إصلاح اختبـــــــــــــار مادة الفلسفة
شعب الاقتصاد والتصرف والرياضيات
والعلوم التجريبية والتقنية
الدّورة الرئيسيــّة : جوان 2000

الموضـــــــوع الثالث (نص) : العــمل التحضيري

التمشي الممكن	مضمون التمشي : ما نعمل على إنجازه	تنبيهات
لحظة الرصد : الصيغ الأسلوبية إذن : بالفعل : مع ذلك : المنير–المثري–الفاتح–المنتصر/مشاكل خطرة ينبغي **لحظة التفكيك والتحليل** لعلم : تقدّمات+ترويض+ينير+يثري + فاتح + منتصر + طيب خطرة+استعباد+رهيبة+ +محق+فاسد فاتح/منتصر معرفة/العمل/المجتمع التخلص من الخيار الغبي صميم / داخلي	✓ أداة استنتاج تكشف أن ما سبق مقدمة للإستنتاج. ✓ صيغة توكيدية تعين ما يتبناه الكاتب وترسم حدود لحظة أولى في الحجاج. ✓ صيغة تتم عن بداية استدراك أو تعديل في الموقف تعين بداية اللحظة الثانية في نظام الحجاج. ✓ تعداد متسارع لخصائص إيجابية يقابلها حكم سلبي. ✓ صيغة إقرار وتوكيد تيسر إدراك الأطروحة. ✓ تكرار الكلمة مرات عديدة في النص يعين مبحثه. ✓ كلمات أساسية تترجم عن موقف إيجابي. ✓ كلمات اساسية تترجم عن موقف إيجابي. ⇦ ثنائية الصيغ الإيجابية والسلبية تعين موضع ⇦ ما هي قيمة العلم تحديد تجليات الفتح والإنتصار تجنبا لسلخ النص. ثلاثية تعين مجالات تجلي الإيجابي والسلبي في العلم ⇦ إمكانية الإستفادة من هذه الثلاثية في التخطيط. إمكانية التساؤل عن مبررات القول بغباوة هذين الموقفين.	الصيغ الأسلوبية تعين حركة البنية المنطقية للنص. تقنية مقابلة بين الإيجابي و السلبي تنم عن موضوعية وتعطي قوة للموقف الثاني. تجنب تكرار منطوق النص دون تحليل. ضرورة استحضار بعض الأمثلة.

	ثنائية تعين خصوصية موقف الكاتب من قيمة العلم ⟸ إمكانية التساؤل عن استتباعات القول بتأصل السلبي والإيجابي في العلم. هل يعني ذلك أن العلم محايدة.	

إصلاح اختبـــــــــــــار مادة الفلسفة
شعب الاقتصاد والتصرف والرياضيات
والعلوم التجريبية والتقنية
الدّورة الرئيسيــّة : جوان 2000

الموضـــــــوع الثالث(نص)

التخطيط	تنبيهات
المقدمة : **التمهيد** : سيادة النموذج العلمي في العصر الحديث ترتب عنها تباين في المواقف من العلم كمعرفة وكأداة نفوذ بين مؤيد يثق في قدرة العلم على الاستجابة لجميع حاجات الإنسان ومناهض يحذر من تعاظم سلطة العلم. **الإشكالية** : أي موقف يتعين اتخاذه من العلم؟ وهل يمكن التفكير في قيمة العلم خارج نطاق التمجيد والإستهجان؟ وهل أن الإقرار بالإزدواجية يمثل حلا أو مشكلا؟	**ضرورة التنصيص على مسألتي الموقف والقيمة.**
الجوهر : **التحليل** : تحليل الأطروحة القائلة بضرورة بناء فكر نقدي قادر على تمثل الإزدواجية المتأصلة في العلم والبرهنة على ذلك. **1- لحظة أولى : بيان البعد الإيجابي للعلم في المستويين النظري والعملي :** - في المستوى النظري : وظيفة العلم التنويرية مقابل الجهل والوهم. بيان أن الفتح اكتشاف لمجالات جديدة.	**مثال امتداد العلم من المجال المكروفزيائي إلى المجال الميكروفزيائي.**
- في المستوى العملي : التطبيقات التقنية للعلم بما هي وسيلة لتحقيق حاجات الإنسان. الإنتصار بما هو سيطرة على الطبيعة. **2- لحظة ثانية : الكشف عن البعد السلبي للعلم في المستويين النظري والعملي :** - في المستوى النظري :استبعاد الكيفي مقابل الكمني وتعاظم قيمة العلم في مقابل الدين والفلسفة.	**إمكانية توظيف ماركوز دون استطراد.**
- في المستوى العملي : سيادة قيم النجاعة والتعامل الأداتي مع الإنسان ومع الطبيعة في نطاق العمل والمجتمع. ⇦ استخلاص أن العلم يحتمل في نفس الوقت بعدا سلبيا. **3- تحديد هوية الفكر المنشود والقادر على تمثل الازدواجية المتأصلة في العلم.** - كل من الحكم بالسلبية المطلقة والإيجابية المطلقة للعلم مواقف انفعالية وانطباعية.	**إمكانية توظيف هوسرل دون استطراد**
- الفكر المنشود يتسم بالتعقل والشمولية. ⇦ خصائص تذكر بمميزات التفكير الفلسفي. **المناقشة :** **المكاسب :**	

– راهنية الإشكال بالنظر للجدول القائم في ما يسمى بالمجلس الإيتيقية. – تجاوز الرؤية الأحادية في التعامل مع العلم : المنبهرة ببعض نجاحاته أو المصدومة ببعض إخفاقاته. – التحرر من وهم انتظار علم صالح بإطلاق. – طرافة هذا الموقف الذي يعمل على تقييم العلم من داخله دون للجوء إلى اعتبارات خارجية.	**لا نجمع بين المكسبين القائل بالطرافة والمؤكد على دور الفلسفة**

– التأكيد على الدور الذي يمكن أن تضطلع به الفلسفة سواء في نقد العلم وتوجهه أو في تطويق ما يجر عنه من مخاطر. **الحدود :** تغييب الكاتب للعوامل الخارجية. عدم تعيين هوية الفكر المنشود. **<u>الخاتمة :</u>** استخلاص ما تقتضيه هذه الإزدواجية المتأصلة في العلم من اضطلاع الإنسان بمسؤوليته.	