الشعبة :

الاقتصاد و التّصرف

الدّورة الرئيسية

جوان 2012

الإصـــــلاح

REPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTERE DE L'EDUCATION

Année scolaire : 2012/2013

Discipline

ECONOMIE

TRAVAIL SUR LES SUJETS DE L'EXAMEN DU BACCALAUREAT JUIN 2012

Section :	Epreuve :
Economie et Gestion	**ECONOMIE**

Durée : 3 heures	Coefficient : 3

Préparé par :
Mohamed Haddad
Inspecteur Principal d'Economie

※✦※

Introduction :

Nous adressons ce travail à nos élèves candidats au baccalauréat de la section « Economie et Gestion », session de juin 2013. Nous vous proposons les deux sujets corrigés, de la session principale et de la session de contrôle de juin 2012, ainsi que des conseils méthodologiques. Nous vous présentons aussi une grille d'évaluation.

Sommaire :

- Présentation.
- Recommandations et conseils méthodologiques.
- La grille d'évaluation de l'épreuve d'économie.
- Travail sur l'épreuve de la session principale de juin 2012 (énoncé et corrigé).
- Travail sur l'épreuve de la session de contrôle de juin 2012 (énoncé et corrigé).

I- Présentation :

L'économie est une matière principale pour la section « Economie et Gestion ». Vous avez débuté son étude dès la deuxième année dans le cadre de la section « Economie et Services » à raison de 3 heures par semaine. Vous avez poursuivi en 3ème année avec un horaire hebdomadaire de 5 heures. Vous êtes maintenant en 4ème année et vous faites 5 heures par semaine à raison de 4

heures en classe entière et 1 heure en classe dédoublée. Vous avez acquis suffisamment de savoir et de savoirs faire vous préparant à l'épreuve de l'économie.

Vous êtes à la veille de l'examen et vous attendez une épreuve d'économie pour une durée de 3 heures et avec un coefficient de 3.

Soyez certains que cette évaluation portera uniquement sur les thèmes que vous avez étudiés dans le cadre du programme officiel de la 4ème année et elle comprendra deux parties, notée chacune sur 10 points. En effet :

- La première partie se compose de 3 questions indépendantes dont une accompagne un document (texte, tableau, représentation graphique).
- La deuxième partie est une question de synthèse accompagnée de 2 documents et elle sera traitée sous forme de dissertation économique.

Voilà, vous vous rendez compte que l'épreuve du baccalauréat ressemble beaucoup à un devoir de synthèse avec la seule différence qu'elle porte sur tout ce que vous avez vu en classe au cours de l'année.

Nous voulons vous aider à préparer et à réussir votre examen. Pour cela, nous vous donnons les conseils méthodologiques nécessaires et nous vous aidons à travailler sur deux exemples à savoir les deux sujets de la session de 2012 sur lesquels vous allez vous appliquer.

II- Recommandations et conseils méthodologiques :

Votre objectif est de réussir votre examen. Essayez de vous bien vous concentrer sur le travail demandé, de bien gérer votre temps, de bien lire la consigne afin d'y répondre correctement. N'oubliez pas aussi de bien soigner votre copie, de rédiger des phrases courtes et correctes et de chercher à convaincre le correcteur de votre bonne maîtrise des savoirs et savoir faire requis.

1. Gestion du temps :

L'épreuve d'économie au baccalauréat dure trois heures, vous devez apprendre à gérer votre temps d'une manière efficace. Dans la première partie, aucune question ne doit être négligée, vous pouvez commencer par la question qui vous semble la plus facile. Mais, il faut numéroter les questions.

Vous devez consacrer autant de temps ou même davantage à la seconde partie. La lecture attentive de l'ensemble du sujet est indispensable. Prenez votre temps pour rédiger au brouillon l'introduction et la conclusion. N'oubliez pas de prévoir du temps pour relire votre copie, quand vous terminez votre travail.

Vous êtes invités à organiser judicieusement votre temps de réflexion et de rédaction pour pouvoir réussir votre épreuve. Pour cela :

- Evitez de terminer le devoir dans l'urgence,
- Evitez de remettre un devoir incomplet,
- Laissez du temps pour relire votre copie une fois votre travail terminé,
- Commencez par la question qui vous semble plus facile, dans la première partie de l'épreuve,
- Consacrez le temps nécessaire à la deuxième partie, pour faire un brouillon et y mettre toutes les idées et les organiser dans le cadre d'un plan logique, pour rédiger l'introduction et la conclusion, et pour mettre au propre votre travail accompli.

- Lisez attentivement l'ensemble du sujet, avant de remettre votre copie, afin d'apporter les corrections nécessaires.

2. Rédaction et présentation :

- Présentez vos idées dans des phrases claires et simples, et évitez les fautes d'orthographe,
- Faites preuve d'une bonne maîtrise des principes de forme d'une dissertation économique,
- Faites apparaître clairement l'introduction, la conclusion et les deux ou trois parties,
- Veillez à ce que chaque partie du développement comprenne une introduction et une conclusion partielles,
- Soignez votre écriture et aérez la copie.

3. Lecture de l'énoncé :

a. Pour la première partie :

- Lisez attentivement chacune des trois questions,
- Faites attention, vous pouvez trouvez plus qu'une consigne dans la même question,
- Essayez de bien comprendre ce qu'on vous demande, car votre réponse doit être claire et précise,
- Vous avez toujours une question avec document (tableau, texte ou représentation graphique). Lisez bien le document en vue de l'exploiter judicieusement pour répondre à la question. Sachez bien que les informations fournies par ce document sont utiles.
- Présentez la formule si on vous demande un calcul, avant de passer à l'application numérique.

b. Pour la deuxième partie :

Il s'agit d'une dissertation économique à construire en vous basant sur vos connaissances **et** sur deux documents (tableau, texte ou représentation graphique) :

- Lisez attentivement l'intitulé du sujet,
- Repérez les mots clés du sujet,
- Précisez le travail qui vous est demandé,
- Lisez bien les deux documents pour repérer les idées essentielles. Cette tâche vous aide énormément à mieux comprendre le sujet,
- Dégagez la problématique,
- S'il s'agit d'un document statistique, lisez bien toutes les informations fournies. N'hésitez pas, s'il est pertinent, à utiliser les informations (calculer par exemple un taux de croissance ou un coefficient multiplicateur) pour faciliter leur interprétation,
- Evitez de paraphraser les documents,
- Ne vous limitez pas aux idées et aux informations dégagées des documents. Mobilisez aussi vos connaissances.
- Organisez toutes les idées dans le cadre d'un plan pertinent : équilibré, approprié au type du sujet et permettant d'intégrer toutes les idées ayant une relation avec le travail demandé,
- Vous pouvez mentionner au brouillon toutes les idées dégagées des documents et celles qui vous viennent à l'esprit,
- Classez toutes ces idées, généralement, en deux parties pour concevoir ainsi le plan de votre développement.

- L'**introduction** revêt une grande importance car elle permet au correcteur de se faire une première impression sur votre compréhension du sujet. Elle commence par une phrase d'amorce et la définition des mots clés. Elle précise ensuite, si cela est nécessaire, la cadre

spatial et temporel, elle énonce la problématique et présente le plan. Une bonne problématique et un bon plan permettent d'éviter le risque du hors-sujet.

- Le **développement** est formé par les deux ou trois parties annoncées dans l'introduction. Il est important d'assurer une transition entre les parties. A la fin de la première partie, il est important de faire une petite conclusion qui vous permet de passer à la partie suivante. Faites apparaitre chaque sous partie en allant à la ligne.

- La **conclusion** : Présentez votre conclusion en deux parties. Construisez d'abord une synthèse qui permet de faire le bilan des idées signalées dans le développement et répondre à la problématique du sujet. N'oubliez pas, ensuite, de présenter une ouverture vers une question évoquant une idée nouvelle non traitée dans le développement. Cette ouverture doit élargir la question posée.

III- La grille d'évaluation de l'épreuve de l'économie

Cette grille présente un intérêt aussi bien pour l'élève que pour le correcteur car :

- Elle permet de préciser les capacités à évaluer en les rendant plus explicites.
- Elle permet d'harmoniser la tâche de correction pour les enseignants correcteurs.
- Elle peut permettre à l'élève de mener une auto-évaluation.

☒ Concernant la première partie (10 points)

Consistance	Capacités à évaluer	Barème
Deux questions sans document	▪ La capacité à répondre à la question en mobilisant ses connaissances.	3 points pour chaque question
Une question avec document : ▪ tableau statistique ▪ texte ▪ représentation graphique	▪ La capacité à exploiter le document sans le paraphraser. ▪ La capacité à manipuler le document. ▪ La capacité à répondre à la question posée en faisant appel à ses connaissances et aux informations fournies par le document.	4 points

☒ Concernant la deuxième partie (10 points)

Rubriques	Capacités à évaluer	Barème
Introduction	La capacité à élaborer une introduction : - L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés du sujet. - Il présente la problématique. - Il annonce le plan (ici, on n'évalue pas la pertinence du plan mais son existence).	1,5 point
Conclusion	La capacité à élaborer une conclusion : - L'élève rédige la synthèse formant une réponse à la problématique. - Il annonce une ouverture.	1 point
Structuration du	La capacité à structurer la dissertation :	1

sujet et cohérence	- L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées. - Il adopte un plan pertinent par rapport au sujet. - Il organise ses idées en deux ou trois parties. - Il rédige une transition entre les parties, des introductions et des conclusions partielles. La capacité à conduire un raisonnement cohérent.	point
Mobilisation des connaissances issues du cours **et/ou** des documents	La capacité à mobiliser des connaissances pour traiter le sujet : - L'élève propose des éléments de réponse. - Il maîtrise les concepts. - Il construit des séquences argumentées. Les idées à mobiliser proviennent du cours **et/ou** des documents.	6 points
Présentation et rédaction	La capacité à présenter soigneusement le travail - Les parties et les paragraphes sont bien marqués. - L'écriture est lisible. - La copie est tenue avec soin. La capacité à rédiger en utilisant le vocabulaire économique adéquat.	0,5 point

Remarque :
Une exploitation judicieuse des documents peut vous permettre, par exemple, de repérer les idées essentielles, de mieux comprendre le sujet et sa problématique, de concevoir un plan…

IV- Travail sur l'épreuve de la session principale :

✦✦✦

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◈◈◈ MINISTERE DE L'EDUCATION	**EXAMEN DU BACCALAUREAT** SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ECONOMIE	**Durée :** 3h	**Cœfficient : 3**
SECTION : Economie et Gestion			**SESSION PRINCIPALE**

Question n° 1 : (3 points)

Enoncé

Caractérisez les échanges commerciaux des PED (Pays en développement) dans le cadre de l'ancienne DIT (division internationale du travail).

Corrigé et barème

Dans le cadre de l'ancienne division internationale du travail, les échanges commerciaux des pays en développement se caractérisent par : - des exportations constituées essentiellement de produits primaires (agricoles, énergétiques et minéraux) à faible valeur ajoutée et à faible prix vers les pays développés. - des importations portant essentiellement sur des produits manufacturés (machines, moyens de transport, etc.) à forte valeur ajoutée et à prix élevés en provenance des pays développés.	1,5 point 1,5 point

Question n° 2 : (3 points)

Enoncé

Mettez en évidence les inégalités devant l'emploi générées par la croissance économique.

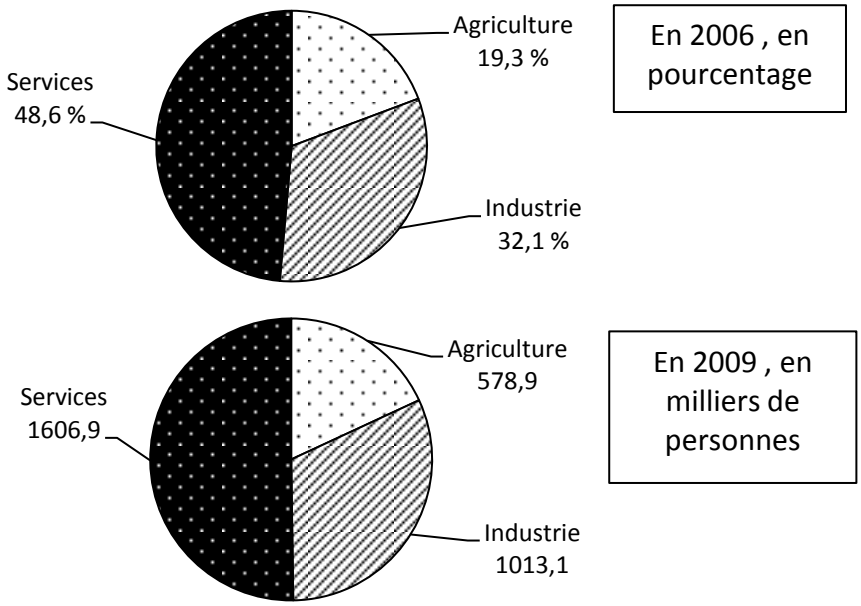
Corrigé et barème

La croissance économique génère des inégalités devant l'emploi. Ces inégalités apparaissent au niveau de la vulnérabilité et de l'employabilité des actifs :	
- Certains travailleurs sont plus vulnérables que d'autres au chômage notamment les actifs peu qualifiés, les travailleurs sans formation et les titulaires de contrats à durée déterminée (CDD).	1,5 point
- Certains actifs ont une faible employabilité relativement aux autres. En effet, les travailleurs dont les qualifications acquises sont inadaptées à celles requises par les postes d'emploi, les jeunes sans qualification, les chômeurs âgés, etc. éprouvent des difficultés à s'insérer dans le marché du travail.	1,5 point

Question n° 3 : (4 points)

Enoncé

Evolution de la population active occupée selon le secteur d'activité en Tunisie



D'après l'Institut National de la Statistique

1. Calculez et interprétez la part de chaque secteur dans la population active occupée en 2009.

   (Tous les calculs doivent figurer sur la copie)

2. Décrivez l'évolution de la répartition sectorielle de la population active occupée en Tunisie entre 2006 et 2009. Par quoi pouvez-vous justifier cette évolution ?

Corrigé et barème

La répartition de la population active occupée par secteur d'activité en Tunisie :	
1. Calcul et interprétation des parts des secteurs dans la population active occupée :	
Pour déterminer la part de chaque secteur dans la population active occupée en 2009, on calcule tout d'abord la population active occupée totale en 2009.	0,25 point
• Calcul de la population active totale en 2009 : 578,9 + 1013,1 + 1606,9 = 3198,9 milliers de personnes	0,25 point
• Calcul des parts des secteurs en 2009 : Part d'un secteur (en%) = $\frac{\text{population active occupée dans le secteur}}{\text{population active totale occupée}}$ x 100	0,5 point
- Part de l'agriculture = $\frac{578,9}{3198,9}$ x 100 = 18,096 % ≈ 18,10 %	
En 2009, le secteur agricole occupe 18,10% de la population active occupée en Tunisie.	0,5 point
- Part de l'industrie = $\frac{1013,1}{3198,9}$ x 100 = 31,67 %	
En 2009 et en Tunisie, le secteur industriel occupe 31,67 % de la population active occupée.	0,5 point
- Part des services = $\frac{1606,9}{3198,9}$ x 100 = 50,23 %	
En 2009, 50,23 % de la population active occupée tunisienne sont employés dans les services.	
2. Description et justification :	
On constate :	0,5 point
• Une baisse de la part du secteur agricole dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
• Une baisse de la part du secteur industriel dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
• Une hausse de la part du secteur des services dans la population active occupée entre 2006 et 2009.	0,5 point
Cette évolution se justifie par plusieurs facteurs, dont entre autres, le rythme de croissance de la productivité, l'évolution de la demande, la mécanisation de l'agriculture, l'automatisation et la robotisation de l'industrie, la montée des emplois précaires dans les services, etc.	

Deuxième partie (10 points)

Enoncé	A l'aide de vos connaissances et des documents ci-joints, montrez que les échanges extérieurs de biens et de services contribuent à la croissance économique d'un pays en développement.

Document 1

L'échange international permet à chacun d'utiliser au mieux son travail et donne accès aux ressources et techniques du reste du monde. Il devrait être un facteur de croissance majeur.

Les économistes de la Banque Mondiale et du FMI (Fonds Monétaire International) s'évertuent(*) à montrer, avec un certain succès, que les pays les plus ouverts sur l'extérieur connaissent une croissance plus rapide.

Indiscutablement, les exportations et les importations de la Chine, de la Tunisie ou de la Thaïlande jouent un rôle important dans leur croissance, alors que les économies les moins ouvertes, comme celles du Brésil ou de l'Argentine semblent piétiner (**).

Tout aussi important est l'échange de facteurs de production. Il permet à un pays d'accéder à ceux qui lui font défaut, qu'il s'agisse d'un défaut de ressources naturelles, de capitaux ou de connaissances techniques. Il est le moyen pour tous les pays d'accéder aux techniques développées ailleurs, spécialement dans les pays les plus avancés. Pour les pays en développement, c'est le moyen d'aller directement aux techniques les plus récentes ou les plus adaptées.

Arnaud PARIENTY, Alternatives Economiques- n° 206 – septembre 2002

(*)S'évertuent : s'efforcent, s'appliquent
(**)Piétiner : ne pas avancer, rester sur place

Document 2

PIB et commerce de marchandises par région, 2007-2010
(Variation annuelle en pourcentage)

	2008			2009			2010		
	X	M	PIB	X	M	PIB	X	M	PIB
Afrique	1,2	14,6	4,6	-4,2	-5,0	2,1	6,4	7,1	4,7
Nouveaux pays industrialisés (NPI)	4,9	3,5	1,9	-5,7	-11,4	-0,8	21,3	18	7,7

D'après l'OMC : Communiqué de presse 2011

X : Exportations ; M : Importations ; PIB : Produit Intérieur Brut

Corrigé et barème :

Rubriques	Indications	Barème
Introduction	• L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés. • Il présente la problématique à savoir : le rôle des échanges extérieurs dans la croissance économique des PED. • Il annonce un plan en deux parties : ✓ La contribution des importations à la croissance économique. ✓ La contribution des exportations à la croissance économique.	(1,5 point)
	Première partie : La contribution des importations à la	

Mobilisation des connaissances	croissance économique des PED. Les importations permettent à ces pays de : ▪ s'approvisionner en produits primaires qui leur font défaut, qui existent en quantités limitées, qui sont de meilleure qualité et/ou qui sont moins chers à l'extérieur, ce qui permet d'accroitre et d'améliorer la production. ▪ rattraper leur retard technologique à travers l'acquisition de biens d'équipement plus perfectionnés auprès de l'extérieur, ce qui permet de moderniser l'appareil productif, d'accroitre et d'améliorer la productivité et la production. ▪ renforcer la concurrence avec les produits locaux, ce qui pousse les entreprises à investir davantage pour maintenir ou accroître leurs parts de marché, à travers l'accroissement de la productivité et l'amélioration de la production. ⇨Tous ces facteurs séparés ou réunis permettent d'améliorer la compétitivité de l'économie et de contribuer à sa croissance. **Deuxième partie :** La contribution des exportations à la croissance économique des PED. Les exportations permettent à ces pays de : ▪ produire à grande échelle : les exportations constituent une demande additionnelle adressée aux produits nationaux, ce qui accroit la production. La production en grandes quantités permet de réaliser des économies d'échelle et d'améliorer la compétitivité, ce qui stimule davantage les exportations et la production. ▪ élargir les débouchés : les exportations élargissent le marché pour les entreprises locales et suscitent de nouveaux investissements, d'où la création d'emplois et la distribution de revenus supplémentaires, ce qui stimule la demande et favorise par conséquent la croissance économique. ▪ percevoir des recettes en devises : les exportations génèrent des entrées de devises permettant de mieux couvrir les dépenses d'importation, de rembourser la dette et de financer les investissements de différentes natures pouvant dynamiser l'activité économique. ⇨Tous ces facteurs séparés ou réunis permettent d'améliorer la compétitivité de l'économie et de contribuer à sa croissance. Les exportations tirent sur la croissance économique des PED.	(3 points) 1 point 1 point 1 point (3 points) 1 point 1 point 1 point
Conclusion	Synthèse : Les échanges extérieurs dynamisent la croissance économique. En effet, les pays en développement les plus ouverts sur l'extérieur connaissent une croissance plus rapide. Ouverture : On s'interroge sur les limites des échanges extérieurs sur les économies des PED.	(1 point)

Cohérence du sujet	La capacité à conduire un raisonnement cohérent : ▪ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées ▪ Il maîtrise les concepts, connaît le vocabulaire et construit des séquences argumentées.	(1 point)
Présentation	La capacité à présenter soigneusement le travail : ▪ Copie aérée et tenue avec soin et écriture lisible. ▪ Parties et paragraphes bien marqués.	(0,5 point)

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session principale - Juin 2012

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision ***finale*** doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 à 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 à 3 exercices qui peuvent vous préparer à la 2ème partie» ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose en général de quelques dossiers ».
- Pour *la première partie* « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante, puisque parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.
- Pour *la deuxième partie* « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc….
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur, de ce fait ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplir clairement les annexes (éviter les ratures, les surcharges…).
- Donnez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

……. *Bon Courage*

Première Partie : 5 points

Exercice n° 1 :

1) Nombre optimal de commandes :

$$N^* = \sqrt{\frac{2\,400 \times 25 \times 0{,}12}{2 \times 25}} = \mathbf{12\ commandes}$$

2) Politique d'approvisionnement :

Nombre de commandes passées par l'entreprise : $\frac{2\,400}{200} = \mathbf{12\ commandes}$

La politique d'approvisionnement de l'entreprise est optimale :
Nombre de commandes passées = nombre optimal de commandes

3) Le coût global annuel d'approvisionnement :

$$(12 \times 25) + \frac{2\,400 \times 25 \times 0{,}12}{2 \times 12} + (2\,400 \times 25) = \mathbf{60\ 600\ D}$$

4) Proposition du fournisseur :

Nombre de commandes = $\frac{2\,400}{400} = \mathbf{6\ commandes\ au\ plus}$

Nouveau prix = 25 x 0,95 = **23,750 D**

Le coût global d'approvisionnement =

$$(6 \times 25) + \frac{2\,400 \times 23{,}750 \times 0{,}12}{2 \times 6} + (2\,400 \times 23{,}750)$$

= **57 720 D**

L'entreprise a intérêt à accepter la proposition du fournisseur car le coût global d'approvisionnement diminue. 57 720 D < 60 600 D.

Exercice n° 2 :

1) Prix de vente unitaire prévisionnel HTVA :
12 x1, 25 = **15 D**

2) Voir annexe n° 1

3) Voir annexe n° 1

4) Fonds nécessaire pour atteindre l'objectif :
= 10 000 + 70 000 = **80 000 D**

5) Pour financer son besoin de trésorerie, l'entreprise doit recourir à **des ressources stables** (Emprunt ou augmentation du capital) car il correspond à un emploi stable : acquisition d'un terrain.

Deuxième Partie : 5 points

Dossier n° 1 : Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires et de la rentabilité

1) Voir annexe n° 2

2)

a- Analyse de l'évolution du chiffre d'affaires et de la part de marché :
Le chiffre d'affaires a augmenté de 200 000 D
La part de marché a augmenté.

b- Analyse de l'évolution du résultat et du taux de rentabilité :

Le résultat a augmenté de 8 000 D
Le taux de rentabilité a diminué.

c- Explication :
La part de marché a augmenté alors que le taux de rentabilité a diminué, ceci s'explique par les remises importantes accordées par l'entreprise à ses clients (politique de prix adoptée).

« Toute autre réponse logique est acceptée».

d- L'entreprise doit réviser sa politique de prix.

« Toute autre réponse dans le même sens est acceptée».

Dossier n° 2 : Analyse de la mise en place d'une nouvelle politique de prix

1) Voir annexe n° 3

2)

a- La société « **Tunisie Aluminium** » doit adopter la nouvelle politique de prix car elle se traduit par une augmentation du résultat 124 000 D > 108 000 D ;
131 000 D > 108 000 D.

b- L'entreprise a intérêt à retenir le deuxième niveau de prix (augmentation du prix de vente de 7 %) car il permet de générer un résultat d'exploitation plus élevé ; (131 000 D > 124 000 D) et une marge de sécurité plus importante (317 494,908 D > 310 000 D).

Dossier n° 3 : Analyse fonctionnelle

1) Calcul des indicateurs de l'équilibre financier :
FDR = 500 000 – 312 000 = **188 000 D**
BFR = (588 000 – 18 000) – (400 000 – 3 000) = **173 000 D**
TN = 18 000 – 3 000 = **15 000 D.**

2) Relation entre les indicateurs de l'équilibre financier

TN = FDR – BFR

Vérification : TN = 188 000 – 173 000 = **15 000 D**

3) Commentaires :

Les ressources stables financent les emplois stables. L'excédent (FDR) couvre le besoin en fonds de roulement (BFR) et dégage une trésorerie nette (TN) positive de 15 000 D.

4) Voir annexe n° 4

5) Le financement par un emprunt bancaire se traduit par une augmentation des dettes financières et par conséquent le ratio d'autonomie financière devient nettement inférieur à l'existant 50 %.

Pour garder le ratio d'autonomie financière à 50 %, le montant de l'emprunt et celui de l'augmentation du capital doivent être égaux, soit : $\frac{80\ 000}{2} = \mathbf{40\ 000\ D}$

Dossier n° 4 : Analyse et prévision des salaires

1)

a- Nombre de personnes à recruter par catégorie :

Cadres : 3 – (3 – 1) = **1**

TAM : 8 – (6 – 2) = **4**

Ouvriers qualifiés : 12 – (10 – 3) = **5**

Ouvriers spécialisés : 20 – (15 – 4) = **9**

b- Salaire brut annuel et individuel par catégorie de personnel à recruter :

Cadres : 15 000 x 0,65 = **9 750 D**

TAM : 10 000 x 0,75 = **7 500 D**

Ouvriers qualifiés : 8 000 x 0,85 = **6 800 D**

Ouvriers spécialisés : 6 000 x 0,85 = **5 100 D**

c- Voir annexe n° 5

2) L'entreprise a fait le bon choix en faisant recours au recrutement externe, car le salaire individuel moyen a diminué : Cadres : 13 250 < 15 000 ; TAM : 8 750 < 10 000

Ouvriers qualifiés : 7 500 < 8 000 ; Ouvriers spécialisés : 5 595 <6 000

De plus l'entreprise peut rajeunir son personnel et stabiliser la masse salariale des permanents.

Annexes n° 1 :

Budget des ventes (Sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre
Ventes HTVA	***150 000***	***157 500***	***165 000***
TVA sur ventes 18 %	27 000	***28 350***	***29 700***
Ventes TTC	***177 000***	***185 850***	***194 700***

Budget des achats (sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre
Achats HTVA	***108 000***	***120 000***	***180 000***
TVA sur les achats 18 %	***19 440***	***21 600***	***32 400***
Achats TTC	***127 440***	***141 600***	***212 400***

Budget de trésorerie (sommes en dinars)

Eléments	Juillet	Août	Septembre
Trésorerie initiale	10 000	20 000	***23 000***
Encaissements	200 000	205 000	208 000
Décaissements	***190 000***	***202 000***	301 000
Trésorerie finale	***20 000***	23 000	***– 70 000***

Annexe n° 2 :
Indicateurs de l'évolution de l'activité (Sommes en dinars)

Evolution de l'activité	2010	2011	Variation
Chiffres d'affaires du secteur	10 000 000	11 000 000	***1 000 000***
Chiffres d'affaires de l'entreprise	1 000 000	1 200 000	***200 000***
Résultats d'exploitation de l'entreprise	100 000	108 000	***8 000***
Parts de marché de l'entreprise	***10 %***	***10,91 %***	***0,91 (*)***
Taux de rentabilité de l'entreprise	***10 %***	***9 %***	***- 1 (*)***

Lecture : 0,91 point, -1 point

Annexe n° 3 :

Tableau de calcul des résultats différentiels, des seuils de rentabilité et des marges de sécurité

Eléments	Situation actuelle		Niveau 1 : Augmentation du niveau de prix de 5 %		Niveau 2 : Augmentation du niveau de prix de 7 %	
Chiffre d'affaires	1 200 000	100 %	1 210 000	100 %	1 190 000	100 %
Charges variables			726 000	***60 %***	699 000	***58,74 %***
Marges sur coûts variables			***484 000***	***40 %***	***491 000***	***41,26 %***
Charges fixes			360 000		360 000	
Résultats d'exploitation	108 000	9 %	***124 000***	***10,25 %***	***131 000***	***11 %***
Seuil de rentabilité (Formules chiffrées et résultats)			$\frac{360\,000}{0,4}$ = ***900 000,000 D***		$\frac{1\,190\,000 \times 360\,000}{491\,000}$ = ***872 505,092 D***	
Marges de sécurité (Formules chiffrées et résultats)			1 210 000 – 900 000 = ***310 000 D***		1 190 000 – 872 505,092 = ***317 494,908 D***	

Annexe n° 4 :

Tableau de calcul des ratios

Ratios	2011	2010	Secteur	Commentaire
Ratio d'investissement: $\frac{\textit{Emplois stables}}{\textit{Total des actifs}}$	$\frac{312\,000}{900\,000}$ = ***0,346***	0,32	0,40	*Les emplois stables représentent 34,6 % des actifs. Bien que ce ratio ait connu une augmentation de 2,6 %, il reste inférieur de 5,4 % de celui du secteur.*
Ratio d'autonomie financière $\frac{\textit{Ressources propres}}{\textit{Ressources stables}}$	$\frac{500\,000-250\,000}{500\,000}$ = ***0,50***	0,45	0,50	*Les ressources propres représentent 50 % des RS. Ce ratio a connu une augmentation de 5 %. Il est égal à celui du secteur par conséquent, l'entreprise est autonome financièrement.*

Annexe n° 5 :

Tableau de calcul du salaire de l'exercice 2012

Catégorie	Salaire brut des anciens	Salaire brut des nouveaux recrutés	Salaire brut général	Salaire moyen annuel et individuel
Cadres	***30 000***	***9 750***	***39 75O***	***13 250***
Technicien et agents de maitrise	40 000	30 000	70 000	8 750
Ouvriers qualifiés	***56 000***	***34 OOO***	***90 000***	***7 500***
Ouvriers spécialisés	***66 000***	***45 900***	***111 900***	***5 595***

Examen du baccalauréat (Juin 2012)	Epreuve : MATHEMATIQUE
Section : Economie et Gestion	Session principale

Exercice 1

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)
Vrai	**Vrai**	**Faux**	**Vrai**	**Vrai**	**Faux**	**Faux**	**Vrai**

On ne demande pas de justification pour ces réponses, mais on va donner quelques explications :

1) La tangente à la courbe au point d'abscisse (-1) est horizontale.

2) La tangente à la courbe au point d'abscisse (0) a pour vecteur directeur $\binom{1}{-1}$.

3) $\int_1^2 f(x)dx$ est l'aire du domaine plan limité par la courbe (C), l'axe des abscisses et les droites d'équations x= 1 et x =2.

$\int_2^3 f(x)dx$ est l'aire du domaine plan limité par la courbe (C), l'axe des abscisses et les droites d'équations x= 2 et x =3.

4) $\int_{-2}^0 f'(x)dx = f(0) - f(-2)$ parce que *f* est une primitive de *f '*.

5) Vrai

6) Faux parce que x < 0 et f(x) < 0.

7) f(-2) = 0 donc g n'est pas définie en -2.

8) *f* est continue et strictement décroissante sur [-1,+∞[et *f* ([-1,+∞[) =] 0, *f* (-1)] donc f(x)= 0.1 admet une solution positive qu'on « ne voit pas » graphiquement ; et elle admet évidemment une autre solution qui est négative.

Exercice 2

1) a) Montrons par récurrence que pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_n \leq 120$.

- On a $u_0 = 40$ donc $u_0 \leq 120$.
- Soit $n \in \mathbb{N}$, supposons que $u_n \leq 120$ et montrons que $u_{n+1} \leq 120$.

$u_n \leq 120$ donc $0,75u_n \leq 90$ par suite $0,75u_n + 30 \leq 120$ d'où $u_{n+1} \leq 120$.

Donc pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_n \leq 120$.

b) Pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} - u_n = -0,25u_n + 30$, et on sait que $u_n \leq 120$ d'où

$0,25u_n \leq 30$ donc $-0,25u_n + 30 \geq 0$. Ainsi u_n est croissante.

c) u_n est croissante et majorée par 120 donc u_n est convergente.

Pour le calcul de la limite :

Soit f la fonction définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x) = 0,75x + 30$,

on a pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} = f(u_n)$.

u_n est convergente , soit l sa limite.

f est continue sur $\mathbb{R}$

Donc $f(l) = l$ d'où $l = 120$.

2) a) Pour tout $n \in \mathbb{N}$, $v_{n+1} = u_{n+1} - 120 = 0,75u_n - 90 = 0,75(u_n - 120) = 0,75v_n$

d'où v_n est une suite géométrique de raison 0,75 et de premier terme $v_0 = u_0 - 120 = -80$.

b) Pour tout $n \in \mathbb{N}$, $v_n = -80(0,75)^n$.

c) Pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_n = v_n + 120 = 120 - 80(0,75)^n$.

3) Soit u_n le nombre d'abonnés pour l'année n , u_{n+1} pour l'année n+1.

$u_0 = 40$ correspond à l'année 2011. $\frac{75}{100}u_n$ représentent le nombre des abonnés revenants ;

donc $u_{n+1} = 0,75u_n + 30$ par suite $u_n = 120 - 80(0,75)^n$.

$u_n \geq 100 \Leftrightarrow 120 - 80(0,75)^n \geq 100 \Leftrightarrow$

$80(0,75)^n \leq 20 \Leftrightarrow$

$0,75^n \leq \frac{1}{4} \Leftrightarrow n\ln(0,75) \leq \ln\left(\frac{1}{4}\right) \Leftrightarrow$

$n \geq \frac{-\ln 4}{\ln 0,75}$. Donc n = 29 . Le nombre d'abonnés dépassera 100 dans 29 ans.

Exercice 3

1) $A \times B = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -4 & a \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 11 & 2-2a \\ 0 & 8+3a \end{pmatrix}$

$A \times B = 11I_2 \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 11 & 2-2a \\ 0 & 8+3a \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 11 & 0 \\ 0 & 11 \end{pmatrix}$

$\Leftrightarrow \begin{cases} 2-2a = 0 \\ 8+3a = 11 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} a = 1 \\ 8+3\times 1 = 11 \end{cases}$

Donc a =1.

2) .a)

$$S \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -5 \\ 13 \end{pmatrix} \Leftrightarrow A \times \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -5 \\ 13 \end{pmatrix}.$$

b) $A \times B = 11\, I_2$ donc $A^{-1} = \frac{1}{11}B$

$$S \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \frac{1}{11}B \times \begin{pmatrix} -5 \\ 13 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \frac{1}{11}\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -4 & 1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} -5 \\ 13 \end{pmatrix} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 3 \end{pmatrix}$$

donc l'ensemble des solutions de S est $1,3$.

3) $S' \Leftrightarrow \begin{cases} z = 6 - x - y \\ 2x - y + 6 - x - y = 1 \\ 3x + 2y - 6 + x + y = 7 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} z = 6 - x - y \\ x - 2y = -5 \\ 4x + 3y = 13 \end{cases}$.

4) L'ensemble des solutions de S' est $1,3,2$.

Exercice 4

1)

	Atelier A_1	Atelier A_2	Total
Nombre de pièces défectueuses	50	150 (1)	200
Nombre de pièces non défectueuses	7950	11850 (4)	19800 (2)
Total	8000	12000 (3)	20000

On peut commencer par (1) 200-50 =150 ; puis (2) 20000-200 = 19800.
(3) c'est 0,6x 20000 = 12000

2) a)

$$p\ D = \frac{200}{20000} = \frac{1}{100} = 0,01.$$

b) $p\ D|A = \frac{50}{8000} = \frac{5}{800} = \frac{1}{160} = 0,00625$.

c) $p\ D|\overline{A} = \frac{150}{12000} = \frac{15}{1200} = \frac{1}{80} = 0,0125$.

d) $p\ \overline{A}|D = \frac{150}{200} = \frac{15}{20} = \frac{3}{4} = 0,75$.

3) La probabilité cherchée est $1 - 0,01^{10} = 0,99^{10} = 0,904$.

توصيات منهجية في التاريخ

منهجية دراسة الوثيقة أو الوثائق
تهدف دراسة الوثيقة أو الوثائق إلى اختبار قدرات التلميذ على: - التعامل مع الوثيقة أو الوثائق قراءة وتحليلا وشرحا واستنتاجا - حسن استغلال المعلومات المكتسبة وتوظيفها لدراسة الوثيقة أو الوثائق - ويتألف هذا العمل من ثلاثة أجزاء: • التقديم: يهدف إلى التعريف بالوثيقة أو بالوثائق وطرح التساؤلات التي تثيرها - التعريف بها أي تحديد طبيعتها ومصدرها ومؤلفها وإطارها التاريخي - طرح الإشكالية أو الإشكاليات التي تثيرها الوثيقة / الوثائق بالاعتماد على الأسئلة المصاحبة لها. • الجوهر: يهدف إلى دراسة محتوى الوثيقة / الوثائق و إثرائها ويكون ذلك في شكل تحرير مسترسل اعتمادا على: - المعطيات التاريخية المكتسبة - الأسئلة المصاحبة • الخاتمة: تهدف إلى تقييم الوثيقة أو الوثائق من خلال: - تحديد أهم الاستنتاجات وإبراز حدود الوثيقة أو الوثائق - فتح آفاق بطرح مسألة أو مسائل أخرى لها صلة بالوثائق

الدورة الرئيسية (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الأول : دراسة نص

- الموضوع: دراسة نص
المجلس الملّي للحزب الدستوري الجديد والمطالب المنبثقة عنه

الإصلاح

تقديم الوثيقة:

النص مقتطف من لائحة صادرة عن اجتماع للمجلس الملّي للحزب الحر الدستوري الجديد المنعقد في جلسة خارقة للعادة يوم 10 جوان 1936 ورد بكتاب "تاريخ الحركة الوطنية التونسية"، وثائق 3 نشر دار العمل، الصفحات من 31 إلى 41. وأتى النص في فترة انفراج العلاقة بين السلط الفرنسية والوطنيين التونسيين بعد وصول حكومة "الجبهة الشعبية" إلى الحكم في فرنسا وإبدائها استعدادها للتفاوض مع التونسيين.

فما هي الظروف التي انعقد فيها المجلس الملي للحزب الدستوري الجديد وما هو مضمون المطالب التي انبثقت عنه؟

I - <u>ظروف انعقاد المجلس الملي للحزب الدستوري الجديد:</u>

" جوان 1936 " ..."الجبهة الشعبية بفرنسا " : ظرفية سياسية تحررية بفضل سياسة المقيم العام الفرنسي أرمون قيون (1936 - 1938) التي تدعّمت بوصول الجبهة الشعبية إلى الحكم بفرنسا.

(إطلاق سراح المنفيين و إطلاق الحريات العامة ...).

" أزمة اقتصادية ..." ظرفية اقتصادية و اجتماعية صعبة جراء انعكاسات أزمة الثلاثينات الاقتصادية على المجتمع التونسي .(بؤس و بطالة)

ظرفية ملائمة لتكثيف نشاط الحزب الدستوري الجديد و تقديم مطالب معتدلة دون التخلي عن برنامج 1933

II - <u>تصنيف مطالب الحزب و توضيح مضامينها:</u>

-مطالب سياسية :النقطة الأولى و الرابعة : المطالبة بضمانات تشريعية تؤكد مشاركة التونسيين في إدارة شؤون البلاد و تحقيق مساواتهم مع الفرنسيين .

التأكيد على انتخاب المجالس البلدية .إضافة إلى المطالب السياسية التي تبناها مؤتمر نهج الجبل و التي أكدها المجلس الملي : برلمان تونسي و حكومة مسؤولة أمامه باستثناء المقيم العام الفرنسي .

-مطالب اقتصادية و اجتماعية : النقطة الأولى و النقطة السابعة و النقطة التاسعة : المطالبة بحماية التونسيين من مخلفات الأزمة الاقتصادية العالمية و مقاومة الفقر و البطالة عن طريق تدخل الدولة لإنجاز المشاريع الكبرى التي من شأنها توفير مواطن الشغل و المطالبة بتعميم التشريعات الاجتماعية التي تبنتها حكومة الجبهة الشعبية لفائدة العمال الفرنسيين على نظرائهم التونسيين و تحقيق المساواة في الأجور .

المطالبة بحرية التعبير و الصحافة و الاجتماع.

-مطالب ثقافية : إجبارية التعليم و تدريس اللغة العربية .

- برنامج إصلاحي في نطاق الحماية يهدف إلى توسيع مشاركة التونسيين في إدارة شؤون البلاد وتحقيق مساواتهم مع الفرنسيين

الخاتمة :

وثيقة مصدرية وهامة قدمت مطالب الحزب الجديد سنة 1936 و ألمت بالظرفية لكن كان بالإمكان إرفاقها بوثيقة إحصائية تدرس الأزمة الاقتصادية .

فكيف تطورت الحركة الوطنية في نهاية الثلاثينات؟

الدورة الرئسية (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

معاهدة فرساي وتداعياتها على ألمانيا

الإصلاح

تقديم الوثائق:

ثلاث وثائق: الأولى مقتطفات من معاهدة فرساي بتاريخ 28 جوان 1919 وردت بكتاب التاريخ للسنة الرابعة ثانوي، م.و.ب طبعة 2007 ص 19، (بتصرف) والوثيقة الثانية مقتطفات كذلك من "مخلفات معاهدة فرساي على ألمانيا حسب الأمير الألماني كرونبرنز (27 سبتمبر 1925)" وردت بنفس المصدر السابق ص 122. أما الثالثة فهي من خطاب هتلر أمام قادة الجيش (فيفري 1933) ووردت كذلك بنفس المصدر ص 123. وأتت الوثائق في فترة ما بين الحربين حيث شهدت ألمانيا عدة تطورات ناتجة عن هزيمتها في الحرب العالمية الأولى وما تعرضت له من "إملاءات" ساعدت على صعود النازية.

فما هي مضامين معاهدة فرساي ومخلفاتها وما هو دورها في توجيه السياسة الخارجية الألمانية في الثلاثينات؟

ا - معاهدة فرساي : مضامينها و مخلفاتها على ألمانيا :

1- على المستوى العسكري : (البنود 42 -43 -160 -173)

إعلان الراين منطقة منزوعة السلاح ، تحديد الجيش الألماني ب100ألف جندي مهمته

حفظ الأمن الداخلي و إلغاء الخدمة العسكرية الإجبارية .و نزع المعدات الثقيلة .

إضعاف ألمانيا و منعها من التسلح .

2 - على المستوى الترابي و الجغراسياسي :(البنود 51-80-81-87-102-119)

فقدان 68ألف كم من أراضيها لفائدة فرنسا (الألزاس و اللوران) و بلجيكيا و الدانمارك و بولونيا انتزاع ممر دانتزيغ ووضعه تحت رقابة جمعية الأمم .

فقدان ألمانيا لمستعمراتها في إفريقيا و مناطق نفوذها في المحيط الهادي .

تمزيق الوحدة الترابية لألمانيا و بروز مشكلة القوميات .

3 -على المستوى المالي و الاقتصادي : (البنود 45-231-232)

إثقال كاهل ألمانيا بدفع تعويضات ضخمة 132مليار مارك

خسارة أرصدة ألمانيا المالية بالخارج .

معاهدة قاسية ساهمت في صعود النازيين إلى الحكم و في توجيه السياسة الخارجية الألمانية .

<u>- دور معاهدة فرساي في تحديد السياسة الخارجية الألمانية في الثلاثينات:</u>

الوثيقة رقم 2و3 :منذ 1925 عملت ألمانيا على نقض معاهدة فرساي :

مراجعة الحدود الألمانية مع فرنسا و حل مسألة رينانيا و استرجاع دانتزيغ و ضم النمسا إلى ألمانيا .

حل مشكلة القوميات الألمانية التي تعيش تحت الاحتلال .

تأكدت هذه السياسة إثر تولي هتلر السلطة :

إعادة بناء القوة العسكرية في مستوى التسلح و الخدمة العسكرية الإجبارية

المطالبة بالمجال الحيوي و التوسع في الشرق.

السعي إلى التحالف

الخاتمة

وثائق مصدرية هامة أتاحت التعرف إلى حقبة زمنية هامة أثرت على العلاقات الدولية وأدت إلى قيام النازية التي جرّت العالم إلى حرب مدمّرة هي الحرب العالمية الثانية.

توصيات منهجية في الجغرافيا

منهجية المقال	منهجية دراسة الوثيقة أو الوثائق
يقسّم العمل إلى مرحلتين : I. مرحلة الفهم والتفكيك : ▪ التمييز بين أصناف مختلف أصناف المواضيع : – مواضيع التحليل – مواضيع المقارنة – مواضيع التصنيف... ▪ التمييز بين المعطى والمطلوب. ▪ تحديد المفاهيم الأساسية وتفكيك مكونات المطلوب. ▪ بناء التخطيط (العناصر الرئيسية والفرعية مع الحرص على التوازن بينها). II. مرحلة الانجاز والتحرير : 1. المقدمة : ▪ تحديد الإطار العام للموضوع والتمهيد له دون الدخول في استنتاجات وتحميل المقدمة جزءا من الجوهر. ▪ طرح عناصر الشرح. 2. الجوهر : ▪ تحليل مسترسل ومترابط للعناصر مع عنونتها. ▪ التدعيم بالأمثلة والرسوم والإحصائيات الدقيقة. ▪ اعتماد مفاهيم ومصطلحات جغرافية وتعريفها عند الضرورة. ▪ سلامة اللغة، وضوح الخط، حسن إخراج العمل... 3. الخاتمة : ▪ أهم الاستنتاجات. ▪ فتح آفاق. ▪ تجنب الاقتضاب أو الإطالة.	يقسّم العمل إلى مرحلتين : I. مرحلة الفهم والتفكيك : ▪ يمثل العنوان المصاحب لدراسة الوثائق موضوعها العام. ▪ تبين العلاقة بين الوثائق. ▪ قراءة الأسئلة المصاحبة لأنها توجه إلى محاور الاهتمام. ▪ تبويب المعطيات منطقيا : حسب القطاعات والأنشطة الاقتصادية ... ▪ تصنيف الإنتاج : في الفلاحة إلى نباتي أو حيواني وفي الصناعة حسب الأجيال وفي الخدمات حسب الفروع. ▪ استخراج نسق التطور... II. مرحلة الانجاز والتحرير : 1. التقديم : ▪ التعريف بنوعية الوثيقة أو الوثائق وطبيعتها : – جدول إحصائي أو إحصائيات ثابتة أو تطورية. – رسم بياني (منحنى أو رسم دائري أو رسم بالأعمدة). – وثيقة مصورة (صورة فوتغرافية، لافتة اشهارية، رسم كاريكاتوري). – نص. – خريطة جغرافية... ▪ مصدر الوثيقة أو الوثائق وموضوعها : عدم الاكتفاء بالعنوان والدقة والإيجاز في تحديد الفكرة العامة دون الدخول في الاستنتاجات. ▪ ذكر الموضوع المشترك للوثائق وتنزيله في السياق. ▪ طرح عناصر الشرح أي الأسئلة المصاحبة دون تغيير في ترتيبها ومحتواها وعنونة العناصر وفق الأسئلة. 2. الجوهر : ▪ تحليل مسترسل للمطلوب اعتمادا على الأسئلة المصاحبة مع توظيف المكتسبات. ▪ التقيّد بالمطلوب والانطلاق من الوثيقة أو الوثائق. ▪ تعريف المفاهيم الرئيسية وحسن توظيفها. ▪ التدعيم بأمثلة ورسوم وإحصائيات دقيقة. ما ينبغي تجنبه : ▪ الإهمال الكلي أو الجزئي للوثيقة أو الوثائق وللأسئلة المصاحبة وتحرير مقالة حول موضوعها. ▪ دراسة كل وثيقة عل حدة والتطرق إلى محتواها بطريقة سطحية أو الوقوع في المحاكاة. ▪ الإجابة عن الأسئلة وإهمال الوثيقة أو الوثائق. ▪ التفسيرات الخاطئة والمتناقضة. 3. الخاتمة : ▪ تقييم الوثيقة أو الوثائق (أهمية الوثائق وحدودها). ▪ فتح آفاق بطرح مسألة أخرى ذات صلة بالوثيقة أو الوثائق. ما يجب تجنبه : ▪ تلخيص الأفكار الواردة في الوثيقة أو الوثائق وإعادة كتابة أسئلتها أو عنوانها. ▪ انجاز خاتمة مقال. ▪ الاقتضاب والإطالة. ▪ إهمال فتح الآفاق أو تحويله إلى أسئلة يصعب الإجابة عليها.

الدورة الرئيسية (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الأول : مقال

الإصلاح

المقدمة :

يعتبر الاتحاد الأوروبي قطبا تجاريا قويا وقوة مالية متنامية، وهو ما يمنحه مكانة هامة في الاقتصاد العالمي ونفوذا اقتصاديا عالميا كبيرا.

فما هي مظاهر القوة التجارية والمالية للاتحاد الأوروبي ؟ وما هي دعائمها ؟

I. مظاهر القوة التجارية و المالية للاتحاد الأوروبي:

1. مظاهر القوة التجارية :

- **يحتل الاتحاد الأوروبي مكانة بارزة في التجارة العالمية تصديرا وتوريدا للسلع والخدمات (قرابة 40 % من المبادلات العالمية الجملية للسلع، وأكثر من ربع القيمة الجملية للمبادلات العالمية للخدمات).**
- **تؤكّد تركيبة المبادلات القوة التجارية للاتحاد الأوروبي من خلال أهمية الصادرات والواردات الصناعية، حيث تستأثر المنتجات الصناعية بأكثر من ثلاثة أرباع القيمة الجملية لصادراته، وأكثر من ثلثي القيمة الجملية لوارداته.**
- **تتم مبادلات الاتحاد الأوروبي أساسا مع البلدان المتقدمة والبلدان الصاعدة والبلدان النفطية...**

- **الاتحاد الأوروبي أكبر قوة تجارية في العالم.**

2. مظاهر القوة المالية :

- **يهيمن الاتحاد الأوروبي على أدفاق الاستثمار المباشر الأجنبي في العالم، إذ استقطب، سنة 2009، قرابة نصف أدفاق الاستثمار المباشر الأجنبي الواردة، كما وفّر 45 % من الأدفاق الصادرة.**
- **يعتبر الاتحاد الأوروبي المانح الرئيسي للمساعدة العمومية من أجل التنمية. فقد أسهم سنة 2009 بما يفوق نصف قيمتها.**
- **يستأثر الاتحاد بحصة ضخمة من العائدات السياحية العالمية (أكثر من 300 مليار دولار سنة 2009).**

- **سيطرة جليّة على الأدفاق التجارية والمالية الرئيسية في العالم.**

II. دعائم القوة التجارية و المالية للاتحاد الأوروبي :

ترتبط هذه القوة التجارية والمالية بدعائم متنوعة :

1. دعائم هيكلية وتنظيمية :

- دور السياسات المشتركة التي تعتبر دعامة أساسية للقوة الأوروبية : بناء السوق الموحدة، الاتحاد التقدي، العملة الموحدة...
- امتلاك مؤسسات عبر قطرية عملاقة تدعمت على اثر عمليات الاندماج، وتتميز بتنوعها واحتلالها مراتب عالمية متقدمة.
- أهمية السوق الداخلية : حيث يضم الاتحاد الأوروبي قرابة 500 مليون ساكن (المرتبة الثالثة عالميا بعد الصين والهند). ويشكّل هؤلاء سوقا استهلاكية ضخمة ومصدرا هاما للادخار، وهو ما يمثل عاملا مدعما للنمو الاقتصادي.

2. دعائم اقتصادية ومالية :

- يتميز الاتحاد الأوروبي بقوة إنتاجية ضخمة تتجلى في مختلف القطاعات الاقتصادية بوّأته مكانة بارزة في الاقتصاد العالمي.
- يمتلك الاتحاد عملة قوية وهي اليورو، وبورصات نشيطة وجهازا مصرفيا قويا، وهو ما أهله لأن يكون قطبا ماليا عالميا.

3. مزايا الموقع الجغرافي والتحكم في المجال :

- للاتحاد الأوروبي واجهات بحرية متعددة تفتح على المجالات الاقتصادية الكبرى في العالم (المجال الأمريكي غربا، القارة الأسيوية شرقا والقارة الإفريقية جنوبا).
- يمتلك الاتحاد شبكات نقل واتصال متنوعة ومتكاملة وممتدة تيسّر المبادلات.
- يستفيد الاتحاد من إشعاع حاضرتيه العالميتين لندن وباريس، اللتان تتمتعان بتركز عال للخدمات القيادية والتقريرية.

- أكسبت هذه الدعائم الاتحاد الأوروبي قوة تجارية ومالية عالمية.

الخاتمة :

يمثّل الاتحاد الأوروبي تكتلا اقتصاديا قويا يتمتع بحضور نشيط في الأسواق والساحات المالية العالمية. غير أن نفوذه السياسي والعسكري في العالم لا يزال محدودا. وهو يعتبر، لهذا السبب، قوة غير مكتملة.

الدورة الرئيسية (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

الإصلاح

التقديم :

تقدم الوثيقتان الأولى والثانية مؤشرات بشرية واقتصادية ببعض البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي لسنوات 2008، 2009، 2010 و2011، مصدرهما تقرير التنمية البشرية لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية سنة 2011، وملامح العالم الاقتصادية سنة 2012. وتمثل الوثيقة الثالثة مقتطفات من بيان صحفي ورد في موقع منظمة الأغذية والزراعة بتاريخ 9 مارس 2012، ويتعلق بالأزمة الغذائية بالساحل الإفريقي. تتناول الوثائق الثلاث مسألة التنمية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي. فما هي حصيلة التنمية وعوائقها بهذه البلدان ؟

I. حصيلة تنموية متواضعة :

1. تنمية بشرية ضعيفة :

تتعدد المؤشرات الدالة على ضعف مستوى التنمية البشرية ببلدان الساحل الإفريقي :

- **تفشي الأمية : تنتشر الأمية بكامل بلدان الساحل الإفريقي وتسجل مستويات قياسية بكل من النيجر وبوركينا فاسو، حيث يتجاوز متوسط نسبة الأمية لدى الكهول 70 %.**
- **تواضع الدخل الفردي وانتشار الفقر : تعدّ بلدان الساحل الإفريقي أفقر بلدان العالم، إذ تتميز بمستوى ضعيف جدا لحصة الفرد من الناتج الداخلي الخام، فهي لم تتجاوز الألف دولار سنة 2010 في السنغال وبوركينا فاسو والنيجر.**
- **ضعف أمل الحياة عند الولادة : تتسم بلدان الساحل الإفريقي بتدني أمل الحياة عند الولادة الذي لم يتجاوز الستين سنة في 2010 بالبلدان الأربعة الواردة في الوثائق، ويقل عن خمسين سنة في النيجر. ويفسر ذلك بضعف التجهيزات والخدمات الصحية.**
- **تفاقم سوء التغذية وتواتر المجاعات : يجسم الوضع الغذائي في بلدان الساحل الإفريقي أحد مظاهر الفقر والبؤس ويتجلى ذلك في تعدد المجاعات وتواترها (35 % من سكان النيجر وعشر سكان بوركينافاسو و22 % من الموريتانيين و 6 % من سكان السنغال مهددون بالأزمة الغذائية).**

- يختزل مؤشر التنمية البشرية وضعية هذه الأقطار. فمن بين 187 بلدا في العالم مرتّبة حسب هذا المؤشر سنة 2011، تحتل بلدان الساحل الإفريقي المراتب الأخيرة. وتأتي النيجر في المرتبة قبل الأخيرة.

2. حصيلة اقتصادية هزيلة :

- فلاحة غير قادرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي : يعجز الإنتاج الفلاحي في البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي عن تحقيق الاكتفاء الغذائي الذاتي حتى في السنوات التي تكون فيها كميات الأمطار كافية، مما يجبر هذه البلدان على توريد المواد الغذائية والتعويل على المساعدات الدولية.
- موازين تجارية عاجزة : تمثل بلدان الساحل الإفريقي مجالا طرفيا بالنسبة إلى الاقتصاد العالمي. ويجسّم العجز الهيكلي الذي تشكو منه الموازين التجارية (أكثر من 2500 مليار دولار في السنغال سنة 2009) الوضعية الصعبة للتجارة الخارجية لهذه البلدان.
- ديون خارجية مرتفعة : حظيت بلدان الساحل الإفريقي ببرامج هامة للمساعدة العمومية من أجل التنمية وهو ما أدى إلى ارتفاع حصتها من الناتج الداخلي الخام في البلدان الواردة في الوثائق سنة 2009 (قرابة 14 % في بوركينا فاسو). غير أن القروض المسندة في إطار هذه المساعدة كانت سببا في تفاقم الدين الخارجي.

- أفضى التعويل على المساعدة الخارجية إلى تبعية مفرطة تجاه البلدان المانحة.

II. عوائق تنموية متعددة :

1. عوائق بشرية :

- نمو طبيعي مرتفع للسكان : تشهد بلدان الساحل الإفريقي انفجارا ديمغرافيا، ولذلك تتسم نسب النمو الطبيعي بمستواها المرتفع (يقارب 4 % في البلدان الأربعة الواردة في الوثائق).
- أهمية الفئات العمرية الشابة : تتسم تركيبة السكان ببلدان الساحل الإفريقي بفتوتها، إذ تمثل الفئة العمرية دون 20 سنة أكثر من 50 % من السكان.
- تزايد الحاجات الأساسية ونمو النفقات الاجتماعية : تفرض الفتوة السكانية على الدول توظيف استثمارات هامة في المجال الاجتماعي على حساب الاستثمار الاقتصادي وخلق مواطن الشغل.
- الانتشار الواسع للأمية : يعتبر تدني نسبة التمدرس من العوامل المفسرة لتفشي ظاهرة الأمية، التي تعدّ عائقا أساسيا في وجه التنمية بهذه البلدان.
- الصراعات السياسية والنزاعات العرقية والقبلية : شهدت بلدان الساحل الإفريقي أزمات سياسية عديدة كثيرا ما تحولت إلى نزاعات مسلحة وحروب أهلية (انتفاضة قبائل الطوارق في النيجر في تسعينات القرن الماضي...).

2. عوائق طبيعية :

- **لم تكن الظروف المناخية التي عرفتها بلدان الساحل الإفريقي خلال القرن العشرين وحتى في بداية القرن الواحد والعشرين مواتية لتحقيق التنمية.**
- **شهدت المنطقة خلال هذه الفترة أزمات جفاف حادة ومتعددة تسببت في هلاك الآلاف من السكان والحيوانات وفي ازدياد حدة الفقر وفي تضخيم تيارات الهجرة الداخلية.**

الخاتمة :

أكدت هذه الوثائق على تواضع مستوى التنمية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي. ويبدو أن الظروف الحالية غير مواتية لهذه البلدان لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المنشودة. ولكن أصبح من الواضح أن تطوير الموارد البشرية أمر ضروري للخروج من وضع البلدان الأقل تقدما في العالم.

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ◈◈◈	EXAMEN DU BACCALAUREAT JUIN 2012
	Corrigé de l'épreuve Informatique
Section : Economie et Gestion	Session principale

Exercice 1 : (2 points)

1) Compléter la grille ci-dessous en se référant aux définitions suivantes :

a. Mode de sécurité qui permet d'établir la bonne réception des biens ou des services commandés.
b. Un protocole qui permet la récupération des messages électroniques.
c. La vitesse de transfert des informations entre deux ordinateurs connectés à Internet.
d. Ordinateur qui centralise les ressources partagées entre les ordinateurs clients d'un réseau.
e. Concept de sécurité qui consiste à crypter (rendre illisible) un message original afin qu'il soit sécurisé tout au long de son envoi et décrypté à son arrivé.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a		C	O	N	F	I	R	M	A	T	I	O	N
b							P	O	P	3			
c								D	E	B	I	T	
d				S	E	R	V	E	U	R			
e	C	H	I	F	F	R	E	M	E	N	T		

2) Définir le terme trouvé dans la colonne **8**.

MODEM : Un équipement permettant de convertir les signaux analogiques en signaux numériques et vise versa.

Exercice 2 : (4 points)

Compléter le paragraphe ci-dessous en utilisant des mots de la liste suivante :

Relations, relationnel, structuré, n-uplets, tables, enregistrements, redondance, attributs, secondaires.

Une base de données est un ensemble ***structuré*** de données enregistrées sur des mémoires ***secondaires***.

Le SGBD ***relationnel*** organise les données sous la forme de ***tables***. Chaque entité est une collection de données relatives à un sujet spécifique du monde réel. Ces données sont organisées en colonnes appelées ***attributs*** ou champs et en lignes appelées ***n-uplets*** ou ***enregistrements***.

Les tables d'une base de données sont souvent liées par des ***relations*** pour éviter la ***redondance*** des données.

Exercice 3 : (7 points)

Afin de gérer son parc de véhicules, une entreprise enregistre les dépenses de ses engins dans le tableau suivant :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	**Carburant**	**Prix (par litre)**							
2	Essence	1,370							
3	Gasoil	1,010							
4									
5	**Immatriculation**	**Carburant**	**Consommation engin (en litre)**	**Coût du carburant**	**Assurance engin**	**Frais d'entretien**	**Ancienneté chauffeur**	**Salaire chauffeur**	**Total dépenses**
6	141 TU 1245	Essence	20		350	560	7		
7	120 TU 9120	Gasoil	70		380	532	6		
8	98 TU 7421	Gasoil	110		450	630	5		
9	104 TU 3654	Essence	35		280	448	12		
10	108 TU 745	Gasoil	150		250	350	3		
11									
12	**Nombre d'engins Gasoil**								

1) Donner la formule à saisir dans la cellule **D6**, pour calculer le **coût du carburant** sachant que :

Coût du carburant = consommation ***engin*prix carburant***

=C6*SI(B6=" Essence ";B2;B3)

2) Donner la formule à saisir dans la cellule **H6**, pour calculer le salaire de chaque chauffeur, sachant que : ***Salaire chauffeur est égal à un salaire de base de 500 dinars auquel on ajoute :***

- ***20 dinars par année de travail, dans le cas où son ancienneté est inférieure à 5 ans,***
- ***30 dinars par année de travail, dans le cas où son ancienneté est égale à 5 ans et plus.***

=500+SI(G6<5;20*G6;30*G6)

3) Donner la formule à saisir dans la cellule **I6**, pour calculer le **total dépenses** sachant qu'il est égal à :

coût du carburant + assurance engin + frais d'entretien + salaire chauffeur

=D6+E6+F6+H6

4) En utilisant une fonction prédéfinie, donner la formule à saisir dans la cellule **B12**, pour calculer le nombre d'engins qui consomment du gasoil.

=NB.SI(B6:B10;"Gasoil")

5) Spécifier le contenu de la zone de critères et celui de la zone d'extraction du résultat d'un filtre élaboré permettant d'extraire les **immatriculations** qui consomment du **Gasoil** et dont les **frais d'entretien** sont supérieurs à **500**.

Zone de critères (0,25*4)

Carburant	***Frais***
Gasoil	***>500***

Zone d'extraction

Immatriculation (0,5)
120 TU 9120 (0,25)
98 TU 7421 (0,25)

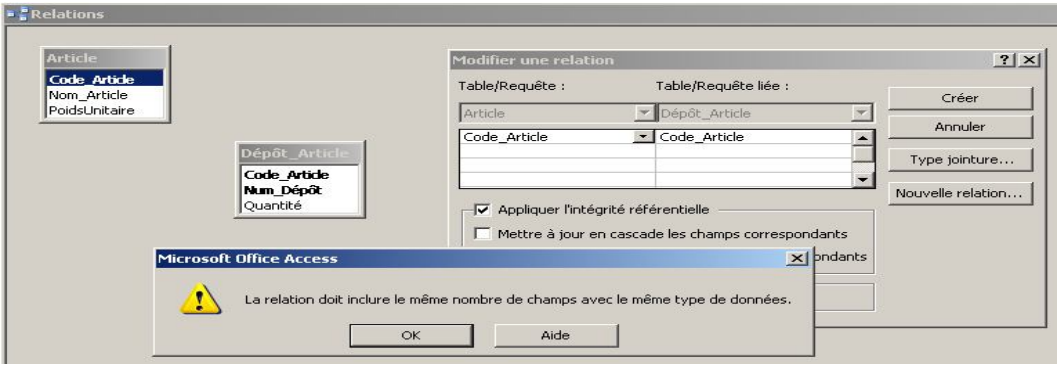
Exercice 4 : (7 points)

Soit la base de données suivante qui représente les articles commercialisés par une entreprise et leur répartition entre les différents dépôts :

Article (**Code_Article**, Nom_Article, PoidsUnitaire)
Dépôt (**Num_Dépôt**, Ville_Dépôt)
Dépôt_Article (**Code_Article**, **Num_Dépôt**, Quantité)

a) Lors de la création de la base de données, le responsable de cette tâche a effectué les erreurs représentées ci-dessous. On vous demande de les identifier.

a. La première erreur détectée est illustrée comme suit :



Identification de l'erreur : ***Le champ Code_Article de la table Article et celui de la table Dépôt_Article ne sont pas de même type.***

b. Le responsable a rempli la table **Article** ainsi que la table **Dépôt** comme suit :

Code_Article	Nom_Article	PoidsUnitaire
A1	Scie	22
A2	Marteau	25
A3	Pied à coulisse	33

Num_Dépôt	Ville_Dépôt
1	Tunis
2	Sfax
3	Gabes

Lors du remplissage de la table **Dépôt_Article** une deuxième erreur s'est déclenchée. En voici une illustration :

Identification de l'erreur : ***Le Code_Article A4 ne figure pas dans la table Article***.

1) Compléter le tableau ci-dessous pour répondre à la requête qui permet d'Afficher les articles (nom et quantité) existant dans le dépôt de Sfax.

Champ :	***Nom_Article***	***Quantité***	***Ville_Dépôt***		
Table :	***Article***	***Dépôt_Article***	***Dépôt***		
Tri :					
Afficher :	☒	☒	☐	☐	☐
Critères :			***" Sfax"***		
Ou :					

2) On veut remplacer la quantité de l'article **A1** dans le dépôt **2** par **50** :

a. Quel type de requête doit-on utiliser ?

Requête de mise à jour.

b. Compléter le tableau ci-dessous pour répondre à cette requête.

Champ :	***Quantité***	***Code_Article***	***Num_Dépôt***		
Table :	***Dépôt_Article***	***Dépôt_Article***	***Dépôt_Article***		
Mise à jour :	***50***				
Critères :		***A1***	***2***		
Ou :					

مساعدة منهجيّة للشّعب العلميّة

نقترح على تلاميذ الشّعب العلميّة مساعدات منهجيّة عمليّة تيسّر عمليّة الإجابة عن أسئلة دراسة النّص وتمكّن من تجويد كتابة الفقرة الّتي تتوّج الاختبار:

- يعدّ فهم النّص المقترح مدخلا رئيسا للإجابة عن المطلوب ويفهم النّص في ضوء المحور الّذي ورد فيه أوّلا، وفي ضوء الكتابة الحجاجيّة ثانيا.
- يتطلّب الفهم قراءة واعية للأبنية اللّغويّة والمحتويات الفكريّة للنّصّ من ناحية، وللأسئلة المصاحبة له من ناحية ثانية.

- **الأسئلة المتصلّة بالنّص من حيث نمطه وموضوعه وأقسامه:**

تنزيل النّص في المحور المناسب (في التّفكير العلميّ، في الفنّ والأدب، في حوار الحضارات، في الفكر والفنّ) وإدراك نمطه، فإذا كان النّص **التّفسيري** يقترح مسألة غامضة يتولّى الكاتب توضيحها وتحليلها، فإنّ النّص **الحجاجيّ** يتضمّن أطروحة يتبنّاها الكاتب ويدافع عنها...

يمكن أن نستعين بالأساليب الآتية أثناء الإجابة عن الأسئلة المتصلّة بطبيعة النّص:

- **في النّص الحجاجيّ**: يناقش النّص، يعالج الكاتب، يقدّم النّص وجهة نظر، يدحض الكاتب، يساجل، ينفي الرّأي القائل بأنّ...، يدافع، يتبنّى الكاتب القضيّة، يتبنّى الكاتب الرّأي...
- ونعتمد المؤشّرات التّالية في تحديد أقسام النّص وعنونتها: مؤشّرات مضمونيّة، فكريّة أو لغويّة، أسلوبيّة تساعد على تبيّن بنية النّص بتحديد الأطروحة المدحوضة، والأطروحة المدعومة، والتّمشّي الحجاجيّ القائم على استدعاء **الحجج** المناسبة (الحجج الواقعيّة والاجتماعيّة والتّاريخيّة والمنطقيّة والعلميّة والدّينيّة والقوليّة...) والأمثلة الملائمة للاستدلال والإقناع قصد التّأثير .
- **في النّص التّفسيري**: نحدّد القضيّة الّتي يسعى الكاتب إلى توضيحها وتحليلها. ثمّ نتتبّع خطّته في التّفسير والشّرح والتّبسيط والإخبار والتّصحيح من قبيل اعتماد خطّة التّحوّل من الإجمال إلى التّفصيل، أو خطّة التّقسيم والتّرتيب، أو خطّة المقارنة، ثمّ نستخرج **الأدلّة والبراهين** الموظّفة في التّفسير والتّبيين قصد الإفهام والتّعليم والتّوثيق.

- **الأسئلة المتصلّة بالسّجلات اللّغويّة أو الأدوات أو الظّواهر البلاغيّة**:

- يساعد فهم المطلوب من السّؤال على تبيّن الإجابة الصّائبة: الإجابة على قدر السّؤال دون زيادة أو نقصان (دقّة الإجابة عنوان تمكّن معرفيّ).
- تساعد القراءة المتأنيّة للعبارات المطلوب شرحها في سياقها النّصي على تبيّن الإجابة الصّائبة: ننظر في الجذر اللّغوي للكلمة، نتعرّف صيغتها الصّرفيّة، نحلّل التّركيب النّحويّ الّذي أطّر العبارة...
- نستعين بنمط النّص وموقف الكاتب في تبيّن وظيفة الأدوات اللّغويّة أو الظّواهر البلاغيّة الحجاجيّة أو التّفسيريّة (التّأكيد، النّفي، الإثبات، التّشكيك، التّعليل، التّفصيل، الإجمال، الحصر...). وننتبه إلى دور التّشبيه والمجاز مثلا في تقريب المفاهيم وتبسيطها لغاية إفهاميّة، وإلى دور الاستفهام والأمر والتّعجّب في إيصال المعلومة، وإلى دور الضّمائر في التّعريف والتّحديد، وإلى التّراكيب التّلازميّة...

- نتبيّن دور الرّوابط المنطقيّة في توضيح الأفكار وتأكيدها، وضمان تسلسلها وترابطها
- نراجع قوائم المرادفات والأضداد المدروسة في محاور شرح النّص: العلم، الجهل، المعرفة، التّرجمة، الفنّ ، النّحت، النّهضة، الحضارة، الحوار، الهويّة، التّاريخ، الجدل، الاقتباس، المثاقفة، الكلام، صراع الحضارات، الثّقافة، المدنيّة، العمران، الفكر، الفنّ السّابع، الدّولة، الدّين، الموسيقى، الفضائيّات، الانترنت، الحاسوب، الحريّة، السّلطة، النّفوذ، المساواة...

- **<u>الأسئلة المتصلّة بالقدرة على فهم النّص وتحليله:</u>**

- في هذا المستوى نستثمر مفردة من السّؤال نبدأ بها الإجابة فنقول مثلا قصد الكاتب إلى، وأكّد الكاتب أنّ، أو إنّ مقصد الكاتب يظهر في قوله، وقوله هذا قد يكون قصد به...
- نستعمل الجمل الاسميّة المثبتة البسيطة ونربط بينها بأدوات ربط ملائمة، ونتخيّر المفاهيم والمصطلحات والعبارات المناسبة لنمط النّص وقضيّته. ومثل ذلك قولنا: استمدّ الكاتب حججه من الواقع المعيش... ومن التّاريخ... ثمّ أضاف حججا منطقيّة...
- نتقيّد بالمطلوب كمّا (عدد الأسطر) وكيفا (ملاءمة المصطلحات للمطلوب). ومثل ذلك قولنا: إنّ وظيفة هذا التّركيب النّحوي في التّمشّي الحجاجيّ تتمثّل أساسا في...
- ندعم الموقف النّقدي من النّص بأفكار وأدلّة وبراهين واضحة ومقنعة: نستخدم في التّعديل عبارات من قبيل لكن، بل، مع أنّ، والحال أنّ، رغم أنّ، بيد أنّ...
- ننتبه للفروق بين التّفسير والتّلخيص والتّحليل والتّركيب والتّوسّع وإبداء الرّأي
- نتجنّب السّلخ من النّص والسّرد والتّكرار والخروج عن المطلوب.

- **<u>السّؤال المتعلّق بالإنتاج الكتابيّ:</u>**

- نلتزم بالحجم المحدّد في السّؤال(حرّر فقرة من خمسة عشر سطرا)
- نلتزم بنمط الكتابة: فقرة حجاجيّة (المحور/ المعطى، الأطروحة، التّمشّي الحجاجيّ، النّتيجة)/ فقرة تفسيريّة (القضيّة الغامضة، التّفسير والتّبويب والتّفصيل، النّتيجة).
- ننتبه للمطلوب تفسيرا، أو إقناعا، أو دحضا، أو تعديلا، وتنسيبا (الاستدراك): ففي تقرير الرّأي أقول: أرى أنّ/ لا جدال في أنّ/ أعتقد – وعندما أفسّر أقول "معنى ذلك" أو "ذلك أنّ" أو "المراد بذلك" أو "نقصد بذلك" أو "إذ"...
- نستحضر البراهين أو الحجج الملائمة وترتيبها وفق خطّة مدروسة مسبقا: وأعلّل مستخدما عبارات من قبيل: "مترّتب عن"- "باعث على"- السّبب في ذلك"- "لأنّ"...
- ندرك الصّلة بين نصّ الفرض والمطلوب في الإنتاج الكتابيّ.
- ننتقي المصطلحات والعبارات والجمل والظّواهر اللّغويّة وأدوات الرّبط المناسبة.
- ننطلق من الفكرة الّتي أقرّها المعطى: وعندما نفصّل نقول "من ذلك"... و منها/ " أمّا... وإمّا...".
- نتجنّب السّرد: بتقديم أمثلة موجزة ومختصرة فإذا رمنا الرّبط بين الفكرة والشّاهد نقول: وفي ذلك يقول، ويظهر ذلك في قوله، ونستدلّ على ذلك ب، وآية ذلك، والدّليل على ذلك...

امتحان البكالوريا إصلاح مادّة العربيّة (الشّعب العلميّة والاقتصاديّة) الدّورة الرّئيسيّة جوان 2012

النّـصّ:

تَحلّ بنا تكنولوجيا المعلومات لتُضفيَ على العلاقةِ بين الفنّ والتّكنولوجيا مزيدًا من الرّهبة والهَوَسِ... لأنّها تكاد تسلب المبدعَ مهمّةَ الوساطةِ بين المتلقّي والواقع. فهي تزاحمه في تَمْثِيلِ حقائق الواقع، وملاحظةِ دقائقه، ورصدِ تفاصيل أحداثه، ومتابعةِ متغيّراته، واستشرافِ توقّعاته.

تُمثّل تكنولوجيا المعلومات تهديدا حقيقيّا للمبدع، سواء من حيث إنتاجُه أو طبيعةُ عمله. فهي قادرةٌ على نسخ الأعمال الفنّيّة ومزجِها وإعادةِ استخدامها وتوظيفها. لقد كان الفنُّ في بداية نشأته حِرْفَةً مثل باقي الحرف... ونجح -بشَقِّ الأنْفُسِ- في أن يسموَ بنفسه فوق الحِرَفيّة، بعد أن نجح في إثبات تفرّده والمحافظة على تجدُّدِه وانتهاكِه الدّائمِ القواعدَ السّائدةَ. وتأتي تكنولوجيا المعلومات لتُنغّصَ عليه سكينةَ بُرجه العاجيِّ، وترتدَّ به إلى سابق عهده حرفةً يزاولها هؤلاء المهنيّون الجددُ من حِرَفِيِّي عصر المعلومات، ذوي القدرة على مزْج الموسيقى ودمْج الأشكال وإعادة إنتاج التّصميمات.

ولم تكتفِ تكنولوجيا المعلومات بجعل إنتاج المبدع نَهْبًا لمن يريد، بل راحت تُهدّد إبداعَه في الصّميمِ من خلال برامجَ تُحاكي ابتكاراته... فلطالما ردّدنا مقولة "العلم هو نحن"، دلالةً على موضوعيّته وضرورة الإجماع على صحّة نتائجه. أمّا "الفنّ فهو أنا"،وفي ذلك تأكيدٌ لذاتيّته وضرورةِ تفرّده. وتأتي تكنولوجيا المعلوماتِ لتطرحَ مقولةَ "الفنّ هو هم"، بعد أن فَصَمَتْ عُرَى العلاقة التي دامت طويلا بين المبدع الفنّيّ وعمله، وبعد أن جعلت العملَ الإبداعيّ مُنْتَجا جماعيّا، يُجْمَعُ من شظايا متناثرةٍ من إنتاج مبدعي الماضي والحاضر، بل يُمْكنُ أن يُسْهِمَ فيه أيضا المتلقّون أنفسُهم.

من جانب آخر، فإنّ ثقافةَ المعلومات تنحاز بشدّةٍ إلى ثقافة العامّة على حسابِ ثقافة النُّخْبة، ممّا يُثير قلقَ الفنّ على مصير طليعته المبدعة. وإذا ما سُلِبَ الفنُّ طليعتَه، فإنّه يفقد ضمان تجدّده وتجاوبه مع متغيّرات عالمه، وما أكثرها في عصر المعلومات !

نبيل علي، الثّقافة العربيّة في عصر المعلومات

(بتصرّف)

عالم المعرفة عـدد 265 ،**ص ص**481- 482

الأسئلة

1- اشرح ما جاء مسطّرا في ما يلي شرحا سياقيّا: - تزاحمه في تمثيل حقائق الواقع. - نجح في انتهاكه الدّائم القواعد السّائدة. - برامج تحاكي ابتكاراته. - فصمت عرى العلاقة.	نقطتان
2- حدّدْ أطروحة الكاتب وبيّنْ وظيفة الحجاج في النّصّ؟	نقطتان
3- تضمّنت الفقرتان الأولى والثّانية معجما كشف الأثر السّلبيّ لتكنولوجيا المعلومات على الفنّ، إستخرج أربع مفردات لهذا المعجم، واستخلص ملامح هذا الأثر.	نقطتان ونصف

4- تقوم رؤية الكاتب للفنّ على أنّه "إبداعُ نخبةٍ"، اِستخرج من النّصّ أربع حجج تؤكّد ذلك.

5- توسّع في فقرة من خمسة أسطر في قول الكاتب إن تكنولوجيا المعلومات "جعلت العمل الإبداعيّ منتجا جماعيّا".

نقطتان

نقطتان

6- بدا الكاتب منتصرا لثقافة النّخبة. بيّنْ في فقرة من خمسة أسطر إلى أيّ حدّ تقتصر الثّقافة على ما تنتجه النخبة معلّلا جوابك.

7- الإنتاج الكتابيّ:

نقطتان ونصف

حرّر نصّا حجاجيّا من خمسة عشر سطرا تعدّل فيه رأي الكاتب من خلال إبراز قدرة تكنولوجيا المعلومات على خدمة الفنّ.

سبع نقاط

مقاييس الإصلاح:

إصلاح الاختبار	مقاييس إسناد العدد
الأجوبة: 1- شرح ما جاء مسطّرا شرحا سياقيّا: • تزاحمه في تمثيل حقائق الواقع: تصوير، تجسيد، التّعبير عن، بيان... • نجح في انتهاكه الدّائم القواعد السّائدة: كسر، خرج على، تمرّد على، تجاوز، نقض... • برامج تحاكي ابتكاراته: تشابه، تضارع، تقلّد، تشاكل، تماثل... • فصمت عرى العلاقة: حلّت، قطعت، كسرت...	**2 نقطتان** **0.5 لكلّ عبارة**
2- الأطروحة: تكنولوجيا المعلومات تهديد للفنّ والفنّان وذاتيّته/ المبدع وظيفة الحجاج: دعم الأطروحة من خلال استحضار الحجج المناسبة/ دعم الأطروحة للإقناع...	**2 نقطتان** **1 نقطة للأطروحة** **1 نقطة لنقيض الأطروحة**
3- استخراج بعض مفردات المعجم، واستخلاص الأثر منها: • المعجم: الرّهبة، الهوس، تسلب، تزاحم، تهديد، تنغّص، ترتدّ. • ملامح أثر تكنولوجيا المعلومات في الفنّ: يتمثّل الأثر السّلبيّ في: 3 ملامح على الأقلّ. ✓ التّحوّل من الطّمأنينة إلى الرّهبة والهوس. ✓ الاستحواذ على وظيفة المبدع وإلغائها أحيانا. ✓ إحساس الفنّان بالقلق المتواصل حول مصيره ومصير فنّه. ✓ تحويل الفنّان إلى مجرّد حرفيّ...	**2.5 نقطتان ونصف** **0.25 للمفردات** **1.5 نقطة ونصف لبيان الأثر**
4- الحجج الّتي تؤكّد أنّ الفنّ إبداع عند الكاتب: • تميّز الفنّ بالتّفرّد • انتهاك الفنّ القواعد السّائدة • الفنّ عمل ذاتيّ • متانة العلاقة بين المبدع والعمل الفنّي • الفنّ ممارسة طلائعيّة تنهض به النّخبة • ...	**2 نقطتان** **0.5 لكلّ قرينة**
5- من بين ما يمكن أن نتوسّع به في أنّ تكنولوجيا المعلومات "جعلت العمل الإبداعيّ منتجا جماعيّا": • أصبح العمل الإبداعيّ قائما على التّركيب والتّوليف. • يمكن أن تشترك أطراف متعدّدة متباعدة في إنجاز العمل في اللّحظة نفسها.	**2 نقطتان**

• زوال العلاقة التّقليديّة بين الفنّان والمتلقّي ليتحوّل دوره من التّذوّق إلى المشاركة في إنتاج العمل الفنّي. • تلغي تكنولوجيا المعلومات ارتباط الفنّ بالمكان والزّمان (لم يعد من الممكن الحديث عن مدارس فنيّة متتالية أو تيّارات أو عصور...). ... ويمكننا أن نتوسّع في فكرة واحدة بالتّحليل والتّعمّق وندعمها بما يناسب من أمثلة واقعيّة.	
6- يمكننا أن ندعم الرّأي ثمّ ننّسبه ب: • ما يمكن أن ندعم به الرّأي: ✓ الثّقافة قائمة على الإبداع الّذي لا يتسنّى إلاّ لقلّة من الأفراد. ✓ الثّقافة مسؤوليّة تتحمّلها النّخبة. ✓ الثّقافة تعبير عن وعي متطوّر ومتقدّم لا يصل إليه إلاّ النّخبة. ✓ من وظائف المثّقف: قراءة الواقع، نقده، تصوّر البدائل، صياغة كلّ ذلك عبر أدوات تعبيريّة جماليّة مخصوصة. ✓ ... • ما يمكن أن ينسّب به الرّأي: ✓ تتسّع الثّقافة إلى كلّ الأشكال التّعبيريّة الّتي تميّز حياة الإنسان. ✓ تمثّل العديد من المنتجات الثّقافيّة خلاصة تجربة جماعيّة لا تنسب إلى فرد واحد (الفولكلور، الخرافات، الرّقص...). ✓ ...	**2.5 نقطتان ونصف** **1.5 للدّعم** **1 للتّنسيب**
7- الإنتاج الكتابيّ: نبني، ونحرّر نصّا حجاجيّا يقوم على العرض، والتّعديل، والاستنتاج: • <u>العرض:</u> ✓ نذكّر بأطروحة الكاتب. ✓ نشير إلى محدوديّة الرّأي السّابق عبر الإعلان عن قدرة تكنولوجيا المعلومات على خدمة الفنّ. • التّعديل: ✓ الأطروحة: بيان قدرة تكنولوجيا المعلومات على خدمة الفنّ. o تعرّف تكنولوجيا المعلومات بالفنّ وتنشره على نطاق أوسع وبنسق أسرع. o تطوّر تقنيات الإنتاج الفنّي. o تنمّي أساليب عمل الفنّانين. o تمكّن من تلاقح الرّؤى الإبداعيّة وتفاعلها لإنتاج أعمال فنيّة أكثر نضجا. o تمكّن المتلقّي من التّواصل والتّفاعل مع المبدع حيثما كان. o تيسّر متابعة الإنتاج الإبداعيّ باختراق حدود الزّمان والمكان. o تساعد على خلق جيل من المبدعين عبر تدريبهم على ممارسة الفنون في الأفضية الافتراضيّة. o ... • الاستنتاج: ✓ ممّا يمكن أن نخلص إليه: o الإقرار بفوائد اتّصال تكنولوجيا المعلومات بالفنّ. o يمكن أن يستعين المبدع بتكنولوجيا المعلومات شريطة أن يحافظ على قدرته على الإبداع.	**7 سبع نقاط:** **- وجاهة الأفكار: 3 نقاط للأفكار** **-بناء تحرير مترابط+ اعتماد الحجج والرّوابط المناسبة: 2 للبناء** **-سلامة اللّغة:2 نقطتان.**

المادة : الفلسفة

القسم الأوّل: 10 نقاط
التمرين الأوّل: نقطتان
إنّ الأخلاق تظلّ واحدة لدى كلّ النّاس الذين يعتمدون عقولهم.
اكشف عن إحدى تبعات هذا الإقرار

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1.فهم نصّ الإقرار بالانتباه إلى دلالات أهمّ المعاني والمفاهيم الواردة فيه مثل الأخلاق والعقل، والعلاقة بينها.	- إذا ما تأسّست أحكامنا الأخلاقية على العقل، ستكون الأخلاق واحدة لدى الجميع، على اعتبار أنّ العقل واحد لدى كلّ الناس.
2.تحديد المطلوب(القدرة المستهدفة) في التعليمة المصاحبة للإقرار (الكشف عن إحدى تبعاته)، أي تقييم الموقف من خلال النظر في ما يمكن أن يترتّب عنه من نتائج.	- التبعات هي النتائج المترتّبة عن الأخذ بهذا الموقف (الإقرار). ما الذي ينجم عن التسليم بهذا الإقرار، نظريا وعمليا؟
3.تقديم (المطلوب) إحدى التبعات	- تأسيس الأخلاق على العقل من شأنه أن يضع حدّا للنزاعات الناجمة في جانب منها عن اختلاف أحكامنا الأخلاقية. أو - اعتماد العقل في أحكامنا الأخلاقية، بديلا عن الغريزة أو المنفعة، من شأنه أن يؤسّس لنسق قيمي كوني يوحّد بين البشر، يراهن على السلم بدل العنف. أو - اعتماد العقل أساسا وحيدا للأخلاق قد يحوّلها إلى منظومة دغمائية.

التمرين الثاني: نقطتان
التعصّب لا الاختلاف هو الذي يعوق التواصل. قدّم حجّة تثبت بها وجاهة هذا الموقف.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1.فهم نصّ الإقرار الوارد في التمرين وذلك بالانتباه إلى أهمّ المفردات والمعاني والمفاهيم التي يتضمّنها (الاختلاف، التواصل، يعوق)، والعلاقة بينها.	- يؤكّد القول على الإقرار بموقف (أنّ التعصّب عائق أمام التواصل) وعلى استبعاد آخر (أن يكون الاختلاف عائقا أمام التواصل).
2.تحديد المطلوب(القدرة المستهدفة) في التعليمة المصاحبة للإقرار، والمتمثّلة في تقديم حجّة لإثبات وجاهة الموقف الوارد في القول.	- تقديم فكرة تدعّم الموقف وتبيّن وجاهته، أي ما يبرّر أو يشرّع القول به منطقيا أو عقليا أو عمليا.
3.تقديم (المطلوب) إحدى الحجج.	- يمكن للمترشّح تقديم إحدى الحجج التالية: - النظر إلى التعصّب بما هو انغلاق ورفض للآخر وعنف وهو بالتالي معطّل للتواصل، في حين أنّ الاختلاف القائم على التسامح، يفضي إلى الاعتراف بالآخر وهو شرط إمكان التواصل معه. أو - اعتبار التعصّب بما هو إلغاء للاختلاف معطّل للتواصل. أو - اعتبار الاختلاف شرط التواصل الحقيقي، إذ دون اختلاف لا معنى للحوار والتواصل.

التمرين الثالث: النصّ 6 نقاط

النصّ

أهو الذكاء البشري ذاته؟ ذكاء الاعتداد العلموي الباهر والمتواتر بكثرة لدى رجال التقنية الفخورين بعديد المآثر التكنولوجية المذهلة والتي غدت أمرا مألوفا، وذكاء البؤس المرير الذي تنضح به هذه المدن والمصانع وهذه المظالم التي تصوّرها الإنسان وأرادها؟ أهو الذكاء البشريّ ذاته ذاك الذي يسمح لفرد ما بأن يمشي على سطح القمر بحرّية وذاك الذي يفرض على الكثيرين من النّاس عبثيّة كساد تبعث على السّخط؟ هل يوجد إذن فارق مماثل بين التحكّم في الجاذبيّة والتحكّم في التضخّم المالي؟ فهل ما استطاع الذكاء البشري فعله هنا يعجز عن فعله هناك؟

لقد أضحت التكنوقراطيا نظامنا الضروري، وأضحت النجاعة والمردودية والمركزية والإدماج بالنسبة إلينا مرجعياتنا اللازمة. وتراجع شيئا فشيئا اعتمادنا البيروقراطية صورة محفّزة وحاجز وقاية. ومع ذلك تتراكم الخيبات: إفلاس نيويورك، مجاعة الساحل الإفريقي، أزمة منظومات التعليم، ومنظومات الصحّة، ومنظومات النقل... وأزمة العلم ذاته! إنّه التفاوت الذي غدا أكثر فأكثر بداهة والذي يصعب أكثر فأكثر إخفاؤه بين علم غزير وركود جليّ للفكر العلمي إزاء المشكلات المركزية التي تؤثّر في معرفتنا بالواقع.

جون لويس لوموانيه - نظرية النسق العام

- لإنجاز المطلوب يجدر المرور بالمهامّ الجزئية التالية:
- تحديد مبحث النصّ (الفكرة الأساسية التي تمثّل مدار التفكير في النصّ).
- تحديد السؤال المركزي الذي يجيب عنه النصّ.
- تحديد الأطروحة والأطروحات المستبعدة.
- رصد المفاهيم الأساسية.

المهمّة الأولى: صياغة إشكالية النصّ

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1.تحديد المطلوب (القدرة المستهدفة)، انطلاقا من السؤال الرئيسي الذي يدور حوله النصّ والتعبير عن الإحراجات النظرية والعملية المرتبطة به، في صيغة تساؤلية.	
2.صياغة المشكل: الكشف في صيغة تساؤلية عن المفارقات والاحراجات التي يتضمّنها السؤال المركزي الذي يهتمّ به النصّ.	يمكن للمترشّح صياغة الإشكالية بالتساؤل: - هل تنحصر غاية الذكاء البشري من القول العلمي في تحقيق النجاعة والمردودية، أم أنّ استيفاء حاجات الإنسان يستوجب انفتاح العلم على بقيّة

	أبعاد التجربة الإنسانية؟ أو - كيف للذكاء البشري مجسّدا في العلم أن يكون في آن غزيرا على مستوى النجاعة وراكدا على مستوى الفكر العلمي؟ وضمن أيّة شروط يمكن تخطّي هذه الأزمة.

المهمّة الثانية: يقوم النصّ على نقد التفاوت بين "علم غزير وركود جليّ للفكر العلمي". حدّد إحدى ضمنيات هذا النقد.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1.تحديد دلالة التفاوت الذي يقوم عليه نقد العلم الوارد في النصّ "بين علم غزير وركود جلّي للفكر العلمي"، من خلال الانتباه إلى تجلّيات هذا التفاوت.	
2.تحديد المطلوب (القدرة المستهدفة): الكشف عن إحدى الضمنيات.	- ما يفترضه القول، دون التصريح به. - ما يمثّل شرط إمكان القول.
3.تقديم إحدى الضمنيات	- يمكن للمترشّح الإشارة إلى إحدى الضمنيات التالية: - تبنّي الكاتب لتصوّر للعلم يقوم على ضرورة التوازي بين وتيرة تجدّد العلوم ووتيرة الاستجابة الفكرية لتلك التجديدات احاطة ونقدا. أو - التسليم بإخفاق التصوّر التقنوي للعلم المستغرق في مكلب النجاعة.

المهمّة الثالثة: حدّد رهان الكاتب من خلال نقده للعلم المعاصر.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1. رصد أهمّ العناصر المكوّنة للموقف النقدي الذي يتبنّاه الكاتب تجاه العلم المعاصر.	
2. تحديد المطلوب (القدرة المستهدفة)	- ما يرمي إليه الكاتب من وراء الأخذ بهذا الموقف. - ما يمكن أن نجنيه من خلال الانخراط في الموقف الذي يتبنّاه الكاتب.
3.الكشف عن رهان الكاتب.	- يمكن للمترشّح الكشف عن رهان الكاتب وفق الامكانيات التالية. - مراجعة التصوّر الاختزالي الوضعي للعلم. - التأسيس لفهم بديل للعلم: بنائي ومركّب. - ضرورة استعادة العلم لدوره الإنساني. - تجاوز النزعة البراغماتية والتوظيف التكنوقراطي للذكاء البشري.

القسم الثاني: يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

السؤال الأوّل: إذا كان الآخر حاضرا معنا على الدّوام فهل في ذلك تهديدا لفرديتنا؟

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
- لإنجاز المطلوب يجدر المرور بالمهامّ الجزئية التالية: - فهم صيغة السؤال وتحديد المطلوب: ينطلق السؤال من التسليم بحضور الآخر وملازمته لوجودنا، والتساؤل تبعا لذلك عن طبيعة حضوره بالنسبة لفرديتنا وما إذا كان يمثّل تهديدا لنا؟ - رصد أهمّ المفاهيم الواردة في السؤال وتحديد دلالتها سياقيا وطبيعة العلاقة التي تربط بينها. (الذات، الآخر، الفردية)	
1.بلورة المشكل - التمهيد - تنزيل المسألة التي يثيرها السؤال في اطارها العام. - الكشف عن دواعي طرح السؤال. - بناء المشكل - الكشف عن الاحراجات والمفارقات التي يثيرها السؤال. - صياغتها في شكل تساؤلي.	- بناء المشكل وذلك بتنزيل السؤال ضمن: - التوتّر بين نزوع الإنسان إلى الاستقلالية، من جهة، وارتباطه بالآخر ضمن وجوده الاجتماعي والثقافي من جهة أخرى. أو - تفاقم ظاهرة العنف والتعصّب وما تفضي إليه من توتّر، يقود إلى مراجعة العلاقة بين الأنا والآخر. - طرح المشكل بالتساؤل: - ما الذي يترتّب عن الحضور الدائم للآخر بيننا: تهديد فرديتنا أم إثراؤها؟ وهل أنّ ملازمة الآخر لفرديتنا يتعارض مع تحقّقها أم هو على النقيض من ذلك شرط لارتقاء الفرد إلى مرتبة الإنساني؟ - بلورة الموقف من المشكل المطروح وفق التمشّي التالي: -أ- الآخر بما هو تهديد لفرديتنا. - تحديد الآخر بما هو المختلف، نفسيا أو اجتماعيا أو ثقافيا.

2.بلورة موقف من المشكل - اتّخاذ موقف من المشكل الذي يطرحه السؤال. - التعبير عنه بشكل منهجي. 3.استخلاص الموقف النهائي - استخلاص الفكرة الأساسية التي تلخّص ما ينتهي إليه مسار التفكير في المسألة.	- بيان دلالة الحضور الدائم للآخر بما هو حضور ملازم للفرد ومستمرّ فيه. - تحديد مظاهر هذا الحضور: -بما هو حضور داخلي مستبطن. -بما هو حضور قبالة الفرد. - بيان دلالة الفردية على معنى الإنّية أو على معنى الخصوصية الثقافية. - فهم دلالة التهديد من جهة التأكيد على خطورة حضور الآخر. - مظاهر التهديد: -تهديد استقلالية الفرد. -بسط الهيمنة على الخصوصيات الثقافية ومحاولة إذابتها. استخلاص أنّ اعتبار الآخر تهديدا لفرديتنا قد يشرّع للصراع والإقصاء. ب – الآخر بما هو إثراء لفرديتنا: - النظر إلى الآخر بما هو مقوّم أساسي لبنية الإنّية، بما يجعلها بنية مركّبة ومفتوحة. - النظر إلى الآخر بما هو إثراء للهويّة الثقافية. - الإشارة إلي أنّ طبيعة العلاقة بالآخر مشروطة بتمثّلنا للفردية وكيفية تحقّقها. - الوعي بأهمّية العلاقة بالآخر باعتبارها تشرّع لأفق إنساني شامل وكوني.

السؤال الثاني: هل يتعارض الإقرار بالمواطنة العالميّة مع سيادة الدّولة؟

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
- لإنجاز المطلوب يجدر المرور بالمهامّ الجزئية التالية: - فهم صيغة السؤال وتحديد المطلوب: التساؤل عن طبيعة العلاقة بين استحقاقات المواطنة العالمية ومقتضيات سيادة الدولة وما إذا كان بالإمكان التأليف بين الأمرين دون الوقوع في تناقض. - .رصد أهمّ المفاهيم الواردة في نصّ السؤال والعلاقة بينها وتبيّن دورها في معالجة المشكل. (المواطنة، السيادة، المواطن العالمي، الدولة)	
1.بلورة المشكل - التمهيد - تنزيل المسألة التي يثيرها السؤال في اطارها العام. - الكشف عن دواعي طرح السؤال. - بناء المشكل - الكشف عن الاحراجات والمفارقات التي يثيرها السؤال. - صياغتها في شكل تساؤلي.	- بناء المشكل وذلك بتنزيل السؤال ضمن: -التوتّر القائم اليوم بين مبدأ السيادة الوطنية ومقتضى الانفتاح على العالمي والكوني. أو -التوتّر بين المواطنة العالمية بوصفها مبدأ أو قيمة أو شعارا ايديولوجيا من جهة، وواقع سيادة الدول من جهة أخرى. - طرح المشكل بالتساؤل: - ما هي مظاهر التعارض بين القول بالمواطنة العالمية وسيادة الدولة الوطنية؟ وهل في ذلك انتهاك لمبدأ السيادة أم تعزيز لمنزلة المواطنة داخل الدولة الوطنية؟ أو - هل في الإقرار بالمواطنة العالمية، تهديد لسيادة الدولة أم تعزيز لها؟ - بلورة الموقف من المشكل المطروح وفق التمشّي التالي:

2.بلورة موقف من المشكل - اتّخاذ موقف من المشكل الذي يطرحه السؤال. - التعبير عنه بشكل منهجي. 3.استخلاص الموقف النهائي - استخلاص الفكرة الأساسية التي تلخّص ما ينتهي إليه مسار التفكير في المسألة.	-أ-المواطنة العالمية بما هي تهديد لسيادة الدولة. - الاشتغال على مفهوم المواطنة العالمية على نحو يبرز توظيفه الهيمني والايديولوجي المهدّد لاستقلالية الدول. (استخدام مفهوم المواطنة العالمية ذريعة لانتهاك سيادة الدول) - التعلّل بالمشاكل البيئية وحقوق الإنسان ومشاكل الأقلّيات واستعمال مفهوم المواطنة العالمية للتدخّل في شؤون الدول. - عولمة مفهوم المواطنة العالمية وإخراجها عن سياقها الايتيقي بما يهدّد سيادة الدولة الوطنية. -ب- المواطنة العالمية بما هي أفق مكمّل للمواطنة المحلّية ومدعّم لسيادة الدولة. - تحديد سيادة الدولة بما هي نفاذ سلطة الدولة على مواطنيها وبما هي استقلالية القرار الوطني. - الاشتغال على مفهوم المواطنة العالمية (بما تكريس لمنظومة حقوقية كونية وقيمية تنأى على كلّ أشكال الميز العرقي أو العقائدي أو الطائفي) على نحو يجعل منها أفقا يدعم السيادة الوطنية والمواطنة المحلّية. - تأكيد إمكانية اللّقاء والتكامل بين الوطني والعالمي من خلال الوعي بكونية الحقّ الإنساني بما يفضي إلى فكّ التعارض بين سيادة الدولة والمواطنة العالمية. -المواطنة العالمية إثراء لسيادة الدولة وإسهام في إثراء البعد الإنساني.

FRANÇAIS

Corrigé

Examen du baccalauréat.
Session principale. Juin 2012.
Section : Sciences Expérimentales, Mathématiques, Sciences informatiques et Économie gestion

I. ÉTUDE DE TEXTE

A. Compréhension

Commentaires des questions	Exemples de réponses possibles
Question 1. *Qu'est-ce qui montre dans le texte que le comportement de l'homme moderne est marqué par la vitesse ?* L'énoncé de la question nous donne une information importante : la vitesse marque le comportement de l'homme moderne. Dès lors, la tâche à réaliser sera de déterminer ce qui le montre dans le texte.	La vie « agitée », trépidante et frénétique de l'homme moderne a déteint sur son comportement. Deux aspects majeurs montrent que le comportement de l'homme moderne est marqué par la vitesse. On cite, ***d'un part***, **la précipitation**, c'est le cas des *« dineurs pressés »* qui au lieu de jouir pleinement de leur diner demandent *« à régler la note et qui commandent leur taxi avant même d'avoir entamé leur dessert ».* On constate relève, ***d'autre part***, la **tendance à vouloir réaliser plusieurs activités à la fois**. L'exemple des gens qui *« lisent le journal tout en regardant la télévision »* est très révélateur d'un comportement compulsif et anxieux.
Question 2. *Quels effets cette agitation a-t-elle sur la qualité de la vie ?*	Notre qualité de vie pâtit inéluctablement de cette agitation. Désormais, tout individu moderne, est voué à *« écrémer la surface des choses »* faute du temps nécessaire pour pouvoir appréhender les événements du quotidien plus patiemment et profondément. De nos jours, rester *« superficiel »* est le

La réécriture de la question permet de préciser le travail demandé : cette agitation a des effets sur la qualité de la vie. Il s'agit, donc, d'énumérer au minimum deux effets.	maître mot, de sorte que *« beaucoup de choses ont été sacrifiées sur l'autel de la vitesse »* pour ne citer que « *l'amitié* » ou « *la famille* » car personne n'a plus vraiment le temps de nouer des liens authentiques et solides avec autrui, de sorte que les relations essentielles sont condamnées à dépérir ou à ne plus exister, car nous *« échouons à créer de vrais contacts avec les autres ».* Par ailleurs, happé par un emploi de temps surchargé, l'individu est désormais incapable de s'occuper et de gérer son temps libre. Le désœuvrement et le farniente, sensés être un des plaisirs de la vie sont d'emblée condamnés à être endigués et combattus de sorte que *« nous avons perdu l'art de ne rien faire, de ralentir le rythme et de rester seuls avec nous-mêmes ».* Il s'agit avant tout d'occuper intelligemment son temps, à être productif. En effet, *« Retirez toute stimulation extérieure et nous ne tenons plus en place, nous paniquons ».*
Question 3. Relevez et analysez deux procédés d'écriture que l'auteur emploie pour sensibiliser les lecteurs aux dangers de la vitesse.	L'auteur cherche à attirer l'attention du lecteur sur les dangers inhérents à « cette malédiction » que représente le temps de nos jours. **A cet effet**, il emploie plusieurs procédés d'écriture. Citons dans un premier temps l'utilisation du **champ lexical** de la vitesse : *« vie agitée, nous hâtons, trop vite, la vitesse, pressés, quittent avant son issue, prendre de l'avance »*. Ce procédé lexical ***souligne l'omniprésence de la vitesse qui cerne l'individu*** et l'accule à vivre une vie insipide et médiocre dépourvue de gout et de

	saveur**.** Dans un second temps, on note la présence d'une accumulation : *« Chacun est trop occupé à lire son journal, à jouer à des jeux vidéos, à écouter son iPod, à travailler sur son portable ou à marmonner dans son téléphone mobile ».* **Cette figure** d'insistance, ***met l'accent sur les activités qui assaillent l'individu*** l'empêchant de concevoir le temps autrement qu'un contenant à remplir à ras bord par une succession ininterrompue d'activités et d'occupations.

B. Langue

Commentaires des questions	**Réponses possibles**
1- Relevez dans le deuxième paragraphe un synonyme du mot « *occupations* ».	Le synonyme du mot : occupations = activités
2- *Beaucoup de choses ont déjà été sacrifiées sur l'autel de la vitesse.* Mettez cette phrase à la forme active.	On a déjà sacrifié beaucoup de choses sur l'autel de la vitesse.
1- *Quand avez-vous vu pour la dernière fois un passager laisser filer son regard à travers la vitre d'un train ?* Transposez cette phrase au discours indirect en la commençant ainsi : *Il leur demande …*	Il leur demande quand ils ont vu pour la dernière fois un passager laisser filer son regard à travers la vitre d'un train.

II. ESSAI

À votre avis, la vitesse n'apporte-t-elle aux hommes que des motifs d'inquiétude ?

Développez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples variés.

(À titre indicatif)

Introduction :

- Idée générale : La conception de la vie a changé. L'individu est un maillon qui fait parti d'un tout, de ce fait il est amené à suivre la mouvance et à s'adapter au nouveau rythme d'une vie effrénée.
- La thèse : **Certains acceptent** de mettre en avant leurs occupations au détriment de leur confort, et personnel, et familial. **D'autres, au contraire** se sentent piégées et happées par une cadence déchaînée du quotidien. Ils en pâtissent et deviennent anxieux et inquiets face au temps qui ne leur suffit plus pour remplir toutes leurs obligations.
- Les problématiques : On **se demande dés lors** comment concevoir ce temps ? **Est-il** un facteur de frustration qui s'ajoute à la panoplie des soucis actuels ? **Ou bien, mieux géré et conçu, se révèle-t-il** un allié et une source de confort et de détente ?

Le développement :

- La thèse : La vitesse favorise l'anxiété de l'individu :

- Phrase introduisant le paragraphe argumentatif : **De nos jours,** la plupart des individus sont unanimes face à **ce constat** : La vitesse se révèle stressante et étouffante pour l'homme moderne.
- Argument : **En effet,** le temps est conçu comme un contenant qu'il faut optimiser au maximum pour un meilleur rendement. **Si** le temps devient une source de stress et d'anxiété **c'est parce que** remplir convenablement son emploi de temps est désormais, un enjeu majeur de nos jours et un gage d'intelligence.
- Exemple : **On peut citer à ce titre** l'anxiété des parents, soucieux du bon développement de leur progéniture. Ces derniers passent leur journée à courir d'école en club, de club en garderie, de garderie en cours particulier veillant à ce qu'aucune seconde ne soit gaspillée au risque d'être taxé de mauvais parents. **C'est notamment, le cas** en Chine, où l'attention des enfants est même sollicitée pendant leurs courts moments de sommeil par des histoires racontées ou des chansons écoutées à leur insu, par leurs parents.
- Phrase qui conclut le paragraphe argumentatif : **Vu sous cet angle,** le temps n'existe plus, il est réduit à un moyen, à un outil qui permet à l'individu de répondre à une succession interminable d'exigences et d'activités. Mais comme dans la majorité des cas, les emplois de temps sont trop ambitieux et perfectionnistes, une journée ne suffit pas pour accomplir toutes les taches ! Si bien que frustré, l'individu accuse le temps et cède à l'anxiété et au stress.

- Phrase intermédiaire qui permet le passage à la deuxième partie du développement : **Néanmoins,** cette frustration ressentie vis-à-vis du temps qui passe peut parfois donner lieu à des initiatives originales. N'est-ce pas Alphonse de Lamartine, qui, se sentant lésé par la fuite inexorable du temps, a écrit un poème mémorable intitulé Le Lac ?

- Le temps est une source de détente et de plaisir :

- Phrase introduisant le paragraphe argumentatif : Le temps conçu en tant qu'objectif en soi peut **en effet**, se révéler moins stressant pour la personne, mieux il devient un allié du bonheur. **Il est ains**i dissocié de la vitesse, revers irréversible d'une vie qui se veut exemplaire.
- Argument : Désintéressé et renonçant à des objectifs à atteindre coûte que coûte, l'individu change sa conception du temps. Ce dernier revêt un sens inédit et nouveau. Le souci de la personne se résume à profiter de ce temps à sa disposition et non plus à le remplir pour exploiter tout son potentiel.
- Exemple : **Le cas des** retraités occidentaux est idoine dans une telle perspective du temps. Pour bon nombre de travailleurs quittant la vie active, la retraite apparaît comme le graal enfin atteint. Ils sont libres désormais de savourer l'élixir de la vie, ce pour lequel ils se sont acharnés durant toute une vie de besognes et de corvées quotidiennes. Ils sont capables de renouer « avec l'art » de « faire » des choses par eux-mêmes et de « ralentir le rythme en restant simplement seuls avec (eux- mêmes) ». Le temps n'a pour cette catégorie privilégiée d'individus, à ce stade, qu'une valeur, celle de jouir, de profiter des heures et de chaque journée pour exercer et vaquer à leurs loisirs.
- Phrase qui conclut le paragraphe argumentatif : **En somme,** le temps n'est plus entaché de notions telles que la vitesse, la productivité ou encore la performance. Il ne subsiste plus aucune relation d'inimité ou de rancœur entre l'individu et cette notion de temps. Ce dernier est enfin perçu comme un havre, une manne de plaisirs et de réjouissances inépuisable.

La conclusion :

- La synthèse : le temps, ce concept, **somme toute,** abstrait et dénué de toute volonté personnelle, se trouve accusé de tous les maux et de toutes les misères de l'humanité : stress, anxiété, déprime, burn out, asthénie, abattement…Que sais-je d'autre ! **Or** le problème ne réside absolument dans le temps **mais plutôt** dans la manière de l'envisager et de le concevoir.

- L'ouverture de nouveaux horizons : **Cependant**, il est assez aisé d'élaborer des théories que de vivre réellement l'expérience. La volonté de l'individu et les objectifs ambitieux ou à la portée de ses possibilités sont les seules clés pour ouvrir de nouveaux horizons et bannir toutes les déconvenues d'une vie rythmée par la vitesse. **Mais alors**, **quels** sont les recours de ces gens qui prendront le temps d'avoir un regard critique sur leur façon de gérer leur temps ? Comment s'armer pour mieux négocier avec le temps ?

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONSGENERALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. **Le texte:**

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. **Les questions:**

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s"y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc…). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

II y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans letexte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d"exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase-ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le**

contexte. Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bel et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l"antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d"étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l"expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions (apologizing, inviting,. complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à apparier les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir- faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d"une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écartez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d"un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d"encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A" contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B" contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de

plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l"espace réservé aux réponses

1 + *d*	2 + *c*	3 + *e*	4 + *a*	5 + *f*	6 + *b*

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays..."

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant *'Unless*,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec *'By no means'*. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon II faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- Vous avez à compléter un dialogue court.
- Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme „describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, …"
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,

- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: „he make**s**"
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incomptables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d"évaluation de cet exercice portent sur :

- adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- exactitude lexicale et grammaticale
- ponctuation et orthographe

CORRIGE (SESSION PRINCIPALE)

READING COMPREHENSION: Conseils et recommandations

- **Question n° 1**: C'est une question aux choix multiples. Elle porte sur le l'idée générale. Lisez bien les choix. Il y a une petite distinction qui peut vous induire en erreur.
- **Question n° 2** : Là c'est un tableau qu'il faut compléter soit avec la date soit avec les évènements qui leur correspondent. Attention, peut être vous aurez besoin de faire quelques opérations d'addition ou de soustraction
- **Question n° 3** : Là, on vous demande d'identifier qui d'autre ferait appel à Facebook pour rechercher des membres disparus de la famille. Le 3ème paragraphe vous donne la réponse.
- **Question n° 4 :** Vous avez certainement rencontré ce genre de question. Vous avez 4 affirmations, seules deux sont des conseils donnés aux parents adoptifs. Une lecture minutieuse du texte est nécessaire.
- **Question n° 5** : C'est une question classique : identifier ce que le mot souligné remplace. Pour ce faire, il vous est nécessaire de lire – et relire – tout le paragraphe afin de trouver ce que '**it'** remplace.
- **Question n° 6** : C'est plutôt une question de vocabulaire : il faut rechercher des équivalents à deux mots. Encore une fois, remplacez le mot en question, et si le sens est correct, alors c'est le bon choix.

WRITING Conseils et recommandations.

- **Exercice n° 1:** II s'agit d'exploiter les informations fournies afin de rédiger un paragraphe de 4 lignes sur les iPads. Assurez-vous d'exploiter tous les détails fournis. Faites attention surtout au contenu et à la langue.
- **Exercice n° 2 :** C'est l'exercice de production « libre ». On vous demande de rédiger une lettre au chef d'une entreprise à l'étranger acceptant – ou refusant – une offre d'embauche. N'oubliez-pas de donner des arguments afin de justifier votre choix

Voici ci-après quelques conseils pratiques.

1- Utilisez les données du sujet pour imaginer et écrire «le scénario» de votre article qui sera votre plan.
2- Soyez bref.
3- Ne rédigez pas des phrases trop longues.
4-Faites appel à vos connaissances des fonctions «expressing opinion» et « making suggestions ».
5-Enrichissez votre article par des mots de liaison («linkers») appropriés.
6-Veillez à la cohérence au niveau des idées.
7-Relisez ce que vous écrivez pour corriger les fautes.

LANGUAGE (Conseils et recommandations.)

- **Question n° 1**: C'est une question classique qui consiste à remplir des trous par les mots proposés. Attention, il y a deux mots à écarter! Comme d'habitude, lisez bien le paragraphe (sans se soucier

des mots proposés) pour en saisir le sens général. Si après la première lecture vous pouvez mettre quelques mots (au brouillon), c'est tant mieux. Mais attention aux surprises! Sinon une deuxième lecture s'impose. Maintenant vous pouvez lire les phrases séparément pour les remplir sans oublier de relire le paragraphe chaque fois que vous ajoutez des mots. Quelques indices lexicaux et grammaticaux peuvent bien vous faciliter la tâche. A titre d'exemple, pour le premier vide, on a besoin d'un adjectif décrivant les communautés, il faut chercher dans la liste un adjectif, et cet adjectif est certainement '*rural'*.

➔ **Question n° 2 :** II s'agit de mettre les mots proposés entre parenthèses dans la forme ou le temps appropriés. Encore une fois, il est recommandé de bien lire le paragraphe pour en saisir le sens général Cette fois ci, vous pouvez lire les mots proposés en accordant une attention particulière à leur sens sans se soucier de la forme du mot à ce stade là. Vous pouvez ensuite commencer à mettre les mots dans la forme grammaticale ou le temps qui convient le plus. Faites appel à vos connaissances antérieures. Par exemple, après une date précise au passé, il faut utiliser le *simple past* pour le verbe '*begin'.*

<table>
<tr><th colspan="2">CORRECTION</th><th>SCALE</th></tr>
<tr><td colspan="2">READING COMPREHENSION</td><td>12 marks</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>a) a blessing for some and a source of trouble for others.</td><td>1 mark</td></tr>
<tr><td>2.</td><td><table><tr><th>Date</th><th>Event</th></tr><tr><td>1980</td><td>Dana started looking for her birth parents</td></tr><tr><td>1989</td><td>Dana gave up her son for adoption</td></tr><tr><td>2008</td><td>Dana connected with her son</td></tr><tr><td>2010</td><td>Dana set up a Facebook page</td></tr></table></td><td>4 X 1 = 4 marks</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>a) a curious adopted teenager
b) a birth mother who regrets giving up her child.</td><td>2 X 1 = 2 1 marks</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>b) They should explain to their children the implications of finding their birth parents

d) They should participate in the search.</td><td>2 X 1 = 2 marks</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>→ the journey (looking after birth parents</td><td>1 mark</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>a) combed through
b) handle</td><td>1 mark</td></tr>
<tr><td colspan="2">WRITING</td><td>12 marks</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>➔ Adherence to content
➔ Language</td><td>2 marks
2 marks</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Adherence to content
Language accuracy
Mechanics of writing</td><td>3 marks
3 marks
2 marks</td></tr>
<tr><td colspan="2">LANGUAGE</td><td>6 marks</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>rural - accessible - densely - due to - pace - elderly -</td><td>6 X 0,5 = 3 marks</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>is held, awareness, environmental, began, variety, organizers</td><td>6 X 0,5 = 3 marks</td></tr>
</table>

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION *** **EXAMEN DU BACCALAUREAT** *** **SESSION DE JUIN 2012**	SECTIONS : TOUTES SECTIONS EPREUVE : ALLEMAND DUREE : 1H30

CORRIGE

I. LESEVERSTEHEN (6 Punkte)

1. Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an! (2 P)

	R	F
a. Stefan hat im November Geburtstag.	…x….	…….
b. Stefan findet, dass seine Mutter die bessere Geschenkidee hat.	……..	…x….
c. Sein Vater schenkt ihm einen Mantel.	…….	…x…
d. Zum Geburtstag bekommt Stefan zwei Geschenke.	…x….	……..

2. Was passt? Kreuzen Sie an! (2 P)

e. Die Mutter will Stefan keine Videokamera schenken,

- [x] weil sie zu teuer ist.
- [ ] weil er lieber einen Mantel haben will.
- [ ] weil er schon eine hat.

f. Stefan wünscht sich zum Geburtstag

- [x] eine Videokamera.
- [ ] einen Mantel.
- [ ] einen Mantel und eine Videokamera.

3. Antworten Sie in Satzform! (2 P)

g. Die Eltern schenken ihrem Sohn Stefan *einen Mantel und eine Videokamera* zum Geburtstag.

h. Mögliche Antwort:
Zum Geburtstag möchte ich von meinen Eltern *eine Sonnenbrille* und *ein Handy* bekommen.

II. WORTSCHATZ (4 Punkte)

1. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu! (2 P)

a	b	c	d	e	f	g	h
3	**5**	**6**	**2**	**8**	**7**	**1**	**4**

2. Ergänzen Sie passend! (2 P)

Grundschule – Schultypen - Gymnasium – dauern – Hauptschulabschluss – Realschule – studieren - Abitur

III. GRAMMATIK (5 Punkte)

1. **Was passt? Ergänzen Sie! (1,5 P)**

   besucht – eingeladen – gegessen – gemacht – gekauft – gegangen

2. **Ergänzen Sie das passende Fragewort! (2 P)**

   a. Wie teuer b. Welcher c. Wie weit d. Wie lange e. Wo f. Was für g. Wann h. Wie groß

3. **Was passt ? Kreuzen Sie an! (1,5 P)**

   a. Petra hat gesagt, dass der Film langweilig ist.

   b. Fadi will Deutschlehrer werden, weil er den Beruf interessant findet.

   c. Wassim verdient sehr gut. Trotzdem ist er mit seinem Beruf unzufrieden.

IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (5 Punkte)

Mögliche Antwort:

Lieber …… / Liebe …….

Einleitung

Ich habe mich über deine e-Mail gefreut. Ich hoffe, es geht dir und der Familie gut. Du fragst, wie du mit der Bahn von Tunis nach Eljem fährst. Das ist einfach.

Text/ Informationen:

Leitpunkt 1:

Du kannst den Zug Nr. 83 nehmen. / Nimm den Zug Nr. 83 / Du kannst mit dem Zug Nr. 83 fahren.

Leitpunkt 2:

Er fährt von Tunis um 8.15 Uhr ab, Gleis 4

Leitpunkt 3:

und kommt in Eljem um 10.45 an. Die Bahnfahrt dauert zweieinhalb Stunden (oder zwei Stunden 30 Minuten).

Leitpunkt 4:

Sie kostet erste Klasse 12.400 Dinars und zweite Klasse 9.200 Dinars.

Schlusssatz:

Ich wünsche dir gute Fahrt und viel Spaß bei der Besichtigung.

Gruss

Viele Grüße

Dein …….. / Deine …….

CORRIGE , BAREME ET COMMENTAIRE DU SUJET

EXAMEN	**ANNEXE II**	page
Baccalauréat	**Epreuve de : ESPAGNOL**	Nombre de pages

CORRIGE DU SUJET — **Barème**

COMPRENSIÓN : (6 puntos)

1.

a. Verdadero. — a---------0,5

"Comemos normalmente entre las dos y las tres: mi padre toma habitualmente un menú en un restaurante cerca de la oficina, mi madre come en la cafetería de la empresa y yo en la escuela."

b. Verdadero. — b---------0,5

" mi madre come en la cafetería de la empresa"

2 puntos.

c. **Falso.** — c---------0,5

"Después de cenar algo ligero, vemos un poco la tele y nos acostamos **pronto** para poder empezar la semana con energía."

d. Verdadero. — d---------0,5

"Ese día mis padres preparan una buena comida: paella, un asado, potaje…"

2)- Completar las frases siguientes con la forma adecuada:

(1punto)

a)- Según el texto, durante los días de la semana el niño va al instituto sólo por la mañana. — a---------0,5

1 punto

b)- Según el texto, el desayuno del domingo en comparación con el de los días de la semana es más fuerte.

b---------0,5

3)- Según el texto, ¿Por qué los padres consideran que los horarios en España son diferentes al resto del mundo? (1,5 punto)

1,5 punto

"Mis padres siempre dicen que los horarios en España son diferentes al resto del mundo y que todo se hace más tarde."

4)- Indicar otras tres actividades de fin de semana: (1,5 punto)

1,5 punto

a) Practicar deporte.
b) Ir de excursión.
c) Ir a la discoteca.

a---------0,5
b---------0,5
c---------0,5

LENGUA : (9 puntos)

I- <u>ORTOGRAFÍA</u> : (1 punto)

Colocar los cuatro acentos que faltan:

0,25 punto por cada acento correcto
---------- **1 punto**

Desde la aparici**ó**n del correo electr**ó**nico y el tel**é**fono m**ó**vil la costumbre de escribir cartas empieza a perderse.

II- <u>VOCABULARIO</u>: (2 puntos)

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

a- **<u>ofrecen</u>** = (regalan).

b- **<u>famoso</u>** = (conocido- célebre).

0,25 punto por cada palabra correcta
---------- **0,5 punto**

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: (0,5 punto)

a- **<u>recordar</u>** ≠ (olvidar)

b- **<u>frío</u>** ≠ (calor)

0,25 punto por cada palabra correcta
---------- **0,5 punto**

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente: (1 punto)

importantes / famosa / gente / turistas / lugares / comidas

0,25 punto por cada palabra
---------- **1 punto**

La ciudad de Granada es realmente una de las joyas de España y uno de los **lugares** más visitados por los **turistas** de todo el mundo. La que fue durante mucho tiempo capital del último reino andalusí, nos ofrece algunos de los más **importantes** recuerdos de esta época histórica española, con la mundialmente **famosa** La Alhambra.

III- GRAMÁTICA : (6 puntos)

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos)

0,5 punto por cada preposición correcta
---------- 2 puntos

a. Málaga es famosa **por** sus playas.

b. Pedro regaló a su esposa un reloj **de** oro en el día de su cumpleaños.

c. Hay gente que tiene la mala costumbre de hablar **en** voz alta.

d. Julia es mi mejor amiga, siempre puedo contar **con** ella.

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR" : (2 puntos)

0,25 punto por cada verbo correcto
----------**2 puntos**

a- Mario Vargas Llosa **es** peruano, **está** viviendo en Madrid.

b- El edificio del museo del Prado **es** antiguo, pero **está** muy bien conservado.

c- **Es** la una y media y todavía Pedro no **está** en su despacho.

d- Yo no **estoy** de acuerdo contigo, lo que dices no **es** verdad.

3)- Poner los verbos que están entre paréntesis en el tiempo adecuado: (2 puntos)

0,5 punto por cada verbo correcto
---------- **2 puntos**

a- Actualmente, los jóvenes (**tienen**) muchos espacios virtuales para acceder a la información.

*(El verbo (**tener**) tiene una irregularidad ortográfica en presente de indicativo, es un verbo que diptonga cambiando la e de la radical en ie .)*

b- Según muchos observadores, dentro de unos años, nuestro país (**será**) un modelo de democracia en el mundo árabe.

*(**dentro de unos años)** es un marcador temporal que rige el uso del futuro, en este caso el verbo ser es regular.)*

c- Por fin ya tengo coche, el mecánico ya lo (**ha reparado**).

*(El verbo (**reparar)** es regular en el pretérito perfecto que establece una relación entre el presente y el pasado.)*

d- Pablo Ruiz Picasso (**nació**) en Málaga en 1881.

*(El verbo(**nacer**) es regular en el pretérito indefinido y expresa una acción pasada y acabada.)*

IV - **PRODUCCIÓN ESCRITA** : (5 puntos)

- Riqueza del vocabulario. ---------- 1 punto
- Ideas en relación con el tema. ---------- 2 puntos
- Estructura y estilo. ---------- 2 puntos

* "El tema plantea hablar de un proyecto futuro relacionado con el viaje, los preparativos y las visitas programadas. Para tratar el tema, *el alumno debe resaltar la importancia del viaje en general e insistir sobre* los preparativos de este viaje y de las visitas programadas, usando el futuro como tiempo verbal*."*

CORRIGE DU BACCALAUREAT SESSION DE JUIN 2012

Epreuve : ITALIEN

Section : TOUTE SECTIONS

Vivacità della città

Le città italiane sono molto vissute dalla gente, di giorno e di sera , nei giorni feriali e durante il fine settimana. Il carattere stesso dei centri storici italiani, dove ci sono uffici, negozi e tante abitazioni private, determina questa vivacità della città.

Anche la domenica c'è molto movimento : la gente esce per prendere il caffé, per andare a comprare il giornale e fare una passeggiata in centro.

Stare in compagnia ai familiari è molto importante per gli italiani, che si vedono spesso durante la settimana dentro le case, o nei ristoranti, magari, prima o dopo uno spettacolo. Insomma, le serate in allegria non mancano mai. E per chi proporio non sa dove andare, c'è sempre un giornale o Internet che informano sugli avvenimenti cittadini.

Allegro 2

Edizione Edilingua

A) COMPRENSIONE : 6 Punti.

I- Leggere attentamente il testo « Vivacità della città » e dire se les seguenti affermazioni sono vere o false : (1,5 pt)

	vero	falso
1. Le città italiane sono sempre movimentate.	X	
2. Di domenica, gli italiani preferiscono restare a casa.		X
3. La città offre poche possibilità di divertimento.		X

II- Indicare con un segno (x) la risposta giusta : (1,5pt)

1. Durante la settimana, gli italiani

a) non si vedono mai	
b) si vedono raramente	
c) si vedono frequentemente	X

2. Agli italiani piace stare con

a) la famiglia	X
b) i colleghi	
c) gli amici	

3. Secondo il testo, i giornali italiani informano gli italiani su avvenimenti

a) della città	X
b) della campagna	
c) del mondo	

III- Rispondere alle seguenti domande : (3 pt)

1. Che cosa troviamo nei centri storici italiani ?(1,5 pt)

Nei centri storici italiani, ci sono uffici, negozi e tante abitazioni private.

2. Completare la tabella con le parole sottoelencate : (1,5 pt)

(la posta – il cinema – la banca – il teatro – l'ospedale – le giostre)

Servizi	Mezzi di divertimento
la posta	il cinema
la banca	il teatro
l'ospedale	le giostre

B) LESSICO E GRAMMATICA : (9 Punti)

I- Completare il seguente paragrafo con le parole sottoelencate (1,5 pt)

(campagna – paese – persone – si trasferiscono – rilassante – vita)

Negli ultimi anni, in Italia, molte persone **si trasferiscono** dalle città in paesi piccoli, oppure in **campagna** . Infatti, in questi posti la **vita** è più tranquilla e **rilassante.** Nei piccoli paesi, le **persone** sono più calme, la vita è più semplice, si puó attraversare il **paese** in poco tempo.

II- Cercare nel testo le parole o le espressione che corrispondono alle Seguenti definizioni (1,5 pt)

- I giorni in cui non si lavora : (r 1) giorni feriali
- La zona più vivace di una città italiana : (r 2) centri storici
- Locali pubblici dove si va a mangiare : (r7) ristoranti

III- Mettere i verbi tra parentesi all'imperfetto (2 pt)

Il contadino (coltivare) **coltivava** La terra, (mangiare) **mangiava** solo una parte dei prodotti che (produrre) **produceva** ; un'altra parte la (dare) **dava** al padrone della terra.

IV- Sostituire ai puntini gli articoli sottoelencati (1,5 pt)

(la – le – il – l' – gli – i)

Al mercato della città si vendono **(i)** prodotti dei contadini che sono : **(l')** orzo**, (il)** grano **(le)** verdure **(la)** frutta, **(gli)** ortaggi.

V- Completare il seguente paragrafo con i pronomi relativi sottoelencate : (1,5 pt)

(che – in cui – i quali)

I piccoli mercanti comprano i prodotti dei contadini **che/ i quali** vivono lontano dalla città, e **che** non possono abbandonare la terra **in cui/ che** lavorano per venire al mercato della città.

VI- Circondare l'accento tonico delle parole sottolineate (1 pt)

Anche la do***me***nica c'è molto movi***men***to, la gente esce per ***pren***dere il caf***fé***.

C) PRODUZIONE SCRITTA : (5 punti)

Tema : Sei andato a cena con un amico in un ristorante italiano ; descrivi brevemente come era il locale e l'ambiente e se ti è piaciuta la Serata ; e con l'aiuto del menú sotto parla di che cosa avete ordinato da mangiare e da bere. (8 a 10 righe)

Ristorante da Dino

Antipasto	**Primo**	**Secondo**
Bruschette Salmone affumicato	Spaghetti all'arrabbiata Lasagne alla bolognese	Bistecca ai ferri Scalopine ai funghi
Contorni	**Dolci**	**Bevande**
Patatine Insalata mista	Tiramisu Panna cotta	Coca cola Acqua minerale

الشعبة :

الاقتصاد و التّصرف

دورة المراقبة

جوان 2012

الإصـــــلاح

REPUBLIQUE TUNISIENNE ◈◈◈ MINISTERE DE L'EDUCATION	**EXAMEN DU BACCALAUREAT** SESSION DE JUIN 2012		
	Epreuve : ECONOMIE	**Durée :** 3h	**Coefficient : 3**
SECTION : Economie et Gestion		**SESSION DE CONTRÔLE**	

Première partie (10 points)

Question n° 1 : (3 points)

Enoncé

Pourquoi l'IDH (indicateur de développement humain) constitue-t-il un dépassement par rapport au revenu par habitant, pour apprécier le niveau de développement humain dans un pays ?

Corrigé et barème

L'IDH constitue un dépassement par rapport au revenu par habitant pour apprécier le niveau de développement humain dans un pays car :	
▪ le revenu par habitant mesure le niveau de vie qui constitue uniquement la composante économique du développement humain.	1 point
▪ l'IDH, en tant qu'indicateur composite, vient alors combler cette insuffisance en prenant en compte également la composante sociale à travers deux critères : - la santé et la longévité mesurées par l'espérance de vie à la naissance ; - le niveau d'instruction mesuré par le taux d'alphabétisation des adultes et le taux de scolarisation tous niveaux confondus.	1 point 0,5 point 0,5 point

Question n° 2 : (3 points)

Enoncé

Comparez la concentration verticale des entreprises vers l'amont et celle vers l'aval.

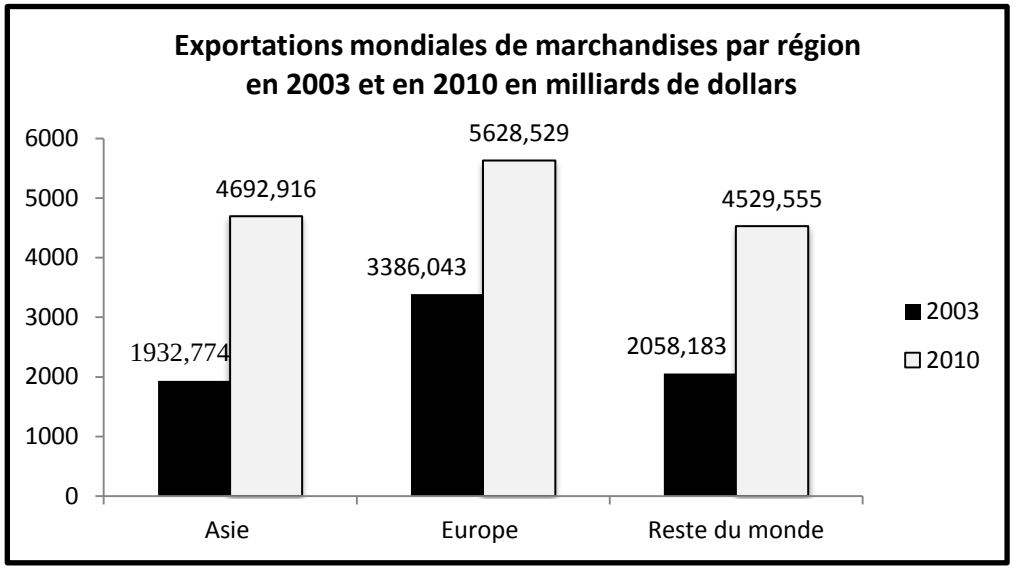
Corrigé et barème

Les points communs : Dans les deux cas : ▪ Le regroupement s'opère avec des entreprises	1,5

appartenant à la même filière c'est-à-dire des entreprises ayant des activités complémentaires. ▪ L'entreprise cherche à assurer son indépendance. ▪ L'entreprise vise à améliorer sa compétitivité-prix (en réduisant les coûts par l'élimination des intermédiaires au niveau des stades antérieurs ou postérieurs à son activité) et/ou sa compétitivité hors-prix (en améliorant les conditions de ses approvisionnements et de ses distributions). Elle peut accroître ainsi ses bénéfices. Le point de différence : Dans le cas d'une concentration verticale vers l'amont, le regroupement s'effectue avec les fournisseurs : l'entreprise remonte sa filière. Par contre, dans le cas d'une concentration verticale vers l'aval, le regroupement s'effectue avec les clients : l'entreprise descend sa filière.	point 1,5 point

Question n° 3 : (4 points)

Enoncé



*Sources : Organisation Mondiale du Commerce et Banque Mondiale***.**

1. Complétez le tableau suivant et interprétez les résultats obtenus.

	2003	**2010**
Part des exportations de l'Asie dans les exportations mondiales (en %)	26,2	**?**
Part des exportations de l'Europe dans les exportations mondiales (en %)	**?**	37,9
Taux de croissance des exportations de l'Asie entre 2003 et 2010 (en %)	142,80	
Taux de croissance des exportations de l'Europe entre 2003 et 2010 (en %)	**?**	

(Les calculs doivent figurer sur la copie, retenez deux chiffres après la virgule)

2. Décrivez l'évolution des exportations de l'Asie et de l'Europe entre 2003 et 2010.

Corrigé et barème

1. Calcul et interprétation des parts et du taux de croissance:

- Le total des exportations mondiales :

Exportations mondiales en 2003 = 1 932,774 + 3 386,043 + 2 058,183 = 7 377 milliards de dollars — 0,25 pt

Exportations mondiales en 2010 = 4 692,916 + 5 628,529 + 4 529,555 = 14 851 milliards de dollars — 0,25 pt

- La part des exportations d'une région dans le total des exportations mondiales (en%): — 0,5 pt

$$\text{La part des exportations d'une région} = \frac{\text{Exportations de la région}}{\text{Exportations mondiales}} \text{x } 100$$ — 0,25 pt

  - La part des exportations de l'Asie dans les exportations mondiales en 2010 = $\frac{4692,916}{14851} \text{x} 100 = 31,60\ \%$ — 0,25pt

En 2010, les exportations de l'Asie ont représenté 31,6 % des exportations mondiales de marchandises.

  - La part des exportations de l'Europe dans les exportations mondiales en 2003 = $\frac{3386,043}{7377} \text{x} 100 = 45,90\ \%$ — 0,25 pt

En 2003, les exportations de l'Europe ont représenté 45,9 % des exportations mondiales de marchandises.

- Le taux de croissance global des exportations entre 2003 et 2010 (en%)

Taux de croissance des exportations $= \frac{\text{Exportations 2010} - \text{exportations 2003}}{\text{Exportations 2003}} \text{x } 100$ — 0,5 pt

Le taux de croissance des exportations de l'Europe entre 2003 et 2010 = $\frac{5628,529 - 3386,043}{3386,043} \text{x} 100 = 66,22\ \%$ — 0,25 pt

Entre 2003 et 2010, les exportations de l'Europe ont augmenté à un rythme de 66,22 %. — 0,25 pt

	2003	2010
Part des exportations de l'Asie dans les exportations mondiales en %	26,2	**<u>31,60</u>**
Part des exportations de l'Europe dans les exportations mondiales en %	**<u>45,90</u>**	37,9
Taux de croissance des exportations de l'Asie entre 2003 et 2010 en %	142,80	
Taux de croissance des exportations de l'Europe entre 2003 et 2010 en %	**<u>66,22</u>**	

2. Description de l'évolution des exportations des deux régions : — 0,5 pt

- Les exportations de l'Asie ont augmenté de 142,8 % entre 2003 et 2010.
- Les exportations européennes ont augmenté de 66,22% entre 2003 et 2010. — 0,5 pt

Deuxième partie (10 points)

Enoncé

Expliquez comment peut-on améliorer l'efficacité productive des travailleurs puis mettez en évidence la contribution des gains de productivité qui en découlent, à la croissance économique. Vous vous baserez sur vos connaissances et sur les documents ci-joints.

Document 1 :

Depuis la révolution industrielle, la productivité du travail s'est accrue dans tous les pays développés, pratiquement sans interruption et dans presque tous les secteurs, mais à des rythmes très variables. Cette croissance provient de deux séries de facteurs dont les effets se conjuguent : d'une part le recours croissant à des équipements –outils, machines, automatismes– qui multiplient toujours plus les potentialités du travail humain, d'autre part des transformations dans l'organisation des entreprises qui ont permis la mise en œuvre des équipements, mais ont aussi conduit à intensifier(*) le travail.

Le taylorisme et l'introduction du travail à la chaîne ont constitué à la fois une innovation de procédé et un moyen d'intensifier encore le travail humain. Avec la croissance de la production, d'autres gains de productivité ont résulté des économies d'échelle et du recours à des équipements plus efficaces, permis par l'allongement des séries […]. Ces évolutions n'auraient pas été possibles sans les progrès de l'éducation et de la formation de la main d'œuvre. Informatique et automatismes programmables constituent aujourd'hui un nouveau vecteur de gains de productivité, mais, là encore, la concrétisation de ces gains suppose une profonde réorganisation du système productif.

D. Temam. « La productivité », Alternatives Economiques n°114, février 1994

(*) Intensifier : augmenter

Document 2 :

Dans un cercle vertueux, la croissance de la productivité peut accroître les revenus et réduire la pauvreté. La croissance de la productivité réduit les coûts de production et accroît les rendements des investissements qui se transforment pour partie en bénéfices pour les entrepreneurs et les investisseurs, et pour partie en augmentation des salaires. Les prix peuvent baisser, la consommation et l'emploi augmenter, d'où un recul de la pauvreté. Le cercle vertueux s'alimente aussi de l'investissement, lorsque certains gains de productivité sont réinvestis par l'entreprise dans l'innovation des produits et des procédés, dans l'amélioration des installations et des équipements et la conquête de nouveaux marchés, ce qui favorise d'autant la croissance de la production et la productivité.

A long terme, la productivité est le principal facteur de croissance des revenus. Les gains de productivité augmentent le revenu réel de l'économie, lequel peut être distribué sous forme d'augmentation des salaires. Une stratégie qui préconise des salaires bas et un faible développement des compétences n'est pas viable à long terme et n'est pas compatible avec la réduction de la pauvreté. Les investissements dans l'éducation et le développement des compétences contribuent à orienter l'économie vers des activités à forte valeur ajoutée et des secteurs à croissance dynamique.

Conférence internationale du travail, 97ème session, 2008
Bureau International du Travail, Genève

Corrigé et barème :

Rubriques	Développement	Barème
Introduction **(1,5 point)**	▪ L'élève rédige une amorce destinée à entrer dans le sujet et définit les termes clés. ▪ Il présente la problématique : on se demande comment s'améliore l'efficacité productive du travail et comment les gains de productivité qui en découlent peuvent-ils stimuler la croissance économique. ▪ Il annonce un plan en deux parties : ✓ Les facteurs qui améliorent l'efficacité productive du travail. ✓ La contribution des gains de productivité à la croissance économique.	0,5 pt 0,5 pt 0,5pt
Mobilisation des connaissances issues du cours et/ou des documents **(6 points)**	<u>Première partie</u> : L'amélioration de l'efficacité productive des travailleurs peut provenir: ▪ de l'amélioration de la qualité du travail : elle peut résulter du développement de l'éducation, de la formation de la main d'œuvre, de l'expérience et de l'état de santé. L'amélioration de la qualification des travailleurs génère une meilleure adaptation aux nouvelles technologies. ▪ d'une organisation du travail plus efficace: l'O.S.T et la mise en œuvre des nouvelles formes d'organisation du travail tendent à motiver davantage les travailleurs et à augmenter par conséquent leur productivité. ▪ de l'intégration du progrès technique : les dépenses de recherche et développement, l'exploitation de nouveaux logiciels, le marketing…améliorent l'efficacité du travail. L'utilisation de plus en plus intensive d'équipements (machines, outils…) accroît les capacités productives des travailleurs. ▪ d'une plus grande motivation des travailleurs (rémunérations, promotions, meilleure couverture sociale, meilleures conditions de travail, etc.) qui contribue à accroitre leur productivité. <u>Deuxième partie</u> : L'amélioration de l'efficacité productive des travailleurs entraîne un accroissement de la productivité qui se traduit par des gains de productivité dont la répartition sous forme de revenus supplémentaires peut profiter à différents agents et dynamiser l'activité économique. En effet : ▪ en profitant aux salariés sous forme d'une augmentation des salaires et aux consommateurs sous forme de baisse des prix, les gains de productivité élèvent le pouvoir d'achat. Il en résulte une consommation plus élevée.	<u>3 pts</u> 0,75 pt 0,75 pt 0,75 pt 0,75 pt <u>3 pts</u> 0,75 pt

	▪ en profitant aux entreprises, les gains de productivité permettent d'augmenter les profits dont une partie va servir au financement de nouveaux investissements et une autre va être distribuée sous forme de dividendes aux actionnaires. ▪ les gains de productivité permettent aussi aux entreprises de baisser les prix de vente de leurs produits, d'améliorer leur compétitivité sur le marché extérieur et d'accroître les exportations. ▪ enfin, la hausse des salaires et des profits suite au partage des gains de productivité accroît les recettes publiques, par le biais des prélèvements obligatoires, susceptibles de financer de nouveaux investissements, d'accroître les achats des administrations et de distribuer des revenus de transferts. En définitive, la répartition des gains de productivité permet de stimuler toutes les composantes de la demande globale et d'améliorer les performances économiques du pays.	0,75 pt 0,75 pt 0,75 pt

Conclusion **(1 point**)	▪ Synthèse : ▪ Ouverture :	0,5 pt 0,5 pt

Cohérence du sujet (**1 point**)	La capacité à conduire un raisonnement cohérent : ▪ L'élève met en ordre et hiérarchise ses idées. ▪ Il maîtrise les concepts, connait le vocabulaire et les mécanismes économiques et construit des séquences argumentées.	0,5 pt 0,5 pt

Présentation **(0,5 pt)**	La capacité à présenter soigneusement le travail : ▪ Copie aérée et tenue avec soin avec une écriture lisible. ▪ Parties et paragraphes bien marqués.	 0,25 pt 0,25 pt

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session Contrôle - Juin 2012

Première Partie : 5 points

Exercice n° 1 :

1) Pour 2011

a- La valeur du stock moyen : (10 000 + 11 550) /2 = **10 775 D**
b- Le coefficient de rotation des stocks : **10 fois**
c- La durée moyenne de stockage : **36 jours**.

2) La rotation des stocks de l'entreprise est en diminution. Elle est plus faible que celle du secteur (10fois <15fois).

Exercice n° 2 :

1) Coûts définitifs des centres auxiliaires

Administration : **800 D** ; Entretien : **1 200 D**

2) Voir annexe n° 1

3) Le coût de revient d'une chaise

95,440 + 4,560 = **100 D**
Le prix de vente HTVA :
100 x 1,2 = **120 D**

Deuxième Partie : 15 points

Dossier n° 1 : Ventes, coûts et politique de prix

A –

1) Prix de vente unitaire pratiqué par l'entreprise : 1 200 000 / 800 = **1 500 D**

2) Le prix de vente pratiqué par l'entreprise est supérieur à celui pratiqué par les Concurrents. (1 500 D > 1 420 D)

3) Voir annexe n° 2

4) Effet prix

5) S'aligner à la concurrence

B -

1)

- **a-** Coût de production : **1 020 D**
- **b-** Coût de distribution : **130 D**
- **c-** Coût de revient d'un climatiseur : **1 150**

2) Le prix minimum à pratiquer par l'entreprise est **le coût de revient** (1 150 D)

3) M/CVU : **866 D**

4) Nombre de climatiseurs « BIO » : CF total / M sur CVU : 577,96 soit **578 unités ;**

C'est le **seuil de rentabilité en quantité**

5) Résultat unitaire : 1420 – 1150 **= 270 D**.

C-

1) Pour l'année 2012 la quantité à vendre : **1 000 unités.**

2)

Tableau du résultat différentiel

Eléments	Montants	%
CA	1 420 000	100 %
CV	634 000	44,65 %
M/CV	786 000	55,35 %
CF	500 520	
Résultat différentiel	285 480	20,10 %

3) L'entreprise a intérêt à pratiquer le prix de vente moyen des concurrents :

285 480 > 192 280.

4) Le résultat différentiel supplémentaire : **93 200 D.**

Dossier n° 2 : Sources de financement d'exploitation

1)

- **a)** Coût de l'escompte : **1 818 D**
- **b)** Le net d'escompte : **142 178,760D**
- **c)** Coût du découvert bancaire : **1890 D**

2) Source de financement à retenir : l'escompte (1 818 < 1 890)

Dossier n° 3 : Recrutement de personnel

1) Coût de recrutement présenté par chaque bureau :

- Cabinet A : **1 250 D**
- Cabinet B : **1 300 D**

2) Le mode de recrutement par les propres moyens de l'entreprise est le plus avantageux : 1 100 < 1 250 < 1 300.

3) L'entreprise doit opter pour le bureau n° 1.

Annexes à rendre avec la copie

Annexes n° 1 : Extrait du tableau de répartition des charges indirectes (sommes en dinars)

Désignations	Sections auxiliaires		Sections principales			
	Admi-nistration	Entretien	Approvision-nement	Découpage	Assemblage et finition	Distribution
Totaux après répartition primaire	740	1 120	***2 000***	***2 200***	***5 560***	***1 860***
Répartition secondaire :						
Administration	***– 800***	***80***	***320***	***80***	***80***	***240***
Entretien	***60***	***– 1 200***	***180***	***420***	***360***	***180***
Totaux après répartition secondaire	***0***	***0***	2 500	2 700	6 000	2 280
Nature de l'unité d'œuvre			10 D d'achat	1 chaise découpée	1 Chaise assemblée	1 chaise vendue
Nombre des unités d'œuvre			5 000	***500***	500	***500***
Coût de l'unité d'œuvre			***0,500***	5,400	***12***	4,560

Annexe n° 2 : Ventes du secteur et part de marché de l'entreprise

Eléments	2010	2011
	Formule chiffrée et résultat	**Formule chiffrée et résultat**
Ventes du secteur en quantité	*960 + 11 040 =* ***12 000 unités***	*800 + 12 200 =* ***13 000 unités***
Ventes du secteur en valeur	*1 440 000 + 15 676 800 =* ***17 116 800 D***	*1 200 000 + 17 324 000 =* ***18 524 000 D***
Part de marché de l'entreprise en quantité	*960/12 000 = 0,08 soit* ***8 %***	*800/13 000 = 0,0615 soit* ***6,15 %***
Part de marché de l'entreprise en valeur	*1 440 000/17 116 800 = 0,0841 soit* ***8,41 %***	*1 200 000/18 524 000 = 0,0648 soit* ***6,48 %***
Commentaire	***La part de marché de l'entreprise est en diminution***	

Examen du baccalauréat (Juin 2012)	Epreuve : MATHEMATIQUE
Section : Economie et Gestion	Session de contrôle

Exercice 1 :

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)
a	**c**	**c**	**b**	**a**	**b**	**c**	**c**

Remarques

Exercice 2

1) a) $g(x)=(x-1)\,e^{-x}+1$

$g\,0 = -e^{0}+1=0$.

b)

x	$-\infty$	0	$+\infty$
g x	$-$	0	$+$

2) a) $\lim\limits_{x\to-\infty} f\,x = \lim\limits_{x\to-\infty} x\,1-e^{-x} = +\infty$; $\lim\limits_{x\to+\infty} -xe^{-x} = 0$ donc $\lim\limits_{x\to+\infty} f\,x = +\infty$.

b) Pour tout $x\in\mathbb{R}$, $f'\,x = 1- e^{-x}-xe^{-x} = 1+ x-1\,e^{-x} = g\,x$.

c)

x	$-\infty$	0	$+\infty$
f' x		$-$ 0 $+$	
f	$+\infty$	0	$+\infty$

3) a) $\lim\limits_{x\to-\infty} \dfrac{f\,x}{x} = \lim\limits_{x\to-\infty} 1-e^{-x} = -\infty$ car $\lim\limits_{x\to-\infty} e^{-x} = +\infty$

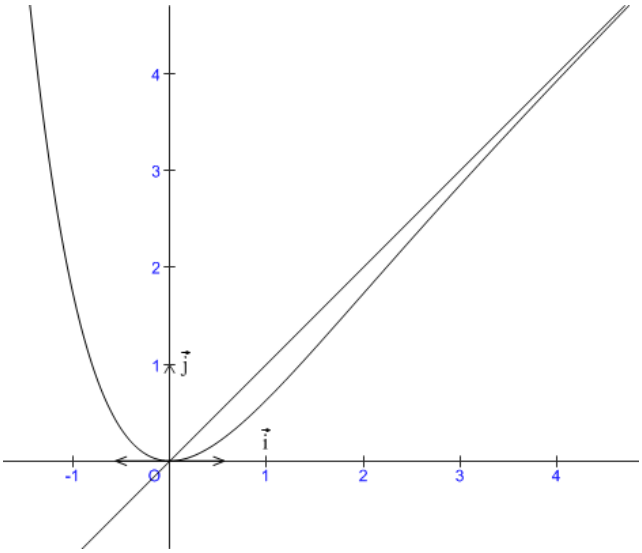
donc C_f admet une branche parabolique de direction celle de $\vec{j}$ au voisinage de $-\infty$.

b) $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)-x = \lim\limits_{x\to+\infty} -xe^{-x} = 0$

donc Δ est une asymptote à C_f au voisinage de $+\infty$.

c) Δ est au dessus de C_f pour x>0 et en dessous de C_f pour x<0

d)



4) a) $A(\alpha) = \int_0^{\alpha} |x - f(x)|dx = \int_0^{\alpha} xe^{-x}dx$.

Intégration par parties : on pose

$u'(x) = e^{-x}$ $u(x) = -e^{-x}$

$v(x) = x$ $v'(x) = 1$

$A(\alpha) = \left[-xe^{-x}\right]_0^{\alpha} + \int_0^{\alpha} e^{-x}dx = [0] + \left[-e^{-x}\right]_0^{\alpha} = 1 - e^{-\alpha}$.

b) $\lim\limits_{\alpha\to+\infty} A(\alpha) = 1$.

Exercice 3

1/ En posant x le nombre de bracelets du modèle B_1, y le nombre de bracelets du modèle B_2 et z le nombre de bracelets du modèle B_3 on obtient le système suivant

$$\begin{cases} 500x + 600y + 1000z = 7900 \\ 10x + 10y + 20z = 150 \\ x + y + z = 12 \end{cases}.$$

2) a) $A.B = \begin{pmatrix} 100 & 0 & 0 \\ 0 & 100 & 0 \\ 0 & 0 & 100 \end{pmatrix}$ donc $A^{-1} = \frac{1}{100}B$.

b) $AV = U \Leftrightarrow V = A^{-1}U \Leftrightarrow V = \frac{1}{100}BU$.

c) $\begin{cases} x = 5 \\ y = 4 \\ z = 3 \end{cases}$.

Ainsi le bijoutier a fabriqué 5 bracelets du modèle B_1, 4 du modèle B_2 et 3 du modèle B_3.

Exercice 4

1) $E(X) = \sum_{i=1}^{6} x_i p_i = 2,8$.

2) a)

y_i	0	80	160	240	320	400
p_i	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,1

b) $E(Y) = \sum_{i=1}^{6} y_i p_i = 224$

3) $p(A) = C_5^1 (0,1)^1 \times (0,9)^4 = 5 \times 0,1 \times (0,9)^4 = 0,32805$.

التاريخ شعبة الاقتصاد والتصرف 2012

- **توصيات منهجية في التاريخ**

منهجية دراسة الوثيقة أو الوثائق
تهدف دراسة الوثيقة أو الوثائق إلى اختبار قدرات التلميذ على: - التعامل مع الوثيقة أو الوثائق قراءة وتحليلا وشرحا واستنتاجا - حسن استغلال المعلومات المكتسبة وتوظيفها لدراسة الوثيقة أو الوثائق - ويتألف هذا العمل من ثلاثة أجزاء: • التقديم: يهدف إلى التعريف بالوثيقة أو بالوثائق وطرح التساؤلات التي تثيرها - التعريف بها أي تحديد طبيعتها ومصدرها ومؤلفها وإطارها التاريخي - طرح الإشكالية أو الإشكاليات التي تثيرها الوثيقة / الوثائق بالاعتماد على الأسئلة المصاحبة لها. • الجوهر: يهدف إلى دراسة محتوى الوثيقة / الوثائق و إثرائها ويكون ذلك في شكل تحرير مسترسل اعتمادا على: - المعطيات التاريخية المكتسبة - الأسئلة المصاحبة • الخاتمة: تهدف إلى تقييم الوثيقة أو الوثائق من خلال: - تحديد أهم الاستنتاجات وإبراز حدود الوثيقة أو الوثائق - فتح آفاق بطرح مسألة أو مسائل أخرى لها صلة بالوثائق

دورة المراقبة (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الأول : دراسة نص

- الموضوع: دراسة نص

من خطاب الحبيب بورقيبة بمؤتمر الحزب الدستوري الجديد بصفاقس (15 نوفمبر1955)

الإصـــلاح

المقدمة :

مقتطف من خطاب الحبيب بورقيبة (الأمين العام للحزب الحر الدستوري الجديد ، وأهم زعماء الحركة الوطنية التونسية ...) ، أخذ من " سجل الكفاح " - النصر ، 1 جوان 1955 ، نشر كتابة الدولة للأخبار والإرشاد ، تونس 1965 - ص 65 - 66 .

يتناول النص فترة الخمسينات - وهي فترة تميزت بموجة تحرر الشعوب المستعمرة في إطار الحرب الباردة بين العملاقين ، وتظافر جهود القوى الوطنية في ظل تخبط النظام الاستعماري في تونس - ويدرس تطور السياسة الفرنسية بين التصلّب والمرونة وأسبابها وردود فعل التونسيين تجاهها .

- كيف تطورت السّياسة الفرنسية تجاه المسألة التونسية بين 15 ديسمبر 1951 و15 نوفمبر 1955 ومواقف التونسيين من هذه السياسة؟
- ماهي أسباب تطور السياسة الفرنسية بتونس في تلك الفترة ؟

<u>/ - تطور السياسة الفرنسية ومواقف التونسيين منها بين 15 ديسمبر 1951 و 15 نوفمبر 1955</u> .

1 / سياسة التصلّب والقمع ومواقف التونسيين منها من 15 ديسمبر 1951 إلى 31 جويلية 1954 .

فشلت تجربة الحوار الثانية مع الحكومة الفرنسية إثر المرونة التي عبّر عنها الحبيب بورقيبة في أفريل 1950 وتجاوب فرنسا مع هذه المرونة ودعوتها للحوار على لسان روبار شومان وزير خارجيتها وذلك بسبب معارضة" المتفوقين " فأرسلت حكومة محمد شنيق (صناعي تونسي دخل

الحياة السياسية أثناء حكم المنصف في الأربعينات) مذكرة إلى الحكومة الفرنسية في 31 أكتوبر 1951 لتذكيرها بتعهداتها ورفضها إصلاحات 8 فيفري 1951 والتمسك بمطلب الحكم الذّاتي .

ردّت الحكومة الفرنسية بمذكّرة 15 ديسمبر 1951 التي أكّدت من خلالها تمسّكها بآزدواجية السيادة أي التّسيير المشترك بين التّونسيين والفرنسيين ، وعيّنت مقيما عامّا جديدا هو " دي هوت كلوك " الذي انتهج سياسة قمعية بهدف القضاء على الحركة الوطنية فبادر بآعتقال عدد كبير من الوطنيين وإبعاد بورقيبة والمنجي سليم إلى طبرقة وتنظيم عمليات انتقامية لترويع الأهالي بالوطن القبلي والساحل ... والزّج بآلاف التونسيين في المحتشدات وإبعاد وزارة شنيق إلى قبلّي في مارس 1952 ، وتمّ إغتيال فرحات حشّاد 5 ديسمبر 1952 ... ردّ الوطنيون الفعل على مذكّرة الحكومة الفرنسية بإضراب عام أيام 21 ، 22 ، 23 ديسمبر 1951 ، وتقدمت حكومة شنيق بشكوى إلى الأمم المتحدة في 14 جانفي 1952 وعقد الحزب الجديد مؤتمرا استثنائيا في 18 جانفي 1952 برئاسة الهادي شاكر(الذي تم إغتياله في 13 ديسمبر 1953) الذي أعلن عن إلغاء معاهدة الحماية وتمكين البلاد من الإستقلال.

في ربيع 1952 اندلعت حركة المقاومة المسلّحة في شكل مجموعات صغيرة خاضت عدّة معارك ضدّ الأهداف الفرنسية مثل معركة جبل إشكل في ماي 1953 ومعركة جبل عرباطة جويلية 1954 ومن أبرز قادتها الطّاهر الأسود ، الأزهر الشرايطي ، الساسي الأسود والمحجوب بن علي ... كما عمل الحزب الجديد على تدويل القضيّة التونسية من خلال إدراجها في جدول أعمال الأمم المتحدة في ديسمبر 1952 عن طريق تكثيف نشاط مندوبيه بالخارج مثل الباهي الأدغم بنيويورك ، الطيب سليم في الهند ، الرّشيد إدريس في باكستان وأندونيسيا وصالح بن يوسف في القاهرة ... فحظيت القضيّة التونسية بتأييد عدّة دول عربية وأجنبية وآرتفعت أصوات اليسار الليبرالي في فرنسا للتّنديد بالقمع الإستعماري وضرورة الحوار مع الوطنيين خاصّة بعد هزيمة فرنسا في ديان بيان فو في ماي 1954 بالهند الصينية ...

2 / سياسة المرونة والعودة إلى الحوار .

في 31 جويلية 1954 يحلّ منداس فرانس رئيس الحكومة الفرنسية بتونس ليعلن عن استعداد فرنسا لمنح تونس الحكم الذّاتي والقبول بمبدإ التفاوض لذلك تشكّلت حكومة الطّاهر بن عمّار التفاوضيّة في أوت 1954 وضمّت أربعة ممثلين عن الحزب الجديد ، إلاّ أن المقيم العام الجديد "بوايي دي لانور " اشتكى من تواصل المقاومة المسلّحة خاصّة بعد اندلاع الثورة الجزائرية في نوفمبر 1954 وبطلب من الحكومة التونسية وبالتّنسيق مع الحزب الجديد سلّم أغلب الثّوار أسلحتهم إلى " لجان خاصّة " في نوفمبر 1954 مقابل " الأمان " .

رغم سقوط حكومة منداس فرانس ومعارضة المتفوّقين تواصلت المفاوضات مع حكومة " إدغارفور" في فيفري 1955 وأسفرت عن إبرام اتفاقيّات الحكم الذّاتي في 3 جوان 1955 مع احتفاظ فرنسا بالشؤون الخارجية والدّفاع والمحافظة على علاقات اقتصادية وثقافية متميزة معها .

اختلف شقّا الحزب حول الاتفاقيات ؛ فقد اعتبرها بن يوسف خطوة إلى الوراء بآعتبار أنّ المدّ التحرّري الذّي تعيشه الشعوب المستعمرة ، كان يسمح لتونس بالاستقلال ودعا إلى مواصلة المقاومة المسلّحة من أجل الاستقلال التّام والتّخلص من إتّفاقيات تفرض قيودا وآجلا على كل مستلزمات السّيادة . أمّا بورقيبة فقد إعتبر الاتفاقيات خطوة إلى الأمام تؤدّي إلى الاستقلال وقد أيّده في ذلك مؤتمر الحزب الجديد المنعقد بصفاقس في نوفمبر 1955

// - أسباب تطوّر السياسة الفرنسية بتونس في تلك الفترة .

1 - الضّغط الدّاخلي :

منذ 23 أوت 1946 وأثناء مؤتمر ليلة القدر تجمعت كل القوى الوطنية وتماسكت فصائلها وأجمعت على التمسك بالاستقلال كمطلب أساسي ، لكن المرونة التي أبداها بورقيبة في أفريل 1950 بتقديم برنامج من سبع نقاط يقتصر على المطالبة بالحكم الذاتي ولكنه يرفض ازدواجية السيادة ساعدت على فتح باب الحوار من جديد . كما أن كل القوى الوطنية أجمعت على رفض مبدإ السيادة المزدوجة التي أقرتها الحكومة الفرنسية بمقتضى مذكرة 15 ديسمبر 1951 .

لقد خاضت المنظمات الوطنية نضالات عديدة من خلال إضرابات مختلفة ؛ اضراب التجار في أفريل 1954 ، اضرابات طلبة جامع الزيتونة سنتي 1950 و1951 وقد انصهرت كل هذه الإضرابات تحت راية الأحزاب والإتحاد العام التونسي للشغل ... كما ساهم اندلاع المقاومة المسلحة في 1952 في مزيد الضغط على الحكومة الفرنسية كي تبدي استعدادها للتفاوض ومنح تونس الاستقلال .

2 - الضّغط الخارجي :

ساهمت الجولات التي قام بها العديد من ممثلي الحزب الجديد في الخارج في تأليب الرأي العام الفرنسي خاصة الليبيرالي اليساري منها ضدّ سياسة القمع الاستعماري التي تمارسها الحكومة الفرنسية ، وفي مزيد الضغط على فرنسا من أجل الحوار مع الوطنيين ، خاصة مع تدويل القضية التونسية وطرحها في جدول أعمال الأمم المتحدة في ديسمبر 1952 .

ساهمت الهزيمة التي منيت بها فرنسا في ديان بيان فو بالهند الصينية في إضعافها وتآكل إشعاعها الدولي خاصة مع اندلاع الثورة الجزائرية التي أحدثت صدمة للسلطة الفرنسية ودعما مباشرا للحركة الوطنية التونسية .

كل هذه الظروف دفعت فرنسا إلى الاعتراف على لسان منداس فرانس بضرورة العودة للحوار في إطار تحقيق " استقلالنا التام وسيادتنا الكاملة " حسب رأي الحبيب بورقيبة.

الخاتمة :

- تقييم الوثيقة : مقتطف من خطاب بورقيبة بين أهمية مرحلة الخمسينات في تحقيق منعرج للحركة الوطنية لتحقيق الاستقلال كما أبرزت ظاهرة

جديدة تتمثل في تكاتف وانصهار القوى الوطنية وتكوين جبهة وطنية ضدّ حكومة الإستعمار .

أبرزت الوثيقة كذلك الظروف الداخلية والخارجية التي تزامنت مع تكتل القوى الوطنية لتضغط على السلطة الاستعمارية .

- فتح آفاق: ما هو موقف سلط الحماية من الصراع الذي جدّ بين أنصار الأمانة العامة وأنصار الديوان السياسي حول اتفاقيات الحكم الذاتي وهل يمكن اعتبار هذا الموقف سببا في تأخير إمضاء بروتوكول الاستقلال إلى 1956 ؟

****

دورة المراقبة (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

- الموضوع: دراسة وثائق

العلاقات الدولية غداة الحرب العالمية الثانية

الإصـــلاح

المقدمـــــــة :

مقتطف من خطاب " يوثانت " (الأمين العام للأمم المتحدة بين 1961 و1971) بتاريخ 11 نوفمبر 1963 ، ورد في شولنج - ماري - سيف ،

نصوص تاريخية ، العالم المعاصر منذ 1945 ، نشر دولاقراف ، 1970. ومقتطفات من البلاغ النهائي لندوة دول عدم الانحياز ببلغراد في 1961 ، ورد بكتاب التاريخ ، الأقسام النهائية ، نشر ناتان 2006 ، ص 187 . ومقتطفات من إعلان الأمم المتحدة حول إنشاء نظام اقتصادي دولي جديد ، يوم 1 ماي 1974 ، ورد بكتاب التاريخ ، الأقسام النهائية ، نشر هاتيي ، ص 199 .

تشمل الوثائق الفترة الممتدة بين 1945 و1974 - تميزت بإعادة بناء نظام دولي جديد وتأثير الصدمة النفطية لسنة 1973- وتتمحور حول النزاعات التي عقبت الحرب الثانية وموقف دول عدم الانحياز منها .

- ماهي النزاعات الثلاثة المدروسة ؟
- ما هي طبيعة موقف دول عدم الانحياز من هذه النزاعات وسبل تجاوزها ؟

/ - النزاعـــــــــات :

1 - الحرب الباردة : تتمثل الحرب الباردة في تنافس إيديولوجي وسياسي بين الولايات المتحدة وحلفائها من جهة والإتحاد السوفياتي وحلفاؤه

من جهة ثانية . ومن أهم أسباب هذه الحرب الخلاف الإيديولوجي بين القوّتين ؛ فالولايات المتحدة تدافع عن " العالم الحرّ " أي عن الديمقراطية الغربية التي توفّر الحريات العامة وتسمح بالتعدّدية الحزبية التي تفضي لبعث أنظمة برلمانية ، في حين يدافع الإتحاد السوفياتي عن الماركسية- اللينينية ويرفع شعار المساواة ويساند الأنظمة الديمقراطية الشعبية في بلدان أوروبا الشرقية ... أمّا سياسيا فقد تبنّت الولايات المتحدة نظرية ترومان (رئيس الولايات المتحدة بعد 1945) المتعلقة بسياسة " الاحتواء " التي تهدف إلى تطويق الإتحاد السوفياتي ومنع انتشار الشيوعية في حين تبنّى القطب الثاني نظرية " جدانوف " التي تتدد بالسياسة الأمريكية وتؤكد انقسام العالم إلى كتلتين .

أثرت الحرب الباردة على العلاقات الدولية تأثيرا بالغا ؛ إذ انقسم العالم إلى كتلتين متنافستين ؛ كتلة غربية تتزعّمها الولايات المتحدة الأمريكية

ويدعّمها حلف شمال الأطلسي الذي تأسّس في أفريل 1949 والذي يجمع بلدان أوروبا الغربية ... وكتلة شرقية يتزعّمها الإتحاد السوفياتي تدعّمت بنشأة حلف فرصوفيا في ماي 1955 . وفي إطار التنافس سعت كل كتلة لمزيد استقطاب الحلفاء إيديولوجيا ، اقتصاديا وجغراستراتجيا ... ولذلك اندلعت عدة أزمات تعكس عمق النزاع مثل أزمة حصار برلين بين 1948 و1961 ، أزمة الكوريتين بين 1950 و1953 وأزمة كوبا 1962.

2 - تحرّر الشعوب المستعمرة : لقد شهدت فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية تنامي المد التحرّري في المستعمرات بكلّ من آسيا وإفريقيا من خلال مزيد تجذّر المطالب الوطنية في المستعمرات وتوسّع القاعدة الاجتماعية للعمل الوطني لتشمل النّخب الحضرية والجماهير الشعبية في المدن والأرياف وتظافرت القوى الوطنية من أحزاب ومنظمات وجمعيات لتشكيل جبهات وطنية ضد المستعمر لتحرير البلاد . وقد اعتمدت هذه الحركات طرقا نضالية متنوعة مثل تعبئة الجماهير الشعبية بواسطة الصحافة والدعاية الحزبية ، والنضال المسلح ...

استفادت هذه الحركات من ظروف ما بعد الحرب ؛ تراجع نفوذ القوى الاستعمارية بسبب تأثير قوات المحور أثناء الحرب أو بسبب الضعف الناجم عن الدمار والخسائر التي تكبّدتها بعد الحرب ، كذلك مناهضة القوتين العظميّين للاستعمار ودعوتهما لحق الشّعوب في تقرير مصيرها إضافة إلى دور المنظمات الدولية النّاشئة مثل منظمة الأمم المتحدة التي أكّدت في ميثاقها على ضرورة تصفية الاستعمار ، وجامعة الدول العربية وتأثير مقررات مؤتمر باندونغ 1955 الذي أكّد على حق الشعوب في الانعتاق ...

أدّت هذه الظروف الداخلية والخارجية إلى موجة إستقلال المستعمرات بآسيا ؛ سوريا ولبنان 1945 ، الهند 1947 ، أندونيسيا 1949 والهند الصينية 1954 ... وفي إفريقيا ؛ السودان 1956 ، غانا 1957 ، نيجيريا 1960 ، كينيا 1963 عن أنقلترا و غينيا 1958 ، بلدان إفريقيا جنوب الصحراء 1960 ، المغرب وتونس 1956 والجزائر 1962 عن فرنسا والكونغو 1960 عن بلجيكا وأنغولا ، غينيا بيساو 1974 والموزمبيق 1975 عن البرتغال ...

3 - التفاوت الاقتصادي بين الشمال والجنوب : شهد اقتصاد بلدان الشمال المتقدّمة بعد الحرب الثانية وحتى بداية السبعينات نموا متواصلا بنسبة 5 % سنويا عرفت " بالثلاثون المجيدة " في حين عرف اقتصاد بلدان الجنوب" النامية" نسبة نموّ سنوّي تقدّر ب 4 % لكن رغم تقارب النسبتين فإن الفوارق الاقتصادية بدت واضحة خاصة وانّ النسبة في بلدان الجنوب اقترنت بانفجار ديمغرافي سريع بدّد الثروة الناجمة عن النمو الاقتصادي ...

تزامن هذا الوضع مع تراكم الصعوبات التي تواجهها الأقطار حديثة الاستقلال في إعادة هيكلة اقتصادياتها والاندماج في المبادلات العالمية ، صعوبات التحكم في ثرواتها وإرساء نظم سياسية مستقرة ، تطوير التعليم وتحديث النظم الإدارية ...

يفسر هذا التفاوت بعدّة عوامل ؛ كدور الاستعمار الذي عمل على تقويض الأسس الاقتصادية للمستعمرات وخلق ازدواجية اقتصادية وعمل على استغلال الثروات المنجميّة والفلاحيّة والطّاقات البشرية ... كما اصطدمت اقتصاديات هذه البلدان بنظام اقتصادي عالمي لا متكافئ فالشمال طرف مسيطر على المبادلات العالمية وأدفاق الاستثمار والتطور الصناعي خاصة " دول المركز " في حين ظلّ دور دول الجنوب " النّامية " هامشيا في المبادلات التجارية وآقتصرت صادراتها على المواد الاستخراجية ذات القيمة المضافة المحدودة مقارنة بصادرات بلدان الشمال المتكونة من مواد صناعية وخدمات ذات قيمة مضافة عالية ...

// - موقف دول عدم الانحياز من هذه النزاعات وسبل تجاوزها .

1 - الموقف من الحرب الباردة : رفضت دول عدم الانحياز التي تبلورت إثر مؤتمر بلغراد 1961 القطبية الثنائية بآعتبارها خطرا على العلاقات الدولية وتكريسا لمبدإ الاستقطاب " وإقرارا بالعجز واليأس " على العيش في عالم متجانس تسوده علاقات التعاون لذلك أكدت هذه المجموعة على ضرورة تكريس مبدإ التعايش السلمي الذي عرّفه " خروتشاف " (الرئيس السوفياتي منذ 1953) بأنّه " حلّ يفرض على القوّتين لتجنّب احتمال قيام حرب نووية ..." أي ضرورة التعاون بين العملاقين في عديد المجالات ... كما أكدت المجموعة على الالتزام

بالحياد الإيجابي من خلال رفض التحالف مع قوى عظمى سواء كانت شرقية أو غربية وينبع هذا النهج الحيادي من نفور زعماء هذه الحركة من سياسة التحالف التي عملت الولايات المتحدة على تشكيلها لتطويق الاتحاد السوفياتي . كما أكد أعضاء هذه الحركة رفضهم لتكوين كتلة جديدة من أجل الحفاظ على السلم في العالم .

2 - الموقف من تحرّر المستعمرات : أكدت دول عدم الانحياز مساندتهما الكلية لحركات التحرر الوطني في المستعمرات وإدانة الاستعمار إلى درجة أنّ فرنسا اعتبرت ندوة باندونغ مؤامرة ضدّها بحكم التوصية الخاصّة بالوضع في المغرب العربي . كما دعت هذه الدول إلى ضرورة احترام سيادة الدول حديثة الاستقلال و" إدانة كل تدخّل في الشؤون الداخلية " لها .

3 - الموقف من التفاوت الاقتصادي : طالبت حركة عدم الانحياز في قمّة الجزائر سنة 1973 بإرساء " نظام اقتصادي عالمي جديد " ينبني " على إرساء تعاون بين البلدان الغنية والبلدان الفقيرة حتى يتسنى وضع حدّ لتقسيم العالم إلى مناطق وفرة ومناطق فقر ... وضرورة تكريس علاقات متكافئة بين الشمال والجنوب وحسن الاستفادة من الثروة ...

الخاتــمــة :

- تقييم الوثائق : أبرزت الوثائق فترة هامّة ومحورية في تاريخ العلاقات الدولية وتموقع بلدان الجنوب ضمن هذه العلاقات وموقف دول عدم الانحياز من هذا التموقع للبلدان الفقيرة

- فتح الآفاق : هل نجحت هذه الدول في التأثير في العلاقات الدولية إلى جانب القوّتين العظميين؟

توصيات منهجية في الجغرافيا

منهجية المقال	منهجية دراسة الوثيقة أو الوثائق
يقسّم العمل إلى مرحلتين : I. مرحلة الفهم والتفكيك : ▪ التمييز بين أصناف مختلف أصناف المواضيع : – مواضيع التحليل – مواضيع المقارنة – مواضيع التصنيف... ▪ التمييز بين المعطى والمطلوب. ▪ تحديد المفاهيم الأساسية وتفكيك مكونات المطلوب. ▪ بناء التخطيط (العناصر الرئيسية والفرعية مع الحرص على التوازن بينها). II. مرحلة الانجاز والتحرير : 1. المقدمة : ▪ تحديد الإطار العام للموضوع والتمهيد له دون الدخول في استنتاجات وتحميل المقدمة جزءا من الجوهر. ▪ طرح عناصر الشرح. 2. الجوهر : ▪ تحليل مسترسل ومترابط للعناصر مع عنونتها. ▪ التدعيم بالأمثلة والرسوم والإحصائيات الدقيقة. ▪ اعتماد مفاهيم ومصطلحات جغرافية وتعريفها عند الضرورة. ▪ سلامة اللغة، وضوح الخط، حسن إخراج العمل... 3. الخاتمة : ▪ أهم الاستنتاجات. ▪ فتح آفاق. ▪ تجنب الاقتضاب أو الإطالة.	يقسّم العمل إلى مرحلتين : I. مرحلة الفهم والتفكيك : ▪ يمثل العنوان المصاحب لدراسة الوثائق موضوعها العام. ▪ تبين العلاقة بين الوثائق. ▪ قراءة الأسئلة المصاحبة لأنها توجه إلى محاور الاهتمام. ▪ تبويب المعطيات منطقيا : حسب القطاعات والأنشطة الاقتصادية ... ▪ تصنيف الإنتاج : في الفلاحة إلى نباتي أو حيواني وفي الصناعة حسب الأجيال وفي الخدمات حسب الفروع. ▪ استخراج نسق التطور... II. مرحلة الانجاز والتحرير : 1. التقديم : ▪ التعريف بنوعية الوثيقة أو الوثائق وطبيعتها : – جدول إحصائي أو إحصائيات ثابتة أو تطورية. – رسم بياني (منحنى أو رسم دائري أو رسم بالأعمدة). – وثيقة مصورة (صورة فوتغرافية، لافتة اشهارية، رسم كاريكاتوري). – نص. – خريطة جغرافية... ▪ مصدر الوثيقة أو الوثائق وموضوعها : عدم الاكتفاء بالعنوان والدقة والإيجاز في تحديد الفكرة العامة دون الدخول في الاستنتاجات. ▪ ذكر الموضوع المشترك للوثائق وتنزيله في السياق. ▪ طرح عناصر الشرح أي الأسئلة المصاحبة دون تغيير في ترتيبها ومحتواها وعنونة العناصر وفق الأسئلة. 2. الجوهر : ▪ تحليل مسترسل للمطلوب اعتمادا على الأسئلة المصاحبة مع توظيف المكتسبات. ▪ التقيّد بالمطلوب والانطلاق من الوثيقة أو الوثائق. ▪ تعريف المفاهيم الرئيسية وحسن توظيفها. ▪ التدعيم بأمثلة ورسوم وإحصائيات دقيقة. ما ينبغي تجنبه : ▪ الإهمال الكلي أو الجزئي للوثيقة أو الوثائق وللأسئلة المصاحبة وتحرير مقالة حول موضوعها. ▪ دراسة كل وثيقة عل حدة والتطرق إلى محتواها بطريقة سطحية أو الوقوع في المحاكاة. ▪ الإجابة عن الأسئلة وإهمال الوثيقة أو الوثائق. ▪ التفسيرات الخاطئة والمتناقضة. 3. الخاتمة : ▪ تقييم الوثيقة أو الوثائق (أهمية الوثائق وحدودها). ▪ فتح آفاق بطرح مسألة أخرى ذات صلة بالوثيقة أو الوثائق. ما يجب تجنبه : ▪ تلخيص الأفكار الواردة في الوثيقة أو الوثائق وإعادة كتابة أسئلتها أو عنوانها. ▪ انجاز خاتمة مقال. ▪ الاقتضاب والإطالة. ▪ إهمال فتح الآفاق أو تحويله إلى أسئلة يصعب الإجابة عليها.

دورة المراقبة (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الأول : مقال

الإصلاح

المقدمة :

حقق البرازيل قفزته الاقتصادية بفضل سعيه إلى الاستفادة من موارده الطبيعية الضخمة والمتنوعة بتكثيف جهود التحكم في مجاله الشاسع بالاعتماد على الاستثمارات الأجنبية والقروض. فما هي مزايا المجال البرازيلي ؟ وما هي مجهودات التحكّم فيه ؟

I. مزايا المجال البرازيلي :

1. الشساعة :

- **تنوع المناخات : يسهم التنوع المناخي في تنوع المنتجات الفلاحية من المناطق الاستوائية في الشمال إلى المناطق المدارية الرطبة على طول السواحل الشرقية أو شبه المدارية في الجنوب.**
- **الانبساط ووفرة الأراضي الصالحة للزراعة : يعدّ البرازيل بلدا أشبه بالقارة، يتمتع بمجال فسيح جدا يغلب عليه الانبساط مما سهل عملية التعمير والاستغلال ووفّر مخزونا هائلا من الأراضي الصالحة للزراعة يقدر بنحو 90 مليون هكتار.**
- **أهمية الموارد المائية : يمتلك البرازيل شبكة نهرية عظيمة تقوم بدور رئيسي في توفير مياه الري وفي تسهيل حركة النقل الداخلي وإنتاج الكهرباء.**
- **وفرة المساحات الغابية : توفر الغابة الاستوائية بالحوض الأمازوني موارد نباتية متنوعة كالخشب والمطاط وزيوت النباتات الطبيعية.**
- **امتداد السواحل : الذي يعطي دفعا كبيرا للأنشطة الاقتصادية (الصيد البحري، الأنشطة المينائية، السياحة...).**

2. موارد طاقية ومنجمية هامة ومتنوعة :

- **يزخر باطن الأرض البرازيلي بثروات متنوعة، إذ ينمو الإنتاج المنجمي مع توسع مناطق الاستكشاف.**
- **يتزايد إنتاج الموارد الطاقية بسرعة وذلك بتشجيع الدولة لعمليات التنقيب عن النفط في عرض البحر وفي أمازونيا.**

- أفضت جهود الدولة في المجال الطاقي إلى ارتفاع نسبة التغطية الطاقية وتوصل البرازيل إلى تأمين اكتفاءه الذاتي من النفط.

- غير أن رحابة البلاد وكثرة الثروات كرست سلوكا استنزافيا في التعامل مع المجال. فقد تسارعت عملية إتلاف الغابة الأمازونية بالتوازي مع تعزيز الدولة لجهودها من أجل التحكم في المجال الوطني.

II. مجهودات التحكّم في المجال البرازيلي :

لم يتوقف البرازيل عن السعي إلى التحكم في مجاله الشاسع ليتمكن من الانتفاع بموارده الطبيعية الضخمة.

- الدورات الاقتصادية ومجهودات الإحياء :

بدأت محاولات السيطرة على المجال انطلاقا من القرن السادس عشر وارتبطت بدورات اقتصادية متتالية (السكّر، تربية الماشية، المطاط، البن) مكنت من إحياء مناطق شاسعة على عدة مراحل وأسهمت في توسيع المجال المعمور وربط أقاليم البلاد ببعضها.

- روح ريادية متجددة :

يتسم البرازيليون بتحركية مجالية عريقة وبروح ريادية نشيطة أسهمت في الحد من التركز الساحلي للسكان والأنشطة والنفوذ.

- تطوير شبكات النقل والمدن :

مع مطلع القرن العشرين بدأ طور إدماج مكونات التراب الوطني من خلال انجاز شبكات نقل متنوعة تعتمد على محاور طرقية تربط السواحل الشرقية بإقليم الشمال أهمها الطريق عبر الأمازونية. كما بعث البرازيل عدة أقطاب تنمية خاصة في الشمال مثل قطب مناوس وبناء عاصمة فدرالية جديدة داخل البلاد وهي برازيليا.

– لكن حدة التركز الساحلي لشبكة النقل والحواضر وعدم اكتمال الشبكة الحضرية حالا دون فك عزلة بعض المناطق الشمالية والغربية شبه الخالية واستغلال كل ثرواتها الطبيعية.

الخاتمة :

حرص البرازيل على استغلال مزايا مجاله الفسيح وسعى إلى التحكم فيه وتوظيف موارده الطبيعية الضخمة. وتبقى الشساعة، فضلا عن الايجابيات التي توفرها، إحدى أهم عراقيل التحكم في المجال البرازيلي.

دورة المراقبة (شعبة الاقتصاد و التصرف)

الموضوع الثاني : دراسة وثائق

الإصلاح

التقديم :

تقدم الوثيقة الأولى معطيات حول حصة الولايات المتحدة الأمريكية من الصادرات العالمية لبعض منتجات التكنولوجيا العالية سنة 2008. وتمثل الوثيقة الثانية إنتاج الفولاذ والسيارات بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 2010. وتقدم الوثيقة الثالثة مؤشرات حول البحث والتطوير والشركات عبر القطرية بالبلد المذكور. أما الوثيقة الرابعة فتتناول الإنتاج الطاقي والمنجمي بنفس البلد. أخذت هذه الوثائق من أوروستات، العلوم والتكنولوجيا والتجديد بأوروبا سنة 2011 وملامح العالم الاقتصادية لسنتي 2011 و2012 ومصادر أخرى. تتعلق هذه الوثائق بالقوة الصناعية للولايات المتحدة الأمريكية. فما هي مظاهر هذه القوة ؟ وما هي دعائمها ؟

I. مظاهر القوة الصناعية للولايات المتحدة الأمريكية :

1. هيمنة مطلقة على صناعات التكنولوجيا العالية في السوق العالمية :

- **حصة كبيرة من الصادرات العالمية لمنتجات التكنولوجيا العالية : تبرز الولايات المتحدة الأمريكية في الأسواق العالمية بقوة صادراتها من منتجات التكنولوجيا العالية، حيث تسهم بنسب هامة في الصادرات العالمية لهذه المنتجات تتراوح بين 11 و42 %.**
- **تفوق تكنولوجي جلي وهيمنة عالمية : تسيطر الولايات المتحدة على صادرات منتجات التكنولوجيا العالية في العالم، وتحتل رتبا عالمية متقدمة في هذا المجال، من الأولى في صادرات العتاد الحربي إلى الثانية في صادرات التجهيزات العالمية الدقيقة...**
- **ضخامة الإنتاج وتنوعه : توفر الولايات المتحدة إنتاجا ضخما من منتجات التكنولوجيا العالية، يدل على حصتها الهامة في الصادرات العالمية لهذه المنتجات المتنوعة والمتكونة من صناعات العتاد الحربي وصناعة المعلوماتية وصناعة الأدوية وتجهيزات الاتصال...**

تحتل صناعة التكنولوجيا العالية الأمريكية مكانة هامة في الاقتصاد الأمريكي والاقتصاد العالمي، وذلك رغم المنافسة المتزايدة من قبل الاتحاد الأوروبي واليابان.

2. صمود صناعات الجيلين الأول والثاني :

- **توفر الولايات المتحدة الأمريكية إنتاجا ضخما في صناعات الجيل الأول (حوالي 6 % من الإنتاج العالمي للفولاذ سنة 2010) وصناعات الجيل الثاني (10 % من إنتاج السيارات في العالم في نفس السنة).**
- **تحتل الصناعة الأمريكية المراتب العالمية الأولى في صناعات الجيل الأول (الرتبة الثالثة عالميا في الفولاذ سنة 2010) وصناعات الجيل الثاني (الرتبة الثالثة في العالم في السيارات في السنة المذكورة).**

- **صمدت صناعات الجيل الأول رغم الصعوبات والمنافسة الأجنبية، واستطاعت صناعات الجيل الثاني تجاوز أثر الصدمتين النفطيتين.**

- **صناعة قوية وتحتل مكانة عالمية بارزة. فما هي دعائم هذه القوة الصناعية ؟**

II. دعائم القوة الصناعية الأمريكية :

تبرز الوثيقتان الثالثة والرابعة تنوع دعائم القوة الصناعية الأمريكية.

1. دعائم هيكلية وبشرية :

- **أهمية البحث والتطوير :**
  - **2.76 % من الناتج الداخلي الخام تخصص للبحث والتطوير سنة 2008.**
  - **حوالي ثلث براءات الاختراع المسجلة في بلدان الثالوث سنة 2007.**
- **دور الشركات عبر القطرية في دعم القوة الصناعية :**

تقوم هذه الشركات بدور قيادي من حيث الإنتاج والتشغيل، وتحظى بمكانة هامة على المستوى العالمي (9 شركات ضمن الثلاثين الأولى في العالم سنة 2008).

- **موارد بشرية عالية التأهيل :**

أهمية عدد الباحثين لكل ألف نشيط مشتغل في 2006 (بفضل دور الحكومة الفدرالية والمؤسسات الخاصة في هذا المجال) وهو ما يفسر أهمية عدد المحرزين على جوائز نوبل وسرعة نسق التجديد التكنولوجي.

2. دعائم طبيعية :

يزخر باطن الأرض بالولايات المتحدة الأمريكية بثروات معدنية وطاقية وفيرة ومتنوعة.

- **توفر المناجم المنتشرة خاصة في الشمال والغرب إنتاجا هاما من الحديد (المرتبة الثامنة في العالم سنة 2010) والنحاس (المرتبة الرابعة عالميا سنة 2010 بحوالي 7 % من الإنتاج العالمي سنة 2010).**
- **تنتج الولايات المتحدة كميات ضخمة من الموارد الطاقية رغم تراجع المدخرات (أول منتج للغاز الطبيعي في العالم بقرابة خمس الإنتاج العالمي سنة 2010، وثالث منتج للنفط بحوالي 9 % من المجموع العالمي في نفس السنة).**

- **يسّرت الثروات الطبيعية إرساء القوة الصناعية الأمريكية ودعّمتها.**

الخاتمة :

رغم تراجع مساهمته في الناتج الداخلي الخام وفي التشغيل وما يتعرض له من صعوبات ومنافسة، يبقى القطاع الصناعي المحرك الأساسي للاقتصاد الأمريكي إذ يسهم بـــ 50 % في تنشيط قطاع الخدمات، كما يحتل مكانة عالمية بارزة لا سيما في صناعة التكنولوجيا العالية.

مساعدة منهجيّة للشّعب العلميّة

نقترح على تلاميذ الشّعب العلميّة مساعدات منهجيّة عمليّة تيسّر عمليّة الإجابة عن أسئلة دراسة النّص وتمكّن من تجويد كتابة الفقرة الّتي تتوّج الاختبار:

- يعدّ فهم النّص المقترح مدخلا رئيسا للإجابة عن المطلوب ويفهم النّص في ضوء المحور الّذي ورد فيه أوّلا، وفي ضوء الكتابة الحجاجيّة ثانيا.
- يتطلّب الفهم قراءة واعية للأبنية اللّغويّة والمحتويات الفكريّة للنّصّ من ناحية، وللأسئلة المصاحبة له من ناحية ثانية.

- **الأسئلة المتصلّة بالنّص من حيث نمطه وموضوعه وأقسامه:**

تنزيل النّص في المحور المناسب (في التّفكير العلميّ، في الفنّ والأدب، في حوار الحضارات، في الفكر والفنّ) وإدراك نمطه، فإذا كان النّص **التّفسيري** يقترح مسألة غامضة يتولّى الكاتب توضيحها وتحليلها، فإنّ النّص **الحجاجيّ** يتضمّن أطروحة يتبنّاها الكاتب ويدافع عنها...

يمكن أن نستعين بالأساليب الآتية أثناء الإجابة عن الأسئلة المتصلّة بطبيعة النّص:

- **في النّص الحجاجيّ**: يناقش النّص، يعالج الكاتب، يقدّم النّص وجهة نظر، يدحض الكاتب، يساجل، ينفي الرّأي القائل بأنّ...، يدافع، يتبنّى الكاتب القضيّة، يتبنّى الكاتب الرّأي...
- ونعتمد المؤشّرات التّالية في تحديد أقسام النّص وعنونتها: مؤشّرات مضمونيّة، فكريّة أو لغويّة، أسلوبيّة تساعد على تبيّن بنية النّص بتحديد الأطروحة المدحوضة، والأطروحة المدعومة، والتّمشّي الحجاجيّ القائم على استدعاء **الحجج** المناسبة (الحجج الواقعيّة والاجتماعيّة والتّاريخيّة والمنطقيّة والعلميّة والدّينيّة والقوليّة...) والأمثلة الملائمة للاستدلال والإقناع قصد التّأثير .
- **في النّص التّفسيري**: نحدّد القضيّة الّتي يسعى الكاتب إلى توضيحها وتحليلها. ثمّ نتتبّع خطّته في التّفسير والشّرح والتّبسيط والإخبار والتّصحيح من قبيل اعتماد خطّة التّحوّل من الإجمال إلى التّفصيل، أو خطّة التّقسيم والتّرتيب، أو خطّة المقارنة، ثمّ نستخرج **الأدلّة والبراهين** الموظّفة في التّفسير والتّبيين قصد الإفهام والتّعليم والتّوثيق.

- **الأسئلة المتصلّة بالسّجلات اللّغويّة أو الأدوات أو الظّواهر البلاغيّة**:

- يساعد فهم المطلوب من السّؤال على تبيّن الإجابة الصّائبة: الإجابة على قدر السّؤال دون زيادة أو نقصان (دقّة الإجابة عنوان تمكّن معرفيّ).
- تساعد القراءة المتأنيّة للعبارات المطلوب شرحها في سياقها النّصي على تبيّن الإجابة الصّائبة: ننظر في الجذر اللّغوي للكلمة، نتعرّف صيغتها الصّرفيّة، نحلّل التّركيب النّحويّ الّذي أطّر العبارة...
- نستعين بنمط النّص وموقف الكاتب في تبيّن وظيفة الأدوات اللّغويّة أو الظّواهر البلاغيّة الحجاجيّة أو التّفسيريّة (التّأكيد، النّفي، الإثبات، التّشكيك، التّعليل، التّفصيل، الإجمال، الحصر...). وننتبه إلى دور التّشبيه والمجاز مثلا في تقريب المفاهيم وتبسيطها لغاية إفهاميّة، وإلى دور الاستفهام والأمر والتّعجّب في إيصال المعلومة، وإلى دور الضّمائر في التّعريف والتّحديد، وإلى التّراكيب التّلازميّة...

- نتبيّن دور الرّوابط المنطقيّة في توضيح الأفكار وتأكيدها، وضمان تسلسلها وترابطها
- نراجع قوائم المرادفات والأضداد المدروسة في محاور شرح النّص: العلم، الجهل، المعرفة، التّرجمة، الفنّ ، النّحت، النّهضة، الحضارة، الحوار، الهويّة، التّاريخ، الجدل، الاقتباس، المثاقفة، الكلام، صراع الحضارات، الثّقافة، المدنيّة، العمران، الفكر، الفنّ السّابع، الدّولة، الدّين، الموسيقى، الفضائيّات، الانترنت، الحاسوب، الحريّة، السّلطة، النّفوذ، المساواة...

- **<u>الأسئلة المتصلّة بالقدرة على فهم النّص وتحليله:</u>**

- في هذا المستوى نستثمر مفردة من السّؤال نبدأ بها الإجابة فنقول مثلا قصد الكاتب إلى، وأكّد الكاتب أنّ، أو إنّ مقصد الكاتب يظهر في قوله، وقوله هذا قد يكون قصد به...
- نستعمل الجمل الاسميّة المثبتة البسيطة ونربط بينها بأدوات ربط ملائمة، ونتخيّر المفاهيم والمصطلحات والعبارات المناسبة لنمط النّص وقضيّته. ومثل ذلك قولنا: استمدّ الكاتب حججه من الواقع المعيش... ومن التّاريخ... ثمّ أضاف حججا منطقيّة...
- نتقيّد بالمطلوب كمّا (عدد الأسطر) وكيفا (ملاءمة المصطلحات للمطلوب). ومثل ذلك قولنا: إنّ وظيفة هذا التّركيب النّحوي في التّمشّي الحجاجيّ تتمثّل أساسا في...
- ندعم الموقف النّقدي من النّص بأفكار وأدلّة وبراهين واضحة ومقنعة: نستخدم في التّعديل عبارات من قبيل لكن، بل، مع أنّ، والحال أنّ، رغم أنّ، بيد أنّ...
- ننتبه للفروق بين التّفسير والتّلخيص والتّحليل والتّركيب والتّوسّع وإبداء الرّأي
- نتجنّب السّلخ من النّص والسّرد والتّكرار والخروج عن المطلوب.

- **<u>السّؤال المتعلّق بالإنتاج الكتابيّ:</u>**

- نلتزم بالحجم المحدّد في السّؤال(حرّر فقرة من خمسة عشر سطرا)
- نلتزم بنمط الكتابة: فقرة حجاجيّة (المحور/ المعطى، الأطروحة، التّمشّي الحجاجيّ، النّتيجة)/ فقرة تفسيريّة (القضيّة الغامضة، التّفسير والتّبويب والتّفصيل، النّتيجة).
- ننتبه للمطلوب تفسيرا، أو إقناعا، أو دحضا، أو تعديلا، وتنسيبا (الاستدراك): ففي تقرير الرّأي أقول: أرى أنّ/ لا جدال في أنّ/ أعتقد – وعندما أفسّر أقول "معنى ذلك" أو "ذلك أنّ" أو "المراد بذلك" أو "نقصد بذلك" أو "إذ"...
- نستحضر البراهين أو الحجج الملائمة وترتيبها وفق خطّة مدروسة مسبقا: وأعلّل مستخدما عبارات من قبيل: "مترّتب عن"- "باعث على"- السّبب في ذلك"- "لأنّ"...
- ندرك الصّلة بين نصّ الفرض والمطلوب في الإنتاج الكتابيّ.
- ننتقي المصطلحات والعبارات والجمل والظّواهر اللّغويّة وأدوات الرّبط المناسبة.
- ننطلق من الفكرة الّتي أقرّها المعطى: وعندما نفصّل نقول "من ذلك"... و منها/ " أمّا... وإمّا...".
- نتجنّب السّرد: بتقديم أمثلة موجزة ومختصرة فإذا رمنا الرّبط بين الفكرة والشّاهد نقول: وفي ذلك يقول، ويظهر ذلك في قوله، ونستدلّ على ذلك ب، وآية ذلك، والدّليل على ذلك...

النّص: العُلومُ الهَندسِيَّةُ

هذا العلمُ هو النّظرُ في المقادير: إمّا المتّصلة كالخطّ والسّطح والجسم، وإمّا المنفصلة، كالأعداد فيما يعرض لها من العوارض الذّاتيّة. ومثل ذلك أنّ كلّ خطّيْن متوازييْن لا يلتقيان في جهة ولو خرجا إلى غير نهاية. ومثل أنّ كلّ خطّيْن متقاطعيْن فالزّاويتان المتقابلتان منهما متساويان... والكتابُ المترجَمُ لليونانيّين في هذه الصّناعة كتابُ أوقليدس ويُسمّى كتابَ الأصولِ الأركانِ وهو أبسطُ ما وُضِع فيها للمتعلّمين وأوّلُ ما تُرجم من كتب اليونانيّين أيّامَ أبي جعفر المنصور...

واعلم أنّ الهندسة تفيد صاحبَها إضاءةً في عقله واستقامةً في فكره، لأنّ براهينَها كلّها بيّنةُ الإنتظام، جليّةُ التّرتيب، لا يكاد الغلطُ يدخل أقْيسَتَها لترتيبها وانتظامها، فيبعُد الفكرُ بممارستها عن الخطأ، وينشأ لصاحبها عقلٌ واسعٌ. وقد زعموا أنّه كان مكتوبا على باب أفلاطون: "مَنْ لم يَكُنْ مُهندِسا، فلا يدخُلَنَّ منزلنا". وكان شيوخُنا – رحمهم الله – يقولون: "ممارسة علم الهندسة للفكر، بمثابة الصّابون للثّوب الّذي يغسل منه الأقذارَ ويُنقّيه من الأدران". وإنّما ذلك لِما أشرنا إليه مِن تَرتيبِهِ وانتِظامِهِ.

ومِنْ فروع هذا الفنّ الهندسةُ المخصوصةُ بالمَخروطات... وهو علمٌ يَنظُرُ في ما يقع في الأجسام المَخروطة مِنَ الأشكالِ والقُطوعِ، ويُبرهِنُ على ما يَعرِضُ لذلك مِنَ العوارض بِبَراهينَ هندسيّةٍ مُتوقِّفة على التّعليم الأوّل. وفائدتُها تَظهَرُ في الصّنائع العَمليّة الّتي موادّها الأجسامُ، مثل النِّجارةِ والبِناءِ، وكيف تُصنَع التّماثيلُ الغريبةُ والهياكلُ النّادرةُ، وكيف يُتَحيَّلُ على جَرِّ الأثقالِ ونَقْلِ الهَياكِلِ.

عبد الرّحمان بن خلدون. المقدّمة. (بتصرّف). الفصل الحادي والعشرون. دار الكتاب اللّبنانيّ. بيروت. ص ص. 901. 903.

الأعلام:

1-أوقليدس: عالم رياضيّات يونانيّ عاش في القرن الثّالث قبل الميلاد.

2-أبو جعفر المنصور: ثاني الخلفاء العبّاسيّين عاش في القرن الثّاني للهجرة.

الأسئلة:

1-اشرح ما جاء مسطّرا في ما يلي شرحا سياقيّا.

- في ما **يعرض** لها من العوارض.
- براهينها بيّنة **الانتظام**.
- تفيد صاحبها **استقامة** في فكره.
- كيف **يتحيّل** بها على جرّ الأثقال.

2-يمكن تقسيم النّص إلى ثلاث وحدات، بيّن حدود كلّ وحدة وأسند إليها عنوانا مناسبا.

3-في النّص نزعة تفسيريّة وظّف الكاتب لتحقيقها تراكيب وأساليب متنوّعة. اذكر أربعة منها وبيّن دورها في حمل القارىء على الإقبال على علم الهندسة.

4-حرّر فقرة من خمسة أسطر تتوسّع فيها في مفهوم علم الهندسة كما يراه ابن خلدون معتمدا في ذلك على الأقلّ على ستّ مفردات من معجم المصطلحات العلميّة المتواترة في النّص.

5-استخلص من النّص علاقة العلم بالواقع كما يراها ابن خلدون.

6-يذكر ابن خلدون أنّ الهندسة "تفيد صاحبها إضاءة في عقله واستقامة في فكره". بيّن في فقرة من خمسة أسطر حدود هذا الرّأي.

7-يرى البعض أنّ اكتساب العلوم الصّحيحة كالهندسة كفيل بإنماء ملكات الفرد وبتطوير حياة المجتمع.

- حرّر فقرة من خمسة عشر سطرا تبيّن فيها مدى وجاهة هذا الرّأي. (7 نقاط).

مقاييس الإصلاح:

إصلاح الاختبار	مقاييس إسناد العدد
الأجوبة: 1- شرح ما جاء مسطّرا شرحا سياقيّا: • في ما **يعرض** لها من العوارض: ما يحدث لها/ ما يطرأ عليها... • براهينها بيّنة **الانتظام**: التّألّف/ الاتّساق... • تفيد صاحبها **استقامة** في فكره: اعتدال، اتّزان ... • كيف **يتحيّل** بها على جرّ الأثقال: يحذق/ يتمكّن من/ يتصرّف...	**2 نقطتان** **0.5 لكلّ مفردة**
2- يمكن تقسيم النّص إلى ثلاث وحدات: • الوحدة الأولى: من بداية النّص إلى قوله: "أبي جعفر المنصور": تعريف علم الهندسة. • الوحدة الثّانية: من قوله " واعلم" إلى قوله " وانتظامه": فوائد علم الهندسة. • الوحدة الثّالثة: بقيّة النّص: تقديم نموذج من علم الهندسة: هندسة المخروطات.	**نقطة ونصف** **0.25 لحدود الوحدات.** **0.25لعناوين الوحدات**
3- من الأساليب الّتي تبرز النّزعة التّفسيريّة: • الجملة الاسميّة المصدّرة باسم الإشارة: التّعريف بعلم الهندسة. • التّفصيل: إمّا... وإمّا ...: تفصيل ما جاء مجملا إلى مكوّناته. • ضرب الأمثلة: مثل أنّ... ومثل أنّ...: تقريب المفهوم. • الأمر الّذي يفيد الطّلب: واعلم أنّ: طلب العلم بالشّيء. ... دورها في حمل القارىء على الإقبال على علم الهندسة: بدا ابن خلدون حريصا على تبسيط هذا العلم والتّرغيب فيه. كما بدا منهجه في العرض قائما على التّدرّج من الإجمال إلى التّفصيل.	**2نقطتان** **4×0.25 للتّراكيب والمفردات** **1 نقطة لبيان دورها**
4-معجم المصطلحات العلميّة الواردة في النّص: المقادير/ الأعداد/ الخطوط/ الزّوايا/ البراهين/ الانتظام/ الأقيسة/ الأقسام/ الأشكال/ الصّنائع. • ثمّ نستخدم هذه المصطلحات في تحرير فقرة. نعرّف فيها علم الهندسة كما يراه ابن خلدون..	**2.5 نقطتان ونصف** **0.25×6 للمعجم** **0.25 المفهوم** **0.5 البناءواللّغة**
5- علاقة العلم بالواقع: إيجاد تطبيقات وحلول لمشكلات الواقع من خلال تطوير الصّنائع العمليّة. • ثّم نخلص إلى بيان أنّ ابن خلدون لم يكتف في حديثه عن علم الهندسة بما هو علم نظريّ بل اهتمّ أيضا بما يوفّره هذا العلم من تطبيقات عمليّة تخدم الإنسان في حياته المعيشة.	**2.5 نقطتان ونصف** **1.5الفهم** **0.5بناء الفقرة** **0.5اللّغة**
6- ينتظر أن : • نتوسّع في الفكرة المقترحة وذلك ببيان: ✓ قدرة الهندسة على تحصين الفكر من الوقوع في الخطإ. ✓ أنّ الهندسة تعلّم الإنسان الدّقة والانتظام. ✓ وأنّها تحمي الإنسان من الفكر الخرافيّ. ✓ وأنّها تساعد الإنسان على اكتشاف آفاق جديدة. ✓ ...	**2.5 نقطتان ونصف** **1 للتّوسّع** **1 نقطة لبيان حدود العلاقة** **0.5 اللّغة**

• ما يمكن أن ننسّب به الرّأي: ✓ إبراز دور العلوم الأخرى في النّهوض بهذه الوظيفة... ✓ العلم يتطلّب أخلاقا وقيما...	
7- الإنتاج الكتابيّ: نبني، ونحرّر نصّا حجاجيّا يقوم على العرض، والتّعديل، والاستنتاج: • <u>العرض:</u> ✓ نذكّر بالأطروحة: العلوم الصّحيحة كفيلة بإنماء الفرد وتطوير المجتمع. ✓ يكون الفرد فاعلا في محيطه مؤثّرا فيه. ✓ تسهم العلوم الصّحيحة في توفير حاجيّات المجتمع من خلال إيجاد التّقنيات والصّناعات والمنتوجات (المسكن، الملبس، الغذاء، الدّواء، التّنقّل، الرّفاه...). ثمّ نحلص إلى أنّ ذلك غير كاف... • التّعديل: ✓ توظيف هذه العلوم أحيانا لأغراض سياسيّة وعسكريّة تناقض مصلحة الفرد والمجتمع. ✓ اكتساب هذه العلوم غير متاح لجميع الشّعوب. وقد نتج عن ذلك اتّساع الهوّة بين الدّول ✓ اكتساب هذه العلوم لا يكفي وحده لتحقيق هذه الغايات: هناك حاجة إلى علوم أخرى هي العلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة والفنيّة. ✓ من بين ما تحقّقه العلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة والفنيّة للفرد نذكر: الاهتمام بالعلاقات الاجتماعيّة والمثل والقيم وتنمية الجوانب الوجدانيّة (الأنشطة الثّقافيّة والجماليّة...). • الاستنتاج: ✓ ممّا يمكن أن نخلص إليه: ○ بيان تكامل العلوم الصّحيحة والعلوم الإنسانيّة من أجل إنماء ملكات الفرد وتطوير المجتمع...	**7 سبع نقاط:** **- وجاهة الأفكار: (3 نقاط)** **-بناء تحرير مترابط+ اعتماد الحجج والرّوابط المناسبة: 2 نقطتان (للبناء)** **-سلامة اللّغة:(2 نقطتان).**

FRANÇAIS

Corrigé

Examen du baccalauréat.
Session de contrôle . Juin 2012.
Section : Sciences Expérimentales, Mathématiques, Sciences informatiques et Économie gestion

I. ÉTUDE DE TEXTE

A. Compréhension

Commentaires des questions	Exemples de réponses possibles
Question 1. *Jacques est passionné de lecture.* ***a-*** *Que représente cette activité pour lui ?* **b-** *Quels effets a-t-elle sur son comportement ?* La phrase assertive qui introduit cette question ramifiée oriente le lecteur vers une information capitale : la passion de Jacques pour la lecture. Il s'agit de **déterminer** d'une manière claire ce que représente cette activité pour Jaques et d'**énumérer** ses effets sur les comportements du personnage cité.	a) La lecture représente pour Jacques un rituel presque sacré auquel il s'adonne, une fois ses obligations remplies tant bien que mal. Il s'agit **d'abord**, **d'une activité qui le captive complètement** à tel point qu'elle le déconnecte du monde qui l'entoure si bien que « la pièce où il se tenait », « le quartier » où il habitait, et même « la ville et le monde entier », « allai(ent) totalement disparaître aussitôt la lecture commencée ». **Ensuite**, la lecture pour Jacques est une **source d'évasion**, dans laquelle il se projette « avec une avidité folle » c'est à ses yeux, un « autre univers plein de promesses ». **En outre,** cette occupation revêt une dimension capitale, vitale et essentielle pour le garçon. C'est une **nourriture spirituelle** qui rend insipide la vraie nourriture de sorte que lorsqu'il passait à table, il « mangeait enfin une nourriture qui, malgré son épaisseur, lui semblait moins réelle et moins solide que celle qu'il trouvait dans les livres ». **Enfin**, cette activité est une

	source de plaisir et de jouissance pour Jacques, ce dernier se met en appétit avant de lire « chacune de ces odeurs » le « ravissait avant même que la lecture fût commencée », puis une fois la lecture entamée, l'enfant se retrouvait dans « une ivresse totale ». b) Le monde de la lecture dans lequel s'enferme Jacques est certes, parallèle à celui dans lequel vit le garçon, mais le supplante et l'évince entièrement de sorte que le jeune lecteur était sourd aux « ordres répétés » de sa mère ou de sa grand-mère. Et même quand il daignait enfin répondre, c'est sans aucune motivation qu'il exécute les ordres avec « le regard vide et décoloré, un peu hagard, comme intoxiqué de lecture »**.** L'enfant est incapable et n'a d'ailleurs aucune intention de se sevrer de cette activité pour laquelle il a développé une dépendance et où il « trouvait si souvent et pendant des heures une vie (…) inconnue » à son entourage.
Question 2. *Relevez et expliquez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour mettre en relief la passion de Jacques pour la lecture.*	Le bonheur et l'euphorie qui s'emparent de Jacques pendant et avant ses lectures sont palpables tout au long du texte. ***On relève dans un premier temps***, **la gradation** : « Et chacune de ces odeurs (…) ravissait Jacques dans un autre univers plein de promesses déjà tenues qui commençait déjà d'obscurcir <u>la pièce</u> où il se tenait, de supprimer <u>le quartier</u> lui-même et ses bruits , <u>la ville</u> et <u>le monde entier</u> ». **Cette figure d'insistance met l'accent sur** l'emprise et l'ascendant que détient la lecture sur le jeune lecteur de sorte que, commencée, elle annihile et efface tout ce qui l'entoure.

	Cette passion effrénée du héros de Camus pour la lecture ***se traduit dans un second temps par l'emploi*** du **champ lexical** des sens : « une odeur particulière, odeur fine, secrète, singulière, distinguer les yeux fermés, obscurcir, ses bruits ». **Ce procédé lexical**, assimile la lecture à une magie qui envoûte et ensorcèle le garçon. Elle le dote d'un sixième sens lui permettant de voguer vers l'inconnu en quête d'un plaisir sans cesse inassouvi.
Question 3. *La mère se sent exclue de l'univers de la lecture.* *Que fait-elle pour essayer d'y accéder ?* La phrase assertive qui introduit la question guide le candidat vers un aspect saillant du texte : l'exclusion de la mère de l'univers de lecture. La question ajoute une autre information : la mère essaie de pénétrer dans cet univers. Le travail demandé consiste alors à chercher les informations qui montrent ce qu'elle fait quand l'enfant s'adonne à cette activité .	De ce monde où Jacques se complaît, la mère est complètement exclue, faute d'instruction. Cependant, cette dernière, ne se décourage pas pour autant, elle tente d'entrer en contact avec «ce « double rectangle »par ses propres moyens. **Tantôt** en bafouillant tant bien que mal le mot « bibliothèque » pour montrer à son fils qu'elle connait ses loisirs. **Tantôt**, elle ébauche des gestes de tendresse et « caressait doucement la tête du garçon ». **Tantôt encore**, en jalousant son fils pour l'amour qu'il voue à ses livres. Alors, elle essaye à son tour de ressentir les mêmes sensations et « elle aussi respirait l'odeur, et parfois elle passait sur la page ses doigts gourds et ridés par les lessives » afin de « mieux connaître ce qu'était un livre ».

B. Langue

Commentaires des questions	**Réponses possibles**
1. *Chacune de ces odeurs* <u>*ravissait*</u> *Jacques dans un autre univers plein de promesses.* Donnez un nom ou un adjectif de la famille du verbe « *ravir* » puis utilisez-le dans une phrase	- Les termes appartenant à la famille du mot « ravissait » : ravir, ravisseur, ravissement, ravissant, ravissante, ravi, ravie. - <u>Le ravissement</u> éprouvé par Jacques pendant ses lectures est incomparable et inédit.
2. « Va te *coucher », lui ordonna-t-elle.* Réécrivez cette phrase au discours indirect.	Elle lui ordonna d'aller se coucher.
3. - *Jacques était très occupé par ses lectures.* - *Il oubliait souvent d'embrasser sa mère avant d'aller au lit*. Transformez ces deux phrases indépendantes en une phrase complexe contenant une proposition subordonnée circonstancielle de conséquence.	Jacques était si occupé par ses lectures qu'il oubliait souvent d'embrasser sa mère avant d'aller au lit. D'autres locutions conjonctives : au point que, tellement que, très… de sorte que

ESSAI

Les lectures du jeune Albert Camus ont fait de lui un grand écrivain.

À votre avis, les expériences de jeunesse déterminent-elles toujours la vie d'adulte ?

Développez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples variés.

(À titre indicatif)

Introduction :

- Idée générale : Evoquer dans le général le poids et les impacts des souvenirs.
- Reformuler la thèse : Pour certains, notamment les jeunes, certaines expériences peuvent se révéler indélébiles voire traumatisantes.
- Les problématiques : Jusqu'à quel degré les mésaventures juvéniles peuvent avoir un incident sur la vie future d'un individu ? Quel type d'expérience est le plus indélébile ? Existe-t-il des possibilités de se racheter ? De quels recours peut disposer la personne qui se sent emprisonnée par une jeunesse bancale ? Comment le passé peut-il rattraper le futur ?

Développement:

La thèse : Le passé reste indélébile pour certains et se révèle décisif dans la suite de leur parcours :

- Argument : Une expérience de jeunesse qu'elle soit positive ou négative peut servir l'individu et devenir un facteur de réussite personnelle, professionnelle, sociale….
- Exemple : les auteurs qui renouent avec leur passé lourd de douleurs lors d'un purgatoire, en rédigeant leur récit autobiographique.
  Prenons à titre d'exemple : La trilogie de Jules Vallès : l'enfant, le bachelier, l'insurgé.
  Alphonse Daudet : Le petit chose, Le temps des secrets,

L'antithèse : Les erreurs de jeunesse s'estompent et disparaissent avec le temps :

- Argument : La jeunesse étant par excellence l'époque où l'individu se cherche et tente de se démarquer des autres pour mieux s'affirmer, il est normal que certaines expériences peuvent se révéler décevantes ou stériles.

Cependant, le regard des autres est souvent indulgent car on met cela sur le compte, effectivement et à juste titre sur la jeunesse. De sorte que rien ne subsiste de bien grave et l'individu continue ainsi son chemin sans séquelles.

- Exemple : certaines lois sont clémentes avec les jeunes qui commettent des infractions. Le châtiment se réduit à des excuses publiques, ou à quelques heures de travaux d'intérêt général, notamment aux Etats unis, fief de la délinquance.

Conclusion :

- Synthèse : Somme toute, en somme, En définitive…Les expériences de jeunesse sont des expériences sans lendemains qui contribuent sur le moment à former le jeune, sans plus.
  Toutefois, les événements vécus, qu'ils soient heureux mais surtout malheureux, peuvent avec le temps être refoulés par la personne qui en fait sa force et se source de créativité.
- Ouverture de nouveaux horizons : Est-ce que les expériences vécues à l'âge adulte ont autant d'impact et d'ascendant sur la personne ?

CORRIGE SESSION DE CONTROLE

- **READING COMPREHENSION: Conseils et recommandations**
  - **Question n° 1**: C'est une question aux choix multiples. Elle porte sur le titre, donc sur l'idée générale. Lisez bien les choix. Il y a une petite distinction qui peut vous induire en erreur.
  - **Question n° 2**: On vous demande de prouver par des détails puisés dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Lisez bien ces affirmations afin d"éviter de mettre des détails superflus. Posez-vous la question suivante : « *Qu'est-ce qui rend ces affirmations fausses ?* » Ensuite, lisez bien le texte, ceci facilitera la recherche de la bonne phrase.
  - **Question n° 3**: C'est un exercice à trous. Rappelez-vous : un vide, un mot. Ce paragraphe résume le texte, il vous, alors, nécessaire de bien lire le paragraphe afin de faire votre choix. Une fois terminé, relisez tout le paragraphe pour voir si le sens est valable.
  - **Question n° 4** : Là, on vous demande de relever deux détails montrant que le comportement de la petite Abby est normal lorsqu'elle est chez elle. Une lecture minutieuse s'impose afin de relever les bons détails.
  - **Question n° 5** : C'est une question de vocabulaire. On vous donne le synonyme du mot et également le paragraphe. Lisez le paragraphe, et vous trouverez certainement la réponse.
- **WRITING: Conseils et recommandations.**
  - **Exercice n° 1:** II s'agit d'exploiter les informations fournies dans le graphique afin de rédiger un paragraphe de 4 lignes sur les risques de santé liés au tabagisme aux USA. Assurez-vous d'exploiter tous les détails fournis. Faites attention surtout au contenu et à la langue.
  - **Exercice n° 2:** C'est l'exercice de production « libre ». On vous demande de rédiger un article dans une revue en vue d'avertir les jeunes sur les méfaits de toute addiction aux jeux vidéo, aux téléphones portables et aux réseaux sociaux.

Voici ci-après quelques conseils pratiques.

1- Utilisez les données du sujet pour imaginer et écrire «le scénario» de votre article qui sera votre plan.
2- Soyez bref.
3- Ne rédigez pas des phrases trop longues.
4-Faites appel à vos connaissances des fonctions «expressing opinion» et « making suggestions ».
5-Enrichissez votre article par des mots de liaison («linkers») appropriés.
6-Veillez à la cohérence au niveau des idées.
7-Relisez ce que vous écrivez pour corriger les fautes.

- **LANGUAGE: Conseils et recommandations.**
  - **Question n° 1**: C'est une question classique qui consiste à remplir des trous par les mots proposés. Attention, il y a deux mots à écarter! Comme d'habitude, lisez bien le paragraphe (sans se soucier des mots proposés) pour en saisir le sens général. Si après la première lecture vous pouvez mettre quelques mots (au brouillon), c'est tant mieux. Mais attention aux surprises! Sinon une deuxième lecture s'impose. Maintenant vous pouvez lire les phrases séparément pour les remplir sans oublier de relire le paragraphe chaque fois que vous ajoutez des mots. Quelques indices lexicaux et grammaticaux peuvent bien vous faciliter la tâche. A titre d'exemple, pour le dernier vide, il vient après un adjectif '*uncooked'*, il faut chercher dans la liste un autre adjectif, et cet adjectif est certainement '*steamed'*.
  - **Question n° 2 :** II s'agit de mettre les mots proposés entre parenthèses dans la forme ou le temps appropriés. Encore une fois, il est recommandé de bien lire le paragraphe pour en saisir le sens général Cette fois ci, vous pouvez lire les mots proposés en accordant une attention particulière à leur sens sans se soucier de la forme du mot à ce stade là. Vous pouvez ensuite commencer à mettre les mots dans la forme grammaticale ou le temps qui convient le plus.

Faites appel à vos connaissances antérieures. Par exemple, après une date précise au passé, il faut utiliser le *simple past* pour le verbe '*announce'*

	CORRECTION	SCALE
READING COMPREHENSION		**12 marks**
1.	b) Why Abby won't talk	1 mark
2.	a. She strains to respond and her words are inaudible. b. Abby, like hundreds of thousands of kids across the US, is suffering from a little-understood childhood disorder called selective mutism c. SM is more common in girls	3 X 1 = 3 marks
3.	disorder, strike, fear / anxiety, public	4 X 1 = 4 marks
4.	• She loves to play with her brother Jack, 5. • She speaks loudly and can be bossy toward her brother • she's been attending horseback-riding lessons and dance classes **2 de ces alternatives**	2 X 1 = 2 marks
5.	a) eager b) obvious	2 X 1 = 2 marks
WRITING		**12 marks**
1.	➔ Content ➔ Language	2 marks 2 marks
2.	Adherence to content Language Accuracy Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE		**6 marks**
1.	**challenge – adequate – should – Although – At – steamed**	6 X 0,5 = 3 marks
2.	**announced, has been growing, pushing, privacy, began, broadly**	6 X 0,5 = 3 marks