Erklären Sie ihm / ihr anhand folgender Informationen im Fahrplan, wie er / sie nach Eljem fährt.

Abfahrt Tunis	Zug Nr.	Gleis	Ankunft Eljem	Preis	
				1. Klasse	2. Klasse
8.15 Uhr	83	4	10.45 Uhr	12,400 Dinars	9,200 Dinars

Schreiben Sie ihm/ihr eine E-Mail zu den folgenden Punkten:

- Welchen Zug kann er/sie nehmen?
- Wann fährt der Zug von Tunis ab? Welches Gleis?
- Wann kommt der Zug in Eljem an? Wie lange dauert die Bahnfahrt?
- Was kostet die Bahnfahrt?

Liebe(r)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◊ ◊ ◊ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012	
	Epreuve : ESPAGNOL	Durée : 1h30
SECTIONS : TOUTES SECTIONS		

Le sujet comporte 4 pages

LA VIDA DIARIA DE UNA FAMILIA ESPAÑOLA

Mis padres siempre dicen que los horarios en España son diferentes al resto del mundo y que todo se hace más tarde. Durante la semana no desayunamos mucho, sólo café con leche, y salimos corriendo, mis padres al trabajo y yo al instituto. Comemos normalmente entre las dos y las tres : mi padre toma habitualmente un menú en un restaurante cerca de la oficina, mi madre come en la cafetería de la empresa y yo en la escuela. No dormimos la siesta, porque también hacemos cosas por la tarde : ellos trabajan y yo voy a practicar deporte. La cena en mi familia es a las diez de la noche. Nos acostamos tarde, a eso de las doce de la noche.

Los fines de semana son más tranquilos. El sábado por la mañana hacemos la compra y limpiamos la casa ; por la tarde, quedamos con amigos, cenamos fuera o tomamos algo en una terraza. Los domingos nos levantamos mucho más tarde, desayunamos chocolate con churros o tostadas con mantequilla y mermelada. Visitamos a los abuelos o a los tíos y comemos juntos. Ese día, mis padres preparan una buena comida : paella, asado, potaje... Por la tarde, damos un paseo por el parque o bien vemos una película en el cine. Después de cenar algo ligero, vemos un poco la tele y nos acostamos pronto para poder empezar la semana con energía. Así es el día a día de mi familia.

Texto adaptado (Espacio Joven A1)

COMPRENSIÓN (6 puntos)

1) Contestar con "Verdadero" o "Falso» (2 puntos)

	Verdadero	Falso
a) Según el texto, los miembros de esta familia no comen juntos de lunes a viernes.		
b) Según el texto, la madre trabaja en una empresa.		
c) Según el texto, los padres y el hijo se acuestan muy tarde el domingo.		
d) Según el texto, el domingo, la familia prepara una buena comida.		

2) Completar las frases siguientes con la forma más adecuada (1 punto)

a) Según el texto, durante los días de la semana el niño va al instituto

.....

- ✓ sólo por la mañana.
- ✓ sólo por la tarde.
- ✓ por la mañana y también por la tarde.

b) Según el texto, el desayuno del domingo en comparación con el de los días de la semana es.....

- ✓ más fuerte.
- ✓ más ligero.
- ✓ más pobre.

3) Según el texto, ¿Por qué los padres consideran que los horarios en España son diferentes al resto del mundo? (1,5 punto)

.....
.....
.....

4) Indicar otras tres actividades de fin de semana (1,5 punto)

- a)
- b)
- c)

LENGUA (9 puntos)

I- ORTOGRAFÍA (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan

Desde la aparición del correo electrónico y el teléfono móvil la costumbre de escribir cartas de papel empieza a perderse.

II- VOCABULARIO (2 puntos)

1) Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas (0,5 punto)

- a- El día de San Valentín, los enamorados ofrecen (.....) rosas a sus novias.
- b- Teresa tiene un autógrafo de un cantante famoso (.....).

2) Buscar el antónimo de las palabras subrayadas (0,5 punto)

- a- No consigo recordar (.....) el nombre del pueblo donde estuvimos la semana pasada.
- b- Si tienes frío (.....) en los pies ponte unos calcetines más gruesos.

3) Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente (1 punto)

importantes / famosa / gente / turistas / lugares / comidas

La ciudad de Granada es realmente una de las joyas de España y uno de los..... más visitados por los de todo el mundo.

La que fue durante mucho tiempo capital del último reino andalusí, nos ofrece algunos de los más..... recuerdos de esta época histórica española, con la mundialmenteLa Alhambra.

III- GRAMÁTICA (6 puntos)

1) Elegir la preposición correcta (2 puntos)

- a- Málaga es famosa (**para – por – a**)..... sus playas de arena fina.
- b- Pedro regaló a su esposa un reloj (**con – de – a**).....oro en el día de su cumpleaños.
- c- Hay gente que tiene la mala costumbre de hablar (**sobre – para – en**)voz alta.
- d- Julia es mi mejor amiga, siempre puedo contar (**con – a – por**)..... ella.

2) Completar con los verbos "SER" o "ESTAR" (2 puntos)

- a- Mario Vargas Llosa.....peruano y ahora..... viviendo en Madrid.
- b- El edificio del museo del Prado.....antiguo, pero.....muy bien conservado.
- c-la una y media y todavía Pedro no.....en su despacho.
- d- Yo no..... de acuerdo contigo porque lo que dices no..... verdad.

3) Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado (2 puntos)

- a- Actualmente, los jóvenes (**TENER**) muchos espacios virtuales para acceder a la información.
- b- Según muchos observadores, dentro de unos años nuestro país (**SER**)..... un modelo de democracia en el mundo árabe.
- c- Por fin ya tengo coche, el mecánico ya lo (**REPARAR**)..... esta mañana.
- d- Pablo Ruiz Picasso (**NACER**) en Málaga en 1881.

PRODUCCIÓN ESCRITA (5 puntos)

Dentro de unas semanas empezarán las vacaciones de verano. Tú piensas ir de viaje a algún sitio que te gusta mucho. Escribe un párrafo en que hablas de los preparativos del viaje y de las visitas programadas. (± 12 líneas)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012	
	Epreuve : ITALIEN	Durée : 1h30
SECTIONS : TOUTES SECTIONS		

Le sujet comporte 4 pages

Testo :

Vivacità della città

Le città italiane sono molto vissute dalla gente, di giorno e di sera, nei giorni feriali e durante il fine settimana. Il carattere stesso dei centri storici italiani, dove ci sono uffici, negozi e tante abitazioni private, determina questa vivacità della città.

Anche la domenica c'è molto movimento : la gente esce per prendere il caffè, per andare a comprare il giornale e fare una passeggiata in centro.

Stare in compagnia ai familiari è molto importante per gli italiani, che si vedono spesso durante la settimana dentro le case, o nei ristoranti, magari, prima o dopo uno spettacolo. Insomma, le serate in allegria non mancano mai. E per chi proprio non sa dove andare, c'è sempre un giornale o Internet che informano sugli avvenimenti cittadini.

Allegro 2

Edizione Edilingua

A) COMPrensione : 6 Punti.

I- Leggere attentamente il testo « Vivacità della città » e dire se le seguenti affermazioni sono vere o false : (1,5 pt)

1. Le città italiane sono sempre movimentate.
2. Di domenica, gli italiani preferiscono restare a casa.
3. La città offre poche possibilità di divertimento.

Vero	Falso

II- Indicare con un segno (x) la proposta giusta : (1,5 pt)

1. Durante la settimana, gli italiani

- a) non si vedono mai
- b) si vedono raramente
- c) si vedono frequentemente

2. Agli italiani piace stare con

- a) la famiglia
- b) i colleghi
- c) gli amici

3. Secondo il testo, i giornali italiani informano gli italiani su avvenimenti

- a) della città
- b) della campagna
- c) del mondo

III- Rispondere alle seguenti domande : (3 pt)

1. Che cosa troviamo nei centri storici italiani ?

.....

.....

.....

2. Completare la tabella con le parole sottoelencate :

(la posta – il cinema- la banca – il teatro - l'ospedale - le giostre)

Servizi	Mezzi di divertimento

B) LESSICO E GRAMMATICA : 9 Punti.

I- Completare il seguente paragrafo con le parole sottoelencate (1,5 pt)

(campagna – paese – persone – si trasferiscono – rilassante – vita)

Negli ultimi anni, in Italia, molte persone dalle città in paesi piccoli, oppure in Infatti, in questi posti la è più tranquilla e Nei piccoli paesi, le sono più calme, la vita è più semplice, si può attraversare il in poco tempo.

II- Cercare nel testo le parole o le espressioni che corrispondono alle seguenti definizioni (1,5 pt)

- I giorni in cui non si lavora : (r 1).....
- La zona più vivace di una città italiana : (r 2).....
- Locali pubblici dove si va a mangiare : (r 7).....

III- Mettere i verbi tra parentesi all'imperfetto (2 pt)

Il contadino (coltivare) la terra, (mangiare) solo una parte dei prodotti che (produrre) ; un'altra parte la (dare) al padrone della terra.

IV- Sostituire ai puntini gli articoli sottoelencati (1,5 pt)

(la – le – il – l' – gli – i)

Al mercato della città si vendono prodotti dei contadini che sono orzo, grano, verdure frutta, ortaggi.

V- Completare il seguente paragrafo con i pronomi relativi sottoelencati : (1,5 pt)

(che – in cui – i quali)

I piccoli mercanti comprano i prodotti dei contadini vivono lontano dalla città, e non possono abbandonare la terra lavorano per venire al mercato della città.

VI- Circondare l'accento tonico delle parole sottolineate (1 pt)

Anche la domenica c'è molto movimento , la gente esce per prendere il caffé.

C) PRODUZIONE SCRITTA : 5 Punti.

Tema : Sei andato a cena con un amico in un ristorante italiano ; descrivi brevemente come era il locale e l'ambiente e se ti è piaciuta la serata ; e con l'aiuto del menù sotto parla di che cosa avete ordinato da mangiare e da bere. (8 a 10 righe)

Ristorante da Dino

Antipasto	Primo	Secondo
Bruschette Salmone affumicato	Spaghetti all'arrabbiata Lasagne alla bolognese	Bistecca ai ferri Scaloppine ai funghi
Contorni	Dolci	Bevande
Patatine Insalata mista	Tiramisù Panna cotta	Coca cola Acqua minerale

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Текст :

Письмо

Дорогая Ольга !

Прости, что я долго тебе не писала. Я была очень занята. У меня сейчас новая работа. Я секретарь в большом банке. Каждый день я работаю на компьютере, читаю и пишу письма, отвечаю на телефонные звонки и ещё готовлю кофе... А в воскресенье я регулярно занимаюсь теннисом в клубе.

Наши родители – здоровы. В конце июля они поехали в деревню. Как ты знаешь, им нравится жить на даче. Там всё спокойно и красиво.

Недавно я познакомилась с новым другом. Его зовут Алексей Феодоров. Он работает фотографом в спортивном журнале. Он очень симпатичный и энергичный. У него тёмные волосы и большие зелёные глаза.

Вот и все мои новости. А ты? Как ты живёшь? Надеюсь , что у тебя всё хорошо. Пиши!

Твоя сестра Ирина.

I. Понимание текста:(6 pts)

1. Ответьте «да» или «нет» :(2pts)

		да	нет
а.	Ирина написала письмо Ольге.		
б.	Ирина –журналистка.		
в.	Её родители поехали в деревню.		
г.	У Алексея светлые волосы.		

2. Выберите правильный ответ :(1pt)

а. Каждый день Ирина

- работает на компьютере.

- собирает значки.

- рисует картины.

- в детском журнале.

б. Алексей работает

- в электронном журнале.

- в спортивном журнале.

3. Чем занимается Ирина в клубе?(1.5pt)

.....

4. Письмо – это интересное средство связи. Назовите другие **средства связи** ?
(1.5pt)

1 2 3

II. Лексика :(3 pts)

1. Найдите антонимы из текста : (1.5pt)

а. Пить чай –это старая (.....) традиция в России.

б. Давно (.....) в нашем городе строили кинотеатр.

в. У нас дома маленькие (.....)и красивые кошки.

2. Дополните параграф следующими словами : (1.5pt)

рождения – подарок – гости

Вчера Нина и Виктор пригласили меня в..... . У Виктора был день..... . Я подарил ему красивый

Мы провели время очень интересно, шутили и смеялись.

III. Грамматика: (6 pts)

1. Выберите правильный ответ :(2pts)

а. Матрёшка – это (самый популярный / более популярный) русский сувенир.

б. (Вся / все) тунисские ученики любят слушать музыку «Рэп».

в. На выставку приехал известный художник, (который / которое) написал прекрасные картины.

г. Люди в деревне (самые весёлые / более весёлые), чем люди в городе.

2. Подчеркните подходящий вариант: (2 pts)

а. Туристы обедали **в** (экзотических ресторанах / экзотическими ресторанами).

б. Олегу нравится модная одежда. У него есть **много** (красивые костюмы / красивых костюмов).

в. Андрей отмечал Новый год **с** (иностранных студентов / иностранными студентами).

г. В Большом театре можно **смотреть** (русские балеты / русских балетах).

3. Напишите косвенную речь : (2 pts)

а. Директор спросил студентку : «Откуда ты приехала?»

.....
.....

б. В магазине Лида спросила продавца : «Сколько стоят эти джинсы?»

.....
.....

в. Игорь сказал маме : «Сегодня идёт в театре опера «Лебединое озеро».

.....
.....

г. Дедушка мне сказал : « «Из деревни» - это моя любимая газета».

.....
.....

IV. Сочинение:(5 pts)

Летом вы ездили на экскурсию. Расскажите, в какой город вы ездили? Что вы делали? Какие места вы посетили? И что вам понравилось?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

امتحان البكالوريا

دورة جوان 2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الضارب : 2

الحصة : 1 و 30 د

الاختبار : التربية المسرحية (مادة تكميلية)

الشعبة : جميع الشعب

الموضوع

يجمع بيتر بروك في عروضه المسرحية بين عدّة تقنيات وتصوّرات إخراجية أسّست لمفهوم خاصّ به للإخراج ولتصوّر منهجيّ قائم على مجموعة من المبادئ والمرتكزات. حلّل هذا القول مستعرضاً مفهوم الإخراج عند "بيتر بروك" ومبيّناً تصوّراته الإخراجية لإنجاز العرض المسرحيّ.

امتحان البكالوريا

دورة جوان 2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الحصة : ساعة ونصف

الاختبار : التربية التشكيلية (مادة اختيارية)

الشعبة : جميع الشعب

ترجم هذه الورقة (2/1) في نهاية الحصة ورقة الرسم

الموضوع :

السند 1 : يقول الفنان ماكس أرنست " إن تقنية الإلصاق هي الاستثمار المنهجي للعلاقة المولودة من المصادفة، أو التي يثيرها اصطناعيا تجاور واقعين أو أكثر من واقعين غريبين عن بعضهما البعض في وجودهما " .

محمود أمهر، التيارات الفنية المعاصرة، شركة المطبوعات للتوزيع و النشر، بيروت، 1996، ص 285

المطلوب :

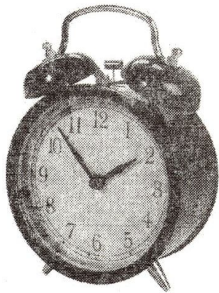
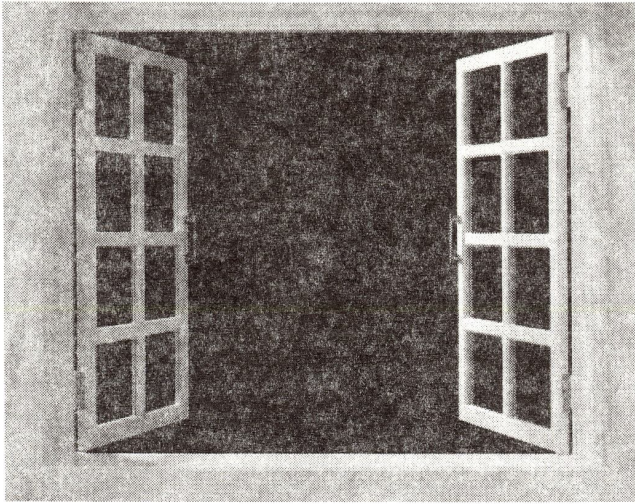
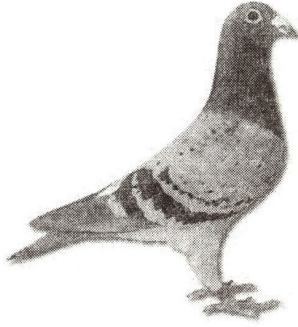
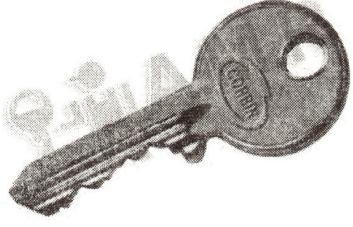
- استغلال جزء أو عنصر على الأقل من العناصر المقترحة في السند2 والتركيز أساسا على تقنية الإلصاق مع إمكانية فتح المجال أمام اختيارات إضافية (على مستوى العناصر الصورية والتشكيلية والتقنية) في إنتاج صورة تشكيلية غرائبية تتضمن معالجة صريحة للإشكالية المطروحة في السند1 وتبرهن عن قدرات منهجية في استثمار علاقاتها الداخلية (المصادفة، تجاور واقعين أو أكثر).
- تحرير فقرة توضح من خلالها التمشي المتبع في إنتاج الصورة التشكيلية الغرائبية وفقا لأطروحة السند 1 وتتنطق فيها إلى المفاهيم الأساسية الموظفة في المعالجة وإلى المرجعيات الفنية التي يحيل إليها العمل..

عناصر التقييم :

الإنجاز التشكيلي : (14 نقطة)	الفقرة المحررة : (06 نقاط)
توافق الصياغة التشكيلية مع الإشكالية المطروحة في السند1 ووجهة استثمار السند2.....	وضوح التمشي المتبع في الإنجاز..... نقطتان
التحكم في التقنيات الموظفة.....	توافق المفاهيم مع الإشكالية المطروحة في السند..... نقطتان
فراء المنتج التشكيلي.....	تنزيل العمل في السياق المرجعي المناسب..... نقطتان

التحرير :

السند 2 : صور لمجموعة مختلفة ومتفاوتة الحجم من عناصر مأخوذة من مخازن الحياة.



امتحان البكالوريا

دورة جوان 2012

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الحصة : ساعة ونصف

الاختبار : التربية الموسيقية (الجزء الكتابي)

الشعبة : جميع الشعب

تتمّ الإجابات على هذه الورقة

(1) عيّن مقام الأثر الموسيقي التالي وارسم سلّمه بعد استماعك له. (3 نقاط)

The musical score consists of a single staff with a 4/4 time signature. The melody is written in a single line with measure numbers 1 through 34. The piece is divided into three sections: 'مقدمة' (Introduction) from measure 1 to 4, 'غناء' (Song) from measure 5 to 12, and 'النهاية' (Conclusion) from measure 13 to 34. The melody is in a minor key, with a key signature of one flat (B-flat). The piece ends with a double bar line and a repeat sign.

المقام:

السلّم:

2) عيّن وزن هذا الأثر ودوّنه بعد إعادة الاستماع. (نقطتان)

الوزن تدوينه _____

3) عيّن قالب هذا الأثر بعد استماعك له بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (نقطة)

موشح أغنية زجل

4) أكتب المقياسين الناقصين في نصّ تدوين الأثر بعد الاستماع. (نقطتان)

5) أذكر مثالين غنائيين في مقام الأثر ومثالين غنائيين في وزنه. (3 نقاط)

أ - في المقام :

مثال 1 :

مثال 2 :

ب - في الوزن :

مثال 1 :

مثال 2 :

6) عيّن ملحن الأثر بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة. (نقطة)

علي الرياحي الهادي الجويني محمد الجموسي

(7) أذكر ثلاث ميزات فنيّة عُرفَ بها ملحنٌ هذا الأثر. (3 نقاط)

- -1
- -2
- -3

(8) أذكر مثالين من إنتاج هذه الشّخصيّة. (نقطتان)

- : مثال 1
- : مثال 2

(9) حدّد مقام ووزن كلّ من النّماذج الموسيقيّة التّالية بعد استماعك لها: (3 نقاط)

الوزن	المقام	النماذج
.....	زعمة النّار
.....	اهو ده اللّي صار
.....	يال قلبي ذاب لبّي

الشعبة :

الاقتصاد و التصرف

دورة المراقبة

جوان 2012

المواضيع

Première partie	10 points
------------------------	------------------

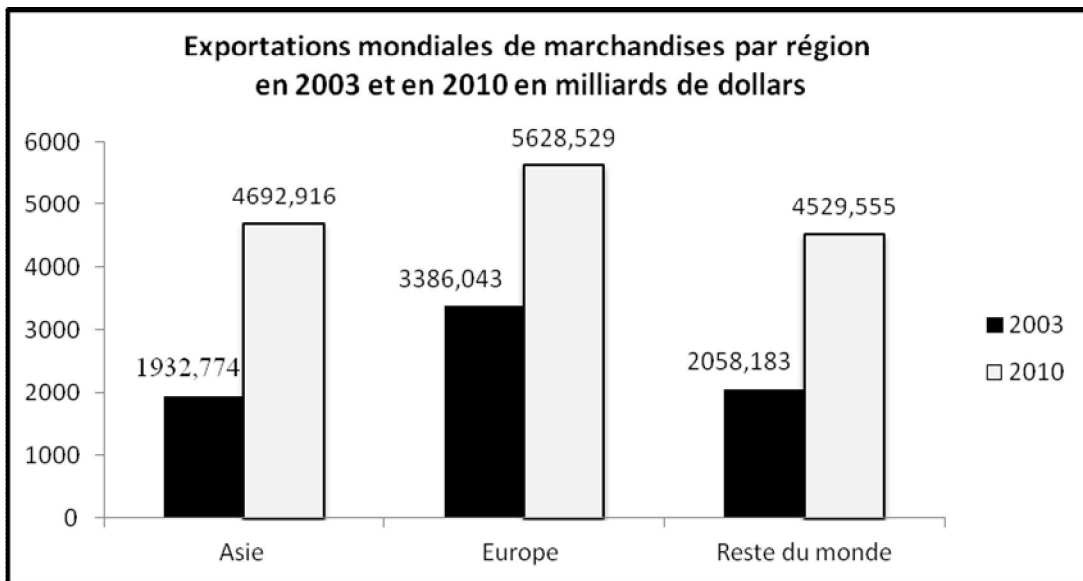
Question n° 1 : (3 points)

Pourquoi l'IDH (indicateur de développement humain) constitue-t-il un dépassement par rapport au revenu par habitant, pour apprécier le niveau de développement humain dans un pays ?

Question n° 2 : (3 points)

Comparez la concentration verticale des entreprises vers l'amont et celle vers l'aval.

Question n° 3 : (4 points)



Sources : Organisation Mondiale du Commerce et Banque Mondiale.

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

	2003	2010
Part des exportations de l'Asie dans les exportations mondiales (en %)	26,2	?
Part des exportations de l'Europe dans les exportations mondiales (en %)	?	37,9
Taux de croissance des exportations de l'Asie entre 2003 et 2010 (en %)	142,80	
Taux de croissance des exportations de l'Europe entre 2003 et 2010 (en %)	?	

(Les calculs doivent figurer sur la copie, retenez deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution des exportations de l'Asie et de l'Europe entre 2003 et 2010.

Expliquez comment peut-on améliorer l'efficacité productive des travailleurs puis mettez en évidence la contribution des gains de productivité qui en découlent, à la croissance économique. Vous vous baserez sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1 :

Depuis la révolution industrielle, la productivité du travail s'est accrue dans tous les pays développés, pratiquement sans interruption et dans presque tous les secteurs, mais à des rythmes très variables. Cette croissance provient de deux séries de facteurs dont les effets se conjuguent : d'une part le recours croissant à des équipements –outils, machines, automatismes– qui multiplie toujours plus les potentialités du travail humain, d'autre part des transformations dans l'organisation des entreprises qui ont permis la mise en œuvre des équipements, mais ont aussi conduit à intensifier^(*) le travail.

Le taylorisme et l'introduction du travail à la chaîne ont constitué à la fois une innovation de procédé et un moyen d'intensifier encore le travail humain. Avec la croissance de la production, d'autres gains de productivité ont résulté des économies d'échelle et du recours à des équipements plus efficaces, permis par l'allongement des séries [...]. Ces évolutions n'auraient pas été possibles sans les progrès de l'éducation et de la formation de la main d'œuvre. Informatique et automatismes programmables constituent aujourd'hui un nouveau vecteur de gains de productivité, mais, là encore, la concrétisation de ces gains suppose une profonde réorganisation du système productif.

D. Temam. « La productivité », Alternatives Économiques n°114, février 1994

(*) Intensifier : augmenter

Document 2 :

Dans un cercle vertueux, la croissance de la productivité peut accroître les revenus et réduire la pauvreté. La croissance de la productivité réduit les coûts de production et accroît les rendements des investissements qui se transforment pour partie en bénéfices pour les entrepreneurs et les investisseurs, et pour partie en augmentation des salaires. Les prix peuvent baisser, la consommation et l'emploi augmenter, d'où un recul de la pauvreté. Le cercle vertueux s'alimente aussi de l'investissement, lorsque certains gains de productivité sont réinvestis par l'entreprise dans l'innovation des produits et des procédés, dans l'amélioration des installations et des équipements et la conquête de nouveaux marchés, ce qui favorise d'autant la croissance de la production et la productivité.

A long terme, la productivité est le principal facteur de croissance des revenus. Les gains de productivité augmentent le revenu réel de l'économie, lequel peut être distribué sous forme d'augmentation des salaires. Une stratégie qui préconise des salaires bas et un faible développement des compétences n'est pas viable à long terme et n'est pas compatible avec la réduction de la pauvreté. Les investissements dans l'éducation et le développement des compétences contribuent à orienter l'économie vers des activités à forte valeur ajoutée et des secteurs à croissance dynamique.

*Conférence internationale du travail, 97^{ème} session, 2008
Bureau International du Travail, Genève*

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Épreuve : Gestion	Durée : 3h 30	Coefficient : 3
SECTION : Economie et Gestion		Session de contrôle	

Le sujet comporte cinq pages. La page 5/5 est à rendre avec la copie

Le sujet est composé de deux parties :

PREMIERE PARTIE : (5 points)

Exercice n° 1 : Analyse de l'évolution des stocks (**2 points**)

Exercice n° 2 : Coûts complets (**3 points**)

DEUXIEME PARTIE : (15 points)

Dossier n° 1 : Ventes, coûts et politique de prix

A : Etude des ventes

B : Analyse des coûts

C : Politique de prix

Dossier n° 2 : Sources de financement d'exploitation

Dossier n° 3 : Recrutement de personnel

Nota : - Il vous est demandé d'apporter un soin particulier à la présentation de votre copie.

- Les calculs ayant un intérêt particulier doivent figurer sur la copie.

PREMIERE PARTIE

Exercice n° 1 :

L'entreprise « **ELECTRO-CONFORT** » commercialise des appareils électroménagers. Elle vous communique ci-après, les informations relatives aux stocks des aspirateurs modèle « AEE-120 » :

Désignations	Années	
	2010	2011
Stock au 31/12	10 000 D	11 550 D
Coût d'achat annuel des aspirateurs « AEE-120 » vendus	120 000 D	107 750 D
Coefficient de rotation des stocks	12 fois	à déterminer

Travail à faire :

1) Calculez pour l'année 2011 :

- a- la valeur du stock moyen ;
- b- le coefficient de rotation des stocks ;
- c- la durée moyenne de stockage.

2) Commentez la situation de l'entreprise, sachant que le coefficient moyen de rotation des stocks du secteur est de 15 fois par an.

Exercice n° 2 :

La société « **ARBI et Cie** » est spécialisée dans la fabrication des chaises longues en bois massif. Pour répartir ses charges indirectes, elle adopte la méthode des sections homogènes. Le gérant vous fournit ci-dessous, l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes et des informations complémentaires relatifs au mois de mai :

a- Extrait du tableau de répartition des charges indirectes (Sommes en dinars)

Désignations	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Découpage	Assemblage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	740	1 120	à déterminer	à déterminer	à déterminer	à déterminer
<u>Répartition secondaire :</u>						
Administration	-	10 %	40 %	10 %	10 %	30 %
Entretien	5 %	-	15 %	35 %	30 %	15 %

b- Autres informations :

- Le coût de production d'une chaise longue est de 95,440 D.
- Le taux de la marge bénéficiaire par rapport au coût de revient est de 20 %.
- Les charges de distribution sont constituées uniquement de charges indirectes.

Travail à faire :

- 1) Déterminez les totaux à répartir des deux sections auxiliaires : Administration et Entretien (Prestations réciproques).
- 2) Complétez l'extrait du tableau de répartition des charges indirectes (**Annexe n° 1**).
- 3) Calculez pour une chaise longue vendue le coût de revient et le prix de vente.

DEUXIEME PARTIE

L'entreprise « **LE CLIMATISEUR** », sise à Tunis, qui est spécialisée dans la fabrication et la commercialisation d'un modèle unique de climatiseur « **BIO** », est confrontée à un problème de mévente qui est à l'origine de l'augmentation excessive de ses stocks de produits finis et la détérioration de sa trésorerie.

Engagé dans le service "Contrôle de gestion", vous êtes chargé par le gérant M. Mohamed de l'aider à analyser la situation pour prendre les décisions adéquates.

Dossier n° 1 : Ventes, coûts et politique de prix

A- Etude des ventes

Les ventes annuelles de l'entreprise « **LE CLIMATISEUR** » et celles de ses concurrents sont résumées dans le tableau ci-après :

Ventes annuelles

Année	Entreprise "LE CLIMATISEUR"		Concurrents	
	Quantité	Valeur	Quantité	Valeur
2010	960 unités	1 440 000 D	11 040 unités	15 676 800 D
2011	800 unités	1 200 000 D	12 200 unités	17 324 000 D

Travail à faire :

- 1) Déterminez le prix de vente unitaire pratiqué par l'entreprise.
- 2) Sachant que le prix moyen de vente pratiqué par les concurrents est de 1 420 D, que constatez-vous ?
- 3) Calculez et commentez les indicateurs de l'**annexe n° 2**.
- 4) Par quoi peut-on expliquer la différence entre la part de marché calculée en valeur et celle calculée en quantité ?
- 5) Quelle(s) solution(s) proposez-vous à l'entreprise pour stimuler ses ventes ?

B- Analyse des coûts

En vue d'adopter une nouvelle politique de prix, le gérant vous invite à analyser la situation de l'entreprise en 2011. Il met à votre disposition les informations suivantes :

- Eléments du coût de revient **d'un climatiseur "BIO"**

Eléments	Variables	Fixes
Charges de production	581,400	438,600
Charges de distribution	52,600	77,400

- Quantité annuelle vendue : 800 climatiseurs « BIO ».
- Prix de vente unitaire : 1 500 D.
- Charges fixes annuelles : 500 520 D.

Travail à faire :

- 1) Déterminez pour **un climatiseur « BIO » vendu** :
 - a- le coût de production ;
 - b- le coût de distribution ;
 - c- le coût de revient.
- 2) Quel serait le prix minimum à pratiquer par l'entreprise pour assurer l'équilibre de l'activité (Résultat = 0) ?
- 3) Calculez la marge sur coût variable unitaire.
- 4) A partir de combien de climatiseurs vendus l'activité de l'entreprise est-elle rentable ? (Arrondir le résultat à l'unité supérieure). Qu'appelle-t-on cette valeur ?
- 5) Si l'entreprise décide de s'aligner à ses concurrents en pratiquant un prix de vente unitaire de 1 420 D, quel serait le résultat unitaire ?

C- Politique de prix

Pour l'année 2012, le gérant de l'entreprise souhaite adopter le prix moyen de vente pratiqué par les concurrents soit 1 420 D sans modification du coût variable unitaire et du montant des charges fixes annuelles. Ceci permettrait à l'entreprise d'augmenter les quantités à vendre de 25 % par rapport à celles de l'année 2011.

Travail à faire :

- 1) Déterminez, pour l'année 2012, la quantité à vendre.
- 2) Etablissez le tableau de résultat différentiel prévisionnel.
- 3) Sachant que le résultat différentiel de l'année 2011 est de 192 280 D, l'entreprise a-t-elle intérêt à pratiquer le prix des concurrents ? Dites pourquoi.
- 4) Chiffrez, pour l'année 2012, le résultat différentiel supplémentaire à réaliser.

Dossier 2 : Sources de financement d'exploitation

Pour absorber le déficit temporaire de trésorerie estimé à 140 000 D, causé par les problèmes de mévente et l'augmentation importante des stocks, le gérant de l'entreprise « **LE CLIMATISEUR** » a le choix entre les deux sources de financement suivantes :

- Première source de financement :
Escompter, le 02 janvier 2012, trois (3) effets de commerce d'une valeur totale de 144 000 D échéant le 21 février 2012. Les conditions d'escompte sont les suivantes :
 - Taux d'escompte : 9 % l'an ;
 - Commissions de manipulation : 6 D HTVA par effet ;
 - TVA sur les commissions : 18 %.
- Deuxième source de financement :
Obtenir un découvert bancaire égal au montant du besoin. Les conditions de la banque sont :
 - Taux d'intérêt : 10 % l'an ;
 - Nombre de jours : 45 jours ;
 - Commissions HTVA : 0,1 % du montant du découvert ;
 - TVA sur les commissions : 18 %.

Travail à faire :

- 1) Déterminez :
 - a- le coût de l'escompte ;
 - b- le net d'escompte ;
 - c- le coût du découvert.
- 2) Quelle est la source de financement à retenir par l'entreprise ? Justifiez.

Dossier 3 : Recrutement de personnel

La satisfaction des clients est un objectif stratégique pour l'entreprise. Afin d'augmenter cette satisfaction, le gérant de la société M. Mohamed veut mettre en place un service de pose et d'entretien des climatiseurs. Cette opération nécessitera l'acquisition de trois camionnettes et des outillages. Cette acquisition l'obligera à recruter 6 ouvriers possédant les qualifications nécessaires. La direction des ressources humaines hésite entre les deux modalités de recrutement suivantes :

- Recrutement par les propres moyens de l'entreprise, ce qui coûte 1 100 D.
- Recrutement par l'intermédiaire d'un bureau spécialisé. Pour ce faire, elle a consulté deux bureaux qui ont présenté les offres suivantes :

Désignations	Bureau 1	Bureau 2
Coût d'entretien, de sélection et d'intégration	600 D	550 D
Coût de l'initiation technique	350 D	300 D
Stage pratique de 15 jours	20 D par jour	5 D par jour et par personne

Travail à faire :

- 1) Calculez le coût de recrutement présenté par chaque bureau.
- 2) Quel est le mode de recrutement le plus avantageux ?
- 3) Sachant que l'entreprise optera pour le recrutement par un bureau spécialisé si l'offre ne dépasse pas 200 D par rapport au recrutement par ses propres moyens, dites quel serait le choix à effectuer.

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 : Extrait du tableau de répartition des charges indirectes (sommes en dinars)

Désignations	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Administration	Entretien	Approvisionnement	Découpage	Assemblage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	740	1 120				
Répartition secondaire : Administration Entretien						
Totaux après répartition secondaire			2 500	2 700	6 000	2 280
Nature de l'unité d'œuvre			10 D d'achat	1 chaise découpée	1 Chaise assemblée	1 chaise vendue
Nombre des unités d'œuvre			5 000		500	
Coût de l'unité d'œuvre				5,400		4,560

Annexe 2 : Ventes du secteur et part de marché de l'entreprise

Éléments	2010	2011
	Formule chiffrée et résultat	Formule chiffrée et résultat
Ventes du secteur en quantité		
Ventes du secteur en valeur		
Part de marché de l'entreprise en quantité		
Part de marché de l'entreprise en valeur		
Commentaire		

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : MATHEMATIQUES	Durée : 2h	Coefficient : 2
SECTION : Économie et Gestion		SESSION DE CONTRÔLE	

Le sujet comporte 04 pages

Exercice 1 : (4 points)

Pour chacune des questions suivantes une seule des réponses proposées est exacte.

Le candidat indiquera sur sa copie le numéro de la question et la lettre correspondant à la réponse choisie.

Une réponse correcte vaut 0,5 point ; une réponse fausse ou l'absence de réponse vaut zéro point.

1) Le nombre -3 est solution de l'équation :

- a) $\ln(-x) = -\ln 3$ b) $\ln(e^x) = -3$ c) $e^{\ln(-x)} = -3$

2) $\ln(\sqrt{5}-2) + \ln(\sqrt{5}+2)$ est égale à :

- a) $\ln 9$ b) $2\ln 5$ c) 0

3) Soit f une fonction définie sur \mathbb{R} . Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) on désigne par (C) sa courbe représentative et par (C') celle de $(-f)$.

Les courbes (C) et (C') sont symétriques par rapport à :

- a) L'origine du repère b) L'axe des ordonnées c) l'axe des abscisses

4) Si F et G sont deux primitives d'une même fonction définie sur \mathbb{R} telles que $F(0) = -1$ et $G(0) = 1$, alors :

- a) $F(1) = G(1)$ b) $F(1) < G(1)$ c) $F(1) > G(1)$

5) On lance deux fois de suite un dé cubique parfait dont les faces sont numérotées de 1 à 6.

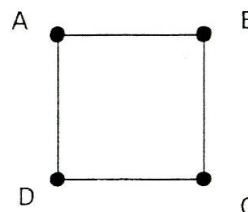
La probabilité d'obtenir deux nombres pairs est égale à :

- a) $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{2}$ c) $\frac{3}{4}$

6) Une urne contient 5 boules blanches et 3 boules noires. On tire une à une et avec remise deux boules de l'urne. La probabilité d'obtenir deux boules noires est égale à :

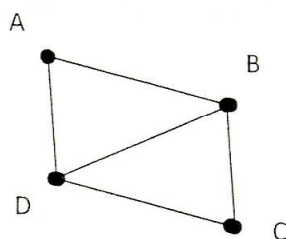
- a) $\frac{25}{64}$ b) $\frac{9}{64}$ c) $\frac{3}{28}$

7) Le nombre chromatique du graphe représenté ci-contre est :



- a) 4 b) 3 c) 2

8) La matrice associée au graphe ci-dessous est :



a)
$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

b)
$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

c)
$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

Exercice 2: (6 points)

Soit g la fonction définie sur \mathbb{R} par $g(x) = (x - 1)e^{-x} + 1$

Le tableau suivant donne les variations de la fonction g .

x	$-\infty$	2	$+\infty$
g	$-\infty$	$1 + e^{-2}$	1

- 1) a) Calculer $g(0)$.
b) En déduire le signe de $g(x)$ suivant les valeurs de x .
- 2) Soit f la fonction définie sur \mathbb{R} par $f(x) = x - xe^{-x}$
 - a) Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$ et $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$
 - b) Montrer que pour tout réel x , $f'(x) = g(x)$.
 - c) Dresser le tableau de variations de la fonction f sur \mathbb{R} .
- 3) On désigne par (C_f) la représentation graphique de f dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, \vec{i}, \vec{j}) .
 - a) Calculer $\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{f(x)}{x}$. Interpréter graphiquement le résultat obtenu.
 - b) Montrer que la droite Δ d'équation $y = x$ est une asymptote à (C_f) au voisinage de $+\infty$.
 - c) Étudier suivant les valeurs de x la position de la droite Δ et de la courbe (C_f) .
 - d) Tracer la courbe (C_f) et la droite Δ .

- 4) Soit α un réel strictement positif.
- a) Calculer en fonction de α , l'aire $\mathcal{A}(\alpha)$ de la partie du plan limitée par la courbe (C_f) , la droite Δ et les droites d'équations $x = 0$ et $x = \alpha$.
- b) Calculer $\lim_{\alpha \rightarrow +\infty} \mathcal{A}(\alpha)$.

Exercice 3: (5 points)

Un bijoutier fabrique pendant une semaine 12 bracelets en or, en trois modèles B_1 , B_2 et B_3 . Il dispose de 150g d'or pour la fabrication de ces bracelets d'un coût total de 7900 DT. De plus, la masse et le coût de fabrication d'un bracelet de chacun des trois modèles sont donnés dans le tableau suivant :

Type de bracelet	B_1	B_2	B_3
Le coût de fabrication d'un bracelet (en dinars)	500	600	1000
Masse d'un bracelet (en grammes)	10	10	20

On se propose de déterminer le nombre de bracelets fabriqués de chaque modèle.

- 1) Justifier que le problème revient à résoudre le système suivant.

$$(S) : \begin{cases} 500x + 600y + 1000z = 7900 \\ 10x + 10y + 20z = 150 \\ x + y + z = 12 \end{cases}$$

- 2) On pose :

$$A = \begin{pmatrix} 500 & 600 & 1000 \\ 10 & 10 & 20 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix} \quad \text{et} \quad B = \begin{pmatrix} -1 & 40 & 200 \\ 1 & -50 & 0 \\ 0 & 10 & -100 \end{pmatrix}$$

- a) Calculer AB , en déduire la matrice A^{-1} inverse de A .
- b) On pose U et V les matrices colonnes suivantes :

$$U = \begin{pmatrix} 7900 \\ 150 \\ 12 \end{pmatrix} \quad \text{et} \quad V = \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix}$$

Vérifier que $AV = U$ est équivalente à $V = \frac{1}{100} B.U$

- c) Déterminer alors le nombre de bracelets fabriqués pour chacun des modèles B_1 , B_2 et B_3 .

Exercice 4: (5 points)

Le nombre de postes de télévision vendus dans un magasin au cours d'une semaine définit un aléa numérique X dont la loi de probabilité est donnée par le tableau suivant :

x_i	0	1	2	3	4	5
p_i	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,1

- 1) Calculez l'espérance mathématique de X .
- 2) Le bénéfice réalisé pour la vente d'un poste est 80 dinars.
On désigne par Y l'aléa numérique donnant le bénéfice réalisé par le magasin, pendant une semaine, pour la vente de postes de télévision.
 - a) Donnez la loi de probabilité de Y .
 - b) Quel est le bénéfice moyen réalisé par le magasin pour la vente de postes de télévision pendant une semaine ?
- 3) Tous les postes de télévision sont garantis pour deux ans. La probabilité pour qu'un poste de télévision n'ait pas de panne pendant la période de garantie est 0,9.
On suppose, durant une semaine, que les cinq postes de télévision sont vendus.
Calculer la probabilité qu'un seul poste tombe en panne pendant la période de garantie.

الجمهورية التونسية ♦♦♦ وزارة التربية	امتحان البكالوريا دورة جوان 2012	دورة المراقبة
الشعبة : الاقتصاد والتصرف	الاختبار : التاريخ والجغرافيا	المصة : 3 س
		الضارب : 2

يرجى من المترشح أن يستعمل في تحريره ورقنتين منفصلتين
إحداهما خاصة بالتاريخ والأخرى خاصة بالجغرافيا

التاريخ

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : دراسة نص

من خطاب الحبيب بورقيبة بمؤتمر الحزب الدستوري الجديد بصفافس (15 نوفمبر 1955) « ... بفضل الضغط الخارجي والداخلي وبفضل ضغط الرأي العام الفرنسي استطعنا في وقت من الأوقات عندما أظهرنا مرونة جعلتنا نقدم الأهم على المهم ونميز الضروري عن الثانوي أن نفوز بسيادتنا. فإذا بفرنسا اليوم تترك حكمها المباشر من دون أن تهزم هزيمة عسكرية. على أن هذه المرحلة العظيمة لم ندع أبدا أنها كافية. ولم نتنازل أبدا عما سيتبعها من مراحل إلى استقلالنا التام وسيادتنا الكاملة. إننا لم نقل أبدا ذلك. إنما لاحظنا من فرنسا عدولا عن اتجاهها القديم الذي حلته لكم والذي كان يرمي لفرنسة البلاد وإلحاقها وإدماجها واعترافا لنا بأننا أمة عربية إسلامية لها سيادتها وتعتبر الجالية الفرنسية ضيوفا. فقلنا إنها خطوة إلى الأمام وستعقبها خطوات. وقد تغير الاتجاه ولن يتسنى الآن لأي كان أن يغير مجرى التاريخ. ولا تستطيع فرنسا بعد أن رضخت لسلطان العقل واعترفت بخطئها ومزقت وثيقة 15 ديسمبر 1951 التي حاولت بها أن تفرض علينا جاليتها الفرنسية أن تمنع شعبا يتصف بهذه الحيوية ويتمتع بهذه القوة التي بفضلها أمكنه أن يحيى دولة عربية إسلامية من العدم من أن يسير إلى الأمام. لا يمكن لفرنسا أن تتأخر عن منحنا ما بقي بيننا وبين الاستقلال التام...».

ورد بسلسلة "من سجل الكفاح" - النصر، 1 جوان 1955،
نشر كتابة الدولة للأخبار والإرشاد، تونس 1965 - ص. 65 - 66.

أدرس النصّ مستعينا بالسؤالين التاليين :

- (1) أبرز تطوّر السياسة الفرنسية تجاه المسألة التونسية بين 15 ديسمبر 1951 و 15 نوفمبر 1955 و مواقف التونسيين من هذه السياسة.
- (2) اشرح أسباب تطوّر هذه السياسة بالبلاد التونسية في تلك الفترة .

الموضوع الثاني : دراسة وثائق.

العلاقات الدولية غداة الحرب العالمية الثانية

الوثيقة 1: من خطاب يوثانت* بتاريخ 11 نوفمبر 1963

« من المسلّم به في السنوات الأخيرة أن المصدر الرئيسي للنزاع في العالم ذو طابع إيديولوجي... فهذا النزاع الإيديولوجي الذي نسميه الحرب الباردة، هو الذي سمّم العلاقات الدولية في فترة ما بعد الحرب...»

أما الآن فعلينا أن نهتمّ بمصدر آخر للنزاع انبثق بدوره مباشرة عن الحرب العالمية الثانية. فقد كان من بين الأهداف الأساسيّة لميثاق [الأمم المتحدة] المساعدة على تطوّر البلدان المولّى عليها والارتقاء بها إلى مصاف الأمم [المستقلة]. فشهدت السنوات العشر الأخيرة التي أعقبت الحرب تحرر معظم بلدان آسيا من الهيمنة الاستعماريّة وإحرازها على الاستقلال... أما إفريقيا، فلم تسجّل تقدّمًا ملحوظًا في هذا الاتجاه سوى في السنوات الخمس الأخيرة...

ولئن كان انقسام العالم بين كتلة شرقيّة وكتلة غربيّة يعود إلى نزاع إيديولوجي، فإن الفارق بين البلدان الغنية والبلدان الفقيرة قد أدّى إلى حفر هوة بين بلدان الشّمال وبلدان الجنوب... فالمساعدة الاقتصاديّة وحدها لن تحلّ المشكل... ومن هنا نفهم الأهميّة المتزايدة التي توليها هذه البلدان [حديثّة العهد بالاستقلال] للنشاط الذي تبذله الأمم المتحدة في المجال الاقتصادي...».

ورد في : شولنج- مانري- سيف ، نصوص تاريخية ، العالم المعاصر منذ 1945 ، نشر دولاقراف ، 1970.

* يوثانت : الأمين العام للأمم المتحدة بين 1961 و 1971.

الوثيقة 2 : من البلاغ النهائي الصّادر عن ندوة دول عدم الانحياز (بلغراد 1961)

« يتميّز العالم الذي نعيش فيه بوجود أنظمة اجتماعية متباينة. إن البلدان المشاركة ترفض مطلقًا الطرح الذي يعتبر أن الحرب والحرب الباردة بالأحرى لا يمكن تجنبها لأن هذا الطرح إقرار بالعجز واليأس. وفي هذه الظروف ترى البلدان المشاركة أن التعايش السلمي حسب هذه المبادئ هو الحل الأوحّد إذا أردنا أن نخرج من الحرب الباردة ومن خطر كارثة نووية كونية... إن البلدان غير المنحازة الممثّلة في الندوة لا تدعي أنّها كتلة جديدة ولا يمكنها أن تكون كتلة جديدة».

ورد بكتاب التاريخ ، الأقسام النهائيّة، نشر ناتان، 2006، ص 187.

الوثيقة 3 : من إعلان الأمم المتحدة حول إنشاء نظام اقتصادي دولي جديد، 1 ماي 1974*

« يقوم هذا النظام على احترام المبادئ التالية :

- المساواة بين الدول، وحقّ الشّعوب في تقرير مصيرها...
- سيادة مطلقة للدول على ثرواتها الطبيعيّة وأنشطتها الاقتصاديّة...
- تنظيم أنشطة الشركات متعدّدة الجنسيات ومراقبتها...
- أسعار عادلة ومنصفة للمواد الأولية ونصف الجاهزة... التي تصدرها البلدان النامية وأسعار المواد المصنّعة التي تستوردها...».

ورد بكتاب التاريخ، الأقسام النهائيّة، نشر هاتبي، ص 199.

* جاء هذا الإعلان على إثر الصدمة النفطية الأولى سنة 1973 وانطلاق الحوار بين الشمال والجنوب من أجل إرساء علاقات اقتصاديّة أكثر توازنًا.

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

- 1) حدّد النزاعات الثلاثة التي تشير إليها الوثيقة الأولى وشرحها.
- 2) بيّن مواقف دول عدم الانحياز من هذه النزاعات وسبل تجاوزها.

الجغرافيا

يختار المترشح أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : مقال

أدرس مزايا المجال البرازيلي ومجهودات التحكم فيه.

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

القوة الصناعية للولايات المتحدة الأمريكية

الوثيقة 1 : حصة الولايات المتحدة الأمريكية من الصادرات العالمية لبعض منتجات التكنولوجيا العالية سنة

2008

الرتبة العالمية	الحصة من الصادرات العالمية	بعض منتجات التكنولوجيا العالية
2	18 %	التجهيزات العلمية الدقيقة
3	11 %	حواسيب وتجهيزات مكتبية
1	42 %	العتاد الحربي
3	21 %	منتجات الصناعات الصيدلانية
3	12 %	تجهيزات الاتصال

المصدر : أروستات، العلوم والتكنولوجيا والتجديد بأوروبا، 2011.

الوثيقة 2 : إنتاج الفولاذ والسيارات بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 2010

المنتج	الوحدة	حجم الإنتاج	الحصة من الإنتاج العالمي	الرتبة العالمية
الفولاذ	مليون طن	80,5	5,7 %	3
السيارات	مليون وحدة	7,7	10 %	3

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية، 2012.

الوثيقة 3 : البحث والتطوير والشركات عبر القطرية بالولايات المتحدة الأمريكية

قيمة المؤشر	المؤشرات
2,76 %	حصة البحث والتطوير من الناتج الداخلي الخام سنة 2008
30,6 %	الحصة من براءات الاختراع المسجلة في بلدان الثالوث سنة 2007
9,7	عدد الباحثين لكل ألف نشيط مشغل سنة 2006
9	عدد المؤسسات عبر القطرية الأمريكية ضمن الثلاثين الأولى في العالم سنة 2008

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية، 2011 و2012 ومصادر أخرى.

الوثيقة 4 : الإنتاج الطاقى والمنجمى بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 2010

المنتج	الوحدة	حجم الإنتاج	الحصة من الإنتاج العالمى	الرتبة العالمية
النفط الخام	مليون طن	339	8,7 %	3
الغاز الطبيعى	مليار متر مكعب	611	19,3 %	1
الحديد	مليون طن	49	2 %	8
النحاس	مليون طن	1,1	6,9 %	4

المصدر: ملامح العالم الاقتصادية، 2012.

أدرس الوثائق مستعينا بالسؤالين التاليين :

- (1) أبرز مظاهر القوة الصنّاعية للولايات المتحدة الأمريكية.
- (2) بيّن بالاعتماد على الوثيقتين 3 و4 دعائم هذه القوة.

دورة المراقبة		امتحان البكالوريا		الجمهورية التونسية
		دورة جوان 2012		وزارة التربية
الضارب : 1	الحصة : 2 س	الاختبار : العربية	الشعبة : الشعب العلمية والاقتصادية	

النص :

العلوم الهندسية

هذا العلم هو النظر في المقادير : إما المتصلة كالخط والسطح والجسم، وإما المنفصلة، كالأعداد فيما يعرض لها من العوارض الذاتية. ومثل ذلك أن كل خطين متوازيين لا يلتقيان في جهة ولو خرجا إلى غير نهاية. ومثل أن كل خطين متقاطعين فالزاويتان المتقابلتان منهنما متساويتان... والكتاب المترجم لليونانيين في هذه الصناعة كتاب أوقليدس¹ ويسمى كتاب الأصول الأركان وهو أبسط ما وضع فيها للمتعلمين وأول ما تُرجم من كتب اليونانيين أيام أبي جعفر المنصور²...

واعلم أن الهندسة تفيد صاحبها إضاءة في عقله واستقامة في فكره، لأن براهينها كلها بيّنة الانتظام، جلية الترتيب، لا يكاد الغلط يدخل أقيستها لترتيبها وانتظامها، فيبعد الفكر بممارستها عن الخطأ، وينشأ لصاحبها عقل واسع. وقد زعموا أنه كان مكتوبا على باب أفلاطون: "من لم يكن مهندسا، فلا يدخلن منزلنا". وكان شيوخنا -رحمهم الله- يقولون: "ممارسة علم الهندسة للفكر، بمثابة الصابون للثوب الذي يغسل منه الأقدار ويُنقيه من الأدران". وإنما ذلك لما أشرنا إليه من ترتيبه وانتظامه.

ومن فروع هذا الفن الهندسة المخصوصة بالخرائط... وهو علم ينظر في ما يقع في الأجسام المخروطة من الأشكال والقطوع، ويبرهن على ما يعرض لذلك من العوارض ببراهين هندسية متوقفة على التعليم الأول. وفائدتها تظهر في الصنائع العملية التي موادها الأجسام، مثل التجارة والبناء، وكيف تُصنع التماثيل الغريبة والهياكل النادرة، وكيف يُتحيل على جر الأثقال ونقل الهياكل.

عبد الرحمان بن خلدون

المقدمة (بتصرف)

الفصل الحادي والعشرون . دار الكتاب اللبناني، بيروت

ص ص 901-903

الأعلام:

¹ أوقليدس: عالم رياضيات يوناني عاش في القرن الثالث قبل الميلاد.

² أبو جعفر المنصور: ثاني الخلفاء العباسيين عاش في القرن الثاني للهجرة.

الأسئلة

1- اشرح ما جاء مسطراً في ما يلي شرحاً سياقياً:

نقطتان

- في ما يعرض لها من العوارض.

- براهينها بيّنة الانتظام.

- تفيد صاحبها استقامة في فكره.

- كيف يُنحِيلُ بها على جرّ الأثقال.

2- يمكن تقسيم النصّ إلى ثلاث وحدات، بيّن حدود كلّ وحدة وأسند إليها عنواناً مناسباً.

نقطة ونصف

3- في النصّ نزعة تفسيرية وظّف الكاتب لتحقيقها تراكيباً وأساليباً متنوعاً. أذكر أربعة

نقطتان

منها وبيّن دورها في حمل القارئ على الإقبال على علم الهندسة.

4- حرّر فقرة من خمسة أسطر تتوسّع فيها في مفهوم علم الهندسة كما يراه ابن خلدون

نقطتان ونصف

معتمداً في ذلك على ستّ مفردات على الأقلّ من معجم المصطلحات العلمية المتواترة في النصّ.

5- استخلص من النصّ علاقة العلم بالواقع كما يراها ابن خلدون.

نقطتان ونصف

6- يذكر ابن خلدون أنّ الهندسة "تفيد صاحبها إضاءة في عقله واستقامة في فكره". بيّن في

نقطتان ونصف

فقرة من خمسة أسطر حدود هذا الرأي.

7- يرى البعض أنّ اكتساب العلوم الصحيحة كالهندسة كفيلاً بإنماء ملكات الفرد وبتطوير

سبع نقاط

حياة المجتمع.

حرّر نصّاً من خمسة عشر سطراً تُبيّن فيه مدى وجهة هذا الرّأي.

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : FRANÇAIS	Durée : 2h	COEFFICIENT : 1
SECTIONS : Mathématiques + Sciences expérimentales + Économie et Gestion + Sciences de l'Informatique		SESSION DE CONTRÔLE	

Dans ce passage, Albert Camus raconte des souvenirs d'enfance sous le nom de Jacques Cormery.

Chaque livre [...] avait une odeur particulière selon le papier où il était imprimé, odeur fine, secrète, dans chaque cas, mais si singulière que J.① aurait pu distinguer les yeux fermés un livre de la collection Nelson des éditions courantes que publiait alors Fasquelle. Et chacune de ces odeurs, avant même que la lecture fût commencée, ravissait Jacques dans un autre univers plein de promesses déjà [tenues] qui commençait déjà d'obscurcir la pièce où il se tenait, de supprimer le quartier lui-même et ses bruits, la ville et le monde entier qui allait disparaître totalement aussitôt la lecture commencée avec une avidité folle, exaltée, qui finissait par jeter l'enfant dans une totale ivresse dont des ordres répétés n'arrivaient même pas à le tirer. "Jacques, mets la table, pour la troisième fois." Il mettait enfin la table, le regard vide et décoloré, un peu hagard, comme intoxiqué de lecture, il reprenait son livre comme s'il ne l'avait jamais abandonné. "Jacques, mange" il mangeait enfin une nourriture qui, malgré son épaisseur, lui semblait moins réelle et moins solide que celle qu'il trouvait dans les livres, puis il débarrassait et reprenait le livre. Parfois sa mère s'approchait avant d'aller s'asseoir dans son coin. "C'est la bibliothèque", disait-elle. Elle prononçait mal ce mot qu'elle entendait dans la bouche de son fils et qui ne lui disait rien, mais elle reconnaissait la couverture des livres. "Oui", disait Jacques sans lever la tête. Catherine Cormery② se penchait par-dessus son épaule. Elle regardait le double rectangle sous la lumière, la rangée régulière des lignes ; elle aussi respirait l'odeur, et parfois elle passait sur la page ses doigts gourds et ridés par l'eau des lessives comme si elle essayait de mieux connaître ce qu'était un livre, d'approcher d'un peu plus près ces signes mystérieux, incompréhensibles pour elle, mais où son fils trouvait si souvent et durant des heures une vie qui lui était inconnue et d'où il revenait avec ce regard qu'il posait sur elle comme sur une étrangère. La main déformée caressait doucement la tête du garçon qui ne réagissait pas, elle soupirait, et puis allait s'asseoir, loin de lui. "Jacques, va te coucher." La grand-mère répétait l'ordre. "Demain, tu seras en retard." Jacques se levait, préparait son cartable pour les cours du lendemain, sans lâcher son livre mis sous l'aisselle, et puis, comme un ivrogne, s'endormait lourdement, après avoir glissé le livre sous son traversin.

Albert CAMUS, *Le Premier homme*, Gallimard (1994)

① « J. » désigne Jacques.

② Catherine Cormery est la mère de Jacques.

ÉTUDE DE TEXTE (10 points)

I- Compréhension (7 points)

1- Jacques est passionné de lecture.

a- Que représente cette activité pour lui ? (1,5 point)

b- Quels effets a-t-elle sur son comportement ? (2 points)

2- Relevez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour mettre en relief la passion de Jacques pour la lecture. (2 points)

3- La mère se sent exclue de l'univers de la lecture.
Que fait-elle pour essayer d'y accéder ? (1,5 point)

II- Langue (3 points)

1- *Chacune de ces odeurs ravissait Jacques dans un autre univers plein de promesses.*

Donnez un nom ou un adjectif de la famille du verbe « *ravir* » puis utilisez-le dans une phrase. (1 point)

2- « *Va te coucher* », *lui ordonna-t-elle.*

Réécrivez cette phrase au discours indirect. (1 point)

3- *Jacques était très occupé par ses lectures.*

Il oubliait souvent d'embrasser sa mère avant d'aller au lit.

Transformez ces deux phrases indépendantes en une phrase complexe contenant une proposition subordonnée circonstancielle de conséquence. (1 point)

ESSAI (10 points)

Les lectures du jeune Albert Camus ont fait de lui un grand écrivain.

À votre avis, les expériences de jeunesse déterminent-elles toujours la vie d'adulte ?

Développez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples variés.

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◆◆◆ MINISTERE DE L'EDUCATION	EXAMEN DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ANGLAIS	Durée : 2h	COEFFICIENT : 1
SECTIONS : Mathématiques + Sciences Expérimentales + Economie et Gestion + Sciences de l'Informatique		SESSION DE CONTRÔLE	

Le sujet comporte 4 pages

I. READING COMPREHENSION (12 marks)

1. Abby's hand shoots up nearly every time her teacher asks the 19 active first-graders in her Philadelphia public school to match letters of the alphabet to the sounds they make. Sitting up front, Abby, 7, looks as eager as any of her classmates to give a quick answer. But every time the teacher calls on her, Abby freezes. She strains to respond and her words are inaudible. She's effectively mute throughout the school day. Her only communication is just few words whispered to a trusted girlfriend.
2. At home, however, Abby is a different child. She loves to play with her brother Jack, 5. "She speaks loudly and can be bossy toward her brother," says mother Lisa Barnes. Abby is, in every other way, a perfectly normal child who has no shortage of extracurricular activities, including horseback-riding lessons and dance classes that she's been attending since she was 4.
3. So why doesn't she speak up in class ? What may at first glance look like shyness is actually something far more complex. Abby, like hundreds of thousands of kids across the US, is suffering from a little-understood childhood disorder called selective mutism. According to psychiatrists, a child who has developed normally at home but has not talked at school or in other social situations for at least a month is a strong candidate for a diagnosis of SM.
4. SM can strike at any age, even among children who once talked in public, but it usually becomes obvious by age 3 or 4. The root of the problem in most cases is an extreme form of social anxiety or phobia. "It is a fear that can literally make it impossible to speak," says Dr. Elisa Blum, who specializes in treating selective mutism. As with most social anxieties, SM is more common in girls and is believed to have a strong genetic component. About 70% of kids with SM have an immediate family member who also struggles with social anxiety.

By Wendy Cole
Time Magazine Feb. 6, 2006

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Tick (✓) the most suitable title to the text (1 mark)

- a) Why Abby refuses to talk
- b) Why Abby won't talk
- c) Why Abby keeps talking

2. Correct the following statements with details from the text (3 marks)

- a) Abby is able to clearly say letters of the alphabet.
.....
- b) Only few American kids suffer from SM.
.....
- c) SM affects more boys than girls.
.....

3. Complete the paragraph with words from the text (4 marks)

Selective mutism is a psychological that can
..... at any age. It is some kind of social
..... that makes it impossible for the person to speak up in
.....

4. Pick out two (2) details from the text that show that Abby behaves like a normal child at home (2 marks)

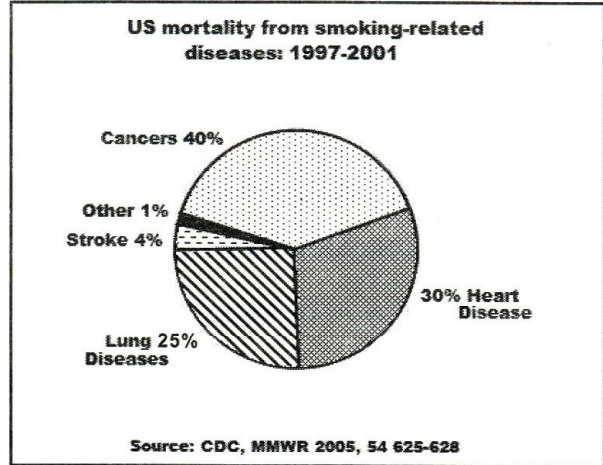
- a)
- b)

5. Find words that nearly mean the same as : (2 marks)

- a) very keen : (paragraph 1)
- b) easy to notice : (paragraph 4)

II. WRITING (12 marks)

1. Use the data in the chart to write a 4-line paragraph about the health risks of smoking in the US. (4 marks)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Nowadays more youngsters are increasingly dependent on their cell phones, video and computer games, and social networking websites. (8 marks)

Write a 12-line article for your school magazine in which you warn teenagers of the adverse effects of addictions on their health, school results and social relationships.

(DO NOT WRITE YOUR NAME)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. LANGUAGE (6 marks)

1. Fill in the blanks with 6 words from the list below : (3 marks)

At – Despite – should – steamed – challenge – Although – who – adequate

Being a parent is the greatest of life's joys, but it is also one of the most difficult jobs in the world. There are times that it seems like an insurmountable to get your children to eat the right things, including an amount of fruits and vegetables. The national health guidelines suggest that kids get at least five portions of fruits and vegetables each day. this may seem like quite a lot, it isn't really difficult to get these five servings into a day. You can serve a whole piece of fruit, such as a banana or an orange, with the breakfast. lunchtime, you could serve something on the side of a meal, such as carrots with peanut butter and raisins on them. Dinner is a good time for vegetables, but use fresh varieties that are offered either uncooked or..... . This will help your child to get most of the nutrients out of the produce.

2. Put the bracketed words in the right form or tense (3 marks)

Facebook, the world's largest social network, **(announce)** in July 2010 that it had 500 million users around the world. The company **(grow)** at a meteoric pace, doubling in size since 2009 and **(push)** international competitors aside. Its policies, more than those of any other company, are helping to define standards for **(private)** in the Internet age. The company, founded in 2004 by Mark Zuckerberg, **(begin)** life catering first to Harvard students and then to all high school and college students. It has since then evolved into a **(broad)** popular online destination used by both teenagers and adults of all ages.