

Baccalauréat 2022

Section : Économie et gestion, Mathématiques, Sciences expérimentales et Sciences de l'informatique

Session principale

Corrigé de l'épreuve

I. Étude de texte : (10 points)

A. Compréhension : (7 points)

Question	Analyse de la question	Réponse rédigée	Barème
<p>1. En vous référant au premier paragraphe, relevez deux effets différents de la pandémie sur le monde du travail.</p>	<p>La question comporte une consigne formulant la tâche à accomplir « relevez deux effets différents de la pandémie sur le monde du travail ». Le verbe à l'impératif exprime l'opération à réaliser qui consiste à chercher dans le texte deux effets (conséquences) de la pandémie. Le guidage formulé au début de la question « au premier paragraphe » indique avec précision la partie où l'on doit chercher les éléments de réponse. Plusieurs effets liés au coronavirus sont mentionnés dans le premier paragraphe. La sélection des deux effets recherchés doit se limiter uniquement aux conséquences relatives au « monde du travail » comme indiqué dans la question.</p>	<p>1. La pandémie du printemps 2020 a eu différents effets sur le monde du travail. En effet, elle :</p> <ul style="list-style-type: none">- a démontré que certains secteurs économiques sont plus affectés par la propagation du virus que d'autres ;- a entraîné la disparition de plusieurs emplois ;- a causé le chômage de beaucoup de personnes ;- en favorisant le télétravail, a permis à beaucoup de secteurs de se préserver ;- a offert de nouvelles opportunités professionnelles.	<p>2 points : 1 point par effet relevé</p>

<p>2. On espérait beaucoup des nouvelles technologies. Donnez deux bienfaits attendus du numérique.</p>	<p>La 2^{ème} question contient une tâche à réaliser identifiable au verbe à l'impératif « donnez ». On entend par « donnez » le fait de chercher et de relever dans le texte les éléments textuels en rapport avec l'objet de la question, à savoir les « bienfaits attendus du numérique ». L'adjectif « attendu » est un mot clé puisqu'il restreint la recherche aux bienfaits (avantages) espérés ou prévus. Contrairement à la 1^{ère} question, la 2^{ème} question n'indique pas la séquence à étudier. En suivant la progression de l'information dans le texte, on peut délimiter la recherche à la deuxième moitié du texte. Le verbe d'opinion « On pensait que... » ainsi que le verbe « devoir », conjugués tous les deux à l'imparfait, introduisent les éléments textuels à rechercher dans le texte.</p>	<p>2. Les bienfaits attendus du numérique consistent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - assurer l'égalité entre les hommes ; réduire les différences entre les classes sociales ; - stimuler l'innovation ; - faciliter la mobilité sociale ; - faciliter la concurrence entre les entreprises et leur développement ; - assurer l'émancipation et l'épanouissement individuels et collectifs. 	<p>3 points : 1,5 point par bienfait</p>
<p>3. À la fin du texte, l'auteur exprime un sentiment de désillusion. a- À quoi ce sentiment est-il dû ? b- Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui rend compte du sentiment de désillusion exprimé dans les deux derniers paragraphes.</p>	<p>Cette dernière question comprend trois parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une phrase déclarative au début précisant la séquence à étudier (À la fin du texte) et circonscrivant l'objet « un sentiment de désillusion » des deux questions en-dessous. - Une question introduite par le mot interrogatif « quoi », lequel pose la question sur le complément de l'adjectif « dû » exprimant la cause. Il s'agit alors 	<p>3. À la fin du texte, l'auteur exprime un sentiment de désillusion. a- Ce sentiment de désillusion vient du fait que le numérique a accentué les disparités et a provoqué une rupture entre ceux qui détiennent le pouvoir technologique et ceux qui en sont dépourvus. b- Plusieurs procédés d'écriture rendent compte de la désillusion de l'auteur :</p>	<p>2 points : - 1 point pour la réponse - 1 point pour le procédé</p>

	<p>de trouver la cause du sentiment d'illusion.</p> <p>- Une deuxième question sous forme de consigne avec deux verbes à l'impératif « Relevez » et « expliquez » qui décrivent deux tâches à effectuer. La première tâche comporte deux étapes : * repérer dans le texte le procédé d'écriture qui traduit le sentiment de désillusion * désigner ce procédé. Avec la deuxième tâche, il s'agit de chercher l'effet du procédé trouvé.</p>	<p>- <u>L'antithèse</u> : « <i>D'un côté, ceux qui sont tout. De l'autre, ceux qui ne sont rien.</i> », « <i>Le numérique a aboli beaucoup d'intermédiaires, mais il a aussi érigé d'immenses barrières</i> ». Ce procédé exprime la déception de l'auteur face à la disparité entre les pays qui détiennent la technologie moderne et ceux qui en sont dépourvus.</p> <p>- <u>La phrase exclamative</u> : « <i>Quelle désillusion !</i> ». Le tour exclamatif traduit l'intensité du désenchantement de l'auteur.</p> <p>- <u>Le parallélisme</u> : « <i>D'un côté, ceux qui sont tout. De l'autre, ceux qui ne sont rien</i> ». Le numérique oppose les pays détenteurs de la technologie à ceux qui n'en possèdent pas, d'où le sentiment de déception éprouvé par l'auteur.</p> <p>- <u>Le vocabulaire dépréciatif</u> : « <i>désillusion</i> » / « <i>immenses barrières</i> » / « <i>coupent</i> » / « <i>ceux qui ne sont rien</i> ». Ce vocabulaire exprime le ressentiment de l'auteur face à la rupture provoquée par le numérique.</p> <p>- <u>L'antithèse/ L'opposition</u> : « <i>Tout est à portée d'un clic de souris ou presque. Mais tout n'est pas facilement accessible pour autant</i> ». Ce procédé exprime la déception de l'auteur face à l'écart qui s'est creusé entre les pays.</p>	
--	---	---	--

		- <u>L'hyperbole / La métaphore hyperbolique</u> : « mais il a aussi érigé d'immenses barrières qui coupent le monde en deux » qui accentue l'idée de déception.	
--	--	--	--

B. Langue : (3 points)

Question	Analyse de la question	Réponse	Barème
<p>1. « La pandémie du printemps 2020 qui a entraîné le <u>confinement</u> de la moitié de l'humanité n'a pas été une révolution. »</p> <p>a- Trouvez dans le deuxième paragraphe du texte un mot de même sens que le nom souligné.</p> <p>b- Employez le mot « confinement » dans une phrase personnelle.</p>	<p>La question de vocabulaire porte sur la synonymie. Le mot dont il faut trouver le synonyme est retranscrit dans son contexte phrastique.</p> <p>Deux consignes soulignent les tâches à réaliser :</p> <p>- la première tâche consiste à trouver le mot synonyme du nom souligné. Il ne s'agit pas donc de chercher un synonyme à partir de ses propres connaissances lexicales mais de le trouver dans le texte en recourant au contexte. Le travail de recherche est facilité par l'indication de la séquence</p>	<p>1.</p> <p>a- Confinement : claustration</p> <p>b- Phrase personnelle</p>	<p>1 point : 0,5 pour le synonyme</p> <p>0,5 pour la phrase produite</p>


	<p>textuelle où l'on doit chercher le synonyme « dans le deuxième paragraphe » ;</p> <p>- la deuxième tâche consiste à employer ce même mot dans une phrase personnelle. Les possibilités d'emploi ne manquent étant donné que c'est un mot d'actualité.</p>		
<p>2. « Le numérique a aboli beaucoup d'intermédiaires. Mais il a aussi érigé d'immenses barrières qui coupent le monde en deux. »</p> <p>a- Identifiez le rapport logique exprimé dans ces deux phrases.</p> <p>b- Réécrivez-les de manière à obtenir une phrase complexe comportant une subordonnée circonstancielle exprimant le rapport logique.</p>	<p>La question est introduite par deux propositions juxtaposées. Le travail à effectuer dans la première consigne (a) consiste à nommer le type de rapport logique entre les deux propositions indépendantes. Dans la deuxième partie (b), il s'agit de réécrire les deux indépendantes en les reliant par une conjonction de subordination de manière à expliciter le rapport de concession.</p>	<p>2.</p> <p>« Le numérique a aboli beaucoup d'intermédiaires. Mais il a aussi érigé d'immenses barrières qui coupent le monde en deux. »</p> <p>a- Le rapport logique exprimé est la concession.</p> <p>b- Bien que le numérique ait aboli beaucoup d'intermédiaires, il a aussi érigé d'immenses barrières qui coupent le monde en deux.</p>	<p>2 points :</p> <p>1 point pour le rapport logique</p> <p>1 point pour la phrase complexe</p>

II. Essai : (10 points)

Sujet	Analyse du sujet
<p>Notre époque est marquée par d'innombrables innovations scientifiques et technologiques. Pensez-vous que toutes ces innovations soient bénéfiques ?</p> <p>Vous exprimerez votre point de vue sur cette question en l'appuyant par des arguments et des exemples précis.</p> <p><u>Les critères d'évaluation de l'essai :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Compréhension du sujet et cohérence du développement (4 points)- Correction linguistique (4 points)- Pertinence des idées et richesse du vocabulaire (2 points)	<p>Le sujet renvoie au thème de « L'homme et la science ». Il comporte :</p> <ul style="list-style-type: none">- une affirmation inspirée du texte de l'épreuve « Notre époque est marquée par d'innombrables innovations scientifiques et technologiques. » ;- une question qui implique une réponse rédigée ;- une consigne qui décrit la tâche à réaliser, à savoir le développement d'un point de vue par des arguments et des exemples précis. <p>Le sujet appelle une réflexion personnelle sur la question suivante : Est-il vrai que toutes les innovations de notre époque dans les domaines scientifiques et technologiques soient bénéfiques pour l'homme et son environnement ?</p> <p>Le développement admet trois prises de position (favorable, défavorable ou nuancée).</p> <p><u>Quelques pistes envisageables :</u></p> <p>Une prise de position favorable → Je pense que les innovations scientifiques et technologiques quelles qu'elles soient ne peuvent avoir que des avantages.</p> <p><u>Arguments possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Les inventions technologiques améliorent le confort et le bien-être de l'homme dans tous les domaines.- Les nouveaux moyens technologiques facilitent la communication entre les hommes.

- Dans le domaine de la santé, les avancées scientifiques et technologiques sauvent des vies.

- ...

Une prise de position défavorable  Je ne crois pas que les innovations scientifiques et technologiques soient vraiment bénéfiques pour l'homme.

Arguments possibles :

- Plusieurs produits technologiques polluent l'environnement.

- Au lieu de développer la communication entre individus, les nouvelles technologies, comme Internet, accentuent l'isolement de l'homme.

- Certaines avancées scientifiques (nucléaire, génétique...) peuvent être une menace pour l'existence de l'homme.

- ...

Une prise de position nuancée :

Le candidat développe l'une des positions énoncées ci-dessus pour en montrer par la suite les limites par des arguments opposés. Le développement dans ce cas devrait exprimer les deux points de vue qui seront traités l'un après l'autre.